Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11
от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Комплект рабочих программ дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Направление подготовки:
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация:
Судебная деятельность

Форма обучения:
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02A7A1DF009BB38AAF4A2886FA3DCD085A
Владелец: НЕСТЕРОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ
Действителен: с 20.11.2025 до 20.02.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 79FB6E23000300094168
Владелец: Васильев Артем Игоревич
Действителен: с 19.03.2025 до 19.03.2037

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История России»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 30

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом и втором семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества;
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности;
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5**	**УК-5.3** Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности и процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей,	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Общие вопросы курса	6	2	2							2	Тест/5*2
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	6									2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	6									2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	6	2	2							2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 5. Россия в XVIII в.	6									2	Тест/5*2
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	8		2							2	Тест/5*2 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 7. Российская империя во	10									2	Тест/5 Доклад-презентация и

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
второй половине XIX - начале XX вв.											дискуссия/6
Всего:	**48**	**4**	**6**							**14**	**100 (80 ТКУ+20 ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										
2 семестр											
Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)	8	2	2							2	Тест/12 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.	10									2	Тест/12
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	10		2							2	Тест/12 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)	10	2								4	Тест/12 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	10		2							4	Тест/12 Доклад-презентация и дискуссия/5
Всего:	**48**	**4**	**6**							**14**	**100 (80 ТКУ+20 ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**0**										**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										
Всего:	**96**	**8**	**12**							**28**	**100** **100**
Контроль, час	**0**										**Зачет** **Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы курса

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество).

Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Унии между Польшей и Литвой.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III.

Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности

на Руси.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума. Первые приказы.

Формирование национальных государств в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны.

Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально- освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских

тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Внешняя политика. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки.

Культура России в XVI–XVII столетиях. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Становление регулярного государства. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I.

Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Последствия петровских преобразований.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о

«немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III.

Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Экономическая политика правительства.

Европа в XVIII в. Колонии европейских держав в Америке, Азии, Африке, Австралии. Международная торговля, работорговля.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Россия в Семилетней войне.

Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе:

причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Россия как многоконфессиональное государство.

Складывание революционной традиции в России. Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–

1922 гг.)

Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Нацистский оккупационный режим. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Партизанское движение. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Развитие телевидения.

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.

Внешняя политика. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Культура России в начале XXI в.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации

и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

• иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

• название, сообщение основной идеи;

• современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

• живую интересную форму изложения;

• акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Общие вопросы курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	Тест
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель.		
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума. Первые приказы. Формирование национальных государств в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.		
Тема 5. Россия в XVIII в.	Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Становление регулярного государства. Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Экономическая политика правительства. Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	Тест*2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест*2 Доклад-презентация и дискуссия
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Особенности русского марксизма	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	рубежа XIX–XX вв. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.		
Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)	Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».		
Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.	Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	Тест
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Изменения политической карты Европы.		
Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Изменения в общественных настроениях. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие телевидения. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине.	тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. История России: учебник для вузов / А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю.А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html

Дополнительная литература:

1. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145655.html
2. Лысак И.В. История России: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html
3. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146261.html

Нормативно-правовые акты:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//http://pravo.gov.ru, 06.10.2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Электронные тексты документов по курсу российской истории.	https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
2.	Энциклопедический словарь «История Отечества».	http://www.rubricon.com/io_1.asp
3.	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента

(www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тест	5(12) – верные ответы на 90% и более заданий 4 (10) – верные ответы на 80% и более заданий 3 (8) – верные ответы на 70% и более заданий 1 (6) – верные ответы на 50% и более заданий
2	Доклад-презентация и дискуссия	*Максимальная оценка за мероприятие составляет 6 баллов и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию* Доклад-презентация 4/3– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; 3/2 – некорректное оформление либо отсутствие презентации, грамотное использование исторической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 2/1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы Дискуссия 2/2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1/1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего

контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов-презентаций:</u>

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Проблема образования государства Русь.
2. Экономика Руси.
3. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
2. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
3. Опричнина.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
2. Государственный строй в николаевской России.
3. Крымская война.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Военная реформа Д.А. Милютина.
3. Партийная система России 1905–1917 гг.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
2. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. Брестский мир.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Битва за Москву.
2. Открытие «второго фронта» в Европе.
3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Холодная война».
3. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
2. Культура России в конце XX века.
3. Внешняя политика России в 2000–2013 гг. – основные направления.

<u>Примерные темы обсуждений:</u>

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Какие факторы способствовали возникновению государства Руси?
2. Какие факторы влияли на экономическое развитие Руси?
3. В чем заключалось отличие социально-экономического и политического развития Суздальской и Галицкой земель?

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. В чем заключалась зависимость русских земель от ордынских ханов?
2. Почему именно Москва одержала победу в борьбе за объединение русских земель?
3. Какие факторы обусловили династическую войну в Московском княжестве второй четверти XV в.?

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Московским государством в первой трети XVI в.?
2. Чем был обусловлен социальный состав Земских соборов?
3. Каким образом опричнина повлияла на развитие России?

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Какой из проектов реформ Сперанского можно считать наиболее удачным и своевременным?
2. Какую роль играла Собственная Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений?
3. Каковы были последствия Крымской войны для развития России?

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Насколько завершенный характер носила крестьянская реформа 1861 г.?
2. Какие последствия имела военная реформа Д.А. Милютина?
3. Какой характер носила партийная система России 1905–1917 гг.?

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Какие факторы обусловили кризис власти в начале 1917 г.? Имело ли место иностранное вмешательство?
2. Какие последствия имел разгон Учредительного собрания?
3. Носило ли заключение Брестского мира вынужденный характер? Существовала ли альтернатива?

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Какое значение для СССР имела победа в битве за Москву?
2. Чем было обусловлено промедление с открытием «второго фронта» в Европе?
3. Какие цели обычно преследуют лица, фальсифицирующие исторические факты, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе?

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?
2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?
3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Какие факторы способствовали интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.?
2. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры России в конце XX века?
3. Чем были обусловлены отход России от односторонней ориентации на страны Запада и ставка на многовекторную внешнюю политику?

<u>Примерные тестовые задания:</u>

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Новейшая история изучает период …

а) в истории человечества, выделяемый между Доисторическим периодом и началом Средних веков в Европе

б) в истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени

в) в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем

г) в истории человечества с 1914 г. по нынешнее время

2. Археология – это…

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

в) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

3. Этнография – это…

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

в) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

г) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном

историческом этапе ее развития

4. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это …

а) геральдика
б) историография
в) историософия
г) вексиллология

5. К вспомогательным историческим дисциплинам относят *(укажите 2 варианта ответа)* …

а) ономастику
б) военную историю
в) геральдику
г) экономическую историю

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Автором «Повести временных лет» является …

а) Нестор
б) Лаврентий
в) Иларион

2. … был первым князем единого Древнерусского государства

а) Игорь
б) Олег
в) Святослав

3. Первые усобицы на Руси произошли после смерти …

а) Изяслава
б) Ярополка
в) Святослава

4. В середине 50-х гг. XI в. на Руси …

а) был построен Собор Святой Софии
б) был построен Спасский собор
в) появилась Киево-Печерская лавра

5. Причинами политической раздробленности являются *(укажите несколько вариантов ответа) ...*

а) натуральное хозяйство
б) климатические изменения
в) экономическое развитие отдельных районов и территорий
г) развитие информационных технологий
д) изменение статуса правителя

е) увеличение привилегий крестьянства

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в …

а) 1247 г.
б) 1276 г.
в) 1325 г.
г) 1327 г.

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью …

а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

3. Княжеством, претендовавшим на объединение русских земель помимо Московского княжества, являлось …

а) Киевское княжество
б) Великое княжество Литовское и Русское
в) Рязанское княжество
г) Переяславское княжество

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель
б) начало освоения Сибири
в) прекращение уплаты дани ордынскому хану
г) учреждение приказов

5. В каком году произошла Куликовская битва?

а) 1378 г.
б) 1380 г.
в) 1480 г.
г) 1497 г.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. … – это сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады

а) Земский собор
б) Уложенная комиссия
в) Негласный комитет
г) Боярская дума

2. Результатом церковных реформ Никона в XVII в. стало такое событие, как …

а) учреждение патриаршества в России
б) изменение церковных обрядов
в) отделение церкви от государства
г) передача церковной земельной собственности государству

3. Походом казаков в Сибирь в конце XVI в., положившим начало освоению Россией данного региона, руководил…

а) Семен Дежнев
б) Ерофей Хабаров
в) Витус Беринг
г) Ермак Тимофеевич

4. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности их правления:

а) Михаил Романов
б) Борис Годунов
в) Федор Иванович
г) Лжедмитрий I

Ответ: в, б, г, а

5. … относится к XVII в.

а) Введение заповедных лет
б) Учреждение стрелецкого войска
в) Создание полков «нового строя»
г) Созыв первого Земского собора

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в … войне

а) Семилетней
б) Северной
в) Отечественной

2. Ассамблеи появились в России в царствование …

а) Петра I
б) Екатерины II
в) Елизаветы Петровны

3. … - лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха

а) Фаворит
б) Кесарь
в) Регент

г) Опричник

4. В первую очередь Петр I преобразовал …
а) мануфактуры
б) армию и флот
в) приказную систему

5. … Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»
а) Сражение при Лесной
б) Взятие Нарвы
в) Взятие Нотебурга

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Бородинское сражение произошло … 1812 г.
а) 26 августа
б) 8 ноября
в) 14 декабря

2. Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала …
а) императору
б) Сенату
в) Синоду

3. Представители одного из направлений русской общественной мысли
1840–50 гг., которые выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России преимущественно по западноевропейскому пути – это …
а) либералы
б) демократы
в) прогрессисты
г) западники

4. Картели, синдикаты и тресты – это …
а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью
б) основные виды промышленных монополий
в) общественные организации банкиров и предпринимателей
г) виды производственных кооперативов

5. В России в первой половине XIX в. б*о*льшая часть земли принадлежала …
а) дворянам
б) представителям духовенства

в) купечеству

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Третьеиюньский государственный переворот произошел в …
а) 1905 г.
б) 1907 г.
в) 1909 г.
г) 1911 г.

2. Русско-японская война завершилась в …
а) 1900 г.
б) 1905 г.
в) 1907 г.
г) 1917 г.

3. Управление церковью в конце XIX в. от имени государства осуществлялось …

а) императором
б) Сенатом
в) Синодом

4. Согласно Основным государственным законам 1906 г. монарх разделял законодательную власть с ...
а) Советом Министров
б) Государственной Думой
в) Советом Федерации
г) Государственным Советом

5. Декадентство – это …
а) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX–XX вв.
б) совокупность литературно-художественных течений начала XX в., выступающих против традиционного реализма
в) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX в., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Органом, созданным в России весной 1917 г. вместо полиции, была…

а) милиция
б) жандармерия
в) национальная гвардия
г) дружина

2. Двоевластие заключалось в том, что власть в России делили
а) Временное правительство
б) Совнарком
в) Государственная Дума
г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3. Система экономических и политических мер Советском государстве в условиях Гражданской войны (1918–1920), связанная с ликвидацией всех рыночных отношений, национализацией промышленных предприятий, это…
…
а) военный коммунизм
б) приватизация
в) секуляризация

4. Первая Конституции РСФСР была принята в …году
а) 1914
б) 1917
в) 1918
г) 1920

5. Свержение монархии в России произошло в…году
а) 1801
б) 1861
в) 1904
г) 1917

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. По Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в СССР объявлялся
а) Съезд Советов СССР
б) Совет народных комиссаров СССР
в) Верховный Совет СССР
г) Сенат

2. Комплекс репрессивных мер, связанных принудительным переселением зажиточных крестьянских семей, объявленных кулаками, в отдаленные районы СССР с передачей их имущества и хозяйств колхозам, называется…
а) раскулачиванием

б) инквизицией
в) индустриализацией
г) секуляризацией

3. Одной из целей НЭПа можно назвать…
а) введение полного запрета на предпринимательскую деятельность
б) упразднение централизованного планирования
в) создание крупных коллективных сельских хозяйств
г) укрепление социальной базы власти большевиков

4. В Декларации и Договоре о создании СССР предусматривалось вхождение республик в единое государство…
а) на принципах автономизации
б) на принципах федерации
в) на принципах унитарности
г) на принципах конфедерации

5. В 1922 г. Советская Россия восстановила дипломатические отношения с…
а) Великобританией
б) Германией
в) Италией
г) Францией

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. происходила…
А) Битва за Москву
Б) Сталинградская битва
В) Курская битва
Г) Битва за Днепр

2. Укажите страны, являющиеся союзниками гитлеровской Германии и входившие в «Ось» в годы Второй мирровой войны:
А) Чехословакия
Б) Италия
В) США
Г) Португалия
Д) Венгрия

3. Итогом Второй мировой войны стало усиление влияния…
а) нацизма
б) реваншизма
в) колониализма
г) коммунистических партий

4. На Тегеранской конференции 1943 года обсуждался вопрос…
а) о безоговорочном вступлении СССР в войну с Японией
б) о размере репараций, которые должна будет выплатить Германия
в) об открытии второго фронта
г) о Ленд-Лизе

5. Главное управление контрразведки, образованное в 1943 г., получило сокращенное наименование…
а) Совнарком
б) НКВД
в) ВСНХ
г) СМЕРШ

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. На грань ядерной войны поставило мир…
1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) разрастание Карибского кризиса
4) выступление Н.Хрущева в ООН

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в …
1) 1970 г.
2) 1972 г.
3) 1975 г.
4) 1979 г.

3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это…
а) Содружество независимых государств
б) Организация Варшавского договора
в) Лига Наций
г) Организация объединенных наций

4. СССР прекратил свое существование в … году
а) 1990
б) 1991
в) 1992
г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан…
а) с развитием энергетики
б) с развитием астрофизики

в) с развитием микроэлектроники
г) с развитием генетики

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. На выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. наибольшее число мест получила партия …
а) ЛДПР
б) Демократическая Россия
в) Единая Россия
г) Родина

2. Первым Президентом Российской Федерации был …
а) Б.Н. Ельцин
б) Н.И. Рыжков
в) Ю.В. Андропов
г) А.В. Руцкой

3. Принятие Конституции Российской Федерации состоялось в … году
а) 1990
б) 1993
в) 1995
г) 1999

4. Членами НАТО являются …
а) США
б) Китай
в) Великобритания
г) ФРГ
д)

5. Переход государственной собственности в частную собственность называется…
а) национализацией
б) приватизацией
в) секуляризацией
г) конфискацией

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета,	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет
1 семестр

Задания 1 типа

1. Периодизация в истории.
2. Виды исторических источников.
3. Заселение территории современной России человеком современного вида.
4. Формирование территории государства Русь.
5. Экономика Руси.
6. Куликовская битва.
7. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
8. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского.
9. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
10. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
11. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
12. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
13. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в.
14. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.
15. Укрепление приказной системы государственного управления.
16. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
17. Культура России в XVI–XVII столетиях.
18. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги.
19. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
20. Правительственный конституционализм начала XIX в.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.
23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
24. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
25. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории.
2. Охарактеризуйте Историю России как часть мировой истории.
3. Охарактеризуйте дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
4. Охарактеризуйте значение принятия христианства для развития Руси.

5. Охарактеризуйте эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове.

6. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение.

7. Охарактеризуйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

8. Охарактеризуйте роль православной церкви в ордынский период русской истории.

9. Охарактеризуйте значение принятия общерусского Судебника 1497 г.

10. Охарактеризуйте подходы в рамках дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.

11. Охарактеризуйте последствия реформ Петра I.

12. Охарактеризуйте предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

13. Охарактеризуйте влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в.

14. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов.

15. Охарактеризуйте русскую общественную мысль второй четверти XIX в.

16. Охарактеризуйте последствия Крымской войны.

17. Охарактеризуйте социальные и экономические последствия Великих реформ.

18. Охарактеризуйте концепцию «народной монархии» как основополагающего элемента официальной идеологии 1880–1890-х гг.

19. Охарактеризуйте причины и масштабы экономического роста 1890-х гг.

20. Охарактеризуйте особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

21. Охарактеризуйте последствия принятия Манифест 17 октября 1905 г.

22. Охарактеризуйте партийную систему России 1905–1917 гг.

23. Охарактеризуйте итоги Первой русской революции.

24. Охарактеризуйте причины и последствия аграрной реформы Столыпина.

25. Охарактеризуйте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия

государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Задание № 2.

Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе»

Политическое развитие стран Европы в Новое время характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

Задание № 3.

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»:

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Задание № 4.

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля.

«Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Епифания, и шли они до уреченного места на посечение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посечение их. Они же никако унывше, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицем, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтеся Никоновым учением! за истину страждем и умираем».

1) Определите, о каком явлении идёт речь.

2) Охарактеризуйте эпоху.

3) Назовите важнейших действующих лиц.

4) Определите значение данного явления в истории страны.

Задание № 5.

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

«Россия эпохи Петра I»:

Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных заведений.

Задание № 6.

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

Россия эпохи Ивана III:

Создание централизованного российского государства происходит в эпоху Ивана III, который приходился родным внуком Дмитрию Донскому. Именно в эпоху Ивана были присоединены Смоленские земли, Тверские территории и огромные Новгородские владения. После обретения суверенитета встал вопрос об унификации жизни в едином государстве. Поэтому в 1495 году был принят первый Судебник, в котором уже содержались нормы о жизни крестьян. Правление Ивана III обладало чертами абсолютизма, который укрепился в правление Ивана IV Грозного. Немалую роль в его становлении сыграла и вторая женитьба великого князя на Софье Палеолог, наследнице Священной Римской империи.

Задание № 7.

Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности.

А. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

Б. «Сей злохищный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некоими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскю папежскую веру».

В. «Боляре же и началницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в домы своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Г. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того… внезапу случися ему смерть и пад… И слышенна бысть смерть царева воеводам и началником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защишении от врага царева Ростриги, и начаша воинскии людие умы своими колебатися».

Д. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить ___. Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них… Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?».

Задание № 8.

Прочитайте отрывок из работы историка С.Ф. Платонова. О каком явлении идет речь? Какие точки зрения на причины этого явления вы знаете?

«Началась она явлением случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого. [Поэтому] и являлось у нас так много различных мнений и теорий об ее происхождении и причинах».

Задание № 9.

О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к веселью и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора… В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Буженинова, и при этом удобном случае решились повеселиться на славу… Придумали для новобрачных построить Ледяной дом…».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недорослком… Он играл в свои куклы и солдаты… Настоящей тиранкой была «дорогая тетушка» … К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел… Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой [она] встретила в книге».

Г. «[Он] не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор… Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меньшикова».

Д. «Он завел себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии… Считая для себя образцом армию Фридриха II, [он] старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

Е. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то [императрица] спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского».

Ж. «Как бы ни старались в отдельных частных чертах уменьшить бедствия этого времени, оно навсегда останется самым темным временем в нашей истории XVIII века, ибо дело шло не о частных бедствиях, не о материальных лишениях: народный дух страдал, чувствовалась измена основному, жизненному правилу великого

преобразователя, чувствовалась самая темная сторона новой жизни, чувствовалось иго с Запада, более тяжкое, чем прежнее иго с Востока – иго татарское».

Зачет с оценкой
2 семестр

Задания 1 типа

1. Свержение самодержавия в России.

2. Создание советской республики.
3. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
4. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
5. Создание СССР.
6. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
8. Нацистский оккупационный режим.
9. Сражение на Курской дуге.
10. Культура в годы Великой Отечественной войны.
11. Формирование Антигитлеровской коалиции.
12. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
13. Принятие Конституции СССР 1977 г.
14. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
15. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
16. Роспуск СССР.
17. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
18. Культура России в конце XX века.
19. Создание ОДКБ.
20. Политика построения инновационной экономики в России в начале XXI в.
21. Культура России в начале XXI в.
22. Внедрение в России «Болонской системы» образования.
23. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
24. Создание ЛНР и ДНР.
25. Начало специальной военной операции на Украине.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте политику большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
2. Охарактеризуйте Гражданскую войну как особый этап революции.
3. Охарактеризуйте национальную политику «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.
4. Охарактеризуйте политику «Военного коммунизма».
5. Охарактеризуйте политику советского руководства по отношению к церкви в 1920-е-1930-е гг.
6. Охарактеризуйте причины перехода к политике форсированной индустриализации.
7. Охарактеризуйте партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Охарактеризуйте историческое значение победы под Москвой в период Великой Отечественной войны.
9. Охарактеризуйте Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях Великой Отечественной войны.
10. Охарактеризуйте наиболее известные факты фальсификации

истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

11. Охарактеризуйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

12. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы по итогам Второй мировой войны.

13. Охарактеризуйте борьбу за власть после смерти И.В. Сталина.

14. Охарактеризуйте причины отстранения Хрущева от власти в 1964 г.

15. Охарактеризуйте причины появления и роста «неформальных» течений в СССР в послевоенный период.

16. Охарактеризуйте влияние «Холодной войны» на социально-экономическое развитие СССР.

17. Охарактеризуйте динамику экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

18. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках СЭВ и ЕЭС.

19. Охарактеризуйте причины обострения межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.

20. Охарактеризуйте причины и следствия «парада суверенитетов».

21. Охарактеризуйте непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

22. Охарактеризуйте экономическое России в 1990-х гг.

23. Охарактеризуйте социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

24. Охарактеризуйте последствия государственного переворота 2014 г. на Украине.

25. Охарактеризуйте помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и определите страну, от имени которой представлена данная нота. Ответ обоснуйте. «25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Правительство … крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить

германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать».

Используя справочную литературу, документы, содержащие статистические данные, составьте график ВВП республик в составе СССР в 1990 г. и ВВП стран бывшего СССР в 2019 г. На основе графика определите, в каких странах рост ВВП оказался наиболее высоким, в каких – наиболее низким, объясните причины. Проанализируйте изменения по России.

Задание № 2.

Прочитайте текст, определите имя политического и военного деятеля, название города, в котором он выступал и год выступления. Охарактеризуйте речь и биполярную систему международных отношений. «Выступал он уже не как премьер-министр, выборы его консервативная партия проиграла, он был обычным отдыхающим на территории США. Обвинив Советский Союз в построении «железного занавеса» над Европой и попытках силой навязать народам планеты коммунизм, сам он не стеснялся в выражениях. К примеру: «А для этого (сдерживания СССР) нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией». Знаменитая речь положила начало новой эпохе в истории человечества. Отныне формировался новый, биполярный мир, начиналось соперничество двух огромных военно-политических блоков, продлившееся до 1991 года».

Задание № 3.

Прочитайте текст и определите имя военного и политического деятеля, охарактеризуйте его вклад в Победу СССР в Великой Отечественной войне. «В годы войны он стал вторым после И. В. Сталина человеком в советской военной иерархии. Был бессменным членом Ставки ВГК, а с августа 1942 г. — единственным заместителем Верховного Главнокомандующего и 1-м заместителем наркома обороны. Неоднократно выезжал в войска как представитель Ставки, командовал разными фронтами, причем нередко в критической ситуации, стоял у истоков многих крупнейших стратегических операций. В начале 1943 г. после того, как при его непосредственной координации была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Четыре раза был награжден звездой Героя Советского Союза, дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

Задание № 4.

Великий князь Александр Михайлович писал о большевиках: «Мне пришло в голову, что, хотя я и не большевик, однако не мог согласиться со своими родственниками и знакомыми и безоглядно клеймить все, что

делается Советами только потому, что это делается Советами. Никто не спорит, они убили трех моих родных братьев, но они также спасли Россию от участи вассала союзников. Некогда я ненавидел их, но тут я стал узнавать то об одном, то о другом конструктивном шаге московского правительства и ловил себя на том, что шепчу: "Браво!". Умозаключите, почему великий князь так резко изменил отношение к большевикам?

Задание № 5.

Один политический деятель ВКП(б) выступал за то, чтобы разжечь огонь революции по всему миру. Он говорил о том, что строительство социализма в одной стране невозможно. Сначала необходимо добиться мировой революции и только потом браться за строительство социализма. Другой политический деятель ВКП(б) говорил об обратном. Он утверждал, что победа социализма даже в одной стране – явление уникальное и нужно сделать все возможное, чтобы построить социализм в СССР. При этом он фактически отвергал идею мировой революции. СССР обладало всеми необходимыми ресурсами для того, чтобы построить социализм. Между этими политиками обозначилось жёсткое противостояние. О каких деятелях ВКП(б) идёт речь? Чем закончилось это противостояние?

Задание № 6.

В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

Задание № 7.

По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

Задание № 8.

«Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

Задание № 9.

Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

Задание № 10.

8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире
- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных

связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,

- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;
- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;
- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5**	**УК-5.1. -** Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий; развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.2. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	2	2								4	Доклады и обсуждение/5
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	4	4						2		5	Доклады и обсуждение/5 Участие в дидактической игре/5
Тема 3. Отечественная философия	2	2								5	Доклады и обсуждение/5
Тема 4. Философия бытия	2	2								5	Доклады и обсуждение/10
Тема 5. Философия познания	2	2								5	Доклады и обсуждение/10
Тема 6. Социальная философия	4	2								5	Доклады и обсуждение/10
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления	3	3								5	Доклады и обсуждение/10
Всего:	**19**	**17**						**2**		**34**	**100 (60ТКУ+40ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления.

Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии.

Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии.

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер.

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма.

Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д.

Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Тема 3. Отечественная философия.

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники.

Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг.

Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.

Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Тема 4. Философия бытия.

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального.

Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение.

Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Тема 5. Философия познания.

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание.

Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 6. Социальная философия.

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире.

Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека.

Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации.

Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества.

Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта.

Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на

семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы

слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры.

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклады и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	метафизика. Философские картины мира.		
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре	Доклады и обсуждение Участие в дидактической игре
Тема 3. Отечественная философия	Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклады и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.		
Тема 4. Философия бытия	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Формирование научно-философского понятия материи. Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклады и обсуждение
Тема 5. Философия познания	Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклады и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	развитии сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах.	Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	
Тема 6. Социальная философия	Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклады и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	государство. Формы и методы общественного развития. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.		
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления	Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклады и обсуждение

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т.В. Бернюкевич, С.Д. Мезенцев, Е.Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т.В. Бернюкевича. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134637.html

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html

2. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 448 с. — ISBN 5-9292-0027-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141007.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	«Философский штурм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
2.	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/
3.	Лекции по философии	http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад и обсуждение	*Оценка за Доклад и обсуждение состоит из максимальной оценки за Доклад (3 балла) и за Обсуждение (2 балла)* 3 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 1 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «0» - доклад не выполнен. «2» – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована; «1» – обсуждение 1 вопроса, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация «0» - не принимал участие в обсуждении.
2.	Дидактическая игра	«5-3» – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; «2-1» – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерный сценарий дидактической игры:</u>

Тема дидактической игры: «общечеловеческие ценности в контексте античной философии».

Студенты, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно

следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Примерные темы докладов

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

Тема 3. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

Тема 4. Философия бытия.

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Тема 5. Философия познания.

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Тема 6. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

Примерные темы обсуждений

1. Философия и мировоззрение.
2. Основной вопрос философии.
3. Философско-этические искания Августина.
4. Категорический императив Канта.

5. Русская философия XIX – начала XX века.
6. Советская философия.
7. Материя: понятие и формы движения.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Практика как основной критерий истинности.
10. Вера и знание.
11. Межнациональная рознь как глобальная проблема современного мира.
12. Критерии общественного прогресса.
13. Цель и смысл жизни.
14. Долг и совесть как философско-этические категории.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **- 90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **- 70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **- 50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **- Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».

2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».

3. Дайте определение понятиям «справедливость».

4. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».

5. Дайте определение понятиям «совесть», «долг».

6. Дайте определение понятиям «свобода», «ответственность», «необходимость».

7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».

8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».

9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».

10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».

11. Дайте определение понятиям «патриотизм» и «интернационализм».

12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».

13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».

14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».

15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».

16. Дайте определение понятиям «нация» и «национальность».

17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».

18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».

19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».

20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».

21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».

22. Дайте определение понятиям «Личность», Индивидуальность».

23. Дайте определение понятиям «цивилизация», «общественно-экономическая формация».

24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы», «Революция».

25. Дайте определение понятиям «пацифизм», «многополярный мир».

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.

2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.

3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.

4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.

5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии.

Ответ обоснуйте.

6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.

7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.

8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.

9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.

10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.

11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.

12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.

13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.

14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.

15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.

16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.

17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.

18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.

19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.

20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека Ответ обоснуйте.

21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.

22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.

23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.

24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

2. Согласно Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуидеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

1)В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?

2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?

3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?

4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5. Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят

казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных… Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?
2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?
3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?
4. С чем связывает автор возникновение наций?
5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?
6. Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а

устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен….

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!..

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое…

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры…

Итак, *общность психического склада,* сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры…

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа …Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда

цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах
- сформировать понятие языка как системы: знать нормы правила

функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации
- приобрести практический опыт адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;
- научиться правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4**	**УК-4.1** Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет на иностранном языке результаты профессиональной деятельности	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры деловой речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата (точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство)	правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; осущесвлять выбор языковых средств в зависимости от стилевой принадлежности текста	анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативного построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках	технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий; последовательность подготовки и проведения основных форм делового общения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)	создания устных и письменных текстов, построенных в соответствии с коммуникативными задачами и сферой общения, в том числе деловой	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.		6								4	Доклад-презентация/20
Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями		10								10	Доклад-презентация/20
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка		10								10	Реферат /20
Тема 4. Мои планы и воспоминания		10	2							10	Тест /20
Всего:/сем.		**36**	**2**							**34**	**100 (80 ТКУ+20 ПА)**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
2 семестр											
Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка		6								9	Доклад-презентация/20
Тема 6.		10								9	Реферат/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка											
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах		10								9	Доклад-презентация/20
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.		10	2							7	Доклад-презентация/10 Тест /10
Всего:/сем.		**36**	**2**							**34**	**100 (80 ТКУ+20 ПА)**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
По дисциплине											
Всего:		**72**	**4**							**68**	**100*2**
Контроль, час	**0**										**Зачет (2)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения. *Персональные данные. (PERSONAL INFORMATION).* Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения. *Приглашаем друзей. (INVITE YOUR FRIENDS).* Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных. *В кругу семьи. (FAMILY CIRCLE).* Образование и употребление настоящего совершенного времени.

Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.

За что я люблю этот город. (WHY I LOVE THIS CITY). Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Письмо из Голден-Бич. (A LETTER FROM GOLDEN BEACH).* Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты).

Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка

(WORK AND LEISURE). Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты). ***Деловая поездка. (A BUSINESS TRIP).*** Прошедшее совершенное время. Значение и употребление.

Тема 4. Мои планы и воспоминания

Воспоминания. (LET ME REMEMBER). Прошедшее совершенное время. Значение и употребление

Обычный день. (A TYPICAL DAY). Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Где пообедать. (WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?).* Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.

Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка

Движение транспорта. (TOO MUCH TRAFFIC).

Грамматика: Образование и употребление страдательного залога

Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со

страной изучаемого языка.

Страдательный залог простых времен. ***(ENTER THE WORLD OF ARTS).***

Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах

Интервью. (INTERVIEWS, INTERVIEWS).

Образование и употребление прошедшего совершенного и продолженного времени в активном и пассивном залоге. Согласование времен.

Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.

Первые впечатления. (FIRST IMPRESSIONS). Нормы делового этикета в деловой коммуникации.

Грамматика: Модальные глаголы should / ought.

Сослагательное наклонение. Типы условных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов

к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

1. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и

всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

- Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.
- Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.
- Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Личная	Образование и	Работа в библиотеке,	Доклад-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.	употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения	включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	презентация
Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями	Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. Лексика по теме «Письмо из Голден-Бич», чтение и перевод текста	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка	Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты)	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 4. Мои планы и воспоминания	Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. Где пообедать. (WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?).	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к тесту	Тест
Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка	Грамматика: Образование и употребление страдательного залога	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка	Страдательный залог простых времен. (ENTER THE WORLD OF ARTS).	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах	Образование и употребление прошедшего совершенного и продолженного времени в активном и пассивном залоге.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в	Сослагательное наклонение. Типы условных предложений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение	Доклад-презентация Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
глобальном мире.		упражнений. Подготовка доклада-презентации Подготовка к тесту	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ершова, Н. Б. English for the Humanities. Английский язык для бакалавров гуманитарного профиля : учебное пособие / Н. Б. Ершова, О. Л. Мирон. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8064-3399-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137223.html.

2. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133920.html.

Дополнительная литература:

1. Лобачева, Н. Н. Грамматика английского языка. Практикум : учебное пособие / Н. Н. Лобачева, Е. Ю. Пономарева, О. В. Прибыткова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-689-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143790.html.

2. Ещеркина, Л. В. Английский язык для всех направлений подготовки : практикум / Л. В. Ещеркина, Ю. В. Казаченок, И. В. Мальцев. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109146.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	WALS Online - Home	https://wals.info/
2.	Ethnologue | Languages of the world	https://www.ethnologue.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии
2.	Реферат	20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
4.	Доклад-презентация	10-8 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 7-6 – не корректное оформление презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.
5.	Тест	20 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 15 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 10 – более 50% правильных ответов; 5 – 50% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.
6.	Тест	10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 6– более 50% правильных ответов; 5 – 50% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Общество, зависящее от информации.
2. Протоколы электронной почты.
3. Парадигмы программирования.
4. Языки программирования: виды.
5. Системы программирования.
6. Подходы к разработке интернет-приложений.
7. Разработка серверных web-приложений с помощью технологии ASP.NET.
8. Проектирование web-приложений.
9. Интернет и web-сеть.
10. Web-сервисы.
11. JavaScript.
12. Web-серверы.
13. Особенности пользовательского интерфейса.
14. Основы проектирования интернет-приложений.

<u>Примерные темы докладов-презентаций:</u>

1. Daily routines around the world.
2. Daily routines in your culture.
3. My favorite restaurant.
4. Eating traditions around the world.
5. Talking about business
6. My time off.
7. Business trip.
8. Getting around.
9. British business etiquette.
10. American Business Etiquette.
11. World media.
12. Interviews.
13. People at the office
14. International business and cooperation
15. world Currencies

<u>Типовой тест.</u>

1. What is the name of that picture which you … on the wall.

a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at

2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.

a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming

3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling

4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being

5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see

6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting

7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going

8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing

9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not

10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try

b) trying
c) am trying
d) will trying

11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said

12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say

13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said

14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying

15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling

16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says
c) tells
d) say

17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying

18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell

19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told

20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

Типовые задания к семинару:

I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch)

the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 — come) to the cottage. As soon as the dog (21 — see) him, he (22— rush) to the stranger and (23 — lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 — refuse) and (30 — say) that the dog (31 — must) decide it himself. "I (32 — say) goodbye and (33 — go) away. If he (34 — want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 — watch) the man go. Then he (36 — rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 – want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 — lie) down at the feet of Smith. Mary (42 — be) happy.

IV. Выберите правильный вариант.

1.I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English biblioclubs at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.

a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

V. Переведите на английский язык.
1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

VI. Выберите правильный ответ.
1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«зачтено»**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, частично использована профессиональная лексика. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, имеются затруднения с использованием профессиональной лексики. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Не используется профессиональная лексика.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр -зачет

Задания 1 типа.

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).
12. Неопределенные местоимения some, any, no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous и приведите примеры
2. Проанализируйте Present Continuous глаголы действия и состояния. Приведите примеры
3. Сопоставьте способы выражения будущего времени и приведите примеры.
4. Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous и приведите примеры.
5. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.
6. Сравнить согласование времен в разных типах сложных предложений. Приведите примеры.
7. Проанализируйте конструкции. Приведите примеры.
8. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры
9. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
10. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры.
11. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры.
12. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
13. Сопоставьте употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры
14. Проанализируйте употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.
15. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.
16. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры.
17. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
18. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры.
19. Предлоги, выражающие временные отношения. Приведите примеры.
20. Обобщите предлоги, выражающие пространственные отношения. Приведите примеры.
21. Рассмотрите Возвратные местоимения. Приведите примеры
22. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.
23. Обобщите Личные местоимения. Приведите примеры
24. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

25. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

Задания 3 типа

Задание №1.

Read and translate the text.

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

Задание №2.

Read the sentences. Answer the question.

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

Задание№3.

Read the text and finish the sentence.

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic stability in developing countries.

The company's idea is to …

Задание№4.

Fill in the gaps.

-My name ___ Philip.
-Hi! Nice to ___ you!
-How ___ are you?
-I ___ twenty.
-Where ___ you from?
-I ___ from Russia.

Задание№5.
Match the first part of the compound word to the second part

1 over	a card
2 chewing	b height
3 credit	c phone
3 medium-	d gum

2 семестр - зачет

Задания 1 типа.

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).
16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.
20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
21. Порядок слов. Инверсия.
22. Притяжательный падеж имен существительных.
23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
24. Модальные глаголы.

25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.
2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры.
3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.
4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.
5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few. Приведите примеры.
6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.
7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры
8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры
10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры.
11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры
13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.
14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.
15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры.
16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры.
18. Сравните употребление глаголов Do и Make.
19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.
20. Возвратные местоимения. Приведите примеры
21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.
22. Личные местоимения. Приведите примеры
23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры
24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.
25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Задание №1. *Read and translate the text.*

“Titanic” was released in 1997. It was directed, written and produced by James Cameron. Leonardo DiCaprio and Kate Winslet are the film stars. After this film Leonardo DiCaprio’s career soared. Both actors got to be famous all over the world. For a long time “Titanic” was the highest-grossing film of all times. The film is based on the true story of Titanic, a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic. The film tells us a story of two people, Rose and Jack, who fell in love with each other on shipboard. Rose belonged to a high-class society, while Jack was an artist who won his ticket in a card game. "Titanic" is also a movie about money and its evils. With fine irony, Cameron has spent more dollars than any other filmmaker to make a film that denounces the rich.

Задание №2. *Read the text and answer the question.*

The French film *The Class* is an exhilarating example of how teachers around the world have been inspiring their students for generations. Since it hit the screens, the film has generated discussion about education both in France and abroad. Based on a novel by Francois Begaudeaux, who has been teaching French for fifteen years, the film stars real students and also Begaudeaux himself in the lead role. Since its big success at the Cannes Film Festival in 2008, the film has been shown in over 60 countries.

What is the main idea of the film?

Задание №3. *Read the text and finish the sentence.*

There are states schools and private schools in Britain. Seven per cent of British schoolchildren go to private schools called independent schools. There are 2,400 independent schools and they have been growing in number and popularity since the mid-1980's.

Parents pay for these schools, and fees vary from about 250 pounds a term for a private nursery to 3,000 pounds a term or more for a secondary boarding school. Most independent schools are called prep (preparatory) schools because they prepare the children for the Common Entrance Exam which they take at the age of 11. This exam is for entry into the best schools.

Parents must pay for...

Задание №4.

Fill in the gaps.

-What's his ___?

-He is an actor.

-Is he ___ Hollywood?

-Yes, he is.

-He is very good-___.

-Yes, he ___.

Задание №5.

Match the two halves of the questions

1. Alex’s electricity was cut a) metals such as lead into gold.

2. I need to find	b) off because she forgot to pay the bill.
3. People spent years trying to turn	c) on in physics over the last year.
4. Your teacher says you've really come	d) down on the motorway.
5. A lorry had broken	e) out who discovered penicillin.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 и 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для обеспечения способности и готовности бакалавра осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде;
- вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;
- сформировать представление о различиях между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности;
- приобрести навык понимания, анализа и структурирования информации на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4**	**УК-4.1** Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет на иностранном языке результаты профессиональной деятельности	лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности и практического осуществления деловой коммуникации на иностранной языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	вести беседу на иностранной языке в рамках профессиональной деятельности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в условиях письменной и устной деловой коммуникации на иностранной языке	составления стандартных для профессиональной деятельности текстов на иностранной языке и перевода специальных текстов с иностранного языка на родной	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках	различия между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов	понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, необходимую для профессиональной деятельности; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста профессиональной тематики; выбирать адекватные цели профессиональной коммуникации,	деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия	

			профессиональной направленности	языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с принятыми национальными стандартами делового общения		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. What is Law?		6					2			8	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/15
Тема 2. Law systems		8								8	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/15 Эссе/5
Тема 3. Areas of law		8					2			9	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Доклад-презентация/ 5
Тема 4.Legal profession		8	2				2			9	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Контрольная работа/10
Всего:/сем.		**30**	**2**				**6**			**34**	**100 (80 ТКУ + 20 ПА)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
4 семестр											
Тема 5. English court		4					2			10	Семинар в Диалоговом режиме /5 Тренинг/5
Тема 6. Starting actions in court		4					2			10	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Эссе/5
Тема 7. Law of tort		6					2			10	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Доклад-презентация /5
Тема 8. Heads of tort		6	2				2			12	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Контрольная работа/10
Всего:/сем.		**20**	**2**				**8**			**42**	**100 (ТКУ 60 + ПА 40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**3**										
Всего:		**50**	**4**				**14**			**76**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины	**180**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
(в академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. What is Law?

Law. Reasons for having it. Two motives for making and enforcing laws. Law in the life of ordinary people. Reasons for seeking legal advice. Need for making legal advice.

Тема 2. Law Systems.

Two main traditions of law in the world. Common law. Continental law.

Тема 3. Areas of Law

National law. International law. Civil law. Public law. Criminal and civil procedures.

Тема 4. Legal Profession

Legal professions in England. Barristers. Solicitors. Judges.

Тема 5. English Court

Civil and criminal courts. Advantages of having a case head in the Crown Court. The system of appeal. Tribunals.

Тема 6. Starting Action in Court

Starting a civil action in England and Wales. Starting a criminal action in England and Wales.

Тема 7. Law of Tort

The concept of tort. The main principle of law of tort. An example of tortious action. Tort vs crime. Tortious liability vs contractual liability.

Тема 8. Heads of Tort

Heads of tort. Negligence (duty of care). Nuisance (unreasonable interference). Trespass to land. Trespass to the person. Defamation (attacks against reputation). Product liability. Vicarious liability. Statutory torts.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

 название, сообщение основной идеи;

 современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

 живую интересную форму изложения;

 акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без

наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалог) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым. К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны - устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность

подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа выполняется только в аудитории за одну неделю до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы форме для ответа. Студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Контрольная работа выполняется во время аудиторного занятия и сдается преподавателю в руки по окончании занятия. Контрольная работа на доработку не возвращается.

Контрольная работа по иностранному языку имеет следующую структуру:

1) задание на контроль навыков аудирования в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра,

2) задание на контроль навыков чтения профессиональных текстов в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра,

3) задания на контроль лексико-грамматических единиц в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра,

4) задание на контроль письменной речи в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

В английском языке, эссе-короткое сочинение с определенной структурой, в котором обучающийся выражает свои мысли по заданной теме. Как правило, объем эссе на английском языке составляет 250-300 слов.

Структура эссе на английском языке универсальна и состоит из следующих частей:

1. заголовок, т.е. название эссе, отражающее тему письменного высказывания,

2. введение, 2-4 предложения, которые раскрывают тему эссе,

3. основная часть, как правило, 2-3 абзаца, в которых обучающийся раскрывает тему эссе, предлагая аргументы «за» и «против»,

4. заключение, 2-4 предложения, в которых пишущий подводит итог изложенному в эссе и, при необходимости, высказывает свое мнение.

В английском языке существует несколько видов эссе:

1. For and against essays (эссе с аргументами за и против). Структура такого эссе следующая:

- Введение.
- Основная часть, в которой приводятся аргументы за и против какого-то действия или явления. Своя точка зрения не указывается.
- Заключение, в котором пишущий выражает свое отношение к теме и делает вывод.

2. Opinion essays (эссе-мнение)

В таком эссе, нужно не просто отразить свою точку зрения, но и взглянуть на предложенную тему с разных точек зрения, рассмотреть все аспекты вопроса, написать свое мнение и обязательно подтвердить его аргументами.

План эссе-мнения по английскому:

- Введение.
- Основная часть – пишущий высказывает свое мнение и аргументирует его. В этой части также можно рассмотреть и противоположное мнение и объяснить, почему пишущий не разделяет эту точку зрения.
- Заключение, т.е. подведение итогов, окончательная формулировка точки зрения, пишущего по предложенной теме.

3. Suggesting solutions to problem essays (предложение решения проблемы)

В этом виде письменной работы необходимо рассмотреть какую-либо глобальную проблему. Задача пишущего— предложить пути решения данной проблемы.

План этого вида эссе следующий:

- Введение, в котором необходимо указать проблему и ее причины или последствия.
- Основная часть, в которой предлагаются способы решения проблемы и возможные последствия таких действий. Необходимо четко аргументировать, зачем следует принимать определенные меры и что это за собой повлечет.
- Заключение, в котором пишущий подводит итоги своих рассуждений.

Все виды эссе должны быть написаны в нейтральном стиле. Это

означает, что в развёрнутом ответе нельзя использовать:

— риторические вопросы;

— разговорные выражения и конструкции типа Let’s. Let us и Let me — нейтральный стиль;

— сниженную лексику типа folks (people);

— стяжённые (краткие) формы глаголов: I’m, he’s, don’t, aren’t, can’t, didn’t, I’d like; исключение — needn’t.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся

свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. ***What is Law?***	Need for making legal advice	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг
Тема 2. ***Law Systems.***	Two main traditions of law in the world.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Эссе
Тема 3. ***Areas of Law***	National law.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Доклад- презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией.	
Тема 4. Legal Profession .	Judges	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Контрольная работа
Тема 5. English Court	Tribunals.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг
Тема 6. Starting Action in Court	Starting a criminal action in England and Wales.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Эссе
Тема 7. Law of Tort	Tort vs crime.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, Выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Доклад- презентация
Тема 8. Heads of Tort	Statutory torts.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Контрольная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.] ; под редакцией А. А. Лебедевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 375 c. — ISBN 978-5-238-02636-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123367.html

2. Ткаченко А.В. Английский язык для юристов : учебное пособие / Ткаченко А.В., Гайко Е.Б.. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105671.html

Дополнительная литература:

1. Богачева, Е. А. Legal English. Practicing core skills = Английский язык для юристов: профессиональные навыки : учебное пособие по английскому языку / Е. А. Богачева. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2022. — 60 c. — ISBN 978-5-7924-1880-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151642.html

2. Ещеркина Л.В. Английский язык : практикум / Ещеркина Л.В., Игнасио Фагундес Г.А.. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020. — 64 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109147.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	WALS Online - Home	https://wals.info/
2.	Ethnologue | Languages of the world	https://www.ethnologue.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	Оценка за участие в семинаре состоит из Оценки за доклад: 5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 4 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. Оценка участия в дискуссии: 1 – за одно выступление
2.	Эссе	5-4 – эссе имеет соответствующую структуру, решает коммуникативную задачу, стиль изложения –нейтральный, лексико-грамматические ошибки отсутствуют или являются не грубыми, не нарушающими коммуникацию 3-2 – структура эссе не полностью соответствует виду письменной работы, коммуникативную задача решена не полностью, в стиле изложения имеются ошибки, лексико-грамматические присутствуют и искажают коммуникацию

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1-эссе не соответствует структуре, стиль изложения не является нейтральным, присутствуют грубые лексико-грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. 0-отсутствие работы
3	Семинар в диалоговом режиме	5 – ключевые аспекты темы определены правильно, аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, активное участие в обсуждении. 4 – ключевые аспекты темы определены правильно, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ключевые аспекты темы определены в основном правильно, ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2 – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. 1-ответы на вопросы не даются или даются неправильно, знание профессиональной лексики отсутствует, активность минимальная 0-отсутсвтие какой-либо активности и участия в семинаре
4	Тренинг	5-3 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания 2-1 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, 0 - отсутствие какой-либо активности и участия в тренинге
5	Тренинг	10-8 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания 7-6 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, 0 - отсутствие какой-либо активности и участия в тренинге
6	Тренинг	15-13 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания 10-7 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, 0 - отсутствие какой-либо активности и участия в тренинге
7	Контрольная работа	10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. What is law and how does it influence people?
2. Can society exist without laws?
3. How laws protect people?
4. Can society exist without moral rules?
5. What is the importance of laws for ordinary person?
6. How new technologies influence the legal professions?
7. What do you think about death penalty? Are you for or against it and explain why?
8. Is the profession of lawyer important nowadays?
9. Is there a need to make legal standards international?
10. Do we need international organisations which protect human rights??
11. Do we need law that protect animals?
12. Advantages and disadvantages of common law? Give examples for ordinary person.
13. Do we need amendments for the Constitution of the Russian Federation? Give arguments for or against.
14. Do we need to make amendments for some of laws? Explain why and give two examples of such amendments.
15. What do you think about Article 20.1 of the Code of Administrative Offences of the Russian Federation?

Примерные темы для докладов-презентаций:

1. Describe 3 types of power in the RF and give their divisions and functions.

2. Make a comparison analysis of Romano-Germanic and Anglo-Saxon legal systems of law.

3. Make a comparison analysis of Religious and Anglo-Saxon legal systems of law.

4. Give the full characteristics of Public law.

5. Civil code. Characteristics and functions.

6. How is each law implemented?

7. Describe main characteristics of human rights in the international law.

8. Describe the Constitution of the RF, its structure and main provisions.

9. Name and describe the main types of legal systems in the world.

10. Name and describe the main types of law in the RF.

11. What is code? Describe different types of codes in the RF, their description and functions.

12. Name and describe the main organisations that protect human rights

13. The history of human rights.

14. What is " actus reus" and " mens rea" ? Give their description and functions in the legal system.

15. Describe and give the main points of terms "Criminal procedure" and "Civil procedure".

Типовые задания к семинару в диалоговом режиме :

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

3. Do the tasks to the text.

4. Compare Russian legal system with legal systems of other countries.

5. Identify challenges that Russian legal system faces nowadays and offer ways to overcome them.

6. Speak about the functions of laws. What current trends are there?

7. Speculate about further development of legal system in Russia.

Типовые задания для проведения тренинга:

1. Take an already adjudicated case from the archive and examine it in details and simulate a trial.

2. Organize a legal firm and simulate the process of giving legal advice.

3. Simulate the process of taking the matter to the court.

4. Simulate the civil procedure in the court on the basis of already closed cases

5. Simulate the correct procedure of making documents for taking matter to the court.

Типовая контрольная работа:

<u>Прочтите текст и составьте план прочитанного текста в виде тезисов:</u>

Probable cause and other levels of proof.

Before the various steps of the criminal justice system can be initiated – arrest, booking, arraignment and sentencing – different levels of proof are required. The levels of proof recognized by law are as follows:

Suspicion: The lowest level of proof justifying a police action. Suspicion may occur when a police officer has only slight evidence to believe that a crime has been or in the process of being committed. It permits a police officer to initiate an investigation.

Reasonable Belief: Reasonable belief is a specific and reasonable conclusion drawn from observable facts. It permits the police to stop and search a person when they have reason to believe they are dealing with an armed and dangerous persons.

Probable cause: This higher level of proof exists when one has sufficient and reliable information that a crime has been committed and that the accused has committed that crime. It is the standard used for arrest, search and arraignment.

Preponderance of Evidence: This means that the weight of evidence is greater for one side than for the other. This is sufficient for making a judgement in civil cases, but not enough to convict in criminal cases.

Beyond a Reasonable Doubt: This lever of proof exists when, after examining the evidence presented, a reasonable person would rely on it. It is the standard needed to convict in a criminal case.

It is difficult to distinguish between each of the levels of the proof described above. Yet the different levels of proof serve as a good illustration of how society attempts to deal with the problem of protecting the state from crime while at the same time guaranteeing and protecting an individual's liberty. The aim is to limit police actions that are unreasonable or discriminatory while at the same time making it possible for the police to enforce the law. Mere suspicion is not enough to put someone injail, and proof beyond a reasonable doubt is needed to prove criminal guilt. No person can be found guilty of a criminal offence without proof beyond a reasonable doubt, but a person can be arrested and searched, and formally charged with a crime on the basis of evidence that is less than that required to convict him.

2. ***Поставьте глаголы, стоящие в скобках в требуемом по смыслу времени (в страдательном залоге):***

1. Don't enter the room! A student (to examine) there.

2. The event (to report) by the newspapers before they arrived home.
3. After the accident he (to take) immediately home.
4. The letter (to type) by the typist when I came in.
5. I am sure that his work (to complete) by the end of the month.
6. Some new magazines just (to bring). Would you like to look them through?
7. The exercises usually (to correct) by the teacher at home.

3. Переведите на английский язык:
1. Мы не знали, что он болен.
2. Он сказал, что вернется очень скоро.
3. Я знал, что она живет в Ленинграде.
4. Я знал, что она жила в Ленинграде.
5. Он сказал, что знает два иностранных языка.
6. Нам только что сообщили, что пароход прибыл в Одессу.
7. Он сказал, что они в Крыму с начала августа.
8. Я думаю, что они придут к соглашению.

4. Переведите на английский язык, употребляя оборот «объектный падеж с инфинитивом»:
1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.
2. Я хочу, чтобы его статья была опубликована
3. Он хочет, чтобы груз был застрахован.
4. Я никогда не слышал, как он говорит по-французски.
5. Я видел, что она не понимает этого правила, и решил объяснить его ей еще раз.
6. Я почувствовал, что кто-то дотронулся до моей руки.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»** – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа.

1. What is law?
2. What is law system?
3. What are areas of law?
4. Enumerate Legal professions in the RF and give their short description.
5. What kind of legal documents are in Russia and give their short description
6. What kind of legal professions in England can you name and give their main areas of responsibilities?
7. What is public law? Give its description.

8. What is civil law? Give its description.
9. Tell about legal systems. Give its description.
10. What are 3 traditions in legal system?
11. What is common law? Give its description.
12. What is continental law? Give its description.
13. Tell about religious legal system.
14. What is national law? Give its description.
15. What is international law? Give its description.
16. How to make an online job applications?
17. How to make a correct CV? Give example.
18. How to prepare a correct Resume? Give example.
19. How to write a correct cover letter? Give example.
20. What are the motives for making and enforcing laws?
21. How laws are made?(Describe all stages and organs of power which do it)
22. What is the ground for dividing the law into branches?
23. What are the main documents in any country?
24. Give a short description of international law and describe its three areas in details?
25. What are the categories of civil law?

Задания 2 типа.

1. What is the role of law in the life of a person? Give examples from real life.
2. What is the difference between law and moral rules?
3. Compare different areas of law.
4. Compare law system in the UK and in the RF.
5. What is the difference between lawyer and solicitor?
6. What is the difference between areas of responsibilities of barrister and solicitor?
7. What are the main differences between common law and continental law?
8. What is the difference between lawyer, solicitor and barrister?
9. What are the differences between prescriptive law and descriptive law? Give examples of each law.
10. What are the reasons for seeking a legal advice? Give several examples.
11. Do legal documents of the RF differ from legal documents of the UK?
12. What is a corpus of laws called? Give examples and their short descriptions.
13. What is the difference between the CV and the Resume?
14. What are the signs of legal documents? Give their short description.
15. What are the types of legal documents? How do they differ from each other?
16. How does legal documents divide according to the form depending on various aspects? Give example of a legal document of each aspect.

17. How does legal documents divide according the legal consequences? Give example of a legal document for all the legal consequences.

18. Describe any law according these points: definition, principles, regulations, where it is enshrined.

19. What are the types of law in the RF?

20. What are the types of legal responsibilities in legal area? How do they differ?

21. What law is based on legal precedent? Give its description.

22. What law appeared in the Roman Empire in the 7th century? Give its description.

23. What are the sources of civil law? Compare the sources of the RF and sources of the UK legal systems.

24. Enumerate the codes of the RF and give their short description.

25. What is the basic law of every state. Give its description.

Задания 3 типа

I***n the following examples***

a) name the crime and

b) say whether the party in italics might have a defence.

Prove your point of view.

Here is the language to help you:

The offence in question is ...

The defendant is pleading [duress] ... (may plead; may raise the defence of...)

His plea may be (un)successful because ... (may not / cannot succeed ...)

1. Two flatmates had an argument over missing tools worth £4000. Morgan wanted his tools back and, believing that James had sold them, flew into a rage. He repeatedly stabbed James with a kitchen knife.

2. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

3. A man, whilst on an LSD 'trip', was subject to the illusion that his girlfriend, who was in bed with him at the time, was a snake, attacking him. He strangled her and was convicted of manslaughter. On appeal, he argued that since at the time, due to his incapacity through drugs, he did not know what he was doing and therefore his actions were involuntary, so he could not be guilty as charged.

4. A policeman in Northern Ireland asked the driver of a car to stop at the checkpoint but the car increased speed and drove on. He fired several shots at the car, killing a passenger when the car had passed through the checkpoint.

5. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

6. A man borrowed money from a person who he knew was a drug dealer. When the man failed to pay the money back, the drug dealer threatened him with violence unless he helped in the transportation of drugs.

7. While riding her bicycle Meg was hit on the head by a stone which was thrown up from the road. She lost control of the bicycle and injured a pedestrian.

8. The accused and another youth decided to settle a quarrel by a fist fight. The other youth suffered a nosebleed and bruises.

In each of the following situations decide:

a) would the person be charged with an offence;

b) is there a legal duty to act;

c) is it imposed by statute, the common law or a contract?

Prove your point.

9. A stranger sees a blind man walking towards the edge of a cliff. He does not shout a warning although it would be very easy for him to do so. The blind man falls over the cliff and dies.

10. A driver is stopped by the police. He refuses to supply a specimen of breath although he is aware of the Road Traffic Act 1972 requiring him to do so in certain specified circumstances.

11. Jim decides to swim across the English Channel and hires Ken to be his lifeguard in a boat following his adventure. When Jim gets into trouble, Ken fails to rescue him.

12. A journalist happens to witness a car crash involving a celebrity. He fails to summon help because he is busy taking photographs. In the meantime the victim dies.

13. A woman is suffering from a persistent vegetative state. A relative caring for her decides that in her view the patient does not require food or liquid. As a result the patient dies.

14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support (‘to pull the plug’). As a result the patient dies.

15. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

16. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

17. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn’t have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

18. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely — if I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a

fish and chip shop which fries day and night except for Sunday — the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming — I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work. Is there anything I can do?

19. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support ('to pull the plug'). As a result the patient dies.

20. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

21. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

22. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

23. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn't have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

24. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely — if I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday — the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming — I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work. Is there anything I can do?

25. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

4 семестр- экзамен

Задания 1 типа.

1. What is law? What is legal science?
2. Tell about Magna Carta. Who and when wrote Magna Carta?
3. How many chapters does Magna Carta have?
4. How many articles of Magna Carta and what kind of are still used?
5. What is criminal procedure? Give its description.

6. What is civil procedure? Give its description.
7. Describe the difference between Russian and British court system.
8. What is law of tort? Give its description.
9. Describe the English Court system.
10. Describe the Russian Court system.
11. Describe the USA Court system
12. What is a procedure of starting action in the civil court?
13. What is “action” in the court?
14. What are heads of tort?
15. What do these terms mean - “actus reus” and “mens rea”?
16. What is the procedure of preparing documents for starting action in the court?
17. What is the concept of law of tort and its main principles?
18. What is a tortious action? Give several examples.
19. What is tortious liability? Give several examples.
20. What is contractual liability? Give several examples.
21. What is defamation? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.
22. What is trespass to the person? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.
23. What is trespass to land? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.
24. What is contract law? Who brings the responsibility for breaking this law?
25. What is vicarious liability? What is the main aim of this liability?

Задания 2 типа.

1. Describe the main differences between common law and continental law?
2. What are the main features/ meaning of religious law system? Give a full answer.
3. Speak about main advantages and disadvantages of common law?
4. Speak about advantages and disadvantages of continental law?
5. What is the difference between public law and civil law?
6. What are main differences between civil procedure and criminal procedure?
7. What is Costitutional amendments and give 3 examples of such amendements with their short description?
8. Describe the procedure of starting an action in English court.
9. Describe the procedure of starting a criminal action in English court.
10. What if the difference between starting a civil and criminal actions in English court?
11. How do the criminal procedure and civil procedure differ in Russian court?

12. What are the main stages of trial in the court? Give their description.

13. What are the main types of legal punishment in categories and in details?

14. Choose 3 main rights are guaranteed in the Constitution of the RF and give their description. Explain your choice.

15. What are differences between 2 heads of tort - negligens and nuisance?

16. Describe the differences between sources of criminal law and sources of civil law. Give their description.

17. What is “actus reus”? Give its description and examples.

18. What is “ mens rea”? Give its description and examples.

19. What historical document was a basis of English Constitution? Describe this document.

20. How do crimes define and classified? Give 3 examples.

21. What is the main in the court actus reus or mens rea that could be made a sentence? Prove on the basis of the example.

22. What is the difference between two heads of tort deflamation and trespass to person?

23. What is vicarious liability and give some real examples of its appearing?

24. What is the difference between tort and crime?

25. What are the main differences between tortious liability and contractual liability?

Задания 3 типа

1. Read the passage, translate it and give the main idea.

The legal term amnesty is related to the word amnesia-loss of memory. Amnesty means forgetting past deeds so that they may not become an issue in the future. Amnesty has often been used as a means of healing animosities and divisions caused by war. After the American Civil War, President Andrew Johnson granted amnesty to most Southerners who had fought against the Union. His General Amnesty Proclamation issued in 1865, granted amnesty to many supporters of the Southern Confederacy, and his Universal Amnesty in 1868 did the same for all but 300 Confederates. Amnesty is closely related to another legal term, the pardon, in fact they are often used interchangeable. They are not quite the same, however. The pardon is normally used for a person who has been convicted of a crime.

2. Read the passage, translate it and give the main idea.

The chief executive officer of a country or state, such as the president or a governor, may pardon a criminal or may prevent an offender from being prosecuted. The most famous pardon in United States history occurred on Sept. 8, 1974, when President Gerald R. Ford pardoned former President Richard M. Nixon “for all offense which he, Richard Nixon, has committed or may have committed or taken part in” during his terms of office. Both the president and the Congress have

the power of amnesty, but only the president has the power to grant a pardon. For hundreds of years amnesty has been used after wars and periods of civil strife. Twelve years after the English Civil War (1642-48), when Charles II was restored to the throne, he proclaimed a general amnesty, excepting only those who had taken part in the execution of his father, Charles I.

3. Read the passage, translate it and give the main idea.

Definitions and Classifications of Crime It is extremely difficult to give a single definition of crime on the basis of one common distinguishable feature because crime shows a great variety. Furthermore, since the same act may be both a criminal offence and a civil wrong, crimes have to be distinguished from torts. For example, theft and criminal damage are crimes punishable by imprisonment, but they are also torts for which the victim may claim damages. In general, one may say that a crime is an offence against the public, while a tort is a private injury, although the actual victim in either case may be an individual. Another widely accepted definition qualifies a crime as an act which is capable of being followed by criminal proceedings and may result in punishment (Prof. G. Williams). This definition shows that the difference between a crime and a tort lies not in the nature of the act but in the legal consequences that follow it. To find out what acts can be followed by criminal proceedings one must refer to the laws laid down by Parliament and to the decisions of the courts over the last few centuries. Crimes described in statutes are called statutory crimes, and those described in case law are known as common-law crimes.

4. Read the passage, translate it and give the main idea.

The case law interpreting the statute is very important since the circumstances of each crime may be very different. For example, the 1968 Theft Act defines burglary as entering someone's land without permission intending to steal or commit an act of violence. In the 1985 case of R. v. Brown, the defendant argued that he could not be guilty of burglary since he reached through the window of a house without actually going inside. However, the court decided a person can be judged to have 'entered' a building if he gets close enough to be able to remove something from it. Thus, the court's interpretation of a statutory provision became a precedent and part of the law. As time goes by statutes are overlaid with a body of case law so that it is not possible to understand the law by reading the Acts alone, the cases applying the Acts must be read as well. The above example illustrates how difficult it is to give a precise definition of a crime. If it is too tight, defendants may attempt to escape conviction by using technical arguments that they were not charged with exactly the right offence. If the law is formulated too broadly, it may be difficult to predict what actions would be in breach of it. It may also give the police wide powers to decide whether or not to arrest or prosecute someone.

5. Read the passage, translate it and give the main idea.

Originally, the common law divided crimes into felonies (the graver crimes

generally punishable with death) and misdemeanours (the lesser crimes punishable with fines or imprisonment). However, already in the 19th century this classification was deemed obsolete and inconsistent: for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen; obtaining by fraud was always a misdemeanour. In 1967 it was replaced by the division into arrestable and nonarrestable offences. An arrestable offence is one for which there is a fixed penalty in the law or one punishable with at least five years' imprisonment. All other crimes are termed 2 nonarrestable offences. This classification is useful for determining the powers of the police: for example, a constable may arrest any person whom he reasonably suspects to be guilty of an arrestable offence; however, if a nonarrestable offence has been committed, a person may be arrested only subject to certain conditions. A third classification of crimes into indictable, summary and 'either way' offences is helpful to determine which court will deal with which offence.

6. Read the passage, translate it and give the main idea.

The Elements of Crime: Actus Reus Every crime consists of two important elements: the criminal act itself (an actus reus) and the criminal state of mind of the person when he committed the act (a mens rea). The law does not punish for a guilty mind alone: if someone intended to commit a robbery but never even started preparations for it, he will not be punished if his intentions are revealed. Nor does the law punish for a guilty act alone, it is necessary for the prosecution to prove both elements of the crime. There are however a few crimes for which no mens rea need be shown, but an actus reus must be established in each case: if there is no actus reus, there can be no crime. Actus reus means 'a guilty act', ie. some criminal action on the part of the defendant. A failure to act, called an 'omission', is not normally a crime under English law; for example, it is not a crime to stand by and watch a child who has fallen into a river drown. But an omission may form the actus reus where the person is under a duty to act and is reasonably capable of acting but has omitted to do so. Finally, in certain cases the actus reus may simply be a state of affairs rather than the act, for example, being unfit to drive through drink or drugs when in charge of a motor vehicle on a road or having an offensive weapon in a public place.

7. Read the passage, translate it and give the main idea.

The duty to act may be imposed by statute, by common law or under contract. An example of a duty to act imposed by statute is the obligation to file an income tax return, and a failure to do it is a crime. A common law duty to act arises from the relationship between the parties. For example, it is a crime when parents (but not neighbours) do not feed their children so that the latter die, as in the case of R. v. Gibbons and Proctor (1918). An example of a contractual duty to act is provided by the case of R. v. Pittwood (1902), where a guard at a railway crossing left his post and a pedestrian who tried to cross the line was hit by a train. The defendant was in breach of a contractual duty to his employer to keep the gates shut to pedestrians and safeguard the public. The prosecution

must establish the causative link between the defendant's act or omission and the consequences it produced. This link is frequently referred to as the ‘chain of causation’. The test of causal relationship between the defendant’s conduct and resulting harm is that the event would not have happened in the same way and at the same time without direct participation of the offender (the ‘but for’ test).

8. Read the passage, translate it and give the main idea.

In deciding if the defendant’s act caused injury the court must be sure that the act was a substantial cause of the result. In the 1983 case of Pagett, the defendant kidnapped his former girlfriend and fired at the police using, her as a shield. One of the policemen fired back, accidentally killing the girl. The court decided that the defendant could have foreseen such a result when he shot at the policeman from behind the girl, therefore his act was a substantial cause of the death. On the contrary, in the 1956 case of Jordan, the defendant stabbed a man who was then taken to a hospital where he started to recover. But the man died when hospital staff gave him drugs to which he was allergic. In this case the court decided that the hospital's error was the substantial cause of death rather than the attack by the defendant.

9. Read the passage, translate it and give the main idea.

The Elements of Crime: Mens Rea The other element of crime that the prosecution must prove is mens rea, or ‘a guilty mind’. It is the state of mind of a defendant which he had at the time of committing a crime. For every crime there is a specified mens rea, and it is either defined in the statute creating the crime or is established by precedent. It is quite clear that some mental element is present in all crimes but the laws have not always spelled out exactly what is meant by this concept. Of the whole variety of mental states the most important are: intention, recklessness and (for a few crimes) negligence. Each of these terms may seem very simple in their ordinary everyday meaning but this simplicity belies their complexity. For example, intention means that it was the defendant's purpose to cause a certain event; but it is also relevant to situations where a person has no substantial doubt that the event will result from his conduct; and even where he foresees that that 3 event will probably result from his conduct. Either of these elements will be sufficient to establish intent.

10. Read the passage, translate it and give the main idea.

A precise definition of ‘intention’ is difficult to draft because it may bear a different meaning in different offences. Judges increasingly prefer not to confuse juries with definitions but simply tell them to give the word its ordinary meaning. Recklessness requires that the defendant has foreseen that a particular kind of harm might be done and yet has gone on to take the risk of it (R. v. G. (2003)). The risk must be one that it was unreasonable for the accused to take. But if, for example, a driver swerves to avoid collision with a child who has run into the road, realising that he will crash into and damage a parked car, the jury may well decide that taking the risk of damage to property was reasonable and

not reckless. In order to prove recklessness it is necessary to show that the defendant himself (not any reasonable person) was aware of the risk. The fact that most people would have foreseen the risk or that it was a blindingly obvious risk is beside the point, but the defendant may try to explain to a jury why he failed to foresee an obvious risk, so the burden of proof shifts to the defendant.

11. Read the passage, translate it and give the main idea.

The fact that the defendant was voluntarily intoxicated, through drink or drugs, is not acceptable as evidence that he did not foresee a risk. Negligence, conversely, compares the actions of the accused with those of a 'reasonable person'. It means failure to do something that a reasonable man would do, or doing something that a reasonable man would not do. The reasonable-man test is usually a measuring rod for civil wrongs but negligence may be an element in a few crimes, e.g. careless and inconsiderate driving, strict liability offences (see below). The main example of a serious crime that may be committed by gross negligence is manslaughter. Gross negligence is a high degree of negligence, manifested in behaviour substantially worse than that of the average reasonable man. In Adomako (1995) an anaesthetist failed to notice that a patient's tube had become disconnected during an operation and as a result the patient died. The defendant's arguments that his training was inadequate and that he was exhausted from overwork were irrelevant - he had not acted as a reasonable professional would have done. Since the state of mind of the defendant, what he intended or foresaw, is irrelevant, many believe that negligence should not be regarded as a form of mens rea, as that concept is concerned with states of mind and negligence is essentially a description of conduct. Some crimes require knowledge or belief of certain circumstances as part of the mens rea, for example, the crime of receiving stolen goods requires the knowledge that they were stolen; dishonesty is commonly found in offences against property.

12. Read the passage, translate it and give the main idea.

Strict Liability Offences Criminal law as a general rule does not punish accidental or negligent behaviour; it is almost always necessary to prove that the person either intended or foresaw the consequences of his action or was aware of the circumstances that make it criminal. There is however a small number of crimes for which no mens rea or only a limited form of it need be shown. They are called strict liability offences: certain acts are punished as crimes even though they may have been unintentional. The most controversial aspect of this kind of offence is that the defendant who knew about the possible undesirable consequences and had taken precautions to avoid them (!) may still be found guilty. An example may be the case of Alphacell Ltd v. Woodward (1972), where the owners of a factory that accidentally polluted the river were able to show that they were not reckless or even negligent since they had carried out all the checks required. The court nevertheless found them guilty under the 1951 Rivers (Prevention of Pollution) Act. Strict liability offences are sometimes called 'public welfare offences' involving laws concerning public health and

safety. They are most commonly found in statutes dealing with, for example, the sale of alcohol, food and drugs; the prevention of pollution; offences relating to road traffic.

13. Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

The usual penalty for crimes of strict liability is a fine. The underlying reason for removing the need to show mens rea for these offences is that to require the prosecution to establish the defendant's intent or recklessness would render such legislation largely ineffective and unenforceable. However, critics argue that to expose citizens to the condemnation of a criminal conviction without showing a moral guilt can hardly be called justice; the same objectives can be achieved by civil sanctions, such as suits for damages, injunctions (court orders forbidding some acts) or the revocation of licences.

14. Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

Principles of Criminal Law In general Anglo-American law follows the principle that citizens have the right to do everything that is not expressly forbidden by the state. In reality, this results in a very harsh rule that a person who commits a crime unaware that his conduct constitutes a criminal offence has no defence. Nor would it make any difference to the court that he had consulted a lawyer and was told that there was no such offence. Everyone knows that ‘ignorance of the law is no defence’. This doctrine rests on the belief that criminal acts may be recognised as harmful and immoral by any reasonable adult. Of course, we are not presumed to know all the law - that would be contrary to common sense and reason; and genuine ignorance can be taken into account by the court when deciding how to deal with a case, but if ignorance were an answer to every charge, the entire justice system would be unworkable. The principle ‘no punishment without a law’ provides that a person can only be punished for a crime if the punishment is prescribed by law. Nor can an individual be punished for an action that was not designated a crime at the time it was carried out (‘no crime without a law’). This principle forbids the application of the law retroactively: in order that a person may be convicted, a law must have been in effect at the time the act was committed.

15. Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

In English law, this poses a specific problem: when the criminal law is interpreted by judges in a novel way and as a result a defendant is convicted, could this be said to be retrospective law? For example, for centuries it had been the common law rule that a man could not be found guilty of raping his wife. In R. v. R. (1992) the courts decided that in this day and age, where a husband and wife had separated and she wished to have nothing more to do with him, the husband would be guilty of rape if he had sexual intercourse with her without

her consent. In a similar case SW v. United Kingdom (1996) the husband argued before the European Court of Human Rights that in effect this was retrospective lawmaking. The European court rejected this argument on the basis that legal systems are permitted to gradual clarification of the definition of offences on a case-by-case basis provided that this is consistent with the essence of the offence and can be reasonably foreseen. If the court were to interpret an offence in an unforeseeable way that would be against the law.

16. Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

All legal systems generally include some restriction against prosecuting a person more than once for the same offence (protection against double jeopardy). But, as you already know, in 2003 English law allowed an exception to this rule: the Court of Appeal may now, with the consent of the Director of Public Prosecutions, open cases anew if it appears in the interests of justice to do so. All systems of law restrict the time within which legal proceedings may be brought, in order to protect persons against claims made after disputes have lost their acuteness, evidence has been lost, or witnesses have disappeared. Time limits may be fixed in statutes of limitation or, as in England, be included in statutes for specific crimes. The periods prescribed may vary according to the seriousness of the offence, from a few months to several decades. Until 1996 there was a common-law rule that a person could only be charged with murder if his victim died within a year and a day of his attack. If he died later, the attacker could be charged with serious assault but not murder. On the recommendation of the courts Parliament abolished this rule because nowadays advances in medical science have made it possible to keep a victim alive on a life-support machine for years. Now, for all acts committed after 17 June 1996, the consent of the Attorney-General is required to start prosecution if three years have elapsed since the act that caused the death. In reality this means that there is virtually no time limit for prosecutions for murder.

17. Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

A person who is faced with a criminal charge and is pleading not guilty has several courses of action open to him. One possibility would be to deny the actus reus of the offence, to argue that the prosecution has not proved beyond reasonable doubt that the defendant committed the actus reus. He can, for example, introduce an alibi proving that he was not present at the scene of the crime but was somewhere else; or he can admit that he was at the place where the crime took place but did not commit the criminal act, someone else did; or that his act did not cause the injury. Another course open to the defendant would be to deny that the mens rea has been proved. He may bring evidence to show that he had no mens rea for the crime he is charged with, for example, that he did not intend the injury ('lack of intent'), or that he did not foresee that the injury might be caused and so he was not reckless. 8 Finally, a defendant may

admit the actus reus and the mens rea but raise a defence allowed in relation to the crime. A defence is a point of law or fact that, if determined in favour of the defendant, will relieve him of liability wholly or in part. If his general defence is successful, it will result in an acquittal. If his special defence is successful, it will reduce the charge, for example, from murder to manslaughter, and reduce the punishment.

18. Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

First of all, it must be said that there are some defendants who are excluded from the ambit of the criminal law altogether: they are not punished even if it is proved that they committed a crime. They are persons under the age of criminal responsibility and the insane. They are exempted because they lack the moral capacity to comply with the law. A child under the age of 10 is considered doli incapax, incapable of committing any crime, because he does not know the difference between right and wrong. If a nine-year-old commits a crime, however premeditated and heinous, he cannot be held criminally responsible for it. He may be placed in secure local authority accommodation but those are civil, not criminal proceedings. Above the age of 10 children are treated as adults, although they will usually be tried in special youth courts (with the exception of most grave offences like homicide) and subject to special punishments. Normally a person accused of a crime is presumed sane and therefore responsible for his acts, but he can escape a conviction if he can prove that at the time of committing the crime he was insane. The defendant must show that he is suffering from a defect of reason arising from 'a disease of the mind', such as paranoia, a psychosis or a schizophrenic disorder. He must also show that, as a result of the defect of reason, he either did not know the 'nature and quality' of his acts, i.e. he did not know what he was doing (for example, if he put a child on a fire, thinking it was a log of wood) or he did not know that his acts were wrong, even if he knew their nature and quality (for example, if he knew he was murdering, but did not know that this was wrong).

19. Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

It is important to note that insanity is a legal concept and is quite different from any medical or popular understanding of it: some people who are insane under the law would not be regarded as insane in medical terms, for example epileptics or sleepwalkers; on the other hand, psychopaths and those suffering from neuroses or subnormality would not normally fall within the legal definition of insanity. Nevertheless, the court must hear the evidence of two registered medical practitioners who have experience in diagnosing mental disorders, before declaring a defendant not guilty. If found to be insane, the defendant is given a special verdict of 'not guilty by reason of insanity' and is sent to a mental hospital. A person who is insane at the time of his trial, in the sense that he does not understand the charge and cannot properly instruct his lawyers, may be

found unfit to plead. This question will be the first issue to be decided by the jury, before hearing any evidence about the crime itself. If the defendant is found fit to plead, then the trial will proceed as normal (although with a different jury). If he is found not fit to plead, then a different jury will try the facts of the case and if the defendant did commit the actus reus, the judge will have a wide range of orders available and can even order an absolute discharge. However, in the case of a murder charge, indefinite detention in a special hospital is mandatory. (This may be the reason why not so many people accused of murder plead insanity - they would rather be found guilty and receive a sentence which would at least have a maximum duration. The stigma of an insanity verdict is also a strong deterrent.)

20. Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

All general defences, with the exception of insanity, apply to involuntary conduct. They rest on the proposition that a crime is a kind of voluntary human behaviour; conduct that cannot be controlled because one is suffering from a physical or mental condition or is acting under duress is not a crime. . One very rare condition that gives a complete exemption from criminal liability is a form of unconscious involuntary conduct known as automatism. This is a state, such as sleepwalking or certain effects of concussion, or hypnotic trance, or a state of a diabetic suffering a hypoglycaemic episode, in which the conscious mind does not control the bodily movements. When automatism is caused by a disease of the mind, the defence may be treated as one of 9 insanity. The essential distinction between automatism and insanity depends on whether the state of mind is caused by an external factor (a brick falling onto the defendant's head) or an internal factor (a mental disease).

21. Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

Duress is pressure put on a defendant to commit a crime when the defendant's power to resist it is destroyed by a threat of death or serious personal injury. The threat need not be immediate, it is sufficient that it is effective: for example, a threat in court to kill a witness may constitute duress, even though it cannot be carried out in the courtroom (so, if after that the witness tells a lie under oath, he has a defence). Duress may not be used as a defence against the charge of murder, whether as a secondary party (helping the murderer) or as the principal (Howe (1987)). Nor is it available to someone who failed to take any action to avoid the threat or who had put himself in a position where he was likely to be threatened, for example, first by joining a gang and then leaving it. A particular form of duress is coercion - when a wife is threatened by her husband and so she commits a crime (other than murder or treason). The defence is not available to husbands or to women not legally married. Unlike duress, it is available as a defence to attempted murder.

22. Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

The law generally recognises a number of particular situations in which the use of force, even deadly force is excused or justified, provided it is reasonable under the circumstances. It must be stressed that it is the jury, not the defendant, who decides whether the use of force was proportionate to the threat as it was perceived by the defendant. These situations include selfdefence, the use of force in defence of others, law enforcement, and protection of property. If a person acting in self-defence mistakenly uses more force than necessary in the circumstances and kills the attacker, he has no defence and the killing will therefore amount to murder. This was recently emphasised in the notorious case of Tony Martin (2002), where a farmer shot at two young men burgling his property, killing one. Although he thought it was reasonable to shoot at burglars, the jury decided that it was not. Sometimes English law accepts a defence of necessity, pressure to commit an illegal act, but its scope is unclear.

23. Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

The defence may apply where property is damaged to save other property (for example, when the crew of a ship threw out the cargo to save the ship from sinking) or to avoid injury to a person (for example, when a prisoner escaped from a burning gaol), or where a surgeon operates to save life. In the Court of Appeal decision of Re A (Children) (2000), it was suggested that necessity may be available on the special facts of that case. It concerned the question of whether it was lawful to separate conjoined twins in an operation that would end the life of one twin but would probably save the life of the other. If the doctors were not allowed to operate, then in a few months' time both children would die. The court ruled that the surgery should go ahead (despite the opposition of the parents, both devoutCatholics). Necessity is not, however, a defence to charges of theft or murder or driving offences.

24. Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

The next four defences (ignorance, acting on superior orders, mistake and intoxication) are not, strictly speaking, defences as such; it is rather that they can form evidence supporting a defence of no mens rea. Let us look at each of them in turn. In some cases the person who actually performs the act that causes the crime is completely innocent of all intent - for instance, the nurse who administers to a patient, on the doctor's instructions, a lethal drug believing it to be medicine; or the soldier who carries out a criminal military order believing it to be lawful. In these and similar cases the defendants could plead ignorance of the fact or acting on superior orders. Of course, it would be no defence for someone to argue that he was acting on superior orders if he was aware of the nature of his act. It is commonly said that ignorance of fact excuses from liability, whereas ignorance of law does not.

25. Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

Intoxication is not a defence if it is self-induced, for example by taking drink or drugs. Only in crimes of intent, like murder, is the defendant allowed to introduce evidence of voluntary intoxication to deny that he intended to kill or cause grievous bodily harm; the jury will consider all 10 the evidence, including the defendant's intoxicated state, to decide whether or not he really had the mens rea. In Moloney (1985) the defendant and his step-father were both very drunk and started a game involving guns. The defendant accidentally shot his step-father. The jury accepted the evidence that the accused was so drunk that he did not know what he was doing and could not form the necessary intention. Compare it with Gallagher (1963), where the accused bought a knife together with a bottle of whisky and then killed his wife. He was found guilty because he had formed the intention to kill while sober and made preparations to do so. In crimes requiring proof of recklessness a defendant can introduce evidence of intoxication only if it was involuntary, for example, the drink was non-alcoholic but (unknown to the defendant) it was spiked with alcohol, or the drug was prescribed by a doctor and the defendant was unaware that it might cause him to lose control over his behaviour.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на приобретение глубоких и упорядоченных знаний в области всеобщей истории права и государства. Дисциплина формирует необходимые для профессиональной деятельности представления об эволюции и главных вехах развития права и государства зарубежных стран. На основании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, студенты получают возможность глубоко проникнуть в суть явлений и процессов современного права и форм современной государственности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовых явлениях, основных институтах государства отдельных народов и стран, их эволюции в отдельные периоды истории государственности, содействие формированию культуры мышления, развитию правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- ознакомление студентов с источниками и памятниками права;
- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5**	УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	периодизацию всемирной истории в ее связи с развитием государственно-правовых и социальных институтов, содержание ее основных этапов; ключевые события и явления всемирной истории, связанные с развитием общества, государства, социальных регуляторов у различных народов, с положением различных социальных групп; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; исторические, национальные и культурные особенности различных народов и социальных групп	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам, социальным регуляторам и их нормам для понимания межкультурного разнообразия общества	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; работы с историческими источниками и принятия решений в точном соответствии с социальными нормами, закрепленными в историческом источнике	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	2	2								4	Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	6	4	4					2		16	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 1/4 Отчет по практикуму по решению задач № 2/4 Дидактическая игра /5
Тема 3. Государство и право в Средние века.	6	4	4							12	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 3/4 Отчет по практикуму по решению задач № 4 /4
Тема 4. Государство и право Нового времени.	10	4	1							16	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 5 /4
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	14	12	1							20	Доклад-презентация и дискуссия/5 Выполнение контрольной работы/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:	**38**	**26**	**10**					**2**		**68**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.

История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государство и право Древнего мира.

Понятие «восточная деспотия». Организация государственной власти в Древнем Египте. Социальная структура древнеегипетского общества. Право Древнего Египта. Государства Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.

Государство Древнего Китая. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

Государство в Древней Индии. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества. «Законы Ману». «Артхашастра» Каутильи.

Организация государственной власти в афинской демократической республике. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Особенности спартанской аристократической республики. Реформы Ликурга.

Эпохи римской политической истории. Периоды истории права и юриспруденции. Законы XII таблиц. Римское право классического периода. Римская республика и ее учреждения. Социальная структура древнеримского общества. Период империи: принципат и доминат.

Тема 3. Государство и право в Средние века.

Гибель Римской Империи. Возникновение раннефеодальной монархии. Феодальная раздробленность. Образование сеньориальной монархии. Роль христианства и католической церкви.

Государство франков при Меровингах. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Государственный строй средневековой Франции.

Норманнское завоевание Англии. Великая хартия вольностей. Создание парламента. Правовая система средневековой Англии.

Особенности государственной системы Священной Римской империи Германской нации. «Золотая булла». Право средневековой Германии. Саксонское зерцало. «Каролина».

Особенности византийской системы государственного управления. Свод законов Юстиниана.

Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.). Мусульманское право.

Государство средневекового Китая. Право средневекового Китая. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

Тема 4. Государство и право Нового времени.

Английская буржуазная революция XVII в. Реставрация Стюартов. Habeas corpus act. Становление парламентарной монархии. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

Декларация независимости США 1776 г. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Оформление двухпартийной системы в США.

Великая французская революция, ее периодизация. Директория. Консулат и империя. Гражданский и уголовный кодексы Франции начала XIX века. Легитимная монархия. Июльская монархия.

Этапы объединения Германии. Конституция Германской империи 1871 г. Германское гражданское уложение 1896 г.

Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

Тема 5. Государство и право Новейшего времени.

Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

Причины Великой депрессии и Новый курс Ф.Рузвельта.

Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

Государственный строй Германии периода Веймарской республики. Политико-правовая концепция германского нацизма. Нацистский режим. Государственный строй Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

Государственный строй Китая в первой половине XX века. Государственный строй и право Китайской народной республики. Государство и право КНДР.

Государство и право в странах Африки в XX в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, дидактическая игра, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение

вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при

получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные

спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проведению дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с

разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые

поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	Периодизация истории государства и права зарубежных стран	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	Социальная структура древнеегипетского общества. Реформы Ликурга.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикумам по решению задач, подготовка отчетов по практикуму Подготовка к дидактической игре	Доклад-презентация и дискуссия Отчеты по практикумам по решению задач Участие в дидактической игре
Тема 3. Государство и право в Средние века.	Правовая система средневековой Англии. Сёгунат.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к	Доклад-презентация и дискуссия Отчеты по практикумам по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		практикумам по решению задач, подготовка отчетов по практикуму	
Тема 4. Государство и право Нового времени.	Избирательные реформы в Великобритании в XIX в. Оформление двухпартийной системы в США. Легитимная монархия. Июльская монархия. Этапы объединения Германии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй Китая в первой половине XX века.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Всеобщая история государства и права. Т.1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2023. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-512-7, 978-5-94373-513-4 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144348.html

2. Всеобщая история государства и права. Т.2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2023. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-512-7, 978-5-94373-514-1

(т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144349.html

Дополнительная литература

1. Воронкова, И. В. История государства и права зарубежных стран: практикум / И. В. Воронкова, С. Н. Туманов. — 2-е изд. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-7924-2057-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151655.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-509-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144341.html

3. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6751.html

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ	https://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад* 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
2.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		- дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 1-2 выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0- выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Дидактическая игра	5-4 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3-1 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
4.	Контрольная работа	10-9 - верные и аргументированные ответы на все задания; 8-4 – верные, но не аргументированные ответы на все задания; 3-1 - отсутствие ответов на два задания либо ответ неверный на два задания; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для дидактической игры

Дидактическая игра № 1. Суд по законам Хаммурапи

Суд рассматривает дело. У одного томкара (купца) случилась недостача. С целью покрытия оной он послал своего раба украсть 4 мины серебра у другого томкара. Раба поймали на месте преступления. Пославший утверждает, что раба он не посылал, а тот от него сбежал. Каждая сторона в рамках судебного процесса пытается доказать свою правоту. Опираясь на имеющиеся доказательства, судья, руководствуясь законами Хаммурапи, выносит решение.

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Право Древнего Востока

Задача 1

Некая лошадь, отбившись от табуна и преследуемая волками, ворвалась во двор А. Тот, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, работал на ней и кормил ее. А собственник лошади Д. явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Нашлись свидетели,

подтвердившие принадлежность лошади Д., но А. лошадь не отдал.

Правильно ли поступил А. с точки зрения законов Хаммурапи?

Задача 2

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы.

Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману?

На каком принципе строится (основывается) наказание?

Задача 3

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Б.?

Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи?

На каком принципе строится эта ответственность?

Практикум по решению задач № 2. Право Древнего Рима

Задача 1

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К.

Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи.

Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц?

Задача 3

В Древнем Риме М. взял у Д. в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у М. не нашлось денег для возвращения долга. Децим обратился с иском в суд.

Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. По М. вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег.

Какое наказание грозит М. по законам XII таблиц?

Практикум по решению задач № 3. Салическая правда

Задача 1

Граф Альберт, следуя с двумя своими рабами по дороге из Парижа в Лион, оказался подвергнутым разбойному нападению. В рукопашной схватке они отсекли графу мечом большой палец на правой руке, одного раба, вступившегося за своего хозяина, сильно избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более 40 суток, а другому отсекли кисть руки. Подоспевший на помощь отряд королевской стражи рассеял разбойников, взяв при этом одного из них в плен.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Задача 2

С., будучи в нетрезвом состоянии оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-тилетний сын вступился за мать. Тогда С. повалил ребенка на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи.

Какое наказание должен понести С. согласно Салической Правде?

Задача 3

Крестьянин А. привез на мельницу зерно. Мельник его смолол. По договоренности на следующий день А. должен был забрать свою муку. Но ночью на мельницу проник Б. и украл все мешки с мукой, принадлежащие А.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Практикум по решению задач № 4. Каролина

Задача 1

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества.

Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задача 2

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задача 3

На рынке был схвачен с поличным вор, укравший несколько штук овощей из воза, когда хозяин воза оставил свои овощи без присмотра. В суде выяснилось, что он впервые совершил кражу (мелкую) и не имеет средств, чтобы уплатить потерпевшему штраф.

Какой приговор ожидает его по Каролине?

Практикум по решению задач № 5. Право Нового времени

Задача 1

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Обосновано ли требование задержанного?

Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задача 2

Освобожденный 13 апреля 1685 г. из-под стражи, где находился в связи с обвинением в краже одною фунта стерлингов, А. 17 октября того же года был вновь арестован по этому же основанию мировым судьей Б.

30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи В. с прошением выдать приказ об аресте. В. отказался выполнить это ходатайство.

Правомерны ли действия судьи?

Задача 3

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

<u>Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий</u>

К теме 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Общенаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Частнонаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.

К теме 2. Государство и право Древнего мира

1. Организация государственной власти в Древнем Риме в республиканский период.
2. Право греческих полисов.
3. Правовое положение населения в период республики в Древнем Риме.
4. Правовое положение населения в Древнем Вавилоне.

К теме 3. Государство и право в Средние века

1. Брак и семья в Византии
2. Основные черты уголовного права в «Тан люй шу и».
3. Преступление и наказание по «Кутюмам Бовези».
4. Генеральные штаты во Франции

К теме 4. Государство и право Нового времени

1. Возникновение английских колоний в Северной Америке
2. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
3. Революция Мэйдзи.

4. Право Китая в Новое время

К теме 5. Государство и право Новейшего времени

1. Великая депрессия в США
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Двухпартийная система в США.
4. Боннская конституция ФРГ 1949 г. – общая характеристика

<u>Примерные задания для контрольной работы</u>

Задание 1

Охарактеризуйте варно-кастовую структуру древнеиндийского общества.

Задание 2

Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период.

Задание 3

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 15 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. 3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. 15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) Менее 50 баллов – не удовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Социальная структура древнеегипетского общества.
2. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.
3. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества.
4. Организация государственной власти в афинской демократической республике.
5. Социальная структура древнеримского общества.
6. Государственный строй средневековой Франции.
7. Правовая система средневековой Англии.
8. Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.).
9. Мусульманское право как социальный регулятор.
10. Государство средневековой Японии. Сёгунат.
11. Английская буржуазная революция XVII в.
12. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.
13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
14. Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.
15. Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.
16. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.
17. Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.
18. Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики.
19. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.
20. Государственный строй Германии периода Веймарской республики.
21. Государственный строй ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г.
22. Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.
23. Государственный строй Китая в первой половине XX века.
24. Государственный строй Китайской народной республики.

25. Государство и право в странах Африки в XX в.

Задания 2 типа

1. Раскройте предмет истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.
2. Дайте периодизацию истории права и государства зарубежных стран. Обоснуйте ответ.
3. Перечислите и раскройте методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.
4. Дайте общую характеристику Законов Хаммурапи. Обоснуйте ответ.
5. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Египте. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Китае. Обоснуйте ответ.
7. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древней Индии. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период. Обоснуйте ответ.
9. Дайте периодизацию политической истории Древнего Рима. Обоснуйте ответ.
10. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в имперский период. Обоснуйте ответ.
11. Дайте общую характеристику Законам XII таблиц. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте организацию государственной власти в Византии при Юстиниане. Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте государственный строй Арабского халифата. Обоснуйте ответ.
14. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.
15. Охарактеризуйте Государство франков при Меровингах. Обоснуйте ответ.
16. Дайте общую характеристику Салической правде. Обоснуйте ответ.
17. Охарактеризуйте особенности государственного устройства Франции в позднее средневековье. Обоснуйте ответ.
18. Охарактеризуйте причины гибели Римской империи. Обоснуйте ответ.
19. Охарактеризуйте роль христианства и католической церкви в Средние века. Обоснуйте ответ.
20. Охарактеризуйте особенности византийской системы государственного управления. Обоснуйте ответ.
21. Охарактеризуйте содержание Декларации независимости США 1776 г. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте итоги Английской буржуазной революции. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте особенности формирования парламентской монархии в Великобритании. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Соединенных Штатах Америки по Конституции 1787 г. Обоснуйте ответ.

25. Перечислите и охарактеризуйте этапы Великой французской революции. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Задание №1

Некий франк А. со своей семьи решил поселиться в деревне. Спустя год несколько крестьян деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда салических франков VI в.?

Задание №2

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройки, скот и т.д.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической Правде?

Задание №3

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задание №4

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества. Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задание №5

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Обосновано ли требование задержанного? Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задание №6

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

Задание №7

В 1888 г. власти графства Ланкашир отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд с иском в отношении действий властей. В своих претензиях он указал, что является домовладельцем в Глазго (Шотландия) и владеет в графстве Ланкашир

земельным участком, приносящим ежегодный доход 50 фунтов стерлингов, что он совершеннолетний и не лишен прав. Какое решение должен принять суд в таком случае?

Задание №8

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным. Какое решение примет суд по Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Задание №9

В Древней Индии шудра вступил в спор с брахманом, стал учить его, каким образом следует отправлять обряды. За это суд приговорил шудру к штрафу в 50 пан. Соответствуют ли действия судьи положениям Законам Ману?

Задание №10

Наниматель, используя крайнюю нужду рабочего, приехавшего из другого города, нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. По условиям договора вместо оплаты труда рабочему предоставлялось только место ночлега и похлебка 2 раза в день. При этом договор был заключен с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Германскому Гражданскому Уложению 1896 года?

Задание №11

Один франк ограбил тело убитого человека, не преданного земле, и был пойман. Как будет наказан вор по Салической правде?

Задание №12

В Древнем Вавилоне практикующий врач при проведении операции причинил вред человеку и тот скончался. Судья за это приговорил врача к смерти человека. Соответствуют ли действия судьи положениям закона Хаммурапи?

Задание №13

При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшья. Правомерны ли действия судьи по Законам Ману?

Задание №14

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб. Как следует поступить со строителем Б.? Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление, и объясните, почему. Определите форму вины строителя. Ответ обоснуйте.

Задание №15

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его

рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы. Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление. Ответ обоснуйте.

Задание №16

Некто Е. вез зерно на рынок. В пути с Е. произошло несчастье, и он вынужден был при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у В. По истечении срока хранения Е. явился, но своего зерна обратно не получил. В. сказал, что Е. ничего на хранение у него не оставлял. Е. возбудил иск к В. Какое решение должен принять суд?

Задание №17

По Законам Хаммурапи тяжесть наказания в значительной мере зависела от социального положения – за совершенные преступления представители низших сословий наказывались более строго. В соответствии со ст. 196 и 198 Законов Хаммурапи, если авилум выколол глаз сыну авилума, то должны выколоть ему глаз; если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра. Руководствуясь положениями данных статей об ответственности за совершенное преступление, определите, какая из указанных социальных категорий занимала более высокое положение. Ответ обоснуйте.

Задание №18

В соответствии со ст. LIX Салической правды, «Если кто умрет и не оставит сыновей и если мать переживет его, пусть она вступит в наследство». Определите основание наследования, установленное данной статьей.

Задание №19

В соответствии со ст. XXXIII «Каролины», если подозреваемый и обвиняемый в убийстве, в то время, когда произошло убийство, был замечен с подозрительным образом окровавленными одеждой или оружием, или же он захватил, продавал, отдавал или имел при себе имущество, убитого, то надлежит принять это за доброкачественное доказательство и применить допрос под пыткой». Определите, какую оценку доказательств предусматривал процесс, и почему.

Задание №20

В соответствии со ст. LX «Каролины», «Если на основании достаточных доказательств преступления был учинен допрос под пыткой, а также если были произведены со всем возможным усердием осведомление и дополнительный допрос, на основании сознания обвиняемого…, и при этом обнаружены такие подлинные обстоятельства признанного деяния, которые невиновный не мог знать и рассказать, то тогда должно… поверить такому признанию и соответственно природе дела вынести приговор к уголовному наказанию…». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение, и объясните, почему.

Задание №21

Акт о народном представительстве 1832 г. определял, «Что будет иметь право голосовать при избрании депутата только то лицо, которое, будучи фригольдером или арендатором имения и имея право на пользование землей или именем пожизненно, или же является фактическим и добросовестным владельцем такой земли или такого имения если указанная земля или имение приносят в год не менее 10 фунтов чистого дохода». Определите вид ценза, установленный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание №22

В соответствии с Конституцией Франции 1791 г. устанавливалось, что «Законодательная власть вверяется Национальному Собранию, в состав которого входят представители, свободно избранные народом на определенный срок. Власть исполнительная вверена королю и осуществляется под его главенством министрами и прочими ответственными органами». Руководствуясь данной статьей, определите вид монархии, которая устанавливалась. Ответ аргументируйте.

Задание №23

Гражданин Франции Патрик Мартьен, неженатый, 20 лет, рабочий, член французской коммунистической партии, в 1959 г. решил посетить США, чтобы установить контакты с американскими профсоюзными лидерами и объединить усилия в борьбе за права рабочих. Но ему было отказано во въезде. Представители Госдепартамента США сослались на Закон о «внутренней безопасности» (Закон Маккарэна-Вуда). Почему Мартьену было отказано во въезде в США?

Задание №24

А. Бергер в 1909 г. решил поменять место жительства – переехать из Германии в Великобританию. Жена отказалась следовать за ним. По законам Германии того времени обязана ли жена в данном случае ехать за мужем? Если бы муж переехал в другой город Германии, то была бы обязана?

Задание №25

Два вайшья, после совместного распития бочонка вина, совершили обмен козы на верблюда. После того, как один из них протрезвел, он понял, что обмен для него была крайне невыгодным, и потребовал вернуть верблюда обратно взамен на полученную ранее козу. Второй вайший отказался. Тогда первый обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «История государства и права России» ориентировано на получение обучающимися знаний о возникновении, становлении и развитии государства и права России. В рамках данного курса рассматриваются основные этапы развития российской государственности – Русь, период политической раздробленности, эпоха образования централизованного государства, сословно-представительная, абсолютная и дуалистическая монархии, государственность периода Временного правительства, Советское государство и государство современной России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особенностей возникновения, становления и развития государства и права России;
- формирование умения проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права;
- получение практического опыта анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.2.** Определяет сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии	особенности возникновения, становления и развития государства и права России	проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права	анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**									**Самостоятельная работа обучающихся**	**ТКУ / балл Форма ПА**
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**		
Очная форма											
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	2	2								6	Доклады-презентации и обсуждение/4
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	6	4	4							10	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 3. Государство и право периода	4	2	2							10	Доклады-презентации и обсуждение/4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
сословно-представительной монархии											Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	6	4	2							10	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	4	4	2							10	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Советское государство и право	10	4	4							16	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	6	2	2							6	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4, Выполнение контрольной работы/8
Всего:	**38**	**22**	**16**							**68**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в	**180**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

Предмет истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России. Источники истории государства и права России. Историография истории государства и права России.

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии.

Восточные славяне до образования государства Руси. Возникновение государства Русь. Правовое положение различных социальных групп Руси. Государственный строй Руси. Право Руси: уголовное, гражданское, семейное, судебный процесс.

Причины политической раздробленности.

Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Псковская судная грамота.

Причины объединения русских княжеств. Правовое положение различных социальных групп в Московском государстве в XIV-XV вв. Государственный строй Московского государства в XIV-XV вв. Централизация. Судебник 1497 г.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Местное самоуправление в период сословно-представительной монархии. Опричнина. Правовое положение различных социальных групп в XVI-XVII вв.

Источники права XVI-XVII вв. Гражданское и уголовное право по Соборному уложению 1649 г. Семейное право XVI-XVII вв.

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии.

Становление абсолютной монархии в России (конец XVII – начало XVIII в.). Правовое положение различных социальных групп в XVIII в. Петровские реформы. Изменения в праве в начале XVIII в.

Особенности государства и права России в эпоху просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 г. Судебная реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Изменения в системе органов власти в начале XIX в. Органы полиции и государственной безопасности. Систематизация права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

«Великие реформы» Александра II: крестьянская, судебная, земская,

городская, военная. Контрреформы.

Переход от самодержавия к думской монархии. Основные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума и законодательство о выборах. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Свержение самодержавия и установление республики. Реформы Временного правительства.

Тема 6. Советское государство и право.

Особенности формирования государственного аппарата социалистического государства в 1917-1920 гг. Первые декреты Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г. Создание советского права. Судебные органы. Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия.

Советское государство в 1920-е годы. Образование СССР. Изменения в законодательстве в период нэпа. Конституция СССР 1924 г.

Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г. Развитие советского права в 1930-е годы.

Советское государство в период Великой Отечественной войны. Военные трибуналы. Советское право в период Великой Отечественной войны.

Структура органов власти и управления (1945–1985). Гражданское и трудовое право в послевоенный период. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период. Конституция СССР 1977 г.

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России.

Изменения в структуре высших органов власти в годы перестройки. Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки. Формирование правовой основы многопартийности. Распад СССР.

Изменения в системе власти в 1991-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы государственной власти Российской Федерации. Правовое развитие современной России. Политические партии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем

наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Доклад-презентация. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение. Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач,

следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	Источники истории государства и права России. Историография истории государства и права России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация и обсуждение
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	Правовое положение различных социальных групп Руси. Правовое положение различных социальных групп в Московском государстве в XIV-XV вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	Правовое положение различных социальных групп в XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Семейное право XVI-XVII вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	Правовое положение различных социальных групп в XVIII в. Органы полиции и государственной безопасности. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	Контрреформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Советское государство и право	Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Военные трибуналы. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к контрольной	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач Выполнение контрольной работы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		работе	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебник / Б. Н. Земцов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 498 с. — ISBN 978-5-4497-2563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135024.html

Дополнительная литература:

1. Латкин В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.) / В.Н. Латкин; под редакцией В.А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 572 с. — ISBN 978-5-94373-280-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64374.html

2. Максимова О.Д. Законотворчество в СССР в 1922-1936 годах: монография / О.Д. Максимова. — Москва: Зерцало-М, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-94373-249-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35169.html

3. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права / В.И. Сергеевич; под редакцией В.А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-94373-267-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/4018.html

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//http://pravo.gov.ru, 06.10.2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в.	https://www.hist.msu.ru/ER/index.html

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)	
	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и обсуждение	Доклад-презентация 3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся Обсуждение 1 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована
2.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 1-2 выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0 выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	8 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 7-4 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 3-1 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема №2. Государство и право периода раннефеодальной монархии

Задача 1.

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа займ. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал займ на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карпа приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карп, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Имел ли право Василий Карп бить своего закупа?

Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере?

Задача 2.

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила.

Кто в данном случае должен нести ответственность?

В каком размере?

Задача 3.

Багдадский купец Абдулла впервые приехал в Новгород с товарами. Местный купец Никифор Свиное Рыло, о котором каждый новгородец знал, что он нечист на руку, предложил Абдулле приобрести весь его товар оптом за 60 гривен. Никифор обещал заплатить через неделю. Но ни через неделю, ни через месяц Абдулла денег не получил, и решил искать правды в суде. На суде выяснилось, что помимо Абдуллы, Никифор также должен ряду местных купцов, причем еще большую сумму – 200 гривен. А все имущество Никифора стоит не более 80 гривен.

Как следует поступить в данной ситуации?

Имеет ли значение то обстоятельство, что Никифор взял в долг у местных купцов раньше, чем у Абдуллы?

Практикум по решению задач № 2. Тема №3. Государство и право периода сословно-представительной монархии

Задача 1.

Боярин Беклемишев, находясь на государевом дворе, обозвал стрелецкого полковника Выдрина псом смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную с изложением происшедшего.

Должен ли Беклемишев понести ответственность за свое деяние?

Если да, то определите меру ответственности.

Задача 2.

Жена купца Воронова отравила своего мужа, которого не любила. О своем поступке она рассказала своей соседке Пироговой, которую ее муж

Пирогов часто колотил. Воронина предложила Пироговой сделать со своим мужем то же самое. Но Пирогова не стала травить мужа, а сообщила о деянии Вороновой в Разбойный приказ. Когда Воронову доставили в Разбойный приказ, она под пытками созналась в убийстве мужа. Также было установлено, что Воронова беременна?

Может ли Воронова избежать наказания?

Если нет, то, что ее ждет?

Задача 3.

Боярин Зайцев, вдобавок к родовой вотчине, приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин, и ему решать, как поступить с имуществом.

Может ли Зайцев продать купленную вотчину без согласия жены?

Практикум по решению задач № 3. Тема №4. Государство и право периода абсолютной монархии

Задача 1.

Бомбардир Иванов, заступивший в караул по недосмотру своего командира в нетрезвом состоянии, заснул на посту. Проснулся он от того, что генерал-майор Коробейников, проходивший мимо поста, заметив спящего солдата, стал на него кричать. Открыв глаза и повернувшись к генералу, Иванов, обложил его площадной бранью и продолжил спать дальше.

Какое наказание должен понести Иванов?

Как следует отнестись к тому, что Иванов находился в состоянии опьянения?

Задача 2.

Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен.

Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности?

Правомерны ли действия Михайлова?

Задача 3.

Поручик Семенов вызвал на дуэль капитана Плахова. Последний принял вызов. В результате поединка Семенов получил ранение, от которого вскоре умер.

Как следует поступить с каждым из дуэлянтов?

Практикум по решению задач № 4. Тема №5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

Задача 1.

Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия, Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности.

Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?

Задача 2.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья.

Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задача 3.

Потомственная дворянка 35-летняя Малькова, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев и попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в Губернское избирательное собрание, а впоследствии – быть избранной депутатом Государственной Думы. Но Мальковой было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.

Объясните, по какой причине Малькову не допустили до выборов?

Может ли Малькова кому-либо передать свой ценз для участия в выборах?

Практикум по решению задач № 5. Тема №6. Советское государство и право

Задача 1.

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах?

Задача 2.

В январе 1920 г. рабочий Пушкарев, чтобы спасти свою семью от голода, совершил кражу 1 мешка зерна с территории продовольственного склада.

Какие обстоятельства должен учитывать суд при определении меры наказания?

Задача 3.

Беспартийный инженер Кулебякин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Кулебякина к себе и пригрозил, что если последний будет и дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности.

Имел ли право директор предприятия препятствовать своему

подчиненному посещать церковь?

Практикум по решению задач № 6. Тема №7. Государство и право периода Перестройки и современной России

Задача 1.

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.

Какое наказание понесет Похмелкин? Подлежит ли ответственности Сотников? Если да, то какому виду ответственности он будет привлечен?

Задача 2.

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на Съезд народных депутатов СССР.

Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты?

Задача 3.

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали, и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии?

<u>Примерные задания к контрольной работе</u>

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ раннефеодальной и сословно-представительной монархий.

Задание 2.

Объясните причины наступления феодальной раздробленности на Руси.

Задача

К председателю сельскохозяйственного кооператива обратился крестьянин Макаров с просьбой о зачислении его в члены кооператива. Немного подумав, председатель разрешил Макарову вступить в кооператив.

Имел ли право председатель сельскохозяйственного кооператива данное решение принимать единолично?

Если нет, то к чьей компетенции относилось принятие подобного

решения?

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

1. Летописи как источники по истории государства и права России
2. Роль устных источников в изучении истории государства и права России
3. Историография истории государства и права России

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии

1. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее критика
2. Русская Правда как источник права – общая характеристика
3. Уголовное право по Русской Правде

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии

1. Оформление сословно-представительной монархии в России
2. Место и роль земских соборов в системе органов государственной власти России
3. Виды преступлений и цели наказания в России периода сословно-представительной монархии

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии

1. Причины перехода к абсолютной монархии
2. Виды преступлений и цели наказания по Артикулу воинскому 1711 г.
3. Систематизация права во второй четверти 19 в. Свод Законов Российской Империи – общая характеристика

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Судебная реформа 1864 г. и ее значение для развития российского права
2. Партийный состав Государственных Дум дореволюционной России.
3. Порядок выборов Государственной Думы.

Тема 6. Советское государство и право

1. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика
2. Правовое регулирование трудовых отношений в 1917-1920 гг.
3. Правовое регулирование брака и семьи в 1917-1920 гг. Складывание семейного права

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и

современной России

1. Введение поста Президента СССР
2. Возникновение политических партий в СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.
3. Тенденции развития права в РФ в 1990-е гг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и ее критики.
2. Государственный строй Руси в X-XII вв.
3. Источники права Руси.
4. Русская Правда – общая характеристика: история создания, структура, значение.
5. Судебный процесс по Русской Правде.

6. Правовое положение населения Руси.
7. Государственное устройство Владимиро-Суздальского княжества.
8. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества.
9. Государственное устройство Новгородской республики.
10. Предпосылки и этапы возвышения Москвы.
11. Государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв.
12. Судебник 1497 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
13. Органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Боярская Дума и приказы.
14. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
15. Правовое положение населения в России XVI-XVII вв.
16. Правовой статус вотчины и поместья в XVI-XVII вв.
17. Государственный строй России в первой четверти XVIII в. Становление абсолютной монархии.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.
20. «Великие реформы» Александра II, их предпосылки и значение.
21. Основные законы Российской империи 1906 г. – общая характеристика: история создания, структура, значение.
22. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
23. Конституция СССР 1936 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
24. Конституция РФ 1993 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
25. Конституционная реформа 2020 г.

Задания 2 типа

1. Раскройте предмет истории государства и права России и классифицируйте источники истории государства и права России. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте основные направления в историографии истории государства и права России. Обоснуйте ответ.
3. Укажите периоды истории государства и права России. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте государственный строй Руси в X-XII вв. Обоснуйте ответ.
5. Дайте классификацию источников права Руси. Дайте общую характеристику Русской Правды как источника права. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте государственное устройство Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской

республик. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв. и проанализируйте предпосылки возвышения Москвы. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Обоснуйте ответ.

9. Дайте классификацию источников права периода сословно-представительной монархии. Обоснуйте ответ.

10. Проанализируйте правовое положение населения в России XVI-XVII вв., этапы закрепощения крестьян. Обоснуйте ответ.

11. Охарактеризуйте реформы Петра I. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте государственный строй России в первой четверти XVIII в. и особенности становления абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.

13. Дайте общую характеристику Воинским артикулам 1715 г. как источнику права. Обоснуйте ответ.

14. Проанализируйте особенности развития Российского законодательства в первой четверти XVIII в. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство Российской империи во второй половине XVIII в. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте губернскую и судебную реформы 1775 г. Обоснуйте ответ.

17. Проанализируйте изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство России при Николае I. Обоснуйте ответ.

19. Дайте общую характеристику Свода законов Российской империи 1832 г. как источника права. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте содержание и последствия крестьянской реформы 1861 г., земской реформы 1864 г., судебной реформы 1864 г., городской реформы 1870 г. и военной реформы 1874 г. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте государственный строй Российской империи в начале XX в. Обоснуйте ответ.

22. Проанализируйте содержание Основных законов Российской империи 1906 г. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте полномочия и статус Государственной Думы. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте содержание и последствия столыпинской аграрной реформы. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте государственный строй России после Февральской революции 1917 г. и законодательство Временного правительства. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Согласно ст. 1 главы 6 Краткого изображения процессов и судебных тяжеб, «Допрос – это когда судья того, кто подозревается, и кто добровольно признаться не хочет, перед пыткой спрашивает, чтобы добиться от него правды и признания в деле». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 2.

Согласно ст.175 Артикула воинского, «Никакие блудницы при полках терпимы не будут, но если такие найдутся, то будут они, невзирая на особу, профосом раздеты и публично изгнаны». Определите, к какому виду относилось предусмотренное данной статьей наказание. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 3.

Согласно Положению о выборах в Государственную Думу избирательным правом не обладали, в частности, лица женского пола, военные, учащиеся учебных заведений. Какой в данном случае принцип не был соблюден? Объясните, почему.

Задание № 4.

Согласно Ст. 9 Конституции РСФСР 191 г. «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти». Согласно Ст. 1 Конституции СССР 1977 г. «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны».

Сравните положения Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1977 г. Какая Конституция выражала интересы более широких слоев населения? Объясните, почему.

Задание № 5.

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, в 1790 г. вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. Будет ли Чехова за брак с недворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

Задание № 6.

В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении

призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии. Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

Задание № 7.

Согласно Ст. 7 Псковской судной грамоты, «Вора, совершившего кражу в Крому, конокрада, изменника и поджигателя лишать жизни», а согласно Ст. 96 «Если где-нибудь произойдет убийство, и убийца будет уличен, то с убийцы взыскивается в пользу князя рубль пени». Определите, какое деяние рассматривалось как более тяжкое, и объясните, почему.

Задание № 8.

Согласно ст. 20 Краткой редакции Русской Правды, «А если убьют дворецкого в разбое, а убийцу люди не будут искать, то виру платит вервь, в которой найден труп убитого». О наличии какого института свидетельствует данная статья? Раскройте его сущность применительно к данной статье.

Задание № 9.

Согласно ст. 1 Гл. 5 Соборного уложения, «Которые денежные мастера станут делать медные или оловянные, или укладные деньги, или в денежное дело, в серебро станут прибавлять медь или олово, или свинец, и тем государевой казне станут приносить убыток, и тех денежных мастеров за такое дело казнить смертью, залить горло». Руководствуясь данной статьей, определите основную цель уголовного наказания. Ответ аргументируйте.

Задание № 10.

Согласно ст.14 главы 22 Соборного уложения, «Если жена убьет своего мужа, или отравит, и это будет точно установлено, то ее за это казнить, живьем закопав в землю, и казнить ее такой казнью безо всякой пощады, даже если дети убитого, или иные кто ближние его родственники, того не захотят, чтобы ее казнили, и ей отнюдь не давать милости, и держать ее в земле до тех пор, пока она не умрет». Определите вид смертной казни, предусмотренный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание № 11.

В 1189 г. произошел случай. Ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер. Должен ли Козьма понести какое-либо наказание? Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

Задание № 12.

В 1195 г. Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю

Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?

Задание № 13.

В 1473 г. в Пскове Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться. Может ли Иван по суду вернуть себе шубу?

Задание № 14.

В 1493 г. Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание в соответствии с нормами Псковской судной грамоты должен понести Василий Бык?

Задание № 15.

В 1499 г. в Москве Крестьянин Василий Грач ночью забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было. Какое наказание в соответствии с нормами Судебника 1497 г. должен понести Василий Грач? Изменилось ли положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?

Задание № 16.

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. В 1502 г. за неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысоя. Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысоя? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?

Задание № 17.

Григорий Дубина промышлял нападениями на купцов, проезжавших по дороге из Москвы в Тверь. В 1499 г. он напал на ехавшего на службу государю сына боярского Андрея Капусту, приняв его по ошибке за купца. Андрей Капуста, будучи вооружен, смог схватить и обезвредить Дубину. Дубина был доставлен в Москву. В Москве нашлось два десятка купцов, пострадавших от нападения Дубины, которые его опознали. Какое наказание грозит Григорию Дубине?

Задание № 18.

В 1505 г. священник Василий Петровский подал иск на сына боярского Ивана Корыто. Дело должно было решаться судебным поединком. Обязан ли Василий Петровский лично выходить на поединок с

ответчиком?

Задание № 19.

Огородник Иван Дубина, живший близ Пскова, три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа 1495 г. Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия. Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

Задание № 20.

Боярин Шемякин в 1652 г. продал за 400 рублей родовую вотчину окольничему Кошкину. В 1694 г. внук Шемякина, ссылаясь на право родового выкупа, потребовал у Кошкина вернуть вотчину обратно за ту же сумму. Но Кошкин продавать вотчину отказался. Тогда Шемякин подал челобитную. Какое решение должен принять суд?

Задание № 21.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья. Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задание № 22.

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский собор принял Соборное уложение. Повлияет ли принятие Соборного уложения на положение Крылова? Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

В 1718 г. жена прапорщика Баркова изменила своему мужу с холостым подпоручиком Лаптевым. Судья, расследовавший данное дело, заявил, что и Баркова, и Лаптев будут строго наказаны. Барков, который очень любил свою жену, стал просить судью не наказывать изменницу, сказав, что прощает ее. Может ли Лаптев при данных обстоятельствах рассчитывать на смягчение наказания?

Задание № 24.

Рядовой Барсуков в 1718 г. участвовал в операции по захвату шведской крепости. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру. Вправе ли Яковенко отбирать добычу у своего подчиненного? Насколько законным было приобретение Барсукова? Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотым сервизом захватил дочь хозяина дома?

Задание № 25.

В 1720 г. караульный Николаев, которому было поручено охранять

склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8**	**УК-8.1.** Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности	факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны.	организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха	по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту.	организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения.	по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение.	
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает	особенности поражающих факторов биологического. Химического и зажигательного оружий; основы радиационной безопасности.	производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных взрывчатых веществ	по использованию индивидуальных средств защиты.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		участие в восстановительных мероприятиях				
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11**	**УК-11.2.** Формирует представление о сущности, формах и методах борьбы с социально опасным явлением - экстремизмом в рамках безопасности жизнедеятельности.	основные понятия в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения; о кратком содержании основных экстремистских идеологий и концепций; о формах практической реализации экстремистских идей и воззрений.	последовательно и эффективно объяснять сущность, формы и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума; совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма	по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации сторонних лиц в процессе профессиональной деятельности.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-11.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения крайней формы экстремизма - терроризма; принимает меры по их предотвращению и снижению отрицательных эффектов в случае возникновения такого события.	различные интерпретации терроризма как социального явления; причины и особенности проявления современного терроризма основы организации террористической деятельности; средства и способы противодействия террористической деятельности.	разрабатывать и реализовывать меры и механизмы профилактики и предупреждения терроризма в процессе профессиональной деятельности.	оценки основных возможностей террористической активности, а также характера террористических вызовов и угроз личности, общества и государства.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/7
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/7
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/7
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	2		2							4	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/7
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления	2		2	2						6	Тестовое задание/5 Защита отчёта по ситуационному практикуму/11
Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	3		1							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта по ситуационному практикуму/11
Всего:/сем.	**19**		**17**	**2**						**34**	**100 (80 ТКУ+20 ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления

Экстремизм: определение и виды. Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм. Употребление термина радикализм? Нелегитимная политическая деятельность.

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.

Религиозный экстремизм: понятие и сущность. Опасности религиозного экстремизма. Исламский фундаментализм. Активное проповедование радикального ислама. Участие лиц, исповедующих ваххабизм, в боевых действиях в составе незаконных вооруженных формирований.

Исторические формы правого экстремизма. Национальный экстремизм. Национализм (сепаратистский, реформаторский, ирредентистский, интегральный, официальный, правительственный, государственный, радикальный, реакционный).

Субъекты экстремизма: интеллигенция, молодежь и маргиналы. Склонение молодежи к экстремистским воззрениям. Совершение преступлений. Сращивание экстремистов с организованной преступностью.

Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия. Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма.

Эскалация террористической деятельности. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма.

Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.

Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы студентов

по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

– заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

– получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

– получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

– участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

– участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала

они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Человек и среда обитания	Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления	Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Совершение преступлений. Сращивание экстремистов с организованной преступностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по практикуму по ситуационному практикуму	Тестовое задание Защита отчёта по ситуационному практикуму
Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия. Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по практикуму по ситуационному практикуму	Тестовое задание Защита отчёта по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141517.html.

2. Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139703.html.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д.О. Литвинов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138470.html.

2. Алексеенко П.Г. Законодательство в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Алексеенко П.Г., Черкашина Е.Г.. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 275 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103813.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
3.	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	*Отчет по практикуму* 7-6 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 5-4 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен.
2.	Тестирование	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 3-1 – более 50% правильных ответов
3.	Ситуационный практикум	11-8- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, ход решения правильный, ответ правильный, логичность и обоснованность выводов; 7-4 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, ход решения по большей части правильный, ответ неправильный; необоснованность или ошибочность выводов; 3-1 - работа выполнена с нарушением сроков, с нарушением технологической последовательности, ход решения по большей части неправильный, ответ неправильный; ошибочность выводов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

Тема 1

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести

относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 80 ккал/ч;
2) 100 ккал/ч;
3) 130 ккал/ч;
4) 150 ккал/ч;
5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 135 ккал/ч;
2) 150 ккал/ч;
3) 200 ккал/ч;
4) 250 ккал/ч;
5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

1 нейтральной;
2) легкой;
3) умеренной;
4) средней;
5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

1) 0,5 кг;
2) 1 кг;
3) 1,5 кг;
4) 2,75 кг;
5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

1) мелкими;
2) средними;
3) большими;
4) значительными;
5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;

2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;

3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

1) служебным;

2) дежурным;

3) постоянным;

4) оперативным;

5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;

2) конвекция;

3) испарение;

4) конденсация;

5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;

2) умеренным

3) теплым;

4) жарким;
5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от
1) скорости обдувающего тело потока воздуха;
2) массы тела;
3) давления воздуха;
4) температуры тела;
5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от
1) абсолютной влажности воздуха;
2) давления воздуха;
3) относительной влажности воздуха;
4) температуры тела;
5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться
1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;
2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
4) температура тела, давление воздуха, время года;
5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения
1) 30 Вт/м^2;
2) 40 Вт/м^2;
3) 50 Вт/м^2;
4) 75 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения
1) 50 Вт/м^2;
2) 65 Вт/м^2;
3) 70 Вт/м^2;

4) 80 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения
1) 30 Вт/м^2;
2) 35 Вт/м^2;
3) 40 Вт/м^2;
4) 45 Вт/м^2;
5) 50 Вт/м^2.

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения
1) 100 Вт/м^2;
2) 110 Вт/м^2;
3) 130 Вт/м^2;
4) 140 Вт/м^2;
5) 150 Вт/м^2.

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ºС, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения
1) 35 ºС;
2) 36 ºС;
3) 45 ºС;
4) 50 ºС;
5) 53 ºС.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 ºС, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения
1) 25 ºС;
2) 30 ºС;
3) 35 ºС;
4) 40 ºС;
5) 45 ºС.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 ºС рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более
1) 0,5 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;

4) 2 м;
5) 5 м.

Тема 2

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

1) установок кондиционирования воздуха;
2) окон, фрамуг, дефлекторов;
3) механических фильтров и калориферов;
4) электрических вентиляторов;
5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

1) естественной организованной;
2) аэрации;
3) инфильтрации;
4) искусственной;
5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

1) 30 $м^3$/ч;
2) 40 $м^3$/ч;
3) 60 $м^3$/ч;
4) 80 $м^3$/ч;
5) 100 $м^3$/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 $м^3$ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

1) 15 $м^3$/ч;
2) 20 $м^3$/ч;
3) 25 $м^3$/ч;
4) 30 $м^3$/ч;
5) 35 $м^3$/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

1) 100–200 лк;
2) 200–300 лк;
3) 300–400 лк;
4) 300–500 лк;
5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при

значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

1) 500 лк;
2) 1000 лк;
3) 1500 лк;
4) 3000 лк;
5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

1) минимальное;
2) среднее;
3) среднеквадратичное;
4) максимальное;
5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
2) к травме;
3) к резкому ухудшению здоровья;
4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
2) к резкому ухудшению здоровья;
3) к травме;
4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

1) более 15 мг/м^3;
2) 10–15 мг/м^3;
3) 1–10 мг/м^3;
4) 0,1–1 мг/м^3;
5) менее 0,1 мг/м^3.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

1) более 30 дБА;
2) более 40 дБА;
3) более 50 дБА;
4) более 80 дБА;
5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

1) более 85 дБА;
2) более 90 дБА;
3) более 100 дБА;
4) более 135 дБА;
5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

1) 10 дБА;
2) 25 дБА;
3) 30 дБА
4) 35 дБА;
5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

а) 40 дБА;
б) 50 дБА;
в) 55 дБА;
г) 60 дБА;
д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

1) 0,1 кВ/м;
2) 0,25 кВ/м;
3) 0,5 кВ/м;
4) 0,75 кВ/м;
5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

1) 1 ч;
2) 2,5 ч;

3) 5 ч;
4) 8 ч;
5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:
1) 10 мин;
2) 0,5 ч;
3) 1 ч;
4) 8 ч;
5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет
1) 25 кВ/м;
2) 25,5 кВ/м;
3) 26 кВ/м;
4) 27 кВ/м;
5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать
1) 25 кВ/м;
2) 40 кВ/м;
3) 50 кВ/м;
4) 60 кВ/м;
5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя
1) 2,5–5 м;
2) 5–10 м;
3) 10–15 м;
4) 15–20 м;
5) более 20 м.

Тема 3

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем
1) федеральной и территориальной;
2) областных и районных;
3) городских и местных;
4) территориальной и функциональной;

5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях имеет уровни управления:

1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;

2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;

3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;

4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;

5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

1) повседневной деятельности;

2) постоянной готовности;

3) повышенной готовности;

4) оперативном;

5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;

2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;

3) открыть окна, двери и выйти на балкон;

4) отключить в жилище электричество, воду и газ;

5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

1) лесной массив;

2) отдельно стоящее большое дерево;

3) вершина холма;

4) большой камень;

5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

1) горючее и источник зажигания;

2) источник зажигания и окислитель;

3) горючее и окислитель;

4) горючее, окислитель и источник зажигания;

5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

1) альфа- и бета-излучения;
2) бета- и гамма-излучения;
3) гамма- и нейтронное излучения;
4) нейтронное и альфа-излучения;
5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

1) альфа-излучение;
2) бета-излучение;
3) нейтронное излучение;
4) гамма-излучение;
5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

1) дегазацию;
2) дезактивацию;
3) дезинфекцию;
4) дератизацию;
5)детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

1) профилактики инфекционных заболеваний;
2) защиты щитовидной железы;
3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
4) повышения иммунитета;
5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;
2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;
3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;
4) перемещается по ветру практически на одной высоте;
5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется
1) индивидуальный противохимический пакет;
2) аптечка индивидуальная;
3) пакет перевязочный индивидуальный;
4) общевойсковой защитный комплект;
5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения
1) «Радиационная опасность!»;
2) «Химическая опасность!»;
3) «Опасность!»;
4) «Внимание всем!»;
5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на
1) коллективные и индивидуальные;
2) противорадиационные и противохимические;
3) универсальные и специализированные;
4) фильтрующие и изолирующие;
5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является
1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является
1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;

4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в
1) 2 раза;
2) 5 раз;
3) 10 раз;
4) 25 раз;
5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения
1) 5 рад;
2) 10 рад;
3) 25 рад;
4) 50 рад;
5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют
1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тема 4

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ, является закон
1) «О недрах»;
2) «О защите прав потребителей»;
3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты

от природных и техногенных ЧС определяет закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

3) «О радиационной безопасности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;

2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;

3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;

4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;

5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

1) оценка;

2) прогноз;

3) нормализация;

4) наблюдение;

5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;
2) министерство труда и социального развития;
3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
4) администрацию объекта экономики;
5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) министерство здравоохранения и социального развития;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) министерство здравоохранения и социального развития;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;
2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
3) федеральное агентство по промышленности;
4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

1) два человека и более;
2) более трех человек;
3) не менее пяти человек;
4) треть рабочей смены;
5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

1) 2 человека;
2) 3 человека;
3) 4 человека;
4) 5 человек;
5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

1) 2 дней;
2) 3 дней;
3) 4 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

1) 1 дня;
2) 2 дней;
3) 3 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранится

1) 10 лет;
2) 25 лет;
3) 30 лет;
4) 45 лет;
5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;

3) федеральная служба по труду и занятости;
4) федеральный горный и промышленный надзор;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к
1) механической травме;
2) химической травме;
3) термической травме;
4) электрической травме;
5) лучевой травме.

Тема 5.
1. Субъектом экстремистской деятельности может быть
1) отдельная личность;
2) этническая группа;
3) целая страна;
4) все вышеперечисленное.

2. Что не относится к причинам экстремистской деятельности снижающих возможности поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?
1) отсутствие социальных гарантий;
2) социальное неравенство;
3) высокие цены;
4) Ущемление гражданских прав.

3. Объектом экстремистской деятельности может быть
1) отдельные личности;
2) социальные объекты;
3) социальные объекты;

4) все вышеперечисленное.

4. Назовите наиболее распространенную тему, которую активно используется для вербовки подростков повышающая риски, снижающая ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе:

1) война за справедливость;
2) вера в идеологию государства;
3) национальная принадлежность;
4) борьба с системой.

5. Религиозный экстремизм как форма создания социально-опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций основан:

1) на межконфессиональных противоречиях;
2) на межэтнических противоречиях;
3) на территориальных противоречиях;
4) на социальных противоречиях.

6. Что не относится к источникам финансирования экстремистской религиозно-политической организации?

1) государственное финансирование;
2) финансирование из-за рубежа;
3) насильственное вымогательство;
4) меценатство.

7. Что относится к экстремистской деятельности?

1) участие в демонстрациях и митингах;
2) разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды;
3) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
4) нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина.

8. Что является крайней формой экстремизма?

1) геноцид;
2) ксеноцид;
3) митинги;
4) терроризм.

9. Какова главная функция лидера экстремистского сообщества?

1) осуществление терактов и массовых беспорядков в обществе;
2) полный контроль над членами экстремистского религиозного сообщества;
3) организация безопасности для экстремистского религиозного

сообщества;

4) пропаганда экстремистской религиозной идеологии и заражение ею толпы;

10. Что не имеет отношения к основным признакам, присущим экстремистской религиозно- политической организации?

1) претензии лидеров на харизматический статус;

2) претензии на истину в последней инстанции;

3) нетерпимость к национально-духовным ценностям;

4) претензии на развитие общечеловеческих ценностей.

11. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

1) Политических проблем путем убеждения;

2) экономических проблем путем реформирования;

3) политических проблем методом насилия;

4) социальным путем задабривания.

12. Экстремизм — это:

1) идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе;

2) политика, основанная на систематическом применении террора;

3) политика, основанная на систематической угрозе;

4) приверженность крайним взглядам, методам действий.

13. Что является крайней формой экстремизма?

1) забастовка;

2) революция;

3) терроризм;

4) саботаж.

14. Экстремизм угрожает:

1) возникновением чрезвычайных ситуаций природного характера;

2) законным политическим правам и свободам граждан;

3) гражданскому миру и национальному согласию;

4) духовной, религиозной терпимости в обществе.

15. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?

1) запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города;

2) демонстрация с призывами к насилию, порче имущества;

3) публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти;

4) все вышеперечисленное.

16. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

1) мошенничество;

2) экстремизм;

3) оскорбление;

4) все вышеперечисленное.

17. К экстремистской деятельности не относится

1) организация митинга, демонстрации;

2) насильственное изменение конституционного строя;

3) разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

4) пропаганда превосходства одной нации над другими.

18. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.

1) религиозные праздники;

2) социальная несправедливость, снижение качества жизни;

3) природные катаклизмы;

4) все вышеперечисленное.

19. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

1) она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре;

2) это — физическое принуждение к противозаконным действиям;

3) это — использование гипнотических методов;

4) все вышеперечисленное.

20. Какие средства помогают экстремистам вербовать людей?

1) в сети интернет;

2) личные встречи;

3) по средствам мобильной связи;

4) все вышеперечисленное.

Тема 6.

1. Какая деятельность относится к террористической?

1) подстрекательство к террористическому акту;

2) чтение запрещенной литературы;

3) организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта;

4) пропаганда террористических идей.

2. Какие виды терроризма не существуют?

1) Международный терроризм;
2) Криминальный терроризм;
3) Политический терроризм;
4) Терроризм на почве религиозных мотивов.

3. Что не является главной целью террористов?
1) психологическое воздействие;
2) уничтожение противника;
3) самореклама;
4) способ достижения цели.

4. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия "терроризм", тем не менее, практически все его определения трактуют "терроризм" как способ решения:
1) политических проблем путем убеждения;
2) экономических проблем путем реформирования;
3) политических проблем методом насилия;
4) экономических проблем методом насилия.

5. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
1) сразу лечь;
2) оглядеться в поисках укрытия;
3) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;
4) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

6. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:
1) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
2) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания шарфом, платком или косынкой;
3) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
4) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

7. Среди принципов противодействия терроризму не существует:
1) отвратимость наказания;
2) приоритет защиты прав граждан;
3) системность и комплексность;
4) недопустимость политических уступок.

8.Один из методов террористов:
1) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
2) обещание материальных благ населению;

3) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения;
4) заботиться о безопасности заложников.

9. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:
1) только на действия преступников;
1) действия преступников и свое месторасположение;
3) только на свое удобное месторасположение;
4) искать выход.

10. Наиболее привлекательным объектом для террористов являются:
1) учебные заведения;
2)военные части;
3)медицинские организации;
4)места отдыха.

11. Принцип противодействия терроризму, заключающийся в обеспечении безопасности населения от возможных угроз всеми доступными способами:
1) комплексности;
2) временной непрерывности;
3) своевременности;
4) обоснованности.
12. При попадании в заложники нельзя:
1) проявлять терпение;
2) прекращать панику;
3) молчать;
4) проявлять враждебность.

13. К какой причине терроризма относится торговля оружием?
1) социальной;
2) политической;
3) религиозной;
4) экономической.

14. К какой причине терроризма относится искажение ценностей?
1) религиозной;
2) политической;
3) социальной;
4) духовной.

15. Совершение преступления террористического характера - это
1) террористический акт;
2) террористическая угроза;

3) террор;

4) террористическая деятельность.

16. Облик современного терроризма всегда

1) носит политический характер;

2) носит международный характер;

3) носит религиозный характер;

4) служит политическим целям.

17. Волна терроризма в России пошла во время

1) первой чеченской кампании;

2) второй чеченской кампании;

3) вооружённой помощи Сирии;

4) острого дефицита в магазинах.

18. Как называется идеология насилия и практика устрашения населения, противоправные насильственные действия?

1) нацизм;
2) терроризм;
3) террор;
4) коммунизм.

19. Как связан процесс глобализации и терроризм?

1) благодаря глобализации терактов стало меньше;
2) эти два явления не связаны между собой;
3) благодаря современным глобальным технологиям угроза терроризма стала иметь меньшее значение;
4) глобализация создаёт благоприятные условия для международного терроризма.

20. Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?

1) националистический;
2) религиозный;
3) международный;
4) ядерный.

<u>Типовые задания для практикумов по решению задач</u>

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 см2 под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость

поверхности.

3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м2, если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.

4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.

7. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.

9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.

10. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

11. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.

12. Уровень звукового давления 100 дБ, определите соответствующую интенсивность звука.

13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

14. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м2, а с другой – 0,01 Вт/м2. Определите величину звукоизоляции перегородки.

18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет

80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

19. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м2, а при работе второго – 0,2 Вт/м2. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1·10–3 в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км2 в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u10 составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки 1·10-3 м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести

несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

37. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

Типовые задания для ситуационных практикумов

Задание 1. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

Задание 2. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

Задание 3. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

Задание 4. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

Задание 5. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

Задание 6. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

Задание 7. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**ПА** **Зачтено** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **Не зачтено** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
12. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и

прерывистых гудков?

13. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

15. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?

16. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

17. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

18. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

19. Причины, условия и формы проявления экстремизма.

20. Причины, условия и формы проявления терроризма.

21. Виды терроризма и террористических актов.

22. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.

23. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.

24. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

25. Основные виды политического экстремизма.

Задания 2 типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и

подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве

30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

22. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

23. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников: а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

25. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и другое, так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

Задания 3 типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ^{O}C, а

температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 40 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 ^{O}C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума, составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

21. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

22. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

23. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

24. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

25. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать Вам, чтобы снизить угрозу для вашего здоровья и жизни? Определите порядок Ваших действий в случае начала контртеррористической операции по высвобождению?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Теория государства и права» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, на ознакомление с основными юридическими понятиями и категориями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основными юридическими понятиями и категориями, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права;
- владение основными юридическими понятиями и категориями;
- овладение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- выработка умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- научить студентов аргументировать и спорить, отстаивать свою точку зрения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.1** Выявляет и использует общие для всех юридических наук понятия и категории	наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии, а также общие для всех юридических наук понятия и категории	рассматривать правовые явления с наиболее общих, фундаментальных позиций	выявления общих закономерностей происхождения, развития и функционирования государства и права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	структуру нормы права, систему права	соотносить конкретную норму права с определенной отраслью права	анализа структуры конкретных норм права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Реализует современное уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, методы и приемы назначения и производства, и оценки результатов судебной экспертизы	виды, способы и приемы толкования норм права	устанавливать смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	способами и приемами толкования различных правовых актов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	4	2								5	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения	8	8	2							5	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 3. Функции государства	4	4								5	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 4. Форма государства	8	6						2		5	Доклады-презентации и дискуссия/6 Участие в дидактической игре/7 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Механизм государства	6	4								5	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 6. Политическая система общества	4	4								5	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество	4	4	2							2	Доклады-презентации и дискуссия/6 Выполнение контрольной работы/6
Всего:/сем.	**38**	**32**	**4**					**2**		**32**	**100 (60 ТКУ+ 40 ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**144**										
Объем	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.											
2 семестр											
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 9. Источники права	2	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	4	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 11. Норма права	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 12. Система права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 13. Правовые семьи	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 14. Правоотношения	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 15. Реализация права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 16. Толкование права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 17. Правомерное	4	2	2							6	Доклады-презентации и

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
поведение, правонарушение и юридическая ответственность											дискуссия/4 Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	4	2	2							6	Доклады-презентации и дискуссия/4 Выполнение контрольной работы/8
Всего:/сем.	**38**	**34**	**4**							**68**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**5**										
Всего:	**76**	**66**	**8**					**2**		**100**	**100*2**
Контроль, час	**72**										**Экзамен*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**324**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**9**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права.

Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход – общая характеристика. Рабовладельческое государство. Феодальное государство. Капиталистическое государство. Социалистическое государство. Цивилизационный подход. Предпосылки происхождения государства. Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория происхождения государства. Договорная теория происхождения государства. Психологическая теория происхождения государства. Классовая теория происхождения государства. Теория насилия. Органическая теория происхождения государства.

Тема 3. Функции государства.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.

Тема 4. Форма государства.

Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик.

Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.

Тема 5. Механизм государства.

Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов.

Тема 6. Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Место и

роль государства в политической системе общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.

Понятие правового государства. Принципы правового государства.

Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества.

Соотношение гражданского общества и правового государства.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование.

Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Система нормативного регулирования.

Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали.

Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики.

Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая школа права. Марксистская концепция правопонимания. Нормативистская концепция правопонимания. Психологическая концепция правопонимания. Социологическая концепция правопонимания. Основные проблемы современного понимания права.

Тема 9. Источники права.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Тема 11. Норма права.

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

Тема 12. Система права

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права.

Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права.

Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права.

Тема 13. Правовые семьи.

Понятие правовой системы (правовой семьи). Классификация правовых семей.

Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья. Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.

Тема 14. Правоотношения.

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Состав правоотношения.

Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 15. Реализация права.

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права.

Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных.

Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

Тема 16. Толкование права.

Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования.

Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему.

Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка.

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

Понятие механизма правового регулирования. Цель механизма правового регулирования. Предмет правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Основные элементы механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования.

Понятие законности. Принципы законности. Гарантии законности. Законность и целесообразность.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Принципы правопорядка.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

Понятие правосознания. Функции правосознания. Структура правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм.

Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Уровни правовой культуры. Понятие, цели и формы правового воспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, дидактические игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует

составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями

между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей

профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Функции теории государства и права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения	Сущность государства. Цивилизационный подход. Органическая теория происхождения государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 3. Функции	Формы и методы	Работа с	Доклады-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
государства	осуществления функций государства.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	презентации и дискуссия
Тема 4. Форма государства	Конфедерация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	Доклады-презентации и дискуссия Участие в дидактической игре Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Механизм государства	Принципы организации государственного аппарата	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 6. Политическая система общества	Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество	Принципы и условия формирования гражданского общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования	Соотношение права и экономики. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Основные проблемы современного понимания права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 9. Источники права	Система нормативных актов в России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	Принципы правотворчества. Учет нормативно-правовых актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 11. Норма права	Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 12. Система права	Соотношение национального и международного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклады-презентации и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	
Тема 13. Правовые семьи	Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 14. Правоотношения	Простые и сложные юридические факты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 15. Реализация права	Признаки правоприменительной деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 16. Толкование права	Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая	Признаки правомерного поведения. Соотношение преступления и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по Практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
ответственность	проступка. Функции юридической ответственности.	Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	решению задач
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок	Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Законность и целесообразность. Принципы правопорядка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	Функции правовой культуры. Уровни правовой культуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Малько [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2024.— 432 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137044.html

Дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Теория государства и права : учебник / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, Ю. В. Капитанец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 291 с. — ISBN 978-5-4497-3160-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/140895.html

2. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник / М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-2547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135008.html

3. Теория государства и права [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Д. Андрианова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2024.— 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138169.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.gov.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад-презентация* **В первом семестре** 4 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 2-1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме **Во втором семестре** 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* **В первом семестре** 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована **Во втором семестре** 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения аргументирована
2.	Практикум по решению задач	**В первом семестре** 5-4 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ **Во втором семестре** 4 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Контрольная работа	**В первом семестре** 6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов **Во втором семестре** 8-6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов
4.	Дидактическая игра	7-5 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Темы 4. Форма государства

Задание 1

В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

Задание 2

В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его

главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Задание 3

Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Практикум по решению задач № 2. Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Задание 1

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел её знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задание 2

Пьяный Савчук пришел в городской парк и громко пел песни с нецензурными словами. Это слышал сторож, но побоялся к нему подойти. Через два дня он вновь пришел в парк, сломал три скамейки и опрокинул 10 скульптур, шесть из которых сломались.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Проанализируйте отдельно оба эпизода. Можно ли ночной парк рассматривать как общественное место?

Задание 3

Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

Примерное задание для дидактической игры:

Судебный процесс над Бокассой.

Суд Центральноафриканской республики судит свергнутого диктатора Бокассу. Задача государственного обвинителя – доказать, что в период правления Бокассы в стране был установлен антидемократический режим, определить на основе признаков, к какому конкретно виду относился антидемократический режим Бокассы. Задача Бокассы – опровергнуть обвинения. Остальные участники выполняют роль судей, задают вопросы сторонам и выносят решение.

Примерная тематика докладов-презентаций и дискуссий

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие, структура и функции теории государства и права.
3. Объект исследования юридических наук. Предмет теории государства и права.
4. Роль практики в науке о государстве и праве.
5. Теория государства и права в системе юридических наук.
6. Теория государства и права в системе социальных наук.
7. Теория государства и права, идеология и партийность.
8. Перспективы развития теории государства и права как науки.
9. Понятие, структура и функции теории государства и права
10. Методологические проблемы теории государства и права.

Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения

1. Современные понятия государства.
2. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
3. Территория как признак государства. Теоретико-правовая природа территории.
4. Население как признак государства. Понятие, структура и регламентация положения населения государства.
5. Публичная власть как признак государства.
6. Суверенитет как признак государства.
7. Государственная символика как признак государства.
8. Теоретические основы и значение типологии государства.
9. Формационный подход в типологии государств.
10. Цивилизационный подход в типологии государств.
11. Понятие и сущность цивилизации.

12. Генезис государства от древности к современности.

13. Власть, управление и социальные регуляторы в первобытном обществе.

14. Причины и основные формы возникновения государства.

15. Основные концепции происхождения и сущности государства

16. Современная наука о происхождении государства.

Тема 3. Функции государства

1. Понятие, значение и объективный характер функций государства.

2. Классификация функций государства в зависимости от внутренних и внешних сфер деятельности

3. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.

4. Соотношение целей и задач с функциями государства.

5. Механизм реализации функций государства.

6. Глобальные проблемы современности и эволюция функций государства.

7. Функции современного Российского государства.

8. Эволюция функций Российского государства.

9. Методы осуществления государством своих функций.

10. Правовые и организационные формы осуществления функций государства

Тема 4. Форма государства

1. Формы государственного правления: понятие и виды.

2. Форма государственного правления Российской Федерации.

3. Формы политико-территориального (государственного) устройства.

4. Право сецессии и проблемы суверенитета в федеративном государстве

5. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции (сообщество, содружество, ассоциация и т.д.).

6. Форма государственного устройства Российской Федерации. Проблемы российского федерализма.

7. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).

8. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).

9. Политико-правовой режим в современной России.

10. Типичные черты конфедераций.

11. Автономия и виды автономных образований.

Тема 5. Механизм государства

1. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

2. Разделение властей в государственном механизме.

3. Аппарат государственной власти и его структура.

4. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

5. Механизм государства и государственный аппарат.

6. Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силовые структуры.

7. Система органов государства и государственный аппарат.

8. Структура государственного аппарата. Единовластие, разделение властей и субсидиарность в организации государственного аппарата.

9. Государственный аппарат Российской Федерации.

10. Местное самоуправление в Российской Федерации. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

Тема 6. Политическая система общества

1. Политическая система, виды и ее институциональные компоненты.

2. Элементы политической системы.

3. Государство и его роль в политической системе общества.

4. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.

5. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.

6. Сущность государственной власти и политической системы

7. Понятие и виды общественных объединений.

8. Место и роль общественных объединений в политической системе

9. Отличие политической партии от иных общественных объединений.

10. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество

1. Понятие, сущность и идеалы правового государства.

2. Правовое государство как светское государство.

3. Доктрина естественного права и правовое государство.

4. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.

5. Возникновение и развитие идеи правовой государственности. Современное понимание правового государства.

6. Конституционные основы правовой государственности.

7. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.

8. Современная концепция социального государства.

9. Правовой статус и фактическое положение человека.

10. Сущность взаимной ответственности государства и личности.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование, его свойства и роль в жизни общества.

2. Многообразие подходов к пониманию права.

3. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.

4. Принципы современного права

5. Функции права в системе социального регулирования: понятие и виды.

6. Понятие механизма правового регулирования: стадии и основные элементы механизма правового регулирования; правовые средства: понятие, признаки, виды.

7. Методы, способы и типы правового регулирования.

8. Социальная ценность права.

9. Гуманистическая ценность права.

10. Соотношение права и государства.

Тема 9. Источники права

1. Формы права: понятие, виды, характеристика.

2. Правовой обычай как источник права

3. Судебный прецедент как источник права.

4. Нормативно правовой акт как источник права

5. Нормативный договор как источник права.

6. Виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.

7. Закон в системе нормативных правовых актов. Виды законов.

8. Подзаконные нормативные правовые акты – понятие, признаки, виды.

9. Особенности соотношения нормативных правовых актов в федеративном государстве.

10. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Правотворчество и правообразование: соотношение понятий.

2. Управление обществом и правотворчество.

3. Принципы и виды правотворчества.

4. Стадии правотворческого процесса.

5. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

6. Процедура принятия федеральных законов в России.

7. Законотворчество субъектов Российской Федерации.

8. Субъекты законодательной инициативы в России.

9. Подзаконное нормотворчество.

10. Нормотворчество органов местного самоуправления.

11. Правотворчество и законотворчество: соотношение понятий

12. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Тема 11. Норма права

1. Понятие нормы права.
2. Отличие нормы права от других социальных норм.
3. Отличие нормы права от индивидуальных правовых велений (предписаний).
4. Отличие нормы права от советов, призывов, рекомендаций, директив государственных органов.
5. Основания классификации и виды норм права.
6. Структура правовой нормы.
7. Соотношение нормы права и статей нормативного правового акта.
8. Способы изложение нормы права.
9. Различия между управомачивающей, обязывающей и запрещающей нормой права.
10. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Тема 12. Система права

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.
2. Соотношение системы права и системы законодательства.
3. Систематизация в праве: понятие и виды.
4. Специфика правовой системы России
5. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь;
6. Правовая система и система права.
7. Основание деления права на отрасли.
8. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.
9. Преемственность и обновление в праве.
10. Рецепция права.

Тема 13. Правовые семьи

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.
2. Критерии определения «правовая семя».
3. Общая характеристика основных правовых семей мира: романо-германская, англосаксонская, традиционная, религиозная.
4. Основные характеристики романо-германской правовой семьи.
5. Основные характеристики англосаксонской правовой семьи.
6. Основные характеристики традиционной правовой семьи.
7. Основные характеристики религиозной правовой семьи.
8. Основные характеристики иудейского права.
9. Соотношение права, правовой надстройки и правовой семьи.

Тема 14. Правоотношения

1. Понятие, предпосылки возникновения правоотношений.
2. Виды правовых отношений.
3. Понятие и виды объектов правоотношений.

4. Понятие и виды субъектов правоотношений.
5. Понятие правосубъектности.
6. Виды правосопособности и дееспособности.
7. Субъективное право и юридическая обязанность.
8. Понятие, элементы и виды правовых статусов.
9. Понятие и виды юридических фактов.
10. Фактический состав: понятие и виды.

Тема 15. Реализация права

Понятие и общая характеристика реализации права. Классификация форм реализации права.

1. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.
2. Понятие, виды и стадии правоприменения.
3. Понятие акта применения права и его особенности. Виды и форма правоприменительных актов.
4. Понятие, причины и виды пробелов в праве.
5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения.
6. Виды юридических коллизий.
7. Способы устранения и преодоления коллизий.
8. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 16. Толкование права

1. Понятие толкования права.
2. Способы толкования норм права.
3. Виды толкования права.
4. Акты толкования права.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие правомерного поведения.
2. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения.
3. Виды правомерного поведения.
4. Понятие, признаки и состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Соотношение преступления и проступка.
7. Понятие и признаки юридической ответственности.
8. Функции и принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности.
10. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.
11. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и

правопорядок

1. Понятие и типы правового регулирования.
2. Стадии правового регулирования.
3. Способы правового регулирования.
4. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
5. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.
6. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
7. Правовые презумпции в механизме правового регулирования.
8. Правовые фикции в механизме правового регулирования.
9. Правовые аксиомы в механизме правового регулирования.
10. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
11. Понятие законности, правопорядка и общественного порядка.
12. Принципы законности.
13. Гарантии законности.
14. Место и роль правопорядка в обществе.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

1. Концептуальные подходы к определению категории «правовая культура» в юридической науке
2. Структурные компоненты правовой культуры
3. Место правового менталитета в структуре правовой культуры
4. Влияние правосознания на правовую культуру
5. Понятие, виды и функции правосознания.
6. Понятие и виды деформации правосознания.
7. Основные учения о правосознания.
8. Система правового воспитания личности.
9. Правовая социализация личности.
10. Понятие, сущность и характеристика правового статуса личности.
11. Нигилизм как общесоциальное явление: понятие, источники и причины и последствия.
12. Основные формы проявления правового нигилизма.

Примерные задания к контрольной работе (первый семестр):

1. Дайте определение понятию «государство».
2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.
3. Перечислите функции государства и дайте им краткую характеристику.
4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

Примерные задания к контрольной работе (второй семестр):

1. Дайте определение понятию «право».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите источники права и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Критерии оценки заданий 1 и 2 10-9- ответы на вопросы верные, логически выстроены, использована профессиональная лексика. 8-7- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. 6-5 - ответ в основном правильный, логически выстроен. Критерии оценки задания 3 20-17 - ответ на задачу верный и аргументированный, со ссылкой на источник 16-10 - ответ на задачу верный, но неаргументированный 9-7 - ответ на задачу частично верный **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** **-70 и более (хорошо)** **-50 и более (удовлетворительно)** **-Менее 50 (неудовлетворительно)**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр- экзамен

Задания 1-го типа

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

2. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.

3. Теории происхождения государства.

4. Понятие и признаки государства.

5. Форма государства и ее элементы.
6. Понятие и виды монархий.
7. Понятие и виды республик.
8. Формы государственного устройства.
9. Современные политические режимы.
10. Понятие и классификация функций государства.
11. Методы осуществления функций государства.
12. Теория и практика разделения властей.
13. Соотношение государства и гражданского общества.
14. Права и свободы человека и гражданина.
15. Законодательные органы государственной власти.
16. Понятие и виды органов государственной власти.
17. Судебная власть государства: организация и полномочия.
18. Органы местного самоуправления.
19. Аппарат государства и его соотношение с механизмом государства.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Политические партии в политической системе общества.
22. Понятие и признаки правового государства.
23. Понятие и признаки гражданского общества.
24. Формационный подход в типологии государства.
25. Цивилизационный подход в типологии государства.

Задания 2 типа

1. Определите место теории права и государства в системе юридических наук. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте предмет теории права и государства. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы теории права и государства. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте структуру теории права и государства. Обоснуйте ответ.
5. Охарактеризуйте функции теории права и государства. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности государства. Обоснуйте ответ.
7. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте признаки государства. Обоснуйте ответ.
9. Охарактеризуйте внутренние функции государства. Обоснуйте ответ.
10. Охарактеризуйте внешние функции государства. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте теорию разделения властей. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата. Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте типы государства. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте особенности ограниченной монархии. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте особенности парламентской республики. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности президентской республики. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте особенности унитарного государства. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте особенности федерации. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности демократического режима. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте особенности авторитарного режима. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте особенности тоталитарного режима. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте систему государственных органов. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру политической системы общества. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте место и роль общественных, религиозных и иных объединений в политической системе общества. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

2. В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

3. Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

4. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

5. Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

6. Государство К. запустило в космос спутник. 24 марта данный спутник пролетел над столицей государства А. на высоте 170 км. Государство А. заявило, что данный факт является нарушением его государственного суверенитета. Проанализируйте, имело ли место в данном случае нарушение государственного суверенитета А. Ответ аргументируйте.

7. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

8. Студент Сидоров утверждает, что по продолжительности осуществления, можно выделить только постоянные функции государства, так как государство реализует свои функции постоянно. Петров не согласен, он говорит о том, что существуют функции, которые государством выполняются не постоянно, например, осуществление некоторых функций в условиях военного времени. Прав ли Петров? Ответ аргументируйте.

9. Определите, к какому виду государственных органов

(законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, военный суд Забайкальского военного округа. Ответ аргументируйте.

10. В США на федеральном уровне существует порядка 40 политических партий и примерно столько же – на уровне штатов. Но из этих партий только две – Республиканская и Демократическая – получают большинство мест в Конгрессе. На выборах в Палату Представителей США в 2016 г. Республиканская партия получила 49,1% голосов, Демократическая – 48%, все остальные партии – менее 3%. За последние 150 лет на выборах Президента США победу одерживали только кандидаты от Республиканской или Демократической партий. Исходя из данных фактов, определите, какая партийная система существует в США. Ответ аргументируйте.

11. Такие ученые, как Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Ж-Ж. Руссо, А. Н. Радищев описывали происхождение государства как «заключение договора, который устанавливает взаимные права и обязанности граждан данного государства». О какой теории возникновения государства они говорили? Ответ аргументируйте.

12. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

13. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Определите, ее самостоятельность абсолютна или относительна? Ответ аргументируйте.

14. В государстве К., влияние на политическую систему оказывает Коммунистическая партия страны К., а государственные органы официально провозглашены составной частью правящей партии. Какая партийная система существует в государстве К.? Ответ аргументируйте.

15. Может ли общество быть названо гражданским, если некоторые основные принципы гражданского общества, наиболее часто указываемые в учебной литературе, отсутствуют? Аргументируйте свой ответ.

16. Одним из принципов гражданского общества является наличие свободных и независимых СМИ. Также в гражданском обществе имеет место свобода слова и выражения мнения. Учитывая это, гражданин А оскорбил гражданина Б с использованием своего аккаунта в социальной сети, на который подписаны несколько сотен тысяч человек. Является ли данное действие осуществлением принципов гражданского общества? Ответ обоснуйте.

17. В июле 1794 года во Франции пал якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и

символов, гонениями на частную форму собственности). После этого началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства с точки зрения марксисткой теории существовал во Франции в этот период? Ответ аргументируйте.

18. Исследуя типы государств с точки зрения формационного подхода, студентка Иванова назвала: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный. В чем ошиблась, на ваш взгляд, Иванова? Ответ аргументируйте.

19. В государстве С. вся власть сосредоточена в руках монарха, передается по наследству. Существует орган, именуемый парламентом, но он имеет лишь законосовещательные функции. Все акты, имеющие силу закона, единолично утверждаются монархом, а правительство несет ответственность только перед ним.

20. В государстве М. главой является монарх. Существует двухпалатный парламент, одна из палат которого избирается населением путем прямых выборов. У парламента имеется законодательная власть, а исполнительная власть остается под контролем монарха. Монарх единолично формирует правительство и вправе по собственному желанию отправить его главу и членов в отставку.

Определите вид монархии, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

21. На вопрос о предмете теории государства и права студент К. ответил, что теория государства и права изучает юридические нормы всех отраслей права. Прав ли К.? Ответ аргументируйте.

22. Между студентами К. и С. возник спор о том, к какой группе юридических наук и дисциплин следует отнести теорию государства и права. К. доказывал, что теория государства и права относится к фундаментальным юридическим дисциплинам, С. – к прикладным. Определите, кто из них прав. Ответ обоснуйте.

23. В республике Б. главой государства является избираемый парламентом президент. Он подписывает принимаемые парламентом законы, формально назначает главу правительства и его членов. Но фактически состав правительства определяется представителями политической партии, которая на последних парламентских выборах получает большинство мест. Определите вид республики, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

24. Определите, к критике какой теории происхождения государства обращено следующее высказывание Г. Еллинека, ответ обоснуйте. «Практические последствия теории... сводятся не к обоснованию, а к разрушению государства. Если государство есть не что иное, как грубая, неразумная сила, – почему бы угнетенным этой силой не сделать попытки сбросить ее с себя, низвергнуть тех, кем осуществляется эта сила, или даже разрушить всю нашу столь прославленную

цивилизацию...».

25. Определите, о каком политическом режиме идет речь. Ответ аргументируйте. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, ...

«политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; … режим допускает совершенно иное: все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

2 семестр- экзамен

Задания 1 типа

1. Право в системе социальных регуляторов.
2. Понятие, признаки и функции права.
3. Теории происхождения права.
4. Законотворческий процесс в РФ.
5. Общая характеристика основных современных правовых семей.
6. Понятие правового отношения. Виды правовых отношений.
7. Правоприменительная деятельность.
8. Юридическая ответственность.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Понятие и виды субъектов правоотношений.
11. Правонарушение – понятие, признаки, виды.
12. Классификация правовых норм.
13. Понятие и виды толкования правовых норм.
14. Презумпции и фикции в праве.
15. Понятие и основные признаки правовой нормы.
16. Структура нормы права.
17. Понятие и виды источников права.
18. Понятие и виды правосознания.
19. Формы реализации права.
20. Законность и правопорядок.
21. Система права.
22. Понятие и виды систематизации права.
23. Механизм правового регулирования.
24. Правомерное поведение – понятие и виды.
25. Понятие и виды правотворчества.

Задания 2 типа

1.Определите, как соотносятся между собой право, мораль и обычай. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте виды социального регулирования. Обоснуйте

ответ.

3. Охарактеризуйте отраслевое деление законодательства. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте функции права. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте социологическую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте легистские концепции правопонимания. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте теории происхождения права. Обоснуйте ответ.

9. Охарактеризуйте признаки нормы права. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру нормы права. Обоснуйте ответ.

11. Дайте классификацию норм права. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте способы изложения норм права. Обоснуйте ответ.

13. Раскройте признаки правового отношения. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте структуру правового отношения. Обоснуйте ответ.

15. Дайте классификацию правовых отношений. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте виды юридических фактов. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте виды и стадии правотворчества. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте виды источников права. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте действие нормативного акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте виды систематизации законодательства. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте формы реализации права, приведите примеры всех форм реализации права. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте стадии правоприменения. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте способы восполнения пробелов в законодательстве. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру и стадии механизма правового регулирования. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте виды и способы толкования права. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин

оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления.

2. Проведите анализ статьи нормативного правового акта и установите, какие из элементов нормы права в ней содержатся, определите их виды: Статья 60.1. Работа по совместительству (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 3) «Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 настоящего Кодекса».

3. Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

4. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и обычай возникают стихийно, в результате многократного применения. Иванов считает, что для возникновения права – не достаточно многократно применять определенные правила поведения. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой, императивной диспозицией и определенной санкцией. Изложите ее прямым способом.

6. Определите, к какому виду норм права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте.

«Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное».

7. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

8. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о праве, и определите, какого типа правопонимания придерживается его автор. Ответ обоснуйте.

«Право — это возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни данного класса».

9. Известный юрист Алексеев С.С., говоря об одном из принципов правотворчества, писал: «Выработанные в результате аналитических проработок научные обобщения, определения, сравнительные характеристики, классификации, нередко воспринимаются законодателем, переносятся в законы, особенно в кодексы, иные кодифицированные акты, воспринимаются судебной практикой, становятся нормативными обобщениями». О каком принципе правотворчества идет речь? Ответ аргументируйте.

10. Гражданин РФ Иванов 23 лет не принял участия в выборах депутатов регионального законодательного собрания. Свое нежелание идти голосовать он объяснил тем, что, по его мнению, среди кандидатов не было достойных кандидатур. Оцените, правомерно ли поведение Иванова, и аргументируйте.

11. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и корпоративные нормы устанавливаются или санкционируются государством. Иванов не согласен. По его мнению, только право устанавливается или санкционируется государством. Кто прав? Ответ аргументируйте.

12. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по вашему мнению?

13. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

14. Говоря о правотворчестве, студент Елисеев сказал, что правотворчество – это создание норм права, а отмена норм права не имеет отношения к правотворчеству. Студент Константинов с ним не согласен, он считает, что отмена норм права, как и их создание, является частью правотворчества. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

15. Студенты Иванов и Петров вели дискуссию о структуре нормы права. Иванов утверждал, что та часть нормы права, в которой указывается меры юридической ответственности, наступающие в результате нарушения правил поведения, называется «содержание нормы». Петров с ним не согласен, он считает, что эта часть называется гипотезой. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

16. Многие юристы утверждают, что в современном праве очень сложно найти нормы, в которой содержалась бы и гипотеза, и диспозиция,

и санкция. От чего в таком случаи зависит наличие или отсутствие того или ино-го элемента в структуре нормы права? Ответ аргументируйте.

17. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишение свободы на срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового».

18. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой».

19. Говоря о правовых системах, студент Иванов сказал, что правовая система – это взятые в единстве и взаимосвязи действующие в государстве правовые нормы, выступающие как целостное образование, имеющее свою структуру. Студент Сидоров с ним не согласен, он считает, что правовая система включается в себя не только нормы права. Как вы думаете, кто прав? Ответ аргументируйте.

20. Студент Петров, при написании курсовой работы, отметил, что основным источником мусульманского права является судебный прецедент. Решение судей кади – обладают высшей юридической силой. Прав ли он? Ответ аргументируйте.

21. Ученик 1 класса Хомутов 7 лет продал за 1500 руб. своему однокласснику Комарову 7 лет велосипед, который подарил ему дедушка на день рождения. Будет ли данная сделка действительной? Ответ аргументируйте.

22. Сидоров и Иванов, обсуждая юридические факты и фактические составы, разошлись во мнениях. Сидоров считает, что фактический состав – это сложный юридический факт. Иванов не согласен, он считает, что сложный юридический факт и фактический состав – не тождественные явления. Кто прав? Ответ аргументируйте.

23. Студенты юридического факультета Шишкин и Гавриленко, обсуждая вопросы реализации права, пришли к выводу, что использование и исполнение права – понятия тождественные, в связи с тем, что и использование и исполнение подразумевают реализацию субъектом юридических прав. Верно ли это суждение? Ответ аргументируйте.

24. Политическая партия А. не представила в установленный законом срок сводный финансовый отчет за 2020 год, в связи с чем Минюст России вынес данной политической партии письменное предупреждение. Установите, какая форма реализации права имела место в рассмотренном случае. Ответ аргументируйте.

25. Студент Иванов при классификации видов правосознания по субъектам выделил индивидуальное правосознание и общественное правосознание. На замечание Петрова о том, что можно выделить ещё и групповое правосознание, Иванов сказал, что групповое правосознание и общественное правосознание – суть одно и то же. Кто прав? Ответ

аргументируйте.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Конституционное право» способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях российского государственного и общественного строя, о правовых принципах, направляющих содержание, развитие и применение всех отраслей российского права. В основу дисциплины положены темы, дающие представление об основных понятиях теории конституционного права (например, источники отрасли конституционного права, понятие и механизм реализации конституционных норм и т. д.) Дисциплина направлена на углубление представлений обучающихся о базовых теоретических концепциях государствоведения, наиболее актуальных проблемах конституционного права и практики осуществляемого в Российской Федерации государственного строительства, а также ведущих тенденциях и закономерностях, объясняющих процессы становления и развития в Российской Федерации важнейших государственно-правовых институтов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-м курсе во 2-м семестре и на 2-м курсе в 3-м семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовый комплекс знаний, умений и навыков в сфере конституционно-правового регулирования, необходимых для приобретения способности профессионально толковать нормы права.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о понятии, предмете, методе, системе и источниках конституционного права России, о конституционно-правовых нормах, институтах и отношениях;

– сформировать у обучающихся знания основ учения о конституции, а также представления о Конституции Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ конституционного строя Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания конституционных

принципов правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о гражданстве Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о федеративном устройстве России;

– сформировать у обучающихся знания об избирательном праве и избирательной системе России;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных основах правового статуса Президента Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ парламентского права России;

– сформировать у обучающихся знания основ исполнительной власти в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ системы государственной власти субъектов Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ местного самоуправления в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм конституционного права России с нормами иных отраслей права;

– сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционного права России;

– сформировать о обучающихся навыки критики подлинности норм конституционного права России;

– сформировать о обучающихся навыки разъяснения содержания норм конституционного права России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм конституционного права России, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм конституционного права России с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм конституционного права России	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Реализует современное уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, методы и приемы назначения и производства, и оценки результатов судебной экспертизы	содержание норм права, закрепляющих основы взаимоотношения личности и российского государства, конституционные характеристики российского государства, основы организации государственной власти в Российской Федерации и иные отношения конституционно-правового характера	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционному праву России	разъяснения содержания норм конституционного права России	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
2 семестр											
Тема 1. Конституционное право в системе российского права	6	4								10	Эссе/5
Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие	6	4	2							10	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	6	4	4							12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	6	4	2							12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	6	4	2							12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ	8	4	4							12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Всего:/сем.	**38**	**24**	**14**							**68**	**100 (80 ТКУ + 20 ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**4**										
3 семестр											
Тема 7. Федеративное устройство России	4		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	4	2	4							4	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации	6	4	4							4	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 11. Конституционные основы правового статуса Правительства Российской	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Федерации											
Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	6	2	4							4	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 13. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	6	2	2							4	Доклад /5
Всего:/сем.	**38**	**10**	**28**							**32**	**100 (60 ТКУ + 40 ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**4**										
Всего	**76**	**34**	**42**							**100**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**288**										
Объем дисциплины (в	**8**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
зачетных единицах)											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Конституционное право в системе российского права

1. Конституционное право, как отрасль российского права: понятие, предмет и метод. Система конституционного права России. Конституционное право в системе российского права.
2. Понятие и виды конституционных правоотношений. Субъекты и объекты конституционных правоотношений.
3. Понятие и структура норм конституционного права. Классификация конституционных норм. Особенности норм конституционного права. Толкование норм Конституции Российской Федерации.
4. Конституционно-правовые институты: понятие и виды.
5. Источники конституционного права России: понятие и виды. Иерархия источников конституционного права России.
6. Конституционное право России как наука: понятие, предмет, источники, методы.
7. Конституционное право России как учебная дисциплина.

Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие

1. Понятие, сущность и юридические свойства конституции.
2. Классификация конституций.
3. Этапы конституционного развития России. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Характерные черты и основные особенности конституций советского периода. Конституционная реформа в России 1989-1992 годов. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.
4. Конституционные поправки 2020 года.
5. Структура Конституции Российской Федерации.
6. Основные черты Конституции Российской Федерации.
7. Функции конституции.
8. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
9. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Понятие конституционного строя. Соотношение понятия конституционного строя и смежных понятий. Понятие основ (принципов) конституционного строя России.
2. Россия — демократическое государство. Толерантность как признак демократии и норма гражданского общества. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства. Формы и институты демократии в Российской Федерации.

3. Россия — федеративное государство. Конституционное закрепление России как федеративного государства.

4. Россия — правовое государство. Юридические, социальные, экономические и другие условия, которые необходимы для реального воплощения в Российской Федерации принципов правового государства.

5. Республиканская форма правления. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления. Особенности республиканской формы государственного правления в современной России.

6. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.

7. Суверенитет Российской Федерации: понятие и конституционное закрепление. Декларация о государственном суверенитете РСФСР, ее содержание и значение.

8. Россия — социальное государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства. Основные направления социальной политики современного Российского государства.

9. Конституционные основы экономических отношений. Рыночное хозяйство как экономическая основа конституционного строя Российской Федерации. Конституционное регулирование собственности на землю и другие природные ресурсы.

10. Принцип разделения властей — конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации. Особенности разделения властей в Российской Федерации.

11. Признание и гарантирование местного самоуправления в Российской Федерации. Организационная обособленность местного самоуправления в системе управления обществом и государством.

12. Конституционные основы общественно-политической деятельности в Российской Федерации. Принцип политического плюрализма и его роль в осуществлении демократии в России. Принцип многопартийности.

13. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Идеологические концепции как духовное выражение определенных социальных интересов.

14. Россия — светское государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как светского государства. Взаимоотношения государства и религиозных объединений.

15. Признание общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации составной частью ее правовой системы.

Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

1. Понятие и элементы конституционно-правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Конституционные принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.

3. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина.

4. Принцип соответствия прав и свобод человека и гражданина общепризнанным нормам и принципам международного права.

5. Принцип гарантированности прав и свобод человека и гражданина.

6. Принцип неотчуждаемости прав человека и их принадлежности каждому от рождения.

7. Осуществление прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц.

8. Принцип непосредственного осуществления прав и свобод человека и гражданина.

9. Принцип равенства прав, свобод и обязанностей.

10. Принцип единства прав и обязанностей.

11. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

12. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

13. Право убежища в Российской Федерации.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

1. Понятие гражданства Российской Федерации. Виды гражданства. Гражданство и подданство.

2. Принципы гражданства Российской Федерации и их конституционное закрепление. Принцип единого гражданства Российской Федерации. Принцип равного гражданства Российской Федерации. Принцип сохранения гражданства Российской Федерации за лицами, проживающими за пределами Российской Федерации. Недопустимость лишения гражданства России или права изменить его. Принцип недопустимости высылки гражданина Российской Федерации за пределы территории Российской Федерации или его выдачи иностранному государству. Принцип сокращения без гражданства. Принцип защиты и покровительства граждан России, находящихся за рубежом. Принцип сохранения гражданства России при заключении или расторжении брака.

3. Основания и порядок приобретения гражданства России. Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению. Прием в гражданство Российской Федерации. Восстановление в гражданстве Российской Федерации. Выбор гражданства Российской Федерации (оптация). Иные основания приобретения гражданства России.

4. Основания и порядок прекращения гражданства России. Выход из гражданства Российской Федерации. Выбор иного гражданства (оптация).

Отмена решения о приеме в гражданство Российской Федерации. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации.

5. Государственные органы Российской Федерации, ведающие вопросами гражданства, и их компетенция.

Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

1. Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина. Международные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина.

2. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.

3. Политические права и свободы человека и гражданина.

4. Экономические права и свободы человека и гражданина.

5. Социальные и культурно-творческие права и свободы человека и гражданина.

6. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

7. Конституционные обязанности человека и гражданина.

8. Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Тема 7. Федеративное устройство России

1. Понятие и конституционные принципы федеративного устройства России.

2. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Государственные символы России. Особенности Российской Федерации, отличающие ее от других федераций. Российский федерализм как форма разрешения национального вопроса в многонациональном государстве и как форма демократизации и рационализации управления государством.

3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Изменение субъектного состава Российской Федерации: принятие в Российскую Федерацию нового субъекта, образование в составе Российской Федерации нового субъекта. Изменение статуса субъекта Российской Федерации. Изменение границ субъектов Российской Федерации.

4. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов

ведения между Российской Федерации и ее субъектами.

5. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства.

Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации

1. Понятие выборов. Виды выборов. Значение выборов как важнейшего инструмента демократии.
2. Понятие избирательного права. Источники избирательного права России.
3. Принципы избирательного права России. Принцип всеобщего избирательного права и избирательные цензы. Принцип равного избирательного права. Принцип прямого избирательного права. Принцип тайного голосования. Принцип свободного и добровольного участия в выборах. Обязательное и периодичное проведение свободных выборов. Принцип альтернативности выборов. Принцип независимости органов, осуществляющих организацию и проведение выборов. Принцип открытости и гласности в проведении выборов.
4. Понятие избирательной системы. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Иные виды избирательных систем.
5. Избирательный процесс и его стадии.

Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации

1. Понятие и юридические формы главы государства. Президент Российской Федерации: понятие и функции. Место и роль Президента в системе государственной власти России. Символы Президента Российской Федерации.
2. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность Президента Российской Федерации. Срок полномочий Президента Российской Федерации.
3. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью парламента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Полномочия Президента Российской Федерации в области внешней политики и международных отношений. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере обороны и безопасности. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, помилования и награждения. Иные полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.

4. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция. Иные консультативные и совещательные органы при Президенте Российской Федерации. Государственный Совет Российской Федерации и его роль в реализации функций Президента Российской Федерации.

5. Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания и порядок отрешения его от должности.

6. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации

1. Понятие парламента. Компетенция парламентов. Виды парламентов.

2. Конституционные характеристики Федерального Собрания Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Совет Федерации — «верхняя» палата парламента: порядок формирования, состав и компетенция.

4. Государственная Дума — «нижняя» палата парламента: порядок выборов и компетенция. Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

5. Внутреннее устройство и органы палат парламента. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Совет палаты. Комитеты и комиссии. Внутреннее устройство и органы Государственной Думы. Совет Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Фракции.

6. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Общий порядок работы Совета Федерации. Общий порядок работы Государственной Думы. Парламентские слушания.

7. Статус сенатора Российской Федерации и депутата Государственной Думы. Начало и прекращение полномочий сенатора Российской Федерации и депутата Государственной Думы. Формы деятельности сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы, их права и обязанности, гарантии деятельности. Помощники сенатора Российской Федерации, депутата Государственной Думы. Неприкосновенность сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

8. Парламентский контроль: понятие и пределы. Формы парламентского контроля. Парламентское расследование Федерального Собрания.

9. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов

Государственной Думой. Особенности рассмотрения законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Порядок голосования по законопроектам. Принятие закона.

10. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат парламента в законодательном процессе.

11. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации. Вето Президента, порядок его преодоления.

12. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов.

13. Опубликование и вступление в силу федеральных законов.

14. Особенности принятия, вступления в силу финансовых законопроектов.

Тема 11. Конституционные основы правового статуса Правительства Российской Федерации

1. Понятие и система исполнительной власти в Российской Федерации. Функции Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.

2. Правительство Российской Федерации: понятие, состав. Порядок формирования Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Председателя Правительства.

3. Компетенция Правительства Российской Федерации.

4. Сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации.

5. Иные федеральные органы исполнительной власти.

Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

1. Судебная власть: понятие и конституционные принципы.

2. Судебная система Российской Федерации.

3. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации.

4. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

5. Верховный Суд Российской Федерации: состав, структура, порядок формирования и функции.

6. Понятие, система и функции прокуратуры Российской Федерации. Место прокуратуры Российской Федерации в системе государственных органов. Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от должности.

Тема 13. Конституционные основы системы государственной

власти субъектов Российской Федерации

1. Конституционные основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
2. Конституционные основы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации). Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.
3. Конституционные основы организации и деятельности мировых судей субъектов Российской Федерации. Порядок назначения (избрания) на должность мировых судей субъектов Российской Федерации.

Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Функции местного самоуправления в Российской Федерации.
3. Органы местного самоуправления как часть единой системы публичной власти в Российской Федерации. Конституционные основы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти.
4. Гарантии местного самоуправления. Общие гарантии местного самоуправления в Российской Федерации. Специальные (юридические) гарантии местного самоуправления в Российской Федерации.
5. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования, государством, физическими и юридическими лицами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных

материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков -

не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное

изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Конституционное право в системе российского права	Конституционное право России как учебная дисциплина	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе	Эссе
Тема 2. Основы учения о конституции.	Реформы конституционного характера в России начала XX века	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклад Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Конституция Российской Федерации и ее развитие		Internet, Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к практическому домашнему заданию	решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	Соотношение понятия конституционного строя и смежных понятий	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к практическому домашнему заданию	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	Право убежища в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к практическому домашнему заданию	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	Государственные органы Российской Федерации, ведающие вопросами гражданства, и их компетенция	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к практическому домашнему заданию	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в	Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач,	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
РФ		подготовка отчета по практикуму Подготовка к практическому домашнему заданию	
Тема 7. Федеративное устройство России	Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	Избирательный процесс и его стадии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации	Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция. Иные консультативные и совещательные органы при Президенте Российской Федерации. Государственный Совет Российской Федерации и его роль в реализации функций Президента Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к практическому домашнему заданию	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации	Особенности принятия, вступления в силу финансовых законопроектов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11.	Компетенция Правительства	Работа с литературой,	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Конституционные основы правового статуса Правительства Российской Федерации	Российской Федерации. Сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации.	включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	практикуму по решению задач
Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ	Понятие, система и функции прокуратуры Российской Федерации. Место прокуратуры Российской Федерации в системе государственных органов. Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от должности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации	Конституционные основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования, государством, физическими и юридическими лицами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Конституционное право: учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125592.html

Дополнительная литература:

1. Багмет, А. М. Конституционное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-

238-02594-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141778.html

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 329 с. — ISBN 978-5-4497-3537-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142559.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru/
2.	Электронный музей конституционной истории России	http://www.rusconstitution.ru/
3.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
4.	Верховный Суд Российской Федерации	http://supcourt.ru/
5.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/
6.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
7.	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // ГУВМ. Гражданство Российской Федерации	http://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/guvm/гражданство-российской-федерации
8.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru/
9.	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.council.gov.ru/
10.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
11.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org /
12.	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	http://www.deti.gov.ru /
13.	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей	http://ombudsmanbiz.ru/
14.	ООН в Российской Федерации	http://www.unrussia.ru/
15.	Европейский Суд по правам человека	http://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=applicants%2Frus
16.	Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации	http://www.cikrf.ru/
17.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации	http://vestnik.ksrf.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
18.	Журнал конституционного правосудия	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие

Задание 1

Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и

реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция — это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

Вопросы:

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным? Свой ответ обоснуйте.

Задание 2

Изучив положения избирательного законодательства России, студент Волков посчитал, что предписание ч. 3 ст. 32 Конституции РФ противоречит нормам Конституции РФ, закрепившим принципы свободных выборов и всеобщности избирательного права (ч. 3 ст. 3; частей 1 и 2 ст. 32; ч. 1 ст. 81).

Вопросы:

1. Допускается ли проверка положений Конституции РФ на предмет их соответствия друг другу?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 1

В суд общей юрисдикции обратился Прокурор г. Москвы с заявлением о противоправных действиях Общественного движения «Непосредственная власть народа РФ». В исковом заявлении Прокурора г. Москвы указано, что общественное движение «Непосредственная власть народа РФ» с помощью сайта организации распространяет информацию о том, что каждый гражданин РФ как носитель непосредственной власти народа вправе иметь бланк с изображением Государственного герба РФ и печать с изображением Государственного герба РФ и призывает граждан получить бланк прямо с сайта и изготовить печать. По мнению прокурора, данное общественное движение вводит граждан в заблуждение и подстрекает их к совершению противоправных действий.

Вопросы:

1. Какие конституционно-правовые нормы были нарушены действиями общественного движения «Непосредственная власть народа РФ»?

2. Каков порядок привлечения общественного движения «Непосредственная власть народа РФ» к конституционно-правовой ответственности?

3. Какие особенности установлены законодательством касательно использования Государственного герба Российской Федерации?

Задание 2

Ссылаясь на ст. 11 Федерального закона от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях», студент 1 курса Иванов предложил создать политическую партию «Юристы России», в устав которой включить следующее положение: членами партии могут быть только представители юридической профессии.

Вопросы:

1. Соответствует ли указанное предложение действующему российскому законодательству?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Задание 1

Гражданину РФ Кудряшову В.П. было отказано в выезде за пределы РФ в иностранное государство на том основании, что он уклоняется от уплаты налогов.

Вопросы:

1. Соответствует ли данный отказ действующему российскому законодательству?

Задание 2

Два друга Иванов и Маркин решили поступить на государственную службу, для этого они собрали все необходимые документы. В отделе кадров после рассмотрения документов приняли решение о принятии Маркина на государственную службу и об отказе в приеме на государственную службу Иванова (хотя вакантные должности еще были). Свой выбор в отделе кадров мотивировали тем, что Иванов выходец из семьи рабочих, а у Маркина родители являются заслуженными деятелями культуры.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ Иванову?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Турции Савас Ататюрк решил навсегда обосноваться в России с целью осуществления предпринимательской деятельности. На имеющиеся у него сбережения он планировал купить земельный участок с домом для проживания, а также парочку ресторанов.

Вопросы:

1. Может ли Савас претендовать на получение российского гражданства и если да, то в каком порядке?

2. Что целесообразнее для него — остаться иностранным гражданином или принять российское гражданство?

3. Какие нормы права применимы в данном деле?

Задание 2

Жители одного казахского поселка хотят получить российское гражданство. Фарит родился на территории РСФСР и имел гражданство бывшего СССР. Родители Кайрата живут в России и имеют российское гражданство. Сандыбек больше трех лет состоит в браке с россиянкой.

Вопросы:

1. Кому из жителей Казахстана не обязательно проживать в России для того, чтобы получить право на приобретение российского гражданства в упрощенном порядке?

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Задание 1

Два друга Иванов и Маркин решили поступить на государственную службу, для этого они собрали все необходимые документы. В отделе кадров после рассмотрения документов приняли решение о принятии Маркина на государственную службу и об отказе в приеме на государственную службу Иванова (хотя вакантные должности еще были). Свой выбор в отделе кадров мотивировали тем, что Иванов выходец из семьи рабочих, а у Маркина родители являются заслуженными деятелями культуры.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ Иванову?

Задание 2

Зимой 2023 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка “Осторожно, религия!”, разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом “Кока-колы” и исполненной по-английски надписью “Сие есть кровь моя”, икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ

свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандартов иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Вопросы:

1. Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести?

2. В каких пределах возможно осуществление прав?

3. Какие нормы права применимы в данном деле?

Практикум по решению задач № 6. Тема 7. Федеративное устройство России

Задание 1

Республика Т., находящаяся в составе Российской Федерации, приняла решение об уточнении границ с сопредельной республикой Б., на что последняя дала согласие. На следующий день начались работы по демаркации той и другой границ с одновременным извещением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о достигнутых соглашениях и проводимых работах.

Вопросы:

1. Соответствуют ли законодательству Российской Федерации указанные мероприятия? Дайте обоснованный ответ

Задание 2

Глава республики К. принял указ о создании на территории республики космодрома для возможности запуска с его территории искусственных спутников Земли, в том числе аппаратов, принадлежащих зарубежным компаниям и странам.

Вопросы:

1. Соответствует ли данный указ Конституции РФ? Ответ обоснуйте.

Практикум по решению задач № 7. Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации

Задание 1

Председатель участковой избирательной комиссии перед началом голосования озвучил количество избирателей, внесенных в списки избирателей. Наблюдатель записал эти данные и попросил председателя заверить этот листок своей подписью.

Вопросы:

1. Вправе ли председатель заверить данный документ?

Задание 2

Зарегистрированный кандидат назначил наблюдателя. Назначенный наблюдатель является депутатом представительного органа муниципального образования, о чем известно членам участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса.

Вопросы:

1. Каковы должны быть действия участковой избирательной комиссии?

Практикум по решению задач № 8. Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации

Задание 1

На семинарском занятии между студентами возник спор. Одна группа студентов утверждала, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ и отрешать его от должности. Другая группа студентов утверждала, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации.

Вопросы:

1. Какая из групп студентов права?

Задание 2

Президент Российской Федерации отклонил принятый парламентом Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Вопросы:

1. Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

Практикум по решению задач № 9. Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации

Задание 1

Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ гражданин Кулаков подал заявление о выходе из состава фракции политической партии «N», в составе списка которой был избран.

Вопросы:

1. Как данное решение отразится на статусе депутата?

Задание 2

Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной Думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники.

Вопросы:

1. Каковы будут последствия?

Практикум по решению задач № 10. Тема 11. Конституционные основы правового статуса Правительства Российской Федерации

Задание 1

В Правительство РФ поступил законопроект, предусматривающий в случае его реализации существенное увеличение расходов из федерального бюджета. На указанный законопроект Правительством было дано отрицательное заключение.

Вопросы:

1. Может ли Государственная Дума принять проект закона?

Задание 2

Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной Думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично.

Вопросы:

1. Правомерно ли поступил Председатель Правительства?

Практикум по решению задач № 11. Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

Задание 1

Конституционный Суд РФ обратилась Счетная палата РФ с запросом о проверке конституционности закона.

Вопросы:

1. Обладает ли Счетная палата РФ правом запроса в Конституционный Суд РФ?

Задание 2

Т-ский районный суд в ходе рассмотрения искового заявления гражданина А. о защите его нарушенного права на получение социального пособия пришел к выводу о несоответствии одного из федеральных законов Конституции РФ. В связи с названным обстоятельством решением

районного суда данный федеральный закон был признан утратившим силу.

Вопросы:

1. Правомерно ли решение районного суда?

Практикум по решению задач № 12. Тема 13. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации

Задание 1

В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации, то есть совместных постановлений областной Думы и губернатора области.

Вопросы:

1. Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?

Задание 2

В конституции одной из республик в составе РФ предусматривается следующая система органов государственной власти данного субъекта РФ: глава правительства – высшее должностное лицо субъекта РФ; Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти; Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ; прокурор субъекта РФ, назначаемый руководителем субъекта РФ.

Вопросы:

1. Какие нарушения федерального законодательства здесь допущены?

Примерные темы эссе

1. Конституционные права и свободы в виртуальном пространстве: проблемы реализации?
2. Конституционное право или государственное: особенности соотношения?
3. Каким должен быть объем конституционно-правового регулирования?
4. Что выше — Конституция или ратифицированный международный договор?
5. Конституционный патриотизм.

Примерные темы докладов

1. Актуальные проблемы становления непосредственной демократии в современной России.

2. Теоретические основы референдума в Российской Федерации.

3. Правовая регламентация референдума Российской Федерации.

4. Правовая регламентация выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

5. Гарантии деятельности депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

6. Депутатские фракции в составе Государственной Думы Федерального Собрания РФ: правовой статус.

7. Комитеты и комиссии Государственной Думы Федерального Собрания РФ: правовой статус.

8. Порядок деятельности Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

9. Порядок деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

10. Правовое регулирование парламентских чтений.

11. Парламентские расследования.

12. Акты Федерального Собрания Российской Федерации.

13. Принципы российского федерализма

14. Законодательный процесс в Российской Федерации

15. Конституционные основы статуса политических партий в Российской Федерации

16. Институт политического убежища.

17. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации и Федерального собрания.

18. Совет Федерации: эволюция правового регулирования

<u>Типовые практические домашние задания</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие

Задание 1

В последние годы все чаще говорят о необходимости принятия новой Конституции РФ. Предложите свой вариант проекта конституции нашей страны. При подготовке ответа необходимо указать следующее:

1) структура новой Конституции России (количество разделов (глав), их последовательность и названия);

2) содержание конституционного текста (какие нормы следует сохранить, а какие необходимо дополнить в новой Конституции России);

3) кто должен принимать новую конституцию? В каком порядке следует вносить в нее изменения и дополнения?

4) какие функции заложены в новой конституции, какими свойствами она будет обладать и к какому виду конституций будет относиться?

Задание 2

Ознакомьтесь со статьей председателя Конституционного Суда Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста РФ В.Д. Зорькина «Россия и ее Конституция» и ответьте на следующие вопросы:

1. Что представляет собой Конституция?
2. Почему изменение действующей в стране Конституции невозможно?
3. В своей статье В.Д. Зорькин пишет: «Я не политик. И по своему статусу не имею права давать политических советов и оценок.». Почему В.Д. Зорькин считает, что он не имеет права давать политические советы и оценки?
4. Почему не бывает «идеальных конституций»?
5. Что представляет собой «конституционный патриотизм»?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 1

Котов – представитель религиозной организации «Светлая Русь» – принёс в редакцию местной газеты «Всегда правда» статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты «Всегда правда» предложил Котову убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. Котов подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты «Всегда правда» запрета цензуры.

1. Какие конституционные принципы были нарушены в описанной выше ситуации?
2. В каких случаях в отношении газеты «Всегда правда» может быть применена цензура? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.
3. В каких случаях и в каком порядке может быть приостановлена деятельность религиозной организации «Светлая Русь»? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 2

Пенсионер Васильев высказал мнение, что принцип политического многообразия был отражен еще в Конституции СССР 1977 г., где в ст. 6 говорилось: «Руководящей и направляющей силой советского общества,

ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является КПСС. КПСС существует для народа и служит народу. … Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР».

1. Оцените данную точку зрения.
2. Каким образом современная Конституция формулирует этот принцип?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Задание 1

Письменно ответьте на вопросы:

1. Почему в советский период конституции закрепляли сначала социально-экономические, затем политические и только потом личные права и свободы?
2. Какой подход отражен в Конституции РФ 1993 г?

Задание 2

Письменно ответьте на вопросы:

1. Допустимы ли ограничения прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ?
2. Нет ли противоречия между положениями ст. 17 и нормами ч. 3 ст. 55, ч. 1 ст. 56 Конституции РФ?
3. Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина в конституциях государств мира? Приведите примеры.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Задание 1

Письменно раскройте содержание принципов российского гражданства:

- единое гражданство;
- равное гражданство независимо от оснований приобретения;
- открытый и свободный характер гражданства;
- невозможность лишения гражданства гражданина РФ;
- сохранение гражданства РФ лицами, проживающими за се пределами;
- возможность двойного гражданства;
- гарантированность защиты и покровительства государства за пределами РФ се гражданам;
- невозможность высылки за пределы РФ или выдачи гражданина другому государству.

Задание 2

Россия проводит активную политику, поощряя приобретение гражданства РФ проживающими на ее территории лицами без гражданства и не препятствуя приобретению ими иного гражданства. Приведите аргументы «за» и «против» такой политики государства.

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

1. Какие конституционные права, гарантированные Конституцией Российской Федерации, нарушены в описанной ситуации?
2. На основе каких положений законодательства Департамент здравоохранения г. Москвы может отказать в трудоустройстве гражданину Трубову?
3. Какими способами гражданин Трубов может защитить свои права в описанной ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 2

Выберите пять норм права из главы второй Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина и укажите недостатки в практике их реализации и защиты, проиллюстрировав их примерами правоприменительной практики. Какие меры следует предпринять органам власти для устранения выявленных недостатков?

Практическое домашнее задание № 6. Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации

Задание 1

В соответствии со ст. 93 Конституции РФ депутаты Государственной Думы от КПРФ, собрав 177 подписей депутатов, инициировали процедуру импичмента Президента РФ на основании пяти обвинений: развал СССР; разгон съезда народных депутатов и Верховного Совета в 1993 г.;

развязывание войны в Чечне; развал армии и геноцид российского народа. В этой связи была образована специальная комиссия Государственной Думы для оценки процедурных правил и фактической обоснованности обвинения, выдвинутого против Президента РФ.

На соответствующем заседании Государственной Думы были рассмотрены предложение о выдвижении обвинения против Президента РФ и заключение специальной комиссии. В обсуждении приняли участие депутаты Государственной Думы, а также приглашенные для этого эксперты и другие лица.

По итогам заседания за обвинение в развале СССР проголосовало 239 депутатов, за обвинение в событиях 1993 года - 263, за обвинение в развале армии - 241, за обвинение в войне в Чечне - 283, за обвинение в геноциде российского народа - 238.

1. Каков порядок выдвижения обвинения против Президента РФ от должности предусмотрен законодательством? Был ли он соблюден Государственной Думой в описанной выше ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

2. Каким количеством голосов депутатов Государственная Дума вправе принять постановление о выдвижении обвинения против Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления отдельно по каждому предложению о выдвижении обвинения? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

3. Каковы правовые последствия отрешения Президента РФ от должности? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 2

Президент Российской Федерации возвратил в Государственную Думу направленный ему для подписания и обнародования Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, который был принят Государственной Думой большинством голосов об общего числа депутатов Государственной Думы и одобрен Советом Федерации (за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты).

Информация о принятии указанного Закона вызвало резко негативную реакцию со стороны владельцев и водителей большегрузных транспортных, которая выразилась в массовых публичных мероприятиях протестного характера по всей стране. Узнав об этом, Президент решил не подписывать и не обнародовать данный закон. Кроме того, ему также стало известно, что при принятии указанного Закона не были соблюдены все необходимые требования, предъявляемые к порядку, условиям и юридическим процедурам принятия федеральных законов, что выразилось, прежде всего, в отсутствии экспертизы данного законопроекта Общественной палатой Российской Федерации, а также широкого его

обсуждения заинтересованной общественностью.

Депутаты Государственной Думы считают, что, не подписав и не обнародовав Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, Президент Российской Федерации нарушил требования ст.107 Конституции, которые обязывают его в течение четырнадцати дней подписать федеральный закон или его отклонить (наложить «вето).

По мнению депутатов, указанные нарушения конституционных положений главой Российского государства являются основанием для их обращения в Конституционный Суд для разрешения спора о компетенции между федеральными органами государственной власти.

1. В чем заключаются нарушения Президентом РФ требований ч.2 ст.107 Конституции Российской Федерации при возвращении в Государственную Думу направленного ему для подписания и обнародования указанного Федерального закона? Какие правовые последствия влечет отказ Президента подписать закон, принятый федеральным парламентом? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

2. К чему могут привести отсутствие результатов экспертизы данного законопроекта, проведенной Общественной палатой Российской Федерации, и широкого обсуждения законопроекта заинтересованной общественностью. Будут ли описанное считаться нарушением необходимых требований, предъявляемых к порядку, условиям и юридическим процедурам принятия федеральных законов? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

3. Как в юридической науке и законодательстве определяется роль Общественной палатой Российской Федерации в законодательном процессе и привлечении заинтересованной общественности к обсуждению законопроектов? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Примерные тестовые задания

1. Закончите предложение.

Ведущая базовая основополагающая отрасль российского права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих основы конституционного строя, основы правового положения личности, федеративное устройство, а также основы организации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления называется …

2. Вставьте пропущенное слово.

Внешние формы выражения и закрепления конституционно-правовых норм называются … конституционного права.

3. Выберите верный ответ.

Как в конституционном праве называются нормы, дающие возможность выбора варианта поведения субъекта?

а) диспозитивными;

б) обязывающими;

в) управомочивающими;

г) индивидуальными;

д) императивными.

4. Выберите верные ответы.

Какие из нижеперечисленных источников права относятся к источникам конституционного права России?

а) Конституция Российской Федерации;

б) коллективные трудовые договоры;

в) федеральные конституционные законы;

г) религиозные нормы;

д) указы Президента РФ.

5. Установите соответствие между группами источников конституционного права и примерами для каждой группы:

1. Законодательные

2. Подзаконные

3. Судебно-правовые

4. Договорно-правовые

5. Международно-правовые

а) Федеративный договор

б) постановления Конституционного Суда РФ

в) Всеобщая декларация прав человека 1948 года

г) федеральные законы

д) указы Президента

Ответ: 1г, 2д, 3б, 4а, 5в.

6. Установите соответствие между группами общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, и примерами для каждой группы

1. Основы конституционного строя России

2. Основы правового статуса личности

3. Федеративное устройство

4. Основы организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления

а) Полномочия Президента РФ

б) Статус субъектов РФ

в) Республиканская форма правления

г) Право на жизнь

7. Перед Вами иерархическая последовательность источников конституционного права России. Последовательность иерархических уровней нарушена. Восстановите правильную иерархическую

последовательность источников конституционного права России

1) Конституция РФ

2) постановления Правительства РФ

3) федеральные законы

4) федеральные конституционные законы

5) указы Президента РФ

8. Перед Вами последовательность этапов развития науки конституционного права. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность этапов развития науки конституционного права:

1) советский

2) современный

3) дореволюционный

9. Депутат Московской городской Думы, являющийся ответчиком по делу о разводе, прибыл в суд. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения?

а) Нет, в данном случае не возникают конституционно-правовые отношения, так как депутат прибыл в суд как гражданин. Поэтом в данном случае возникают гражданско-правовые отношения.

б) Нет, в данном случае не возникают конституционно-правовые отношения, так как отношения, связанные с расторжением брака, не относятся к предмету конституционно-правового регулирования. В данном случае возникают семейно-правовые отношения.

в) Да, в данном случае возникают конституционно-правовые отношения, так как любые правовые отношения с участием депутатов представительных органов власти относятся к предмету конституционно-правового регулирования.

10. Пенсионерка Иванова с целью голосования прибыла на избирательный участок и предъявила членам участковой избирательной комиссии свой паспорт. Какие правоотношения возникают в данном случае?

а) в данном случае возникают конституционно-правовые отношения;

б) в данном случае возникают административно-правовые отношения;

в) в данном случае возникают гражданско-правовые отношения.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в формах зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 1. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 2. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме

Зачет

Задания 1-го типа

1. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ.
2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина: понятие, структура, особенности.
3. Народовластие в РФ: понятие и формы непосредственной и представительной демократии.
4. Конституционные основы экономической, социальной и политической систем РФ.
5. Федеративное устройство России: конституционно-правовая характеристика.
6. Разделение властей как основа конституционного строя РФ.
7. Институт прав и свобод человека: классификация и конституционное закрепление.
8. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
9. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
10. Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов: проблемы взаимоотношений.
11. Система органов государственной власти в РФ: конституционная модель.
12. Избирательная система РФ: понятие, виды, правовое регулирование.
13. Референдум РФ: понятие, виды, порядок назначения и проведения.
14. Президент РФ: место в системе государственной власти и основные функции.
15. Федеральное Собрание РФ: структура, порядок формирования, место в системе государственной власти.
16. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: стадии и участники.
17. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция и ответственность.
18. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ.
19. Конституционный Суд РФ: состав, порядок формирования, полномочия и юридическая сила решений.
20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
21. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесения конституционных поправок.

22. Режимы чрезвычайного и военного положения: конституционные основания и правовой режим.

23. Конституционные гарантии прав и свобод: понятие, виды, механизм реализации.

24. Уполномоченный по правам человека в РФ: правовой статус и функции.

25. Особенности конституционно-правового статуса автономий в составе РФ.

Задания 2-го типа

1. В чем заключаются отличия между симметричной и асимметричной федерацией? Поясните на примере РФ.

2. Назовите и раскройте содержание принципов федеративного устройства России.

3. Каковы юридические свойства Конституции РФ, отличающие ее от иных нормативных правовых актов?

4. В чем состоит разница между правами человека и правами гражданина? Приведите примеры из Конституции РФ.

5. Какие основания ограничения прав и свобод человека и гражданина предусмотрены Конституцией РФ?

6. Перечислите конституционные принципы осуществления правосудия в РФ.

7. Каковы основные стадии законодательного процесса и роль каждой из палат Федерального Собрания на этих стадиях?

8. В чем разница между выражением недоверия и отказом в доверии Правительству РФ со стороны Государственной Думы?

9. Какие вопросы относятся к исключительному ведению РФ, а какие – к совместному ведению РФ и субъектов РФ?

10. Каковы конституционные основания и процедура отрешения Президента РФ от должности?

11. Назовите виды нормативных правовых актов, которые вправе издавать Президент РФ и Правительство РФ.

12. Каков порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ?

13. Что такое «конституционно-правовой договор»? Приведите примеры.

14. Раскройте содержание принципа идеологического и политического многообразия (плюрализма).

15. Каковы конституционные критерии, которым должны соответствовать ограничения прав и свобод?

16. Какие вопросы не могут быть вынесены на референдум РФ?

17. В чем состоит разница между общим и упрощенным порядком внесения поправок в Конституцию РФ?

18. Каковы полномочия Конституционного Суда РФ по разрешению

споров о компетенции?

19. Назовите основания и процедуру роспуска Государственной Думы Президентом РФ.

20. Каков конституционный статус столицы нашего государства?

21. Какие органы входят в систему органов государственной власти субъекта РФ?

22. Раскройте содержание принципа светского государства.

23. Каковы конституционные основы изменения состава РФ (принятие, образование нового субъекта)?

24. Какие личные права и свободы человека закреплены в Конституции РФ? Дайте их краткую характеристику.

25. В чем заключается разница между прямыми и косвенными выборами? Приведите примеры из избирательной системы РФ.

Задания 3-го типа

Задание 1

Гражданин РФ А.И. Петров, постоянно проживающий в г. Санкт-Петербурге, был задержан на 10 суток административного ареста за мелкое хулиганство. В период отбывания наказания в специальном приемнике должны были состояться выборы депутатов Государственной Думы. Администрация учреждения отказала Петрову в предоставлении возможности проголосовать, сославшись на его изоляцию.

Правомерны ли действия администрации? Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы Конституции РФ.

Задание 2

Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на Председателя Правительства РФ. Однако Государственная Дума Федерального Собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что Председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ.

Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ Председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

Задание 3

Законодательное Собрание одного из субъектов РФ приняло закон, регулирующий порядок использования языков коренных малочисленных народов на территории данного субъекта. Полномочный представитель Президента РФ в этом федеральном округе обратился с протестом, указав, что регулирование вопросов языка относится к исключительному ведению РФ.

Дайте правовую оценку ситуации. Кто прав в данном споре и почему?

Задание 4

Гражданка К. подала жалобу в Конституционный Суд РФ, оспаривая конституционность положений Гражданского процессуального кодекса РФ, которые, по ее мнению, нарушают ее право на рассмотрение дела в разумный срок. Судья Конституционного Суда, изучив материалы, вынес определение об отказе в принятии жалобы к рассмотрению, мотивировав это тем, что оспариваемые нормы не нарушают конституционные права заявительницы.

Правомочен ли Конституционный Суд РФ рассматривать подобные жалобы? Законно ли определение судьи?

Задание 5

Губернатор области издал указ, которым ввел на территории области чрезвычайное положение в связи с массовыми лесными пожарами, создающими угрозу населенным пунктам.

Соответствует ли Конституции РФ данный указ? Каков установленный порядок введения чрезвычайного положения?

Задание 6

Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон «О культуре» в третьем чтении. Совет Федерации одобрил данный закон. Президент РФ, рассматривая закон, принял решение отклонить его, направив в Государственную Думу свое мотивированное заключение.

Опишите дальнейшую процедуру. При каких условиях данный закон может быть принят без согласия Президента РФ?

Задание 7

Муниципальный совет небольшого города принял решение о запрете на проведение любых публичных мероприятий (митингов, шествий) на центральной площади города, мотивируя это заботой о сохранении благоустройства и общественного порядка.

Оцените конституционность данного решения. Каково конституционное регулирование права на собрания?

Задание 8

Гражданин Н., являющийся депутатом законодательного органа субъекта РФ, был задержан сотрудниками полиции в ночном клубе в состоянии наркотического опьянения. В отношении него был составлен протокол об административном правонарушении.

Обладает ли гражданин Н. в данном случае каким-либо иммунитетом? Дайте правовую квалификацию.

Задание 9

Орган исполнительной власти субъекта РФ отказался зарегистрировать по месту жительства гражданина С., ссылаясь на то, что он не является собственником жилого помещения и не имеет достаточных финансовых средств для проживания в данном регионе.

Правомерен ли отказ? Какие конституционные права гражданина С. были нарушены?

Задание 10

Конституционный Суд РФ по запросу группы депутатов признал не соответствующим Конституции РФ отдельный пункт Федерального закона.

Каковы правовые последствия такого решения? Обязателен ли он для всех правоприменителей?

Задание 11

Президент РФ внес в Государственную Думу кандидатуру на должность Председателя Центрального банка РФ. Государственная Дума дважды отклонила представленную кандидатуру.

Каковы дальнейшие действия Президента РФ и Государственной Думы в данной ситуации?

Задание 12

Правительство РФ издало постановление, которое обязывает всех индивидуальных предпринимателей получать дополнительное разрешение на осуществление торговой деятельности. Предприниматели посчитали, что это постановление нарушает их конституционное право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности.

Куда им следует обратиться для оспаривания данного акта? Оцените его законность.

Задание 13

В конституции республики в составе РФ было записано положение о верховенстве законов республики над федеральными законами на ее территории в случае их противоречия по вопросам совместного ведения.

Дайте правовую оценку данной норме. Как должен быть разрешен подобный конфликт?

Задание 14

Гражданин Л. был уволен с работы по инициативе работодателя. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд. Судья отказался принять исковое заявление, сославшись на внутренние инструкции по делопроизводству, не опубликованные для всеобщего сведения.

Оцените действия судьи с точки зрения конституционных принципов.

Задание 15

Федеральный закон установил, что для избрания депутатом Государственной Думы необходимо иметь высшее образование.

Соответствует ли это требование Конституции РФ? Ответ обоснуйте.

Задание 16

Орган местного самоуправления принял решение о введении местного налога, не предусмотренного Налоговым кодексом РФ.

Правомерно ли такое решение? Изменится ли ответ, если этот налог будет введен законом субъекта РФ?

Задание 17

После проведения референдума в одном из субъектов РФ о выделении его из состава РФ и образовании независимого государства, законодательный орган субъекта принял Декларацию о государственном суверенитете.

Дайте конституционно-правовую оценку этим действиям. Возможно ли в одностороннем порядке выйти из состава РФ?

Задание 18

Гражданин М. был лишен гражданства РФ указом Президента РФ за совершение террористического акта за пределами России.

Возможно ли лишение гражданства РФ по данному основанию? Ответ дайте со ссылкой на действующее законодательство.

Задание 19

Судья Конституционного Суда РФ был задержан на месте дорожно-транспортного происшествия для составления протокола об административном правонарушении.

Каковы особенности правового статуса судьи Конституционного Суда РФ? Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД?

Задание 20

Федеральный закон установил, что цензура в средствах массовой информации запрещается, за исключением случаев военного времени.

Соответствует ли данное исключение Конституции РФ?

Задание 21

Государственная Дума приняла Постановление, которым обязала Центральный банк РФ предоставить беспроцентный кредит на покрытие дефицита федерального бюджета.

Правомерно ли данное Постановление? Охарактеризуйте

конституционно-правовой статус Центрального банка РФ.

Задание 22

Гражданин Р., обвиняемый в совершении преступления, отказался от дачи показаний на родном языке, заявив, что свободно владеет русским языком.

Должны ли в данном случае правоохранительные органы предоставить ему переводчика? Ответ обоснуйте.

Задание 23

Закон субъекта РФ установил, что на должность Губернатора может быть избран гражданин РФ, достигший возраста 30 лет и постоянно проживающий на территории данного субъекта не менее 15 лет.

Соответствуют ли установленные цензы Конституции РФ?

Задание 24

Уполномоченный по правам человека в РФ, проводя проверку по жалобе граждан, потребовал от администрации следственного изолятора предоставить ему доступ к любому помещению и любому лицу, содержащемуся под стражей. Администрация СИЗО отказала, сославшись на отсутствие у Уполномоченного права проникать на режимные объекты без специального разрешения.

Кто прав в данной ситуации? Каков объем полномочий Уполномоченного по правам человека в РФ?

Задание 25

Конституция субъекта РФ провозгласила его правопреемником исторической области, входившей ранее в состав Российской Империи, и закрепила за ним право на все природные ресурсы, находящиеся на его территории.

Соответствуют ли данные положения Конституции РФ? Каков конституционный принцип разграничения государственной собственности?

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Понятие и формы государственно-территориального устройства.
2. Понятие и принципы федеративного устройства России.
3. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
4. Понятие и виды избирательных систем.
5. Понятие и принципы избирательного права России.
6. Выборы: понятие и виды.
7. Основные стадии избирательного процесса.
8. Конституционно-правовой статус Президента России: общая

характеристика.

9. Функции Президента Российской Федерации.

10. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью парламента РФ.

11. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью Правительства РФ.

12. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью судебной власти и прокуратуры Российской Федерации.

13. Полномочия Президента Российской Федерации в области внешней политики и международных отношений.

14. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с правовым положением личности, награждением и присвоением званий.

15. Порядок выборов Президента Российской Федерации.

16. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

17. Теоретические основы парламентского права.

18. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации: общая характеристика.

19. Совет Федерации — «верхняя» палата парламента: порядок формирования и структура.

20. Компетенция Совета Федерации.

21. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.

22. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав и компетенция.

23. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура и компетенция.

24. Конституционные основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

25. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.

Задания 2-го типа

1. В чем заключаются отличия между симметричной и асимметричной федерацией? Поясните на примере.

2. В каких случаях допускается заключение договоров о разграничении полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Федерации? Поясните на примере.

3. Что означает принцип единства государственной власти в РФ? Поясните на примере.

4. Что Вы знаете о контрольных полномочиях законодательных органов? Поясните на примере.

5. Приведите примеры федеральных органов исполнительной власти,

руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ.

6. Приведите примеры федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство РФ.

7. Каковы формы взаимодействия Правительства РФ с федеральными органами государственной власти? Поясните на примере.

8. Каковы формы взаимодействия Правительства РФ с органами государственной власти субъектов Федерации? Поясните на примере.

9. Каковы функции председателя Правительства РФ? Поясните на примере.

10. Какие виды административно-территориальных единиц Вам известны? Поясните на примере.

11. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта Конституции РФ? Поясните на примере.

12. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта прав и свобод человека и гражданина? Поясните на примере.

13. Как Президент РФ осуществляет функцию представителя Российской Федерации? Поясните на примере.

14. Что означает полномочие Президента РФ подписывать ратификационные грамоты? Поясните на примере.

15. Что означает полномочие Президента РФ принимать верительные грамоты? Поясните на примере.

16. Что означает полномочие Президента РФ принимать отзывные грамоты? Поясните на примере.

17. Что такое «заградительный пункт» на выборах депутатов Государственной Думы? Поясните на примере.

18. Какими контрольными полномочиями обладают палаты Федерального Собрания? Поясните на примере.

19. В чем суть первого чтения законопроекта в Государственной Думе? Поясните на примере.

20. В чем суть второго чтения законопроекта в Государственной Думе? Поясните на примере.

21. В чем суть третьего чтения законопроекта в Государственной Думе? Поясните на примере.

22. В чем заключаются отличия между министерством и ведомством? Поясните на примере.

23. Что означает такое требование, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации, как безупречная репутация? Поясните на примере.

24. Что означает такое требование, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации, как обладание признанной высокой квалификацией в области права? Поясните на примере.

25. Что означает судебная защита прав местного самоуправления? Поясните на примере.

Задания 3-го типа

Задание 1

Законом г. Москвы московские власти установили на территории субъекта РФ – города федерального значения Москва – правила, согласно которым осуществление предпринимательской деятельности по продаже продуктов питания с 01.02.2022 года будет производиться компаниями, перечень которых будет утверждаться ежегодно Московской городской думой. Объединение предпринимателей посчитало такой нормативно-правовой акт противоречащим конституции, о чем сообщило в Мэрию Москвы и потребовало его отмены.

Противоречит ли Конституции РФ данный Закон г. Москвы?

Вправе ли власти Москвы принимать нормативные правовые акты?

Задание 2

Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ.

Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

Задание 3

Президент РФ официально заявил о том, что уходит в отставку (по общенациональным телевизионным каналам было передано соответствующее обращение Президента к гражданам).

Каков порядок отставки Президента РФ?

Должен ли какой-либо орган государственной власти юридически констатировать факт отставки Президента РФ?

В какой момент прекращаются полномочия главы государства?

Допускается ли отзыв главой государства решения об отставке?

Какие конституционно-правовые отношения возникают на основе указанного решения главы государства?

Задание 4

Для поднятия зрительского рейтинга директор одного из развлекательных телеканалов решил запустить новое шоу «СанЭпидНадзорро». Шоу демонстрируется в форме журналистского проекта, показывающего истинное качество услуг различных организаций: отелей, хостелов, ресторанов, кафе, клубов, аквапарков и других общественных мест, предоставляющих разного рода услуги своим

посетителям.

По задумке авторов, ведущая вместе со съемочной группой без предупреждения посещает общественное место, выбранное по результатам зрительского голосования, и со ссылкой на ст. 47 Закона о СМИ разоблачает его владельцев в многочисленных нарушениях. Наибольшей популярностью пользовались выпуски, в которых ведущая с использованием специализированной техники находила различные санитарные нарушения в производственной зоне известных ресторанов.

В чем заключается конституционное право на свободный доступ к информации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 5

Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов.

Будет ли Тетерева привлечена к какой-либо ответственности?

Задание 6

Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства.

Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право.

Правомерно ли поступил Ласточкин? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 7

Котов – представитель религиозной организации «Светлая Русь» – принёс в редакцию местной газеты «Всегда правда» статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты «Всегда правда» предложил Котову убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. Котов подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты «Всегда правда» запрета цензуры.

Какие конституционные принципы были нарушены в описанной выше ситуации?

В каких случаях в отношении газеты «Всегда правда» может быть

применена цензура? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

В каких случаях и в каком порядке может быть приостановлена деятельность религиозной организации «Светлая Русь»? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 8

Сабуров, будучи депутатом Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, при голосовании за проект Федерального закона «О бюджете Российской Федерации на 2022 год» подал голос против данного законопроекта. Тем самым он нарушил решение, принятое на заседании депутатской фракции ЛДПР, о консолидированном голосовании за данный законопроект. На заседании депутатской группы было принято решение о лишении депутата Государственной думы депутатских полномочий.

Правомерно ли решение о лишении Сабурова депутатских полномочий? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 9

Командир роты одной из мотострелковых воинских частей в день голосования по выборам Президента Российской Федерации после подъема роты сообщил солдатам распорядок дня: завтрак, голосование в специально отведенном месте за уже выбранного командирами воинской части кандидата, где развернут избирательный участок, учения, обед, марш-бросок, ужин, свободное время, отбой. Один из солдат возразил, что он принципиально не будет голосовать, т. к. не видит в этом никакого смысла, а голосование по приказу командиров за определенного кандидата – нечестный способ добиться победы этим кандидатом. «Молчать, вольница будет на гражданке!» — закричал командир роты. В результате всех солдат роты под страхом дисциплинарного взыскания отправили на участок для голосования, где присутствовали старшины, которые следили за тем, чтобы подчиненные «правильно» голосовали.

Какие принципы избирательного права были нарушены командирами воинской части и командиром роты?

Как и в каком порядке голосуют военнослужащие по месту прохождения воинской службы?

Что и в каком порядке влечет за собой принуждение других лиц к голосованию за определенного кандидата?

Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 10

Депутат Государственной Думы Российской Федерации Ивановский совершил наезд на велосипеде на гражданина Зайкина, когда тот в нетрезвом состоянии переходил дорогу в неположенном месте.

Можно ли совершить следующие действия:

а) задержать депутата,

б) произвести в отношении депутата обыск, допрос, арест,

в) возбудить в отношении депутата уголовное дело,

г) произвести иные следственные действия: допрос свидетелей, осмотр места происшествия и т. д.?

Каков порядок привлечения депутата Государственной Думы к административной ответственности?

Задание 11

Депутата Государственной Думы Российской Федерации Белкина вызвали в качестве свидетеля в суд, направив ему предварительно повестку.

Депутат сообщил в ответ, что у него назначена встреча с избирателями, а потому он не может явиться в суд.

Можно ли Белкина доставить в суд принудительно?

Задание 12

После очередных парламентских слушаний депутат Государственной Думы Российской Федерации Окрошин, усталый, проходил по улице мимо витрины магазина. Вдруг появились два подростка, задели Окрошина, и тот, не удержавшись на ногах, рухнул прямо на стекло, которое оказалось очень хрупким и разбилось.

Находившийся невдалеке полицейский Бровкин задержал депутата, составил протокол о его недостойном поведении, так как Окрошин, не считая себя виновным, назвал Бровкина держимордой и пытался вырваться, но, будучи очень усталым, не сумел «обрести свободу».

Дайте юридическую оценку действиям Окрошина и Бровкина.

Может ли Окрошин быть привлечен к юридической ответственности в данной ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 13

На избирательный участок на выборы депутатов Государственной Думы семья Колесниковых пришла почти в полном составе. Колесников А.А. (отец) предъявил паспорт с постоянной регистрацией в г. Москве и получил 2 бюллетеня. Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень, так как имела постоянную регистрацию в г. Санкт-Петербурге.

С ними пришла 18-летняя дочь Колесникова В.В., зарегистрированная в г. Москве. Однако ее фамилии не значилось в списке избирателей, так как 18 лет ей исполнилось всего месяц назад.

Дома осталась 88-летняя бабушка Колесникова Г.Г. Удивившись, почему дочери Колесниковой В.В. не выдали бюллетени для голосования, мать Колесникова Б.Б. предложила выдать внучке бюллетени за бабушку.

Член избирательной комиссии объяснила, что, согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной Думы…», голосовать граждане могут только лично и непосредственно, а те, кто не могут сами явиться на избирательный участок, могут подать заявление с приглашением членов избирательной комиссии на дом. Член участковой избирательной комиссии записала в книгу вызовов заявку, но Колесникова Б.Б. заметила, что, поскольку бабушка уже по возрасту не видит и плохо слышит, то дома опять-таки внучке придется за старушку голосовать.

Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы? Почему на выборах депутатов Государственной Думы Колесников А.А. (отец), Колесникова В.В. (дочь) и Колесникова Г.Г. (бабушка) должны получить по 2 бюллетеня, а Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Какие принципы избирательного права нарушены при отказе в выдачи членом избирательной комиссии бюллетеней 18-летней Колесниковой В.В.? Как 18-летняя Колесникова В.В. может защитить свое избирательное право? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Какая процедура голосования должна быть реализована для 88-летней бабушки Колесниковой Г.Г., которая не ходит, не видит и плохо слышит? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 14

Совет Федерации, рассматривая законы, принятые Государственной думой, продержал их более положенного строка, ссылаясь на загруженность и праздники.

Каковы будут юридические последствия такой задержки?

Задание 15

Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 1999 года №415 Генеральный прокурор Российской Федерации был отстранён от должности на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела.

По мнению Совета Федерации, такое отстранение может иметь место только в порядке, установленном п. «е» ст. 83 и ч. 2 ст. 129 Конституции Российской Федерации для назначения на должность и освобождения от должности Генерального прокурора Российской Федерации, т. е. должно осуществляться по представлению Президента Российской Федерации, и, следовательно, Президент Российской Федерации был не вправе издать названный Указ.

Является ли конституционным Указ Президента Российской Федерации од отстранении от должности Генерального прокурора РФ на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела?

К компетенции Совета Федерации или Президента относится данное полномочие?

Задание 16

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

В каком порядке гражданин может обжаловать действия участковой избирательной комиссии об отклонении его во включении в список избирателей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Что является основанием для включения избирателя в список избирателей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 17

В Конституционный суд Российской Федерации поступил запрос Государственной думы Федерального собрания о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 года № 1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации».

Государственная дума полагает, что вопрос организации органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации должен решаться на основании федерального закона, а не иных правовых актов, включая указы Президента Российской Федерации; в отсутствие же соответствующего федерального закона, как следует из п. 2 раздела II Конституции Российской Федерации, надлежит руководствоваться Законом РСФСР от 24 октября 1991 года «О выборах главы администрации».

В связи с этим, по мнению Государственной думы, пункт 2 Указа, устанавливающий, что назначение на должность и освобождение от должности глав администраций краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, применение к ним мер дисциплинарной ответственности производится указами Президента Российской Федерации, а также предусматривающий, что вопрос о

назначении выборов глав администраций решается Президентом Российской Федерации, противоречит ч. 1 ст. 77 Конституции Российской Федерации.

Законодательное собрание Камчатской области в своём запросе от 25 июля 1995 года ставит вопрос о проверке конституционности п. 2.3 «Положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации», согласно которому законы, принятые законодательным (представительным) органом субъекта Российской Федерации, подписываются и обнародуются главой исполнительной власти данного субъекта. Законодательное собрание считает, что указанное положение противоречит ст. 10 Конституции Российской Федерации, устанавливающей, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Соответствует ли Конституции РФ абзац 1 пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 года «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» и пункт 2.3 «Положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации», утверждённого названным Указом?

Задание 18

Между Государственной Думой и Президентом РФ возник спор относительно содержания конституционных понятий «система федеральных органов исполнительной власти» и «структура федеральных органов исполнительной власти». В зависимости от истолкования этих понятий должны определяться полномочия Государственной думы и Президента в сфере формирования федеральной исполнительной власти.

По мнению Государственной Думы, в соответствии с п. «г» ст. 71 и ч. 1 ст. 76 Конституции РФ система федеральных органов исполнительной власти, порядок их организации и деятельности определяются законодательным путём. При этом Государственная Дума полагала, что понятие «система федеральных органов исполнительной власти» включает в себя Правительство Российской Федерации, порядок деятельности которого устанавливается федеральным конституционным законом, а также иные федеральные органы исполнительной власти, совокупность, порядок образования и деятельности которых должны устанавливаться федеральным законом.

Понятие «структура федеральных органов исполнительной власти», используемое в ч. 1 ст. 112 Конституции РФ, интерпретируется Государственной Думой как внутренняя организация каждого отдельного федерального органа исполнительной власти: именно эту внутреннюю

организацию, считает заявитель, и представляет Председатель Правительства РФ согласно ч. 1 ст. 112 Конституции РФ Президенту Российской Федерации для утверждения.

Чьё толкование понятий «система федеральных органов исполнительной власти» и «структура федеральных органов исполнительной власти» является правильным — Государственной Думы и Президента РФ?

Задание 19

На основании статьи 135 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации Хамонический районный суд г. Москвы возвратил гражданину В. С. Синину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синин указал, что согласно статье 47 Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (статья 118). Следовательно – делает вывод Синин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации, по его мнению, неправомерен. Также он ссылался на Постановление Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII, где был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан.

Каким нормативным актом устанавливается компетенция суда?

Какое место в системе источников права Российской Федерации занимает указанное Постановление Президиума Верховного Совета СССР?

Что и в каком порядке нужно сделать гражданину Синину, чтобы обратиться с жалобой о нарушении его прав в Европейский суд по правам человека? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 20

Министр транспорта РФ Сидоров Б. П., занимавший третье место в общефедеральной части федерального списка «Российская партия единения», был извещен Центральной избирательной комиссией РФ о том, что он избран депутатом Государственной Думы РФ. Однако на следующий день Сидоров уехал в недельную командировку. Вернувшись в Москву, министр обратился в Центральную избирательную комиссию РФ с целью получения удостоверения об избрании его депутатом.

Получит ли Сидоров Б. П, мандат депутата Государственной Думы РФ? Если нет, то кому перейдет его мандат?

Ответьте на те же вопросы при другом условии: Сидоров Б. П. стоит под № 4 в общефедеральной части федерального списка.

Задание 21

По истечении двух месяцев со дня голосования на выборах депутат Государственной Думы РФ И. И. Михайлов, занимавший второе место в федеральном списке «Российской партии единения», был назначен Председателем Счетной палаты РФ и подал заявление о сложении полномочий депутата.

Кому перейдет мандат депутата И. И. Михайлова?

Задание 22

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

На основе каких положений законодательства Департамент здравоохранения г. Москвы может отказать в трудоустройстве гражданину Трубову?

Какие конституционные права, гарантированные Конституцией Российской Федерации, нарушены в описанной ситуации?

Какими способами гражданин Трубов может защитить свои права в описанной ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 23

Гражданин Левин С. С. в день голосования перед входом на избирательный участок увидел агитационные плакаты с призывами голосовать за несимпатичного ему кандидата И. И. Арсеньева. Член участковой избирательной комиссии, выдавая избирателю бюллетень, вежливо порекомендовал гражданину голосовать за Арсеньева. Левин вступил в полемику о выборе депутата с другими гражданами. Выяснив, что все они голосуют за Арсеньева, он также отметил его фамилию и опустил бюллетень в избирательную урну.

Какие нарушения Закона были допущены в данном случае?

Задание 24

Гражданину А. А. Юрьеву не выдали избирательный бюллетень, поскольку серия и номер его паспорта в списке избирателей не соответствовали действительным паспортным данным. Юрьев в заявлении

на имя председателя участковой избирательной комиссии просил внести исправления в список избирателей и выдать ему бюллетень для голосования. Однако гражданину посоветовали обратиться в суд, поскольку избирательная комиссия в силу большой загруженности сможет рассмотреть заявление гражданина только через две недели.

Правомерен ли в данном случае отказ участковой избирательной комиссии?

Задание 25

Начиная с 2012 года, в ряде районов Москвы была введена плата за парковку на улицах (Постановление Правительства Москвы от 5 октября 2012 года № 543-ПП, основанное на статье 12 Федерального закона «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», позволяющей это). Цель данного проекта – «справиться с проблемой «хаотичного паркования» и создать возможность для комфортного передвижения пешеходов, средств общественного транспорта и автомобилей». Контроль за соблюдением правил платных парковок в Москве возложен на государственное казённое учреждение «Администратор Московского парковочного пространства». Оно же выписывает штрафы за нарушение правил оплаты парковки. Нарушение фиксируется в автоматическом режиме на фотоснимке.

Впоследствии среди водителей в массовом порядке распространилась практика сокрытия номерных знаков своих автомобилей бумагой, какими-либо предметами с целью избежать штрафов за неоплаченную парковку.

Согласно Конституции Российской Федерации:

- каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (часть 2 статьи 45);

- никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением (часть 2 статьи 54);

- права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (часть 3 статьи 55).

Европейский Суд по правам человека признаёт такую меру ответственности, как штраф оправданным вмешательством в право каждого физического и юридического лица на уважение своей собственности (абзац первый статьи 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод), но полагает, что финансовое обязательство, вытекающее из уплаты штрафа, если оно возлагает чрезмерное бремя на заинтересованное лицо или оказывает значительное влияние на его финансовое состояние, может поставить под сомнение указанное право (Постановление по делу «Мамидакис (Mamidakis) против

Греции»).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях:

- запрещает управлять автомобилем с нечитаемыми либо видоизменёнными номерами (статья 12.2), а оставлять его в таком виде на парковке – нет;

- устанавливает, что нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств, совершённое в Москве или Санкт-Петербурге, влечёт наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей (часть 5 статьи 12.19).

Правомерны ли действия водителей, не оплачивающих парковку и скрывающих номера своих автомобилей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Административное право»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Административное право» ориентирована на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах административного права, главных направлениях реализации его регулятивной функции При этом комплекс мер основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также организационном, аппаратном и программном обеспечении.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания норм, регулирующих отношения в области административного права;
- сформировать у обучающихся навыки принятия решения и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;
- сформировать у обучающихся навыки реализации теоретических знаний по обеспечению соблюдения административного законодательства субъектами права;
- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного права;
- сформировать у обучающихся умения систематизации и анализа законодательства в сфере административного права;
- сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного права;
- сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений;
- сформировать у обучающихся навыки профессионального

толкования административно-правовых норм;

- обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности;

- обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права административного законодательства в профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение административных правоотношений;

- сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение административных правоотношений;

- обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.4** Определяет правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицирует факты и правоотношения	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства, взаимосвязь государственного управления и исполнительной власти, особенности использования информационных технологий институтом государственного управления, место и роль административного права Российской Федерации как отрасли права и как науки, особенности административно-правовых норм и административно-правовых отношений, субъектов административного права, содержание административно-правового статуса граждан, органы исполнительной власти как субъекты административного	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства	решения задач профессиональной деятельности в сфере государственного управления, внутриорганизационной деятельности государственных органов, а также в сфере осуществления общественными организациями внешневластных управленческих функций.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			права, содержание правового института государственной службы, содержание правового статуса государственного служащего, особенности процесса цифровизации государственной службы			
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	организационные и правовые основы управленческой деятельности, содержание юридических фактов, служащих основанием возникновения, изменения и прекращения управленческих отношений	устанавливать взаимосвязи юридических фактов образующих юридические составы управленческих отношений	участия в экспертной юридической деятельности в рамках нормотворческой деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Реализует современное уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, методы и приемы назначения и производства, и оценки результатов судебной экспертизы.	**ОПК-4.2.1** содержание материальных и процессуальных административно-правовых норм, устанавливающих компетенцию органов и должностных лиц и порядок принятия решений в рамках правоприменительной деятельности	раскрывать содержание актов применения административно-правовых норм	участия в экспертной юридической деятельности в рамках правоприменительной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
3 семестр											
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть	2	4								9	Дискуссия / 6;
Тема 2. Цифровизация государственного управления	2		4							9	Практикум по решению задач / 10;
Тема 3. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	2	4								9	Дискуссия / 6;
Тема 4. Механизм административно-правового регулирования	2	4								9	Дискуссия / 6;
Тема 5. Субъекты административного права. Административно-правовой статус человека и гражданина	2		4							9	Практикум по решению задач / 10;
Тема 6. Административно - правовой статус субъектов исполнительной власти	2	4								9	Дискуссия / 6;
Тема 7. Административно-правовой статус государственных и негосударственных организации, общественных объединений	2		4							9	Практикум по решению задач / 10;
Тема 8. Административно-правовой статус государственных служащих	2		4							9	Практикум по решению задач / 10;
Тема 9.	3	2	4							15	Дискуссия / 6;

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Административно - правовые формы и методы реализации исполнительной власти											Практикум по решению задач / 10;
Всего:/сем	**19**	**18**	**20**							**87**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/сем	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										
4 семестр											
Тема 10. Административное правонарушение и административная ответственность	6		6							14	Практикум по решению задач / 10*2
Тема 11. Административно-процессуальная деятельность	6	2	4							14	Дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 10
Тема 12. Административное право и законность в сфере реализации исполнительной власти	6	2	4							14	Дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 10
Тема 13. Административно-правовые основы государственного управления в сфере экономики	4	2	2							14	Дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 10
Тема 14. Административно-правовые основы государственного управления социально-культурной сферой	4	2	2							14	Дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 10
Тема 15. Административно-правовые основы государственного управления в административно-	4	2	2							14	Дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
политической сфере											
Всего:/сем	**30**	**10**	**20**							**84**	**100 ТКУ**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (100 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**5**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**49**	**28**	**40**							**171**	**100 *2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**324**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**9**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях. Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти. Исполнительная власть и местное самоуправление. Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Контроль законодательной (представительной), исполнительной и судебной власти в сфере управления. Надзор органов прокуратуры.

Тема 2. Цифровизация государственного управления

Концепция "Электронное правительство". Применения информационных систем органами государственной власти – Администрацией Президента РФ, Правительством РФ, министерствами и ведомствами. Применения информационных систем судебными органами - Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, арбитражными судами, судами общей юрисдикции. Применения информационных систем органами законодательной власти – Советом Федераций и Государственной Думой РФ. Особенности применения информационных систем органами законодательной власти – Советом Федераций и Государственной Думой РФ.

Тема 3. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Административное право и государственное управление. Источники административного права. Нормы международного права. Конституция Российской Федерации – основной источник административного права. Законодательство Российской Федерации. Систематизация и классификация норм административного права. Административное и административно-процессуальное законодательство. Система административного права. Общая и Особенная части, критерии их деления и специфика содержания. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки

административного права. Предмет и система учебного курса «Административное право». Исполнительная власть и местное самоуправление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.

Тема 4. Механизм административно-правового регулирования

Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти. Понятие и особенности административно- правовых отношений. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений. Административно-правовые нормы, акты органов исполнительной власти и местного самоуправления, правоприменительные акты и административно-правовые отношения в механизме административно-правового регулирования. Современные подходы к определению механизма административно-правового регулирования.

Тема 5. Субъекты административного права. Административно-правовой статус человека и гражданина

Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности. Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права. Административно-правовой статус физических лиц. Права, обязанности, и гарантии как элементы административно-правового статуса граждан. Приоритет прав исвобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации. Особенности административно-правовых статусов иностранных граждан, лиц без гражданства, бипатридов. Административно-правовой статус вынужденных переселенцев и беженцев.

Тема 6. Административно-правовой статус субъектов исполнительной власти

Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности. Органы исполнительной власти субъектов

Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Акты, издаваемые органами исполнительной власти.

Тема 7. Административно-правовой статус государственных и негосударственных организации, общественных объединений

Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций. Религиозные объединения, взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.

Тема 8. Административно-правовой статус государственных служащих

Генезис развития государственной службы в царской России, СССР и Российской Федерации. Система правовых актов о государственной службе. Понятие, система и принципы государственной службы. Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. Прохождение государственной службы. Понятие и классификация государственных служащих. Основные обязанности, права и ограничения государственных служащих. Прохождение государственной службы. Поощрения и ответственность государственных служащих. Соотношение государственной и негосударственной службы. Дисциплинарная ответственность на государственной службе.

Тема 9. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти

Понятие формы управленческих действий. Значение формы управленческих действий в административно-публичной сфере. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор. Понятие и особенности метода осуществления управленческих действий. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Поощрение в системе методов управленческих действий. Государственные и муниципальные услуги.

Разрешительная система и разрешительные процедуры. Административный надзор. Административно-правовые режимы.

Тема 10. Административное правонарушение и административная ответственность

Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Административное принуждение. Виды мер административного принуждения и их назначение. Порядок применения административной ответственности. Законодательство об административной ответственности. Административно-юрисдикционные полномочия органов и должностных лиц в сфере производства по делам об административных правонарушениях. Особенности привлечения к административной ответственности с помощь средств фото- видео фиксации административных правонарушений, работающих в автоматическом режиме.

Тема 11. Административно-процессуальная деятельность

Административный процесс и административно-процессуальное право. Регламентация и стандартизация в сфере исполнительной власти. Производство по обращениям граждан и юридических лиц. Понятие административного судопроизводства. Понятие и стадии судебного административного процесса. Принципы административного судопроизводства. Понятие и предмет судебного административного процессуального права, его соотношение с другими отраслями права. Источники законодательства об административном судопроизводстве. Подведомственность административных дел. Подсудность административных дел.

Тема 12. Административное право и законность в сфере реализации исполнительной власти

Обеспечение законности и дисциплины в сфере управленческой деятельности и административно-правового регулирования. Общая характеристика и соотношение основных организационно-правовых способов обеспечения законности и государственной дисциплины. Виды и формы контрольной деятельности государства. Прокурорский надзор как способ обеспечения законности. Судебный контроль за законностью действий органов исполнительной власти и их должностных лиц.

Тема 13. Административно-правовые основы государственного управления в сфере экономики

Правовое положение органов управления в сфере экономики, их система. Государственно-административное управление в сфере экономики. Управление экономикой. Система органов управления в сфере экономики. Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации.

Административно-правовое регулирование агропромышленного комплекса. Государственное управление в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

Тема 14. Административно-правовые основы государственного управления социально-культурной сферой

Административно-правовой статус органов государственного управления в области образования и науки. Организация научных исследований. Министерство просвещения Российской Федерации. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Административно-правовой статус органов государственного управления культурной сферой. Система и административно-правовой статус органов управления культурой. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом. Государственное регулирование здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения

Тема 15. Административно-правовые основы государственного управления в административно-политической сфере

Государственное управление охраной и защитой безопасности личности, общества и государства. Государственное управление внешними связями Российской Федерации с иностранными государствами. Государственное управление обороной Российской Федерации. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах общества, личности и государства. Организация государственного управления в сфере юстиции в Российской Федерации. Правовые основы государственной организации таможенного дела и таможенной службы в Российской Федерации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть	Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти. Исполнительная власть и местное самоуправление. Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.		
Тема 2. Цифровизация государственного управления	Применения информационных систем органами государственной власти – Администрацией Президента РФ, Правительством РФ, министерствами и ведомствами. Применения информационных систем судебными органами - Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, арбитражными судами, судами общей юрисдикции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач
Тема 3. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Административное право и государственное управление. Источники административного права. Нормы международного права. Конституция Российской Федерации – основной источник административного права. Законодательство Российской Федерации. Систематизация и классификация норм	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	административного права. Административное и административно-процессуальное законодательство. Система административного права.		
Тема 4. Механизм административно-правового регулирования	Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	Дискуссия
Тема 5. Субъекты административного права. Административно-правовой статус человека и гражданина	Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности. Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права. Административно-правовой статус физических лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач
Тема 6. Административно- правовой статус субъектов исполнительной власти	Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	правовой статус, соподчиненность и направления деятельности.		
Тема 7. Административно-правовой статус государственных и негосударственных организации, общественных объединений	Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач
Тема 8. Административно-правовой статус государственных служащих	Понятие, система и принципы государственной службы. Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. Прохождение государственной службы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач
Тема 9. Административно- правовые формы и методы реализации исполнительной власти	Методы прямого и косвенного административного воздействия. Поощрение в системе методов управленческих действий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дискуссии	Дискуссия Практикум по решению задач
Тема 10. Административное правонарушение и административная ответственность	Административное принуждение. Виды мер административного принуждения и их назначение. Порядок	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	применения административной ответственности. Законодательство об административной ответственности.	практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 11. Административно-процессуальная деятельность	Понятие и стадии судебного административного процесса. Принципы административного судопроизводства. Понятие и предмет судебного административного процессуального права, его соотношение с другими отраслями права. Источники законодательства об административном судопроизводстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дискуссии	Дискуссия Практикум по решению задач
Тема 12. Административное право и законность в сфере реализации исполнительной власти	Обеспечение законности и дисциплины в сфере управленческой деятельности и административно-правового регулирования. Общая характеристика и соотношение основных организационно-правовых способов обеспечения законности и государственной дисциплины.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дискуссии	Дискуссия Практикум по решению задач
Тема 13. Административно-правовые основы государственного управления в сфере экономики	Система органов управления в сфере экономики. Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дискуссии	Дискуссия Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 14. Административно-правовые основы государственного управления социально-культурной сферой	Административно-правовой статус органов государственного управления в области образования и науки. Организация научных исследований. Министерство просвещения Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дискуссии	Дискуссия Практикум по решению задач
Тема 15. Административно-правовые основы государственного управления в административно-политической сфере	Государственное управление охраной и защитой безопасности личности, общества и государства. Государственное управление внешними связями Российской Федерации с иностранными государствами. Государственное управление обороной Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дискуссии	Дискуссия Практикум по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник : [16+] / С. Н. Братановский, Н. В. Галицкая. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718302 – Библиогр.: с. 351-353. – ISBN 978-5-4499-5094-9. – DOI 10.23681/718302. – Текст : электронный.

2. Свирин, Ю. А. Административное судопроизводство : учебник : [16+] / Ю. А. Свирин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2025. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721451 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-726-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кайнов, В. И. Административное право России : учебное пособие : [16+] / В. И. Кайнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713182 3182. – Текст : электронный.

2. Административная деятельность полиции : учебник / О. В. Зиборов, М. В. Кардашевская, М. Г. Березина [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, В. В. Кардашевского ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 705 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682322 – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-238-03488-1. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации,	http://www.duma.gov.ru/
2	ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - образовательный правовой портал	https://web.archive.org/web/20111024235138/http://law.edu.ru/
3	Студенческий портал "Все для студента-юриста" | STUDENT-PRAVO	https://student-pravo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4.отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **8-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **5-7 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **2-4 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0-1 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
2.	Дискуссия	Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. **4-6 баллов** – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; **2-3 балла** – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. **0-1 балла** – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы дискуссий

Дискуссия. Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление в широком и узком понимании Государственное управление в широк и узком понимании

Функции исполнительной власти на современном этапе развития российского государства

Дискуссия. Тема 3. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Административное право как отрасль публичного права. Задачи науки административного права.

Дискуссия. Тема 4. Механизм административно-правового регулирования

Своеобразие объекта административно-правовых отношений.

Современные подходы к определению механизма административно-правового регулирования.

Дискуссия. Тема 6. Административно-правовой статус субъектов исполнительной власти

Административная правосубъектность государственных корпораций.

Факторы, обуславливающие систему и структуру федеральных органов исполнительной власти.

Дискуссия. Тема 9. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти

Специальный административный надзор.

Лицензирование отдельных видов деятельности.

Дискуссия. Тема 11. Административно-процессуальная деятельность

Стадии административного процесса.

Административные процедуры в управленческой деятельности.

Дискуссия. Тема 12. Административное право и законность в сфере реализации исполнительной власти

Общественный контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Законность как принцип деятельности представителей власти.

Дискуссия. Тема 13. Административно-правовые основы государственного управления в сфере экономики

Администрирование экономических процессов в условиях рыночной экономики. Административно-правовое обеспечение импортозамещения

Дискуссия. Тема 14. Административно-правовые основы государственного управления социально-культурной сферой

Органы государственного управления в сфере образования и науки.

Административно-правовое регулирование отношений в сфере медицинского обслуживания и осуществления государственного санитарного надзора

Дискуссия. Тема 15. Административно-правовые основы государственного управления в административно-политической сфере

Система военной организации в Российской Федерации.

Юстиция: понятие и содержание. Особенности и правовые основы управления юстицией.

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач. Тема 2. Цифровизация государственного управления

Гражданин К. в интернете при обращении на один из сайтов крупной поисковой системы набирал «казино играть в автоматы», «покер играть онлайн», «казино играть онлайн». В строке поиска ему были предложены сайты с пометкой «реклама», в которых размещены рекламные объявления азартных игр, их организаторов и сопутствующих услуг, на которые можно беспрепятственно войти. Осуществив переход на один из таких сайтов ему предложили зарегистрироваться в онлайн казино «Азарт» и принимать участие в различных азартных играх. Став клиентом казино, он может бесплатно оценить все игры, представленные в казино Азарт, выбрав режим «Бесплатно», но, если хочет получить выигрыш реальными деньгами, нужно выбрать режим игры «На деньги». На других сайтах были похожие предложения.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации?
2. Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен рассматривать данное дело, и какие меры административного пресечения вправе применить в данном случае?

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Составьте проект процессуального документа, который вынесет федеральный орган исполнительной власти по данному делу.

Функционирование системы исполнительной власти представляет собой реализацию ее субъектами нормотворческой и правоприменительной компетенции. При этом в рамках контроля со стороны вышестоящих органов исполнительной власти действует институт отмены актов, принимаемых органами исполнительной власти.

Вопросы:

1. Имеет ли Правительство РФ право отмены актов подчиненных ему министерств и ведомств, актов высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?
2. Имеет ли Федеральное министерство право отменять акты подчиненных ему федерального агентства или федеральной службы, акты территориальных органов исполнительной власти, локальные акты

подведомственных учреждений и предприятий?

Практикум по решению задач. Тема 5. Субъекты административного права. Административно-правовой статус человека и гражданина

Гражданин ФРГ Берг женился на гражданке России Ивановой и, оставаясь гражданином своей страны, переехал на постоянное место жительства в Москву. В УФМС «Люблино» г. Москвы он оформил разрешение на проживание. Устраиваясь на работу в ФГУП «Алмаз», занимающееся разработкой авиационных двигателей, Берг не прошёл предварительное собеседование у директора ФГУП «Алмаз» Соколова, получив официальный отказ в приёме на должность конструктора, так как данная работа была связана с работой со сведениями, составляющими государственную тайну.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.
3. Законно ли решение об отказе в приёме на работу Берга?
4. Какие различия характеризуют административно-правовой статус иностранных лиц и граждан РФ?

Поваров А.Н., которому вчера исполнилось 16 лет, пошел в один из банков получать кредит для покупки мопеда, так как, согласно законодательству, именно с 16-летнего возраста возможно управление этим транспортным средством. Однако в банке ему отказали в выдаче кредитных денег.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и поясните, чем вызвано такое решение банка:

а) нормой закона о дееспособности лица; б) правилами, установленными банком;

в) решением комиссии по делам несовершеннолетних.

Практикум по решению задач. Тема 7. Административно-правовой статус государственных и негосударственных организации, общественных объединений

Председатель общественного фонда «Форум» Смирнов представил для регистрации в управление юстиции по Кировской области устав названного общественного объединения. В уставе указывалось:

1. Целью общественного объединения является сбор средств для строительства жилья членам фонда.
2. Руководство организацией осуществляется единолично

председателем Смирновым.

3. Правом приема в члены организации и исключения из нее обладает только председатель фонда.

4. Свою деятельность организация может осуществлять на всей территории РФ.

Через месяц Смирнову был дан письменный ответ с отказом в регистрации данного общественного объединения. Правомерно ли было отказано в регистрации фонда?

Студенты и преподаватели государственного университета на общем собрании создали первичную организацию Народно-патриотической партии и избрали ее исполнительный орган – комитет. Секретарь комитета доцент Панков обратился в райком этой партии за получением членских билетов для своей организации. Секретарь райкома Сивков заявил, что организацию и 24 ее комитет в университете надо распустить, а списки ее членов представить в райком для учета членов партии, которым в последствии будут выданы членские билеты. Панков возразил, что никто не может ограничивать право граждан на объединение, предусмотренное ст. 30 Конституции РФ, и отказался от роспуска своей организации.

Оцените действия участников дела?

Практикум по решению задач. Тема 8. Административно-правовой статус государственных служащих

Согласно части 4 статьи 17 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» «структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ». Однако в части 7 статьи 26.3 указанного Федерального закона содержится исключение из нормативного порядка, предусмотренного ст. 17 ФЗ «Об общих принципах…», согласно которому законы о передаче полномочий на уровень субъектов РФ должны содержать положения, предусматривающие «права и обязанности федеральных органов исполнительной власти … связанные с определением структуры органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия».

Вопросы:

Можно ли сделать вывод о слишком широкой трактовке принципа единства исполнительной власти, несоразмерном вмешательстве в организационную самостоятельность субъектов Российской Федерации, в том числе в части права влиять на определение структуры исполнительных органов власти субъектов трактуется слишком широко?

Определите, присутствует ли здесь коллизия правовых норм.

Гражданин М. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме

документов для прохождения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его непрошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии.

Представитель нанимателя обосновал свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва),нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе, сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.

Вопросы:

Имел ли право гражданин М. на должность государственного служащего? Какое решение по жалобе должен принять суд?

Практикум по решению задач. Тема 9. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти

В Правительстве края в течение рабочего дня были совершены следующие действия:

1) принят регламент работы аппарата Правительства, утверждено положение об управлении финансов;

2) наложено дисциплинарное взыскание на заведующего общим отделом;

3) по вопросам организации работы аппарата Правительства руководителями структурных подразделений отдано двадцать устных распоряжений;

4) издано распоряжение заместителя председателя Правительства об отпуске заведующего отделом по работе с территориями;

5) проведено совещание с представителями коммерческих структур;

6) заместителем председателя Правительства проведен прием граждан по личным вопросам;

7) зарегистрирована поступившая корреспонденция и несколько жалоб и заявлений граждан;

8) выдано четыре командировочных удостоверения работникам аппарата;

9) проведен семинар с представителями общественных организаций по подготовке к выборам;

10) заключен договор со строительным управлением о ремонте здания Правительства;

11) подписано соглашение с иностранной фирмой о сотрудничестве в сфере реализации областной программы «Чистая вода». Дайте характеристику указанных действий.

В одной из статей, опубликованных в научном журнале, была высказана мысль, о том, что науке пора отказаться от концепции «административного договора». Для обоснования своей точки зрения автор указал на то, что ни в одном нормативно-правовом акте федерального уровня не используется термин «административный договор» или «административно-правовой договор».

Выскажите своё мнение по данному вопросу. Назовите признаки административно-правового договора и его отличия от гражданско-правового и трудового договора.

Практикум по решению задач 1. Тема 10. Административное правонарушение и административная ответственность

Несовершеннолетние М. (15 лет), О. (16 лет) и К. (17 лет) в состоянии опьянения находились в ночном клубе. За нецензурную брань, приставание к девушкам их задержали работники полиции и доставили в дежурную часть. При этом У. оказал злостное неповиновение работникам полиции.

Дайте юридическую квалификацию содеянному.

Каковы сроки доставления и административного задержания несовершеннолетних?

Каков порядок наложения наказания при совершении нескольких проступков одновременно?

Подготовьте проект заключения прокурора по делу об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего У. для участия в производстве по делу в комиссии по делам несовершеннолетних.

Вправе ли администрация клуба проверять паспорта посетителей и отказать в пропуске в ночной клуб?

Являются ли перечисленные ниже деяния административными проступками и если являются, то какие наказания за них предусмотрены:
а) неявка военнообязанного по вызову в райвоенкомат по причине напряженного графика работы;

б) систематическая неявка призывника в райвоенкомат из-за продолжительной болезни;

в) несообщение военнообязанными в военкомат об изменении места жительства, места работы, семейного положения;

г) несообщение должностными лицами органов ЗАГС военкоматам

об изменении военнообязанными и призывниками фамилии, семейного положения, а также о случаях регистрации смерти;

д) прием на работу призывника, не состоящего на воинском учете по месту жительства?

Практикум по решению задач 2. Тема 10. Административное правонарушение и административная ответственность

Исходя из классификаций по месту в системе органов государственной власти и местного самоуправления; по характеру функциональной компетенции; по объему предметной административно-юрисдикционной компетенции; по особенностям процессуальной компетенции, связанным с порядком рассмотрения и разрешения дел, определите вид в системе органов административной юрисдикции:

- мирового судьи;
- судьи военного гарнизонного суда;
- судьи арбитражного суда;
- начальника территориального отдела внутренних дел;
- сотрудника государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- административной комиссии.

Практикум по решению задач. Тема 11. Административно-процессуальная деятельность

Относятся ли к процессуальным действиям (если да, то к какому виду административного производства) следующие действия:

- составление протокола об административном правонарушении;
- издание приказа об отчислении из вуза в связи с несвоевременным внесением платы за обучение;
- изъятие охотничьего оружия в связи с незаконной охотой;
- присвоение классного чина государственному служащему;
- регистрация автомобиля;
- призыв на службу в Вооруженные силы;
- принудительное взыскание штрафа;
- проведение аттестации муниципального служащего;
- объявление замечания за нарушение трудовой дисциплины.

Какова роль в административном процессе следующих лиц:

- судья городского (районного) суда;
- инспектор таможенной службы;
- гражданин Иванов;
- прокурор;
- руководитель юридического лица;

- председатель краевого общества инвалидов.

Практикум по решению задач. Тема 12. Административное право и законность в сфере реализации исполнительной власти

Студент Петров во время ответа на вопрос преподавателя о видах федеральных органов исполнительной власти, обладающих контрольными и надзорными полномочиями, заявил: «В систему федеральных органов исполнительной власти входят:

- министерства: здравоохранения, образования и науки, транспорта;
- государственные комитеты: по стандартизации и метрологии, по статистике;
- федеральные службы: налоговая, исполнения наказаний, а также федеральный горный и промышленный надзор.

Все они обладают надзорными полномочиями по контролю за деятельностью как находящихся в их ведении нижестоящих органов и организаций, так и

не относящихся, но только по вопросам, относящимся к их ведению».

Прав ли Петров? Какие федеральные органы исполнительной власти имеют указанные полномочия?

При проверке, проведенной Прокуратурой РФ в одном из министерств, были установлены неоднократные случаи нарушения порядка рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан.

Какая форма реагирования прокурора может быть избрана в данном случае?

Практикум по решению задач. Тема 13. Административно-правовые основы государственного управления в сфере экономики

На практическом занятии студент Иванов заявил, что содержание административно-правового регулирования экономических отношений составляют три относительно самостоятельных вида регулирования:

а) прямое (например, монопольное осуществление отдельных видов деятельности: таможенная, управление государственной собственностью, лицензирование, контроль за качеством продукции);

б) косвенное (государственные программы, заказы, регулирование занятости); в) региональное (поддержка малонаселенных регионов).

Каково ваше мнение по данному вопросу? Какие еще методы регулирования можно выделить?

Администрация одной из областей России, учитывая социально-экономические трудности в области и необходимость повышения жизненного уровня социально незащищенных слоев населения, установила предприятиям обязательный минимум поставок в фонд области для продаж внутри области

по более низким ценам, чем за ее пределами.

Каково ваше мнение по данному вопросу?

Правомерно ли применение таких мер?

Практикум по решению задач. Тема 14. Административно-правовые основы государственного управления социально-культурной сферой

Среди перечисленных федеральных государственных органов назовите те, которые заняты управлением в социально-культурной сфере:

- Министерство труда и социальной защиты населения РФ;
- Федеральная таможенная служба;
- Федеральная служба по труду и занятости;
- Министерство культуры РФ;
- Федеральное агентство по туризму;
- Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям;
- Министерство образования и науки РФ;
- Федеральная служба интеллектуальной собственности;
- Федеральное агентство по образованию;
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- Федеральное агентство по физической культуре и спорту;
- Федеральное архивное агентство.

На заседании Ученого совета Юридической академии было принято решение о наборе студентов по новому направлению подготовки – «Экономика и бухгалтерский учёт».

В какой орган и какие документы необходимо представить, чтобы открыть в Юридической академии набор на новую специальность?

Практикум по решению задач. Тема 15. Административно-правовые основы государственного управления в административно-политической сфере

На основании постановления Правительства РФ было образовано консульское представительство РФ в одном из иностранных государств и перед ним были поставлены следующие задачи:

1) представительство РФ в стране пребывания;
2) защита интересов и прав граждан РФ;
3) сбор дипломатическим путем информации о стране пребывания;
4) учет российских граждан, временно проживающих за границей;
5) участие в подготовке проектов международных договоров РФ с государством пребывания. Определите законность данного правового акта.

При изложении материала преподаватель отметил, что статус

адвоката в РФ вправе приобретать лицо, которое получило среднее специальное или высшее юридическое образование, имеющее стаж работы по юридической специальности не менее трех лет либо прошедшее стажировку в адвокатском образовании в течение шести месяцев.

Прав ли преподаватель?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административное право» проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговое количество баллов и оценка** **90 – 100 баллов - отлично** **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий на экзамене оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — **90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — **70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

<u>Зачет</u>

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Административное право: понятие, признаки.
2. Основные черты административной ответственности.
3. Предмет административного права.
4. Основные черты государственного управления на современном этапе развития общества.
5. Понятие «исполнительная власть», ее механизм и соотношение с государственным управлением.
6. Наука административного права - понятие и ее роль в совершенствовании государственного управления.
7. Виды и структура административно-правовых норм.
8. Административно-правовых отношения – понятие, виды.
9. Субъекты административного права – понятие, виды.
10. Административная правоспособность.
11. Административная дееспособность.
12. Административная правосубъектность.
13. Административная деликтоспособность.
14. Статус граждан в сфере государственного управления.
15. Административно-правовые гарантии прав граждан.
16. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Административно-правовой статус лиц с двойным гражданством.
18. Органы исполнительной власти: понятие, сущность.
19. Президент Российской Федерации.
20. Правительство Российской Федерации.
21. Федеральные органы исполнительной власти.
22. Органы государственного управления субъектов Российской Федерации.
23. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
24. Государственная служба.
25. Административно-правовой статус государственного служащего.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. В чем особенность административно-предупредительных мер?
2. В чем заключается сущность административно-пресекательных мер?
3. Какое место административное право занимает в правовой системе Российской Федерации?
4. В чем заключается роль науки «административного права» в

совершенствовании государственного управления?

5. В чем заключается особенности видов административно-правовых отношений?

6. Какие существуют формы осуществления исполнительной власти?

7. Какие имеются особенности в методах осуществления исполнительной власти?

8. А чем заключаются правовые основы и принципы государственной службы Российской Федерации?

9. В чем заключаются Конституционные основы разделения и взаимоотношений законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей?

10. В чем заключается «приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации»? Приведите пример.

11. В чем состоят основные задачи государственного управления на современном этапе развития общества?

12. В чем состоят основные функции государственного управления? Приведите пример.

13. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта прав и свобод человека и гражданина? Поясните на примере.

14. Какие есть формы взаимодействия Правительства России с федеральными органами государственной власти?

15. Какие существуют взаимоотношения государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления?

16. Какие существуют основные черты административной ответственности?

17. В чем различие между основные черты административных правоспособности и дееспособности? Приведите пример.

18. В чем различите между основные черты административных правосубъектности и деликтоспособности? Приведите пример.

19. В чем различие между основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений? Поясните на примере.

20. Какие существуют правила применения административных взысканий? Приведите примеры.

21. В чем заключается разница в сущности широкой и узкой трактовкой понятия административного процесса? Приведите пример.

22. Как соотносятся механизм исполнительной власти и государственной управление?

23. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

24. Каким образом соотносятся задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях?

25. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Задача 1.

17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?

Задача 2.

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Правомерно ли действие военного комиссара? Квалифицируйте действия гражданина Семенова. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Задача 3.

15 июня 2019 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены протоколы?

Задача 4.

Гражданин Ковалев А.С. грубо нарушил правила дорожного движения на перекрестке, в результате которого совершил наезд на торговый павильон ООО «Мега С». За данной правонарушение Ковалева А.С. привлекли к административной ответственности – сотрудники полиции составили административный материал и направили его в суд. Судом, до начала разбирательства по существу дела, был наложен арест на

автомашину Ковалев А.С. в рамках обеспечительных мера по делу.

Правомерно ли решение суда и согласно какой статьи КоАП РФ было принято данное решение?

Задача 5.

Гражданин Соколов В.В. и Матвеев И.А. были уволены с работы без объяснения причины. Они решили вместе выяснить причину своего увольнения и пришли к директору организации. Но тот их не принял, сославшись на занятость. Тогда Соколов и Матвеев устроили в его приемной молчаливое пикетирование, но через час стали выкрикивать всевозможные различные требования с угрозой применить физическую силу и выломать дверь в кабинет руководителя. Прибывшие сотрудник полиции пресекли их действия, доставили их в отдел, где составили административные материалы.

Правомерно ли были уволены Соколов и Матвеев? По какой статье КоАП РФ будут привлечены данные граждане за свои действия?

Задача 6.

Директор областного театра драмы в преддверии наступления Нового года сдал сцену театра коммерческой организации для организации и проведения ей детских новогодних елочных представлений. При этом он не оформил договора с данной компанией, а лишь попросил ее перечислять деньги на расчетный счет театра. После окончания праздничных мероприятий в театре произошла проверка счетной палаты, по результатам которой директора привлекли к ответственности за неправомерное использование государственного имущества.

Правомерно ли действие директора театра? Какое законодательство необходимо применить в данном вопросе?

Задача 7.

Гр-н Б. и гр-н П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гр-ки З., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж З. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью.

Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Правомерно ли решение суда? По какой статье КоАП РФ были привлечены гр. Б. и гр. П.?

Задача 8.

В сентябре 2020 г. гр-н С. был оштрафован органами полиции за мелкое хулиганство. В июле 2013 г. он ещё раз был привлечён за аналогичное правонарушение и был подвергнут судьёй административному аресту. После отбытия наказания руководитель органа полиции установил за гр-ном С. административный надзор сроком на

четыре месяца. Ему было запрещено выезжать из населённого пункта, выходить на улицу из дома с22.00. до 7.00. часов, посещать рынок. Один раз в неделю он был обязан являться в орган полиции.

Правильно ли были применены меры административного характера к гр-ну С.?

Задача 9.

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

Правомочен ли отказ Департамента? Какие права нарушены в описанной ситуации?

Задача 10.

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Экзамен

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.
2. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.
3. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.
4. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.
5. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и

администрацией предприятий, учреждений, организаций.

6. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе.

7. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц.

8. Государственная регистрация некоммерческих организаций электронным способом.

9. Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.

10. Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. Организация государственного управления в условиях действия специальных правовых режимов.

11. Государственное управление экономикой. Отрасли экономики: промышленность; строительство; агропромышленный комплекс; жилищно- хозяйственный комплекс; транспорт; связь; торговля; природопользование и охрана окружающей природной среды.

12. Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

13. Сущность административного процесса.

14. Структура административного процесса.

15. Стадии административного процесса.

16. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

17. Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях

18. Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения.

19. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

20. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) в единой информационно-телекоммуникационной системе органов внутренних дел.

21. Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) МВД РФ.

22. Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД.

23. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.

24. Понятие и содержание административного судопроизводства. Нормативные акты, регулирующие административное судопроизводство.

25. Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. В чем заключается порядок обеспечения законности в сфере государственного управления? Приведите пример.
2. В чем отличие видов субъектов административного права:
3. В чем особенность структуры административно-правовых норм?
4. Каким образом сочетаются права и гарантии деятельности профессиональных союзов? Приведите пример.
5. В чем заключается возможность реализации права граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц?
6. Назовите признаки, характеризующие общественные отношения, регулируемые нормами административного права.
7. Какие способы регулятивно-охранительного воздействия характерны для отрасли административного права?
8. Какие элементы включает в себя система отрасли административного права?
9. Назовите три основных направления систематизации административно-правовых норм.
10. Как соотносятся между собой конституционное, административное, уголовное и гражданское право?
11. С какими юридическими дисциплинами связано административное право?
12. Как соотносятся понятия «Государственное управление», «социальное управление», «исполнительная власть»?
13. Приведите пример вертикальных и горизонтальных административных правоотношений.
14. Какой метод правового регулирования преобладает в административном праве?
15. Всегда ли в структуре административно-правовой норма присутствует санкция?
16. Назовите обязанности граждан РФ, которые относятся к административному праву.
17. Каким образом граждане РФ могут обращаться в органы государственной власти?
18. В какие сроки должно быть рассмотрено обращение и направлен ответ гражданину?
19. Каковы последствия несоблюдения сроков рассмотрения обращений граждан?
20. Какие обязанности есть у иностранных граждан в связи с их пребыванием в России?
21. Каким образом граждане РФ могут обращаться в органы государственной власти?
22. В какие сроки должно быть рассмотрено обращение и направлен ответ гражданину?

23. Каковы последствия несоблюдения сроков рассмотрения обращений граждан?

24. Какие обязанности есть у иностранных граждан в связи с их пребыванием в России?

25. Чем отличается государственная служба от муниципальной?

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Задача 1.

Сотрудники полиции на вокзале задержали женщину с ребенком на руках, которая просила «милостыню». За данное правонарушение сотрудник полиции составили административный материал, и вышли в суд с ходатайством о применении к данной гражданке меры административного ареста. Суд отказал им в данном ходатайстве.

Правомерен ли отказ суда? Определите, по какой причине суд отказал.

Задача 2.

На садовом участке, принадлежащем военнослужащему Краснову, были обнаружены дикорастущие растения конопли. Сотрудник ОВД выписал предписание об уничтожении дикорастущей конопли, которое Краснов проигнорировал, совершив тем самым административное правонарушение, предусмотренное ст. 10.5 КоАП РФ.

Определите, кому подведомственно дело об этом административном правонарушении. Обоснуйте ответ ссылкой на закон.

Задание 3

Ночью гражданин В.С. Сергеев был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он понял, что нарушителем его покоя был сосед А.Н. Волков и пришедшая к нему в гости подруга С. Птичкина. Возмутившись, он сказал, что нельзя нарушать закон, и потребовал прекратить шум. А.Н. Волков обругал В.С. Сергеева и заявил, что это не его дело. Затем он продолжил шумно развлекаться, хотя был уже час ночи.

Какие нормы нарушили Волков А.Н. и Птичкина С.?

Задача 4.

Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы.

Законно ли распоряжение главы администрации? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задача 5.

При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своем имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путем издания приказа.

Законен ли отказ органа государственной службы? Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?

Задача 6.

Начальник управления федерального министерства, узнав, что подчиненный ему специалист передал журналисту газеты "Коммерсант-Дейли" текст постановления Правительства Российской Федерации с грифом "не для печати", отстранил его от занимаемой должности сроком на 1 месяц для проведения служебного расследования. Проведенное начальником расследование подтвердило факт передачи указанного правового акта. Начальник отдела решил примерно наказать подчиненного. Он собрал коллектив отдела и публично объявил о наложении на провинившегося специалиста дисциплинарного взыскания в виде предупреждения о неполном служебном соответствии и перевода сроком на 1месяц на нижеоплачиваемую вакантную должность ведущего специалиста.

Законны ли действия начальника отдела? Какие нормы законодательства присутствуют в данном вопросе?

Задача 7.

Заместитель федерального министра Сидоров С.С. решил поощрить подчиненных за успешное выполнение ответственного задания Правительства Российской Федерации. Он дал поручение кадровой службе министерства поручение подготовить ему на подпись проект приказа о присвоении начальнику управления Иванову И.И. классного чина действительного государственного советника Российской Федерации III класса, а специалисту Петрову П.П. - советника Российской Федерации II класса.

Правомочно ли решение Сидорова С.С.? Дайте правовую оценку действиям заместителя министра.

Задача 8.

Государственное предприятие действовало на основе права оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное предприятие.

Правомочны ли действия руководителя предприятия? Дайте анализ его действий на основе действующего законодательства.

Задача 9.

В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО. Регистрационный орган отказал в регистрации устава хозяйственного общества по мотивам нецелесообразности его создания.

Соблюдены ли требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации? Какой орган и на основании какого акта осуществляет государственную регистрацию хозяйственного общества?

Задача 10.

Работники полиции задержали гражданина Садыкова в состоянии опьянения и доставили в РОВД. Выслушав их рапорт, дежурный РОВД начал составлять протокол. По требованию дежурного Садыков предъявил паспорт и сказал, что плохо знает русский язык и не может понять, за что его задержали. Он просил вызвать его друга Аметина, который хорошо знает оба языка – русский и татарский. Дежурный записал в протокол данные паспорта, сделал отметку об отказе в даче показаний и подписи протокола. Затем попросил двух работников милиции заверить этот акт и направил Садыкова в вытрезвитель. Гражданин Садыков возмущался и требовал адвоката. Утром с него взыскали стоимость услуг вытрезвителя и оштрафовали на 500 рублей.

Какие допущены нарушения со стороны участников данных правоотношений?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 34
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 37

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Гражданское право» ориентировано на получение обучающимися знаний о том, кто является субъектами гражданских прав и обязанностей; об объектах прав; определяет правовое положение участников гражданского оборота; основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); о порядке возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; возникновения, изменения и прекращения договорных и иных обязательств, порядка наследования, отношений осложненных иностранным элементом и осуществления других имущественные и личные неимущественные правоотношений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2-м и 3-м курсах в 3,4,5,6-м семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся необходимые компетенции для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о субъектах гражданских прав;

– сформировать у обучающихся знания об оборотоспособности объектов гражданских прав;

– сформировать у обучающихся знания о способах защиты гражданских прав;

– сформировать у обучающихся знания об основаниях возникновения, порядка осуществления и прекращения права собственности и других вещных прав;

– сформировать у обучающихся знания о права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав)

– сформировать у обучающихся знания об основаниях

возникновения, изменения и прекращения обязательств, оснований ответственности за неисполнение и ненадлежащее их исполнение; порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;

– сформировать у обучающихся знания порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;

– сформировать у обучающихся умения анализировать конкретные ситуации, возникающие в области гражданских правоотношений, и определяет, какие нормы гражданского права подлежат применению для их разрешения;

– сформировать у обучающихся умения составлять юридические документы;

– сформировать у обучающихся умения аргументировать свою правовую позицию, используя нормы права, практику их применения и доктринальные толкования;

– сформировать у обучающихся навыки применения знания гражданского права для квалификации фактов и правоотношений, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся навыки проведения юридической экспертизы проектов гражданско-правовых договоров;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.4** Определяет правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицирует факты и правоотношения	содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами, основные начала гражданского права, особенности субъектов гражданско-правовых отношений, объекты прав, понятие и виды юридических лиц, порядок их создания, реорганизации и ликвидации, их права и обязанности, содержание права собственности и других вещные права, порядок приобретения, отчуждения и защиты права	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей	решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			собственности и других вещных прав, общие положения об обязательствах, понятие, основания, стороны возникновения обязательств, исполнение обязательств, общие положения о договоре, понятие и условия договора, отдельные виды договоров, таких как: купля-продажа, мена, дарение, поставка, аренда, хранение, безвозмездное пользование, наем жилого помещения, подряд, возмездное оказание услуг, перевозка, заем и кредит, транспортная экспедиция, банковский вклад, банковский счет, страхование, поручение, комиссия, агентский договор, общие положения о наследовании, особенности наследования по закону, наследования по завещанию, принятия			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			наследства, наследования отдельных видов имущества; содержание прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, содержание интеллектуальных прав, исключительного права, авторского права, смежных с авторскими прав.			
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм гражданского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма, 3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	4									5	Эссе/5
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	2	4								5	Доклад/5
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	4	2								5	Доклад/5
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	2	4								5	Эссе/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений..	4	4								6	Эссе /5
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	2	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем заданию /5
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	4	2								6	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	2	4								6	Доклад/5
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.	4	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Тема 10. Способы приобретения права собственности	2	4								6	Доклад/5
Тема 11. Способы прекращения права собственности.	4	2								6	Эссе/5
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.	4	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 4 семестр											
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.	4	2								6	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.	2	2								6	Эссе/5
Тема 3. Недействительность сделок.	4	2								6	Доклад/5
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	2	4								6	Доклад/5
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств	4	4								6	Эссе /5
Тема 6. Способы прекращения обязательств	2	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 7. Обязательства из причинения вреда.	2	2								8	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.	2	2								8	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	2	2								8	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	2	2								8	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	2	2								8	Доклад/5
Тема 12.	2	2								8	Доклад/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Посреднические и специальные договоры.											Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**30**	**30**								**84**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 5 семестр											
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	4									5	Эссе/5
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники	2	4								5	Эссе/5
Тема 3. Наследование по завещанию	4	4								5	Доклад/5
Тема 4. Наследование по наследственному договору.	2	4								5	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Наследование по закону.	4	2								6	Эссе /5
Тема 6. Приобретение наследства.	2	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Наследование	4	2								6	Доклад/5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
отдельных видов имущества											практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	2	4								6	Эссе/5
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	4	2								6	Доклад/5
Тема 10. Личный закон физического лица	2	4								6	Доклад/5
Тема 11. Личный закон юридического лица	4	4								6	Эссе/5
Тема 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом	4	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 6 семестр											
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и	4	4								4	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
средства индивидуализации: понятие и виды											
Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Объекты авторских прав	4	8								4	Доклад/5
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав	4	6								4	Доклад /5
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение	2	4								4	Доклад/5
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец	2	4								4	Доклад/5
Тема 10. Защита патентных прав	2									4	Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											домашнему заданию /5
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	2	4								4	Доклад/5
Тема 12. Право на фирменное наименование	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**30**	**30**								**48**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Всего	**136**	**136**								**268**	**100*4**
Контроль, час	**36**										**Зачет*3 Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**576**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**16**										

4. Содержание дисциплины

2 курс 3-й семестр

Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.

1. Понятие гражданского права и его места в системе права РФ
2. Понятие предмета гражданского права
3. Понятие метода гражданского права

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и состав гражданского правоотношения
2. Общее понятие субъектов гражданских правоотношений
3. Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях
4. Правовое положение физического лица как субъекта гражданских правоотношений

Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
2. Порядок приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя
3. Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки юридического лица
2. Порядок создания юридического лица, в том числе с использованием цифровых технологий
3. Коммерческие корпоративные организации
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
5. Некоммерческие корпоративные организации
6. Некоммерческие унитарные организации

Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений.

1. Российская Федерация как субъект гражданских правоотношений
2. Субъект Российской Федерации как субъект гражданских правоотношений
3. Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений

Тема 6. Способы защиты гражданских прав.

1. Недобросовестное поведение и злоупотребление правом
2. Причинение вреда жизни, здоровью, имуществу
3. Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права
4. Самозащита права
5. Ответственность за нарушение гражданских прав

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.

1. Материальные и нематериальные блага, в том числе цифровые технологии как объекты гражданских прав
2. Ограничение оборота объектов гражданских прав
3. Изъятие из оборота объектов гражданских прав

Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

1. Понятие и исчисление сроков
2. Понятие срока исковой давности и его роль в защите гражданских прав
3. Виды сроков исковой давности

Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

1. Понятие и содержание права собственности
2. Формы права собственности
3. Виды собственности: индивидуальная (личная) и общая собственность
4. Право хозяйственного ведения
5. Право оперативного управления

Тема 10. Способы приобретения права собственности.

1. Первоначальные способы приобретения права собственности
2. Производные способы приобретения права собственности

Тема 11. Способы прекращения права собственности.

1. Прекращение права собственности по воле собственника
2. Прекращение права собственности помимо воли собственника
3. Прекращение права собственности вопреки воле собственника

Тема 12 Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Виндикационный иск как способ защиты права собственности
2. Негаторный иск как способ защиты права собственности
3. Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности

2 курс, 4-й семестр

Тема 1 Юридические факты как основания возникновения обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и состав обязательства
2. Понятие юридического факта и его виды
3. Правомерные и неправомерные действия

Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и классификации сделок
2. Способы заключения сделок, в том числе с помощью цифровых технологий
3. Условия действительности сделок

Тема 3. Недействительность сделок.

1. Оспоримые и ничтожные сделки
2. Основания для признания сделки недействительной
3. Последствия недействительности сделки

Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.

1. Основания и порядок замены должника в обязательстве
2. Уступка права требования (цессия)
3. Переход права требования в порядке регресса
4. Переход права требования к страховщику (суброгация)

Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. Виды способов обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств
3. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств
4. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств
5. Удержание вещи как способ обеспечения исполнения обязательств
6. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
7. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств
8. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств
9. Ответственность за нарушение обязательств

Тема 6. Способы прекращения обязательств.

1. Общая характеристика способов прекращения обязательств
2. Отступное, зачет, новация
3. Иные способы прекращения обязательств

Тема 7. Обязательства из причинения вреда.

1. Общие положения о возмещении вреда
2. Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью

3. Компенсация морального вреда

Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.

1. Требования к организации проведения игр и пари и участия в них
2. Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них

Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

1. Понятие договора и порядок его заключения, в том числе с помощью цифровых технологий
2. Классификация договоров
3. Порядок изменения и расторжения договора

Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

1. Договор купли – продажи имущества
2. Договор дарения имущества
3. Договор мены имущества
4. Договор аренды имущества
5. Договор найма имущества
6. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)

Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ.

1. Договор о возмездном оказании услуг
2. Договор подряда

Тема 12. Посреднические и специальные договоры.

1. Агентский договор
2. Договор комиссии
3. Договор поручения
4. Договор транспортной экспедиции
5. Договор доверительного управления имуществом
6. Договор финансирования под уступку денежного требования

3 курс, 5 – й семестр

Тема 1. Наследование: общие понятия и определения.

1. Понятие и основания наследования
2. Состав наследственного имущества
3. Место и время открытия наследства

Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники.

1. Лица, которые могут призываться к наследованию
2. Недостойные наследники

Тема 3. Наследование по завещанию.

1. Правовая природа завещания и порядок его оформления
2. Закрытое завещание
3. Завещательные отказы и завещательные возложения
4. Право на обязательную долю в наследстве

Тема 4. Наследование по наследственному договору.

1. Правовая природа и форма наследственного договора
2. Права и обязанности сторон наследственного договора
3. Изменение и расторжение наследственного договора

Тема 5. Наследование по закону.

1. Очередность наследования по закону
2. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя
3. Наследование выморочного имущества

Тема 6. Приобретение наследства.

1. Способы принятия наследства
2. Способы отказа от наследства
3. Оформление наследственных прав
4. Охрана наследства и управление наследством

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества.

1. Особенности наследования долей в капитале общества с ограниченной ответственностью
2. Особенности наследования вещей ограниченных в обороте
3. Наследование земельных участков

Тема 8. Общие положения о международном частном праве.

1. Понятие международного частного права и его место в системе права РФ
2. Понятие и виды иностранного элемента в гражданских отношениях
3. Взаимность, реторсии, обратная отсылка и оговорка о публичном порядке

Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды.

1. Понятие и состав коллизионной нормы
2. Виды коллизионных норм

Тема 10. Личный закон физического лица.

1. Понятие личного закона физического лица
2. Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица

Тема 11. Личный закон юридического лица.

1. Понятие личного закона юридического лица

2. Параметры юридического лица, определяемые на основе личного закона

Тема 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом.

1. Выбор права сторонами договора

2. Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм

3 курс, 6 – й семестр

Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды

1. Объекты авторских прав

2. Объекты патентных прав

3. Специальные результаты интеллектуальной деятельности

4. Средства индивидуализации товаров, работ, услуг юридических лиц и мест происхождения товаров

Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации, и иные права авторов и правообладателей

1. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации

2. Личные неимущественные права авторов результатов интеллектуальной деятельности

Тема 3. Объекты авторских прав

1. Правовой режим произведений как объектов авторских прав

2. Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав

Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами

1. Правовой режим исполнения как объекта смежных прав

2. Правой режим фонограммы как объекта смежных прав

3. Правовой режим базы данных как объекта смежных прав

Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав

1. Гражданско- правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав

2. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

3. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

4. Правовой режим изобретения
5. Правовой режим полезной модели
6. Правовой режим промышленного образца

Тема 6. Правовое положение патентного поверенного

1. Порядок приобретения статуса патентного поверенного
2. Правое положение патентного поверенного

Тема 7. Порядок получения патента на изобретение

1. Условия патентоспособности изобретения
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение

Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель

1. Условия патентоспособности полезной модели
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель

Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец

1. Условия патентоспособности промышленного образца
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец

Тема 10. Защита патентных прав

1. Судебная защита патентных прав
2. Ответственность за нарушение патентных прав

Тема 11. Право на товарный знак, знак обслуживания

1. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания
2. Порядок регистрации товарного знака и знака обслуживания

Тема 12. Право на фирменное наименование юридического лица

1. Понятие и правой режим фирменного обозначения
2. Ответственность за нарушение права на фирменное обозначение

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе

позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании

материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

2 курс 3-й семестр

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	Понятие метода гражданского права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе	Эссе
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях Правовое положение	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	физического лица как субъекта гражданских правоотношений		
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	Государственные и муниципальные унитарные предприятия Некоммерческие корпоративные организации Некоммерческие унитарные организации	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего здания, подготовка отчета Написание эссе	Эссе Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений..	Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права Самозащита права Ответственность за нарушение гражданских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	Ограничение оборота объектов гражданских прав Изъятие из оборота объектов гражданских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Виды сроков исковой давности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		доклада	
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.	Право хозяйственного ведения Право оперативного управления	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 10. Способы приобретения права собственности	Производные способы приобретения права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Способы прекращения права собственности.	Прекращение права собственности вопреки воле собственника	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.	Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета написание доклада	Доклад Отчет по практическому домашнем заданию

2 курс 4-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.	Правомерные и неправомерные действия	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.	Условия действительности сделок	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 3.	Последствия	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Недействительность сделок.	недействительности сделки	литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	Переход права требования в порядке регресса Переход права требования к страховщику (суброгация)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств Ответственность за нарушение обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Способы прекращения обязательств	Иные способы прекращения обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Обязательства из причинения вреда.	Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.	Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания,	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		подготовка отчета	
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	Порядок изменения и расторжения договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	Договор найма имущества Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	Договор о возмездном оказании услуг	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Посреднические и специальные договоры.	Договор транспортной экспедиции Договор доверительного управления имуществом Договор финансирования под уступку денежного требования	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

3 курс 5 –й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	Состав наследственного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные	Недостойные наследники	Работа с литературой, включая ЭБС	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
наследники		источниками в сети Internet, подготовка эссе	
Тема 3. Наследование по завещанию	Завещательные отказы и завещательные возложения Право на обязательную долю в наследстве	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Наследование по наследственному договору.	Права и обязанности сторон наследственного договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Наследование по закону.	Наследование выморочного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Приобретение наследства.	Оформление наследственных прав Охрана наследства и управление наследством	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Наследование отдельных видов имущества	Наследование земельных участков	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего здания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	Понятие и виды иностранного элемента в гражданских	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	отношениях Взаимность , реторсии, обратная отсылка и оговорка о публичном порядке	Internet, подготовка эссе	
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	Виды коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Личный закон физического лица	Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Личный закон юридического лица	Параметры юридического лица, определяемые на основе личного закона	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом	Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

3 курс, 6-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды	Специальные результаты интеллектуальной деятельности Средства индивидуализации товаров, работ, услуг юридических лиц и мест происхождения товаров	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Исключительное	Личные неимущественные	Работа с литературой,	Отчет по практическому

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	права авторов результатов интеллектуальной деятельности	включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	домашнему заданию
Тема 3. Объекты авторских прав	Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	Правовой режим базы данных как объекта смежных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав	Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав Правовой режим изобретения Правовой режим полезной модели Правовой режим промышленного образца	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	Правое положение патентного поверенного	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Защита патентных прав	Ответственность за нарушение патентных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Право на фирменное наименование	Понятие и правой режим фирменного обозначения	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданское право. В 2 томах. Т.I : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. Н. Бакунин, А. В. Барков, О. А. Герасимов [и др.] ; под редакцией В. П. Камышанского. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-238-03736-3, 978-5-238-03737-0 (т.I). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/141368.html

2. Гражданское право. В 2 томах. Т.II : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. Н. Бакунин, А. В. Барков, О. А. Герасимов [и др.] ; под редакцией В. П. Камышанского. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 896 с. — ISBN 978-5-238-03736-3, 978-5-238-03738-7 (т.II). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141369.html

Дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Т. М. Аникеева, Р. М. Ахмедов, А. П. Горелик [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова [и др.]. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 744 с. — ISBN 978-5-238-03687-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141359.html

2. Ткачёв, В. Н. Конкурсное право. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Антикризисное управление» / В. Н. Ткачёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01169-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142681.html

3. Наследственное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Т. В. Дерюгина, О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под редакцией О. Ю. Ильиной [и др.]. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-238-03686-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141362.html

4. Договорное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. А. Анохин, А. П. Горелик, И. В. Джабуа [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-238-03840-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141634.html

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 от 26 января 1996 года N 14-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
9.	Порядок регистрации юридических лиц	https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/order/
10.	Росреестр	https://rosreestr.gov.ru/

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Специфика предмета гражданского права
2. Особенности метода гражданского права
3. Особенности создания некоммерческих корпоративных организаций
4. Особенности создания некоммерческих унитарные организации
5. Особенности определения субъекта Российской Федерации как субъекта гражданских правоотношений
6. Особенности определения муниципального образования как субъекта гражданских правоотношений
7. Процедура изъятия из оборота объектов гражданских прав
8. Значение изъятия из оборота объектов гражданских прав
9. Субъекты права хозяйственного ведения
10. Субъекты права оперативного управления
11. Понятие прекращения права собственности
12. Классификация способов прекращения права собственности
13. Особенности юридического факта в гражданских правоотношениях.
14. Фактический состав в гражданских правоотношениях
15. Сделка и договор: вопросы соотношения.
16. Особенности заключения сделок в цифровом обществе.
17. Правомерность удержания вещи.
18. Практика применения обеспечительного платежа.

19. Основания прекращения обязательств.
20. Классификация оснований прекращения обязательств.
21. Наследственная масса.
22. Виды наследования.
23. Наследники как субъекты наследственных правоотношений.
24. Процедура признания недостойных наследников.
25. Особенности охраны наследства.
26. Процедуры управления наследством
27. Характеристика гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом.
28. Обратная отсылка.
29. Установление личного закона юридического лица.
30. Значение определения закона юридического лица.
31. Место происхождения товара – необходимость определения.
32. Понятие средств индивидуализации товаров

Примерные темы для докладов:

1. Актуальность выделения цифрового субъекта в гражданских правоотношениях.
2. Правовой статус физического лица в гражданских правоотношениях.
3. Формы осуществления предпринимательской деятельности
4. Процедура приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя.
5. Последствия причинения вреда жизни, здоровью, имуществу.
6. Проявление злоупотребления правом.
7. Восстановления срока исковой давности.
8. Исчисление срока исковой давности.
9. Классификация способов приобретения права собственности.
10. Виды производных способов приобретения права собственности.
11. История виндикационного иска в гражданском праве.
12. История негаторного иска в гражданском праве.
13. Характеристика ничтожной сделки.
14. Характеристика оспоримой сделки.
15. Значение института суброгации
16. Общая характеристика регрессного иска.
17. Проблемы компенсации морального вреда.
18. Определение размера компенсации морального вреда.
19. Договор, заключенный с использованием цифровых технологий.
20. Классификация договоров в гражданском праве.
21. Особенности заключения договора подряда в современных условиях.
22. Отличительные особенности договора о возмездном оказании

услуг.

23. Виды договоров транспортной экспедиции.
24. Характеристика финансирования под уступку денежного требования.
25. Обязательная доля в наследстве.
26. Завещательное возложение.
27. Процедура заключения наследственного договора.
28. Форма наследственного договора.
29. Особенности наследования земельного участка.
30. Особенности наследования вещей, ограниченных в обороте.
31. Структура коллизионной нормы.
32. Значение коллизионных норм.
33. Проблемы определения личного закона физического лица.
34. Значение личного закона физического лица
35. Характеристика отношений, осложненных иностранным элементом.
36. Роль коллизионных норм в регулировании отношений, осложненных иностранным элементом.
37. Компьютерная игра – как объект авторских прав.
38. Характеристика объектов авторских прав в условиях цифровизации.
39. Особенности правовой охраны изобретения.
40. Особенности правовой охраны полезной модели.
41. Особенности подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
42. Отказ в выдаче патента на изобретение: причины, правовые последствия.
43. Особенности подачи заявки на выдачу патента на промышленный образец
44. Отказ в выдаче патента на промышленный образец: причины, правовые последствия
45. Регистрация знака обслуживания: особенности процедуры.
46. Регистрация товарного знака: правила, особенности процедуры.

<u>Примерные задания, выполняемые в рамках практических домашних заданий</u>

3-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Задание 1

ООО «Пирамида», индивидуальные предприниматели Иван и Сергей Морозовы, индустриальный колледж как юридическое лицо и часть его преподавателей как физические лица решили учредить полное товарищество.

Они заключили учредительный договор, определили размер складочного капитала и долю каждого участника в праве общей долевой собственности на имущество, внесенное ими в качестве вкладов. В договоре установлено, что каждый участник (учредитель) товарищества несет ответственность по его обязательствам в пределах своего вклада.

Регистрирующий орган отказал в регистрации полного товарищества по следующим основаниям: 1) в учредительном договоре не определены виды деятельности, которыми будет заниматься товарищество, и его специальные органы управления; 2) учредители обладают не общей долевой, а общей совместной собственностью на имущество.

Правомерен ли отказ регистрирующего органа? Можно ли с таким составом создать товарищество на вере (коммандитное товарищество)?

Задание 2

ООО обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о признании договора купли-продажи имущества общества недействительным, которое от его имени подписал председатель ликвидационной комиссии.

В иске указывалось, что оспариваемый договор заключен генеральным директором уже после принятия общим собранием участников решения о ликвидации общества и формировании ликвидационной комиссии.

Генеральный директор пояснил, что до настоящего момента ни о принятом решении, ни о формировании ликвидационной комиссии не уведомлен налоговый орган, сведения о ликвидации размещены только в местной газете, а значит, деятельность ликвидационной комиссии не является легитимной. Кроме того, участники общества не удовлетворены работой ликвидационной комиссии и на общем собрании, состоявшемся неделю назад, приняли решение о ее роспуске, прекращении процедуры ликвидации и одобрении заключенной генеральным директором сделки.

Оцените эти доводы и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы защиты гражданских прав

Задание 1

Директор ЗАО «Звезда» Петров продал принадлежащее обществу технологическое оборудование для изготовления пластиковой тары. Акционеры, узнав о сделке и ее условиях, заявили, что Петров продал имущество по цене, которая в два раза ниже, чем его рыночная стоимость. Петров сообщил, что длительное время пытался продать оборудование, которое фактически в производстве не использовалось, время от времени снижая цену, но покупатель не находился.

В подтверждение своих слов он представил газеты, в которых действительно были напечатаны объявления о продаже оборудования ЗАО «Звезда». Позднее выяснилось, что директором организации, купившей оборудование, является сын Петрова, в настоящее время оборудование смонтировано и успешно функционирует. Более того, обнаружилось, что Петров несколько раз перечислял деньги с расчетного счета ЗАО «Звезда» фирме «НПО ПРОММАШ» за якобы оказанные консультационные услуги, но по адресу, указанному в договорах, такой фирмы не было. Акционеры предъявили иск к Петрову о возмещении убытков.

Как рассмотреть дело?

Задание 2

Стариков, генеральный директор ОАО «Северо-Восточные тепловые сети», возвращался из командировки. Мерседес до аэропорта, почти пустой зал ожидания повышенной комфортности (1200 руб. в час), удобный кожаный диван, зеленый чай – все как всегда.

На посадке, однако, выяснилось, что авиакомпания произвела замену борта (пассажиров немного), и вместо аэробуса – небольшая «тушка». Маленький (всего на двенадцать мест) салон первого класса. Всем «випам» в бизнес-классе не хватает мест. Стариков сначала хотел отказаться от полета, но это последний на сегодня рейс, а до утра надо где-то кантоваться.

Скандал не помог – мест не прибавилось, и Стариков, чувствуя себя голым, красный и сердитый, полетел, как простой гражданин, в тесном и провалившемся кресле восемнадцатого ряда.

На следующий день с утра он вызвал начальника юридического управления и велел подать иск в суд на авиакомпанию.

Что здесь может быть предметом исковых требований? Какие доводы могут привести в суде истец и ответчик?

Практическое домашнее задание по теме 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

Задание 1

Сниткова выдала Мальковой доверенность на получение из ломбарда драгоценного ожерелья, находившегося там на хранении. получив ожерелье 20 ноября, Малькова сразу не передала его Снитковой, а 27 ноября та неожиданно скончалась. Малькова, узнав об этом, стала носить ожерелье сама, а через некоторое время подарила его своей сестре. Наследники Снитковой предъявили иск Мальковой и ее сестре об истребовании драгоценности. Малькова иск не признала и пояснила, что ожерелье находилось у нее в законном владении, поэтому она могла им пользоваться и распоряжаться.

Правомерны ли действия Мальковой?

Задание 2.

Уезжая на месяц в командировку, Васильев оставил часть своих вещей на хранение Еремеевой. В связи с производственной необходимостью командировка ему была продлена на 3 месяца. Возвратившись, Васильев попросил Еремееву вернуть вещи, но оказалось, что CD-проигрыватель и домашний кинотеатр повреждены из-за систематического небрежного использования, а телевизор Еремеева продала, так как нуждалась в деньгах.

При рассмотрении дела в суде Еремеева пояснила, что она свои действия считает правомерными, поскольку вещи находились у нее на праве владения, а это право, по ее мнению, неразрывно связано с правами пользования и распоряжения.

Имеются ли различия в объеме правомочий Васильева и Еремеевой? Сохранились ли какие-то правомочия у Васильева, когда он передал вещи на хранение? Подлежат ли требования Васильева удовлетворению и какие?

Практическое домашнее задание по теме 12. Защита права собственности и иных вещных прав

Задание 1

Азарова купила японский видеомагнитофон. На вопрос Васиной о том, где она купила его и по какой цене, ответила, что купила видеомагнитофон за 800 руб. у своей знакомой, добавив, что, видимо, у той очень затруднительное материальное положение, если она продает вещи, принадлежащие ее тетке Лосевой. Вернувшись из заграничной поездки, Лосева предъявила к Азаровой иск об истребовании видеомагнитофона. Истица заявила, что магнитофон был передан ею во временное пользование племяннице, которая его самовольно продала. В судебном заседании Азарова пояснила, что является добросовестным владельцем.

Каким должно быть решение суда?

Задание 2

Несчастливцев получил в наследство от тети жилой дом. Через 11 лет после новоселья к нему обратился поздний с требованием освободить дом, поскольку в свое время дом был у него конфискован, а сам он осужден на длительный срок лишения свободы. В настоящее время поздний полностью реабилитирован, восстановлен во всех правах. На этом основании он считает себя не утратившим права собственности на дом.

Дайте юридически обоснованный комментарий ситуации?

4-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы прекращения обязательств

Задание 1

Весной Петров сдал в аренду Николаевой дачу, пригодную, по его словам, для жилья. Однако крыша дачи оказалась неисправной, а лето выдалось дождливое, и Николаева была вынуждена отремонтировать ее. 1 сентября в связи с истечением срока действия договора Петров потребовал, чтобы Николаева освободила дачу и уплатила арендную плату. Николаева от уплаты отказалась, пояснив, что ремонт ей обошелся в сумму, превышающую размер арендной платы на 500 руб. Следовательно, ее обязательство по уплате арендной платы прекратилось зачетом, долг Петрова в размере 500 руб. она просит ей вернуть, а до его уплаты будет удерживать дачу за собой. Петров утверждает, что он договора о ремонте крыши не заключал, следовательно, и какого-либо обязательства перед Николаевой у него не возникло. Возможность ненадлежащего исполнения его обязательств как арендодателя надо было предусмотреть заранее и установить за это штрафные санкции. Поскольку этого сделано не было, его обязательство прекратилось надлежащим исполнением, а обязательство Николаевой по уплате арендной платы сохранилось.

Дайте юридическую квалификацию ситуации.

Задние 2

Васильев заключил с автосалоном договор о приобретении нового автомобиля иностранного производства за сумму в рублях, эквивалентную 25 тыс. евро. Васильев внес аванс в размере 100 % стоимости автомобиля, а автосалон по договору обязался в течение недели передать ему выбранную машину. В договоре предусматривалось, что при нарушении сроков передачи автомобиля автосалон выплачивает штраф в размере 1000 руб.

Через месяц работник автосалона известил Васильева, что автомобиль в город доставлен, но в связи с внезапным ростом курса евро по отношению к рублю он должен доплатить 32 тыс. руб. Васильев потребовал передачи ему автомобиля по прежней цене. Тогда директор автосалона предложил Васильеву забрать внесенные им деньги и сверх того – сумму штрафа. Юрисконсульт автосалона дал Васильеву бесплатную консультацию: автосалон свои обязательства по договору в срок вообще не выполнил. В соответствии со ст. 396 ГК уплата штрафа освобождает автосалон от исполнения обязательства в натуре.

Дайте юридическую квалификацию данной ситуации

Практическое домашнее задание по теме 7. Обязательства из причинения вреда.

Задание 1.

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и-Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 2.

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда., Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 8. Обязательства, основанные на играх и пари.

Задание 1.

И. Каверин выиграл в казино в электронную рулетку 19 млн руб.

Выигрыш ему выдали. На следующий день сотрудники казино потребовали вернуть деньги, мотивируя это тем, что в программе электронной игры произошёл сбой и был выдан слишком большой выигрыш. И. Каверин отказался возвращать деньги. Казино подало иск в суд о взыскании неосновательного обогащения. Какое решение должен принять суд? Изменится ли решение, если техническая экспертиза признает, что произошёл сбой в работе программы электронной рулетки?

Задание 2.

А. И. Левашова во время своей ночной смены в зале игровых автоматов, где она работает оператором, выиграла на одном из автоматов крупную сумму денег. Зная о том, что в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка она не имеет права играть, она попросила свою мать А. А. Яковлеву получить за неё выигрыш. По причине отсутствия необходимой суммы в кассе А. А. Яковлевой была выплачена только часть выигрыша. А. И. Левашова обратилась в суд с исковыми требованиями о взыскании невыплаченной части выигрыша. Ответчик иск не признал. Разрешите спор.

Практическое домашнее задание по теме 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

Задание 1.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание 2.

Между Покровским и Гавриловым заключен предварительный договор, по которому Покровский обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома.

Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Покровский отказался от продажи жилого дома Гаврилову по согласованной в предварительном договоре цене. Гаврилов предъявил в суде иск к Покровскому о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. Возражая против заключения договора купли-продажи, Покровский обратил внимание суда на то, что возможность заключения предварительного договора впервые была предусмотрена ст. 60 Основ 1991 г. Договор же с Гавриловым был заключен до введения в действие Основ 1991 г. на территории Российской Федерации, поэтому не имеет юридической силы.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое домашнее задание по теме 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

Задание 1.

Семёнова предъявила иск к Захаровой и супругам Макрак о признании недействительным договора купли-продажи 1/2 жилого дома и о выселении их. В исковом заявлении Семёнова указала, что спорный дом принадлежит ей на праве собственности. Захарова же, находясь с её сыном в фактических брачных отношениях, предъявила к ней иск о признании права собственности на 1/2 часть спорного дома. Суд удовлетворил иск, после чего Захарова продала эту часть дома Макраку за 30 тыс. долл. США. Решение суда о признании за Захаровой права собственности на 1/2 часть отменено в порядке надзора. Новым решением суда в иске Захаровой было отказано. Участвующий в процессе прокурор полагал, что право распоряжения имуществом принадлежит собственнику; поскольку решение суда, которым за Захаровой признано право собственности на 1/2 часть дома, отменено и в иске ей отказано, договор следует признать недействительным, а супругов Макрак выселить, взыскав с Захаровой 30 тыс. долл. США. Адвокат, представляющий в суде супругов Макрак, считал, что в иске Семёновой следует отказать по следующим основаниям. Захарова продала часть дома Макрак после того, как решение суда о признании за

ней права собственности вошло в законную силу. Следовательно, она на время отчуждения являлась собственником и имела законное основание владеть, пользоваться и распоряжаться частью дома. То, что впоследствии в порядке судебного надзора решение суда отменено, а новым решением в иске отказано, — значения не имеет. Семёнова может взыскать с Захаровой 30 тыс. долл. США. Что же касается ст. 283 ГК, то собственник вправе истребовать имущество от добросовестного приобретателя лишь в случае, когда оно приобретено за плату у лица, которое не имело права его отчуждать. Решите спор.

Задание 2.

Прокурор предъявил иск в интересах отделения Сбербанка о признании недействительным договора купли-продажи объекта незавершенного строительства, заключенного между акционерным обществом и обществом с ограниченной ответственностью.

В обоснование иска прокурор указал, что отделение Сбербанка приобрело у акционерного общества объект незавершенного строительства (на участке возведен фундамент и стены дома) по договору купли-продажи. Объект передан по приемо-сдаточному акту, оплачен покупателем. Однако переход права собственности не зарегистрирован. Несмотря на наличие указанного договора, акционерное общество продало этот же объект обществу с ограниченной ответственностью. При рассмотрении данного спора возник вопрос о том, может ли быть предметом договора купли-продажи объект незавершенного строительства и подлежит ли регистрации переход права собственности.

Решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 12. Посреднические и специальные договоры

Задание 1

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же,

только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание 2

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным. *Решите дело.*

5-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Наследование по наследственному договору.

Задание № 1.

Участники общества с ограниченной ответственностью решили предоставить друг другу встречные опционы на выкуп долей с пятилетним сроком действия. Они предполагали указать смерть оферента в период существования опциона в качестве отлагательного условия.

Нотариус отказал в удостоверении договора, сославшись на то, что распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания или заключения наследственного договора.

Оцените доводы нотариуса

Задание 2

По наследственному договору гражданин был назначен наследником квартиры в обмен на принятие им обязательства содержать наследодателя. Спустя несколько лет наследник скончался, не пережив наследодателя.

Что произойдет с наследственным договором? Какова судьба средств, истраченных на содержание наследодателя?

Практическое домашнее задание по теме 6. Приобретение наследства

Задание 1

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к наследованию имущества находящегося в России?

b. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

c. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

d. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание 2

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира, принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

b. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

c. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

d. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Практическое домашнее задание по теме 7. Наследование отдельных видов имущества

Задание 1.

Сидоров С. являлся вкладчиком товарищества на вере «Магистр». После его смерти в наследство вступили его жена и два сына. После смерти Сидорова товарищество на вере «Магистр» продолжило свое существование в соответствии с учредительным договором. Полные товарищи ТВ «Магистр» – Корзенков и Сапронов – заявили о невозможности принять наследников в состав товарищества в связи с тем, что это прямо запрещено учредительным договором товарищества.

Наследникам был выплачен вклад Сидорова. Однако они оспорили решение товарищества в суде, заявив, что им должна была быть выплачена действительная стоимость унаследованной доли, соответствующая части стоимости чистых активов товарищества на дату смерти Сидорова пропорциональной его вкладу в складочный капитал товарищества. *Правомерно ли требование наследников? Оцените правомерность решения, принятого товариществом?*

Задание 2

Калиниченков обратился к нотариусу с просьбой разъяснить ему, каким образом он может завещать свое охотничье ружье внуку. *Как сделать, чтобы после его смерти оно перешло внуку в день его восемнадцатилетия? И не может ли нотариус признать такое завещание недействительным в части наследования оружия лицом, не имеющим соответствующего разрешения?*

Практическое домашнее задание по теме 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом

Задание 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

1) *Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?*

2) *Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?*

3) *С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?*

4) *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы. Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от

имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право, какой страны подлежит применению?

b. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании, посвященного принятию решения по отчуждению доли?

c. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

6-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

Задание 1.

Коммерческая организация заключила договор с дизайнером о разработке оригинального товарного знака для обозначения выпускаемой им продукции. Разработанный товарный знак администрации предприятия понравился, и она в установленном порядке получила свидетельство о его регистрации.

Разъясните: 1) что является объектом договорных отношений между дизайнером и предприятием, 2) что является объектом прав организации, которая получила свидетельство о регистрации товарного знака?

Объясните отличие между понятиями: «результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав» и «исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав».

Задание 2

Фирма «Прок», расположенная в Тверской области и занимающаяся бурением скважин, обнаружила при бурении под Малым Ярославцем источник минеральной воды, обладающей особой мягкостью и высоким содержанием микроэлементов. Фирма подала заявку на регистрацию наименования минеральной воды – «Вода малоярославецкая» и предоставление права пользования наименованием места происхождения товара. *Может ли эта фирма получить регистрационное свидетельство?*

Практическое домашнее задание по теме 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами

Задание 1.

В исковом заявлении К. указала, что является автором литературного произведения в виде слогана «Fill the magic of Belarus» («Почувствуй волшебство Беларуси»). Этот слоган был послан истицей на конкурс рекламы в УП «Национальное агентство по туризму».

Из сообщения в газете К. узнала об официальном решении использовать часть созданного ею произведения «Fill the magic» в качестве девиза международного детского конкурса. По словам истицы, в устной беседе с ней исполнительный директор конкурса не отрицал факт использования слогана, присланного истицей в адрес Национального агентства по туризму.

К. просила пресечь действия, нарушающие её права в отношении произведения «Fill the magic».

В возражении на иск ответчик заявил, что в результате его обращения к поисковой системе GOOGLE на точное совпадение словосочетания «fill the magic» обнаружено 324 факта совпадений. В частности, такое название — «Fill the magic» — имеют: популярная видеогруппа; музыкальный альбом джазовой группы «Waldio»; музыкальный альбом румынской певицы Кармэн Хорра Муресан и т. д.

Оцените решение суда.

Задание 2

Математики Петров и Козин написали в соавторстве книгу «Занимательная математика». При этом Козин являлся автором третьей главы книги, посвященной компьютерному моделированию. Через год после опубликования книги, Козин получил предложение от издательства «Гарант» написать учебное пособие по компьютерному моделированию. Переработав незначительно написанную им 3 главу, Козин опубликовал ее материал в виде отдельного издания и передал все исключительные права издательству «Гарант». Петров обратился с требованием к издательству «Гарант» о прекращении использования данного произведения, мотивируя это тем, что он является соавтором Козина и тот не имел права без его согласия распоряжаться произведением. *Обоснованно ли требование Петрова?*

Практическое домашнее задание по теме 6. Правовое положение патентного поверенного

К патентному поверенному обратился заявитель по заявке на выдачу патента на изобретение, по которой он получил запрос экспертизы. В запросе указано на несоответствие изобретения по

независимому п.1 формулы условию изобретательского уровня и приведены соответствующие источники информации. В ответ на запрос заявитель скорректировал п.1 формулы. Правомерна ли такая корректировка формулы? Приведите обоснование ответа.

ОТРАЖАЮЩЕЕ ПОКРЫТИЕ

Изобретение относится к области отражающих, в том числе теплозащитных покрытий, и может быть использовано для защиты человека в условиях его пребывания в обстановке высокого теплового воздействия, например, при тушении пожара или в условиях повышенной солнечной радиации. Наиболее близким аналогом предлагаемого изобретения является отражающее покрытие, раскрытое в международной заявке WO 93/13239. Недостатками ближайшего аналога являются недостаточная механическая и химическая стойкость, а также невозможность использования этого покрытия на подложках из полимерных материалов из-за требования высокой температуры (до 200оС) подложки для формирования защитной оксидной пленки. Задачей предлагаемого изобретения является увеличение коэффициента ослабления теплового излучения, повышение механической и химической стойкости, а также снижение температуры подложки при нанесении оксидной защитной пленки, например, на полимерных подложках. Решение задачи достигается тем, что в отражающем покрытии, содержащем два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида металла, нанесенного на серебро, толщина слоя серебра составляет 20-250 нм. В качестве оксида металла может быть использован оксид металла, обладающий высокой химической и механической стойкостью, в частности, из группы 4 или группы 5 Периодической таблицы, При этом для прозрачных подложек толщина серебряного слоя составляет 20-100 нм, а для непрозрачных - 80-250 нм. Нанесение слоя серебра на подложку обеспечивает высокий коэффициент отражения, а слой используемого оксида металла защищает серебряный слой от механических повреждений и увеличивает его химическую стойкость. Выбор диапазона толщин серебра для непрозрачных подложек, например тканей, соответствует, с одной стороны, малой зависимости коэффициента ослабления теплового излучения от толщины слоя серебра (нижний предел - 80 нм), а с другой стороны (верхний предел - 250 нм) - экономичностью с точки зрения минимизации массы изделия с покрытием и его стоимости. Предложенное изобретение может быть реализовано известными промышленными способами.

Формула изобретения

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида, нанесенного на

серебро, отличающееся тем, что толщина слоя серебра составляет 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид металла.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Уточненная заявителем формула

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой - из нанесенного на серебро оксида, отличающееся тем, что слой серебра имеет толщину 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид титана.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Практическое домашнее задание по теме 8. Порядок получения патента на полезную модель

Задание 1

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

Задание 2

Заявитель подал заявку на полезную модель, считая, что внесенные им усовершенствования в известное устройство явным образом следуют из известного уровня техники и поэтому предложенное им техническое решение не отвечает одному из критериев изобретения – «изобретательский уровень». Однако спустя некоторое время он решил, что принизил свой творческий вклад и послал в Роспатент ходатайство преобразовать заявку на полезную модель в заявку на изобретение.

Возможно ли такое преобразование?

Практическое домашнее задание по теме 10. Защита патентных прав

Задание 1.

Соловьев, работая в конструкторском бюро, по просьбе своего коллеги Андреева перечертил созданное последним изобретение в порядке, установленном ГОСТом и необходимом для подачи заявки в Роспатент. Через три месяца на данное изобретение был выдан патент на имя Андреева. Соловьев обратился с требованием выдачи патента и на свое имя, ссылаясь на то, что он также участвовал в создании изобретения - изготавливал чертежи.

Какое решение должно вынести Роспатент?

Задание 2

Старший научный сотрудник НИИ микробиологии Иванова создала штамм нового микроорганизма. Директор НИИ направил заявку на это изобретение в Роспатент. В свою очередь Иванова также обратилась с заявкой в Роспатент. Иванова мотивировала свою заявку тем, что она является автором изобретения, и больше не является сотрудницей НИИ микробиологии, откуда она после создания штамма нового микроорганизма уволилась. *Чья заявка на получение патента на изобретение может быть удовлетворена?*

Практическое домашнее задание по теме 12. Право на фирменное наименование

Задача 1.

Акционерное общество поручило юрисконсульту изучить пакет документов о готовящейся сделке купли-продажи предприятия. Генеральный директор особо выделил следующие аспекты сделки, вызывающие его беспокойство: 1) продавцом по сделке выступает государственное унитарное предприятие, за которым имущество закреплено на праве хозяйственного ведения, и он сомневается, может ли унитарное предприятие быть продано без согласия его учредителя; 2) не оговорены варианты определения состава продаваемого имущества; 3) он не уверен, вправе ли АО использовать фирменное наименование контрагента без заключения с ним отдельного договора; 4) он не понимает, зачем юрисконсульт ГУП предложил провести переговоры с кредиторами унитарного предприятия.

Помогите юрисконсульту АО составить заключение.

Задача 2.

ЗАО «Цирконий», узнав, что конкурент зарегистрировал юридическое лицо с точно таким же наименованием, обратился в суд с заявлением о признании регистрации ответчика недействительной, мотивируя это тем, что конкурент нарушает его исключительное право

на фирменное наименование, намеревается осуществлять недобросовестную конкуренцию и злоупотребляет своими правами. В ходе заседания установлено, что регистрация прошла в том же населенном пункте, где зарегистрирован истец, только на соседней улице, а один из учредителей ответчика одновременно является акционером истца.

Регистрирующий орган возражает против признания регистрации недействительной, так как он действовал в рамках ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», который названных истцом оснований отказа в регистрации не предусматривает.

Решите дело.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине зачетов и в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка за семестр выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка за семестр выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Укажите предмет гражданского права
2. Укажите основные источники гражданского права
3. Назовите признаки метода гражданско-правового регулирования.
4. Укажите и охарактеризуйте основные принципы гражданского права
5. Охарактеризуйте место гражданского права в системе частного права в России.
6. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
7. Укажите основные критерии классификации гражданских правоотношений
8. Укажите признаки индивидуализации гражданина (физического лица) как субъекта гражданских правоотношений
9. Раскройте понятие дееспособности граждан
10. Укажите основания для ограничения дееспособности граждан

11. Укажите основания для и порядок признания гражданина недееспособным.

12. Основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и умершим.

13. Укажите особенности правового статуса индивидуального предпринимателя

14. Охарактеризуйте виды и значение актов гражданского состояния

15. Понятие и признаки юридического лица.

16. Охарактеризуйте основные теории о сущности юридического лица

17. Классификация юридических лиц.

18. Порядок создания юридических лиц в Российской Федерации.

19. Применение цифровых технологий для регистрации юридических лиц. Правовая природа электронной цифровой подписи.

20. Укажите виды учредительных документов юридического лица

21. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

22. Основания и порядок ликвидации юридического лица

23. Формы и порядок реорганизации юридических лиц

24. Основания и порядок признания юридического лица банкротом.

25. Какие юридические лица относятся к группе корпоративных организаций

Задания 2 типа

1. Как защищаются права кредиторов при реорганизации юридического лица?

2. Какие основания и каков порядок оспаривания кредитором реорганизации должника – юридического лица?

3. Какие права и обязанности имеются у участников корпорации.?.

4. Какова роль и значение решений общих собраний участников корпораций?

5. В чем состоят особенности правового положения общества с ограниченной ответственность.?

6. В чем состоят особенности правового положения акционерного общества?

7. В чем особенности участия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях.?

8. В чем состоят особенности предприятия, как объекта гражданских прав.

9. В чем особенности единого недвижимого комплекса как объекта гражданских прав.

10. Какие виды эмиссионных ценных бумаг?

11. В каких формах может заключаться сделка?

12. Что такое мнимая и притворная сделки?

13. Что такое кабальная сделка?

14. В чем заключаются особенности правового положения представителя и как оформляются полномочия представителя.?

15. В каком порядке применяются сроки исковой давности и в чем последствия пропуска такого срока?

16. В каких случаях наступает перерыв срока исковой давности?

17. Каковы правомочия собственника вещи?

18. Какие вещные права предусмотрены действующим гражданским законодательством?

19. Что такое убытки?

20. Что такое реальный ущерб и что такое упущенная выгода?

21. Каковы способы приобретения права собственности?

22. Каковы способы прекращения права собственности?

23. Что такое виндикационный иск и каковы основания для его предъявления?

24. Что такое негаторный иск и каковы основания для его предъявления?

25. В чем особенности правового положения добросовестного приобретателя имущества?

Задания 3 типа

Задание №1

Общество с ограниченной ответственностью имело на праве собственности недвижимое имущество. В дальнейшем оно реорганизовалось путем преобразования в публичное акционерное общество. Новое юридическое лицо право собственности на недвижимое имущество не зарегистрировало. Кредитор акционерного общества обратился с иском в суд с требованием взыскать с общества неисполненное денежное обязательство. *Какое решение будет принято судом?*

Задание № 2

Участник общей долевой собственности продал свою долю третьему лицу, не уведомив об этом остальных участников долевой собственности. Факт продажи доли стал известен остальным участникам спустя месяц после даты государственной регистрации права на долю в ЕГРП за новым собственником.

Один из участников общей долевой собственности спустя четыре месяца после того, как он узнал о переходе права собственности на долю, подал в суд иск, с требованием перевести на него права и обязанности покупателя доли.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Одним из учредителей общества с ограниченной ответственность в уставной капитал общества было внесено недвижимое имущество. Общество было зарегистрировано в ЕГРЮЛ.

С какого момента право собственности на недвижимое

имущество возникает у общества?

Задание № 4

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям, предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 5

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

Задание № 6

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 7

Общество с ограниченной ответственностью «Ренессанс» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций.

Фонд имущества, руководствуясь ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. 166-181 ГК, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место

только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе не противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют и основания для признания этого договора недействительным.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Задание № 8

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задание № 9

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации

города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 10

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание № 11

Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязании жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на

административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

Кто прав в данном споре?

Задание № 12

Жукова, являясь работником муниципального предприятия «Южанка», участвовала собственными средствами в строительстве жилого дома. Строительство жилого дома в установленные сроки не было завершено, и денежные средства, внесенные Жуковой, в связи с инфляцией обесценились.

В дальнейшем Жукова была уволена по сокращению штатов со снятием с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Жукова обжаловала действия администрации предприятия в суде и потребовала восстановить ее на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Представитель предприятия в суде заявил, что между Жуковой и предприятием никаких гражданско-правовых отношений не возникло, поскольку Жукова не является стороной договора строительного - подряда, а вопрос об учете нуждающихся в улучшении жилищных условий должен рассматриваться как условие трудового договора, который расторгнут в связи с ее увольнением по сокращению штатов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если к моменту рассмотрения дела в суде жилой дом будет закончен строительством с привлечением внешнего инвестора?

Задание № 13

Богданов, работавший директором общества с ограниченной ответственностью, направлялся в Москву для участия в переговорах о закупке крупной партии товара у иностранной компании. Прибыв своевременно в аэропорт, Богданов выяснил, что его рейс задержан в связи с метеоусловиями аэропорта Москвы. Богданов позвонил своим знакомым и выяснил, что в Москве прошел сильный ураган и буквально только что закончился сильнейший ливень. Предположив, что препятствия к полету устранены, Богданов остался дожидаться вылета в аэропорту. Однако задержанный рейс был объединен с более поздним рейсом, которым Богданов и вылетел в Москву. Прибыв в Москву со значительным опозданием, Богданов узнал, что его контрагенты, не дождавшись его, приняли предложение московской компании и, заключив контракт, вылетели за границу.

Богданов потребовал в суде взыскания с авиакомпании убытков, вызванных задержкой отправки его рейса в Москву и упущенной выгоды в связи с не заключением подготовленного контракта с иностранной фирмой, ссылаясь на то, что погодные условия не могут служить основанием для неисполнения в срок взятых на себя авиакомпанией обязательств.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если

перерыв в полетах был вызван не стихийными явлениями, а проведением в аэропорту прибытия операции по освобождению заложников?

Задание № 14

По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задание № 15

Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено Уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

Задание № 16

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его

согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 17

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.
Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

Задание № 18

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

Задание № 19

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора

принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Задание № 20

Признанный в установленном законом порядке недееспособным, гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и в том же магазине. Назначенная ему опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть опаленные за них деньги.

Директор магазина отказалась выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задание № 21

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была положена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кирилов – хронический алкоголи и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признание Кирилова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задание № 22

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

Как должен поступить суд?

Задание № 23

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд

с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 24

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям, предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 25

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

4 семестр- зачет

Задания 1 типа

1. Понятие обязательства, порядок его исполнения, основания возникновения.
2. Понятие факультативного, исполнение факультативного обязательства.
3. Понятие альтернативного обязательства, исполнение альтернативного обязательства.
4. Специальные способы защиты прав кредитора по обязательству.
5. Ответственность за нарушение исполнения обязательств
6. Порядок и условия исполнения обязательства внесением долга в депозит нотариуса.
7. Права кредитора при солидарной обязанности должников, исполнение солидарной обязанности.
8. Способы обеспечения исполнения обязательств.
9. Понятие неустойки, основания для уменьшения.
10. Понятие залога, порядок оформления, обращение взыскания на заложенное имущество.
11. Понятие и условия залога вещей в ломбарде.
12. Залог прав участников юридических лиц.
13. Залог ценных бумаг.

14. Удержание вещи, как способ обеспечения исполнения обязательств
15. Понятие поручительства, основания возникновения и прекращения.
16. Понятие независимой гарантии, вступление в силу, представление требований и обязанности гаранта.
17. Понятие задатка как способа обеспечения исполнения обязательств
18. Понятие обеспечительного платежа и правила обеспечения.
19. Перемена лиц в обязательстве
20. Понятии цессии, форма, цессия будущего требования.
21. Виды юридической ответственности за нарушение обязательств, в том числе, в сфере предпринимательской деятельности.
22. Субсидиарная ответственность: понятие, условия возникновения.
23. Основания прекращения обязательства.
24. Понятие договора, свобода договора.
25. Виды договора и их краткая характеристика.
26. Договор купли-продажи,
27. Договор мены
28. Договор дарения и его краткая характеристика
29. Договор поставки и его краткая характеристика
30. Договор аренды и его краткая характеристика
31. Договор хранения и его краткая характеристика
32. Договор безвозмездного пользования и его краткая характеристика
33. Договор подряда и его краткая характеристика
34. Договор найма жилого помещения и его краткая характеристика
35. Договор возмездного оказания услуг и его краткая характеристика
36. Договор перевозки и его краткая характеристика
37. Заем и кредит: понятие, общая характеристика
38. Договор транспортной экспедиции и его краткая характеристика
39. Договор банковского вклада и банковского счета, краткая характеристика
40. Договор страхования и его краткая характеристика
41. Договор поручения и его краткая характеристика
42. Договор комиссии и его краткая характеристика
43. Агентский договор и его краткая характеристика

Задания 2 типа

1. В каком порядке осуществляется перевод долга?
2. Что такое существенные условия договора?
3. Каков порядок разрешения преддоговорных споров?
4. Каков порядок предъявления и рассмотрения претензий при

неисполнении или ненадлежащем исполнении договора?

5. При каких условиях договор может быть расторгнут в одностороннем порядке?

6. Что такое оферта и акцепт?

7. В чем особенности публичного договора?

8. Какова правовая природа договоров об отчуждении имущества?

9. Какова правовая природа договора поставки товаров?

10. В чем состоят особенности поставки товаров для государственных нужд?

11. Какова правовая природа договора аренды имущества?

12. Какова правовая природа финансовой аренды (лизинга)?

13. Какова правовая природа договора найма жилых помещений?

14. Какова правовая природа агентского договора?

15. Какова правовая природа договора комиссии?

16. Какова правовая природа договора транспортной экспедиции?

17. В чем особенности заключения и исполнения договора купли – продажи недвижимого имущества?

18. Каковы формы расчетов, предусмотренные действующим законодательством?

19. Какова правовая природа договора займа?

20. В чем состоят особенности расчетов по аккредитиву?

21. В чем состоят особенности заключения и исполнения договора дарения?

22. В чем состоят особенности договоров банковского счета и банковского вклада?

23. Какова правовая природа договора подряда?

24. Каковы особенности заключения и исполнения договора строительного подряда?

25. Какова правовая природа договора коммерческой концессии?

Задания 3 типа

Задние № 1

8 февраля 2014 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2016 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр.Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Задание № 2

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре. *Разрешите спор*

Задание № 3

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом "Персей". После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено.

Разрешите спор.

Задание № 4

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание № 5

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен

от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

Задание № 6

Банк обратился в арбитражный суд с иском к должнику по денежному обязательству и поручившемуся за него лицу о взыскании суммы долга по кредитному договору. При рассмотрении дела было установлено, что иск заявлен по истечении годичного срока со дня наступления срока исполнения основного обязательства, определенного в кредитном договоре.

Ссылаясь на это обстоятельство, поручитель просил освободить его от ответственности по основаниям, предусмотренным п. 4 ст. 367 ГК РФ. Банк с этим не согласился, указав на то, что договор поручительства предусматривает его действие до фактического возврата суммы займа.

Арбитражный суд исковые требования удовлетворил за счет основного должника. В иске к поручителю было отказано со ссылкой на то, что установленное в договоре поручительства условие о действии поручительства до фактического исполнения основного договора не может считаться условием о сроке.

Правильно ли решение арбитражного суда?

Задание № 7

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

Задание № 8

Акционерное общество, владеющее ночным клубом, подало в Патентное ведомство РФ заявку на регистрацию словесного знака обслуживания по классу 41 «Образование и развлечение». Патентное

ведомство отказало в выдаче свидетельства, сославшись на то, что подобный знак уже зарегистрирован на имя торговой фирмы по всем имеющимся классам товаров и услуг.

В возражении, поданном в Апелляционную палату Патентного ведомства, АО указало на то, что хотя торговая фирма и зарегистрировала за собой данное обозначение по всем классам Международной классификации товаров и услуг (МКТУ), фактически оно используется фирмой лишь в торговой деятельности. Тем самым фирма, по мнению АО, в соответствии со ст. 22 Закона РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» утратила права на знак применительно к другим классам товаров и услуг.

Какое решение должно быть принято Апелляционной палатой Патентного ведомства?

Задание № 9

Завод торгового оборудования предъявил к Октябрьской железной дороге иск о возмещении стоимости утраченного груза. В отзыве на иск железная дорога указала на несоблюдение истцом претензионного порядка разрешения споров. Завод отозвал иск из арбитражного суда и предъявил железной дороге претензию. Дорога отклонила претензию со ссылкой на пропуск заводом срока на ее предъявление. Завод вновь направил иск в арбитражный суд.

В ходе судебного заседания представитель железной дороги, не отрицая факта утраты груза, заявил, что иск подлежит отклонению в связи с нарушением истцом установленного законом срока для предъявления претензий. Представитель завода, напротив, настаивал на удовлетворении иска, поскольку, по его мнению, в соответствии со ст. 797 ГК претензия к железной дороге могла быть предъявлена в любое время, если при этом истец успевает уложиться в годичный срок, установленный для предъявления иска (с учетом 30-дневного срока, предоставленного для ответа на претензию).

Как должен поступить арбитражный суд? Каково юридическое значение претензионного срока?

Задание № 10

Согласно заключенному договору закупочно-посредническая фирма поставила торговому предприятию партию маргарина, который оказался с истекшим сроком реализации. Торговое предприятие забраковало партию и предъявило фирме претензию о возврате перечисленных в качестве предоплаты средств, а также об уплате предусмотренной договором неустойки.

Фирма претензию отклонила, сославшись на пропуск торговым предприятием срока для предъявления претензии, который был определен договором в 10 дней.

Торговое предприятие обратилось с иском в арбитражный суд. В отзыве на исковое заявление фирма просила арбитражный суд отказать в

иске, указав в качестве аргумента не только на нарушение торговым предприятием согласованного сторонами порядка предъявления претензий, но также и на пропуск истцом срока исковой давности, который был определен сторонами в 30 дней.

По мнению фирмы, иск торгового предприятия необоснован и по существу, поскольку истечение срока реализации маргарина само по себе еще не доказывает некачественности поставленного товара.

Кто прав в этом споре? Какое решение следует принять арбитражному суду?

Задание № 11

Смирнов приобрел в автоцентре новый автомобиль марки ВАЗ-2112. По условиям договора купли-продажи гарантийный срок на автомобиль был установлен в один год. При оформлении договора представитель автоцентра предложил Смирнову увеличить срок гарантии до трех лет при условии уплаты им 850 руб. Смирнов с этим согласился.

В течение первого года эксплуатации автомобиля Смирнов неоднократно обращался в автоцентр для устранения относительно мелких неполадок. Спустя полтора года после покупки автомобиля у него вышел из строя генератор, а также начало интенсивно разрушаться лакокрасочное покрытие кузова.

Когда Смирнов обратился а автоцентр, ему было отказано в проведении бесплатного ремонта со ссылкой на то, что он нарушил условия гарантии, не предъявив автомобиль для контрольного осмотра перед продлением срока гарантии. Смирнов заявил, что считает таким контрольным осмотром техническое обслуживание автомобиля, которое было произведено автоцентром в конце первого года эксплуатации автомобиля. Кроме того, по мнению знакомого Смирнову мастера, поломка генератора является следствием заводского дефекта.

Поскольку стороны не пришли к взаимному согласию, Смирнов обратился в юридическую консультацию за разъяснениями относительно защиты своих прав.

Дайте Смирнову необходимую консультацию.

Задание № 12

В долевой собственности Штомберга и Ефимовой находилась дача. Намереваясь выехать на постоянное жительство за границу, Штомберг решил продать свою долю и нашел подходящего покупателя. Действуя в соответствии с требованиями ст. 250 ГК РФ, Штомберг письменно известил Ефимову о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий продажи. Поскольку в течение месяца от Ефимовой не поступило никаких сообщений, Штомберг и покупатель оформили договор купли-продажи 1/2 части дома.

Спустя четыре месяца Ефимова обратилась с иском в суд о переводе на себя прав и обязанностей покупателя. В исковом заявлении она указала на то, что узнала о продаже доли только сейчас, так как все

это время находилась в отдаленной местности, помогая дочери ухаживать за новорожденным ребенком. Кроме того, она полагала, что в направленном ей извещении о продаже доли указано явно завышенная цена, поскольку она почти в два раза превышает рыночные цены. Считая причины пропуска срока установленного ст. 250 ГК РФ срока для обращения в суд уважительными, Ефимова просила суд восстановить 3-месячный срок для обращения в суд.

Возражая против иска, Штомберг и покупатель доли заявили, что данный срок восстановлению не подлежит, поскольку носит пресекательный характер.

Решите дело. Какова юридическая природа сроков, установленных ст. 250 ГК РФ?

Задание № 13

В результате аварии отопительной системы в квартире Самохина причинен существенный вред имуществу как самого Самохина, так и проживающих внизу соседей. Как показала экспертиза, причиной аварии послужила некачественная проварка сварных швов труб центрального отопления, проведенная ремонтно-строительной фирмой в ходе «евроремонта» квартиры Самохина три с половиной года назад.

Соседи потребовали от Самохина возместить причиненный им ущерб. Самохин сделать это отказался и предложил соседям вместе с ним предъявить иск о возмещении причиненного вреда к ремонтно-строительной фирме на основании ст. 1095 ГК. Юрист, к которому они обратились за помощью в составлении искового заявления, выразил сомнение в успехе дела, так как с момента ремонта прошло, по его мнению, уже слишком много времени. Кроме того, в ст. 1097 ГК говорится о возмещении вреда, возникшего в течение срока годности товара (работы, услуги), а на результаты ремонтно-строительных работ сроки годности не устанавливаются.

Имеются ли основания для подобных сомнений? Какие различия существуют между сроками годности и сроками службы?

Задание № 14

Гусев заключил договор о приобретении автомашины, приняв на себя обязательство оплатить ее стоимость в течение трех дней. Имея в Сбербанке соответствующую сумму на своем счете, Гусев был уверен в том, что сумеет получить ее в любой момент, поэтому он не возражал против включения в договор купли-продажи условия об уплате пени в размер 5% от цены покупки за каждый день просрочки оплаты.

Когда через день Гусев явился за деньгами, работники отделения Сбербанка, в котором у Гусева был открыт счет, сообщили ему, что деньги в такой крупной сумме он сможет получить не раньше, чем в следующую среду, т.е. через 6 дней. При этом Гусеву было указано на вывешенное на стене объявление, гласившее, что крупные суммы заказываются клиентами не позднее чем за три дня. Однако в ближайшие дни Сбербанк будет закрыт в связи с выходными и

праздничными днями.

Так и не получив до среды денег, Гусев допустил просрочку в оплате приобретенной автомашины на 4 дня, за что был вынужден доплатить 20% ее стоимости.

Считая виновником понесенного им ущерба Сбербанк, Гусев обратился в юридическую консультацию за советом относительно защиты своих имущественных интересов.

Задание № 15

Группа граждан представила на государственную регистрацию комплект учредительных документов товарищества на вере, которыми предусматривается возможность выпуска товариществом привилегированных акций, размещённых среди товарищей-вкладчиков. В качестве юриста регистрирующего органа проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Какие последствия для должностного лица регистрирующего органа наступят в случае принятия решения о регистрации или об отказе в регистрации такого коммандитного товарищества?

Задание № 16

Фёдоров - участник полного товарищества "Коробкин и компания! - предложили акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Фёдоров представил:

- нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Фёдоров наряду с Коробкиным и фирмой "Вандерлес" является его участником;
- доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Фёдорову фирмой "Вандерлес";
- собственноручное письмо Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого видно, что он не возражает против заключения договора;
- визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Фёдорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Фёдорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий на заключение договора?

Задание № 17

Для расширения производства безалкогольных напитков АО «Арктика» намеревается решить ряд сделок, в т.ч.: приобрести новую производственную линию стоимостью 125млн. рублей, купить патент на производство нового газированного напитка стоимостью 30 млн. рублей, заказать строительной организации строительство нового цеха стоимостью 45 млн.рублей. для оплаты этих расходов АО договорилось с банком о получении кредита в размере 200 млн. рублей. При этом банк потребовал обеспечить кредитный договор ипотекой производственных мощностей АО на всю сумму кредита.

Каков порядок принятия решения о совершении указанных сделок органами АО, если величина активов общества по данным бухгалтерского учета составляет 800 млн.рублей? изменится ли этот порядок, если величина активов АО составляет 1200 млн.рублей?Какой совет необходимо дать Гусеву?

Задание № 18

Семидесятидвухлетняя Федорова предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию своей внучке, не имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома - племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все принятые на себя обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 19

Васильев, торговый агент фирмы, реализующей компьютеры, заключил от имени фирмы договор на поставку четырех компьютеров акционерному обществу. Поскольку компьютеры в обусловленный договором срок поставлены не были, АО обратилось с иском в арбитражный суд о взыскании предусмотренной договором неустойки, возврате перечисленных фирме в качестве предоплаты средств, а также выплаченного Васильеву вознаграждения, составляющего 0,3% суммы совершенной сделки. В отзыве на исковое заявление фирма указала, что готова вернуть перечисленные ей АО средства, но платить неустойку и возмещать выплаченное Васильеву вознаграждение она не намерена. Позиция фирмы основывалась на том, что заключенный Васильевым договор на поставку компьютеров является недействительным, поскольку Васильев, как и все остальные торговые агенты фирмы, был уполномочен лишь на поиск потенциальных покупателей компьютеров и проведение с ними переговоров, но не на подписание каких-либо договоров. Что касается выплаченного Васильеву вознаграждения, то к нему фирма вообще никакого отношения не имеет, так как сама выплачивает своим торговым агентам комиссионные с каждой заключенной при их помощи сделки.

В ходе судебного заседания выяснилось, что, во-первых, Васильев

не зарегистрирован в качестве предпринимателя, и, во-вторых, между ним и АО был заключен договор, в соответствии с которым Васильеву поручался поиск необходимых для АО компьютеров по цене ниже рыночной с выплатой вознаграждения в размере 0,3% суммы сделки.

Как разрешить возникший спор? Может ли Васильев рассматриваться в качестве коммерческого представителя? Изменится ли решение задачи, если фирма уже поставила АО один компьютер?

Задание № 20

Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсультом, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

Как должен поступить судья?

Задание № 21

При проведении общего собрания акционерного общества возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие на основании выданных им доверенностей. В частности, несколько акционеров представлял бывший генеральный директор акционерного общества, уволенный со своей должности за месяц до проведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как генеральному директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела кадров акционерного общества.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы, была заверена заместителем начальника колонии по воспитательной работе.

Правильно ли оформлены полномочия представителей указанных акционеров?

Задание № 22

Тяжело больной Мальцев выдал доверенность на распоряжение принадлежащим ему вкладом в Сбербанке Федюшиной, с которой в течение нескольких лет состоял в фактических брачных отношениях. При этом Мальцев в присутствии свидетелей выразил пожелание, чтобы Федюшина за счет этих средств покрыла все расходы на его похороны, а

оставшиеся средства использовала по своему усмотрению. Эта доверенность, как и завещание о передаче Федюшиной по наследству автомашины и домашней обстановки, были заверены главным врачом больницы, в которой Мальцев находился на излечении. Спустя год после смерти Мальцева его взрослый сын, который не поддерживал с отцом отношений в течение ряда лет, но который был единственным наследником Мальцева по закону, обратился к Федюшиной с иском, требуя передачи всей суммы вклада, хранившегося в Сбербанке на имя Мальцева.

Насколько обоснован данный иск?

Задание № 23

Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 95 тыс. руб.

В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором.

В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возвратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом, имеет ли смысл предъявлять иск в арбитражный суд.

Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?

Задание № 24

Васильев, собственник автомобиля «Ауди-100», продал его Игнатову. Однако вместо оформления договора купли-продажи в установленном порядке Васильев выдал Игнатову доверенность, предоставляющую последнему право владения и пользования автомобилем, а также возможность его отчуждения, снятия и постановки на учет в органах ГИБДД. По устной договоренности сторон Игнатов должен был самостоятельно снять автомобиль с учета и переоформить его на себя.

Через полтора года Васильев получил уведомление налоговых органов о необходимости уплаты налога за пользование автомобилем. Объяснения Васильева о том, что он давно не является собственником автомобиля, налоговые органы не устроили, так как автомобиль по-

прежнему числится за Васильевым. Попытки Васильева разыскать Игнатова и выяснить, почему тот не переоформил автомобиль на себя, оказались безуспешными.

Каков выход из создавшейся ситуации?

Задание № 25

Между объединенной дирекцией строящихся объектов и комбинатом декоративно-прикладного искусства был заключен договор об изготовлении трех художественных панно, предназначенных для одной из строящихся гостиниц. Панно были изготовлены в установленный договором срок, полностью оплачены дирекцией, однако в связи с консервацией строительства не вывезены дирекцией и остались на комбинате.

Спустя два года дирекция потребовала от комбината передачи панно, одно из которых к этому времени оказалось разбитым, комбинат, в свою очередь, потребовал оплаты стоимости хранения панно за два года. В результате переговоров был достигнут компромисс, в соответствии с которым дирекция обязалась не заявлять требования о возмещении стоимости разбитого панно, а комбинат - по оплате хранения панно. Соответствующий акт об этом был подписан со стороны дирекции начальником отдела капитального строительства, а со стороны комбината - главным бухгалтером.

Поскольку впоследствии выяснилось, что разбитое панно не подлежит восстановлению, руководитель дирекции поручил юрисконсульту подготовить иск о взыскании с комбината стоимости панно. Юрисконсульт выразил сомнение относительно благоприятных перспектив подобного иска, указав на то, что по бухгалтерским документам, утвержденным руководителем дирекции, стоимость разбитого панно отнесена к убыткам.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

5 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Источники международного частного права: общая характеристика.
3. Национальное законодательство как источник международного частного права.
4. Международный договор как источник международного частного права.
5. Международный обычай как источник международного частного права.
6. Методы регулирования в международном частном праве: сравнительная характеристика.
7. Понятие, структура и функции коллизионной нормы в международном частном праве.

8. Классификация коллизионных норм в международном частном праве.

9. Основные типы формул прикрепления в международном частном праве.

10. Принцип автономии воли в международном частном праве.

11. Оговорка о публичном порядке в международном частном праве.

12. Принцип взаимности в международном частном праве. Реторсии. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства в международном частном праве.

13. Роль императивных норм национального законодательства в международном частном праве.

14. Правовой статус физических лиц как субъектов международного частного права.

15. Правовой статус юридических лиц как субъектов международного частного права.

16. Правовой статус государств как субъектов международного частного права.

17. Понятие государственного иммунитета и его виды.

18. Собственность в международном частном праве: понятие и источники регулирования.

19. Иностранные инвестиции в международном частном праве.

20. Коллизионные нормы в международном частном праве.

21. Основания наследования, время и место открытия наследства.

22. Недостойные наследники.

23. Наследование по завещанию: порядок оформления завещания, закрытое завещание, завещание, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.

24. Наследование по завещанию: завещания, приравненные к нотариально удостоверенным, завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

25. Завещательный отказ и завещательное возложение.

Задания 2 типа

1. Как определяются основания наследования, время и место открытия наследства?

2. Каковы признаки недостойных наследников?

3. Каков порядок оформления завещания, оформление закрытого завещания, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.?

4. Каков порядок наследования по завещанию?

5. Какова природа завещательного отказа и завещательного возложения.

6. Каков порядок наследования по закону?

7. В каком порядке приобретается наследство?

8. В каком порядке осуществляется право на отказ от наследства и способы отказа, приращение наследственных долей?

9. В каком порядке охраняется наследство и управление им, доверительное управление наследственным имуществом?

10. Какова ответственность наследников по долгам наследодателя?

11. Как образуется наследственный фонд и его правовой режим?

12. Каковы особенности наследования отдельных видов имущества: наследование предприятия?

13. Каково правовое положение подназначенных наследников?

14. Каково правовое положение отказополучателя?

15. В каком порядке наследственное имущество признается выморочным?

16. Каково правовое положение душеприказчика?

17. В каком порядке определяется право, подлежащего применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных лиц или гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным элементом, объем и привязка?

18. Каково значение и правовой режим личного закона физического лица?

19. Каково значение и правовой режим личного закона юридического лица?

20. В чем суть режима взаимности в международном частном праве?

21. В чем суть реторсии в международном частном праве?

22. Каковы ограничения применения обратной отсылки в международном частном праве?

23. Что такое оговорка о публичном порядке и порядок ее применения?

24. В чем особенности участия государства в отношениях, осложненных иностранным элементом?

25. Как определяется право подлежащее применению к вещным правам в международном частном праве?

Задания 3 типа

Задание № 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

a. Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?

b. Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?

c. *С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?*

d. *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание № 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы. Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право, какой страны подлежит применению?

b. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании, посвященного принятию решения по отчуждению доли?

c. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

Задание № 3

В США пациент Джон Мур, больной лейкозом, прошел лечение в медицинском центре **UCLA** - больнице, расположенной на территории кампуса Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, штат Калифорния, под наблюдением доктора Дэвида У. Голда. В ходе лечения с его ведома и согласия у него удалили селезенку и неоднократно брали анализы. Из полученного биологического материала была создана клеточная линия, запатентованная в США. Исключительное право на изобретение приобрели Калифорнийский университет, Институт генетики, и компания «SandozPharmaceuticals».

Д. Мур подал иск в суд, о признании за ним права собственности на клеточную линию и любую прибыль, полученную от ее использования. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы

a. Является ли, по праву США, биологический материал объектом гражданских прав ?

b. Прекратилось ли у Д. Мура право собственности в отношении взятого у него биологического материала?

c. Если право собственности у Д. Мура прекратилось, то по каким основаниям?

d. Какое решение должен принять Верховный суд Калифорнии?

Задание № 4

Гражданка РФ А-на, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться в суд по месту регистрации брака. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы :

a. Может ли гражданка Российской Федерации заключать брак с иностранным гражданином?

b. Может ли гражданин Российской Федерации, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в суде Российской Федерации?

c. Будет ли в России действительным брак, гражданки Российской Федерации, заключенный по религиозному обряду в Испании?

d. Может ли гражданка А-на, в суде РФ взыскать алименты с иностранного гражданина на несовершеннолетнего ребенка?

e. Правомерен ли отказ суда в принятии искового заявления ?

Задание № 5

В результате супружеской ссоры, жена застрелила своего мужа - гражданина России Р., который постоянно проживал со своей семьей в Швейцарии, в городе Женева. Мировой судья кантона Женевы по заявлению совершеннолетнего сына погибшего назначил для составления описи имущества наследодателя и установления круга наследников нотариуса того же кантона мэтра Н. Одновременно к нотариусу г. Москвы с заявлением о принятии наследства и выдаче свидетельства о праве на наследство по закону обратилась гражданка России П., действующая в интересах своего несовершеннолетнего сына, который, согласно свидетельству о рождении, являлся их общим с наследодателем ребенком, рожденным вне брака. При этом она указала, что в наследственное имущество входит квартира в Москве и 2 дома в Женеве, а также вклады в отделении Сбербанка России и банке CreditSuisse. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое место будет признаваться местом открытия наследств?

b. Компетентен ли российский нотариус вести данное наследственное дело?

c. Кто входит в круг наследников?

d. Кто определит круг наследников и выдаст правоустанавливающие документы на наследство?

Задание № 6

К нотариусу г. Москвы с заявлениями о принятии наследства и выдаче свидетельств о праве на наследство по закону обратились двое совершеннолетних детей и супруга гражданина США В., скончавшегося по своему постоянному месту жительства в Москве. Наследственное имущество включает квартиру в г. Москве и дом в г. Хайфа (Израиль), а также разнообразное движимое имущество в России и Израиле.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Что будет считаться местом открытия наследства?

b. Кто будет входить в круг наследников за наследодателем?

c. Компетентен ли нотариус г. Москвы оформить наследственное имущество?

Задание № 7

Между Ивановым (гражданин Финляндии) и Сидоровой (гражданка РФ), в 2000 году был заключен брак на территории Финляндии. С этого момента супруги постоянно проживают на территории Финляндии. В 2005, в Финляндии, между ними был заключен брачный договор о раздельной собственности супругов, который они подписали собственноручно в присутствии двух свидетелей. В период брака, в 2011 году, был приобретен земельный участок , расположенный на территории Российской Федерации. Право собственности на земельный участок было зарегистрировано за Сидоровой (супругой). При обстоятельствах указанных в задаче, ответьте на вопросы

a. Является ли действительным брачный договор, заключенный между супругами, на территории РФ?

b. Является ли земельный участок, расположенный на территории РФ общей совместной собственностью супругов?

c. Подлежит ли включению в наследственную массу земельный участок, после смерти супруга – Иванова?

Задание № 8

Между Петровым (гражданином РФ) и Ивановой (гражданкой РФ), в 2010 был заключен брак. Супруги постоянно проживали на территории России. В 2015 брачно – семейные отношения между супругами прекратились и они стали проживать раздельно в г. Москве. В 2016 г Иванова подала иск в суд города Москвы о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. В иске она указала, что в период брака были приобретена квартира в Москве и дом в Республике Испания. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Является ли имущество, указанное в иске, общим имуществом супругов?

b. Полежит ли иск , в части рассмотрения спора о доме в Испании, рассмотрению в суде г. Москвы?

c. Какое решение должен принять суд ?

Задание № 9

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом подлежащим применению к указанному договору является право России. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств. Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания , на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы выдал исполнительный лист на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ. Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению?

b. Какие нормативные акты регулируют деятельность МКАС при ТПП РФ?

c. Какой размер неустойки, в процентах заявил Истец?

d. Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование взыскания договорной неустойки?

e. Можно ли , при обстоятельствах указанных в задаче , требовать уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ

f. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 10

Между обществом с ограниченной ответственностью, зарегистрированном в РФ (Покупатель) и Компанией зарегистрированной в Монголии (Продавец) был заключен договор поставки товара. Стороны установили, что спор, вытекающий из договора, будет передан на рассмотрение МКАС при ТПП РФ. Право подлежащее применению, сторонами выбрано не было.

В соответствии с договором, товар поставлялся на условиях DAP Склад временного хранения г. Москва по цене $100за единицу товара. Стоимость товара контракту составила $ 200000. Покупатель

перечислил продавцу сумму аванса в размере 50% стоимости товара. После этого продавец уведомил покупателя о невозможности исполнить договор и вернул сумму аванса. Покупатель был вынужден закупить идентичный товар по цене $150 за единицу товара, на аналогичных условиях. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое право подлежит применению к договору?

b. Подлежит ли применению к спорному правоотношению Венская конвенция ООН о договорах международной купли – продажи товаров 1980 г. ?

c. Освобождается ли продавец, при возврате покупателю суммы аванса за непоставленный товар, от возмещения убытков, вызванных непоставкой товара?

d. Если продавец не освобождается от возмещения убытков, то в соответствии с какой нормой права взыскиваются убытки?

e. Какая сумма убытков может быть взыскана с продавца?

Задание № 11

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО « Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 x 2, оцениваемых сторонами в 68.000,00 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 57.065,00 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1.386.650 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро. В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и , по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций. Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 603450 евро, 153778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

С учетом изложенных в задаче обстоятельств ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению?

b. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции (1978:599) «О сделках купли-продажи в рассрочку»

c. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции (1987:822) "О сделках международной купли-продажи",

d. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г

e. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 12

Фирма "Графимекс ГМБХ" (Германия) заключила договор поставки с российским ООО «Дельта +» . Право, подлежащее применению, стороны в договоре не определили. Свои обязательства по передаче товара фирма исполнила, однако оплаты за товар не поступило. Фирма обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с исковым заявлением к ООО «Дельта +» о взыскании суммы задолженности за поставленный товар в размере 20000 евро и суммы процентов за пользование чужими денежными средствами в размере 6133 евро.

При обстоятельствах, изложенных в задаче ответьте на вопросы

a. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению?

b. Применимы ли к спорному отношению нормы ст. 78 Венской конвенции о договорах международной купли- продажи товаров, 1980 г, о праве на взыскание процентов с просроченной суммы?

c. Применимы ли к спорному отношению положения ст. 395 ГК РФ об ответственности за неисполнение денежного обязательства?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд ?

Задание № 13

Гражданин Монголии, имеющий разрешение на временное проживание на территории РФ, был принят на работу в российское общество с ограниченной ответственностью. В период действия трудового договора у гражданина Монголии (Работника) закончился срок действия разрешения на временное проживание на территории России. Работодатель издал приказ об увольнении работника, поскольку отпали законные основания для проживания работника на территории России. Работник обратился в суд с требованием признать увольнение не законным. При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

a. Что является личным законом работника?

b. Что является личным законом работодателя?

c. Применимо ли к трудовым отношениям с иностранным гражданином законодательство РФ?

d. Какое действия был обязан совершить работодатель, если у работника закончилось разрешение на временное проживание на территории РФ?

e. Какое решение должен принять суд?

Задание № 14

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право какой страны подлежит применению к наследованию имущества находящегося в России?

f. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

g. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

h. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание № 15

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира, принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

f. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

g. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

h. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Задание № 16

Гражданин Франции , постоянно проживающий во Франции, умер. После него открылось наследство. В состав наследства входит земельный участок в Московской области с находящимся на нем домом. Завещания , в отношении наследственного имущества не составлено. Наследниками являются двое совершеннолетних сына наследодателя, проживающие во Франции. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению при наследовании указанного в задаче имущества?

b. Подлежат ли применению положения Консульской конвенции между СССР и Французской Республикой к отношениям по наследованию недвижимого имущества находящегося в России?

c. Должны ли компетентные власти государства пребывания уведомлять консульство Франции об открытии наследства?

d. Какие действия в отношении наследственного имущества, в стране пребывания, может совершить консульское должностное лицо?

Задание № 17

Гражданин США Б. умер по своему месту жительства в г. Нью-Йорке. В отсутствие завещания наследниками по закону являются дети наследодателя, проживающие в США. Генеральный консул США в России заявляет о наличии собственных полномочий на ведение данного наследственного дела. В состав наследства входит квартира в Самаре и денежные средства на депозите в отделении Сбербанка. Консул рассматривает возможность продажи квартиры. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. На основании какого правового акта Генеральный консул США может осуществлять полномочия на ведение наследственного дела?

b. Имеет ли Генеральный консул право на продажу квартиры в г. Самаре?

c. Вправе ли наследники по закону обратиться с заявлением о принятии наследства к нотариусу в России?

d. Является ли совершение действий в отношении наследственного имущества обязанностью Генерального консула США

Задание № 18

Княгиня Н эмигрировала из Российской Империи во Францию после февральской революции 1917 года. В 1947 году она приобрела гражданство Франции. Княгиня Н скончалась во Франции. В качестве единственного наследника на основании собственноручного завещания княгини является S., имеющий двойное гражданство - Франции и России. Нотариус г. Ниццы (Франция) П. уполномочен урегулировать наследство княгини N.

Консул России обратился к эксперту в области генеалогии с просьбой запросить у нотариуса г. Ниццы различные сведения, связанные с данным наследством. В обоснование своих запросов он ссылается на двусторонние соглашения в области консульских отношений между Россией и Францией.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Каким нормативным актом регулируются полномочия российских и французских консульских работников?

b. При каких условиях российские консульские работники во Франции имеют право совершать определенные действия в отношении наследственного имущества, находящегося во Франции?

c. Имел ли российский консульский работник право на участие в наследственном деле и на сбор информации об имуществе княгини Н?

d. Обоснованы ли притязания эксперта на получение информации о наследственном деле?

Задание № 19

Петров Е.А. (сын) обратился в суд с иском к Петровой М.А. (супруга) о признании ответчика недостойным наследником умершего дата Петрова А.А. (отец) и отстранении ее от наследования по закону и по завещанию.

Заявленные требования мотивированы тем, что Петрова М.А. нанесла удар ножом его отцу- Петрову А.А. и причинила ему телесные повреждения, от которых он умер. Приговором суда Петрова М.А. признана виновной в убийстве Петрова А.А. и осуждена по ч. 1 ст. 105 УК РФ. После смерти Петрова А.А. открылось наследство, состоящее из квартиры 1, доли в квартире 2, автомобиля Мерседес, а также заработной платы. Ответчик Петрова М.А. является наследником первой очереди, так как на момент смерти наследодателя Петрова А.А. состояла с ним в браке.

В возражении на иск представитель Петровой М.А. указал , что в обвинительном заключении по обвинению Петровой М.А. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и в приговоре суда не указано, что у Петровой М.А. . имелся умысел совершить данное убийство с целью завладения наследством и распоряжения им по своему усмотрению, более того, в приговоре указано, что Петрова М.А. собственноручно зажимала края раны Петрова А.А., что доказывает, что в ее действиях не было умысла совершить убийство из-за вступления в наследство и распоряжения им по собственному усмотрению.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

1. Кто может признаваться недостойным наследником
2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свою позицию

Задание № 20

После смерти Сидорова А.А. открылось наследство виде двухкомнатной квартиры. Сидрова А.В. (дочь наследодателя от второго брака) обратилась в суд с иском к Ивановой Е.К (дочери наследодателя от первого брака) об отстранении от наследования и признании права собственности на объект недвижимости.

В обосновании требования ссылалась на то, что ее отец – Сидоров А.А. за три года до смерти, будучи уже пенсионером, страдал рядом тяжелых заболеваний, в связи с чем нуждался в уходе и материальной помощи.

Все заботы и расходы в связи с этим несла лишь она одна, ответчик же в течение всей своей жизни с отцом не общалась и не оказывала никакой материальной помощи. Иванова Е.К. была осведомлена о возрасте отца, о наступлении пенсионного возраста, его нуждаемости, однако она не принимала никаких мер по оказанию ему помощи, практически не общалась с ним.

При обстоятельствах, указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признана недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 21

После смерти Ивановой М.А. открылось наследство в виде квартиры. Иванов П.А.(сын) обратился в суд с иском к Ивановой В.А (дочь) о признании ее недостойным наследником и отстранении от наследования.

В обоснование требований указал, что Иванова В.А. неоднократно брала кредиты в банковских учреждениях, но, учитывая ее невысокий доход и наличие кредитов в других банковских учреждениях, требовалось наличие гарантий. Учитывая их родственные отношения, Иванов П.А. неоднократно выступал в роли поручителя при получении ответчиком кредита. Из-за конфликтов с дочерью у матери ухудшилось здоровье. После проведенной матери операции, Иванова В.А. не ухаживала за ней.

В возражении на иск Иванова В.А. указала, что после расторжения брака с мужем проживала у матери. Мать с братом убедили ее переехать в квартиру. Стала делать ремонт, брала кредиты. Просила мать и брата оформить долю в квартире на ее имя, когда они отказали, отказалась платить кредит, взятый на ремонт дома. Вреда жизни или здоровью матери не причиняла.

При обстоятельствах, указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признан недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 22

Иванов П.С. умер. После смерти открылось наследство в виде квартиры. У наследодателя имеются двое сыновей – Павел и Сергей и двоюродный брат – Михаил. Михаил обратился в суд с иском о признании Павла и Сергея недостойными наследниками. В обосновании иска указал, что сыновья обязанности по содержанию отца при его жизни не исполняли, не заботились о нем, родственных отношений не поддерживали. Умерший Иванов П.С. страдал хроническими заболеваниями, нуждался в постоянном постороннем уходе, не имел возможности в полной мере себя обслуживать. Ответчики не встречались с отцом в течении 5 лет до его смерти, не оказывали ему ни материальной, ни психологической помощи, на похоронах не присутствовали, в организации похорон не участвовали. Наследодатель не был лежачим больным, был трудоспособен, имел 3 группу инвалидности (рабочую), не имел заболевания, которые не позволяли ему самостоятельно себя обслуживать

При обстоятельствах, указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признан недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 23

Наследодатель К. составил завещание, по которому все его имущество переходило к гражданке П. На момент открытия наследства, у наследодателя имелась супруга и двое несовершеннолетних детей.

В каких случаях возникает право на обязательную долю в наследстве?

Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?

Как распределятся доли наследников в этом случае?

Задание № 24

Гражданину К был причинен вред здоровью и ему выплачивалась соответствующая компенсация. К умер и после него открылось наследство. Принимая наследство, наследники обратились к нотариусу с заявлением, в котором указали, что в наследственную массу входят компенсации за причиненный вред здоровью. Нотариус включил компенсацию вреда здоровью в наследственную массу.

Правомерны ли действия нотариуса?

Задание № 25

Соловьева, решившая эмигрировать за границу, выдала доверенность на продажу принадлежавшей ей квартиры Волковой. Доверенность была удостоверена нотариусом и включала возможность передоверия. Не сумев в течение шести месяцев продать квартиру по оговоренной с Соловьевой цене и не имея более возможности активно заниматься поисками покупателей, Волкова договорилась с Петровым о передоверии ему своих полномочий. При этом Петров желал, чтобы в выданной ему доверенности, ему было предоставлено право дальнейшего передоверия.

Однако при оформлении доверенности на имя Петрова нотариус отказался включать в доверенность право на дальнейшее передоверие полномочий, сославшись на то, что действующее законодательство этого не допускает.

Соответствует ли данное разъяснение закону?

6 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.
2. Законодательство об охране авторских и смежных прав.
3. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.
4. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.
5. Автор произведения. Соавторство.
6. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.
7. Личные неимущественные права автора.
8. Понятие исключительных прав.
9. Способы использования исключительного права на

произведение.

10. Знак охраны авторского права и исчерпание права.

11. Ограничения исключительных прав.

12. Срок действия исключительных прав на произведение. Общественное достояние.

13. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.

14. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.

15. Договор авторского заказа.

16. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.

17. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.

18. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.

19. Объекты смежных прав.

20. Права на исполнение.

21. Права на фонограммы.

22. Права эфирного и кабельного вещания.

23. Права изготовителей баз данных. Права публикатора.

24. Коллективное управление авторскими и смежными правами.

25. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Задания 2 типа

1. Кто является автором произведения?

2. Какие права принадлежат автору и соавтору произведения?

3. Каков правой режим программы для ЭВМ, как объекты авторских прав и каков порядок государственная регистрация программ для ЭВМ.?

4. В чем состоит правовой режим аудиовизуального произведения, и кто является авторами аудиовизуального произведения?

5. При каких условиях допускается свободные воспроизведение, использование, запись произведения.?

6. Какова правовая природа договора авторского заказа?

7. Каков правовой режим служебного произведения?

8. Какова ответственность за нарушение исключительного права на произведение?

9. При каких условиях возникают смежные права и, что является объектами смежных прав.?

10. Какие права принадлежат исполнителю?

11. Какие права принадлежат изготовителю фонограмм?

12. В чем состоит исключительное право организатора эфирного

или кабельного вещания на сообщение радио- или телепередач?

13. Каков срок действия исключительного права на произведение?

14. Каковы объекты патентных прав?

15. Каковы условия патентоспособности изобретения?

16. Каковы условия патентоспособности полезной модели.?

17. Каковы условия патентоспособности промышленного образца.?

18. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на произведение?

19. В чем заключается право преждепользования на изобретение, полезную модель или промышленный образец.?

20. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на изобретение?

21. Что такое товарный знак?

22. Каков порядок регистрации товарного знака?

23. Что такое фирменное наименование юридического лица?

24. Что такое коммерческое обозначение?

25. Что такое место происхождения товара?

Задания 3 типа

Задание № 1

Компании Байершиемоторенверкеакциенгезельшафт (Мюнхен, Германия,) принадлежит исключительное право на комбинированный товарный знак «BMW» и словесный товарный знак «BMW». ООО «Принцип+» ввезло на территорию России запасные части к автомобилям BMW, маркированные товарным знаком «BMW». Поставщиком запасных частей являлось компания «EmEx GROUP FZC» из Саудовской Аравии. Страна, из которой завозились запасные части – Саудовская Аравия. Компания BMW подала иск в Арбитражный суд г. Москвы к ООО «Принцип +» с требованием о защите исключительных прав на комбинированный товарный знак "BMW" и словесный товарный знак "BMW": о запрете ответчику осуществлять ввоз, предложение к продаже, продажу или иное введение в гражданский оборот на территории Российской Федерации, а также перевозку или хранение с этой целью товаров, на которых или наупаковке которых размещены товарные знаки по международной регистрации; изъятии из оборота и уничтожении без какой бы то ни было компенсации автомобильных запчастей, ввезенных обществом на территорию Российской Федерации.. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Охраняются ли на территории РФ комбинированные и словесные товарные знаки BMW?

b. На основании каких нормативных правовых актов может быть предоставлена защита товарных знаков BMW на территории РФ?

c. Является ли ввоз оригинальных товаров, произведенных правообладателем, маркированных охраняемыми товарными знаками и

введенными в гражданский оборот с согласия правообладателя на вторичном рынке вне территории Российской Федерации нарушением исключительного права на товарный знак?

d. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 2

Компания Шампань Луи Редерер (СЛР) (CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER CLR), Франция, зарегистрировала товарный знак «CRISTAL» в Международной бюро интеллектуальной собственности 07.06.1949 в соответствии с Мадридским соглашением о международной регистрации знаков от 14.04.1891. Правовая охрана на территории РФ товарному знаку «CRISTAL» по международной регистрации, предоставлена с 28.12.1994 на имя CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER (CLR), Франция. Решением Роспатента от 05.12.1995 Компании Шампань Луи Редерер(СЛР) было отказано в правовой охране товарного знака «CRISTAL», в виду его сходства до степени смешения с товарным знаком «KRISTAL», зарегистрированным на территории РФ. Компания Шампань Луи Редерер , 30.07.2002 подала возражения на решение Роспатента об отказе в предоставлении правовой охраны товарному знаку. Решением Роспатента от 15.09.2006 возражения Компании были удовлетворены.

Предприятие «Союзплодоимпорт», Россия, 26.06.2008 обратилось в Роспатент с возражениями против предоставления правовой охраны товарному знаку «CRISTAL». Решением Роспатента от 06.04.2009, принятым по результатам рассмотрения указанного возражения , регистрация товарного знака со словесным элементом "CRISTAL" признана недействительной полностью по причине сходства спорного товарного знака до степени смешения с ранее зарегистрированным на имя предприятия "Союзплодоимпорт" товарным знаком "KRISTAL".

Компания Шампань Луи Редерер обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием признать указанное решение Роспатента недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое официальное издание публикует сведения о международной регистрации товарного знака?

b. К какому классу товаров по Международному Классификатору Товаров и услуг для регистрации товарных знаков (МКТУ) относятся шампанские вина?

c. В течении какого срока, заинтересованное лицо может подать возражения на регистрацию товарного знака Международным бюро ВОИС ?

d. Нормы какого правового акта, подлежат применению к спорным отношениям?

e. Какое решение должен принять Арбитражный суд г. Москвы?

Задание № 3

В период, когда основной состав артистов Томского театра

оперетты находился на гастролях, дирекция театра поручила режиссеру-постановщику Ивановой поставить оперетту “Карнавальная ночь” со вторым составом, пригласив на главные роли выпускников театрального училища г. Санкт-Петербурга. В процессе подготовки спектакля к Ивановой братились редактор местной радиостанции с просьбой разрешить трансляцию первого выступления молодых исполнителей и представитель фирмы “Молодые голоса”, который предлагал записать исполнение некоторых арий опереты в коммерческих целях. Когда Иванова рассказала об этих предложениях артистам, нанятым в оперетте, последние выразили свое несогласие по той причине, что этим будут нарушены их права исполнителей. Однако они согласились, чтобы передача в эфир их исполнения, а также запись на фонограмму основных арий были осуществлены не в первом, а в последующих исполнениях оперетты.

Почему местная радиостанция и фирма “Молодые голоса” обратилась со своим предложением к режиссеру-постановщику спектакля, а не к дирекции театра?

Какие исключительные права исполнителей были бы нарушены в случае, если бы передача в эфир и запись исполнения в коммерческих целях были бы осуществлены при первом исполнении оперетты “Карнавальная ночь”?

Задание № 4

Российский продюсер Кораев создал кинофильм «Жизнь». Стремясь избежать «пиратства», он изготовил с него лишь одну копию, которую сам возил на редкие показы, а оригинал хранил в домашнем сейфе. Пытаясь окупить расходы на производство своего фильма, Кораев заключил договор с известной в Европе прокатной фирмой, в соответствии с которым он должен был предоставить кинофильм к 1 сентября 2017 г., для показа в Париже, Риме и Мадриде. Лицо, подписавшее договор с Кораевым, организовало рекламу этого кинофильма и предварительную продажу билетов по высоким ценам. Однако его сюжет держался в тайне. Накануне выезда в Париж Кораев узнал о том, что созданный им фильм был показан по французскому телевидению, и отменил поездку, посчитав, что острота интереса к фильму потеряна, так как его сюжет стал известен зрителям.

К кому Кораев может предъявить требование о возмещении неполученных доходов из-за срыва показа его кинофильма за рубежом?

Задание № 5

Чекалина обратилась в суд с иском о признании ее соавтором трех изобретений, патенты на которые выданы на имя: 1) Иванова, Семенова, Кузина; 2) Иванова и Семонова; 3) Ильина, Семина, Федорова. В обоснование иска Чекалина сослалась на то, что в соответствии с планом научно-исследовательских работ института она была руководителем и главным конструктором тем, результатом которых явились изобретения, охраняемые патентами. Ответчики - авторы изобретений не возражали

против включения Чекалиной в число соавторов.

При рассмотрении дела в суде было установлено, что Чекалина принимала активное личное участие в размещении оборудования, с использованием которого были созданы изобретения. Кроме того, ее творчество привело к значительному усовершенствованию конструкций устройств, защищенных патентами. Патенты были выданы, когда Чекалина в институте не работала, и она узнала о их выдаче лишь спустя полгода. В течение года она решить вопрос о соавторстве с руководством института и в суд обратилась спустя два года после выдачи патентов.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, правомерны ли требования Чукалиной?

Задание № 6

Писатель N, автор нескольких повестей для детей, подал в Роспатент возражение против предоставления правовой охраны словесному товарному знаку «Дядя Макар», зарегистрированному по нескольким классам товаров на имя предпринимателя Макарова С.В. В возражении указывалось, что данный товарный знак совпадает с именем персонажа повестей писателя N, а последний своего разрешения на это не давал. Кроме того, регистрация данного товарного знака лишила самого N возможности использовать данное обозначение в качестве товарного знака, а также выдавать разрешение на такое использование другим лицам.

Предприниматель Макаров С.В. в отзыве на возражение указал, что зарегистрированный им товарный знак производен от его фамилии и совпадаем с его именем, под которым он известен широкому кругу лиц. Помимо этого, он сослался на то, что персонаж «Дядя Макар» стал популярным в России благодаря мультфильмам, снятым по мотивам повестей писателя N, которые сами по себе не являются известными на территории РФ.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, какое решение по возражению должно быть принято Роспатентом?

Задание № 7

Бессмертные произведения М.А. Булгакова - романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия» - стали предметом судебного разбирательства между наследниками писателя и издательством «Синерге». Потомки вдовы Булгакова, скончавшегося 10.03.1940, собирались отсудить более 80 тыс. руб. за незаконное использование интеллектуального наследства.

Конфликт между внуками Елены Булгаковой (музы, ставшей прообразом Маргариты) и издательством возник после того, как самые известные произведения писателя вышли в серии «Новая школьная библиотека» в 2010 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) До какого года действует исключительное право на романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»?

б) Были ли действия издательства обоснованы?

Задание № 8

В 2016 году супруги, вступая в брак, заключили брачный договор, по условиям которого исключительное право на все охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, созданные во время брака, принадлежат обоим супругам в равных долях. В случае развода, вне зависимости от его причин, исключительное право на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности переходит тому из супругов, который является автором данного результата. Данный договор для специальной регистрации в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности не подавали.

В 2017 году, из-за постоянных скандалов, супруги приняли решение развестись.

Однако за прожитые годы муж смог сделать несколько изобретений, который он успешно запатентовал. Он обратился к Вам, как к начинающему адвокату, с просьбой *дать ответ на следующие вопросы*:

а) должен ли муж обратиться в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности с заявлением о регистрации брачного договора в качестве договора об отчуждении исключительного права или он может подать заявление о регистрации перехода права без договора? Почему?

б) какие документы муж должен подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности в обоих случаях?

Задание № 9

В 2014 году один из ученых, работающий в московском НИИ, занимающемся вопросами химии, в результате эксперимента с графитом открыли новый вид углерода. Данный вид обладал уникальными свойствами, в том числе, после обработки, он мог вести себя как обычная мышечная ткань.

Спустя полгода, уже в 2015 году, ученые подали в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку на получение патента на изобретение. Однако в федеральном органе им было отказано в предоставлении правовой охраны новому виду углерода, т.к. в соответствии с действующим законодательством поданный на регистрацию результат интеллектуальной деятельности не признается изобретением, а значит, на него не может быть выдан патент.

Проанализируйте ситуацию и ответьте, насколько обоснованным было решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности? Почему?

Задание № 10

В 2013 году одна из инспекций Федеральной налоговой службы

России по городу Москве направила запрос в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, в котором просила предоставить информацию обо всех логотипах «Черная лилия», зарегистрированных федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, а также сообщить, регистрировало ли общество с ограниченной ответственностью «Сталкер» на свое имя какие-либо бренды.

Какой ответ федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности должен дать?

Задание № 11

Английская компания, желая зарегистрировать на свое имя товарный знак в России, обратилась к известному адвокату с просьбой подготовить все необходимые для этого документы, а также представлять ее интересы в дальнейшем в процессе регистрации товарного знака.

Добросовестно подготовив все бумаги, адвокат подал в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности необходимый комплект документов. Однако через некоторое время из федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности пришел отказ в регистрации. Отказ был мотивирован тем, что адвокат не имел право действовать от имени английской компании при подаче документов на регистрацию товарного знака.

Руководство английской компании обратилось к Вам за разъяснением и попросила *дать ответы на следующие вопросы:*

а) имел ли право адвокат подать заявку на регистрацию товарного знака от имени английской компании?

б) был ли отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснован?

в) кто может подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку от имени английской компании документы на регистрацию товарного знака?

Задание № 12

В 1996 году четверо индивидуальных предпринимателей для реализации одного из своих совместных проектов решают создать юридическое лицо в форме АО с равными долями участия каждого из них.

Со временем совместный проект исчерпал себя. АО постепенно стало приносить все меньше и меньше прибыли. В результате, в 2011 году учредители принимают решение ликвидировать юридическое лицо самостоятельно, прежде чем его дела не вынудят проводить процедуру банкротства.

Учредители начали процедуру ликвидации в соответствии с положениями Гражданского кодекса и законодательства об акционерных обществах. Однако, после удовлетворения всех

требований кредиторов и составления ликвидационного баланса, стало понятно, что, в числе прочего, осталось 3 изобретения, которые были созданы инженерами АО еще в конце 90^{x} годов в порядке служебных изобретений, и 1 товарный знак, зарегистрированный еще в 2003 году.

По законодательству оставшееся после удовлетворения всех требований кредиторов имущество должно быть распределено между учредителями. Учредители договорились, что каждый из учредителей получает права на один из оставшихся результатов интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации.

Однако далее у учредителей возник вопрос о том, как переоформить права на учредителей. Учредители обратились к Вам, как к штатному юристу АО, с поручением *подготовить ответы на следующие вопросы*:

а) могут ли учредители подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора или им необходимо дополнительно заключить договоры об отчуждении исключительного права? Почему?

б) если учредители должны будут заключить договоры об отчуждении исключительного права, то кто должен будет подписать его со стороны АО?

в) если учредители могут подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора, то какие документы, кроме заявления, им надлежит подать?

г) когда именно должно быть подано заявление в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, до окончательной ликвидации или после?

Задание № 13

В 2003 году в свет вышел учебник по гражданскому праву, одну из глав которой подготовила Малинкина К.Б.

В дальнейшем узнав, что в курсе лекций по гражданскому праву под авторством Касенко М.С., опубликованном в 2009 году, частично воспроизведена написанная ею глава, Малинкина К.Б. обратилась в суд с требованием о защите права авторства и исключительного права.

Судом было установлено, что исключительное право на написанную Малинкиной К.Б. главу принадлежит ей, однако, ее согласия на воспроизведение написанной ею главы Касенко М.С. не получал.

На суде Касенко М.С. заявил, что в данном случае имеет место воспроизведение произведения в личных целях, в связи с чем права Малинкиной К.Б. нарушены не были.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являются ли действия Касенко М.С. воспроизведением в личным целях и почему?

б) были ли нарушены в результате действий Касенко М.С. права Малинкиной К.Б. и почему? Если да, то какие?

в) какое решение должен вынести суд?

Задание № 14

Светлана Константиновна Мирникова в течение десяти лет проработала лечащим врачом в районном противотуберкулезном диспансере. В течение многих лет наблюдая с развитием болезней у поступающих в диспансер и эффектом от лечения теми или иными способами, она сумела разработать собственный способ лечения туберкулеза, куда более эффективный по сравнению с уже применяемыми. Руководству диспансера о своей разработке она сообщать не стала.

Она приняла решение уволиться из диспансера и перешла работать в частную клинику. Через несколько месяцев после начала работы, в одной из частных бесед с директором этой клиники, Мирникова рассказала о разработанном ей способе. Директор предложила использовать данный способ в клинике при лечении больных, на что Мирникова согласилась.

Спустя четыре года, продолжая все еще работать в клинике, Мирникова узнала, что директор, ничего ей не сообщая, зарегистрировала на имя клиники патент на ее способ.

Мирникова обратилась к директору за разъяснениями. В ответ директор сообщила, что поскольку способ является служебным изобретением, то право на получение патента принадлежит клинике. На основании этого директор считала, что патент выдан на имя клиники совершенно законно. К тому же, Мирникова все равно была указана в патенте в качестве автора.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являлся ли метод Мирниковой служебным изобретением?

б) кому принадлежит право на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

в) имела ли право директор клиники подавать заявку на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

Задание № 15

01 марта 2017 года между ООО «Простые продукты» (лицензиар) и ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» (лицензиат) был заключен лицензионный договор о предоставлении исключительного права в форме исключительной лицензии на использование промышленного образца «Бутылка для водки с этикетками и пробкой». 20 сентября 2009 года договор был зарегистрирован в Роспатенте.

В момент заключения договора права на защищенный патентом промышленный образец принадлежали АО «Простые продукты», которое уступило их ООО «Простые продукты» на основании договора об отчуждении исключительного права. Запись об изменении

правообладателя была внесена в Государственный реестр промышленных образцов Российской Федерации 14 июня 2005 года.

ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел” использовал промышленный образец в производстве водки «Простая» в период с апреля 2008 по май 2010 года.

Полагая, что лицензиат ненадлежащим образом исполнил свои договорные обязательства и обязан уплатить вознаграждение за пользование промышленным образцом с момента заключения договора (01 марта 2008 года), ООО «Простые продукты» обратилось в арбитражный суд с иском ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел”.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что действие патента РФ на промышленный образец было досрочно прекращено 21 октября 2009 года из-за неуплаты ООО «Простые продукты» в установленный срок патентной пошлины за поддержание патента в силе и восстановлено лишь 16 января 2011.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Могло ли ООО «Простые продукты» заключить с ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» лицензионный договор? Если да, то с какой даты? Почему?

б) Может ли действие лицензионного договора быть распространено на отношения, возникшие до его заключения?

в) Являются ли требования ООО «Простые продукты» обоснованными? Почему?

Задание № 16

АО «Ареал» потребовало от ООО «Ареал» прекратить нарушение исключительного права на свое фирменное наименование. АО «Ареал» сослалось на то, что пользуется фирменным наименованием АО «Ареал» уже семь лет и что под данным наименованием широко известно среди потребителей транспортно-экспедиционных услуг Северо-западного региона. Поскольку ООО «Ареал», созданное полгода назад, также занимается транспортно-экспедиционной деятельностью в данном регионе, многие клиенты АО «Ареал» оказались дезориентированы. В частности, в адрес АО «Ареал» поступило несколько претензий от потребителей услуг ООО «Ареал». Кроме того, АО «Ареал» указало на то, что затратило значительные средства на рекламу своего фирменного наименования, плодами которой незаслуженно пользуется ООО «Ареал».

ООО «Ареал» отклонило предъявленную претензию, заявив, что используемое им фирменное наименование не тождественно фирменному наименованию АО «Ареал» ввиду несовпадения организационно-правовой формы организаций. Кроме того, только в справочнике «Лучшее в Санкт-Петербурге» упоминается о шести различных компаниях, действующих под названием «Ареал». В ответ на претензию также сообщалось, что ООО «Ареал» подало в Роспатент

заявку на регистрацию словесного знака обслуживания «Ареал» для транспортно-экспедиционных услуг, в связи с чем АО «Ареал» придется в скором времени сменить свое фирменное наименование.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Как должен поступить суд, если АО «Ареал» предъявит иск о запрете ООО «Ареал» использовать в составе фирменного наименования слово «Ареал»?

б) Какие наступят последствия, если заявка ООО «Ареал» на регистрации знака обслуживания «Ареал» будет удовлетворена?

Задание № 17

ООО «Текстиль» 17 апреля 2009 года подало в Роспатент заявку на регистрацию товарного знака «Глобус», используемого им в производственной деятельности при изготовлении и реализации мужской верхней одежды. Заявка была подана через патентного доверенного, зарегистрированного в Роспатенте. По результатам проведенной экспертизы ООО «Текстиль» было отказано в регистрации товарного знака на том основании, что сходный товарный знак был зарегистрирован 10 июня 2003 года по заявке ООО «Богатырь» - изготовителя мужской верхней одежды.

Возражая против такого решения, руководство ООО «Текстиль» пояснило, что ООО «Богатырь» в декабре 2003 года разорилось и прекратило свое существование. С этого момента товарным знаком «Глобус» никто не пользовался. На свое возражение ООО «Текстиль получило ответ, в котором указывалось, что решение эксперта правильное и является окончательным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Правомерен ли отказ Роспатента в регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Текстиль»?

б) Каким органом может быть досрочно прекращено действие регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»? Может ли такое решение быть принято этим органом по заявлению ООО «Текстиль»?

в) Какое обстоятельство может послужить основанием для вынесения решения о прекращении действия регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»?

Задание № 18

Украинский маслобойный завод «Раздолье» организовал продажу изготавливаемого им подсолнечного масла на нескольких московских продовольственных рынках. Торговля осуществлялась в ларьках под вывеской «Завод «Раздолье». Об этом стало известно администрации подмосковного маслобойного завода «Раздолье». Его директор потребовал от представителя украинского маслобойного завода снять вывески с ларьков, так как фирменное наименование данного завода

идентично с зарегистрированным в РФ фирменным наименованием завода, возглавляемого им. Однако тот отказался выполнить это требование, заявив, что фирменное наименование завода, который он представляет, также зарегистрировано на Украине.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Действует ли исключительное право на фирменное наименование украинского завода «Раздолье» на территории РФ?

б) Вправе ли был украинский завод «Раздолье» организовать продажу подсолнечного масла на московских продовольственных рынках под вывеской с указанием фирменного наименования?

Задание № 19

Гражданин Иванов обратился в Роспатент с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Чайная церемония» в связи с его неиспользованием в течение последних трех лет (2005-2008).

Обладатель права на товарный знак Князев просил оставить регистрацию в силе на том основании, что это знак он «купил» в 2007 году у Сидорова, а потому не может нести ответственность за его неиспользование прежним владельцем (ст. 401 ГК РФ). Князев также просил учесть сделанные им приготовления к применению знака: подготовку производственных площадей для выпуска продукции, размещение заказов на изготовление этикеток и упаковок с изображением товарного знака и др.

Роспатент оставил регистрацию товарного знака в силе, указав в решении, что предусмотренный ст. 1486 ГК РФ трехлетний срок в данном случае должен исчисляться с даты заключены договора уступки в 2007 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, обоснованно ли вынесенное Роспатентом решение?

Задание № 20

ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» заключили 09.03.2010 лицензионный договор о предоставлении неисключительной лицензии на использование товарного знака, принадлежащего ООО «Залетная труба», и конструкторско-технологической документации. Лицензионный договор в установленном порядке зарегистрирован федеральным органом по интеллектуальной собственности, о чем в государственный реестр была внесена соответствующая запись.

Между ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» 28.05.2013 было подписано дополнительное соглашение к указанное договору, которое 01.04.2014 поступило в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности на государственную регистрацию. По результатам рассмотрения поступивших документов было направлено уведомление от 05.06.2014 № 2014Д05611 об отказе в регистрации указанного выше соглашения по

следующим основаниям.

Согласно положениям пункта 11.1 представленного на регистрацию соглашения о внесении изменений в зарегистрированный договор «данный договор действует до 01.05.2014».

Согласно пункту 1 статьи 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора должно быть совершено в той же форме, что и договор. Таким образом, по мнению федерального органа по интеллектуальной собственности, дополнительное соглашение к лицензионному договору, изменяющее его существенные условия, также считается заключенным с даты его государственной регистрации. В случае регистрации федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности дополнительного соглашения, срок действия лицензионного договора с его учетом истекал бы ранее даты регистрации дополнительного соглашения.

Истечение срока действия лицензионного договора, с учетом дополнительного соглашения к нему, на момент его рассмотрения, препятствовало государственной регистрации указанного дополнительного соглашения, в связи с чем федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, по его мнению, правомерно отказано в его государственной регистрации.

Не согласившись с вынесенным решением, ООО «Залетная труба» обратилось в суд с иском, которым просило признать отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности в государственной регистрации изменений, внесенных в зарегистрированный договор, незаконным и обязать указанный орган на основании представленных документов произвести регистрацию дополнительного соглашения от 28.05.2013 № СД 01/0079/054/13.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) когда вступает в силу лицензионный договор и дополнительное соглашение к нему?

б) в течение какого срока в соответствии с законодательством Российской Федерации проводиться проверка заявления о государственной регистрации распоряжения по договору исключительным правом на соответствие условиям регистрации? Чем это установлено?

в) является ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснованным?

г) какое решение должен вынести суд?

Задание № 21

Между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» был заключен договор от 01.08.2010, по которому Ракунская Г.С., как автор, приняла на себя обязательства за вознаграждение создать сценарий, состоящий из 4-х частей на русском языке под условным названием «Молитва» для создания на его основе фильма, в

соответствии с требованиями Продюсерского центра на условиях отчуждения исключительного права на сценарий и фильм.

За выполненную работу ООО «Продюсерский центр “Звезда» выплачивает вознаграждение, предусмотренное приложением № 1, общий размер вознаграждения определен в 3400000 руб., которые выплачиваются пятью частями в соответствии с приложением. Сроки выплаты вознаграждения привязаны к датам заключения договора, предоставления вариантов сценария. В течение 2010-2011 годов ИП Ракунской Г.С. тремя платежами было перечислено 2400000 рублей.

Несмотря на это, ИП Ракунской Г.С. 11.10.2012 в арбитражный суд был подан иск к ООО «Продюсерский центр “Звезда»о признании договора незаключенным. В обосновании своих требований ИП Ракунской Г.С. ссылается на то, что в договоре не были согласованы требования о тематике и содержании будущего фильма, т.е. условия о предмете договора, и не был указан размер вознаграждения за отчуждение исключительных прав.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) к какому виду относится договор, заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда»? Почему?

б) соответствует ли предмет заключенного между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договора требованиям, предъявляемым законодательству к данному виду договоров?

в) подлежат ли в соответствии с законодательством согласованию в заключенном между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договоре требования о тематике и содержании будущего произведения? почему?

г) соответствует ли заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договор требованиям законодательства, предъявляемым к договорам об отчуждении исключительного права?

д) какое решение должен вынести суд?

Задание № 22

В 2017 году одна американская корпорация заключает с российским ООО лицензионный договор, по которому предоставляет ООО исключительную лицензию на использование нескольких взаимосвязанных товарных знаков.

Спустя 3 года, видя надежность российского партнера, корпорация предложила изменить условия договора, увеличив количество результатов, на которые передаются права. Было предложено включить в договор условия о предоставлении исключительной лицензии на целый ряд запатентованных в России изобретений и секретов производства. Кроме того, корпорация предложила включить в эти же изменениями пункт о переименовании лицензионного договора в договор коммерческой концессии. Руководство ООО согласилось на это.

Изменения в лицензионный договор, вместе со всеми необходимыми документами, были поданы в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Однако федеральный орган отказался регистрировать подобное изменение, ссылаясь на то, что ГК РФ не предусматривает разрешения на подобную трансформацию.

ООО обратилось к Вам за консультацией и попросило *дать ответы на следующие вопросы:*

а) допускается ли ГК РФ внесение изменений в лицензионный договор, позволяющий трансформировать его в договор коммерческой концессии?

б) обосновано ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности?

Задание № 23

ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего» заключили лицензионный договор о предоставлении последнему права на использование изобретения, указав, что договор заключается на условиях исключительной лицензии. При этом стороны определили те способы, которыми ООО «Трансформорматории будущего», как лицензиат, может использовать изобретение, а также договорились, что за ООО «Надежное покрытие» сохраняется право предоставлять право на использование изобретения теми способами, которые не указаны в договоре.

ООО «Трансформорматории будущего» подало 22 марта 2012 года заявление о регистрации договора в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

Рассмотрев заявление и прилагающиеся к нему материалы, федеральный орган 28 июня 2012 года направил ООО «Трансформорматории будущего» уведомление об отказе в регистрации лицензионного договора, аргументировав свой отказ тем, что условия данного договора противоречат определению исключительной лицензии, данному в статье 1236 ГК РФ.

Не согласившись с решением федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности, ООО «Надежное покрытие» обратилось в арбитражный суд с иском о признании его решения незаконным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) на основании каких критериев можно разделить исключительную и неисключительную лицензию?

б) какому виду лицензии соответствует договор, заключенный между ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего»?

в) обосновано ли вынесенное федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности решение?

г) какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задание № 24

Хомяков, работая инженером в научно-исследовательском институте над выполнением служебного задания, создал счетчик тепла, не содержащий движущихся частей и не нуждающийся в электроэнергии. Счетчик представляет собой запаянный в стеклянной колбе проградуированный капилляр, внутри которого столбик ртути, разорванный капелькой электролита. С двух концов в капилляр введены электроды, к которым подключены термопары. Одну термопару устанавливают на вводе, другую - на выводе теплосети из квартиры. Разность температуры создает ток, который гонит капельку по капилляру. В заявке на получение патента на изобретение Хомяков указал, что изобретение создано в связи с выполнением служебного задания. Однако ему было отказано в рассмотрении заявки со ссылкой на несоблюдение установленного порядка охраны изобретения, созданного автором в связи с выполнением служебного задания.

Кто является обладателем исключительного права на изобретение "Счетчик тепла"? Как осуществляется охрана этого изобретения? Кто вправе подать заявку на это изобретение с целью получения патента?

Задание № 25

Директор ООО «Строитель», торгующий строительными материалами через свои магазины «Строитель», увидел в газете рекламу об открытии в городе другой организацией новых магазинов с названием «Строитель». Кроме того, по телевидению прошел рекламный ролик новых магазинов. Возмущенный директор, потребовал от конкурентов не использовать название его магазинов и организации, считая, что это может ввести потребителя в заблуждение. Однако конкурирующая организация отказалась, пояснив, что «Строитель» является зарегистрированным ими в установленном порядке коммерческим обозначением. Директор ООО «Строитель» обратился в суд на незаконное использование данного коммерческого обозначения и возмещении причиненных убытков.

Какое решение вынесет суд? Подлежит ли регистрации право на коммерческое обозначение?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Гражданский процесс» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовый комплекс знаний, умений и навыков в сфере конституционно-правового регулирования, необходимых для приобретения способности профессионально толковать нормы права.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;
- сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные гражданские процессуальные отношения, применять гражданско-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- сформировать у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Демонстрирует понимание правовой природы общественных отношений, регулируемых муниципальным правом, и способен квалифицировать факты и правоотношения в сфере местного самоуправления	отношения, связанных с организацией и деятельностью органов местного самоуправления; факты и правоотношения, возникающие в процессе реализации полномочий органов местного самоуправления; действия (бездействие) должностных лиц местного самоуправления с точки зрения соблюдения ими требований законодательства	анализировать конкретные ситуации, возникающие в сфере местного самоуправления, и определяет, какие нормы муниципального права подлежат применению для их разрешения	применения знания муниципального права для квалификации фактов и правоотношений, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере местного самоуправления	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Требования, предъявляемые к процессуальным правовым актам; правила юридической техники, применяемые при подготовке процессуальных правовых актов; методы толкования правовых норм, используемые при проведении юридической экспертиз	Устанавливать соответствие процессуального правового акта Конституции РФ, федеральному законодательству; составлять заключения по результатам юридической экспертизы процессуальных правовых актов; аргументировать свою правовую позицию, используя нормы права, практику их применения и доктринальные толкования	Проведения юридической экспертизы проектов процессуальных правовых актов; подготовки заключений по результатам юридической экспертизы процессуальных нормативных правовых актов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права	2	4								6	Эссе /5
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе	4		4							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе	4		6							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Доказательства и доказывание в гражданском процессе	2		4							6	Практическое домашнее задание/5
Тема 5. Предъявление иска и производство в суде первой инстанции	2									6	Доклад /5
Тема 6. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ	2		6							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Особое производство	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	4		6							6	Практическое домашнее задание/5
Тема 9. Кассационное производство. Пересмотр судебных	2		4							6	Практическое домашнее задание/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
решений, вступивших в законную силу											
Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции	2		6							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	2		1							5	Доклад /5
Тема 12. Исполнительное производство	2									5	Доклад /5
Всего:	**30**	**4**	**41**							**69**	**100 (60ТКУ+40ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, принципы, система и значение гражданского процессуального права.

2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

3. Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве.

4. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Тема 2. ***Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе***

1. Понятие, состав лиц, участвующих в деле.

2.Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие.

3. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.

4. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).

5. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.

6. Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процесс.

1.Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подведомственность гражданских дел судам (понятие, значение, виды).

2.Разграничение подведомственности гражданских дел между общими и арбитражными судами.

3. Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды.

4. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.

Тема 4. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

1.Понятие и цель судебного доказывания.

2. Понятие и виды судебных доказательств, их классификация. Сведения о фактах и средства доказывания. Доказательственные факты. Понятие предмета доказывания.

3. Доказательственные презумпции (понятие, значение).

4. Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Оценка доказательств.

5. Понятие экспертизы, основания и порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз: комплексная и комиссионная; дополнительная и повторная. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта.

6. Роль специалиста в исследовании доказательств. Консультация специалиста. Отличия процессуального положения специалиста от эксперта.

7. Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска.

8. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.

Тема 5. Предъявление иска и производство в суде первой инстанции

1. Понятие и виды исков, порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.

2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления.

3. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

4.. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного разбирательства.

5. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

6. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Заключение прокурора по существу дела.

7. Вынесение решения и объявление судебного решения.

8. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

9. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

10. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения

замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 6. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ

1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части).

2. Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

3. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение.

4. Понятие и порядок вынесения судебного приказа.

Тема 7. Особое производство

1.Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

2. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления об установлении юридических фактов. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела.

5. Признание гражданина недееспособным.

6. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле.

7. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

8. Судебный порядок усыновления.

Тема 8. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений, которые ещё не вступили в законную силу. Понятие апелляционного производства в гражданском процессе.

2. Право апелляционного обжалования, принесения апелляционного представления прокурором. Содержание апелляционной жалобы, представления прокурора. Оставление апелляционной жалобы без движения и ее возвращение.

3. Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором.

5. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Тема 9. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу.

1. Право кассационного обжалования вступивших в законную силу судебных постановлений. Порядок подачи кассационных жалобы, представления прокурора, сроки подачи жалобы и представления.

2. Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления прокурора. Передача дела в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу.

3. Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.

4. Постановление/определение суда кассационной инстанции.

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции

1.Сущность и значение производства в порядке надзора. Объект проверки. Основные отличия производства в порядке надзора от кассационного производства.

2. Основания к оспариванию судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты. Срок на обжалование судебных постановлений в суд надзорной инстанции.

3. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора, их содержание. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

4. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче.

5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.

Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1.Сущность и основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

2. Круг лиц, имеющих право инициировать пересмотр дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

3. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

5. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

6. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки.

Тема 12. Исполнительное производство.

1.Исполнительное производство, его значение. Органы принудительного исполнения. Судебный пристав-исполнитель. Роль суда в исполнительном производстве. Органы, организации и должностные лица, исполняющие требования судебных и иных актов.

2. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

3. Обжалование (оспаривание) действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения).

4. Исполнительные документы, их виды и правовое значение. Исполнительный лист, порядок его выдачи, ответственность за утрату исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Срок предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного документа к исполнению.

5. Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа.

6. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации

предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст

задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет,	Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
система, принципы гражданского процессуального права	судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.	подготовка к написанию эссе	
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе	Правовое положение лиц способствующих правосудию	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе	Разграничение подведомственности гражданских дел между общими и арбитражными судами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Доказательства и доказывание в гражданском процессе	Роль специалиста в исследовании доказательств. Консультация специалиста. Отличия процессуального положения специалиста от эксперта. Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практическому домашнему заданию	Практическое домашнее задание
Тема 5. Предъявление иска и производство в суде первой инстанции	Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Заключение прокурора по существу дела. Вынесение решения и объявление судебного решения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу	Доклад
Тема 6. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ	Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Особое	Признание гражданина	Работа с литературой,	Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
производство	ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела	включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	по решению задач
Тема 8. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практическому домашнему заданию	Практическое домашнее задание
Тема 9. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления прокурора. Передача дела в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практическому домашнему заданию	Практическое домашнее задание
Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции	Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора, их содержание. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практическому домашнему заданию	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу	Доклад
Тема 12. Исполнительное производство	Исполнительные документы, их виды и правовое значение. Исполнительный лист, порядок его выдачи, ответственность за утрату	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Срок предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Свирин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 553 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/138432.

Дополнительная литература:

1. Гражданское процессуальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексий [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, П. В. Алексия, Н. Д. Амаглобели. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 575 с. — ISBN 978-5-238-01942-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142708.html

2. Скурко, Е. В. Состязательный процесс : учебное пособие / Е. В. Скурко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-94201-757-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137043.html

3. Гражданский процесс : учебник / С. Ф. Афанасьев, В. В. Богдан, Л. В. Борисова [и др.] ; под редакцией А. В. Габова, В. Г. Голубцова, С. Ж. Соловых. — Москва : Статут, 2024. — 748 с. — ISBN 978-5-8354-1992-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148202.html

Нормативные правовое акты:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

2.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
3.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
4.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
5.	Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Практическое домашнее задание	Отчет по заданию 5 – задание выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3 – задание выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1 – задание не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – задание не выполнено.
3.	Эссе	5 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4-3 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 2-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Доклад	Текст доклада должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы доклада подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. автор доклада ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 3-4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 1-2 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 0 баллов – доклад не отвечает трем и более требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для практикумов по решению задач

Практикум по решению задач Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе

Задание 1

Кузякина предъявила к Кузякину иск о разделе совместно нажитого имущества. В состав имущества был включен кот Мурзик, которого истица

просила передать в свою собственность. О начавшемся процессе узнала Пермякова (соседка Кузякиной) и обратилась в суд с ходатайством о передаче Мурзика ей, пояснив, что она приобрела котенка на рынке, но из-за аллергии на кошачью шерсть вынуждена была временно отдать его Кузякиной. Определите состав лиц, участвующих в деле. Каков порядок вступления в процесс третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора? Кто является ответчиком по иску третьего лица, заявляющего самостоятельные требования?

Задание 2

В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания.

Председательствующий по делу спросил у него, на каком основании производится видеосъемка.

Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о гражданских делах об усыновлении.

Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания.

Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Вопросы:

1. Какой принцип гражданского процесса затронут данной ситуацией?
2. Правомерно ли поведение корреспондента?
3. Правомерен ли запрет судьи?

Практикум по решению задач по теме 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе

Здание 1. Определите, подведомственны ли указанные ниже дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность:

1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;

2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе Московской области;

3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;

4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате

поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

5) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов;

6) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства;

7) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его.

8) по иску Супруновой, проживающей в г. Владимире, к ОАО «Московская судоходная компания» о возмещении убытков в связи с утратой багажа и задержкой рейса.

Практикум по решению задач Тема 6. Постановление суда первой инстанции. Судебный приказ

Задание №1.

Какое постановление (решение, определение, приказ) должен вынести суд в результате рассмотрения следующих заявлений:

1) заявление Алексеевой об освобождении от уплаты госпошлины по иску к УФПС Кемеровского почтамта о возмещении убытков, причиненных в результате ненадлежащее оказанной услуги почтовой связи;

2) заявление Моховой к своему мужу Мохову о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетнего сына Алексея, а также алиментов на свое содержание;

3) заявление Каменевой о взыскании с ответчика – предприятия, где она работает, задолженности по заработной плате с учетом индексации;

4) заявление управляющей (обслуживающей) организации о взыскании с Коротеевой задолженности по квартирной плате и плате за коммунальные услуги;

5) заявление Сидорова о взыскании арендной платы с Коваленко, место жительства которого в настоящий момент неизвестно;

6) заявление Потапова о взыскании 100 тыс. рублей по договору займа, заключенному с гражданином Борисовым;

7) заявление Мосиной о взыскании с должника-предприятия, где она работает задолженности по выплате пособия по уходу за ребенком и компенсации морального вреда;

8) заявление Ефимовой об освобождении ее имущества от ареста, наложенного судебным приставом при обращении взыскания на имущество Носкова.

Задание № 2.

Гражданин З обратился в суд с иском к ресторану о взыскании 50000 рублей в возмещение вреда, причиненного здоровью и компенсации морального вреда в размере 100000 рублей. В обоснование иска указал, что рестораном были допущены в отношении него нарушения прав потребителя (в результате некачественного приготовления, заказанного им блюда салата "Цезаря" он получил сильнейшее отравление и находился на стационарном лечении 18 дней. Решением судьи иск удовлетворен частично (моральный вред присужден лишь в размере 30000 рублей)

Имеются ли основания для отмены решения суда, если учесть, что ресторан юридическим лицом не является, в едином государственном реестре юридических лиц не состоит, имущества, подлежащего описи не имеет?

Практикум по решению задач № 4. Тема 7. Особое производство

Задание № 1.

Сафронова в декабре 2020г. обратилась с заявлением об установлении факта смерти ее мужа Сафронова. Она указала, что в апреле 2011г. ее муж ушел из дома и больше не вернулся. Выслушав Сафронову, суд вынес решение об объявлении Сафронова умершим.

Правильно ли поступил суд? При каких условиях суд вправе установить факт смерти гражданина, а при каких – объявить умершим?

Задание № 2.

Симонова обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения ее на иждивении Портнова. В заявлении она указала, что более десяти лет состояла с Портновым в фактических брачных отношениях, не имела собственного заработка, размер получаемой ею пенсии не обеспечивает прожиточного минимума. Судья оставил заявление Симоновой без движения. Определите подсудность данного дела. Имеются ли основания для оставления заявления без движения? После принятия заявления подлежит ли оно удовлетворению?

Задание № 3.

Поплавский обратился к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство – квартиру по ул. Садовой, 10. в подтверждение того, что он фактически принял наследство, Поплавский представил нотариусу документы – квитанции и кассовые чеки, приходные ордера, свидетельствующие о ремонтных работах, проводимых в квартире. Нотариус отказался выдать свидетельство на наследство, считая, что представленных Поплавским документов недостаточно для получения свидетельства. Поплавский обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать нотариуса выдать ему свидетельство о праве на наследство.

Каков порядок подачи заявления и его рассмотрения? Подлежит ли удовлетворению заявление? Каково содержание решения по данной категории дела?

Практикум по решению задач № 5. Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции

Задание № 1

Проведите сравнительный анализ кассационного и надзорного производства.

Задача № 2

Корастылев подал надзорную жалобу вместе с заявлением о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации. Правильно ли все сделал Корастылев? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 4. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

Задание № 1

Какие из нижеприведенных возражений ответчика являются материально-правовыми, а какие процессуальными:

- истцом пропущен срок исковой давности;
- требование истца не соответствует нормам семейного законодательства;
- требование истца неподведомственно суду;
- истец оплатил государственную пошлину в меньшем размере, чем установлено Налоговым кодексом РФ;
- истец является недееспособным лицом. Какие последствия будут иметь названные возражения при условии их подтверждения допустимыми средствами доказывания?

Задание № 2

Истец Маркин в ходе подготовки дела к судебному разбирательству ходатайствовал о допросе свидетеля Мугермана. Однако в настоящее время Мугерман постоянно проживает в Израиле. В связи с этим Маркин просит суд допросить Мугермана в ходе судебного заседания при помощи видеозвонка по скайпу, необходимое оборудование он готов предоставить. Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению? Как еще можно получить свидетельские показания лица, постоянно проживающего на территории другого государства?

Задание № 3

В ходе судебного разбирательства свидетель Марков В. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей сестры Марковой М. Ответчик возразил, что свидетель не имеет права отказаться в данном случае от дачи свидетельских показаний, и что он должен быть привлечен к ответственности за такой отказ. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Что такое свидетельский иммунитет?

Задание № 4

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен приемный сын ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ суд не имел права допрашивать приемного сына в качестве свидетеля. Нарушил ли суд нормы ГПК РФ в данном случае?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 8. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

Задание № 1.

Решением Всеволожского городского суда было удовлетворено заявление администрации муниципального образования о признании права муниципальной собственности на бесхозяйное имущество - подводящий газопровод низкого давления. Лицо, не участвовавший в рассмотрении дела судом первой инстанции, подало в отношении данного решения апелляционную жалобу, ссылаясь на то, что им нарушены права общества, как законного правообладателя спорного газопровода. Одновременно заявитель просил восстановить соответствующий процессуальный срок, указывая на то, что о принятом судом решении представителю кооператива стало известно только через три месяца после вынесения решения при ознакомлении с материалами дела в суде. Определением городского суда в восстановлении срока для обжалования решения суда было отказано. При этом суд исходил из того, что указанные заявителем причины пропуска срока нельзя признать уважительными, поскольку заинтересованным лицом по делу не являлся, документов, подтверждающих право собственности на спорное имущество не представил, в связи с чем его права обжалуемым решением не нарушены.

Определите круг лиц, имеющих право на апелляционное обжалование. Каковы последствия подачи апелляционной жалобы лицом, не обладающим правом на апелляционное обжалование? Оцените правомерность вынесенного определения суда.

Задание № 2.

Истец обратился в Железнодорожный районный суд г. Новосибирска с иском к и о взыскании солидарно с ответчиков суммы задолженности исходя из пределов стоимости перешедшего к наследникам имущества. Суд первой инстанции постановил решение о взыскании с ответчиков солидарно задолженности, штрафных санкций и госпошлины.

Ответчик Сухарев с таким решением не согласился, подал апелляционную жалобу, в которой просил решение отменить в части распределения расходов на экспертизу, в остальной части решение суда оставить без изменения. Ответчик Ворошилов также с решением не согласился, его представителем подана апелляционная жалоба, в которой он просит решение отменить в части взыскании суммы задолженности по одному из договоров займа. После принятия апелляционных жалоб к

рассмотрению Железнодорожный районный суд г. Новосибирска принял дополнительное решение по делу, на которое представитель Сухарева также подал апелляционную жалобу. Судебная коллегия, располагая сведениями о поступлении в суд первой инстанции апелляционной жалобы на дополнительное решение, рассмотрела ранее поданные апелляционные жалобы. Апелляционная жалоба на дополнительное решение была рассмотрена в отдельном судебном заседании, в котором было отказано в её удовлетворении в связи с невозможностью обжалования дополнительного решения суда.

Определите объект апелляционного обжалования. Раскройте порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции при подаче нескольких апелляционных жалоб (представлений) по делу.

Задание № 3.

Решением Ленинского районного суда г. Воронежа отказано в удовлетворении исковых требований к о взыскании имущественного вреда. От представителя поступила апелляционная жалоба на указанное решение, которая определением суда оставлена без движения в связи с тем, что подана без соблюдения требований, установленных ст. 322 ГПК РФ. В последний день срока, установленного судом для устранения недостатков, от подателя жалобы поступило заявление, в котором он просил продлить срок для исправления недостатков апелляционной жалобы. В обосновании своего заявления указало, что ранее вынесенное определение об оставлении апелляционной жалобы без движений было получено лишь в последний день установленного срока, в связи с чем, лишено возможности устранить недостатки, указанные в определении суда. Суд первой инстанции заявление не удовлетворил, вынес определение о возвращении апелляционной жалобы. На данное определение истец подал частную жалобу

Оцените вынесенное определение суда первой инстанции.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 9. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу.

Задание № 1

Сидорова подала иск к Сидорову о разделе совместно нажитого в период брака имущества. Головинским районным судом г. Москвы требования Сидоровой были удовлетворены. Не согласившись с таким решением Сидоров подал апелляционную жалобу в Московский городской суд. Московский городской суд вынес апелляционное определение об оставлении жалобы без удовлетворения, а решения Головинского районного суда без изменения.

При условиях, изложенных в задании ответьте на вопросы:

А) В какие сроки может быть подана кассационная жалоба на принятые по делу судебные акты?

Б) В каком порядке и в какой суд необходимо подать кассационную

жалобу на принятые по делу судебные акты?

Задание № 2

ООО «ПЛЮС» подало в арбитражный суд г Москвы исковое заявление в взыскании убытков с ООО «МИНУС». Дело рассматривалось арбитражным судом в порядке упрощенного судопроизводства. Требования ООО «ПЛЮС» были удовлетворены. ООО «МИНУС» подало апелляционную жалобу на указанное решение. Девятым Арбитражным апелляционным судом апелляционная жалоба была удовлетворена.

При условиях, изложенных в задании ответьте на вопросы:

А) В какие сроки может быть подана кассационная жалоба на принятые по делу судебные акты?

Б) В каком порядке и в какой суд необходимо подать кассационную жалобу на принятые по делу судебные акты?

Задание № 3

В отношении Петрова судом постановлен обвинительный приговор по уголовному делу. В апелляционном порядке указанный приговор не обжаловался. Петров подал кассационную жалобу на приговор, вступивший в законную силу.

При условиях, изложенных в задании ответьте на вопросы:

А) В какие сроки может быть подана кассационная жалоба на принятые по делу судебные акты?

Б) В каком порядке и в какой суд необходимо подать кассационную жалобу на принятые по делу судебные акты?

В) При каких условиях, при пересмотре дела в кассационном порядке приговора допускается ухудшение положения, осужденного?

Примерные темы эссе №1 по теме 1.

1.Гражданский и арбитражный процесс, его понятие и стадии. Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.

1. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод и система.
2. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.
3. Понятие, система и состав принципов гражданского и арбитражного процессуального права, их развитие и современное состояние.

Примерные темы докладов

Доклад №1 по теме 5

1. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском и арбитражном процессе: проблемы понятия и содержания.
2. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
3. Проблемы судебной истины в гражданском судопроизводстве

Доклад №2 по теме 11

1. Особенности судопроизводства по жалобам на действия и решения, ущемляющие права и свободы граждан.
2. Установление юридических фактов – состояний в особом производстве.
3. Установление правового состояния гражданина в особом производстве.
4. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.

Доклад №3 по теме 12

1. Особенности производства, по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.
2. Соотношение исполнительного производства и гражданского процесса.
3. Проблемы контроля за исполнительными действиями в гражданском процессе.
4. Формы судебного контроля в исполнительном производстве.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	90 - 100 баллов – отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов 0 неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена

Задания 1-го типа:

1. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.
3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
4. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
5. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
6. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
7. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
8. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
9. Принцип диспозитивности.
10. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
11. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных
12. правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
13. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
15. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
16. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.
17. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
18. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.
20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.

21. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.

22. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав других лиц (основания, цели, формы участия).

23. Представительство в суде (понятие, основания)

24. Виды и полномочия представителя в гражданском процессе.

25. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение).

Задания 2-го типа:

1. В чем состоит разница между подсудностью и подведомственностью гражданских дел?

2. Как рассчитать размер государственной пошлины по иску о расторжении брака и взыскании алиментов?

3. В чем разница между апелляционным и кассационным пересмотром гражданского дела?

4. Как определить подведомственность дела мировому судье?

5. При соблюдении каких условий суд может взыскать расходы на юридическую помощь представителя?

6. Какие документы подтверждают полномочия представителя в суде, если этот представитель адвокат?

7. В чем состоит различие между исковым производством и особым производством?

8. Какое определение может принять суд, если апелляционная жалоба подана с пропуском срока на апелляционное обжалование?

9. Чем отличаются рассрочка и отсрочка исполнения судебного решения?

10. Чем отличаются третьи лица с самостоятельными требованиями от третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора?

11. Чем отличается относимость доказательств от допустимости доказательств?

12. Когда обязательно предоставление письменных доказательств в подлиннике, а когда в копии?

13. Чем отличаются судебные расходы и судебные штрафы?

14. Каким образом участвующее в деле лицо извещается о времени и месте судебного заседания?

15. Каковы последствия неявки с суд лица, участвующего в деле, если в деле отсутствуют доказательства надлежащего извещения его о времени и месте рассмотрения дела судом?

16. При цене иска свыше 30 000 рублей, но менее 50 000 рублей, будет ли дело о взыскании задолженности подведомственно районному суду или мировому судье?

17. Необходимо ли получить исполнительный лист для принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?

18. Каковы последствия неуказания с исковом заявлении сведений о

соблюдении предусмотренного законом досудебного порядка обращения к ответчику?

19. Каковы права заявителя, получившего от суда определение о оставлении искового заявления без движения и обязании устранить его недостатки в определенный судом срок?

20. Возможно ли предъявить встречный иск после оглашения судом решения по делу?

21. В каком порядке может быть отменено определение суда об обеспечении иска?

22. Каковы действия суда в случае заявления сторонами ходатайства об урегулировании спора посредством процедуры медиации?

23. Что может быть результатом судебного примирения сторон?

24. В каком порядке исполняется мировое соглашение, не исполненное добровольно?

25. Каковы последствия дачи экспертом заведомо ложного заключения?

Задания 3-го типа:

Задание 1.

Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи. В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задание 2.

Определите виды и элементы следующих исков:

А) Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

Б) Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

В) Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и

достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

Г) Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Задание 3.

В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа о

взыскании задолженности по оплате услуг телефонной связи с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задание 4.

По делу о взыскании ущерба, причиненного имуществу гражданина Петрова в суд был вызван малолетний Романченко с родителями и допрошен в их присутствии в качестве свидетеля. Его показания легли в основу судебного решения. Однако, адвокат ответчика обжаловал судебное решение, указав на грубое нарушение норм процессуального права, допущенное судом при проведении допроса. В связи с тем, что показания Романченко имеют ключевое значение для правильности вывода об обстоятельствах дела, адвокат просил отменить решение и отказать в иске.

На какое процессуальное нарушение указал адвокат? В каком порядке производится допрос несовершеннолетних свидетелей?

Задание 5.

Ответчик ходатайствовал в суде о назначении экспертизы для установления факта принадлежности подписи в документе не ответчику, а другому лицу. Суд назначил проведение экспертизы и обязал ответчика предоставить для исследования экспертному учреждению материалы и документы. Ответчик не предоставил материалы и документы в соответствии с определением суда. Принимая решение, суд исходил из того, что подпись в документе принадлежит ответчику.

Правомерно ли поступил суд? Каковы последствия уклонения стороны от участия в экспертизе?

Задание 6.

Федоров не приложил к исковому заявлению доказательств уплаты государственной пошлины. Возможно ли возбуждение гражданского дела

судом? Какое определение должен принять суд? Может ли быть рассмотрен иск Федорова и при каких условиях?

Задание 7.

Михайлов и Сергеев явились в районный суд в качестве представителей ООО «СИТИКОМ». Михайлов предъявил адвокатское удостоверение и ордер, а Сергеев предъявил диплом о наличии у него высшего юридического образования. Допустит ли суд указанных лиц к участию в деле в качестве представителей на основании предъявленных документов? Какими документами подтверждаются полномочия представителей в гражданском процессе?

Задание 8.

Жаров, будучи истцом, в ходе судебного заседания оскорблял адвоката ответчика Фролова, без разрешения председательствующего выкрикивал реплики. Каковы правовые последствия такого поведения истца? Какие меры может применить суд к лицам, нарушающим порядок судебного заседания?

Задание 9.

Птицын нанял адвоката Доброва для представительства в суде по иску Птицына к Григорьеву об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Но адвокат Добров не явился в судебное заседание по болезни, хотя и подготовил для своего доверителя все процессуальные документы. Суд принял решение в пользу Птицына, после чего Птицын предъявил к Григорьеву требование о взыскании затрат не услуги представителя (адвоката), которые он понес по соглашению с адвокатом о юридической помощи. Какое решение суд примет в данном случае? Как определяется размер подлежащих взысканию денежных сумм?

Задание 10.

Ответчик Симонов не согласился с решением районного суда, решил его обжаловать. После составления решения суда в полном объеме прошло уже пять месяцев. Симонов понял, что он пропустил установленный срок для апелляционного обжалования решения. Он обратился к адвокату Полухину за консультацией, с вопросом, возможно ли обжаловать решение суда и в каком порядке. Что ответит Полухин? Каково значение срока на обжалование судебного постановления? Что является основанием для восстановления пропущенного срока?

Задание 11.

Николаев решил усыновить малолетнего Игоря Прядкина. Для чего он обратился с иском к отцу Игоря, который не давал своего согласия на усыновление и не был лишен родительских прав. Будет ли возбуждено производство по такому исковому заявлению? В каком порядке суд рассматривает дела об усыновлении?

Задание 12.

Индивидуальный предприниматель Соколов обратился в Суд города Н-ска с иском о взыскании задолженности по договору купли-продажи к производственному кооперативу «Заря». Будет ли возбуждено

производство по делу? Каков субъектный состав дел, подведомственных судам общей юрисдикции?

Задание 13.

Прахов и Трунов выступали в судебном заседании как свидетели. Причем каждый из них выступал в присутствии другого свидетеля в зале заседания. Могут ли показания этих свидетелей считаться доказательствами по делу? Каков порядок допроса свидетелей в судебном заседании?

Задание 14.

Иволгин, будучи представителем ответчика, заявил судье Пироговой об отводе на том основании, что ранее судья Пирогова, работая судебным приставом-исполнителем, вела исполнительное производство, в котором доверитель Иволгина был должником. Должно ли быть удовлетворено судом заявление Иволгина? Каковы основания для отвода или самоотвода судьи?

Задание 15.

Спицына обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с Михайловым. После того, как суд начал рассмотрение дела по существу, Спицына заявила еще одно требование – о разделе совместно нажитого имущества. Обязан ли суд рассмотреть оба требования Спицыной в данной ситуации? В каком порядке исковые требования могут быть изменены, дополнены истцом?

Задание 16.

Коржиков предъявил к Самсонову иск о взыскании задолженности по расписке в сумме 60000 рублей. Самсонов возразил, указав, что ранее Коржиков уже предъявлял к нему такое требование по этой же расписке, а суд отказал ему в иске. Должен ли суд рассмотреть иск Коржикова по существу? Что такое тождественный иск? Каковы последствия предъявления тождественного иска?

Задание 17.

Филиппов обратился к прокурору района Павлову с заявлением, в котором просил предъявить в его интересах иск к Николаевой о выселении из квартиры Филиппова, мотивировав это тем, что прокурор не должен уплачивать государственную пошлину, а Филиппов является малообеспеченным пенсионером и не хочет нести расходы по уплате государственной пошлины. Обязан ли прокурор обратиться с иском в интересах Филиппова? В каких случаях прокурор имеет право обратиться с иском в интересах гражданина?

Задание 18.

Никаноров обжаловал решение суда первой инстанции в апелляционном суде, в кассационном суде. Он остался неудовлетворен судебными постановлениями и решил обратиться в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ. К своей кассационной жалобе Никаноров приобщил ксерокопии обжалуемых судебных постановлений, которые он нашел на сайтах соответствующих судов. Будет ли судебная

коллегия рассматривать кассационную жалобу Никанорова? Как оформляется кассационная жалоба Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ, какие документы к ней должны прилагаться?

Задание 19.

Пенкин и Вовочкин вместе предъявили иск к Иванову о взыскании долга по оплате найма квартиры, которая принадлежит Пенкину и Вовочкину в равных долях. Иванов возразил против иска, указав на то, что договор найма жилья он заключал только в Пенкиным, а про совладельца Вовочкина не знал вообще. Он считает Вовочкина ненадлежащей стороной. Какую оценку доводу ответчика должен дать суд? Какой истец является ненадлежащим? Каковы последствия признания лица ненадлежащим истцом?

Задание 20.

Витовский был вызван к мировому судье в качестве ответчика по делу о расторжении брака. Он возражал против рассмотрения данного дела мировым судьей, указывая на то, что у него в данном браке двое несовершеннолетних детей. Поэтому, по его мнению, данный спор должен быть рассмотрен в районном суде. При этом мировой судья выяснил, что спор о детях между супругами отсутствует. Прав ли Витовский? Может ли рассматриваться данное дело мировым судьей? Какие гражданские дела подведомственны мировым судьям?

Задание 21.

Чернов предъявил иск в ООО «МЕГА» в городской суд Н-ска, поскольку в договоре займа, по которому эта организация получила от Чернова деньги, был указан адрес офиса ООО «МЕГА» в городе Н-ске. Однако в ходе рассмотрения дела выяснилось, что ООО «МЕГА» зарегистрировано в другом субъекте РФ, в поселке Раздольное. В этой ситуации городской суд Н-ска передал дело на рассмотрение районного суда, чья территориальная компетенция распространяется на поселок Раздольное. Чернов обжаловал данное определение суда. Правомерно ли определение суда передаче дела по подсудности? Как определяется территориальная подсудность дел?

Задание 22.

Фонарев не узнал свою подпись на расписке, предъявленной в суд истцом в доказательство долга Фонарева. Какие процессуальные возможности предоставлены Фонареву для возражения против иска с учетом данного обстоятельства? Что такое подложное доказательство? Каков порядок установления факта подложности доказательства в суде?

Задание 23.

Журналист Иванов, присутствующий в открытом судебном заседании, приступил к его трансляции в эфир. Однако, председательствующий указал Иванову на то, что такая трансляция не была судом санкционирована и потребовал прекратить трансляцию. Правомерно ли распоряжение председательствующего? Обязательно ли оно для исполнения? В каком порядке реализуется принцип гласности судебного

разбирательства?

Задание 24.

Петренко получила исполнительный лист, в котором была допущена ошибка в написании фамилии должника. В связи с этим предъявление исполнительного документа судебному приставу было лишено смысла. Обратившись в суд, Петренко узнала, что фамилия должника записана в исполнительном листе строго в соответствии с ее написанием в решении суда, в котором, в свою очередь, и допущена ошибка. Может ли быть исполнено такое решение суда? Как должен поступить истец в данной ситуации, чтобы получить правильно составленный исполнительный лист? Каков порядок исправления описок в решении суда?

Задание 25.

Жуков обратился в суд для ознакомления с протоколом судебного заседания. Секретарь судьи Солнцева передала ему копию аудиозаписи судебного заседания. Жуков потребовал предоставить ему также и протокол в письменной форме. На что получил ответ, что в настоящее время в связи с техническим прогрессом протокол в такой форме не ведется, а производится только аудиофиксация. Жуков обратился к адвокату Блинову с вопросом о форме протокола судебного заседания. Что ответит адвокат? В какой форме и в каком порядке ведется протоколирования судебных заседаний? Каковы последствия отсутствия протокола судебного заседания?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 30
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 42
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 45

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства, проблемных вопросов квалификации преступных деяний, основных направлений развития науки уголовного права, судебно-следственной практики.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2-3 курсе в 3-6 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных

правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.2** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения, охраняемых от общественно опасных посягательств, и отношения, возникающие в связи с совершением общественно опасных деяний, а также отношения, связанные с назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера	ОПК-2.2.1 содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания, задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия и мер медицинского характера, иные	ОПК-2.2.2 квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающие основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания	ОПК-2.2.3 решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			общие вопросы уголовно-правового обеспечения борьбы с преступностью, виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат применению к лицам, их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной ответственности.			
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	ОПК-4.1.1 особенности структуры и виды норм уголовного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	ОПК-4.1.2 устанавливать связь норм уголовного права с нормами иных отраслей права	ОПК-4.1.3 критики подлинности норм уголовного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Реализует современное уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, методы и приемы назначения и производства, и оценки результатов судебной экспертизы.	ОПК-4.2.1 специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами	ОПК-4.2.2 раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	ОПК-4.2.3 раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			уголовного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет, методы, система, задачи и функции уголовного права	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 2. Уголовный закон РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Действие уголовного закона	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Понятие и признаки преступлений.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Уголовная ответственность и ее основание	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Состав преступления.										5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Объект преступления.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Объективная	4		4							5	Отчет по практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
сторона преступления.											решению задач /5
Тема 10. Субъект преступления.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Субъективная сторона преступления	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Стадии совершения преступления.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 13. Соучастие в преступлении.	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 14. Множественность преступлений.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	4		4							2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5
Всего:/сем	**38**		**38**							**68**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/сем	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										
4 семестр											
Тема 16. Понятие и	2		2							5	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
цели наказания.											практикуму по решению задач /5
Тема 17. Система и виды наказания.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5
Тема 18. Назначение наказания	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 19. Освобождение от уголовной ответственности.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 20. Освобождение от уголовного наказания.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 21. Амнистия и помилование.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 22. Судимость и ее правовые последствия.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 23. Уголовная ответственность несовершеннолетних	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера	4		4							8	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:/сем	**30**		**30**							**48**	**100 (60ТКУ + 40ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										
5 семестр											
Тема 25. Понятие и общая характеристика квалификации преступлений.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 26. Понятие и виды убийств.	6		6							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 27. Понятие и виды иных преступлений против жизни.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 28. Преступления против здоровья.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 29. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 30.	2		2							5	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.											практикуму по решению задач /5
Тема 31. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 32. Против семьи и несовершеннолетних	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5
Тема 33. Преступления против собственности	12		12							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности	2		2							18	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5
Всего:/сем	**38**		**38**							**68**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/сем	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										
6 семестр											
Тема 35. Преступления против интересов службы в	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
коммерческих и иных организациях.											
Тема 36. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	6		6							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 37. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 38. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 39. Экологические преступления.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 40. Преступления в сфере компьютерной информации.										4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 41. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 42. Преступления против государственной власти, интересов государственной	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
службы и службы в органах местного самоуправления.											
Тема 43. Преступления против правосудия.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 44. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 45. Преступления против военной службы.										4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 46. Преступления против мира и безопасности человечества.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:/сем	**30**		**30**							**48**	**100 (60ТКУ + 40ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**136**		**136**							**232**	**100 *4**
Контроль, час	**72**										**Зачет (2) Экзамен (2)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**576**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**16**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, методы, система, задачи и функции уголовного права.

Понятие уголовного закона. Его основные черты. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права.

Источники уголовного закона. Значение Конституции РФ для уголовного законодательства.

Соотношение уголовного закона и норм международного права.

Тема 2. Уголовный закон РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы.

Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов.

Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие.

Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция.

Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.

Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.

Понятие и общая характеристика принципов уголовного права.

Принцип законности.

Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности.

Принцип справедливости. Принцип гуманизма.

Тема 4. Действие уголовного закона.

Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России.

Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.

Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне.

Тема 5. Понятие и признаки преступлений.

Понятие преступления в уголовном законодательстве. Социальная

природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями.

Определение преступления в действующем УК РФ. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание.

Малозначительность. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.

Тема 6. Уголовная ответственность и ее основание.

Понятие и содержание уголовной ответственности.

Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.

Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.

Тема 7. Состав преступления.

Понятие состава преступления. Дискуссия о составе преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение.

Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8).

Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Постоянные и переменные признаки состава преступления, позитивные и негативные признаки состава преступления.

Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции

Тема 8. Объект преступления.

Понятие объекта преступления. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления. Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления.

Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ.

Классификация непосредственных объектов по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный. Значение классификации объектов.

Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие

потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

Тема 9. Объективная сторона преступления.

Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Объективная сторона в тексте уголовного закона. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны. Определенность их описания. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.

Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы.

Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве.

Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.

Тема 10. Субъект преступления.

Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника, её социальная характеристика. Обязательные и факультативные признаки субъекта. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (временной, медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ).

Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Тема 11. Субъективная сторона преступления

Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ.

Умысел как форма вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности.

Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Отличие его от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия.

Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.

Тема 12. Стадии совершения преступления.

Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.

Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления.

Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.

Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.

Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность добровольного отказа, его признаки и уголовно-правовые последствия. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 13. Соучастие в преступлении

Социальная и юридическая природа, общественная опасность и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.).

Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него.

Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия.

Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

Тема 14. Множественность преступлений.

Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых и т.д.

Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности.

Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Отграничение совокупности

от конкуренции норм.

Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания.

Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, не предусмотренные УК РФ.

Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие мнимой обороны; квалификация действий, совершённых в состоянии мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания.

Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения.

Обоснованный риск: понятие, условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск.

Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 16. Понятие и цели наказания.

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции. Теории наказания в российской и зарубежной литературе.

Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от

других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.

Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция.

Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.

Тема 17. Система и виды наказания.

Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний. Условия, пределы и порядок их применения.

Штраф как вид наказания. Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения.

Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ.

Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.

Ограничение по военной службе. Понятие и содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры.

Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено.

Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания.

Арест. Понятие и содержание ареста, сроки и порядок его исполнения. Лица, которым арест как вид уголовного наказания не может быть назначен. Особенности отбывания ареста военнослужащими.

Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания.

Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения.

Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.

Тема 18. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией

Тема 19. Освобождение от уголовной ответственности

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института.

Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной

ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ.

Тема 20. Освобождение от уголовного наказания

Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения.

Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.

Тема 21. Амнистия и помилование.

Амнистия и помилование.

Правовая природа и соотношение амнистии и помилования.

Порядок применения амнистии.

Порядок применения помилования.

Тема 22. Судимость и ее правовые последствия.

Судимость. Понятие, сущность и значение этого института.

Уголовно-правовые последствия наличия судимости.

Погашение и снятие судимости.

Уголовные наказания, не влекущие судимость.

Тема 23. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа.

Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

Освобождение от уголовной ответственности и наказания

несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера.

Принудительные меры медицинского характера. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, цели, виды. Соотношение с наказанием.

Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества.

Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации.

Судебный штраф. Основания и порядок применения.

Тема 25. Понятие и общая характеристика квалификации преступлений.

Понятие Особенной части уголовного права. Значение и уголовно-правовая логика построения ее системы. Единство Общей и Особенной частей уголовного права.

Понятие и общая характеристика квалификации преступлений. Конкуренция норм.

Тема 26. Понятие и виды убийств.

Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности.

Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Убийство при отягчающих обстоятельствах.

Квалифицированные виды убийств.

Тема 27. Понятие и виды иных преступлений против жизни.

Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

Убийство при смягчающих обстоятельствах.

Причинение смерти по неосторожности и его виды.

Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

Тема 28. Преступления против здоровья.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

Побои. Виды этого преступления.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.

Тема 29. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Преступления против свободы личности.

Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда. Виды этого преступления.

Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления.

Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.

Тема 30. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Их виды, общая характеристика.

Преступления против половой свободы.

Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.

Тема 31. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их виды, общая характеристика.

Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

Тема 32. Против семьи и несовершеннолетних

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции, табачной продукции, табачных изделий, никотинсодержащей продукции или сырья для их производства, кальянов, устройств для потребления никотинсодержащей продукции

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего

Подмена ребенка

Незаконное усыновление (удочерение)

Разглашение тайны усыновления (удочерения)

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

Тема 33. Преступления против собственности.

Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность.

Понятие хищения и его признаки.

Формы и виды хищения имущества.

Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.

Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

Отдельные виды преступлений в сфере экономической деятельности.

Тема 35. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Их виды, общая характеристика.

Злоупотребление полномочиями.

Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

Тема 36. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Преступления против общественной безопасности. Их виды, общая характеристика.

Террористический акт.

Захват заложника.

Другие виды преступлений против общественной безопасности.

Преступления против общественного порядка. Их виды, общая характеристика.

Тема 37. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Конституция России об охране здоровья населения. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Их социологическая характеристика.

Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.

Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Виды этого преступления.

Иные преступления против здоровья населения.

Общая характеристика преступлений против общественной нравственности. Их виды.

Тема 38. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Их виды, общая характеристика.

Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.

Нарушение требований в области транспортной безопасности.

Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 39. Экологические преступления.

Экологические преступления. Их виды, общая характеристика.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.

Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

Нарушение правил безопасности при обращении с

микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.

Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Тема 40. Преступления в сфере компьютерной информации.

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Их социологическая характеристика.

Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Виды этого преступления.

Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Виды этого преступления.

Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.

Тема 41. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их виды, общая характеристика.

Государственная измена.

Шпионаж.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Тема 42. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их социологическая характеристика. Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями.

Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.

Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тема 43. Преступления против правосудия.

Преступления против правосудия. Их виды, общая характеристика.

Преступления против правосудия общего характера.

Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (основной состав). Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.

Тема 44. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.

Конституция России об органах государственного управления. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Их социологическая характеристика.

Понятие представителя власти. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов, либо представителей власти.

Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления.

Иные виды преступлений против порядка управления.

Тема 45. Преступления против военной службы.

Конституция России о защите Отечества.

Понятие преступлений против военной службы.

Их социологическая характеристика. Субъект преступлений против военной службы.

Виды преступлений против военной службы.

Тема 46. Преступления против мира и безопасности человечества.

Конституция России об обеспечении мира и безопасности человечества.

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

Виды преступлений против мира и безопасности человечества.

Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Виды этого преступления. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на

краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном

кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, методы, система, задачи и функции уголовного права	Значение Конституции РФ для уголовного законодательства. Соотношение уголовного закона и норм международного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Уголовный закон РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы.	Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности. Принцип справедливости. Принцип гуманизма	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Действие уголовного закона	Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона.	подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Понятие и признаки преступлений.	Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Уголовная ответственность и ее основание	Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Состав преступления.	Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Объект преступления.	Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Объективная сторона преступления.	Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.	практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 10. Субъект преступления.	Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Субъективная сторона преступления	Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ. Прямой умысел и косвенный. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Стадии совершения преступления.	Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Покушение на преступление. Понятие оконченного преступления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 13. Соучастие в преступлении.	Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14. Множественность преступлений.	Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к написанию эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 16. Понятие и цели наказания.	Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 17. Система и виды наказания.	Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального, воинского или почетного звания,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к написанию эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	классного чина и государственных наград. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение по военной службе. Ограничение свободы.		
Тема 18. Назначение наказания	Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении Назначение наказания за неоконченное преступление Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 19. Освобождение от уголовной ответственности.	Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 20. Освобождение от уголовного наказания.	Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Условное осуждение, его юридическая природа.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Амнистия и помилование.	Порядок применения амнистии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 22. Судимость и ее правовые последствия.	Погашение и снятие судимости. Уголовные наказания, не влекущие судимость.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 23. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к домашнему заданию	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера	Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Судебный штраф. Основания и порядок применения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к домашнему заданию	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 25. Понятие и общая характеристика квалификации преступлений.	Единство Общей и Особенной частей уголовного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 26. Понятие и виды убийств.	Убийство при отягчающих обстоятельствах. Квалифицированные виды убийств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к домашнему заданию	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 27. Понятие и виды иных преступлений против жизни.	Убийство при смягчающих обстоятельствах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к домашнему заданию	
Тема 28. Преступления против здоровья.	Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Побои. Оставление в опасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к домашнему заданию	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 29. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Преступления против чести и достоинства личности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к домашнему заданию	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 30. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 31. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Преступления, посягающие на политические права и свободы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 32. Против семьи и несовершеннолетних	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	действий	практикуму, подготовка к написанию эссе	
Тема 33. Преступления против собственности	Формы и виды хищения имущества. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности	Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к написанию эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 35. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 36. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Террористический акт. Захват заложника. Другие виды преступлений против общественной безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 37. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 38. Преступления против безопасности движения и эксплуатации	Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
транспорта.	воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 39. Экологические преступления.	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 40. Преступления в сфере компьютерной информации.	Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 41. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 42. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 43. Преступления против правосудия.	Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		практикуму	
Тема 44. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Иные виды преступлений против порядка управления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 45. Преступления против военной службы.	Субъект преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 46. Преступления против мира и безопасности человечества.	Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656 – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст : электронный.

2. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722 – ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст : электронный.

3. Шестак, В. А. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие : в 3 томах : [16+] / В. А. Шестак ; Военный университет им. князя Александра Невского Минобороны Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2025. – Том 1. – 1102 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721440 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-517-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Багмет, А. М. Уголовное право : словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141622.html

2. Ступина, С. А. Уголовное право. Практикум : практикум / С. А. Ступина, Л. В. Долгушина, Н. Л. Вандарьева. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130581.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Верховный суд РФ	https://vsrf.ru/
2.	Генеральная прокуратура РФ	https://epp.genproc.gov.ru/web/
3.	Следственный комитет РФ	https://sledcom.ru/
4.	МВД РФ	http://www.mvd.ru/
5.	Судебный Департамент при Верховном суде РФ	http://www.cdep.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 4-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 2-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику. 0-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.
2.	Практическое домашнее задание	4-5 – практическое домашнее задание выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет. 2-3 – практическое домашнее задание выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику. 0-1 - практическое домашнее задание не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки.
3.	Эссе	4-5 – эссе выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет. 2-3 – эссе выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику. 0-1 - эссе не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Тема 1. Понятие, предмет, методы, система, задачи и функции уголовного права.

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2. В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

Ознакомьтесь с ч.1 ст. 222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Тема 2. Уголовный закон РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы.

Задание 1.

Гражданин Зорин осужден за разбойное нападение по ч. 2 ст. 162 УК РФ.

Определите вид санкции, которая предусмотрена за совершение этого преступления. Найдите по пять примеров на каждый из следующих ниже видов диспозиций и санкций: а) диспозиции – простая, описательная, бланкетная, ссылочная; б) санкции – относительно-определенная, альтернативная, смешанная.

Задание 2.

По заявлению Якуниной 25 ноября 2011 г. в отношении Новиковой возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 129 УК РФ. Предварительное расследование было приостановлено 1 декабря 2011 г. в связи с временным тяжелым заболеванием Новиковой. Расследование по приостановленному делу возобновлено 1 августа 2012 г., действия Новиковой переквалифицированы на ч. 2 ст. 128.1 УК РФ.

Законно ли решение правоприменителя?

Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности

Задание 1.

Фернандес, являясь лицом без гражданства, был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 2 года. В жалобе на приговор он указал, что ему назначено слишком строгое наказание в связи с тем, что у него нет гражданства. Суд, по мнению Фернандеса, должен был применить расширительное толкование положений ст. 4 УК РФ.

Обоснованы ли доводы Фернандеса?

Задание 2.

Карташов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 138.1 УК РФ. Ему назначено наказание в виде

ограничения свободы на срок 4 года. Мужчина злостно уклонялся от отбывания наказания, и суд, руководствуясь ч. 5 ст. 53 УК РФ, заменил ему неотбытое наказание лишением свободы. В жалобе на решение суда Карташов указал, что ему назначили более строгое наказание за деяние, которое не является преступлением. Такое решение суда противоречит принципу законности и ст. 43 УК РФ.

Обоснованы ли доводы Карташова? Какое решение должен принять суд по жалобе виновного?

Тема 4. Действие уголовного закона

Задание 1. Супруги Николай и Наталья Гавриловы свой медовый месяц решили провести на борту туристического морского судна. Когда судно, приписанное к порту Российской Федерации, находилось в территориальных водах Испании, Николай, приревновав жену к одному из отдыхающих, ударил ее ножом в грудь. От полученного ранения Наталья скончалась. Николай был доставлен в местное отделение полиции.

По закону какого государства будет привлечен к уголовной ответственности Гаврилов?

Задание 2.

Граждане России Романов и Широченко, находясь на территории Италии, захватили путешествующую по стране гражданку Франции и вывезли ее в Германию, где с целью получения выкупа удерживали на даче у своего знакомого Лацеруса, который два года тому назад получил немецкое гражданство, сохранив при этом гражданство Российской Федерации. Не получив требуемой суммы, Романов и Широченко убили потерпевшую, а Лацерус вывез труп и сбросил его в реку. Год спустя Романова и Широченко задержали в Омске, а Лацеруса – в Новосибирске, куда он приехал погостить к своим родственникам.

Уголовный закон какого государства (Российской Федерации, Италии, Франции или Германии) должен применяться в данном случае?

Тема 5. Понятие и признаки преступлений.

Задание 1.

Безработная Смирнова, не имея средств к существованию, систематически в ночное время снимала на кладбище со свежих могил венки и искусственные цветы, возложенные родственниками умерших, и продавала их у ворот кладбища.

Содержатся ли в действиях Смирновой признаки преступления?

Задание 2.

Врач-хирург Романов за удачно проведенную операцию получил в знак благодарности от родственников прооперированного Сидорова сотовый телефон стоимостью 15 тыс. рублей.

Ознакомьтесь с диспозицией ч. 1 ст. 290 УК РФ. Имеются ли в действиях Романова признаки преступления?

Тема 6. Уголовная ответственность и ее основание

Задание 1.

Зырянов постоянно ссорился со своей девушкой Ежовой. Во время последней ссоры Зырянов нанес ей удар ножом в грудь, причинив проникающее ранение, относящееся к категории тяжкого вреда здоровью. Испугавшись случившегося, Зырянов вызвал скорую помощь, постоянно навещал девушку в больнице, подарил ей в знак примирения серебряный кулон. Ежова написала на имя следователя заявление с просьбой прекратить в отношении Зырянова уголовное преследование.

Определив категорию совершенного преступления, ознакомьтесь со ст. 76 УК РФ. Может ли Зырянов рассчитывать на освобождение от уголовной ответственности?

Задание 2.

Ранее неоднократно судимый Малинкин, вернувшись домой после очередного освобождения из мест лишения свободы, узнал, что его сожительница продала квартиру и уехала из города. В течение лета он жил на городской свалке, а когда наступили заморозки, Малинкин на улице подошел к незнакомой ему ранее Иволгиной и вырвал у нее из рук сумку, в которой находилось два пакета молока. В ходе следствия Малинкин пояснил, что ему негде жить, на работу его не берут, поэтому он совершил преступление, чтобы его снова отправили в колонию, а имущество Иволгиной ему было не нужно.

Есть ли основания для привлечения Малинкина к уголовной ответственности?

Тема 7. Состав преступления.

Задание 1.

Горохов, освободившись из мест лишения свободы, встретил оперуполномоченного полиции, который раскрыл совершенное им ранее преступление. Желая отомстить ему, мужчина подкараулил сотрудника полиции возле его дома и убил выстрелом в спину.

Ознакомьтесь со ст.ст. 105, 317 УК РФ. Какое преступление совершил Горохов? По каким элементам состава различаются эти общественно опасные действия?

Задание 2.

Страдающий слабоумием Замалов ударил санитарку стаканом по лицу и сломал ей нос, причинив вред здоровью средней тяжести.

Ознакомьтесь со ст. 112 УК РФ. Какой элемент состава преступления отсутствует в данном случае?

Тема 8. Объект преступления.

Задание 1.

Студент Иванов из мести поджег дачу своего преподавателя, в результате чего огнем был уничтожен дом и находившееся внутри имущество.

Вопрос: определите основной, дополнительный и факультативный объекты преступления. Ознакомьтесь со ст. 167 УК РФ и дайте правовую квалификацию с учетом объекта преступления.

Задание 2.

При задержании вооруженного преступника сотрудник полиции произвел выстрел, но пуля рикошетом попала в случайного прохожего, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Вопрос: Какой объект преступления был нарушен? Ознакомьтесь со ст. 111 УК РФ и ст. 38 УК РФ. Имеется ли в действиях сотрудника полиции состав преступления?

Тема 9. Объективная сторона преступления

Задание 1.

Гражданин Петров, управляя автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, совершил наезд на пешехода, который скончался на месте от полученных травм.

Вопрос: проанализируйте объективную сторону преступления. Ознакомьтесь со ст. 264 УК РФ. Определите форму вины и причинную связь между действиями Петрова и наступившими последствиями.

Задание 2.

Медсестра Сидорова по ошибке ввела пациенту лекарство, противопоказанное ему из-за индивидуальной непереносимости, что привело к анафилактическому шоку и смерти пациента.

Вопрос: имеется ли в действиях Сидоровой объективная сторона преступления? Ознакомьтесь со ст. 109 УК РФ. Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 10. Субъект преступления

Задание 1.

15-летний подросток совершил кражу сотового телефона из магазина.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 20 УК РФ. Является ли подросток субъектом преступления? Дайте квалификацию его действиям.

Задание 2.

Гражданин с диагнозом "шизофрения" совершил поджог соседского гаража, находясь в состоянии обострения заболевания.

Вопрос: может ли быть признан субъектом преступления лицо с психическим расстройством? Ознакомьтесь со ст. 21 УК РФ. Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 11. Субъективная сторона преступления

Задание 1.

Водитель, превысив скоростной режим, совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неположенном месте. Пешеход скончался.

Вопрос: определите форму вины. Ознакомьтесь со ст. 264 УК РФ. Квалифицируйте действия водителя.

Задание 2.

Гражданин, защищаясь от нападения, нанес нападающему несколько ударов ножом, причинив тяжкий вред здоровью, хотя достаточно было нанести менее опасные повреждения.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 111 УК РФ и ст. 37 УК РФ. Дайте оценку субъективной стороне преступления. Имеются ли признаки превышения пределов необходимой обороны?

Тема 12. Стадии совершения преступления

Задание 1.

Гражданин приобрел огнестрельное оружие для совершения убийства своего бизнес-партнера, но был задержан при попытке пронести оружие в офис.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 30 УК РФ. Определите стадию совершения преступления. Квалифицируйте действия гражданина.

Задание 2.

Преступник с целью кражи проник в квартиру, но был задержан жильцами, которые вернулись домой раньше планируемого.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 158 УК РФ и ст. 30 УК РФ. Имеется ли в действиях состав оконченного преступления? Дайте правовую квалификацию.

Тема 13. Соучастие в преступлении

Задание 1.

Иванов разработал план ограбления инкассатора, Петров предоставил огнестрельное оружие, а Сидоров непосредственно совершил нападение.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 33 УК РФ. Определите роли соучастников. Квалифицируйте действия каждого.

Задание 2.

Двое преступников договорились о совершении кражи. Один из них проник в квартиру и похитил ценности, пока другой осуществлял наблюдение за подъездом.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 158 УК РФ. Имеется ли в действиях обоих лиц состав преступления? Дайте квалификацию с учетом видов соучастников.

Тема 14. Множественность преступлений

Задание 1.

Гражданин совершил кражу (ст. 158 УК РФ), а через неделю - грабеж (ст. 161 УК РФ).

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 17 УК РФ. Определите форму множественности преступлений. Как квалифицировать действия преступника?

Задание 2.

Преступник одним выстрелом убил двух человек.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 105 УК РФ. Имеется ли в действиях множественность преступлений? Дайте квалификацию с учетом единого составного преступления.

Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Задание 1.

Сотрудник полиции при задержании вооруженного преступника применил огнестрельное оружие, причинив смерть.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 38 УК РФ. Исключают ли действия сотрудника преступность деяния? Дайте правовую оценку.

Задание 2.

Врач, спасая жизнь беременной женщины, выполнил аборт при наличии медицинских противопоказаний.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 39 УК РФ. Могут ли действия врача быть квалифицированы как крайняя необходимость? Аргументируйте ответ.

Тема 16. Понятие и цели наказания

Задание 1.

Суд назначил подсудимому наказание в виде лишения свободы, указав в приговоре, что целью является исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 43 УК РФ. Соответствует ли приговор целям наказания? Все ли цели наказания учтены судом?

Задание 2.

Осужденный к исправительным работам систематически уклонялся от отбывания наказания.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 50 УК РФ. Какие цели наказания не были достигнуты в данном случае? Какое решение может принять суд?

Тема 17. Система и виды наказания

Задание 1.

Несовершеннолетний осужден за кражу к обязательным работам.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 88 УК РФ. Соответствует ли вид наказания возрасту осужденного? Какие виды наказаний могут применяться к несовершеннолетним?

Задание 2.

Осужденный к лишению свободы нарушил порядок отбывания наказания.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 53 УК РФ. Какие последствия могут наступить для осужденного? Может ли вид наказания быть заменен на более серьезное?

Тема 18. Назначение наказания

Задание 1.

Суд назначил наказание с учетом смягчающих обстоятельств, но не учел отягчающих.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 60 УК РФ. Соответствует ли принципам назначения наказания решение суда? Какие обстоятельства подлежат обязательному учету?

Задание 2.

При назначении наказания по совокупности преступлений суд применил принцип поглощения менее строго наказания более строгим.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 69 УК РФ. Соответствует ли закону такое решение? В каких случаях применяется принцип сложения наказаний?

Тема 19. Освобождение от уголовной ответственности

Задание 1.

Лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, примирилось с потерпевшим и загладило причиненный вред.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 76 УК РФ. Имеются ли основания для освобождения от уголовной ответственности? Какие условия должны быть соблюдены?

Задание 2.

Подозреваемый в совершении экономического преступления возместил ущерб в полном объеме.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 76.1 УК РФ. Возможно ли освобождение от уголовной ответственности? Какие дополнительные условия должны быть выполнены?

Тема 20. Освобождение от уголовного наказания

Задание 1.

Осужденный к лишению свободы тяжело заболел, что препятствует отбыванию наказания.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 81 УК РФ. Имеются ли основания для освобождения от отбывания наказания? Какие документы должны быть представлены в суд?

Задание 2.

Осужденная беременная женщина обратилась с ходатайством об отсрочке отбывания наказания.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 82 УК РФ. При наличии каких условий может быть применена отсрочка? В каких случаях отсрочка может быть отменена?

Тема 21. Амнистия и помилование

Задание 1.

Государственная Дума объявила амнистию к юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 84 УК РФ. Какие категории осужденных могут быть освобождены от уголовной ответственности и наказания? Кто осуществляет применение акта амнистии?

Задание 2.

Осужденный обратился с ходатайством о помиловании.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 85 УК РФ. Каков порядок рассмотрения ходатайства о помиловании? Кто принимает решение о помиловании?

Тема 22. Судимость и ее правовые последствия

Задание 1.

Лицо, отбывшее наказание за совершение тяжкого преступления, было принято на работу в образовательное учреждение.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 86 УК РФ. Имеются ли правовые ограничения для лица с непогашенной судимостью? Когда судимость считается погашенной?

Задание 2.

Суд отказал в досрочном снятии судимости в связи с недостаточности доказательств исправления осужденного.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 86 УК РФ. Какие условия должны быть соблюдены для досрочного снятия судимости? Каков порядок обращения в суд?

Тема 23. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Задание 1.

Шаврин, которому исполнилось 16 лет, совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 159 УК РФ. Суд назначил наказание отцу Шаврина в виде штрафа в размере 50 тыс. руб.

Правильно ли суд назначил наказание?

Задание 2.

Ивина, которой исполнилось 15 лет, была признана виновной в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 112 УК РФ. Учитывая, что ранее судимой она не была, суд назначил ей наказание в виде лишения свободы на срок 2 года 6 месяцев.

Правильно ли суд назначил наказание?

Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера

Задание 1.

Осужденный за экономическое преступление был освобожден от наказания с применением судебного штрафа.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 104.4 УК РФ. При наличии каких условий может быть применен судебный штраф? Каковы последствия неуплаты судебного штрафа?

Задание 2.

К лицу, совершившему преступление в состоянии невменяемости, применены принудительные меры медицинского характера.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 99 УК РФ. Какие виды принудительных мер медицинского характера может быть назначены? Каков порядок их применения?

Тема 25. Понятие и общая характеристика квалификации преступлений

Задание 1.

Преступник совершил кражу с незаконным проникновением в жилище.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 158 УК РФ. Определите квалифицирующие признаки преступления. Дайте правильную квалификацию действиям.

Задание 2.

Гражданин совершил убийство двух лиц в ходе одного преступного эпизода.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 105 УК РФ. Имеются ли в действиях признаки п. "а" ч. 2 ст. 105 УК РФ? Дайте квалификацию с учетом правил конкуренции норм.

Тема 26. Понятие и виды убийств

Задание 1.

Гражданин совершил убийство из ревности.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 105 УК РФ. К какому виду убийств относятся данные действия? Имеются ли квалифицирующие признаки?

Задание 2.

Преступник совершил убийство с особой жестокостью.

Вопрос: Ознакомьтесь с п. "д" ч. 2 ст. 105 УК РФ. Что понимается под особой жестокостью? Какие доказательства должны быть собраны для квалификации по данному признаку?

Тема 27. Понятие и виды иных преступлений против жизни

Задание 1.

Мать оставила новорожденного ребенка в опасности, отказавшись от него в роддоме.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 125 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Дайте квалификацию с учетом субъективной стороны.

Задание 2.

В результате дорожно-транспортного происшествия погиб пешеход.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 264 УК РФ. Имеется ли в действиях водителя состав преступления против жизни? Дайте квалификацию.

Тема 28. Преступления против здоровья

Задание 1.

В ходе драки гражданин нанес оппоненту побои.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 116 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Какие критерии отграничения побоев от иных преступлений против здоровья?

Задание 2.

Медицинский работник причинил вред здоровью пациента из-за ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 118 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Какие квалифицирующие признаки может иметь место?

Тема 29. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Задание 1.

Гражданин незаконно лишил свободы своего должника, требуя возврата долга.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 127 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Влияет ли цель на квалификацию?

Задание 2.

В сети Интернет были распространены порочащие гражданина сведения.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 128.1 УК РФ. Имеется ли в действиях состав клеветы? Какие доказательства должны быть собраны для квалификации?

Тема 30. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Задание 1.

Изнасилование было совершено группой лиц по предварительному сговору.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 131 УК РФ. Квалифицируйте действия преступников. Какие квалифицирующие признаки имеются?

Задание 2.

Совершены насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетнего.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 132 УК РФ. Квалифицируйте действия преступника. Какие дополнительные квалифицирующие признаки may иметь место?

Тема 31. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Задание 1.

Работодатель отказал в приеме на работу из-за беременности соискательницы.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 136 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Какие доказательства должны быть собраны?

Задание 2.

Сотрудник полиции провел обыск без судебного решения.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 139 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Какие условия законности проведения обыска были

нарушены?

Тема 32. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Задание 1.

Родители систематически уклонялись от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 157 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Какие условия привлечения к уголовной ответственности должны быть соблюдены?

Задание 2.

Взрослый вовлек несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 151 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Какие формы вовлечения могут иметь место?

Тема 33. Преступления против собственности

Задание 1.

Гражданин похитил имущество из магазина с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 161 УК РФ. Квалифицируйте действия. Какие признаки отличают грабеж от разбоя?

Задание 2.

Мошенники похитили денежные средства с банковской карты гражданина с использованием компьютерных технологий.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 159.3 УК РФ. Квалифицируйте действия. Какие особенности состава преступления имеются?

Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель осуществлял предпринимательскую деятельность без регистрации.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 171 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Какие условия привлечения к уголовной ответственности должны быть соблюдены?

Задание 2.

Организация уклонялась от уплаты налогов в крупном размере.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 199 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Кто может быть привлечен к уголовной ответственности?

Тема 35. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Задание 1.

Директор коммерческой организации заключил заведомо невыгодный для компании договор с фирмой, в которой была заинтересована его

супруга. В результате организация понесла значительные убытки.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 201 УК РФ. Имеется ли в действиях директора состав преступления? Квалифицируйте его действия.

Задание 2.

Сотрудник кредитной организации использовал служебные полномочия для предоставления кредита предприятию, в котором он тайно участвовал как учредитель.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 202 УК РФ. Дайте правовую квалификацию действиям сотрудника. Какие признаки состава преступления присутствуют?

Тема 36. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Задание 1.

Группа лиц организовала массовые беспорядки, в ходе которых были повреждены здания и транспортные средства.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 212 УК РФ. Квалифицируйте действия участников. Определите роль организаторов и исполнителей.

Задание 2.

Гражданин изготовил самодельное взрывное устройство и хранил его в гараже.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 222 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Квалифицируйте действия гражданина.

Тема 37. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Задание 1.

Гражданин организовал подпольный цех по производству и продаже алкогольной продукции без лицензии.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 238 УК РФ. Квалифицируйте действия. Какие последствия могут усилить ответственность?

Задание 2.

В сети Интернет были распространены материалы, содержащие порнографические изображения несовершеннолетних.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 242.1 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Дайте квалификацию.

Тема 38. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Задание 1.

Водитель автобуса, управляя транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, совершил наезд на пешехода, причинив тяжкий вред здоровью.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 264 УК РФ. Квалифицируйте действия водителя. Какие отягчающие обстоятельства имеются?

Задание 2.

Механик авиакомпании не провел положенный технический осмотр самолета, что привело к авиационному происшествию.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 266 УК РФ. Имеется ли в действиях механика состав преступления? Дайте правовую оценку.

Тема 39. Экологические преступления

Задание 1.

Предприятие осуществляло сброс неочищенных промышленных отходов в реку, что привело к массовой гибели рыбы.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 250 УК РФ. Квалифицируйте действия предприятия и его руководителя. Какие последствия влияют на квалификацию?

Задание 2.

Гражданин незаконно вырубил лес на особо охраняемой природной территории.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 260 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Определите размер ущерба для квалификации.

Тема 40. Преступления в сфере компьютерной информации

Задание 1.

Хакер взломал базу данных банка и скопировал конфиденциальную информацию о клиентах.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 272 УК РФ. Квалифицируйте действия. Какие последствия могут усилить ответственность?

Задание 2.

Программист создал и распространил вирус, который заблокировал работу компьютеров в нескольких организациях.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 273 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Дайте квалификацию.

Тема 41. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Задание 1.

Гражданин передавал иностранному государству сведения, составляющие государственную тайну.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 275 УК РФ. Имеется ли в действиях состав шпионажа? Какие условия должны быть соблюдены для квалификации?

Задание 2.

Группа лиц организовала вооруженное восстание с целью насильственного изменения конституционного строя.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 279 УК РФ. Квалифицируйте действия участников. Определите роль организаторов.

Тема 42. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Задание 1.

Должностное лицо получило взятку за незаконное предоставление муниципального контракта.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 290 УК РФ. Квалифицируйте действия. Какие размер взятки влияет на квалификацию?

Задание 2.

Чиновник превысил должностные полномочия, издав распоряжение о выделении земельного участка с нарушением установленного порядка.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 286 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Дайте правовую оценку.

Тема 43. Преступления против правосудия

Задание 1.

Свидетель дал заведомо ложные показания в суде.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 307 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Какие условия должны быть соблюдены для квалификации?

Задание 2.

Судья вынес заведомо неправосудный приговор.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 305 УК РФ. Квалифицируйте действия. Какие последствия влияют на тяжесть преступления?

Тема 44. Преступления против порядка управления

Задание 1.

Гражданин оказал физическое сопротивление сотруднику полиции при исполнении им служебных обязанностей.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 318 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Квалифицируйте действия.

Задание 2.

Лицо подделало удостоверение сотрудника правоохранительных органов.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 327 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Дайте квалификацию.

Тема 45. Преступления против военной службы

Задание 1.

Военнослужащий самовольно оставил часть на срок более двух суток.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 337 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Квалифицируйте действия.

Задание 2.

Солдат не выполнил приказ командира, что повлекло серьезные последствия.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 332 УК РФ. Имеется ли в действиях состав преступления? Дайте правовую оценку.

Тема 46. Преступления против мира и безопасности человечества

Задание 1.

Гражданин на массовом митинге публично призывал к развязыванию агрессивной войны против соседнего государства, используя средства массовой информации для распространения своих взглядов.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 354 УК РФ. Имеется ли в действиях гражданина состав преступления? Квалифицируйте его действия. Какие дополнительные обстоятельства могут повлиять на квалификацию?

Задание 2.

Группа лиц организовала на территории иностранного государства тренировочный лагерь для подготовки наемников с целью участия в вооруженном конфликте. Впоследствии наемники были направлены в зону боевых действий.

Вопрос: ознакомьтесь со ст. 359 УК РФ. Имеется ли в действиях организаторов и наемников состав преступления? Дайте правовую оценку действиям каждой категории участников. Какие международные правовые акты применяются при квалификации таких деяний?

<u>Типовые задания к практическим домашним заданиям:</u>

Тема 23. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Задание 1.

16-летний Иванов и 17-летний Петров совершили кражу товаров из магазина на сумму 15 000 рублей. При задержании Иванов оказал сопротивление сотруднику охраны, нанеся ему легкий вред здоровью. Петров активного сопротивления не оказывал, добровольно вернул похищенное и активно способствовал раскрытию преступления.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 88, 89, 158, 161 УК РФ. Квалифицируйте действия каждого несовершеннолетнего. Какие виды наказаний могут быть применены к каждому из них? Возможно ли освобождение от уголовной ответственности или применение принудительных мер воспитательного воздействия?

Задание 2.

15-летняя Сидорова, находясь в состоянии алкогольного опьянения, совершила разбойное нападение на пожилую женщину, отобрав у нее сумку с деньгами и телефоном. При задержании девочка вела себя агрессивно, пыталась скрыться. Ранее Сидорова состояла на учете в ПДН за употребление спиртного и мелкое хулиганство.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 20, 88, 162 УК РФ. Подлежит ли Сидорова уголовной ответственности? Квалифицируйте ее действия. Какие обстоятельства подлежат учету при назначении наказания?

Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера

Задание 1.

Смирнов, впервые совершивший кражу на сумму 10 000 рублей, был освобожден судом от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в размере 15 000 рублей. В установленный срок штраф уплачен не был, при этом Смирнов не имел возможности сделать это в связи с тяжелым материальным положением.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 104.4 УК РФ. Каковы правовые последствия неуплаты судебного штрафа? Может ли суд изменить первоначальное решение?

Задание 2.

Гражданин Комаров, признанный невменяемым в момент совершения общественно опасного деяния (поджог соседского гаража), был освобожден судом от уголовной ответственности. По заключению судебно-психиатрической экспертизы, он представляет опасность для общества и нуждается в принудительном лечении.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 97, 99, 100 УК РФ. Какие виды принудительных мер медицинского характера могут быть применены к Комарову? В чем их отличие от уголовного наказания?

Тема 26. Понятие и виды убийств

Задание 1.

Во время ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений, Гусев нанес ножом смертельное ранение своему знакомому. Ссора возникла спонтанно, предварительного умысла на убийство не было.

Вопрос: Ознакомьтесь с ч. 1 ст. 105 УК РФ. Квалифицируйте действия Гусева. Имеются ли в данном случае квалифицирующие или привилегирующие признаки убийства?

Задание 2.

Семенов, желая отомстить за убийство своего брата, в течение месяца готовился к преступлению: приобрел огнестрельное оружие, следил за жертвой, выбрал место и время. В результате он застрелил виновного и его случайного спутника.

Вопрос: Ознакомьтесь с п. "а", "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ. Квалифицируйте действия Семенова. По каким конкретным пунктам ч. 2 ст. 105 УК РФ следует квалифицировать содеянное?

Тема 27. Понятие и виды иных преступлений против жизни

Задание 1.

Молодая мать, находясь в состоянии тяжелой депрессии после родов, оставила своего новорожденного ребенка в подъезде многоэтажного дома в зимнее время. Ребенок был своевременно обнаружен прохожими и не пострадал.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 125 УК РФ. Имеется ли в действиях женщины состав преступления? Квалифицируйте ее действия.

Задание 2.

Врач скорой помощи, будучи вызванным к больному с острым приступом, требующим немедленного оперативного вмешательства, проигнорировал вызов, сославшись на усталость. В результате больной скончался.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 124 УК РФ. Имеется ли в действиях врача состав преступления? Квалифицируйте его действия. Какова роль субъективного фактора в данном составе?

Тема 28. Преступления против здоровья

Задание 1.

В ходе конфликта в баре Колесников нанес один удар стеклянной бутылкой по голове посетителю, причинив последнему сотрясение мозга (вред здоровью средней тяжести). Конфликт был спровоцирован потерпевшим.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 112, 115 УК РФ. Квалифицируйте действия Колесникова. Имеются ли в данном случае признаки хулиганских побуждений или чрезмерной обороны?

Задание 2.

Фролов, систематически избивавший свою сожительницу, в очередной раз нанес ей множественные удары руками и ногами, причинив длительное расстройство здоровья (вред здоровью средней тяжести). Потерпевшая является инвалидом II группы.

Вопрос: Ознакомьтесь с п. "д" ч. 2 ст. 112 УК РФ. Квалифицируйте действия Фролова. Имеются ли в действиях виновного квалифицирующие признаки?

Тема 29. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Задание 1.

Группа подростков из мести похитила своего одноклассника и в течение нескольких часов удерживала его в заброшенном подвале, угрожая расправой, требуя извинений за ранее нанесенную обиду.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 127 УК РФ. Квалифицируйте действия подростков. Имеются ли в данном случае квалифицирующие признаки?

Задание 2.

Бывшие супруги находятся в конфликте из-за раздела имущества. Мужчина, желая опорочить бывшую жену, разместил в социальных сетях заведомо ложные сведения о ее аморальном поведении, сопровождая их фотомонтажом.

Вопрос: Ознакомьтесь со ст. 128.1 УК РФ. Имеется ли в действиях мужчины состав преступления? Квалифицируйте его действия. Какие доказательства необходимы для привлечения к ответственности за клевету?

<u>Примерные темы эссе:</u>

Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

1. Необходимая оборона и условия ее правомерности (ст. 37 УК РФ). Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона.
2. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.
3. Условия правомерности применения мер при задержании лица, совершившего преступление
4. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
5. Психическое и физическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Тема 17. Система и виды наказаний.

1. Эволюция системы наказаний в российском уголовном праве: исторический и сравнительно-правовой анализ.
2. Лишение свободы как основной вид наказания: проблемы эффективности и перспективы реформирования.
3. Штраф в системе уголовных наказаний: критерии эффективности и проблемы применения.
4. Альтернативные виды наказаний: принудительные работы и ограничение свободы в современной правовой системе.
5. Смертная казнь в Российской Федерации: правовые, этические и практические аспекты.

Тема 32. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

1. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления.
2. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
3. Незаконное усыновление (удочерение).
4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
5. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности

1. Способы уголовно-правовой охраны собственности
2. Виды уголовных наказаний, назначаемых за преступления против собственности.
3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, совершенные с использованием цифровых технологий
4. Незаконное предпринимательство. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.
5. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов

№ п/п	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное значение ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
2.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие	Выполнение обучающимся заданий на экзамене оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены

№ п/п	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

3 семестр

Задания 1-ого типа:

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.
4. Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания применением иных мер уголовно-правового характера
5. Основания привлечения к уголовной ответственности
6. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания
7. Задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения,
8. Основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия
9. Основания, цели и порядок применения принудительных мер медицинского характера
10. Действие уголовного закона во времени.
11. Действие уголовного закона в пространстве.
12. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.
13. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
14. Понятие преступления, его социальная сущность и признаки. Отличие преступления от других правонарушений.
15. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.

16. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.

17. Факультативные признаки состава преступления и их значение.

18. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.

19. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.

20. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.

21. Умысел и его виды.

22. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.

23. Преступление с двумя формами вины.

24. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.

25. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

26. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

27. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.

28. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.

29. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.

30. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.

31. Виды соучастников.

Задания 2-го типа:

1. Каковы сроки давности, по прошествии которых лицо освобождается от уголовной ответственности?

2. Когда лицо не подлежит уголовной ответственности?

3. Может ли наступить уголовная ответственность лиц до 16 лет?

4. Могут ли привлечь иностранного гражданина к уголовной ответственности на территории РФ?

5. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетним за совершение преступлений?

6. Что понимается под незаконным сбытом наркотических средств?

7. Как отграничить пособничество в приобретении и непосредственно сбыт наркотических средств?

8. Что означает понятие «малозначительность деяния»?

9. В каком случае угроза является преступлением?

10. В каком случае уклонение от уплаты кредиторской задолженности считается преступлением?

11. Какими могут быть основания освобождения от отбывания наказания?

12. Сколько необходимо пробыть в местах лишения свободы до момента обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания?

13. При осуждении по каким статьям условно-досрочное освобождение от наказания не предоставляется?

14. Является ли смягчающим обстоятельством помощь следствию?

15. Как исчисляются сроки наказания и зачет наказания? В чем различие?

16. Какими признаками характеризуются виды освобождения от уголовной ответственности?

17. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

18. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности?

19. В чем особенности освобождения от уголовного наказания.

20. К кому может быть применено условно-досрочное освобождение от отбывания наказания?

21. В каких случаях возможна замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

22. В чем заключаются основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки?

23. Какими условиями характеризуется освобождение от наказания в связи с болезнью и отсрочка отбывания наказания?

24. В чем особенности отсрочки отбывания наказания больным наркоманией?

25. Каким образом законодательно закреплена процедура освобождения от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда?

Задания 3-го типа:

Задание № 1

В районе боевых действий в одном из регионов Российской Федерации вооруженное формирование под командованием полковника Исаева захватило село Первомайское. Исаев отдал приказ о размещении солдат в домах мирных жителей, при этом многие сельчане были выселены из своих домов и ночевали в сараях или под открытом небом. В доме гражданки Котовой были обнаружены 3 солдата противника, один из которых был ранен в плечо. Чубров и Петренко доставили пленных к полковнику Исаеву, при этом по дороге жестоко избили их, отобрали личное снаряжение и обувь. Полковник Исаев отдал приказ об уничтожении пленных. Чубров и Петренко исполнили его приказ.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Исаева?

2. Является ли основанием освобождения от уголовной ответственности Чуброва и Петренко тот факт, что в момент совершения

деяния они выполняли приказ?

3. Какие отягчающие обстоятельства усматриваются в действиях Исаева?

Задание № 2

Иванов и Сергеев, заранее договорившись, похитили ученицу 9-го класса Морозову и по телефону потребовали выкуп от родителей. В момент передачи денег эти преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, Морозову обнаружили на квартире Иванова.

Вопросы:

1. По каким критериям в действиях Иванова и Сергеева разграничены составы похищения человека и незаконного лишения свободы.

2. Какие признаки названных составов преступлений имеют место в действиях Иванова и Сергеева?

3. Является ли отягчающим вину Иванова и Сергеева обстоятельством возраст похищенной Морозовой?

Задание № 3

Леонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке познакомился с несовершеннолетней Конновой. До 22 часа Леонов и Коннова гуляли, после чего встретили знакомого Леонова. - Митина. Приобретя спиртное, Митин, Леонов и Коннова пришли на квартиру Леонова.

Коннова находилась в комнате, а Митин и Леонов на кухне распивали спиртное, после чего Леонов зашел в комнату и, сев к Конновой на диван, стал предлагать ей совершить с ним половой акт, зная при этом, что потерпевшей 15 лет, т.к. она говорила ему об этом. После отказа Конновой, Леонов стал угрожать ей убийством, демонстрируя нож. Испугавшись исполнения угрозы, потерпевшая разделась и Леонов совершил с ней насильственный половой акт.

Около 23 часов 30 минут в квартиру Леонова пришли его знакомые - Димин и Зиновьев, находившиеся в состоянии алкогольного опьянения. Леонов ушел к ним на кухню, где они продолжали распитие спиртного, а Митин, зайдя в комнату, где находилась Коннова, несмотря на ее сопротивление, совершил с ней насильственный половой акт.

После изнасилования Митин ушел из квартиры вместе с Зиновьевым, а Леонов приказал Конновой раздеться и лечь на диван, сам же вышел из комнаты. Воспользовавшись этим, Коннова спрыгнула с балкона второго этажа и убежала.

Городским народным судом Митин и Леонов признаны виновными в изнасиловании несовершеннолетней, совершенного группой лиц, а Леонов также в изнасиловании несовершеннолетней, сопряженном с угрозой убийством.

Вопросы:

1. Правильно ли решение суда?

2. Могло бы суд принять иное решение и не привлекать Митина и Леонова к уголовной ответственности, в случае, если бы с подобной просьбой в ходе рассмотрения дела обратилась Коннова?

3. Какое значение имеет возраст Конновой для определения меры уголовной ответственности для виновных лиц?

Задание № 4

Гришин и Семенов встретили в парке слабоумную Матвееву. Семенов предложил Матвеевой вступить в половые отношения вместе с Гришиным. Матвеева не препятствовала этому. Матвеева помогла Семенову раздеться и разделась сама. После этого Гришин совершил половой акт с Семеновым, а потом с Матвеевой. Гришин и Семенов знали, что Матвеева страдает слабоумием и является несовершеннолетней.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Матвеева не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержаться в действиях Гришина и Семенова?

2. Какие могут быть последствия совершения полового акта с Матвеевой как с лицом, которое не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими?

3. Какое значение имеет возраст Матвеевой в рамках условий задачи?

Задание № 5

Харитонова, узнав о том, что ее 15-летний сын систематически вступал в половые отношения с 25-летней Павловой, и считая, что последняя в этом виновата, направила заявление в ОВД с требованием привлечь эту женщину к уголовной ответственности. В ходе разбирательства по делу Харитоновой, ее сын заявил, что собирается жениться на Павловой после достижения им 18 лет.

Вопросы:

1. Возможно ли заключение брака между 15-летним сыном Харитоновой и 25-летней Павловой?

2. К ответственности по какой статье Уголовного кодекса подлежит привлечению гражданка Павлова в случае ее виновности?

3. Дайте характеристику необходимым действиям ОВД по рассмотрению заявления Харитоновой.

Задание № 6

Совладелец одного из коммерческих магазинов Зинченко пригласил к себе в кабинет продавца Соколова и сообщив вначале, что штат продавцов в ближайшее время возможно будет сокращаться, предложил последнему стать гомосексуальным партнером. Соколов согласился и они непосредственно в кабинете совершили половой акт.

Вопросы:

1. Дайте характеристику субъекта и субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации.

2. Совершил ли Зинченко уголовно наказуемое деяние?

3. Какие действия Соколов может предпринять для защиты своих прав?

Задание № 7

Онищенко, Козлов и Матвеев обнаружили на лестничной площадке пьяную Смирнову, которую решили изнасиловать. С этой целью они отнесли Смирнову в лесопосадку и положили в очищенное от снега углубление, обнажили и втроем изнасиловали. После чего оставили потерпевшую и скрылись.

От переохлаждения организма Смирнова скончалась.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава преступления, совершенного Онищенко, Козловым и Матвеевым согласно условиям задачи.

2. По какой статье Уголовного кодекса подлежат привлечению к уголовной ответственности Онищенко, Козлова и Матвеева?

3. Какое значение для квалификации деяния Онищенко, Козлова и Матвеева имеет тот факт, что Смирнова находилась в состоянии опьянения?

Задание № 8

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Вопросы:

1. Является ли поведение Огородовой преступным?

2. На какие общественные отношения посягают деяния Огородовой.

3. Какие меры ответственности должны быть применены к Огородовой?

Задание № 9

Солнцева работала секретарем в НИИ. Получая корреспонденцию, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала и читала письма на имя заместителя директора института Боброва и передавала их содержание в искаженном виде другим сотрудникам, что привело к распространению по институту слухов и клеветнических измышлений, источник которых скоро стал известен самому Боброву.

Вопросы:

1. На какие объекты посягают действия Солнцевой?

2. Какие меры ответственности должны быть применены к

Солнцевой?

3. Каким органом должно быть принято решение о привлечении к ответственности Солнцевой?

Задание № 10

Инспекторы уголовного розыска Крюков и Исаев преследовали опасного преступника Фокина. Преступник скрылся в подъезде 9-этажного дома. Крюков и Исаев, не обнаружив Фокина в подъезде, стали обзванивать квартиры, предъявлять удостоверения и осматривать квартиры жильцов. Пенсионер Муридов отказался пустить Крюкова и Исаева, сообщил о их действиях в районный отдел милиции и потребовал привлечь их к уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что Крюков и Исаев действовали в рамках закона?

2. Куда, помимо районного отдела милиции, может сообщить пенсионер Муридов о совершенном, по его мнению, правонарушении?

3. Какое правовое значение для квалификации действий Крюкова и Исаева имеет тот факт, что они являются инспекторами уголовного розыска?

Задание № 11

Осужденный Иванин, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

Вопросы:

1. Обоснована ли просьба осужденного Иванина?

2. Какие действия должен предпринять прокурор в ответ на заявление осужденного Иванина?

3. Кто может выступать в качестве субъекта преступления, предусмотренного статьей 138 Уголовного кодекса Российской Федерации: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений применительно к условиям задачи?

Задание № 12

Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Логинова.

2. Являются ли действия Логинова оскорблением чувств православных верующих?

3. Какое значение для квалификации деяния Логинова имеет его вероисповедание?

Задание № 13

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава противоправного деяния Котова, Пирогова, Иванова и Володина.

2. Как изменится юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?

3. Являются ли действия Котова, Пирогова, Иванова и Володина оскорбляющими чувства присутствующих в церкви православных верующих?

Задание № 14

Группа диверсантов во главе с Басаевым проникла в город Буденовск. Захватив около тысячи заложников, что сопровождалось убийством некоторых из них, они потребовали прекращения военных действий в Чечне и немедленного проведения переговоров между руководством России и Чечни.

Вопросы:

1. Признаки каких составов преступлений содержатся в действиях виновных диверсантов во главе с Басаевым?

2. Дайте уголовно-правовую характеристику понятию «банда» в рамках задачи.

3. Дайте уголовно-правовую характеристику понятия «диверсант» в рамках задачи.

Задание № 15

Врач наркологического кабинета Волков наркоманам, страдавшим наркотическим голоданием, за деньги вместо препаратов, снимающих болезненные ощущения, вводил наркотическое средство морфин.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Волковым.

2. Усматриваются ли в действиях врача отягчающие обстоятельства?

3. Возможно ли дальнейшее продолжение Волковым врачебной деятельности после осуждения его за совершение описанных в задаче действия и отбытия наказания?

Задание № 16

Переведенному на бесконвойное содержание осужденному Шипов было поручено произвести ремонт ходовой части автомобиля «УАЗ», который использовался дежурной частью исправительного учреждения. Во время ремонта Шипов надрезал тормозные шланги с таким расчетом, чтобы при резком торможении они лопнули и тормозная система автомобиля перестала действовать. Руководитель гаража Янов, поверхностно проверив качество ремонта, разрешил эксплуатацию автомобиля. В ходе очередной поездки водитель автомобиля Тарасов.в целях избежания наезда на пешехода вынужден был резко затормозить. тормозные шланги не выдержали, в результате чего пешеход погиб.

Вопросы:

1. Что выступает объектом преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, описанного в задаче?
2. Содержаться ли в действиях водителя Тарасов признаки преступления?
3. К каким видам юридической ответственности должен быть привлечен Шипов и Янов?

Задание № 17

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной «вирусологии». Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вируса, так называемые «сетевые черви», проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе «пропали» две кандидатские и одна докторская диссертации.

Вопросы:

1. Перечислите имеющиеся в действиях Хохлова признаки преступного деяния, при их наличии.
2. В чем заключается субъективная сторона деяния, совершенного Хохловым?
3. Какую ответственность несет Хохлов за вред, причиненный университету в ходе его исследовательской работы?

Задание № 18

Левченко и другие граждане Российской Федерации вступили в сговор на похищение денежных средств в крупных размерах,

принадлежащих «CityBankofAmerica», расположенного в г. Нью-Йорке. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2007 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи «Интернет» и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Левченко.
2. Что является объектом описанного в задаче преступного деяния?
3. Что является средством совершения преступного деяния Левченко?

Задание № 19

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Вопросы:

1. Являются ли Гуляшов и Сорокина соучастниками?
2. Признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга).
3. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Гуляшовым и Сорокиной.

Задание № 20

Иностранный гражданин Смит был задержан органами контрразведки за то, что он, путешествуя на своем автомобиле по европейской части России, вблизи различных промышленных, научно-производственных и других подобных объектов собирал образцы воды, почвы, растительности. В ходе допроса Смита выяснилось, что он занимался этим по договору с сотрудником ЦРУ США Гонсалес, который полученную информацию передавал ряду крупных промышленных корпораций США, интересовавшихся новыми видами продукций, материалов, технологий, с которыми предприятия России в ближайшее время возможно выйдут на мировой рынок.

Вопросы:

1. На какую охраняемую группу общественных отношений посягают действия Смита?

2. Поясните, по каким критериям в действиях Смита разграничены понятия «шпионаж» и «государственная измена».

3. Судом какого государства должно рассматриваться дело Смита?

Задание № 21

Орлов - старший оперативный уполномоченный уголовного розыска городского управления ОВД во время застолья с друзьями сообщил им цифры, отражающие рост преступности в городе, рассказал о наиболее дерзких и опасных преступлениях, совершенных в последнее время, а также о направлениях, формах, методах оперативно-розыскных мероприятий, проводимых полицией города в целях выявления и задержания банды, успешно действовавшей в крупных городах Урала. В ходе проведения операции по задержанию банды погибли два работника полиции, а ее руководителям и активным членам удалось уйти от преследования. В дальнейшем было установлено, что о готовящейся операции банде стало известно от Сусловой, являвшейся сестрой жены Орлова, которая присутствовала при застолье.

Вопросы:

1. Какие признаки преступления усматриваются в действиях Орлова?

2. Какие меры юридической ответственности должны быть применены к Орлову?

3. Должна ли быть привлечена к юридической ответственности жена Орлова?

Задание № 22

Начальник секретариата областного управления внутренних дел подготовил устаревшие документы для уничтожения. По своей невнимательности он вместе с подлежащими уничтожению материалами сжег новые планы о создании и использовании мобилизационных ресурсов, которые должен был передать в подотдел управления по военно-мобилизационной работе и гражданской обороне.

Вопросы:

1. Должен ли начальник секретариата быть привлечен к уголовной ответственности?

2. Какое значение для квалификации деяния начальника секретариата имеет факт службы в органах внутренних дел?

3. Имеет ли правовое значение для квалификации деяния начальника секретариата тот факт, что документ были уничтожены неумышленно?

Задание № 23

Следователь Серов, желая быстрее закончить расследование уголовного дела и уйти в отпуск, уничтожил протокол осмотра места происшествия, протоколы осмотра вещественных доказательств и

опознания личности, так как содержавшиеся в них фактические данные о преступлении противоречили друг другу. Взамен уничтоженных Серов составил новые протоколы, в которых подделал подписи участников следственных действий. Это позволило ему предъявить Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней, закончить расследование дела и направить его в прокуратуру для утверждения обвинительного заключения.

Вопросы:

1. Могут ли подделанные Серовым протоколы использоваться для предъявления обвинения Донцову?
2. Охарактеризуйте объект преступления, описанный в условиях задачи.
3. Может ли следователь Серов быть освобожден от уголовной ответственности, если предъявленное им Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней соответствует реальному положению вещей и Донцов является виновным?

Задание № 24

Находясь в нетрезвом состоянии, Антонов в магазине перед его закрытием купил бутылку водки, и после того как полицейский предложил ему покинуть магазин, замахнулся на него бутылкой. Полицейский успел загородиться рукой, и удар пришелся по локтю. Затем Антонов навалился на милиционера, тот упал на пол, и между ними завязалась борьба. Подоспевший наряд полиции пресек действия Антонова, который причинил легкий вред здоровью полицейского.

Вопросы:

1. Какое значение для правовой оценки действий Антонова имеет тот факт, что он находился в состоянии опьянения?
2. Какие действия должен предпринять в сложившейся ситуации наряд полиции?
3. К какому виду юридической ответственности должен быть привлечен Антонов?

Задание № 25

Беседин с целью уклонения от военной службы самовольно оставил часть в г.Волгограде и уехал в г. Казань по месту жительства родителей, где стал праздно проводить время, устроился на временную работу. Через какое-то время Беседин заявил о себе в военную комендатуру Казанского гарнизона, после чего был прикомандирован к войсковой части. Но не желая служить, вновь самовольно оставил место службы и стал проводить время по своему усмотрению, также вновь устроившись на временную работу. Беседин был задержан работниками полиции в г. Казани при проверке документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акта, требования которых

нарушил Беседин.

2. Какие признаки в действиях Беседина характеризуют его деятельность как дезертирство и самовольное оставление места военной службы?

3. Законно ли трудоустройство Беседина?

5 семестр

Задания 1-го типа:

1. Понятие, предмет и система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений
3. Виды наказаний, подлежащих применению к лицам, совершившим преступления.
4. Виды преступлений.
5. Основания освобождения от уголовной ответственности.
6. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
8. Убийство при смягчающих обстоятельствах.
9. Доведение до самоубийства.
10. Причинение легкого вреда здоровью.
11. Причинение тяжкого вреда здоровью.
12. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.
13. Причинение вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах (ст. 113, 114 УК РФ).
14. Побои. Истязание.
15. Заражение венерической болезнью и ВИЧ – инфекцией.
16. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
17. Незаконное производство аборта.
18. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
19. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
20. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
21. Торговля людьми. Использование рабского труда.
22. Кража.
23. Мошенничество.
24. Присвоение или растрата.
25. Грабеж.

Задания 2-го типа:

1. В чем заключается объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)?

2. С какого момента посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследования (ст. 295 УК РФ) считается оконченным?

3. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)?

4. Как соотносятся уголовный закон и основной закон?

5. Приведите пример субъекта преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).

6. Кто может быть потерпевшим от преступления, признаки которого указаны в ст. 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя власти)?

7. Приведите примеры субъектов преступлений против военной службы могут.

8. Как соотносятся норма, закрепленная в ст. 167 УК РФ («Умышленное уничтожение или повреждение имущества») и норма, закрепленная в ст. 346 («Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества»)?

9. Какой должна быть продолжительность уклонения от военной службы, которая является признаком самовольного оставления воинской части или места службы военнослужащим, проходящим службу по призыву (ст. 337 УК РФ)?

10. Приведите пример действий, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»).

11. Какие действия из представленных ниже следует квалифицировать как наемничество?

- организация военной службы на возмездной основе;
- мобилизация армии, состоящей из лиц, находящихся на военной службе по контракту;
- любое содействие террористической деятельности (в том числе финансирование);
- организация обучения наемников.

12. Как соотносятся преступление и правонарушение?

13. В каких случаях возможно назначение уголовного наказания по принцип «ниже низшего»?

14. Что общего между уголовной ответственностью и административной ответственностью?

15. Охарактеризуйте конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»).

16. Определите, какие из представленного перечня действия надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- незаконная охота с причинением значительного ущерба;

- охота на зверей и птиц с использованием капканов;

- производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;

- незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации

- охота без охотничьего билета.

17. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)?

18. В чем разница между описательной и бланкетной диспозиций уголовно-правовой нормы?

19. Приведите пример предмета преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»).

20. Приведите пример видового объекта преступления в сфере компьютерной информации.

21. Кто может быть субъектом преступлений в сфере компьютерной информации?

22. Каким по конструкции объективной стороны является состав неправомерного доступа к компьютерной информации?

23. Приведите пример деяния, составляющего объективную сторону государственной измены.

24. Каким по конструкции объективной стороны является состав государственной измены?

25. Чем характеризуется субъективная сторона государственной измены?

Задания 3-го типа:

Задание № 1.

Поздно вечером Данилов и Локтев в парке остановили несовершеннолетнего Савельева, потребовали деньги, а затем обыскали карманы. Не найдя денег, Данилов ударил Савельева кулаком в область живота и сильно толкнул. Потеряв равновесие, Савельев упал и сломал руку, получив вред здоровью средней тяжести.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.

2) Является ли данное деяние общественно опасным?

3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 2.

Трижко и Голубев ворвались в квартиру Рукавцевой, где Трижко несколько раз воздействовал на потерпевшую электрошоковым устройством, затем нападавшие связали ее и завладели имуществом. Из показаний женщины следовало, что она испытывала боль в правом боку от

неизвестного ей воздействия.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 3.

Гаев и Вишневецкий договорились похитить вещи из квартиры Прошина. Во дворе дома они встретили Гусева, которого попросили «подежурить» в подъезде, пока они будут совершать кражу в квартире. Ими были похищены ценные вещи, паспорт, печать и бланки ООО «Комфорт». Уходя из квартиры, Гаев, желая сымитировать неосторожное обращение с огнем, положил на кресло утюг и включил его. В результате пожара все имущество в квартире было уничтожено.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Определите способ совершения преступления.
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 4.

Прогуливаясь по парку, гражданка Покрышкина обратила внимание, что у одного из молодых людей, обогнавших ее, выпал из куртки кошелек. Она окликнула их. Керимов и Марченко подошли к ней, подняли кошелек, проверили его содержимое и заявили, что часть денег из него пропала. В пропаже денег они обвинили Покрышкину. Чтобы доказать, что чужих денег не брала, она передала им кошелек. Керимов и Марченко достали деньги, посчитали и вернули кошелек Покрышкиной. Дома она обнаружила, что находившиеся в кошельке 5 тыс. рублей ей подменили на фальшивые купюры.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 5.

Внучка в течение 1,5 лет подменяла накопления своей 89-летней бабушки бумажками из «банка приколов». Она заменяла подлинные банкноты достоинством 1000 и 5000 рублей поддельными, похитив у бабушки 250 тыс. рублей. Ненастоящие купюры она приобретала в различных торговых точках, вырученные деньги отдавала в счет погашения долга перед односельчанином.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?

3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 6.

Коленов и Некраев решили похитить товары из магазина и предложили присоединиться к ним Сергееву. Последний от этого предложения отказался, но по их просьбе передал им для взлома дверей монтировку. В ночное время Коленов и Некраев проникли в магазин и похитили товаров на сумму 124 тыс. рублей.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 7.

Матрохин, работая в одном из туристических агенств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 8.

Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 9. Военнослужащий Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Слобочу удар ножом в область грудной клетки, причинив средней тяжести вред здоровью.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 10.

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амструнг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам полиции.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 11.

Егоров со своим знакомым Кротовым, проезжая на автомобиле по городу, увидел на остановке девушку, останавливающую машину. Посадив девушку в автомобиль, они повезли ее по указанному ею адресу за город. Сделав вид, что мотор заглох, Егоров остановил автомобиль и вышел вместе с Кротовым на улицу. Там они договорились совершить изнасилование девушки. Открыв дверцу, Егоров нанес сильный удар кулаком в лицо девушке, которая на время потеряла сознание. В процессе изнасилования девушка, придя в сознание, вытащила из дамской сумочки пистолет и застрелила Егорова. Выскочив из машины, девушка выстрелила в убегающего Кротова и причинила ему тяжкий вред здоровью..

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 12.

Федунин со своим 14-летним сыном Ромой торопился на вокзал, чтобы не опоздать на электричку. Федунину было сообщено, что дома его младшего сына положили в больницу. Подбегая к мосту через реку, они увидели, как 10-летний Витя упал в воду и стал тонуть. Федунин, увидев впереди себя идущую старушку, посоветовал ей кричать и звать на помощь, а сам с сыном убежал по своим делам. Витя утонул.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 13.

Неизлечимо больная Байрак не раз просила свою подругу Полей помочь ей уйти из жизни, объясняя это тем, что она совсем измучилась от физической боли и нравственных страданий, поскольку даже родные дети не оказывают ей нужного внимания. Поддавшись уговорам, Полей поставила на стол Байрак разведенное в стакане ядовитое вещество, которое, как ей сказали, вызовет быструю смерть.

Байрак выпила содержимое стакана, в результате чего боль усилилась. Мучения продолжались целые сутки. Полей плотно закрыла двери квартиры Байрак, чтобы крики и стоны никто не услышал. На следующий день Байрак умерла.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 14.

Сыч с женой Аллой и ее дальней родственницей, престарелой Фориной (94 года), проживали в четырехкомнатной коммунальной квартире, одна из комнат которой была приватизирована последней. Тяготясь заботой о престарелой родственнице жены, Сыч подговорил своего приятеля Якина убить Форину, чтобы в дальнейшем унаследовать эту комнату и продать ее по низкой цене Якину. Совершив убийство Фориной, последний стал требовать у Сыча комнату или деньги. Сыч договорился с Якиным о встрече в заброшенном здании на окраине города, где убил последнего из самодельного обреза, а труп спрятал.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 15.

Сусликов, Файфман и Лютый решили любым путем завладеть ценными вещами в квартире предпринимателя Арно. Днем они под предлогом проверки газового оборудования вошли в квартиру, дверь которой открыла дочь Арно, пятнадцатилетняя Катя. Лютый ударил ее по голове два раза резиновой дубинкой, а два его сообщника заткнули девушке рот тряпкой и, обвязав голову пледом, снятым с дивана, связали руки и бросили в одну из комнат. В течение получаса они собирали наиболее ценные вещи: золото, бриллианты, а также доллары и рубли. Перед уходом Лютый и Файфман ввели шприцем в вену девушки смертельную дозу наркотика. При расследовании выяснилось, что введение наркотика было совершено в то время, когда потерпевшая была уже мертва.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 16.

Шмаров, белорус по национальности, родился и вырос в Москве.

Начитавшись книг о кровной мести, он задумал истребить семейство Карповых, поскольку Карпов младший, его однокурсник, все время грубо над ним насмехался при девушках. Однажды вечером, захватив топор, он направился на квартиру Карповых. Его впустил в квартиру дедушка Василий Афонасьевич Карпов, которого Шмаров убил ударом топора по голове, на шум выбежал, его сын, которого Шмаров так же убил тремя ударами по голове, затем он прошёл в спальню, где зарубил своего однокурсника.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 17.

Рязанов пришел в дом своей бывшей жены Онохиной, с которой уже в течение месяца не поддерживал супружеские отношения. В квартире кроме жены находилась ее мать. Рязанов начал выяснять причины их семейного разлада, грубо оскорбляя обеих. В ответ теща стала выталкивать его из квартиры, в чем ей помогала Онохина.

На крик и шум из соседнего дома выбежал шурин Рязанова, Григорий. Рязанов схватил в сенях топор и нанес несколько ударов теще. Один угодил ей в голову, другой – в шею, в результате чего она скончалась на месте. Убегавшую жену он со всего размаха ударил топором в спину, в область позвоночника. От полученного ранения жена умерла через два месяца в больнице. Григорий с расстояния двух метров бросил в область груди Рязанова нож, от которого последний увернулся, и нож проткнул правую рук, причинив вред здоровью средней тяжести. Только после этого соседям удалось свалить и связать Рязанова.

Вопросы:

1. По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Павлова?
2. Каковы особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ?
3. Изменится ли решение вопроса, если судно находилось в порту г. Рима?

Задание № 18.

Егерь лесного заповедника Серебров, обнаружив браконьеров Ветрова и Сухова, свежевавших незаконно отстрелянного лося, попытался их задержать. При посадке браконьеров в автомобиль Ветров выхватил из сапога охотничий нож и с такой силой ударил Сереброва в височную часть головы рукояткой ножа, что клинок отделился от рукоятки. Бросив егеря в лесу, браконьеры скрылись. По результатам судебно-медицинской экспертизы смерть Серебрякова наступила через сутки от потери крови и переохлаждения организма.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 19.

Чеботарёв, Погосян и Сидоренко совместно распивали спиртные напитки. В результате внезапно возникшего межличностного конфликта между тремя собутыльниками, Чеботарёв ударил Сидоренко по голове, а когда последний упал на землю, стал избивать его ногами. Затем Чеботарёв достал нож и нанёс несколько колото-резанных ран в область туловища. Когда Сидоренко попытался встать, к нему подошёл, наблюдавший за происходящим Погосян и бросил потерпевшему на голову кирпич. Лежащему без движения Сидоренко, Чеботарёв нанёс ещё 5 ударов ножом. Согласно заключению эксперта смерть потерпевшего наступила от обильной кровопотери в результате проникающего колото-резанного ранения шеи.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 20.

В гости к супругам Лаймасовым пришел родной брат мужа. Во время распития спиртных напитков брат Лаймасова попросил взаймы денег. Лаймасов позвал жену и потребовал отдать зарплату, которую она получила накануне. Жена принесла половину суммы, оставшуюся часть денег отдавать отказалась, сославшись на то, что необходимо заплатить за детский сад и купить продукты. Муж и его брат начали возмущаться, при этом брат сказал, что Лаймасов распустил жену и она не знает своего места. Когда брат ушел, Лаймасов со словами «Совсем страх потеряла» набросился на жену и заставил ее встать на колени, после чего вылил ей на голову ведро помоев, а оставшееся содержимое вынудил съесть. Затем он начал избивать ее этим ведром, металлическим ковшиком, руками и ногами. Свои действия он сопровождал оскорблениями, нецензурной бранью и угрозой убийством. После нанесения побоев Лаймасов заставил жену жевать половой коврик и хвалить мужа, который «позарился на такое сокровище».

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 21.

Приехав с пастбища домой, Пименов от детей узнал, что жены уже

двое суток нет дома. Накормив детей, Пименов пошел к соседу Язову. Войдя в квартиру, он увидел обнаженных спящих Язова и свою жену. Разбудив жену, которая была в тяжелой степени опьянения, Пименов потребовал, чтобы она ушла домой. В ответ на это Пименова заявила, что она домой не пойдет и будет спать, с кем захочет. Принеся из дома ружье, Пименов произвел выстрелы в Язова и жену. Жена тут же скончалась. Язов умер в больнице через два дня.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 22.

Власенко вечером пришел в гости к своему соседу Гаврилову, вместе с которым они договорились посмотреть футбольный матч. В течение всей трансляции матча они распивали спиртные напитки. Во время перерыва они вышли на лестничную клетку покурить, где между ними возникла ссора, в ходе которой Власенко с силой толкнул Гаврилова, последний сделал несколько шагов назад и, не удержавшись на ногах, упал, ударившись головой об угол мусоропровода. В результате падения он получил перелом основания свода черепа, от которого скончался на месте.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 23.

Пенсионерка Лабутова в поселке распространяла слухи, в том числе касающиеся интимных сторон жизни местного населения. Петраков, узнав о том, что она рассказала соседям, будто бы он тайно от жены посещает любовницу, решил проучить пенсионерку. С этой целью он пришел к ней в дом и попросил продать бутылку холодного самогона. Когда пенсионерка залезла в погреб, Петраков закрыл крышку погреба, подвинув на нее комод, и со словами «Посиди немного, может, поумнеешь» ушел домой. Только через три дня обеспокоенные исчезновением Лабутовой соседи установили ее местонахождение и выпустили ее из погреба. Просидев все это время в погребе, женщина получила воспаление легких.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 24.

Генеральный директор коммерческой фирмы Бабкин дал указание начальнику службы безопасности Леонову ликвидировать директора

конкурирующей коммерческой фирмы Волкова. Охранник данной фирмы Савельев по плану, разработанному Леоновым, заложил взрывное устройство в служебный автомобиль Волкова. В результате взрыва погибли Волков и водитель, а также гражданин, проходивший мимо.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 25.

Михалев и Кипчатов в нетрезвом состоянии пришли на квартиру к Шангиной с целью распить бутылку водки. Кипчатов ударом ноги открыл дверь. Шангина возмутилась этим, заявила, что не пустит их в квартиру. Тогда Михалев достал из кармана шубы кухонный нож и сказал, что прирежет ее. Шангина впустила их в квартиру. Распив спиртное, Михалев и Кипчатов вышли на улицу. Михалев, идя вслед за Кипчатовым по узкой снежной тропинке, увидел, что идущий навстречу гражданин не свернул с тропинки. Кипчатов оттолкнул его в снег. Михалев достал нож и, подойдя к незнакомцу, нанес ему удар в грудь. После этого Михалев обратился к нему со словами: «Что тебе мало? Еще?», на что потерпевший ответил: «И так в сердце!», прошел по тропинке около 150 метров и присел. Подошедшие работники полиции вызвали скорую помощь. В результате своевременно сделанной операции жизнь потерпевшего была спасена.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена

4 семестр

Задания 1-го типа:

1. Понятие и цели наказания по российскому уголовному праву.
2. Понятие и значение системы наказаний. Система наказаний по действующему уголовному законодательству (ст. 44 УК РФ).
3. Штраф как вид уголовного наказания (ст. 46 УК РФ).
4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания (ст. 47 УК РФ).
5. Обязательные работы как вид уголовного наказания. Порядок и сроки назначения и исполнения. Последствия от их уклонения.
6. Исправительные работы как вид уголовного наказания. Порядок и сроки исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от

отбывания данного вида наказания.

7. Ограничение свободы и арест как виды уголовного наказания (ст.ст. 53, 54 УК РФ).

8. Лишение свободы на определенный срок (ст. 56 УК РФ).

9. Пожизненное лишение свободы (ст. 57 УК РФ).

10. Смертная казнь (ст. 59 УК РФ).

11. Общие начала назначения наказания по российскому уголовному законодательству (ст. 60 УК РФ).

12. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: виды, содержание и назначение (ст.ст. 61, 63 УК РФ).

13. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений и по нескольким приговорам (ст.ст. 69, 70 УК РФ).

14. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом (ст. 64 УК РФ).

15. Специальные вопросы назначения наказания: сложение сроков различных видов наказания, зачет предварительного заключения, присоединение дополнительных видов наказаний (ст.ст. 71, 72 УК РФ).

16. Условное осуждение (ст. 73 УК РФ).

17. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ) и в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ).

18. Освобождение от уголовной ответственности по статьям Особенной части УК РФ.

19. Давность привлечения к уголовной ответственности (ст. 78 УК РФ).

20. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80.1 УК РФ).

21. Освобождение от уголовной ответственности и наказания лиц, совершивших преступление в возрасте до 18 лет (ст. 92 УК РФ).

22. Понятие и виды освобождения от наказания.

23. Давность исполнения обвинительного приговора (ст. 83 УК РФ).

24. Освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ).

25. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей (ст. 82 УК РФ). Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией (ст. 82.1 УК РФ).

Задания 2-го типа:

1. Что такое «приостановление давности»? В каком случае течение сроков давности приостанавливается?

2. На каких стадиях возможно освобождение лица от наказания?

3. Чем отличается амнистия от помилования?

4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

5. В чем состоит сущность принудительных мер медицинского характера?

6. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды, основания применения и их уголовно-правовое значение.

7. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.

4. Какую роль играет квалификация содеянного в выявлении пределов назначения наказания?

5. Чем продиктована необходимость учета личности виновного при назначении уголовного наказания?

6. Какова взаимосвязь смягчающих и отягчающих обстоятельств с основными критериями назначения наказания по их содержанию?

7. При каких условиях суд может назначить более мягкое наказание, чем предусмотрено законом?

8. Каковы правила назначения наказания за неоконченное преступление и при рецидиве преступлений?

9. Каковы правила и пределы назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров?

10. Каковы минусы при поглощении одного наказания другим?

11. Какие варианты, связанные с выходом за нижние пределы санкции статьи, предусматривает ст. 64 УК РФ?

12. Ознакомьтесь с содержанием ст.ст. 64 и 73 УК РФ и определите, возможно ли применение одним приговором обеих этих статей.

13. От чего зависит выбор принципа определения судом окончательного наказания?

14. На какие ситуации рассчитано предписание ч. 5 ст. 69 УК РФ?

15. В чем заключается смысл условного осуждения?

16. Возможно ли применение условного наказания к лицу, совершившему тяжкое или особо тяжкое преступление?

17. В чем заключается сущность и правовая природа освобождения от уголовной ответственности?

18. Где проходит грань, отделяющая освобождение от уголовной ответственности от освобождения от наказания?

19. Совокупность каких факторов необходима для освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим? Необходима ли для применения ст. 75 УК РФ совокупность названных в ней условий либо же достаточно наличия одного из них – явки с повинной, заглаживания вреда и т.д.?

20. Каково основание освобождения от уголовной ответственности лица за давностью?

21. Каковы особенности исчисления сроков давности по делам о продолжаемых и длящихся преступлениях?

22. Какие цели преследует отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет?

23. Имеются ли сходства института отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ) с условным осуждением?

24. Какие виды уголовной ответственности применяются к

несовершеннолетним?

25. За какие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет?

Задания 3-го типа:

Задание № 1.

Сомов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 234 УК РФ. Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 5 лет со штрафом в размере 15 000 руб.

Вопросы:

1) Что такое лишение свободы?
2) Какие сроки предусмотрены санкцией?
3) Правильно ли суд назначил наказание?

Задание № 2.

Чайкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 8 лет. Кроме того, суд лишил Чайкина почетного звания «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации».

Вопросы:

1) Что такое лишение свободы?
2) Какие сроки предусмотрены санкцией?
3) Правильно ли суд назначил наказание?

Задание № 3.

Майкин был признан виновным в том, что он, будучи должностным лицом, находясь на службе, получил взятку в виде денег в размере 200 тыс. руб. (п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ). Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 7 лет. На основании ст. 47 УК РФ Майкин был лишен права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя власти на государственной службе и в органах местного самоуправления, на срок 3 года, а также заниматься частной охранной деятельностью на срок 3 года.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания.
2) Какие сроки предусмотрены санкцией?
3) Правильно ли суд назначил наказание?

Задание № 4.

Пушкарь, находясь в кинотеатре, оскорбил контролера бранным словом, толкнул его плечом и прошел в зрительный зал. Он был задержан и привлечен к ответственности. Пушкарю назначено наказание в виде ареста сроком на 15 суток.

Вопросы:

1) Является ли арест, примененный к Пушкарю, видом уголовного наказания?

2) Назовите цели уголовного наказания

3) Правильно ли суд назначил наказание?

Задание № 5.

Сомов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ. Суд назначил ему наказание в виде ареста на срок 6 месяцев.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания

2) Назовите цели уголовного наказания

3) Правильно ли суд назначил наказание?

Задание № 6.

Зябликов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 281 УК РФ. Суд назначил ему наказание в виде пожизненного лишения свободы.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания

2) Назовите цели уголовного наказания

3) Правильно ли суд назначил наказание?

Задание № 7.

Пичушкин злостно уклонялся от отбывания наказания в виде исправительных работ. Суд заменил ему неотбытое наказание (30 дней) 10 днями лишения свободы.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания

2) Назовите цели уголовного наказания

3) Правильно ли судом осуществлена замена неотбытого наказания?

Задание № 8.

Роликов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 146 УК РФ. Ему назначено наказание в виде обязательных работ на срок 180 часов. Суд постановил, что Роликов будет отбывать наказание в управляющей компании «ЖУК», озеленяя дворовые территории ЦАО г. Н-ка.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания

2) Назовите цели уголовного наказания

3) Правильно ли суд назначил наказание?

Задание № 9.

Шестакова была признана виновной в совершении преступления,

предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Ей назначено наказание в виде обязательных работ на срок 180 часов. Находясь на третьем месяце беременности, она отказалась от дальнейшего отбывания наказания.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Какое решение должен принять суд?

Задание № 10.

Бобров был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. На момент постановления приговора ему исполнилось 65 лет.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Имеет ли право суд назначить ему наказание в виде пожизненного лишения свободы?

Задание № 11.

Назначая наказание Рюмкину за преступление, предусмотренное п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, то, что им совершено убийство малолетнего лица.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае малолетний возраст являться обстоятельством, отягчающим наказание?
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Имеет ли право суд назначить ему наказание в виде пожизненного лишения свободы?

Задание № 12.

Никитин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ. Он довел свою десятилетнюю дочь до покушения на самоубийство путем жестокого обращения с ней. Суд в приговоре указал, что, назначая наказание, учитывает как обстоятельство, смягчающее наказание, то, что Никитин совершил преступление в отношении своей малолетней дочери.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Какое решение должен принять суд?

Задание № 13.

Совершеннолетний Семечкин, отмечая 14-летие своего брата в парке

отдыха, попросил последнего вытащить из кармана пиджака мужчины, стоящего в очереди за билетами на аттракцион, сотовый телефон. Брат через несколько минут выполнил просьбу Семечкина, после чего они продолжили отмечать день рождения в кафе. Суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, привлечение к совершению преступлению лица, которое не достигло возраста уголовной ответственности.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, отягчающим наказание?
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Какое решение должен принять суд?

Задание № 14.

Кастин совершил преступление, предусмотренное п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ. В ходе судебного следствия было установлено, что средняя зарплата Кастина в 2014 г. составила 18 тыс. руб., родители подсудимого страдали онкологическими заболеваниями и нуждались в дорогостоящем лечении. По месту жительства и работы он характеризовался исключительно положительно. Коллеги по службе ходатайствовали о смягчении Кастину наказания.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?
2) Есть ли у суда основания применить ст. 64 УК РФ при назначении наказания?
3) Какое решение должен принять суд?

Задание № 15.

Птичкин неоднократно вымогал у Тарасова деньги и вещи. Когда он в очередной раз пришел домой к Тарасову и стал требовать деньги, последний ударил его молотком по голове. Тарасов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Суд, применив ст. 64 УК РФ, назначил Птичкину наказание в виде лишения свободы на срок 5 лет.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?
2) Есть ли у суда основания применить ст. 64 УК РФ при назначении наказания?
3) Правильно ли поступил суд, назначая наказание?

Задание № 16.

Клюшкин был признан коллегией присяжных заседателей виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 209 УК РФ, но

заслуживающим снисхождения. Судья назначил ему наказание в виде лишения свободы на срок 12 лет без штрафа с ограничением свободы на срок 2 года.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?

2) Есть ли у суда основания применить ст. 64 УК РФ при назначении наказания?

3) Правильно ли поступил суд, назначая наказание?

Задание № 17.

Ложкин, имея непогашенную судимость, совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 111 УК РФ. Суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, смягчающее наказание, противоправное поведение потерпевшего. Ложкину было назначено наказание в виде лишения свободы на срок 2 года.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?

2) Есть ли у суда основания применить ст. 64 УК РФ при назначении наказания?

3) Правильно ли поступил суд, назначая наказание?

Задание № 18.

Кульков, занимавшийся бизнесом, в 2001 г. незаконно приобрел и хранил у себя дома огнестрельное оружие. В январе 2014 г. он сказал об этом своей девушке Косовой, пояснив, что у него серьезные проблемы с конкурентами и в любой момент можно ожидать нападения на квартиру. Через полгода, после того как однажды Кульков в состоянии сильного алкогольного опьянения избил Косову, она обратилась в полицию и сообщила, что Кульков незаконно хранит огнестрельное оружие. В отношении Кулькова было возбуждено уголовное дело по факту умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью и незаконного хранения огнестрельного оружия.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?

2) Может ли Кульков быть освобожден от уголовной ответственности?

3) Как должен поступить суд?

Задание № 19.

Каснов был задержан по подозрению в совершении группового изнасилования. В ходе допроса потерпевшая Пчелкина показала, что хотя Каснов и находился в комнате, где было совершено преступление, но сам в

отношении нее никаких действий не предпринимал, наблюдая за происходящим. Защитник предоставил следователю заявление Пчелкиной о том, что она не настаивает на привлечении Каснова к уголовной ответственности и претензий к нему не имеет. Учитывая, что Каснов ранее не судим, следователь принял решение об освобождении его от уголовной ответственности в связи с примирением с по терпевшей.

Вопросы:

1) Обоснованно ли данное решение?

2) Может ли Каснов быть освобожден от уголовной ответственности по данному основанию?

3) Как должен поступить суд?

Задание № 20.

Скачкова была привлечена к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу, содействовавшему в устройстве ее ребенка в садик. В ходе расследования было установлено, что со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь отказал в заявленном ходатайстве о прекращении уголовного дела в отношении Скачковой на том основании, что у нее имеется непогашенная судимость за присвоение чужого имущества. В обвинительном заключении он указал, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

Вопросы:

1) Обоснованно ли данное решение?

2) Относится ли данная ситуация к обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность?

3) Как должен поступить суд?

Задание № 21.

Работая директором кафе, Пробкин с помощью бармена Мухина передал взятку в сумме 125 тыс. руб. сотруднику налоговой инспекции Коврову за сокрытие информации о налоговом нарушении. О факте дачи взятки Пробкиным стало известно правоохранительным органам. Учитывая, что Пробкин ранее к уголовной ответственности не привлекался, имеет на иждивении несовершеннолетних детей, при передаче взятки открыто возмущался недостойным поведением Коврова, следователь принял решение об освобождении Пробкина от уголовной ответственности на основании ст.75 УК РФ.

Вопросы:

1) Обоснованно ли данное решение?

2) Может ли Пробкин быть освобожден от уголовной ответственности по данному основанию?

3) Как должен поступить суд?

Задание № 22.

Жуков и Твердолобов проживали по соседству. Между ними и их семьями были хорошие взаимоотношения. Однако они испортились после того, как Жуков построил на своем участке, но близко к забору Твердолобова небольшое строение для содержания домашних животных. Твердолобов, ссылаясь на различные неудобства, возникшие в связи с возведением строения, требовал перенести строение в другое место. Жуков в грубой форме отказывался выполнить это требование, и Твердолобов, воспользовавшись отсутствием соседей, поджег указанное строение, в результате чего оно было полностью уничтожено. После этого Твердолобов добровольно явился в отдел полиции, где заявил о случившемся и обещал полностью возместить причиненный Жукову ущерб в указанной им сумме. Вместе с тем он настаивал на том, чтобы строение было возведено в другом, удобном для обоих соседей месте, в противном случае другого пожара не избежать. Потерпевший согласился с прекращением возбужденного уголовного дела, и Твердолобов был освобожден от уголовной ответственности по основаниям, предусмотренным ч. 1 ст. 75 УК РФ в связи с деятельным раскаянием.

Вопросы:

1) Назовите формы деятельного раскаяния, предусмотренные действующим уголовным законодательством.
2) Можно ли согласиться с таким решением правоприменителя?
3) Как должен поступить суд?

Задание № 23.

Пылкин вернулся домой из служебной командировки и обнаружил в спальне жену и неизвестного ему мужчину. Последние находились в интимной связи и не обратили внимания на его появление. Он взял на кухне нож и, ворвавшись в спальню, нанес множественные ранения жене и ее поклоннику, в результате которых они скончались. После этого Пылкин с места происшествия скрылся. Он находится в розыске в течение семи лет. По истечении этого срока Пылкин явился с повинной в отдел полиции по месту жительства, где чистосердечно признался в содеянном и рассказал, что все эти годы работал в Сибири на лесоповале под чужим именем и по паспорту, который купил у незнакомого ему лица.

Вопросы:

1) Что такое срок давности?
2) Имеются ли основания для освобождения Пылкина от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?
3) Как должен поступить суд?

Задание № 24.

Пивоваров 25 июня 2014 г. осужден по ч. 3 ст. 160 УК РФ. Работая поваром вагона-ресторана поезда Москва – Владивосток, систематически недокладывал продукты в приготовляемую им для пассажиров пищу, а

образовавшиеся излишки присваивал, а затем реализовывал. Эта деятельность осуществлялась им с 15 января 2012 г. по 15 марта 2014 г.

Вопросы:

1) Можно ли деяние, совершенное Пивоваровым, считать единым сложным преступлением?

2) Как должен решаться вопрос о применении сроков давности к продолжаемому и длящемуся преступлению?

3) Основан ли на законе приговор суда?

Задание № 25.

Круглов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 195 УК РФ. Ему назначено наказание в виде ограничения свободы на срок 2 года. Постановив считать назначенное наказание условным, суд установил испытательный срок 3 года.

Вопросы:

1) Соответствует ли требованиям закона назначенное судом наказание?

2) В чем состоит отличие условного осуждения от ограничения свободы?

3) Основан ли на законе приговор суда?

6 семестр

Задания 1-го типа:

1. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
2. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
3. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).
4. Вандализм (ст. 214 УК РФ).
5. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. ст. 222, 222.1, 223, 223.1, 226, 226.1 УК РФ).
6. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. ст. 228, 228.1, 229, 229.1 УК РФ).
7. Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ). Организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ).
8. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ).
9. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (268 УК РФ).
10. Государственная измена (ст. 275 УК РФ).
11. Шпионаж (ст. 276 УК РФ).
12. Публичные призывы к осуществлению экстремистской

деятельности (ст. 280 УК РФ).

13. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).

14. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

15. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

16. Взяточничество (ст. ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ).

17. Служебный подлог (ст. 292).

18. Халатность (ст. 293 УК РФ).

19. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ).

20. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ).

21. Преступления против правосудия, совершаемые сотрудниками правоохранительных органов (ст. ст. 299, 300, 301, 302 УК РФ).

22. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ).

24. Применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).

25. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия (ст. 325 УК РФ). Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК РФ).

Задания 2-го типа:

1. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

2. Понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Виды этих преступлений.

3. Террористический акт. Момент окончания данного преступления. Цели данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, участвовавшего в подготовке террористического акта.

4. Несообщение о преступлении. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

5. Способы захвата или удержания лица в качестве заложника. Характеристика субъективной стороны состава преступления.

6. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Особенности данного состава преступления. Способы сообщения о готовящемся акте терроризма. Момент окончания данного преступления.

7. Организация незаконного вооруженного формирования или участие

в нем. Признаки вооруженного формирования.

8. Бандитизм. Понятие и признаки банды. Формы бандитизма. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

9. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.

10. Понятие массовых беспорядков. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Момент окончания данного преступления.

11. Неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.

12. Вандализм. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Разграничение данного деяния с хулиганством и преступлениями против собственности.

13. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

14. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов.

15. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Специфика состава.

16. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

17. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

18. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

19. Жестокое обращение с животными. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

20. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Понятие посягательства.

21. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

22. Отличие диверсии от террористического акта.

23. Получение взятки. Понятие должностного лица. Предмет и взятки и его виды.

24. Мелкое взяточничество. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

25. Неуважение к суду. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Задания 3-го типа:

Задание № 1.

Совет директоров АО, будучи обеспокоенным результатами финансовой деятельности общества в отчетный период под руководством генерального директора Крымова, пригласил аудитора Смоленцева для проведения проверки бухгалтерской отчетности, платежно-расчетной и иной документации. В процессе проверки Смоленцев обнаружил серьезные нарушения финансовой дисциплины, однако в своем заключении не отметил их, так как накануне его составления получил от неизвестного лица предупреждение по телефону, что в случае предоставления совету директоров истинной информации о финансовом состоянии общества его дачи будет сожжена.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Крымов?
2) Является ли деяние неизвестного лица общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 2.

Исламов Н., начальник склада вооружения, зная, что в пожарном водоеме, расположенном в запретной зоне поста по охране складов части, затоплены авиационные пушки, предложил своему брату Исламову И. и Лаптеву похитить их с целью продажи. Осуществляя задуманное, они при помощи багра извлекли из водоема пять авиационных пушек, перевезли их в военный городок и спрятали в сарае. Позже Исламов Н. и Исламов И. передали пушки за обусловленную сумму гражданину Почечуеву, но вскоре были задержаны сотрудниками полиции.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Почечуев?
2) Является ли деяние Лаптева общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 3.

Выпускник средней общеобразовательной школы Петров не успел подготовиться к сдаче ЕГЭ. В день проведения ЕГЭ в школе он в целях срыва мероприятия позвонил в учительскую и, изменив голос, сообщил, что в здании школы находится бомба.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Петров?
2) Является ли деяние Петрова общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия Петрова.

Задание № 4.

Учащиеся техникума Шубин, Воротов и Мясников, желая отомстить жильцам дома, которые постоянно жаловались на них в органы полиции, в течение месяца каждый вечер под оглушительный рев мотоциклов совершали многочасовые объезды этого дома, мешая нормальному отдыху

жильцов. При этом подростки выкрикивали нецензурные слова и бросали в подъезды дымовые шашки.

Вопросы:

1) Подлежат ли уголовной ответственности все трое?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия всех троих.

Задание № 5.

Блинов и Таурян с целью срыва международного марафона, запугивания населения и осложнения международных отношений установили взрывное устройство на трибуне, где должны были располагаться организаторы мероприятия, после чего взорвали его во время репетиции открытия. По счастливой случайности находившиеся в месте взрыва люди не пострадали. В день открытия марафона Таурян позвонил в редакцию ГТРК и сообщил, что, если марафон не будет отменен, взрывы будут продолжены.

Вопросы:

1) Подлежат ли уголовной ответственности оба лица?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия Тауряна.

Задание № 6.

Коби Малиханов, находясь в своей квартире, после распития спиртных напитков совместно со своим братом Алмазом и приятелем Бурлаковым, сообщил им, что он устал от всего, что происходит в России, «его все достало» и он решил присоединиться к запрещенной в РФ организации ИГИЛ, действующей на территории Сирии, показал им билет на паром до Турции. Границу Турции и Сирии Коби решил пересечь самостоятельно, чтобы не вызывать подозрений у правоохранительных органов. Спустя неделю, Коби Малиханов был задержан в порту г. Сочи, покинуть территорию РФ и принять участие в деятельности террористической организации «Исламское государство» он не смог.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Алмаз?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия Малиханова.

Задание № 7.

Кудлатый, следуя в плацкартном вагоне по маршруту Омск-Кемерово, весь день употреблял спиртные напитки. Когда проводник вагона и пассажиры стали делать ему замечание, он начал громко выражаться нецензурной бранью, отталкивать от себя окружающих, а затем снял с себя одежду и начал голый ходить по вагону.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Кудлатый?

2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия Кудлатого.

Задание № 8.

Чушкин, Ерохин и Храбров создали группу, которая совершала нападения на квартиры граждан. В составе группы было совершено 10 разбойных нападений. В распоряжении группы имелась автомашина, портативная радиостанция, баллончики с нервно-паралитическим газом, а также пистолет марки «Вальтер». В ходе нападений Чушкин, Ерохин и Храбров совершили одно убийство. При задержании группа оказала сотрудникам полиции активное сопротивление, применив баллончики с нервно-паралитическим газом.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Храбров?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 9.

Худяков в своей домашней мастерской переделал газовый пистолет под стрельбу боевыми патронами. Затем Худяков проиграл этот пистолет своему другу Попкову в карты. Впоследствии, испугавшись, что из этого пистолета могут убить человека, он сообщил обо всем в полицию.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Попков?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 10.

Борисов, находясь за рулем специального автомобиля выполнял работы по уборке мусора из контейнера. Двигаясь задним ходом к контейнеру, не убедившись в отсутствии людей, находившихся в опасной зоне проезда автомобиля в условиях недостаточного обзора совершил наезд задней частью автомобиля на Попова, который скончался от полученных травм на месте.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Борисов?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 11.

В самолете во время рейса Москва – Баку Ефремов и Редькин, будучи в состоянии алкогольного опьянения, проникли в кабину, избили членов экипажа, затем, угрожая пистолетом, который изъяли у командира корабля, выдвинули требование об изменении курса. Однако вскоре испугались ответственности и после уговоров со стороны членов экипажа

вернули командиру оружие и сдались в Баку работникам полиции.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 12.

Каплин Д.О., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находясь на крыльце ночного клуба «Конь в пальто», поссорился с ранее не знакомым Багировым Э.Э. Желая показать свою «крутизну» Каплин достал карабин «Сайга-410», и произвел три выстрела, один в крыльцо ночного клуба «Конь в пальто», в воздух и один выстрел произвел прицельно в сторону Багирова Э.Э. В результате чего последний находился на излечении 210 дней.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 13.

Вилкина, являясь фельдшером в составе выездной бригады скорой медицинской помощи, полученную сумку-укладку с наркотическими лекарственными средствами и сильнодействующими лекарственными веществами хранила при себе. Приехав для оказания помощи на заявленный адрес, она оставила в салоне автомобиля данную сумку-укладку, которая была похищена проходившим мимо Ложкиным.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 14.

Носов, больной наркоманией, был задержан на одном из рынков города при покупке у гражданина Иксова анаши в крупном размере. Как показала экспертиза, под видом анаши Иксов сбывал траву, не являющуюся наркотикосодержащим растением.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 15.

Уваров и Сахаров ночью на кладбище раскопали «свежую» могилу и сняли с умершего костюм, новые туфли, золотые цепочку с крестиком и обручальное кольцо. Все эти предметы они обменяли у кладбищенского

сторожа на водку. Кроме этого, на соседней могиле они сняли оградку стоимостью 100 тыс. и сдали ее в пункт приема цветных металлов.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 16.

Кузин в подвальном помещении своего дома организовал притон для потребления наркотических средств. Он подыскал клиентуру, оборудовал помещение. В качестве платы требовал с посетителей либо деньги, либо наркотики, которые сбывал не имеющим их клиентам.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

Задание № 17.

Пешеход Гаврилов вне зоны пешеходного перехода внезапно стал перебегать проезжую часть перед движущимся автобусом маршрута № 13. Водитель автобуса для того, чтобы избежать наезда на пешехода, предпринял экстренное торможение. В результате двое пассажиров при падении на пол получили травмы, относящиеся к тяжкому вреду здоровью.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 18.

В конце рабочего дня у находящегося в городской черте закрытого железнодорожного переезда скопилось значительное количество автомобилей. Среди них был рейсовый междугородный автобус с 50 пассажирами. Утомленные ожиданием водители нервничали, некоторые решили проехать мимо закрытого шлагбаума. Троим это удалось, и за ними решил "проскочить" водитель автобуса. Когда автобус переезжал железнодорожный путь, в него ударил товарный поезд. В результате аварии 19 человек погибли на месте, а 31 пострадавший был доставлен в больницу с разными травмами, причем 5 из них находились в тяжелом состоянии.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 19.

Восемнадцатилетний Залин, желая продемонстрировать свою смелость и выдержку, вышел на проезжую часть дороги и в нарочито замедленном темпе стал пересекать ее перед идущим легковым автомобилем. Водитель легкового автомобиля Патшин увидев внезапно вышедшего на проезжую часть пешехода, резко повернул автомобиль влево и наехал на стоящего на остановке трамвая Мечталова, который от полученных повреждений скончался.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 20.

Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приеме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у нее имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 21.

Инженер Симакин, работающий в научно-технической лаборатории оборонного предприятия, в которой разрабатывались приборы слежения за искусственными спутниками Земли, уходя с работы, забыл поставить на сигнализацию лабораторию. Охранник этого завода «Корнеев», являющийся агентом израильской разведки «Моссад», воспользовавшись оплошностью Симакина, изъял документы, составляющие государственную тайну России, и передал их представителю посольства Израиля.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 22.

Оперуполномоченный Новобранцев завел для получения объяснения в свой служебный кабинет Забиякина, доставленного из ночного клуба и подозреваемого в совершении хулиганских действий. Последний вел себя

дерзко, грубо отвечал на заданные вопросы, пытался положить ноги на стол, а затем начал оскорблять оперуполномоченного. Новобранцев схватил со стола пепельницу и ударил ей по лицу Забиякина, в результате чего причинил ему легкий вред здоровью.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 23.

Участковый врач Завьялов по просьбе знакомого соседа Мурина, который без уважительной причины в течение недели не выходил на работу, выписал ему больничный лист. В качестве благодарности Мурин вечером следующего дня принес Завьялову домой бутылку коньяка, которую они вместе выпили.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Задание № 25.

Два сотрудника ГАИ старший сержант Серегин и лейтенант Неупокоев, получив ориентировку о том, что в их направлении движется автомобиль «Вольво», в котором находятся подозреваемые в мошенничестве в особо крупном размере супруги Медведевы, остановили указанную автомашину и под предлогом осмотра предложили открыть багажник, куда Серегин незаметно подложил пакет с наркотиками. Пока Неупокоев, сделав вид, что обнаружил их, отвлекал Медведевых, Серегин незаметно вытащил из салона дипломат, в котором находились похищенные деньги в сумме 3 млн рублей. По рации сотрудники ГАИ сообщили, что указанная автомашина по их маршруту не проследовала. Похищенные деньги они поделили пополам.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Уголовный процесс» ориентирована на получение обучающимися знаний о теоретических положения уголовно-процессуального законодательства и практических аспектах его реализации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать знания, умения и практический опыт анализа механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного процесса;

– сформировать знания, умения и практический опыт принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального права;

– сформировать знания, умения и практический опыт анализа материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений;

– сформировать знания, умения и практический опыт применения нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса в профессиональной деятельности.

– сформировать знания, умения и практический опыт реализации принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовно-процессуальных правоотношений

– сформировать знания, умения и практический опыт сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовно-процессуальных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.2** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения, охраняемых от общественно опасных посягательств, и отношения, возникающие в связи с совершением общественно опасных деяний, а также отношения, связанные с назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера	содержание норм права, регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел, сущность и задачи уголовного процесса, особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий, правовой статус участников уголовного судопроизводства, порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве, особенности и порядок уголовного преследования, основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования, виды доказательств и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возбуждением, расследованием и разрешением уголовных дел	решения задач профессиональной деятельности в сфере уголовного судопроизводства	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			особенности доказывания в уголовном процессе., меры процессуального принуждения, порядок возмещение вреда, причиненного преступлением, порядок досудебного производства, общие условия и порядок судебного разбирательства, особый порядок судебного разбирательства, особенности производства в суде с использованием цифровых технологий, особенности производства в суде кассационной инстанции и в суде надзорной инстанции, порядок исполнения приговора., особенности производства по делам несовершеннолетних., по применению принудительных мер медицинского характера, особенности производства в суде с участием присяжных заседателей, принципы и особенности международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм уголовного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм уголовного процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм уголовного процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания, предварительного следствия, суда	**ПК-3**	**ПК-3.1** Осуществляет точную уголовно-правовую оценку конкретного общественно опасного деяния	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного процессуального права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному процессуальному праву	разъяснения содержания норм уголовного процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие и сущность уголовного процесса	4		4							6	Эссе /3 Тест/ 3 Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 3. Уголовное преследование	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Меры процессуального принуждения.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 7. Гражданский иск в уголовном процессе. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация	2		2							4	Отчет по практикум по решению задача/3
Тема 8. Досудебное производство.	4	2	2							7	Отчет по практикум по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											решению задач/3 Доклад/3
Тема 9. Общие условия и порядок судебного разбирательства. Особый порядок судебного разбирательств	4	2	2							7	Отчет по практикуму по решению задач/3 Доклад/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 10. Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 11. Производство в суде надзорной инстанции.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 12. Исполнение приговора.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 13. Производство по делам несовершеннолетних	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 14. Производство по применению принудительных мер медицинского характера	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 15. Производство в суде с участием присяжных	4	2	2							4	Доклад/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
заседателей											
Всего:/сем	**38**	**6**	**32**							**68**	**100 (60ТКУ + 40ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и сущность уголовного процесса.

Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права.

Задачи и система уголовного процесса.

Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.

Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.

Действие уголовно-процессуального закона

Конституционный принципы уголовного процесса

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.

Понятие участников уголовного процесса.

Классификация участников уголовного судопроизводства.

Суд. Полномочия суда.

Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Тема 3. Уголовное преследование.

Понятие уголовного преследования и его значение.

Обвинительная власть и ее значение.

Виды обвинения и уголовного преследования.

Порядок и формы реализации уголовного преследования.

Тема 4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Основания отказа в возбуждении уголовного дела.

Основания прекращения уголовного дела.

Порядок прекращения уголовного дела.

Порядок прекращения уголовного преследования.

Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

Понятие доказательственного права.

Понятие и значение процесса доказывания.

Предмет, пределы и субъекты доказывания.

Цель доказывания. Источники доказательств.

Тема 6. Меры процессуального принуждения.

Понятие мер процессуального принуждения.

Понятие видов процессуального принуждения.

Основания задержания подозреваемого в совершении преступления.

Порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.

Тема 7. Гражданский иск в уголовном деле. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.

Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве.

Основания гражданского иска.

Лица, имеющие право заявить исковые требования.

Процессуальное положение гражданского ответчика.

Меры обеспечения гражданского иска.

Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе.

Понятие правовой регламентации реабилитации.

Содержание правовой реабилитации.

Тема 8. Досудебное производство.

Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Компетенция органов и должностных лиц, имеющих право возбуждения уголовного дела.

Сущность, задачи и значение предварительного расследования.

Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.

Подследственность уголовных дел. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе.

Приостановление и возобновление уголовного дела и уголовного преследования.

Окончание предварительного расследования

Тема 9. Общие условия и порядок судебного разбирательства. Особый порядок судебного разбирательств.

Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного дела к слушанию в суде.

Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.

Понятие подсудности и ее признаки.

Сущность, задачи и значение судебного разбирательства. Понятия и система общих условий судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения. Реплики.

Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Понятие досудебного соглашения о сотрудничестве.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого

Тема 10. Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции.

Сущность, задачи и значение производства в суде апелляционной и кассационной инстанции

Система апелляционных и кассационных судов.

Эволюция апелляционного разбирательства в российских судах.

Производство в суде с использованием цифровых технологий.

Сущность производства в суде кассационной инстанции.

Задачи производства в суде кассационной инстанции.

Значение производства в суде кассационной инстанции.

Тема 11. Производство в суде надзорной инстанции.

Общая характеристика стадии надзорного производства.

Порядок производства в суде надзорной инстанции.

Виды решений суда надзорной инстанции.

Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.

Тема 12. Исполнение приговора.

Понятие стадии исполнения приговора.

Стадии исполнения приговора

Значение стадий исполнения приговора.

Порядок выступления приговора в законную силу.

Тема 13. Производство по делам несовершеннолетних.

Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Причины особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.

Значение особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.

Особенности производства по делам несовершеннолетних.

Тема 14. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Общие условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Причины применения принудительных мер медицинского характера.

Основания прекращения производства по принудительному применению мер медицинского характера.

Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Тема 15. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.

Особенности проведения предварительного слушания.

Составление предварительного списка присяжных заседателей.

Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие и сущность уголовного процесса	Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к тестовому заданию	Эссе Тест Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства	Классификация участников уголовного судопроизводства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Уголовное преследование	Порядок и формы реализации уголовного преследования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного	Порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
преследования		решению задач, подготовка отчета по практикуму.	
Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	Цель доказывания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Меры процессуального принуждения.	Основания задержания подозреваемого в совершении преступления:	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Гражданский иск в уголовном процессе. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация	Понятие правовой регламентации реабилитации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикум по решению задача
Тема 8. Досудебное производство.	Подследственность уголовных дел. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к докладу	Отчет по практикум по решению задач Доклад
Тема 9. Общие условия и порядок судебного разбирательства. Особый порядок судебного разбирательств	Последнее слово подсудимого, его значение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к докладу. Подготовка к практическому	Отчет по практикуму по решению задач Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		домашнему заданию	
Тема 10. Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции.	Система апелляционных и кассационных судов. Эволюция апелляционного разбирательства в российских судах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Производство в суде надзорной инстанции.	Порядок производства в суде надзорной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Исполнение приговора.	Стадии исполнения приговора	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13. Производство по делам несовершеннолетних	Значение особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14. Производство по применению принудительных мер медицинского характера	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Производство в суде с участием присяжных заседателей	Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к докладу.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс России. В 2 частях. Ч.1. Вопросы Общей части : учебно-методическое пособие / М. А. Баранова, Д. В. Ванин, В. Л. Григорян [и др.] ; под редакцией Н. С. Мановой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-7924-2065-6, 978-5-7924-2066-3 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151697.html

2. Уголовный процесс России. В 2 частях. Ч.2. Вопросы Особенной части : учебно-методическое пособие / М. А. Баранова, Д. В. Ванин, В. Л. Григорян [и др.] ; под редакцией Н. С. Мановой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 348 с. — ISBN 978-5-7924-2065-6, 978-5-7924-2141-7 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151698.html

Дополнительная литература:

1. Уголовный процесс. Схемы и таблицы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 355 с. — ISBN 978-5-238-02967-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142712.htm

2. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б.Я. Гаврилов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Судебная коллегия по уголовным делам	http://www.supcourt.ru/about/struct

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Верховного суда Российской Федерации	ure/366/
6.	Интернет-портал Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru/
7.	Федеральная адвокатская палата	https://fparf.ru/
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму **3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. **2-3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. **2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 баллов - практикум не выполнен.
2.	Эссе	**2– 3 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **1-2 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;
3.	Тест	3 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 2 – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; 1- верные ответы составляют 50-69% 0 –50% и менее правильных ответов
4.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию **3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. **2-3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. **2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 баллов - практикум не выполнен.
5.	Доклад	**3 балла** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **1-2 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0-1 балл – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Тема 1. Понятие и сущность уголовного процесса

Задание 1.

Верховный Суд РФ снизил срок назначенного наказания гражданину Максимову М., обвиняемого в шпионаже (ст.276 УК РФ) с 12 лет лишения свободы колонии строгого режима до 8 лет. По пояснению адвоката приговор смягчили из-за ухудшения здоровья осужденного, положительных характеристик и способствованию раскрытию преступления. В ходе следствия и суда Максимов полностью признал свою вину и раскаялся в содеянном.

Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?

Задание 2.

Подсудимый Ахмедов, не владеющий русским языком, направил жалобу, составленную на своем родном языке, в отношении судьи Набокова, поскольку тот во время судебного заседания относился к нему неуважительно, коверкал фамилию, использовал местоимение «ты». Жалобу к рассмотрению не приняли, обосновывая это тем, что она была написана на узбекском языке, а не на языке уголовного судопроизводства.

Какие принципы уголовного судопроизводства были нарушены?

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства

Задание 1.

26 ноября 2023 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2023 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задание 2.

По уголовному делу, возбужденному ч.2 ст.162 УК РФ, прокурор

направил следователю письменные указания об исключении из объема обвинения квалифицирующего признака «группа лиц по предварительному сговору». Следователь не согласился с указаниями прокурора и направил ему письменное возражение.

Поясните, правомерны ли действия прокурора и следователя, аргументируйте ответ.

Тема 3. Уголовное преследование

Задание 1.

Квартира Евсюкова находилась над квартирой Даманова. Евсюков по небрежности несколько раз оставлял незакрытым водопроводный кран, и квартиру Даманова затопляло водой. На этой почве между соседями возникли неприязненные отношения, и однажды Даманов ударил Евсюкова, причинив легкий вред его здоровью. По жалобе Евсюкова в отношении Даманова мировым судьей было возбуждено уголовное дело. Во время судебного разбирательства Евсюков и Даманов помирились и дело в отношении Даманова было прекращено по ст.25 УПК РФ.

Определите вид уголовного преследования в данном случае. Какие задачи уголовного судопроизводства выполнены мировым судьей в данной ситуации?

З**адание 2.**

Мухин совершил нападение на пенсионера в подъезде, отняв кошеле к с денежной суммой. В ходе предварительного расследования стало известно, что Мухин заметил пожилого потерпевшего Мазурова, когда он расплачивался в магазине. Сухин следил за потерпевшим и напал на него в подъезде. Он ударил пенсионера по лицу, повалил на пол, вытащил из кармана кошелек и скрылся. Общая сумма похищенного составила около 60 000 рублей.

Мухин был задержан и похищенные деньги были возвращены потерпевшему. Мазуров отказался привлекать Мухина к уголовной ответственности.

Может ли следователь принять решение о возбуждении уголовного дела в отношении Мухина без заявления потерпевшего Мазурова?

Тема 4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Задание 1.

Следователем Яниной было принято решение о возбуждении уголовного дела по факту разбойного нападения. В ходе проведения ОРМ сотрудники уголовного розыска доставили следователю подозреваемого в совершении разбойного нападения – Хохлова. Янина задержала Хохлова по подозрению в совершении преступления, допросила в качестве подозреваемого, а затем предъявила ему обвинение по ч.2 ст.162 УК РФ и допросила в качестве обвиняемого. В ходе предварительного расследования было установлено алиби Хохлова и его непричастность е

совершенному преступлению.

Имеются ли основания для прекращения уголовного дела? Как должен поступить следователь в данной ситуации?

Задание 2.

Яшин был привлечен к уголовной ответственности в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.111 УК РФ. В ходе судебного следствия государственный обвинитель пришел к выводу, что вина Яшина не доказана, и отказался от обвинения. Однако суд признал его виновным и вынес обвинительный приговор.

Оцените правомерность принятого судебного решения.

Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Задание 1.

При личном обыске у гражданина Шарока, подозреваемого в совершении мошенничества в отношении гражданки Буксовой, были изъяты: паспорт, банковская карта на имя Шарока, СНИЛС, справка о повышении пенсии Буксовой, деньги в сумме 3500 рублей.

Классифицируйте изъятые предметы по видам доказательств.

Задание 2

Защитник подозреваемого Варламова заявил ходатайство о допросе свидетеля Пузырева, который может подтвердить алиби его подзащитного. Однако следователь отказал у удовлетворения данного ходатайства на том основании, что он следователь является участником уголовного судопроизводства со стороны обвинения и поэтому собирать доказательства, оправдывающие Варламова, не обязан и не будет.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Тема 6. Меры процессуального принуждения

Задание 1.

Во время поездки на автомобиле гражданин Ким совершил наезд на пешехода, который переходил дорогу по пешеходному переходу. Киму было предъявлено обвинение по ч.2 ст.264 УК РФ. Следователем было принято решение о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Ранее Ким не был судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет постоянное место работы, на иждивении две несовершеннолетних детей.

Есть ли основание для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу в данном случае? Какое решение вынесет суд?

Задание 2.

В отношении Давыдова было возбуждено уголовное дело по факту совершения открытого хищения чужого имущества с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего, с причинением материального ущерба на сумму 250 000 рублей. Судом Давыдову была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Адвокат в апелляционной жалобе указал, что Давыдов является инвалидом второй

группы, имеет постоянное место жительство и работы, имеется несовершеннолетний ребенок.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы адвоката?

Тема 7. Гражданский иск в уголовном процессе. Возмещение вреда, причинённого преступлением. Реабилитация

Задание 1.

Супруги Калымовы признаны виновными в совершении убийства по предварительному сговору. При постановлении обвинительного приговора суд вынес решение о солидарном взыскании в пользу потерпевшего материального ущерба и материального вреда.

Правомерно ли поступил суд?

Задание 2.

Укажите, какие из перечисленных расходов включаются в процессуальные издержки

1) суммы, выплачиваемы потерпевшим и свидетелям в возмещение недополученной ими заработной платы за время, затраченное ими в связи с вызовом в органы следствия и суда;

2) расходы по рассылке повесток и иных документов участникам уголовного дела

3) расходы на содержание подозреваемого, обвиняемого в местах содержания под стражей

4) расходы на возмещение вреда, причиненного преступлением

Тема 8. Досудебное производство

Задание 1.

В ходе доследственной проверки установлено, что Ильина, являясь директором Муниципального учреждения города Пскова, используя свое служебное положение, совершила шесть фактов хищения имущества путем растраты и присвоений, одно из которых в крупном размере

В компетенции какого должностного лица входит принятие решения о возбуждении уголовного дела?

Задание 2.

Несовершеннолетние Нилов и Федоров умышленно причинили средней тяжести вред здоровью Романову, что вызвало длительное расстройство его здоровья. Подозреваемые были задержаны в тот же день сотрудниками полиции и доставлены в дежурную часть ОВД.

Определите форму предварительного расследования уголовного дела и его подследственность

Тема 9. Общие условия и порядок судебного разбирательства. Особый порядок судебного разбирательства

Задание 1.

В ходе судебного разбирательства при производстве допроса свидетеля последний ходатайствовал перед судом о прочтении документов, имеющих отношение к совершению преступлению, и

приобщении их к материалам уголовного дела. Судья отказал в удовлетворении указанного ходатайства в связи с тем, что свидетель как участник судебного разбирательства не может собирать и представлять доказательства.

Оцените ситуацию с позиции УПК РФ. Кто и в каком порядке может представлять доказательства?

Задание 2.

В ходе судебного следствия возникла необходимость в производстве судебной экспертизы. Судья самостоятельно вынес постановление о назначении экспертизы, в котором единолично сформулировал вопросы перед экспертом.

Проанализируйте правомерность действий судьи.

Является ли суд субъектом собирания доказательств?

Тема 10. Производство в суде апелляционной инстанции

Задание 1.

Эркенов и пятеро его соучастников осуждены за содействие терроризму и подделку документов. В апелляционной жалобе Эркенов и его защитник просили отменить приговор и признать доказательства недопустимыми на том основании, что ряд протоколов следственных действий составное с участием понятых, возраст которых не указан, а также эти понятые неоднократно участвовали в осмотрах предметов и документов, изъятых в ходе обысков и выемок.

Какое решение должен принять суд?

Задание 2.

При пересмотре приговора мирового суда районный суд по результатам исследования материалов уголовного дела пришел к выводу о необходимости переквалификации действий подсудимого с ч.1 ст.112 УК РФ на п. «е» ч. 2 той же статьи.

Вправе ли судья апелляционной инстанции вынести новый обвинительный приговор?

Тема 11. Производство в суде надзорной инстанции

Задание 1.

Жаров осужден Новосибирским областным судом за совершение преступления, предусмотренного п. «а» ч.2 ст.105 УК РФ. Срок апелляционного обжалований приговора был пропущен, и в связи с отсутствием уважительных причин осужденному было отказано в восстановлении срока обжалования.

В каком суде и в каком порядке осужденный может обжаловать приговор с учетом пропуска апелляционного обжалования?

Задание 2.

Президиум Верховного Суда РФ по надзорному представлению отменил обжалуемый приговор и передал уголовное дело на новое рассмотрение. В постановлении указывалось, что необходимо допросить двух свидетелей со стороны защиты и переквалифицировать обвинение с

ч.1 ст.162 УК РФ на ч.1 ст.161 УК РФ.

Правомерно ли принятое решение суда надзорной инстанции?

Тема 12. Исполнение приговора

Задание 1.

Климов был осужден 20 мая 2023 года к трем годам лишения свободы в исправительной колонии общего режима.

В течение какого срока и в каком порядке указанный приговор вступает в законную силу и обращается к исполнению?

Задание 2.

Дымов был осуждён Центральным районным судом г. Саратова к отбытию наказания в виде исправительных работ. Отбывал исправительные работы в Советском районе г. Саратова по месту жительства

Суд какого района и в каком порядке может рассматривать вопрос об условно-досрочном освобождении осужденного? Кто имеет право на принесение указанного ходатайство?

Тема 13. Производство по делам несовершеннолетних

Задание 1.

Несовершеннолетний Конев был задержан на железнодорожном вокзале оперативными сотрудниками по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ст.207 УК РФ. Установить возраст подозреваемого путем ОРМ не представилось возможным, сам он утверждал, что ему 15 лет.

Какие обстоятельства и каким образом должен установить по данному делу следователь?

Задание 2.

При возбуждении уголовного дела несовершеннолетний подозреваемый Громов заявил следователю об отказе от защитника. При этом он пояснил, что ему исполнилось 16т лет и он может защищаться самостоятельно

Какое решение должен принять следователь?

Тема 14. Производство по применению принудительных мер медицинского характера

Задание 1.

Следователь отказал в возбуждении уголовного дела по п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ в отношении Козлова, который совершил разбой, поскольку в ходе проверки заявления было установлено, что Козлов состоит на учете в психоневрологическом диспансере.

Оцените правомерность решения следователя

Задание 2.

По результатам рассмотрения уголовного дела в отношении Карпова суд вынес постановление о применении к подсудимому принудительных

мер медицинского характера. Через 2 года в суд, вынесший приговор, обратилась жена Карпова с ходатайством об освобождении его от дальнейшего лечения. К ходатайству прилагалось заключение врача о наличии признаков улучшения психического здоровья Карпова и выписка из истории болезни.

Какое решение должен принять суд? Каков порядок прекращения применения принудительной меры медицинского характера?

Типовые задания к практическим домашним заданиям

Тема 9. Общие условия и порядок судебного разбирательства. Особый порядок судебного разбирательства

Задание 1.

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задание 2.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Примерные темы эссе:

Тема 1. Понятие и сущность уголовного процесса

1. Место уголовно-процессуального права в системе права Российской Федерации.

2. Каково соотношение понятий «уголовное судопроизводство» и «правосудие»?

3. Принцип презумпции невиновности и его значение для осуществления правосудия

4. Роль суда, как участника уголовного судопроизводства

5. Так ли необходимо доказывать виновность лица, в случае признания им вины

6. Так ли независим суд при вынесении приговора

7. Может ли присяжный заседатель, как обыватель, принимать верное решение о виновности или невинности подсудимого

8. Признание вины – «царица доказательств»

9. Адвокат в уголовном процессе – друг или враг правосудия

10. Значение обратной силы закона

<u>Примерные темы докладов:</u>

Тема 8. Досудебное производство.

1. Соотношения предварительного следствия и дознания.
2. Значение предварительного расследования.
3. Следственных действий в уголовном процессе.
4. Особенности окончание предварительного расследования.

Тема 9. Общие условия и порядок судебного разбирательства. Особый порядок судебного разбирательств

1. Подсудность в уголовном процессе
2. Особенности стадии судебного разбирательства
3. Особенности вынесения приговора в уголовном процессе
4. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствии подсудимого

Тема.15. Производство в суде с участием присяжных заседателей

1. История развития суда присяжных в России
2. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей
3. Особенности обжалования приговора, вынесенного с участием присяжных заседателей
4. Типичные ошибки при вынесении приговора с участием присяжных заседателей
5. Суд присяжных в зарубежных государствах (США, страны Европы, страны Азии – на выбор)
6. Понятие вердикта присяжных заседателей.
7. Преимущества и недостатки суда присяжных
8. Анализ судебных прецедентов с участием суда присяжных

<u>Примерные тестовые задания</u>

Тема 1. Понятие и сущность уголовного процесса

1. Уголовный процесс – это осуществляемая в установленном законом порядке деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокурора и суда:

а) по возбуждению, расследованию уголовных дел, имеющая своей

задачей обеспечение реализации уголовного закона

б) регламентируемая законом деятельность органов предварительного расследования по возбуждению и расследованию уголовных дел

в) по выявлению, предупреждению и раскрытию преступлений, изобличению лиц, виновных в их совершении, применению к ним мер уголовного наказания

г) направленная на установление лица, виновного в совершении преступления, привлечение его к уголовной ответственности и вынесение справедливого наказания

2. Какие из приведенных ниже принципов относятся к принципам уголовного судопроизводства:

а) законность

б) демократизм;

в) независимость судей;

г) независимость адвокатов.

4. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением

а) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод

б) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений

в) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных и обеспечение правильного применения закона

г) установление истины по делу

5. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает

а) производство по применению принудительных мер медицинского характера

б) производство в суде с участием присяжных заседателей

в) исполнение приговора

г) судебное следствие

6. Суд - любой суд общей …, рассматривающий уголовное дело по существу и выносящий решения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации

7. Определите порядок расположения следующих источников уголовно-процессуального права в зависимости от их юридической силы:

а) Указы Президента РФ

б) Конституция РФ

в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

г) Федеральные законы

8. Установите соответствие между наименованием принципов уголовного судопроизводства и их содержанием:

1) независимость судей

2) неприкосновенность личности

3) уважение чести и достоинства личности

а) Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных УПК РФ

б) При осуществлении правосудия по уголовным делам судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону

в) В ходе уголовного судопроизводства запрещаются осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника уголовного судопроизводства

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** 30-40 баллов – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 20-29 баллов - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 10-19 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. 1-9 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена **90 – 100 баллов - отлично** **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена

Задания 1 типа:

1. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.

2. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ.
5. Суд, как особый участник уголовного процесса.
6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды.
7. Доказательства: понятие, значение, виды.
8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.
9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
10. Понятие и система общих условий предварительного расследования.
11. Срок предварительного следствия и порядок его продления.
12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.
13. Следственные действия: понятие, значение, виды.
14. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию.
15. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Порядок и структура судебного разбирательства.
16. Понятие приговора, его значение и свойства. Виды приговоров.
17. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
19. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
21. Особенности производства у мирового судьи.
22. Понятие и значение стадии производства в суде апелляционной инстанции.
23. Стадия исполнения приговора: понятие, значение, порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.
24. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок подачи кассационных жалобы, представления.
25. Понятие и значение стадии производства в суде надзорной инстанции. Ее отличие от производства в судах кассационной и апелляционной инстанций.
26. Содержание норм права, регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел
27. Сущность и задачи уголовного процесса.
28. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий.
29. Правовой статус участников уголовного судопроизводства.
30. Порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе.

31. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

32. Особенности и порядок уголовного преследования.

33. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.

34. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

35. Виды доказательств.

36. Особенности доказывания в уголовном процессе.

37. Меры процессуального принуждения.

38. Порядок возмещение вреда, причиненного преступлением.

39. Порядок досудебного производства.

40. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

41. Особый порядок судебного разбирательства.

42. Особенности производства в суде с использованием цифровых технологий.

43. Особенности производства в суде кассационной инстанции.

44. Особенности производства в суде надзорной инстанции.

45. Порядок исполнения приговора.

46. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

47. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.

48. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Задания 2 типа:

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.

2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.

3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.

4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.

5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.

6. Проанализируйте порядок производства допроса.

7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.

8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения опознания.

9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.

10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.

11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.

12. Проанализируйте виды осмотра. Особенности протоколирования данного действия.

13. Проанализируйте особенности осмотра трупа.

14. Проанализируйте порядок производства освидетельствование.

15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.

16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.

17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.

18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.

19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.

20. Раскройте процессуальный порядок составления и оглашения приговора суда.

21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.

22. Проанализируйте порядок производства судебной экспертизы.

23. Проанализируйте особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.

24. Проведите анализ особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

25. Проанализируйте особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Задания 3 типа:

Задача 1.

Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в момент совершения общественно опасных действий у Иванова было обострение болезни. На основании приведенных данных прокурор принес представление на приговор в порядке надзора. В нем предлагается приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительную меру медицинского характера.

Вопрос: Какое решение следует принять суду? Чем отличается пересмотр приговора в порядке надзора от возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

Задача 2.

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ.

Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

Задача 3.

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Вопрос: Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию? Оцените действия судьи.

Задача 4.

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятой; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

Задача 5.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задача 6.

26 ноября 2023 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2023 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора

указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задача 7.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задача 8.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2023 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Задача 9.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал.

Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 10.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

Задача 11.

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

Вопрос: Возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задача 12.

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2023 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2023 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе сМохов вечером 15 июня 2023 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2023 г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Вопрос: Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

Задача 13.

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин

отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задача 14.

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 15.

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2022 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2022 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина, который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2022 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2022. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 16.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 17.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 18.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 19.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 20.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у

него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 21.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей.

Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 22.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 23.

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен.

Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

Задача 24.

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан).

Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

Задача 25.

Ломакин обвинялся в нарушении правил вождения, что повлекло гибель гр-ки Зотовой. Муж погибшей предъявил по делу гражданский иск к учреждению, которому принадлежит автомашина. В ходе судебного следствия установлено, что Ломакин не нарушал правил дорожного движения, а гибель пострадавшей наступила в результате грубого нарушения Зотовой правил перехода улицы.

Вопрос: Каким должно быть решение суда в резолютивной части приговора суда в части определения виновности подсудимого и в части гражданского иска?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы в РФ»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины « Правоохранительные органы в РФ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Правоохранительные органы в РФ» ориентирована на получение обучающимися знаний о видах решений и юридических действий, принимаемых в конкретных обстоятельствах в деятельности правоохранительных органов, формирование умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, связанные с деятельностью правоохранительных органов, формирование навыков принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, связанные с деятельностью правоохранительных органов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование устойчивой системы знаний о предмете, системе и основных понятиях курса «Правоохранительные органы в РФ»; правовой основе и принципах деятельности органов прокуратуры и осуществления прокурорского надзора; правовых основах деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность; органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность; органов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; органов юстиции Российской Федерации, таможенных органов; правовых основах оказания юридической помощи и деятельности адвокатуры и нотариата в Российской Федерации; Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; правовых основах частных детективных и охранных организации в Российской Федерации;

– формирование знаний и умений и практического опыта толкования норм права, посвященных вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительных органов;

– формирование знаний и умений и практического опыта решения задач профессиональной деятельности в сфере исполнения обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.1** Выявляет и использует общие для всех юридических наук понятия и категории	правовые основы деятельности органов прокуратуры и осуществления прокурорского надзора, правовые основы деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность, правовые основы деятельности органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность, правовые основы деятельности органов, осуществляющих охрану конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации правовые основы деятельности органов,	толковать нормы права, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительных органов	решения задач профессиональной деятельности в сфере исполнения обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			осуществляющих экономическую безопасность в Российской Федерации, правовые основы деятельности органов юстиции Российской Федерации, правовые основы деятельности адвокатуры и нотариата в Российской Федерации, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; правовые основы частных детективных и охранных организаций в Российской Федерации			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Система правоохранительных органов	2		2							3	Эссе / 3 Тест / 3
Тема 2. Органы прокуратуры Российской Федерации	4		2							3	Отчет по практикуму / 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 3. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы	4	2	2							3	Отчет по практикуму / 2 Тест / 3
Тема 4. Органы выявления и расследования преступлений. Следственный комитет Российской Федерации	4	2	2							3	Отчет по практикуму / 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 5. Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов.	4		2							3	Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 6. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	4		4							3	Отчет по практикуму / 2 Тест / 3
Тема 7. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской	3	2	2							3	Доклад / 2 Тест / 3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Федерации (Росгвардия) и система ее органов											
Тема 8. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации	3	2	2							3	Отчет по практикуму / 2 Тест / 3
Тема 9. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации	4	2	2							3	Отчет по практикуму / 2 Тест / 3
Тема 10. Частные детективные и охранные организации в Российской Федерации	3	2	2							2	Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	3	2	2							3	Доклад / 2 Тест / 3
Всего:/сем	**38**	**14**	**24**							**32**	**100 (60ТКУ +40ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Система правоохранительных органов.

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Функции правоохранительной деятельности.

Понятие и система правоохранительных органов. Задачи, стоящие перед правоохранительными органами: предупреждение и пресечение правонарушений, восстановление нарушенного права, наказание правонарушителя.

Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами государства.

Тема 2. Органы прокуратуры Российской Федерации.

Прокуратура Российской Федерации: понятие, задачи и место в правоохранительной системе государства. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и организация прокуратуры Российской Федерации. Правовые основы деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура и компетенция. Генеральный прокурор РФ, его полномочия, порядок назначения на должность и освобождение от должности. Прокуратуры субъектов Российской Федерации: структура и полномочия. Прокуратуры городов и районов: структура и полномочия. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные, прокуратуры по надзору за исполнением законов в местах лишения свободы. Структура и полномочия.

Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Предмет и цели прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора. Правовые средства прокурорского надзора.

Надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов. Полномочия прокурора и акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения. Поводы прокурорского вмешательства.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина Полномочия прокурора и акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения. Поводы прокурорского вмешательства.

Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно – розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее прокурорский надзор в данном направлении. Правовые средства прокурорского надзора.

Надзор за исполнением законов судебными приставами.

Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Осуществление уголовного преследования. Поддержание государственного обвинения.

Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Формы и принципы координации.

Участие прокуроров в рассмотрении дел судами, арбитражными судами, опротестование противоречащих закону решений, приговоров, определений и постановлений судов.

Участие в правотворческой деятельности.

Рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений.

Служба в органах и организациях прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с работой в органах и учреждениях прокуратуры.

Тема 3. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы.

Органы внутренних дел Российской Федерации: понятие, задачи, функции, система и структура, правовые основы организации и деятельности органов внутренних дел.

Министерство внутренних дел РФ: структура, основные задачи и полномочия. Система МВД России.

Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации. Назначение полиции. Основные направления деятельности полиции. Правовая основа деятельности полиции. Организация полиции. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Правовое положение сотрудника полиции. Гарантии правовой защиты сотрудника полиции. Служба в полиции. Контроль и надзор за деятельностью полиции.

Тема 4. Органы выявления и расследования преступлений. Следственный комитет Российской Федерации.

Организация выявления и расследования преступлений.

Оперативное-розыскная деятельность (ОРД): понятие, признаки, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы ОРД. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Система и правовой статус, органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Понятие предварительного расследования и его формы. Понятие, сущность и правовое регулирование предварительного следствия. Система

и структура органов, осуществляющих предварительное следствие. Следственный комитет Российской Федерации: основные задачи и полномочия. Правовая основа деятельности Следственного комитета РФ. Следователи Следственного комитета Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов внутренних дел Российской Федерации: права и обязанности.

Понятие дознания. Формы производства дознания. Организация дознания. Органы дознания. Контроль и надзор за деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

Тема 5. Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов.

Министерство юстиции Российской Федерации – центральный орган федеральной исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции. Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции Российской Федерации. Система его органов и учреждений.

Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции РФ и систему его органов и учреждений в гражданско-правовой сфере.

Деятельность органов юстиции: в сфере принятия и контроля нормативных правовых актов; службы судебных приставов; учреждений уголовно-исполнительной системы; по организации и контролю за нотариальной деятельностью; по обеспечению адвокатской деятельности; иные направления деятельности.

Осуществление организационного и методического руководства деятельностью судебно-экспертных учреждений Минюста России.

Значение выполняемых органами министерств юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России), система ее органов и учреждений. Задачи и функции ФСИН России. Общая характеристика ее функции по обеспечению организации и деятельности мест содержания задержанных, арестованных и осужденных.

Федеральная служба судебных приставов (ФССП России): основные задачи, полномочия и система органов принудительного исполнения Российской Федерации. Правовая основа деятельности сотрудников органов принудительного исполнения.

Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебные приставы-исполнители, их обязанности и права. Гарантии правовой и социальной защиты сотрудников органов принудительного исполнения.

Тема 6. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Понятие безопасности и ее объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Система безопасности, основные функции системы безопасности.

Совет безопасности Российской Федерации, состав, задачи и полномочия, в том числе в борьбе с коррупцией в гражданско-правовой сфере.

Федеральная служба безопасности, ее назначение, правовая основа и принципы деятельности. Органы федеральной службы безопасности. Правовая основа деятельности федеральной службы безопасности.

Основные направления деятельности Федеральной службы безопасности: контрразведывательная деятельность; борьба с терроризмом; борьба с преступностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности. Полномочия органов Федеральной службы безопасности.

Федеральная служба охраны Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти в сфере государственной охраны. Состав, структура, основные задачи и функции. Основные принципы осуществления государственной охраны.

Служба внешней разведки Российской Федерации. Принципы и цели разведывательной деятельности. Полномочия органов внешней разведки Российской Федерации. Связь органов внешней разведки Российской Федерации с общественностью Российской Федерации. Организация деятельности органов внешней разведки Российской Федерации. Правовое положение и социальная защита сотрудников органов внешней разведки Российской Федерации и лиц, оказывающих содействие этим органам. Контроль и надзор за деятельностью органов внешней разведки Российской Федерации.

Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг). Правовое положение и задачи по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Организация деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу. Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы по финансовому мониторингу.

Государственная фельдъегерская служба (ГФС России), правовое положение и задачи по обеспечению безопасности Российской Федерации; полномочия, организация деятельности.

Тема 7. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) и система ее органов.

Росгвардия: правовое положение, задачи и полномочия. Организация деятельности Росгвардии. Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы войск национальной гвардии.

Тема 8. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации

Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов в РФ.

Таможенные органы в Российской Федерации: понятие, система. Правовой статус таможенных органов. Принципы деятельности таможенных органов. Федеральная таможенная служба Российской Федерации (ФТС России): правовые основы деятельности. Система территориальных таможенных органов: функции, правовой статус. Специализированные таможенные органы.

Правоохранительная деятельность таможенных органов: понятие и виды.

Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов. Дознание таможенных органов. Административная юрисдикция таможенных органов.

Государственная служба в таможенных органах Российской Федерации: правовые основы, особенности регулирования. Порядок прохождения таможенной службы.

Тема 9. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации

Юридическая помощь: понятие и формы. Бесплатная юридическая помощь.

Адвокатура: понятие и задачи, принципы ее организации и деятельности. Виды оказываемой адвокатами юридической помощи. Система адвокатуры в Российской Федерации. Формы адвокатских образований. Права и обязанности адвоката. Организация адвокатами юридической помощи и защиты по уголовным делам.

Нотариат: понятие, основные задачи и принципы организации. лиц. Система нотариата: государственные нотариальные конторы, частный нотариат, другие организации и должностные лица, управомоченные совершать нотариальные действия, их полномочия. Виды нотариальных действий. Система государственного и частного нотариата. Государственный и частный нотариус. Полномочия нотариуса. Контроль деятельности нотариуса.

Тема 10. Частные детективные и охранные организации в Российской Федерации

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности. Понятие, цели и виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных детективных

и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.

Частный детектив. Условия для получения гражданином разрешения на работу в качестве частного детектива. Организационные формы частной детективной и охранной деятельности.

Частный охранник. Условия для получения гражданином разрешения на работу в качестве частного охранника.

Разрешения для частной детективной и охранной деятельности. Обязательность антикоррупционного поведения. Прекращение частной детективной и охранной деятельности.

Контроль и надзор за частной детективной и охранной деятельностью.

Тема 11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Понятие, общая характеристика и организация института Уполномоченного по правам человека в РФ. Требования, предъявляемые к кандидату на должность Уполномоченного по правам человека. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ. Компетенция Уполномоченного по правам человека. Организация института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Должностной состав аппарата Уполномоченного по правам человека в РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач

предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и

категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Система правоохранительных органов	Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе, подготовка к тестовому заданию	Эссе Тест
Тема 2. Органы прокуратуры Российской Федерации	Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Предмет и цели прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора. Правовые средства прокурорского надзора.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к практическому домашнему заданию, подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест
Тема 3. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы	Гарантии правовой защиты сотрудника полиции. Служба в полиции. Контроль и надзор за деятельностью полиции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Тест
Тема 4. Органы выявления и расследования преступлений. Следственный комитет Российской Федерации	Контроль и надзор за деятельностью органов дознания и предварительного следствия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к практическому домашнему заданию, подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест
Тема 5. Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов.	Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции РФ и систему его органов и учреждений в гражданско-правовой сфере.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практическому домашнему заданию, подготовка к тестовому заданию	Практическое домашнее задание Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Государственная фельдъегерская служба (ГФС России), правовое положение и задачи по обеспечению безопасности Российской Федерации; полномочия, организация деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Тест
Тема 7. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) и система ее органов	Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы войск национальной гвардии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовому заданию, подготовка к докладу	Доклад Тест
Тема 8. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации	Административная юрисдикция таможенных органов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Тест
Тема 9. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации	Контроль деятельности нотариуса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Тест
Тема 10. Частные детективные и охранные организации в Российской Федерации	Контроль и надзор за частной детективной и охранной деятельностью	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практическому домашнему заданию, подготовка к тестовому заданию	Практическое домашнее задание Тест
Тема 11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	Должностной состав аппарата Уполномоченного по правам человека в РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовому заданию, подготовка к докладу	Доклад Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Правоохранительные органы : классический учебник : учебник / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690543 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03539-0. – Текст : электронный.

2. Правоохранительные органы России : учебник / Т. М. Авдонина, Е. Н. Асташкина, Е. В. Богатова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Асташкиной. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-7924-1947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151673.html

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149331.html

2. Жариков Ю.С. Правоохранительные органы и судебная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие/ Жариков Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 72 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/130795

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму: 2 балла – практикум выполнен в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет. 1 балл – практикум выполнен верно в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет. 0 баллов –практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки, либо практикум вообще не представлен.
2.	Практическое домашнее задание	Практическое домашнее задание: 2 балла – практическое домашнее задание

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		выполнено в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет. 1 балл - практическое домашнее задание выполнено в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет. 0 баллов – практическое домашнее задание не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки, либо задание вообще не представлено
3.	Эссе	3 балла – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов, самостоятельность работы; 2-1 балл – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно аргументированы; 0 баллов – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения, либо тексты целиком или частично заимствованные из Интернета.
4.	Доклад	2 балла – содержание доклада соответствует заявленной теме, сопровождается иллюстративным материалом; терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, есть брендированная презентация; 1 балл – тема доклада изложена неполно, фрагментарно, тезисы доклада не подтверждены достаточным количеством примеров отечественной и зарубежной правоприменительной практики, при подготовке доклада использовано недостаточное количество актуальных научных источников 0 баллов – содержание доклада не соответствует предъявляемым требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
5.	Тест	3 балла – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 2 балла – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; 1 балл - верные ответы составляют 51-69% от общего количества; 0 баллов –50% и менее правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Тема 2. Органы прокуратуры Российской Федерации.

Задание 1

Генеральный прокурор РФ, обнаружив, что принятое постановление Правительства РФ не соответствует федеральному закону и антикоррупционному законодательству, подал на него протест. В протесте предлагалось Правительству РФ отменить названное постановление.

Подлежит ли удовлетворению, названный протест Генерального прокурора РФ? Что является предметом прокурорского надзора? Назовите отрасли прокурорского надзора и раскройте кратко их содержание.

Задание 2

Студент 4 курса РГУП Х. обратился к прокурору Нижегородского района г. Нижнего Новгорода с заявлением о назначении его на должность помощника прокурора Нижегородского района.

Какое решение должен принять прокурор по этому заявлению? Может ли студент 4 курса РГУП быть назначен на должность помощника прокурора района? Какие требования предъявляются к гражданам РФ, принимаемым на должности помощника прокурора района? 4. Какой гражданин не может быть принят на службу в органы прокуратуры? Составьте проект решения прокурора.

Задание 3

Прокурор Кировского района советник юстиции Додонов, находясь в служебной командировке, выехал с коллегой в соседний субъект Российской Федерации на охоту, в результате которой подстрелил лося и кабана. При возвращении с охоты сотрудниками полиции и егерями охотохозяйства автомобиль был остановлен и досмотрен, составлен протокол по факту незаконной охоты, убитые животные изъяты. Додонов и его коллега после установления их личностей были отпущены. Впоследствии копия протокола была направлена прокурору области, остальные материалы – в районный суд по месту совершения правонарушения.

Как и в каком порядке должен быть решен вопрос о привлечении

прокурора к уголовной и административной ответственности?

Тема 3. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы.

Задание 1.

По автомобильной трассе с большой скоростью двигалась «Нива Шевроле» (без регистрационного знака). На требование сотрудника дежурного поста ДПС остановиться водитель автомобиля не отреагировал. Тогда попытку задержать сомнительную машину, возможно находящуюся в федеральном розыске, предпринял оперуполномоченный ОВД «Дальний» Лебедев.

Соответствуют ли действия Лебедева закону?

Задание 2.

Для обеспечения общественного порядка при проведении очередного футбольного матча был привлечен молодежный отряд содействия полиции, созданный на базе МГУ им. М.В. Ломоносова. Хотя целью деятельности данного отряда является поддержание общественного порядка и пресечение правонарушений, а также проведение профилактических мероприятий на территории студенческого городка, руководство университета и управления внутренних дел уверены, что это не нарушает права данных учащихся, т.к. они считаются внештатными сотрудниками органов внутренних дел.

Каков статус внештатного сотрудника органов внутренних дел, и возможно ли его привлечение к проведению подобных мероприятий?

Задание 3.

Во время поездки в общественном транспорте двое подростков шумно вели себя, отказывались оплатить проезд, на уговоры контролера выйти из автобуса отвечали нецензурной бранью. Тогда контролер обратилась за помощью к находившимся в салоне двум пассажирам в полицейской форме. Ими оказались учащиеся специализированного 11 класса полиции одной из школ города, однако они отказали кондуктору в содействии выпроводить подростков, поскольку не имеют на это права. Контролер усомнилась в этом и сказала, что будет жаловаться в полицию, т.к. ее сотрудники не выполняют свои прямые обязанности по поддержанию общественного порядка и пресечению правонарушений.

Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 4. Органы выявления и расследования преступлений. Следственный комитет Российской Федерации

Задание 1.

Участковый уполномоченный ОВД по Советскому району г. Томска Ф., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственно-оперативной группы был следователь следственного отдела ОВД по Советскому району г. Томска М., который после установления личности задержанного и доставления К.

в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело. Начальник ОВД по Советскому району г. Томска передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области для дальнейшего расследования. Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Томска. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы.

Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц ОВД, СК РФ и суда.

Задание 2.

Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.

В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?

Задание 3.

За разбойное нападение на граждан около территории воинской части были задержаны военнослужащий Р., а также жители близлежащего поселка несовершеннолетний Г. и гражданин А. Следователем следственного отдела ОВД по району было возбуждено уголовное дело и принято к производству. Однако прокурор района истребовал дело и передал его своим постановлением для дальнейшего расследования следователю Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ. Прокурор области отменил постановление прокурора района.

Что такое уголовное преследование? Как определяется подследственность уголовного дела? Как разграничивается подследственность дел между следователями Следственного комитета РФ и МВД; между органами МВД, находящихся в разных административно-территориальных единицах? Какое решение должен принять прокурор

области по подследственности дела?

Тема 6. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Задание 1.

Руководство одного из центров специальной подготовки военнослужащих федеральных органов безопасности организовало на базе центра на коммерческой основе подготовку кадров для служб безопасности негосударственных структур. Доходы от этой деятельности использовались на расширение учебных фондов и укрепление материально-технической базы центра.

Правомерны ли действия руководства центра? Могут ли федеральные органы безопасности оказывать на возмездной основе услуги негосударственным структурам и частным лицам? Изменится ли решение задачи, если доходы от этой деятельности целиком расходовались на оплату труда сотрудников центра?

Задание 2.

Майор Стукалов К.П., проходящий службу в одной из частей РВСН, заподозрил своего сослуживца, капитана Глухарева И.А., в передаче секретной информации лицу, не имеющему соответствующего допуска к данной информации.

Куда должен обратиться майор Стукалов К.П.?

Задание 3.

Сотрудник ФСБ России полковник Хитров В.П. совмещал службу с преподаванием налогового права в одном из негосударственных вузов г. Москвы. Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Хитров В.П. оказывал платные юридические услуги в области налогового права обратившимся в консультацию клиентам.

Дайте правовую оценку деятельности сотрудника ФСБ России.

Тема 8. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации

Задание 1.

В адрес гражданки Ивановой М.В. поступил товар на самолете из Объединенных Арабских Эмиратов. Таможенное оформление было произведено Шереметьевской таможней по таможенному приходному ордеру. Размер платежей – 2670 руб. Согласно таможенному досмотру и заявлению гражданки таможенная стоимость равна 1500 руб. Считая решение таможни незаконным, гражданка подала жалобу.

Какое решение необходимо принять?

Задание 2.

Житель г. Москвы Х. обращается в газету «Известия»: «Перед выездом за границу зашел в Таможенное управление, что на улице Неглинной в Москве, чтобы прочесть инструкцию о том, что разрешается вести через границу. До последнего времени эта инструкция висела на

стенах всех таможен Москвы. Теперь все консультации можно получить только на Неглинной и только за 4000 рублей».

Вправе ли таможенные органы по вопросам перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации осуществлять платные консультации и как это согласуется с таможенным законодательством Российской Федерации? Каков порядок предоставления бесплатной таможенной информации физическим и юридическим лицам?

Задание 2. Из Болгарии в адрес ООО «Кордон» (Россия) прибыло 15 тонн репчатого лука. Лук был обозначен в накладной как сухая приправа и переправлялся в неприспособленном для этого контейнере. За два месяца пути он испортился, и ООО «Кордон» отказался от товара.

Были ли основания для отказа от поступившего товара? Каковы последствия отказа? Каково правовое положение возможного таможенного режима? За чей счет осуществляется уничтожение товара, и производятся другие организационные и правовые действия?

Задание 3.

Гражданка РФ Семенова С.Р., направляясь в туристическую поездку в Турцию, не внесла в таможенную декларацию серебряные серьги, доставшиеся ей от бабушки Михайловой М.Ю., 1909 года рождения. Серьги были обнаружены в багаже (дамской сумочке) Семеновой С.Р. при проведении процедуры таможенного досмотра. Кроме того, у неё были обнаружены денежные средства в размере 75 000 руб. и 8000 долларов США, не внесенные в таможенную декларацию.

Каков разрешенный размер перемещения через таможенную границу валютных ценностей? Что необходимо было сделать гражданке Семеновой С.Р. для того, чтобы беспрепятственно перевезти серебряные серьги? Квалифицируйте нарушения Семеновой С.Р. по уголовному и административному законодательству.

Тема 9. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации

Задание 1.

С., имея высшее юридическое образование, в течение 3 лет работал преподавателем в вузе. Он обратился в управление Министерства юстиции РФ по Н-ской области с просьбой принять его в качестве стажера нотариуса. После прохождения стажировки он 70 сдал квалификационный экзамен и получил лицензию на право нотариальной деятельности. В управлении юстиции ему заявили, что, несмотря на наличие лицензии, С. не могут сейчас наделить полномочиями нотариуса в связи с отсутствием свободной должности нотариуса. С. предложили пока поработать помощником нотариуса, чтобы результаты сданного им квалификационного экзамена не были признаны недействительными.

Что такое должность нотариуса? Где, кем и в каком порядке учреждаются и упраздняются должности нотариуса? В чем отличие государственного нотариуса от нотариуса, занимающегося частной

практикой? Где и как определяются условия и порядок наделения полномочиями нотариусов? Мог ли гражданин С. претендовать на должность нотариуса? Соответствуют ли закону действия представителей управления юстиции.

Задание 2.

В декабре 2019 года Никаноровой, закончившей в этом же оду Институт государства и права Тюменского государственного университета по направлению «Юриспруденция», было отказано в присвоении статуса адвоката.

Почему Никаноровой отказали? Можно ли обжаловать подобный отказ? Кто имеет право разрешить вопрос о статусе адвоката?

Задание 3.

В адвокатскую палату поступило представление территориального органа юстиции о прекращении статуса одного из адвокатов палаты. Решением совета адвокатской палаты после рассмотрения вопроса статус адвоката не был прекращен.

Может ли территориальный орган юстиции в соответствии с Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» обжаловать данное решение в суде? Изменится ли решение, если совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации не рассмотрел представление территориального органа юстиции о прекращении статуса одного из адвокатов палаты?

Типовые задания к домашнему практикуму по решению задач

Тема 2. Органы прокуратуры Российской Федерации.

Задание 1

Гражданин Мосин В.Е. после окончания юридического факультета находился на службе в областном органе юстиции. Пожелав в дальнейшем изменить место службы и род занятий, он обратился с соответствующим заявлением в кадровые органы военной прокуратуры. Приказом Главного военного прокурора Мосин В.Е. был назначен на должность военного прокурора гарнизона.

Дайте правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Задание 2

К помощнику прокурора района обратился гражданин Виркин З.Я. с просьбой оказать помощь в разделе совместно нажитого с супругой имущества. Помощник прокурора разъяснил порядок обращения в суд. Кроме того, в свободное от службы время безвозмездно составил от имени Виркина З.Я. исковое заявление.

Дайте правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Задание 3

Несмотря на неоднократные представления и предостережения прокурора района в адрес руководителя администрации района, никаких мер к устранению выявленных прокуратурой нарушений закона принято

не было. Тогда прокурор района вынес постановление о возбуждении административного производства и привлечении главы администрации района к ответственности и отдал начальнику отдела внутренних дел распоряжение о его выполнении. За соблюдением законов в деятельности каких органов исполнительной власти и юридических лиц в субъектах РФ прокурор может осуществлять надзор?

Как Вы понимаете принцип законности в организации и деятельности прокуратуры? Какими полномочиями обладает прокурор при осуществлении прокурорского надзора? Какие правовые средства прокурор может использовать для устранения нарушений закона? Правомерны ли действия прокурора? Обоснуйте свои ответы ссылками на конкретные положения закона.

Тема 4. Органы выявления и расследования преступлений. Следственный комитет Российской Федерации

Задание 1.

К дежурному по районному отделу внутренних дел обратилась с заявлением гражданка Попова, которая сообщила, что была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями.

Определите: Каким образом должно быть разрешено заявление потерпевшей гр. Поповой? Кем будет возбуждено уголовное дело по данному заявлению при необходимости немедленного закрепления доказательств? В какой форме, и каким органом должно проводиться предварительное расследование по данному делу?

Задание 2.

Закончивший 2 курса юридического факультета Звягин был назначен исполняющим обязанности следователя СУ Следственного комитета Российской Федерации и принял к своему производству дело о преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 131. К следователю обратился отец потерпевшей Колычев, который заявил Звягину отвод. Он заявил, что в соответствии с Законом «О Следственном комитете Российской Федерации» следователем может быть лицо, имеющее неполное высшее или высшее юридическое образование, Звягин же его не имеет.

Как поступит следователь? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность следователя?

Задание 3.

Осужденный к 10 годам лишения свободы в колонии строгого режима Чекин совершил убийство из хулиганских побуждений осаждённого Иволгина. Исправительное учреждение, в котором отбывал наказание осужденные и в котором было совершено убийство, находится в 10 километрах от районного цента – поселка Зубова Поляна.

Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? Кто из должностных лиц имеет право произвести неотложные следственные действия? По данному

возбуждённому уголовному делу возможно производство дознание или предварительного расследования?

Тема 5. Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов.

Задание 1.

Гражданину Иволгину было отказано в приеме на должность судебного пристава в связи с те, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена 2 года назад.

Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Кто вправе принимать решение о приеме на должность районного судебного пристава?

Задание 2.

Жуликова приговорили к отбыванию наказания в виде лишения свободы сроком на 5 лет. При этом наказание было назначено условно, с испытательным сроком в три года.

Какой орган будет исполнять наказание?

Задание 3.

Судебный пристав Рокотов В.Б. в коридоре районного суда сделал замечание вызванному в качестве свидетеля гражданину Булкину О.И., находящемуся в состоянии алкогольного опьянения, за то, что тот громко разговаривает и мешает тем самым нормальной работе суда. Булкин О.И. на сделанное ему замечание никак не отреагировал. После того, как Булкин О.И. начал в помещении суда распивать спиртные напитки, судебный пристав Рокотов В.Б. составил на него протокол об административном правонарушении и передал его вызванному наряду полиции.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Какие полномочия имеют судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов?

Тема 10. Частные детективные и охранные организации в Российской Федерации

Задание 1.

18 июля 2015 года гражданин Баскатов О.А. подал заявление на лицензирование частной охранной организации в специализированное подразделение Росгвардии, которое выдало ему лицензию на создание частной охранной организации. Спустя 5 лет, желая продлить лицензию на осуществление частной охранной деятельности, гражданин Баскатов О.А. обратился в то же подразделение Росгвардии. В продлении лицензии ему было отказано, аргументируя это тем, что гражданин Баскатов О.А. не соответствует требованиям директора частной охранной организации (не имеет удостоверения частного охранника).

Правомерны ли действия отделения Росгвардии по отношению к гражданину Баскатову О.А.? Понесут ли ответственность представители

Росгвардии, давшие лицензию гражданину Баскатову О.А.? Если да, то какую? Свой ответ обоснуйте.

Задание 2.

20 августа 2020 года совершено убийство гражданки Анисимовой П.Р. Гражданин Анисимов И.А., являющийся мужем убитой, обратился с заявлением в полицию, а также в частное детективное агентство «Лунный свет». Детектив Петров В.М., расследующий данное дело, 15 сентября 2019 года обнаружил улики, указывающие на личность предполагаемого преступника. Данные сведения он сообщил в органы предварительного следствия 18 сентября 2020 года.

Опираясь на нормативный источник, определите правомерность действий детектива. Какими полномочиями обладает частный детектив при расследовании преступлений?

Задание 3.

В территориальные органы Росгвардии обратилась группа граждан с заявлением о выдаче им лицензии на право заниматься частной детективной деятельностью. Среди них:

а) гражданин РФ, 23-летний Кобелев, проживающий в г. Екатеринбурге;

б) гражданин Республики Казахстан, 38-летний Ахметов;

в) гражданин РФ, 24-летний Нестеров, имеющий неснятую судимость за совершение кражи;

г) гражданин РФ Шевченко, бывший работник прокуратуры, уволенный с государственной службы по состоянию здоровья;

д) гражданка РФ, 45-летняя Кузнецова;

е) гражданин РФ Харин, отбывший 6 лет назад наказание по ст. 264 УК РФ за нарушение правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью человека;

ж) гражданин РФ Задорнов, уволенный в запас с военной службы.

Кому из вышеуказанных лиц лицензия на занятие частной детективной деятельностью не может быть выдана и почему? Какие требования предъявляются к частным охранникам и частным детективам? При ответе сошлитесь на нормативные правовые акты.

<u>Примерные темы эссе:</u>

Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Система правоохранительных органов

1. Роль и значение дисциплины «Правоохранительные органы» в формировании юриста-специалиста.
2. Актуальные проблемы правоохранительных органов.
3. Для чего нужны правоохранительные органы?
4. Необходимость изучения дисциплины "правоохранительные органы" для студента юриста.

5.Какова роль судебных актов в организации и деятельности правоохранительных органов?

6. Взаимодействие правоохранительных органов с негосударственными организациями.

7. Так ли независим прокурор при осуществлении своих полномочий.

8. Современный образ сотрудника органов внутренних дел… Каков он?

9. Обеспечение прав человека в деятельности участкового уполномоченного полиции

10. В чем проявляются основные принципы правоохранительной деятельности?

11. Каким Вы видите МВД РФ в будущем?

12. В чем заключается правоохранительная функция государства, в т.ч. антикоррупционная?

13. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах.

14. Содействие гражданами правоохранительным органам.

15. Взаимодействие органов внутренних дел с населением в сфере охраны общественного порядка на современном этапе.

<u>Примерные темы докладов</u>:

Тема 7. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) и система ее органов

1. Роль и место Федеральной службы войск национальной гвардии (Росгвардии) в системе государственных органов России.

2. Мировой опыт создания национальных гвардий.

3. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности войск национальной гвардии.

4. Формирование и развитие территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

5. Контрольно-надзорных полномочий территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

6. Право на применение физической силы, специальных средств, вооружения, военной и специальной техники и порядок их применения.

7. Организационно-правовые основы разрешительной деятельности Росгвардии в области оборота гражданского оружия.

8. Росгвардия в механизме обеспечения национальной безопасности.

9. Механизмы и институты социальной защиты войск национальной гвардии Российской Федерации.

10. Росгвардия: вчера, сегодня, завтра».

Тема 11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

1. Институт Уполномоченного по правам человека в международном и внутригосударственном механизмах защиты прав человека.

2. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и в зарубежных государствах (сравнительный анализ).

3. Место, роль и правовое регулирование Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) в системе государственной защита прав и свобод человека.

4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации в системе институтов гражданского общества.

5. Статус Уполномоченного по правам человека в РФ.

6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как защитник прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации.

7. Организация деятельности Уполномоченного по правам человека. Аппарат Уполномоченного.

8. Обязанности государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц по обеспечению реализации компетенции Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

9. Проблемы правового регулирования деятельности Уполномоченного.

10. Ежегодные доклады Уполномоченного по правам человека как форма реализации отдельных полномочий омбудсмена в Российской Федерации.

Примерные тестовые задания

Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов

1. Как определяется предмет курса «Правоохранительные органы»?

а) устройство правоохранительных органов, их организация как в отдельности, так и в качестве системы, определение задач, стоящих перед ними, и компетенция, которой они наделяются для их осуществления;

б) только устройство правоохранительных органов;

в) устройство правоохранительных органов и определение их компетенции.

2. Правоохранительные органы – это специально уполномоченные государством органы, основной функцией которых является …… , защита прав и свобод человека, борьба с преступностью.

3. К негосударственным правоохранительным органам относятся:

а) частные детективы

б) частные нотариусы

в) органы дознания

г) органы предварительного следствия

д) профессиональные союзы

е) адвокатура

4. Установите соответствие между функциями правоохранительных органов и их содержанием:

Функции правоохранительных органов:

1) Оперативно-розыскная деятельности

2) Выявление и расследование преступлений

3) Оказание квалифицированной юридической помощи

Содержание функций:

а) предоставление всем, кому это необходимо, возможности пользоваться квалифицированной юридической помощью и защита по уголовным делам, а равно оказание других юридических услуг

б) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

в) раскрытие и расследование преступлений, а также изобличение лиц, виновных в их совершении, и подготовка материалов для рассмотрения конкретных дел в суде.

5. Правоохранительная деятельность представляет собой вид … деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью.

Тема 2. Органы прокуратуры Российской Федерации

1. Прокурорский надзор – это деятельность прокуратуры, направленная на обеспечение соблюдения закона, прав и свобод граждан, в деятельности предприятий, организаций, учреждений, должностных лиц, законности принимаемых ими решений, осуществляемая путем …….., их устранения и принятия мер для наказания лиц, виновных в допущенных нарушениях закона.

2. Система органов прокуратуры РФ состоит из:

а) Двух звеньев (уровней)

б) Трех звеньев (уровней)

в) Четырех звеньев (уровней)

г) Пяти звеньев (уровней)

3. К иным функциям органов Прокуратуры РФ относятся…

а) участие в рассмотрении дел судами

б) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

в) правотворческая деятельность

г) предпринимательская деятельность

4. Расположите органы прокуратуры в той последовательности, в которой они упоминаются в ст.11 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»:

а) Генеральная прокуратура Российской Федерации;

б) научные и образовательные организации;

в) военные и другие специализированные прокуратуры;

г) прокуратуры субъектов Российской Федерации;

д) прокуратуры городов и районов

5. Установите соответствие между принципами прокурорского

надзора и их содержанием:

Принципы прокурорского надзора:

1) Принцип единства и централизации

2) Принцип независимости

3) Принцип законности

4) Принцип гласности

Содержание принципов прокурорского надзора:

а) Органы прокуратуры осуществляют полномочия в строгом соответствии с действующими на территории РФ законами;

б) Органы прокуратуры действуют гласно в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства РФ об охране прав и свобод граждан, государственной и иной специально охраняемой законом тайне.

в) Органы прокуратуры осуществляют полномочия независимо от органов государственной власти, местного самоуправления и общественных объединений.

г) Прокуратура РФ составляет единую федеральную централизованную систему органов и учреждений и действует на основе подчинения нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору РФ.

Тема 3. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы

1. Служба в органах внутренних дел – это …….. , представляющая собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях в органах внутренних дел Российской Федерации, а также на должностях, не являющихся должностями в органах внутренних дел

2. В систему МВД РФ входит:

а) полиция;

б) служба судебных приставов;

в) управление по исполнению уголовных наказаний;

г) частные детективные и охранные службы.

3. Расположите органы внутренних дел в той последовательности, в которой они упоминаются в Указе Президента РФ от 21.12.2016 №699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации»

а) организации и подразделения, созданные для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел;

б) центральный аппарат МВД России

в) редакции печатных и электронных средств массовой информации

г) территориальные органы МВД России,

д) окружные управления материально-технического снабжения системы МВД России

4.Полиция Российской Федерации – это:

а) система специальных органов государства, призванная обеспечивать безопасность государства и общества

б) вооруженный отряд специального назначения в системе МВД РФ, наделенный правом применения мер принуждения

в) система государственных органов исполнительной власти, предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства для противодействия преступности,

5. Установите соответствие между принципами деятельности полиции и их содержанием:

Принципы деятельности полиции:

1) Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина

2) Законность

3)Общественное доверие и поддержка граждан

4) Беспристрастность

а) В случае нарушения сотрудником полиции прав и свобод граждан полиция приносит извинения гражданину, права и свободы которого были нарушены по месту нахождения (жительства), работы или обучения гражданина в соответствии с его пожеланиями.

б) Сотрудник полиции не может в оправдание своих действий (бездействия) при выполнении служебных обязанностей ссылаться на интересы службы, экономическую целесообразность, незаконные требования

в) Сотрудник полиции обязан пресекать действия, которыми гражданину умышленно причиняются боль, физическое или нравственное страдание.

г) При осуществлении служебной деятельности сотрудник полиции не должен быть связан решениями политических партий, иных общественных объединений и религиозных организаций.

Тема 4. Органы выявления и расследования преступлений. Следственный комитет Российской Федерации

1. Согласно ст. 2 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» задачами оперативно-розыскной деятельности являются:

а) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

б) нарушение прав и законных интересов граждан и организаций, в целях борьбы с преступностью;

в) осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших;

г) добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической,

информационной или экологической безопасности РФ, путем обмана, угроз и применения физической силы;

д) вербовка граждан для негласной работы;

е) установление имущества, подлежащего конфискации;

2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, при проведении оперативно-розыскных мероприятий должны обеспечивать соблюдение прав человека и гражданина на ……. , личную и семейную тайну, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции.

3. Расположите органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, в той последовательности, в которой они упоминаются в ст. 13 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 №144-ФЗ:

а) Служба внешней разведки Российской Федерации;

б) Органы федеральной службы безопасности;

в) Органы внутренних дел Российской Федерации;

г) Таможенные органы Российской Федерации;

д) Федеральная служба исполнения наказаний.

4. Установите соответствие между оперативно-розыскными мероприятиями и следственными действиями:

а) осмотр,

б) опрос

в) оперативное внедрение

г) освидетельствование,

д) следственный эксперимент

е) получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

ж) прослушивание телефонных переговоров

з) отождествление личности

и) обыск,

1) оперативно-розыскные мероприятия;

2) следственные действия

5. Следственных подразделений нет:

а) в таможне

б) в пограничной службе

в) в органах внутренних дел

г) в налоговой полиции.

Тема 5. Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов

1. Федеральный орган государственной власти, осуществляющий координацию и контроль деятельности Федеральной службы исполнения наказания.

а) Правительство РФ

б) Верховный Суд РФ

в) Министерство юстиции России

г) Министерство внутренних дел

д) прокуратура РФ.

2. Расположите основные задачи Федеральной службы судебных приставов в той последовательности, в которой они упоминаются в ст.1 Указа Президента РФ от «Вопросы Федеральной службы судебных приставов»:

а) управление территориальными органами ФССП России;

б) осуществление федерального государственного контроля (надзора) за деятельностью юридических лиц, осуществляющих деятельность по возврату просроченной задолженности в качестве основного вида деятельности, включенных в государственный реестр.

в) обеспечение установленного порядка деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, судов общей юрисдикции и арбитражных судов;

г) организация и осуществление принудительного исполнения судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также актов других органов, предусмотренных законодательством Российской Федерации об исполнительном производстве;

д) ведение государственного реестра;

3. ФСИН России возглавляет…… , назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом Российской Федерации по представлению Министра юстиции Российской Федерации

4. Основными задачами Министерства юстиции РФ:

а) обеспечение в пределах своих полномочий защиты прав и свобод человека и гражданина;

б) организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций, в том числе отделений международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций, общественных объединений, политических партий и религиозных организаций;

в) осуществление контроля и надзора в сфере адвокатуры и нотариата, а также в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния

г) организация предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

5. Установите соответствие между обязанностями судебного пристава т обязанностями судебного пристава-исполнителя:

1) Судебный пристав

2) Судебный пристав-исполнитель

Обязанности:

а) обеспечивает в судах безопасность судей, заседателей, участников судебного процесса

б) принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов

в) оказывать органам внутренних дел содействие в розыске и

задержании лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда;

г) объявляет розыск должника по исполнительному документу, его имущества или розыск ребенка по исполнительному документу, д) предупреждает и пресекает преступления и правонарушения, выявляет нарушителей,

д) осуществляет привод лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю

е) предоставляет сторонам исполнительного производства или их представителям возможность знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии.

Тема 6. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

1. Совет Безопасности Российской Федерации) является ……, осуществляющим содействие главе государства в реализации его полномочий по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства.

2.В органы Федеральной службы безопасности входят:

а) пограничные органы;

б) подразделения специального назначения;

в) войска безопасности;

г) военно-медицинские подразделения;

д) авиационные подразделения

3. Основные задачи Совета Безопасности РФ:

а) формирование основных направлений государственной внешней и военной политики;

б) прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз национальной безопасности, оценка военной опасности и военной угрозы, выработка мер по их нейтрализации;

в) оценка эффективности, разработка критериев и показателей деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности;

г) борьба за мир и безопасность во всем мире.

4. Установите последовательность принятия следующих нормативных правовых актов:

а) ФЗ «О внешней разведке»

б) ФЗ «О федеральной службе безопасности»;

в) ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

г) ФЗ «О безопасности»;

д) ФЗ «О противодействии коррупции»;

5. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется …

Тема 7. Федеральная служба войск национальной гвардии

Российской Федерации (Росгвардия) и система ее органов

1. Войска национальной гвардии РФ являются государственной … организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина

2.К структуре Федеральной службы войск национальной гвардии РФ относят:

а) экспертно-криминалистический центр

б) Специальные отряды быстрого реагирования

в) Отряды мобильные особого назначения

г) центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации МВД и авиационные подразделения

3.Расположите полномочия войск национальной гвардии в той последовательности, в которой они упоминаются в ст.9 Федерального закона от 03.07.2016 №226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»

а) доставлять граждан в служебное помещение органа внутренних дел (полиции) в целях решения вопроса о задержании гражданина; установления личности гражданина, если имеются основания полагать, что он находится в розыске как скрывшийся от органов дознания, следствия;

б) требовать от граждан соблюдения общественного порядка;

в) выдавать в соответствии с законодательством Российской Федерации во временное пользование физическим и юридическим лицам отдельные виды, типы и модели оружия и патронов к нему, предусмотренные нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации;

г) вести разведку в районах выполнения служебно-боевых задач;

д) охранять на договорной основе особо важные и режимные объекты, объекты на коммуникациях, объекты, подлежащие обязательной охране;

е) беспрепятственно входить в любое время суток на территории и в помещения охраняемых войсками национальной гвардии объектов, осматривать их в целях пресечения преступлений или административных правонарушений, а также в целях задержания лиц, незаконно проникших либо пытавшихся проникнуть на охраняемые объекты;

4. Неверно, что в полномочия военнослужащих (сотрудников) Федеральной службы войск национальной гвардии РФ входит:

а) досмотр транспортных средств, плавучих средств, нарушивших правила по охране объектов

б) выдача гражданам и организациям при наличии оснований лицензии на приобретение гражданского и служебного оружия

в) осуществление производства предварительного следствие по уголовным делам

г) контроль оборота гражданского, служебного и наградного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, сохранность оружия

д) выдача при наличии оснований лицензии на осуществление частной охранной деятельности

5. Надзор за исполнением законов войсками национальной гвардии осуществляет:

а) Генеральный прокурор Российской Федерации и подчинённые ему прокуроры;

б) Председатель Следственного комитета Российской Федерации и подчинённые ему следователи;

в) Общероссийский Народный Фронт;

г) Председатель Верховного Суда Российской Федерации.

Тема 8. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации

1 К средствам проведения в жизнь таможенной политики относятся:

а) таможенное оформление;

б) взимание таможенных платежей;

в) таможенное консультирование;

г) оформление паспорта сделки;

д) заключение внешнеторгового контракта.

2. Действующим законодательством таможенные органы отнесены к числу

а) правоохранительных органов

б) органов юстиции

в) надзорных органов

г) органов безопасности

3. …….. - упорядоченная совокупность документированной информации (базы данных, другие массивы информации), содержащейся в информационных системах таможенных органов;

4. Правоохранительная деятельность таможенных органов осуществляется в формах:

а) производства предварительного следствия;

б) дисциплинарного расследования;

в) производства дознания и неотложных следственных действий по уголовным делам, отнесенным к компетенции таможенных органов;

г) производства по делам об административных правонарушениях;

д) производства оперативно-розыскной деятельности.

5. Расположите органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, в той последовательности, в которой они упоминаются в ст. 13 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 №144-ФЗ:

а) Служба внешней разведки Российской Федерации;

б) Органы федеральной службы безопасности;

в) Органы внутренних дел Российской Федерации;

г) Таможенные органы Российской Федерации;

д) Федеральная служба исполнения наказаний.

Тема 9. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации

1. Адвокатура — это:

а) профессиональное сообщество адвокатов;

б) орган государственной власти;

в) орган местного самоуправления;

г) подразделение прокуратуры;

д) судебный орган;

е) орган судейского сообщества;

ж) коммерческая организация;

2. Адвокатура действует на основе принципов законности, независимости, самоуправления, ……., а также принципа равноправия адвокатов.

3. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами в РФ:

Функции:

1) Консультация по юридическим вопросам

2) Представление клиентов в суде по гражданским делам

3) Вынесение решений по подсудным делам

4) Помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера

5) Проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций

6) Рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам

Правоохранительные органы:

а) Адвокатура

б) Суд

4. Расположите права нотариуса в той последовательности, в которой они упоминаются в ст.15 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате:

а) получать от Пенсионного фонда Российской Федерации по запросу через единую информационную систему нотариата в электронной форме сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета физического лица, о размере пенсии,

б) истребовать от физических и юридических лиц сведения и документы (в том числе содержащие персональные данные), необходимые для совершения нотариальных действий;

в) совершать нотариальные действия в интересах физических и юридических лиц, обратившихся к нему;

г) давать разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий;

д) представлять в установленных федеральным законом случаях и порядке заявление о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и иные необходимые документы в федеральный орган исполнительной власти;

ж) получать бесплатно в форме электронного документа сведения из единого государственного реестра юридических лиц и единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей.

5. Установите соответствие между правами (полномочиями) нотариуса и правами (полномочиями) адвоката:

Полномочия:

а) получать от Пенсионного фонда Российской Федерации по запросу через единую информационную систему нотариата в электронной форме сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета физического лица, о размере пенсии;

б) собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

в) запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, необходимых для оказания юридической помощи;

г) получать сведения от федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства о налогах и сборах, о номерах банковских счетов, вкладах (депозитах).

Правоохранительные органы:

1) Адвокатура

2) Нотариат

Тема 10. Частные детективные и охранные организации в Российской Федерации

1. Главным отличительным признаком частной детективной и охранной деятельности по сравнению с деятельностью государственных органов и организаций является:

а) предпринимательский характер деятельности;

б) направленность деятельности и сфера оказания правовой защиты;

в) форма проведения организационных мероприятий;

г) цели, задачи и методы проведения правоохранительных функций;

д) правовой характер закрепления деятельности.

2. Частная детективная и охранная деятельность осуществляется для ……...

3. Сыскная и охранная деятельность относится к:

а) государственной правоохранительной деятельности;

б) негосударственной правоохранительной деятельности;

в) общественной правоохранительной деятельности;

г) коммерческой правоохранительной деятельности.

4.Частным детективам запрещается:

а) собирать сведения, связанные с личной жизнью, с политическими и религиозными убеждениями отдельных лиц;

б) выдавать себя за сотрудников правоохранительных органов;

в) использовать документы и иные сведения, полученные в результате осуществления оперативно-розыскной деятельности органами,

уполномоченными в данной сфере деятельности;

г) получать и использовать информацию, содержащуюся в специальных и информационно-аналитических базах данных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, согласно порядку, установленному законодательством Российской Федерации;

д) скрывать от правоохранительных органов ставшие им известными факты готовящихся, совершаемых или совершенных преступлений.

5. Охранник при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия обязан:

а) предупредить о намерении их использовать, предоставив при этом достаточно времени для выполнения своих требований, за исключением тех случаев, когда промедление в применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия создает непосредственную опасность его жизни и здоровью или может повлечь за собой иные тяжкие последствия;

б) обеспечить лицам, получившим телесные повреждения, первую помощь и уведомить о происшедшем в возможно короткий срок органы здравоохранения и внутренних дел, территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в сфере частной охранной деятельности;

в) немедленно уведомить вышестоящее начальство о всех случаях смерти или причинения телесных повреждений.

Тема 11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:

а) Президентом Российской Федерации;

б Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;

в) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

г) Федеральным Собранием Российской Федерации;

2. К основным направлениям деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации относятся:

а) совершенствование законодательства о правах человека и гражданина;

б) восстановление нарушенных прав;

в) оказание бесплатной юридической помощи;

г) правовое просвещение по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты;

д) оказание государственных услуг;

е) развитие международного сотрудничества в области прав человека.

3. Уполномоченный по правам человека при осуществлении своих полномочий …… каким-либо государственным органам и

должностным лицам.

4. Расположите компетенции Уполномоченного по правам человека в той последовательности, в которой они представлены в главе 3 Федерального закона о 26.02.1997 №1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»:

а) По отдельным вопросам соблюдения прав и свобод граждан в Российской Федерации Уполномоченный может направлять в Государственную Думу специальные доклады;

б) Уполномоченный рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, если ранее заявитель обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном либо административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе;

в) Уполномоченный вправе отказаться от дачи свидетельских показаний по гражданскому или административному делу, делу об административном правонарушении либо уголовному делу об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с исполнением им своих обязанностей;

г) Уполномоченный рассматривает жалобы граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства;

д) Уполномоченный не вправе разглашать ставшие ему известными в процессе рассмотрения жалобы сведения о частной жизни заявителя и других лиц без их письменного согласия.

5. К Уполномоченному по права человека в Российской Федерации может обратиться с жалобой:

а) граждане Российской Федерации, находящиеся на территории Российской Федерации;

б) иностранные граждане и лица без гражданства вне зависимости от местонахождения;

в) иностранные граждане, проживающие в Российской Федерации не менее 5 лет;

г) граждане Российской Федерации, находящиеся за рубежом;

д) иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории Российской Федерации.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий на экзамене оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10 баллов;

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	2 вопрос: 0-15 баллов; 3 вопрос: 0-15 баллов. **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** 30-40 баллов – ответ правильный, логически выстроен, терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 29-20 баллов - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые определения, использованы актуальные нормативные правовые акты. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 19-10 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые нормативные правовые акты, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. 9-1 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена. **Итоговое количество баллов и оценка** **90 – 100 баллов - отлично** **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Общая характеристика, основные направления правоохранительной деятельности.
2. Понятие правоохранительных органов.
3. Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.
4. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах.
5. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.
6. Общие понятия правоохранительной деятельности.
7. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности, общая характеристика органов их осуществляющих.

8. Министерство юстиции: задачи, основные функции и направления деятельности.

9. Прокуратура РФ: система органов прокуратуры.

10. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека. Полномочия прокурора в этой отрасли надзора.

11. Функции и права полиции.

12. Права и обязанности, полномочия и ответственность частных нотариусов.

13. Органы, осуществляющие расследование преступлений.

14. Права и обязанности начальников следственных отделов МВД, ФСБ, их роль в организации работы следственных аппаратов.

15. Органы предварительного следствия, их компетенция. Процессуальные полномочия следователя.

16. Прокурорский надзор за исполнением законов администрацией учреждений пенитенциарной системы.

17. Общий надзор органов прокуратуры за исполнением законов. Права и полномочия прокурора при осуществлении этой отрасли надзора.

18. Координация деятельности правоохранительных органов в работе по борьбе с преступностью.

19. Адвокатура. Задачи, структура. Понятие адвокатской деятельности адвоката. Обязанности адвоката.

20. Процессуальные права и обязанности адвокатов при осуществлении защиты по уголовным делам.

21. Нотариальные конторы и другие органы совершающие нотариальные действия. Общая характеристика их полномочий.

22. МВД, его структура, основные задачи и функции.

23. Полиция, как орган дознания.

24. Основные направления деятельности (отрасли) прокурорского надзора. Акты реагирования прокуроров на нарушения законов.

25. Система органов Федеральной службы безопасности.

26. Система таможенных органов и цели таможенной политики.

27. Основные функции таможенных органов РФ.

28. Статус адвоката, приобретение и приостановление статуса.

29. Права и обязанности федеральных органов государственной охраны. Основные задачи.

30. Понятие оперативно-розыскной деятельности, органы государства ее осуществляющие.

31. Оперативно-розыскные мероприятия. Юридическая значимость информации, полученной в результате их выполнения.

32. Адвокатская палата субъекта РФ. Органы адвокатской палаты.

33. Органы дознания, их виды и полномочия.

34. Частная детективная деятельность.

35.Частная охранная деятельность.

Задания 2-го типа

1. Какие правоохранительные органы входят в их общую систему?

2. Какими признаками характеризуются правоохранительные органы?

3. Что понимается под правоохранительными органами?

4. Каковы система и структура налоговых органов РФ?

5. Каковы структура и полномочия нотариальной палаты субъектов РФ Федеральной нотариальной палаты?

6. На каких принципах основаны организация и деятельность адвокатуры?

7. Каковы задачи и функции органов ФСБ России?

8. По каким направлениям осуществляется деятельность по обеспечению безопасности Российской Федерации?

9. В чем состоит содержание принципов организации и деятельности прокуратуры?

10. Что такое государственная охрана? Федеральные органы государственной охраны.

11. В чем основное предназначение российской адвокатуры?

12. К какому ведомству относится Федеральная службы исполнения наказаний?

13. Что такое прокурорский надзор? Каковы основные направления (подотрасли) прокурорского надзора?

14. Определите назначение прокуратуры. Какими нормативными актами регулируется организация и деятельность прокуратуры?

15. Что такое органы предварительного следствия?

16. В чем состоят задачи и основные направления деятельности и система органов и учреждений юстиции?

17. Каковы задачи и полномочия МВД России и подчиненных ему ОВД?

18. Что такое система таможенных органов?

19. Адвокатская деятельность и правовой статус адвоката. Что такое кодекс чести адвоката?

20. Правовой статус частного нотариуса. В чем сходство и отличие от государственного нотариуса?

25. Федеральная служба войск Национальной гвардии России. В чем отличие от Вооруженных Сил РФ?

26. Формы предварительного расследования: В чем их сходство и различие.

27. В каких правоохранительных органах создаются следственные подразделения? Определите их подследственность в соответствии с УПК РФ, и задачи, решаемые в рамках предварительного следствия.

28. Какие задачи решают судебные приставы?

29. Какие требования предъявляются к желающим осуществлять частную охранную и детективную деятельность? Какие виды частных услуг разрешается предоставлять в целях сыска?

30. Какова роль Минюста России во взаимоотношениях с адвокатурой и нотариатом?

31. Какие субъекты входят в систему органов, осуществляющих ОРД?

32. Каким статусом наделен СК РФ?

33. Какие формы предварительного расследования Вам известны?

34. Назовите основные права и обязанности сотрудников полиции?

35. Из каких элементов состоит система органов внешней разведки Российской Федерации?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Гражданин Семенов, встретив своего знакомого Мартынова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное охранное агентство. На это Мартынов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частное охранное агентство к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

Задание № 2.

Президент РФ издал указы:

– о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ;

– о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»;

– вопросы Министерства внутренних дел РФ;

– о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;

– об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ;

– о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ;

– о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов;

– о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области.

Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

Задание № 3.

В связи с окончанием срока полномочий и переходом на другую работу прокурора района встал вопрос о замещении его должности. Помощник прокурора области по кадрам предложил рекомендовать на эту должность заместителя прокурора соседнего района. Прокурор области не возражал против представленной кандидатуры, но выразил сомнения в реальности назначения, поскольку кандидат на должность прокурора не достиг еще 25 лет.

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым на должность прокуроров? Каков порядок их назначения? Кто такие прокурорские работники? Кто при осуществлении прокурорского надзора называется

прокурором? Какие классные чины присваиваются работникам прокуратуры? Кто и какие меры поощрения может применять к работникам прокуратуры?

Задание № 4.

В связи с отказом прокурора Волгоградской области возглавить координационное совещание руководителей правоохранительных органов по борьбе с преступностью, губернатор Волгоградской области назначил председателем координационного совещания начальника Главного управления МВД России по Волгоградской области.

Правомерно ли такое решение главы администрации?

Задание № 5.

Учреждения, ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В апелляционной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Задание № 6.

Адвокат Андреев был избран депутатом Государственной Думы Российской Федерации. Одновременно адвокат продолжил заниматься адвокатской деятельностью и оказывать юридическую помощь. Оцените действия адвоката.

Имеются ли основания для приостановления статуса адвоката?

Задание № 7.

Верховный суд Республики Тыва; Президиум Верховного Суда РФ; Красноярский краевой суд; Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ; Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Республики Бурятия; Московский городской суд; Квалификационная коллегия судей Кемеровской области. Какие из перечисленных судов и структурных подразделений судов могут рассматривать дела:

а) в апелляционной инстанции;

б) в кассационной инстанции;

в) в надзорной инстанции,

г) по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

Задание № 8.

В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры

гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

Задание № 9.

В адрес нотариальной конторы поступил запрос из юридической консультации, в котором просили сообщить, удостоверялось ли конторой завещание от имени Сидорова Л.М. в период с 2003 по 2010 годы.

Обязан ли нотариус давать официальный ответ на такой запрос?

Задание № 10.

В следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по области обратилась областная организация партии «Трудовая Россия» с предложением оказывать на возмездной основе помощь в работе партии. Согласившись с таким предложением отчасти, руководство управления высказало пожелание привлекать сотрудников Следственного комитета Российской Федерации для оказания помощи только по правовым вопросам, во внеслужебное время и на безвозмездной основе.

Дайте правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Задание № 11.

В учебной аудитории возник спор о компетенции органов следствия и органов дознания. Одна группа курсантов утверждала, что органы следствия и органы дознания – это органы, предназначенные для расследования преступлений. Другая группа курсантов придерживалась той точки зрения, что органы дознания не занимаются расследованием преступлений. Их задача – оказание помощи следователям и производство расследований по делам о привлечении к административной ответственности.

С учетом норм действующего законодательства разрешите данный спор.

Задание № 12.

По автомобильной трассе с большой скоростью двигалась «Нива Шевроле» (без регистрационного знака). На требование сотрудника дежурного поста ДПС остановиться водитель автомобиля не отреагировал. Тогда попытку задержать сомнительную машину, возможно находящуюся в федеральном розыске, предпринял оперуполномоченный ОВД «Дальний» Лебедев.

Соответствуют ли действия Лебедева закону?

Задание № 13.

Гражданка Балагурова З.Р. поздно вечером шумно веселилась с компанией в своей квартире. Недовольные этим фактом соседи вызвали полицию. Но Балагурова З.Р. отказалась открывать дверь сотрудникам полиции. Тогда они взломали дверь, отдыхающим предложили разойтись, а хозяйке квартиры – проехать в отдел внутренних дел. Как утверждают

свидетели, девушке заломили руки, затолкали в машину и посадили на пол, а чтобы их не тревожила, один из стражей порядка придавил ее ногой. Тогда Балагурова З.Р. укусила полицейского за руку.

Правомерны ли действия гражданки Балагуровой З.Р. и сотрудников полиции?

Задание № 14.

Глава исполнительной власти одного из субъектов Российской Федерации своим распоряжением отстранил от занимаемой должности начальника УВД администрации этого же субъекта Российской Федерации и назначил на указанную должность «лояльное» ему лицо.

Правомерны ли действия главы исполнительной власти рассматриваемого субъекта РФ?

Задание № 15.

20 декабря 2020 г. оперативными сотрудниками управления по противодействию экстремизму ОВД на улице был задержан гражданин Морозов П.О., активист ныне запрещённой партии «Русское национальное единство», за то, что в пакете, который он держал в руках, лежали три гранаты: учебная и две боевые – Ф-1 и РГД-5. На вопрос, откуда гранаты, задержанный ответил, что нашёл их. Но оперативники знали заранее, что Морозов П.О. собирался приобретать гранаты, поэтому они не поверили ему и надели на руки наручники, чтобы доставить в ОВД.

Какие средства Закон «О полиции» относит к числу специальных? Были ли основания для применения к Морозову наручников? Какие подразделения органов внутренних дел осуществляют функции по борьбе с экстремизмом?

Задание № 16.

Недалеко от дома №5 по ул. Советской г. N-ска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд.

В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

Задание № 17.

Майор Стукалов К.П., проходящий службу в одной из частей РВСН, заподозрил своего сослуживца, капитана Глухарева И.А., в передаче секретной информации лицу, не имеющему соответствующего допуска к данной информации.

Куда должен обратиться майор Стукалов К.П.?

Задание № 18.

Руководство одного из центров специального назначения ФСБ России организовало на базе центра подготовку кадров для служб безопасности

негосударственных структур на коммерческой основе. Доходы от этой деятельности использовались на расширение учебной и материально-технической базы центра.

Правомерны ли действия руководства центра? Могут ли органы ФСБ России оказывать услуги негосударственным структурам и частным лицам на возмездной основе?

Задание № 19.

Сотрудник вневедомственной охраны Управления Росгвардии по Вологодской области старший сержант полиции Крымский А.В. при осуществлении патрулирования по маршруту совместно с сотрудниками вневедомственной охраны, получив от оперативного дежурного сообщение о сработке кнопки тревожной сигнализации в одной из охраняемых квартир, находящемся в многоквартирном многоэтажном жилом доме, прибыли по указанному адресу. Прибыв к подъезду указанного дома, Крымский А.В. покинул салон автомобиля с целью проникновения на территорию охраняемого объекта и заметил выбегающего из дверей подъезда неизвестного мужчину, которому он громко крикнул: «Стой, стрелять буду!». Неизвестный не отреагировал и продолжил движение к припаркованному рядом с детской площадкой автомобилем. Крымский А.В. произвёл несколько прицельных выстрелов в сторону убегавшего. В результате стрельбы были повреждены несколько автомобилей, принадлежащих жильцам дома.

Имел ли право сотрудник войск национальной гвардии применять оружие? Кого, в какой срок и в каком порядке необходимо уведомить о результатах применения сотрудников войск национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники?

Задание № 20.

Сотрудники ОМОН и СОБР Управления Росгвардии по Чувашской Республике совместно с представителями МВД России проникли на территорию частного домовладения и задержали группу из 10 лиц, подозреваемых в хищении денежных средств граждан под предлогом оказания риэлтерских услуг.

Имеют ли право сотрудники войск национальной гвардии входить в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам?

Задание № 21.

При рассмотрении районным судом трудового спора по заявлению работника Тёркина к ООО «Лепесток» о восстановлении его на работе присутствовал помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев.

Представитель по доверенности ООО «Ласточка» гражданин Рогов во время судебного разбирательства стал громко разговаривать, выражаться нецензурно, проявляя тем самым своё недовольство ходом судебного разбирательства. Помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев наложил на Рогова штраф в размере 1000 рублей за нарушение порядка

в судебном заседании.

Имел ли право помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев налагать штраф на Рогова за нарушение порядка в судебном заседании?

Задание № 22.

В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица.

В полиции гражданке Кислициной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у Кислициной отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задание № 23.

Хворостов был командирован за границу, куда выехал вместе со своей женой Хворостовой Ю. Возвращаясь на родину, Хворостова Ю. решила провезти без оплаты пошлины несколько штук золотых дамских украшений. Для этого она обтянула украшения шерстяной тканью и приспособила их в виде пуговиц на своей кофточке. На таможенной границе золотые украшения были обнаружены. Хворостова Ю. сообщила работникам таможни, что ее под угрозой избиения принудил так поступить муж.

Дайте юридическую оценку содеянного Хворостовой Ю.? Что понимается под предметом контрабанды?

Задание № 24.

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей города, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действие сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальных средств?

Задание № 25.

Гражданин РФ Ющенко, являющийся частным предпринимателем, оформлял доверенность на автомобиль и затратил на это очень много времени, т.к. у единственного государственного нотариуса в населенном пункте огромная очередь. Имея высшее юридическое образование, обладая огромной энергией и инициативой, он решил стать частным нотариусом. Он считает, что если правильно организовать дело, то можно заработать большие деньги, одновременно оказывая людям

нужные им юридические услуги. Ющенко сомневается, возможна ли в России такая деятельность. В соответствии с действующим законодательством разъясните данному гражданину, каким образом можно стать нотариусом.

Можно ли ее осуществлять предпринимателям?

Задание № 26.

Гражданке Петровой было отказано в приеме на должность судебного пристава в связи с тем, что она ранее была судима за квартирную кражу. Судимость у Петровой была погашена четыре года назад.

Правомерно ли было отказано Петровой? Кто вправе принимать решение о приеме на должность районного судебного пристава-исполнителя?

Задание № 27.

Гражданин РФ Ивашкин, 27 лет, имеющий высшее юридическое образование, но ранее судимый за неосторожное преступление (судимость погашена в установленном законом порядке), решил подать документы на прием в ФССП на должность судебного пристава.

Соответствует ли он требованиям, предъявляемым к судебным приставам?

Задание № 28.

В черте города, где находится одно из исправительных учреждений, была остановлена легковая машина, за рулем которой находился военнослужащий при исполнении служебных обязанностей. Машина была подвергнута досмотру со стороны работников исправительного учреждения, а у ее водителя осуществлена проверка документов на том основании, что из тюрьмы совершен побег двух осужденных. Несмотря на заявление водителя о крайней срочности и важности исполняемого им задания и противоправности предпринимаемых в отношении него действий работниками, которые не являются сотрудниками ГИБДД, указанные мероприятия были осуществлены в полном объеме.

Дайте правовой анализ действиям работников исправительного учреждения.

Задание № 29.

Житель г. Москвы Х. обращается в газету «Известия»: «Перед выездом за границу зашел в Таможенное управление, что на улице Неглинной в Москве, чтобы прочесть инструкцию о том, что разрешается вести через границу. До последнего времени эта инструкция висела на стенах всех таможен Москвы. Теперь все консультации можно получить только на Неглинной и только за 4000 рублей».

Вправе ли таможенные органы по вопросам перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации осуществлять платные консультации и как это согласуется с таможенным законодательством Российской Федерации? Каков порядок предоставления бесплатной таможенной информации физическим и юридическим лицам?

Задание № 30.

Екатеринбургская фирма «УРАЛ» – экспортер заключила договор купли-продажи на поставку товара с одной из фирм, находящейся на территории Республики Казахстан. Доставка товара производилась в г. Астана (Казахстан) из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом.

Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации?

Задание № 31.

Предприниматель Ю., будучи декларантом, представил таможенному представителю недействительные товаротранспортные накладные для представления их в таможенный орган при таможенном оформлении товаров о количестве грузовых мест. В ходе таможенного контроля оказалось, что количество грузовых мест было уменьшено на сумму 150 тысяч рублей, т.е. повлекло за собой сообщение таможенному органу недостоверных сведений.

Как решается вопрос о привлечении к ответственности иностранных лиц, передающих недействительные документы о количестве мест для представления в таможенный орган за пределами территории Российской Федерации.

Задание № 32.

Перед Вами заповеди латинского нотариата:

1) уважай свое министерство;

2) воздержись, если даже малейшее сомнение делает неясными твои действия;

3) воздавай должное Правде;

4) действуй осмотрительно;

5) изучай с пристрастием;

6) советуйся с Честью;

7) руководствуйся Справедливостью;

8) ограничивайся Законом;

9) работай с Достоинством;

10) помни, что твоя миссия состоит в том, чтобы не было споров между людьми.

Можно ли найти проявление данных заповедей в Основах законодательства РФ о нотариате?

Задание № 33.

Судебный пристав Рокотов В.Б. в коридоре районного суда сделал замечание вызванному в качестве свидетеля гражданину Булкину О.И., находящемуся в состоянии алкогольного опьянения, за то, что тот громко разговаривает и мешает тем самым нормальной работе суда. Булкин О.И. на сделанное ему замечание никак не отреагировал. После того, как Булкин О.И. начал в помещении суда распивать спиртные напитки, судебный пристав Рокотов В.Б. составил на него протокол об административном правонарушении и передал его вызванному наряду

полиции.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Какие полномочия имеют судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов?

Задание № 34.

Судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. осуществлял принудительное исполнение судебного решения о взыскании денежных средств с должника. От прокурора района поступило указание немедленно прекратить исполнительное производство и передать все его материалы в прокуратуру. Судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. посчитал это указание прокурора незаконным и отказался его выполнять, поскольку исполнительное производство осуществлялось в строгом соответствии с законом и на основании судебного решения.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Правомерно ли поступил судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л.? Обязан ли судебный пристав-исполнитель выполнять указание прокурора? В какой орган судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. вправе обжаловать указание прокурора?

Задание № 35.

По иску гражданина Литовской Республики Казлаускаса Р.Б. к гражданину России Кукину П.О. о разделе имущества было возбуждено гражданское дело. Поскольку некоторые материалы дела содержали сведения, составляющие государственную тайну Российской Федерации, дело слушалось в Псковском областном суде. Интересы истца представлял адвокат Урбонис Х.З., являющийся гражданином Литовской Республики. При решении вопроса о допуске адвоката Урбониса Х.З. к участию в деле им было представлено удостоверение адвоката, доверенность от гражданина Кукина П.О. и выписка из реестра адвокатов Псковской области.

Дайте правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное право»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Муниципальное право» направлено на получение обучающимися научного представления об общих правовых, территориальных, организационных и экономических принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации, государственных гарантий его осуществления, а также на формирование правового мышления и возможности применения полученных знаний в теории и на практике.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся необходимые компетенции для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания об отношениях, связанных с организацией и деятельностью органов местного самоуправления;

– сформировать у обучающихся знания о фактах и правоотношениях, возникающих в процессе реализации полномочий органов местного самоуправления;

– сформировать у обучающихся знания о действиях (бездействии) должностных лиц местного самоуправления с точки зрения соблюдения ими требований законодательства

– сформировать у обучающихся знания о требованиях, предъявляемых к муниципальным нормативным правовым актам;

– сформировать у обучающихся знания о правилах юридической техники, применяемых при подготовке муниципальных нормативных правовых актов;

– сформировать у обучающихся знания о методах толкования правовых норм, используемых при проведении юридической экспертиз;

– сформировать у обучающихся умения анализировать конкретные ситуации, возникающие в сфере местного самоуправления, и определяет, какие нормы муниципального права подлежат применению для их разрешения;

– сформировать у обучающихся умения устанавливать соответствие муниципального нормативного правового акта Конституции РФ, федеральному и региональному законодательству;

– сформировать у обучающихся умения составлять заключения по результатам юридической экспертизы муниципальных нормативных правовых актов;

– сформировать у обучающихся умения аргументировать свою правовую позицию, используя нормы права, практику их применения и доктринальные толкования;

– сформировать у обучающихся навыки применения знания муниципального права для квалификации фактов и правоотношений, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере местного самоуправления;

– сформировать у обучающихся навыки проведения юридической экспертизы проектов муниципальных нормативных правовых актов;

– сформировать у обучающихся навыки подготовки заключений по результатам юридической экспертизы муниципальных нормативных правовых актов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Демонстрирует понимание правовой природы общественных отношений, регулируемых муниципальным правом, и способен квалифицировать факты и правоотношения в сфере местного самоуправления	отношения, связанных с организацией и деятельностью органов местного самоуправления; факты и правоотношения, возникающие в процессе реализации полномочий органов местного самоуправления; действия (бездействие) должностных лиц местного самоуправления с точки зрения соблюдения ими требований законодательства	анализировать конкретные ситуации, возникающие в сфере местного самоуправления, и определяет, какие нормы муниципального права подлежат применению для их разрешения	применения знания муниципального права для квалификации фактов и правоотношений, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере местного самоуправления	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Требования, предъявляемые к муниципальным нормативным правовым актам; правила юридической техники, применяемые при подготовке муниципальных нормативных правовых актов; методы толкования правовых норм, используемые при проведении юридической экспертиз ы	Устанавливать соответствие муниципального нормативного правового акта Конституции РФ, федеральному и региональному законодательств у; составлять заключения по результатам юридической экспертизы муниципальных нормативных правовых актов; аргументировать свою правовую позицию, используя нормы	Проведения юридической экспертизы проектов муниципальных нормативных правовых актов; подготовки заключений по результатам юридической экспертизы муниципальных нормативных правовых актов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
				права, практику их применения и доктринальные толкования		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Муниципальное право как отрасль права	2		2							8	Тест / 5
Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления	2	2	2							8	Тест / 5 Доклад / 5
Тема 3. Правовые основы местного самоуправления	2		4							8	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления	4		4							8	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 5. Компетенционные основы местного самоуправления	4		2							8	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 6. Формы непосредственного волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления	2		4							8	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 7. Органы местного самоуправления	4		4							10	Тест / 5
Тема 8. Муниципальная служба	4		2							8	Тест / 5
Тема 9. Экономическая основа местного самоуправления	2		2							8	Эссе / 5 Тест / 5
Тема 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления	4		2							10	Тест / 5
Всего:/сем	**30**	**2**	**28**							**84**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											(80ТКУ + 20ПА)
Контроль, час/сем	0										Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Муниципальное право как отрасль права

1. Понятие муниципального права.
2. Предмет муниципального права.
3. Место муниципального права в системе российского права.
4. Источники муниципального права: понятие, классификация.
5. Муниципально-правовые нормы.
6. Муниципально-правовые отношения.
7. Система муниципального права.

Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления

1. Модели организации публичной власти на местах.
2. Модели местного самоуправления.
3. Основные теории местного самоуправления.
4. Многообразие подходов к понятию местного самоуправления. Понятие местного самоуправления в Российской Федерации.
5. Принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
6. Система местного самоуправления в Российской Федерации.
7. Основные тенденции развития местного самоуправления в России.

Тема 3. Правовые основы местного самоуправления

1. Конституция РФ как источник муниципального права.
2. Международно-правовые акты.
3. Федеральное законодательство о местном самоуправлении.
4. Постановления и определения Конституционного Суда РФ. Правовые позиции Конституционного Суда РФ.
5. Законодательство субъектов РФ о местном самоуправлении.
6. Муниципальные правовые акты: понятие и виды. Разработка, принятие, опубликование и вступление в силу муниципальных правовых актов.

Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления

1. Понятие территориальной организации местного самоуправления.
2. Муниципальные образования: понятие и виды.
3. Понятие и виды административно-территориального деления.
4. Установление и изменение границ муниципальных образований.
5. Образование, преобразование и упразднение муниципальных образований.
6. Правопреемство при преобразовании муниципальных образований, изменении их границ.
7. Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях Российской Федерации. Организация местного самоуправления в городах федерального значения; в наукоградах; в

закрытых административно-территориальных образованиях; на приграничных территориях.

8. Межмуниципальное сотрудничество. Советы муниципальных образований субъектов Российской Федерации. Общероссийское объединение муниципальных образований. Межмуниципальные организации. Некоммерческие организации муниципальных образований.

Тема 5. Компетенционные основы местного самоуправления

1. Компетенция муниципальных образований.
2. Компетенция органов местного самоуправления.
3. Соглашения органов местного самоуправления разных муниципальных образований о передаче друг другу части полномочий.
4. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

Тема 6. Формы непосредственного волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления

1. Понятие и общие принципы организации и проведения местного референдума.
2. Вопросы местного референдума.
3. Особенности организации проведения муниципальных выборов.
4. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования.
5. Сходы граждан.
6. Территориальное общественное самоуправление: понятие, правовая и экономическая основа деятельности; порядок регистрации; взаимоотношения с органами местного самоуправления; гарантии организации и деятельности.
7. Собрания и конференции граждан.
8. Публичные слушания.
9. Опросы граждан.
10. Правотворческая инициатива граждан.

Тема 7. Органы местного самоуправления

1. Понятие и структура органов местного самоуправления.
2. Основные модели организации аппарата муниципальной власти в России и в зарубежных странах.
3. Наделение органов местного самоуправления правами юридического лица.
4. Понятие и структура представительных органов муниципального образования. Особенности формирования представительного органа муниципального района. Руководство деятельностью представительного органа муниципального образования. Комиссии, комитеты, фракции

представительного органа муниципального образования. Компетенция представительного органа муниципального образования: общие и исключительные полномочия. Правовые акты представительного органа муниципального образования: порядок принятия и вступления в силу. Правовое положение депутата представительного органа муниципального образования.

5. Местная администрация: понятие, способы формирования. Варианты взаимоотношений с главой местного самоуправления. Функции и полномочия местной администрации. Глава местной администрации.

6. Понятие контрольно-счетного органа. Полномочия и права контрольно-счетного органа.

7. Правовой статус избирательной комиссии муниципального образования. Формирование состава избирательной комиссии муниципального образования.

Тема 8. Муниципальная служба

1. Общие вопросы муниципальной службы.
2. Прием на муниципальную службу, ее прохождение и прекращение.
3. Права, обязанности, ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой.
4. Оплата труда муниципального служащего, гарантии, предоставляемые муниципальному служащему.
5. Стаж муниципальной службы.

Тема 9. Экономическая основа местного самоуправления

1. Понятие экономических основ местного самоуправления.
2. Понятие и состав муниципальной собственности.
3. Формирование муниципальной собственности.
4. Муниципальное имущество.
5. Управление муниципальным имуществом.
6. Местные налоги.
7. Местный бюджет.
8. Бюджетный процесс в муниципальных образованиях.
9. Муниципальные заимствования.

Тема 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления

1. Понятие и формы ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
2. Основания ответственности выборных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования.
3. Процедура отзыва выборных лиц местного самоуправления.
4. Основания и порядок привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.
5. Ответственность органов и должностных лиц местного

самоуправления перед физическими и юридическими лицами.

6. Удаление главы муниципального образования в отставку.

7. Временное осуществление органами государственной власти полномочий органов местного самоуправления: основания и порядок.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не

чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного

творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный,

дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях

является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках

изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Муниципальное право как отрасль права	Система муниципального права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тесту	Тест
Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления	Основные тенденции развития местного самоуправления в России	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тесту, подготовка к докладу	Тест Доклад
Тема 3. Правовые основы местного самоуправления	Разработка, принятие, опубликование и вступление в силу муниципальных правовых актов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тесту	Отчет по практикуму Тест
Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления	Правопреемство при преобразовании муниципальных образований, изменении их границ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тесту	Отчет по практикуму Тест
Тема 5. Компетенционные основы местного самоуправления	Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тесту	Отчет по практикуму Тест
Тема 6. Формы непосредственного волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления	Правотворческая инициатива граждан	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тесту	Отчет по практикуму Тест
Тема 7. Органы местного самоуправления	Формирование состава избирательной комиссии муниципального образования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тесту	Тест
Тема 8. Муниципальная служба	Стаж муниципальной службы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тесту	Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 9. Экономическая основа местного самоуправления	Муниципальные заимствования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тесту, подготовка к написанию эссе	Эссе Тест
Тема 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления	Временное осуществление органами государственной власти полномочий органов местного самоуправления: основания и порядок	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тесту	Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник для бакалавров : [16+] / И. И. Овчинников ; Президентская академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дело, 2024. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719760 – Библиогр. – ISBN 978-5-85006-572-0. – Текст : электронный.

2. Муниципальное право : учебник / В. А. Виноградов, А. С. Кошель, А. А. Ларичев [и др.] ; под редакцией В. А. Виноградова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 524 с. — ISBN 978-5-4497-2746-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140027.html

Дополнительная литература

1. Муниципальное право России : учебное пособие / под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. А. М. Осавелюк, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 561 с. : табл. – (Публично-правовые дисциплины) (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720488 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03848-3. – Текст : электронный.

2. Василькова, Е. А. Муниципальное право : учебное пособие / Е. А. Василькова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-9201-0169-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146875.html :

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Интернет-журнал «Проблемы местного самоуправления»	https://samoupravlenie.ru/
2.	Журнал «Муниципалитет»	http://www.munizipalitet.ru/
3.	Всероссийское информационное агентство «Местное самоуправление»	http://msu-russia.ru/
4.	Энциклопедия местного самоуправления	http://emsu.ru/default.asp
5.	Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное.	http://vasilievaa.narod.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Эссе	5 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4-3 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 2-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тест	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; 3 – верные ответы составляют 51-69% от общего количества; 2 –50% и менее правильных ответов
4.	Доклад	Текст доклада должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы доклада подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. автор доклада ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 3-4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 1-2 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 0 баллов – доклад не отвечает трем и более требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум № 1. Тема 3. Правовые основы местного самоуправления

Задание 1

Глава сельского поселения, отказывая в удовлетворении ходатайства предпринимателя, сослался на «Положение о порядке землепользования на территории поселения», утвержденное главой администрации района. Предприниматель обжаловал решение, указав, что данный акт не был опубликован и не был представлен в органы юстиции для государственной регистрации. Дайте правовую оценку ситуации. Каковы требования федерального законодательства к порядку вступления в силу нормативных правовых актов органов местного самоуправления?

Задание 2

Представительный орган городского округа принял решение о введении особого местного налога на содержание домашних животных, мотивируя это наличием соответствующего полномочия, закрепленного в ст. 17 Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Прокурор города принес протест на данное решение. Оцените правомерность решения представительного органа и протеста прокурора.

Задание 3

В уставе одного муниципального района была установлена норма, согласно которой глава района избирается представительным органом района из своего состава, а затем возглавляет исполнительно-распорядительный орган. Через год после вступления устава в силу был принят федеральный закон, внесший изменения в Федеральный закон № 131-ФЗ, запрещающий такой порядок для вновь принимаемых уставов. Действует ли норма устава? Обоснуйте ответ, определив иерархию источников муниципального права.

Задание 4

Законом субъекта РФ «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями» на органы местного самоуправления городских округов были возложены полномочия по лицензированию образовательной деятельности дошкольных учреждений. Глава городского округа отказался исполнять это полномочие, сославшись на несоответствие закона субъекта РФ федеральному законодательству. Прав ли глава городского округа?

Задание 5

Житель муниципального образования обратился в суд с заявлением о признании недействующим решения представительного органа, ссылаясь на его противоречие федеральному закону. Судья отказал в принятии заявления, указав, что оспаривание муниципальных правовых актов относится к компетенции уставного суда субъекта РФ. Прав ли судья? Определите систему судебной защиты прав местного самоуправления.

Практикум № 2. Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления

Задание 1

Инициативная группа граждан поселка, входящего в состав сельского поселения, выступила с предложением о выделении их поселка в отдельное муниципальное образование в связи с его значительной удаленностью от административного центра и наличием необходимой инфраструктуры. Опишите процедуру изменения границ муниципального образования и преобразования, предусмотренную федеральным законодательством.

Задание 2

Губернатор области внес в законодательное собрание проект закона об объединении двух городских округов в один с целью оптимизации управления. Жители обоих округов выразили протест, заявив, что такое решение не может быть принято без учета их мнения. Каков порядок объединения муниципальных образований? Требуется ли в данном случае согласие населения?

Задание 3

На территории города федерального значения был образован новый внутригородской муниципальный округ. Его представительный орган принял устав, в котором закрепил за собой право устанавливать и вводить местные налоги. Правомерно ли это? Раскройте особенности организации местного самоуправления на внутригородских территориях городов федерального значения.

Задание 4

В ходе межмуниципального спора о границах между городским округом и муниципальным районом последний представил картографические материалы, подтверждающие его правоту. Представитель городского округа оспорил эти материалы, заявив, что они не прошли процедуру описания и утверждения в порядке, установленном законом субъекта РФ. Что понимается под установлением и описанием границ муниципального образования? Кто уполномочен решать такие споры?

Задание 5

Поселок, являющийся административным центром муниципального района, получил статус города. Территория поселка входила в состав сельского поселения. Какие последствия влечет данное изменение статуса населенного пункта для территориальной организации местного самоуправления в муниципальном районе? Опишите алгоритм действий органов публичной власти.

Практикум № 3. Тема 5. Компетенционные основы местного самоуправления

Задание 1

Представительный орган муниципального района принял решение о строительстве за счет средств районного бюджета спортивного комплекса на территории одного из поселений, входящих в состав района. Глава данного поселения выразил несогласие, заявив, что вопросы организации

физкультурно-спортивной работы относятся к компетенции поселения. Разрешите спор. Разграничьте предметы ведения между муниципальным районом и поселением.

Задание 2

Органы местного самоуправления городского округа утвердили правила благоустройства территории, обязав всех владельцев земельных участков и объектов недвижимости проводить уборку прилегающих территорий в зимний период. Юридическая фирма обратилась с жалобой в антимонопольный орган, указав, что данные правила являются необоснованным вмешательством в хозяйственную деятельность. Дайте правовую оценку. Вправе ли органы МСУ принимать подобные правила?

Задание 3

Федеральным законом на органы местного самоуправления были возложены отдельные государственные полномочия по социальной поддержке многодетных семей. При этом субвенция из областного бюджета была предоставлена в неполном объеме. Обязаны ли органы местного самоуправления исполнять данное полномочие и за счет каких средств?

Задание 4

Администрация городского округа заключила с коммерческой организацией договор на оказание услуг по утилизации твердых коммунальных отходов (ТКО). Прокурор внес представление об устранении нарушений, указав, что данные полномочия относятся к сфере жилищно-коммунального хозяйства и должны осуществляться непосредственно органами МСУ. Оцените доводы прокурора. Какие вопросы местного значения могут решаться через институт муниципального заказа?

Задание 5

Глава муниципального образования издал распоряжение о временном запрете на проведение массовых публичных мероприятий на центральной площади города в связи с ее реконструкцией. Организаторы запланированного митинга обжаловали распоряжение, ссылаясь на нарушение их конституционных прав. Правомерны ли действия главы? Входит ли обеспечение общественного порядка в компетенцию органов местного самоуправления?

Практикум № 4. Тема 6. Формы непосредственного волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления

Задание 1

Инициативная группа граждан собрала необходимое количество подписей для выдвижения вопроса об отмене решения представительного органа о повышении тарифов на проезд в городском транспорте на местный референдум. Глава муниципального образования отказал в назначении референдума, сославшись на то, что данный вопрос относится

к компетенции представительного органа и не может быть вынесен на референдум. Прав ли глава? Сформулируйте вопросы, которые не могут быть вынесены на местный референдум.

Задание 2

В муниципальном образовании была зарегистрирована инициатива проведения публичных слушаний по проекту генерального плана. Однако председатель представительного органа назначил слушания на будний день, в утреннее время, мотивируя это занятостью депутатов в другие дни. Жители сочли это нарушением своих прав. Каковы гарантии обеспечения участия населения в публичных слушаниях? Каков порядок их организации и проведения?

Задание 3

Гражданин Н. выдвинул свою кандидатуру на пост главы муниципального образования через самовыдвижение. Избирательная комиссия отказала ему в регистрации, поскольку он не представил сведения о своем доходе и имуществе, сославшись на то, что это требование нарушает его права. Правомерен ли отказ избирательной комиссии? Охарактеризуйте порядок выборов главы муниципального образования.

Задание 4

Собрание граждан микрорайона, на котором присутствовало 35 человек, приняло решение о ходатайстве перед главой города об установлении пешеходной зоны на одной из улиц. Администрация города оставила ходатайство без удовлетворения, указав, что собрание граждан не было правомочно (не был обеспечен заблаговременный оповещение, кворум не достигнут). Дайте оценку действиям администрации. Каков правовой статус решений, принятых на собраниях граждан?

Задание 5

Для решения вопроса о необходимости строительства фельдшерско-акушерского пункта в удаленном селе была применена форма опроса граждан. В опросе приняло участие 15% граждан, обладающих избирательным правом. 90% из них высказались за строительство. Глава поселения заявил, что результаты опроса носят рекомендательный характер и бюджет не позволяет начать строительство. Правомерна ли такая позиция? Чем правовые последствия опроса граждан отличаются от последствий местного референдума?

<u>Примерные темы эссе:</u>

Тема 9. Экономическая основа местного самоуправления

1. Понятие местной казны.
2. Самостоятельность местного бюджета.
3. Соотношение понятий «местный бюджет» и «бюджет муниципального образования».
4. Минимальные государственные социальные стандарты.
5. Принцип разграничения имущества, находящегося в

муниципальной собственности.

6. Исчерпывающий перечень муниципального имущества, находящегося в муниципальной собственности, установленный федеральным законодательством.

7. Собственник муниципального имущества.

8. Делегированные полномочия: понятие, правовая основа, проблемы финансового обеспечения реализации.

9. Бюджетная обеспеченность муниципальных образований и проблемы ее оптимизации

10. Тенденции развития местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе.

11. Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления в Российской Федерации.

12. Местное самоуправление в системе публичной власти.

13. Особенности российской системы местного самоуправления.

14. Российский опыт местного самоуправления: исторические модели и современное состояние.

15. Государственная власть и местное самоуправление: основы взаимодействия.

<u>Примерные темы докладов:</u>

Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления

1. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.

2. Организация местной власти в советский период.

3. Особенности развития местного самоуправления в РФ на современном этапе.

4. Историко-политические предпосылки реформирования местного управления.

5. Проблемы становления и развития местного самоуправления в дореволюционной России.

6. Политико-правовые и теоретические основы организации и функционирования местной власти в советский период.

7. Особенности развития местного самоуправления в постсоветской России.

8. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.

9. Муниципальные системы зарубежных стран.

10. Права граждан РФ на местное самоуправление.

11. Понятие местного самоуправления.

12. Система местного самоуправления и ее элементы.

13. Принципы местного самоуправления.

14. Понятие и общая характеристика функций местного самоуправления.

15. Местное самоуправление и государственное управление: принципы и характер взаимодействия.

Примерные тестовые задания

Тема 1. Муниципальное право как отрасль права

1. Отрасль права, регулирующая правовые отношения, складывающиеся в области местного самоуправления, называется … правом муниципальным.

2. Внешние формы выражения и закрепления муниципально-правовых норм называются … муниципального права источниками

3. К субъектам муниципального права относят

а) население, обладающее избирательным правом

б) дееспособное население муниципального образования

в) население, проживающее на территории муниципального образования

г) население, пребывающее на территории муниципального образования

4. Для метода муниципального права характерно …

а) преобладание диспозитивного метода правового регулирования

б) преобладание рекомендательного метода правового регулирования

в) преобладание поощрительного метода правового регулирования

г) сочетание императивного и диспозитивного методов правового регулирования

5. Восстановите иерархическую последовательность источников муниципального права

1. Нормативный правовой акт главы муниципального образования

2. Конституция РФ

3. Закон субъекта РФ

4. Устав муниципального образования

5. Федеральный закон

Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления

1. Деятельность населения местной территориальной единицы по решению вопросов местного значения называется местным ...

2. Местное самоуправление — это …

а) государственная власть

б) общественная власть

в) корпоративная власть

г) публичная власть территориального коллектива

3. Теория свободной общины основана на идеях

а) нормативно-правового подхода к пониманию права

б) естественного права и неотъемлемых свобод человека

в) обычного права и традициях

4. К принципам местного самоуправления относятся

а) Организационная обособленность и самостоятельность местного самоуправления

б) Многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления

в) Финансово-экономическая самостоятельность местного самоуправления

г) Демократический централизм

5. В уставе одного из субъектов РФ зафиксировано, что в случае, если население муниципального образования самостоятельно и добровольно отказалось от реализации права на организацию местного самоуправления, то на данной территории осуществляется государственная власть. Соответствует ли данное положение действующему законодательству Российской Федерации?

а) Не соответствует, так как в части 2 статьи 3 и в статье 12 Конституции Российской Федерации, говорится, что местное самоуправление является необходимой формой осуществления власти народа и составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации

б) Соответствует, так как согласно пункту «н» части 1 статьи Конституции Российской Федерации, субъекты РФ вправе устанавливать общие принципы организации системы органов местного самоуправления

в) Соответствует, но каждое муниципальное образование в субъекте РФ должно выбрать одну из форм публичной власти на своей территории — местное самоуправление или государственную власть

Тема 3. Правовые основы местного самоуправления

1. Нормативно-учредительный акт, основной правовой документ муниципального образования, закрепляющий организационные, финансово-экономические и иные основы местного самоуправления на территории муниципального образования, называется … муниципального образования.

2. В систему муниципальных правовых актов входят

а) Конституция РФ и федеральные законы

б) Конституция РФ и законы субъектов РФ

в) устав муниципального образования и акты органов местного самоуправления

г) уставы и иные локальные правовые акты муниципальных предприятий и учреждений

3. Глава муниципального образования в пределах своих полномочий издает

а) постановления

б) законы

в) решения

г) указы

4. Устав муниципального образования принимается

а) 2/3 голосов от общего числа членов представительного органа местного самоуправления

б) 3/4 голосов от общего числа членов представительного органа местного самоуправления

в) 3/5 голосов от общего числа членов представительного органа местного самоуправления

г) простым большинством от общего числа членов представительного органа местного самоуправления

5. Согласно Федеральному закону об общих принципах организации местного самоуправления, правовую основу местного самоуправления составляют *(укажите 3 варианта ответа)*

а) общепризнанные принципы и нормы международного права,

б) международные договоры РФ

в) Конституция РФ

г) постановления Конституционного Суда РФ об официальном толковании Конституции РФ

Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления

1. Территория, находящаяся вне границ поселений — это … территория.

2. К территориям с высокой плотностью сельского населения относятся территории субъектов РФ, отдельных муниципальных районов в субъектах РФ, плотность сельского населения в которых более чем

а) в 2 раза выше средней плотности сельского населения в РФ

б) в 3 раза выше средней плотности сельского населения в РФ

в) в 5 раз выше средней плотности сельского населения в РФ

г) в 7 раз выше средней плотности сельского населения в РФ

3. Изменение границ муниципального образования осуществляется

а) федеральным законом

б) уставом муниципального образования

в) законом субъекта РФ

г) актом главы администрации муниципального образования

4. В состав территории сельского поселения могут входить, как правило, один сельский населенный пункт или поселок с численностью населения

а) менее 100 человек — на территориях с низкой плотностью населения или в труднодоступных местностях

б) от 100 до 1000 человек

в) более 1000 человек (для территории с высокой плотностью сельского населения — более 3000 человек)

г) независимо от численности

5. Установите соответствие между терминами и определениями понятий

1. Сельское поселение

2. Городское поселение

3. Поселение

4. Муниципальный район

5. Муниципальный округ

а) Городское или сельское поселение

б) Несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ

в) Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

г) Несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ

д) Город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

Тема 5. Компетенционные основы местного самоуправления

5. Главой администрации Н-ской области издано постановление о реформе библиотечного дела на территории области. Главам муниципальных районов поручается в месячный срок провести реорганизацию всех библиотек области. Можно ли данное постановление реализовать на практике?

а) Да, можно. Для этого и существуют органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации (министерства, департаменты и другие)

б) Нет, нельзя. Данный вопрос находится в компетенции органов местного самоуправления. Глава администрации Н-ской области вправе издавать постановление о реформе только государственных библиотек регионального уровня

в) Данное постановление можно реализовать на практике при условии принятия соответствующих постановлений в муниципальных образованиях области. Организация библиотечного дела отнесена к вопросам местного значения. Если реформа библиотечного дела в данной области действительно необходима, то ее можно осуществить

совместными усилиями органов государственной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления

Тема 6. Формы непосредственного волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления

1. Для обсуждения проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения с участием жителей муниципального образования представительным органом муниципального образования, главой муниципального образования могут проводиться публичные …

2. Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения, внутригородской территории города федерального значения, городского округа, внутригородского района для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения понимается как территориальное … самоуправление.

3. Пассивное избирательное право, реализуемое на муниципальных выборах, — это

а) право избирать и быть избранным в органы местного самоуправления

б) право избирать в органы местного самоуправления

в) право быть избранным в органы местного самоуправления

г) право выдвигать кандидатов на муниципальных выборах

4. Опрос граждан может проводится по инициативе

а) представительного органа муниципального образования

б) контрольно-счетного органа муниципального образования

в) местной администрации

г) федеральных органов государственной власти

5. Установите соответствие между формами непосредственного осуществления населением местного самоуправления и их целями

1. Собрание граждан

2. Сход граждан

3. Муниципальные выборы

4. Местный референдум

5. Публичные слушания

а) Обсуждение проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения

б) Избрание депутатов, членов выборного органа местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления

в) Решение непосредственно населением вопросов местного значения

г) Обсуждение вопросов местного значения, информирование населения о деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, осуществление территориального общественного самоуправления

д) Решение вопросов местного значения

Тема 7. Органы местного самоуправления

1. Согласно Конституции РФ, структура органов местного самоуправления определяется … самостоятельно в соответствии с общими принципами организации местного самоуправления в Российской Федерации, установленными федеральным законом.

2. Представительный орган поселения не формируется, если численность жителей поселения, обладающих избирательным правом, составляет не более … человек.

3. Необязательным органом местного самоуправления является

а) представительный орган муниципального образования

б) местная администрация

в) контрольно-счетный орган муниципального образования

г) глава муниципального образования

4. Установите соответствие органов местного самоуправления по предложенным признакам

1. представительный орган местного самоуправления

2. глава муниципального образования

3. отдел местной администрации

а) орган специальной компетенции

б) орган общей компетенции

в) единоличный орган

5. Установите соответствие между муниципальными органами и правовыми актами, которые они принимают

1. Представительный орган муниципального образования

2. Глава муниципального образования

3. Избирательная комиссия муниципального образования

а) Решение

б) Постановление

в) Устав муниципального образования

Тема 8. Муниципальная служба

6. Муниципальный служащий вправе

а) заниматься педагогической, научной и иной творческой деятельностью

б) быть депутатом Государственной Думы

в) быть выборным должностным лицом местного самоуправления

г) заниматься предпринимательской деятельностью через доверенных лиц

2. С главой местной администрации заключается

а) Трудовой контракт

б) Служебный контракт

в) Трудовой договор

г) Трудовое соглашение

Тема 9. Экономическая основа местного самоуправления

1. Финансовые обязательства, возникающие в связи с решением вопросов местного значения, исполняются за счет средств

а) федерального бюджета

б) бюджета субъекта РФ

в) бюджета органов местного самоуправления

г) средств, собранных гражданами добровольно по целевому назначению

2. В финансовой сфере органы местного самоуправления самостоятельно

а) формируют, утверждают и исполняют местный бюджет

б) полномочий не имеют

в) устанавливают местные налоги и сборы

г) устанавливают общегосударственные налоги и сборы

3. Согласно Налоговому кодексу РФ, к местным налогам относятся *(выберите 3 правильных ответа)*

а) транспортный налог;

б) земельный налог

в) торговый сбор

г) налог на имущество физических лиц

д) налог на доходы физических лиц

4. Установите соответствие между органами, должностными лицами местного самоуправления и формами их участия в принятии местного бюджета

1. Представительный орган муниципального образования

2. Глава муниципального образования

3. Глава муниципального образования и местная администрация

а) Готовит проект местного бюджета

б) Утверждение местного бюджета

в) Подписывает местный бюджет и публикует его

5. Представительный орган городского округа принял решение об установлении нового вида местных налогов — налога на недвижимость. Этот налог должен платиться непосредственно жителями, имеющими отдельные здания, строения и сооружения. Правомерно ли поступила Городская Дума?

а) Городская Дума поступила правомерно, так как в соответствии со статьей 132 Конституции РФ органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают местные налоги и сборы

б) Городская Дума поступила неправомерно. Часть 1 статьи 15 Налогового кодекса РФ устанавливает перечень местных налогов: земельный налог; налог на имущество физических лиц. Налога на недвижимость в данном перечне нет

в) Оценка правомерности решения Городской Думы должна производиться в зависимости от того, предусматривает закон субъекта РФ право муниципальных образований устанавливать местный налог на недвижимость или нет. Если предусматривает, то решение Городской

Думы правомерно. Если не предусматривает, то решение Городской Думы неправомерно

Тема 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления

1. Ответственность должностных лиц местного самоуправления наступает

а) перед населением муниципального образования, государством, физическими и юридическими лицами

б) перед населением муниципального образования, государством и физическими лицами

в) перед населением муниципального образования, государством и юридическими лицами

г) перед государством, физическими и юридическими лицами

2. Противоправным действием должностного лица местного самоуправления как специального субъекта является

а) государственная измена

б) фальсификация доказательств

в) безбилетный проезд

г) нецелевое расходование бюджетных средств

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговое количество баллов и оценка** **90 – 100 баллов - отлично** **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание конституционного принципа самостоятельности местного самоуправления. В чем заключается его взаимосвязь с другими принципами?
2. Дайте понятие и определите юридическую природу устава муниципального образования как основного нормативного правового акта.
3. Охарактеризуйте систему источников муниципального права. Какой источник обладает высшей юридической силой в этой системе?
4. Раскройте содержание и значение принципа субсидиарности в разграничении полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления.
5. Что понимается под «вопросами местного значения»? Приведите классификацию вопросов местного значения по типам муниципальных образований.
6. Дайте определение и раскройте содержание финансово-экономических основ местного самоуправления.
7. Опишите модели организации местной власти, предусмотренные Федеральным законом № 131-ФЗ.
8. Раскройте понятие «муниципальный правовой акт». Каковы виды и иерархия муниципальных правовых актов?
9. Что такое «муниципальная служба»? Чем правовой статус муниципального служащего отличается от статуса государственного гражданского служащего?
10. Охарактеризуйте территориальные основы местного самоуправления. Что такое муниципальное образование и каковы его виды?
11. Раскройте содержание и гарантии права граждан на осуществление местного самоуправления.
12. Дайте понятие и опишите порядок формирования органов местного самоуправления.
13. Что такое «наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями»? Каковы условия и принципы такого наделения?
14. Раскройте содержание компетенции представительного органа муниципального образования.
15. Опишите правовой статус главы муниципального образования в различных моделях структуры органов местного самоуправления.
16. Дайте определение и охарактеризуйте формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления (референдум, выборы, сход и т.д.).
17. Что такое «межмуниципальное сотрудничество»? Каковы его формы и цели?
18. Раскройте содержание и порядок применения ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.

19. Опишите систему и принципы муниципального финансового контроля.

20. Дайте понятие «муниципального образования» как субъекта права. Каковы его права и обязанности?

21. Раскройте содержание и порядок реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

22. Охарактеризуйте роль и полномочия органов местного самоуправления в области охраны общественного порядка.

23. Что такое «общественные слушания»? Каковы их цели и порядок проведения?

24. Раскройте содержание и порядок формирования местного бюджета.

25. Опишите механизмы государственного контроля за деятельностью органов местного самоуправления.

Задания 2 типа

1. Глава городского округа издал распоряжение, обязывающее всех индивидуальных предпринимателей, занимающихся торговлей, ежемесячно перечислять 5% от выручки в фонд благоустройства города. Правомерно ли данное распоряжение? Дайте мотивированный ответ со ссылкой на нормы права.

2. Инициативная группа граждан собрала необходимое количество подписей для вынесения на местный референдум вопроса о досрочном прекращении полномочий главы муниципального образования. Глава отказал в назначении референдума, сославшись на то, что данный вопрос не относится к вопросам местного значения. Разрешите спор.

3. Законом субъекта РФ на органы местного самоуправления муниципальных районов были возложены полномочия по лицензированию розничной торговли алкогольной продукцией. Глава одного из районов отказался исполнять это полномочие, ссылаясь на отсутствие финансового обеспечения. Прав ли он?

4. Представительный орган города принял решение о введении налога на въезд в историческую часть города для иногороднего транспорта. Прокурор города принес на это решение протест. Оцените законность решения и протеста прокурора.

5. Муниципальный служащий, работающий в администрации, был избран депутатом представительного органа того же муниципального образования. Должен ли он быть уволен с муниципальной службы? Аргументируйте ответ.

6. Группа депутатов представительного органа района инициировала проведение публичных слушаний по проекту изменения устава района. Глава муниципального образования отказался их проводить, мотивируя это отсутствием в бюджете средств на их организацию. Правомерен ли отказ?

7. Жительница села обратилась в суд с требованием признать

недействительными результаты схода граждан, на котором было принято решение о выделении земельного участка под строительство магазина, так как ее не уведомили о времени и месте проведения схода. Какое решение должен вынести суд?

8. Администрация городского округа заключила договор на оказание услуг по утилизации ТКО с организацией, единственным участником которой является супруга главы администрации. Прокурор требует признать договор недействительным. Дайте правовую оценку ситуации.

9. После вступления в силу нового федерального закона, один из вопросов местного значения, ранее относившийся к компетенции поселений, был передан на уровень муниципального района. Должны ли вноситься изменения в уставы данных муниципальных образований? Если да, то в каком порядке?

10. Глава поселения был досрочно отрешен от должности высшим должностным лицом субъекта РФ в связи с утратой доверия. Глава обжаловал это решение в суд, arguing что «утрата доверия» не является основанием для отрешения, предусмотренным федеральным законом. Прав ли глава поселения?

11. Контрольно-счетная палата муниципального района выявила нарушения в использовании бюджетных средств администрацией одного из поселений, входящих в состав района. Может ли контрольно-счетная палата района проверить администрацию поселения?

12. На заседании представительного органа города депутаты большинством голосов приняли решение об изменении порядка управления объектами муниципальной собственности, которое противоречит действующему уставу города. Каковы правовые последствия такого решения?

13. Иностранный гражданин, постоянно проживающий на территории муниципального образования, потребовал допустить его к участию в местном референдуме. Ему было отказано. Правомерен ли отказ?

14. Глава администрации муниципального района издал распоряжение о назначении своего заместителя главой администрации одного из поселений, входящих в состав района. Законно ли такое распоряжение?

15. Решением представительного органа города была изменена граница муниципального образования путем включения в его состав нового населенного пункта. Жители этого населенного пункта с этим не согласны. Каков legal механизм изменения границ и кто имеет право на инициативу в данном процессе?

16. Уставом города было предусмотрено, что глава города избирается представительным органом из своего состава. Через год после регистрации устава был принят закон субъекта РФ, запрещающий такую модель для всех муниципальных образований в регионе. Должен ли устав города быть приведен в соответствие с законом субъекта РФ?

17. Депутат представительного органа муниципального образования на регулярной основе получает от местного предпринимателя денежные средства за «лоббирование» его интересов при принятии решений о распределении муниципальных земель. К какой ответственности может быть привлечен депутат?

18. Администрация города передала в безвозмездное пользование религиозной организации здание, являющееся объектом муниципальной собственности. Гражданин обратился в прокуратуру с жалобой на нарушение принципа светского характера местного самоуправления. Дайте правовую оценку.

19. В связи с чрезвычайной ситуацией природного характера глава муниципального образования издал распоряжение о принудительном изъятии у граждан продуктов питания и топлива с последующей компенсацией. Правомерны ли его действия?

20. Представительный орган города принял положение, согласно которому все проекты муниципальных правовых актов подлежат обязательному согласованию с общественной палатой города. Обязательно ли такое согласование для главы администрации?

21. Гражданин был избран главой муниципального образования, однако отказался сложить с себя полномочия руководителя коммерческой организации, входящей в перечень организаций, в отношении которых главе запрещено участвовать в управлении. Каковы правовые последствия?

22. Бюджет города был принят с дефицитом, превышающим 10% собственных доходов бюджета. Каковы правовые последствия принятия такого бюджета?

23. Глава города уволил руководителя муниципального унитарного предприятия за невыполнение плановых показателей. Руководитель предприятия обжаловал увольнение, arguing что его назначал представительный орган. Кто прав?

24. Органы местного самоуправления отказали в выдаче разрешения на строительство, ссылаясь на несоответствие проекта правилам землепользования и застройки, которые не были официально опубликованы. Правомерен ли отказ?

25. По итогам проверки органы государственной власти субъекта РФ вынесли предупреждение главе муниципального образования о ненадлежащем исполнении переданных государственных полномочий. Глава проигнорировал предупреждение. Каковы дальнейшие действия государства?

Задания 3 типа

1. Составьте проект обращения главы муниципального образования в представительный орган с инициативой о внесении изменений в устав муниципального образования.

2. Составьте схему «Иерархия нормативных правовых актов в системе

муниципального права» с краткими пояснениями.

3. Напишите юридическое заключение о соответствии решения представительного органа о введении местного сбора с Федеральным законом № 131-ФЗ и Налоговым кодексом РФ.

4. Составьте таблицу «Разграничение вопросов местного значения между поселением, муниципальным районом и городским округом» (на примере 3-4 вопросов, например, образование, дороги, ЖКХ).

5. Проанализируйте текст устава любого муниципального образования (предоставляется преподавателем) на предмет соответствия требованиям ст. 44 Федерального закона № 131-ФЗ. Сформулируйте замечания и предложения.

6. Составьте проект протеста прокурора на нормативный правовой акт органа местного самоуправления, превышающий его полномочия.

7. Составьте схему «Порядок проведения местного референдума» с указанием ключевых сроков и субъектов инициативы.

8. Напишите проект жалобы гражданина в суд на решение органа местного самоуправления, нарушающее его права на благоприятную окружающую среду (например, разрешение на строительство объекта в зеленой зоне).

9. Составьте таблицу «Основания и порядок привлечения к различным видам юридической ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления».

10. Проанализируйте полномочия главы муниципального образования в различных моделях структуры органов местного самоуправления. Результаты представьте в виде сравнительной таблицы.

11. Составьте проект приказа главы местной администрации о проведении проверки муниципального учреждения.

12. Составьте схему «Бюджетный процесс в муниципальном образовании».

13. Напишите проект решения представительного органа об утверждении положения о публичных слушаниях.

14. Составьте таблицу «Формы непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления» с указанием целей, порядка и юридической силы принимаемых решений.

15. Проанализируйте спорную ситуацию на предмет наличия или отсутствия признаков коррупционного правонарушения в действиях муниципального служащего.

16. Составьте проект соглашения между муниципальным районом и входящим в его состав поселением о передаче части полномочий.

17. Составьте запрос в орган местного самоуправления о предоставлении информации о деятельности, подлежащей размещению в сети Интернет (на основании Федерального закона № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»).

18. Напишите проект заключения по вопросу о правомерности

наделения органа местного самоуправления отдельным государственным полномочием.

19. Составьте таблицу «Муниципальный контроль: виды, объекты, полномочия органов».

20. Проанализируйте статистические данные о доходах и расходах местного бюджета (предоставляются преподавателем) и сформулируйте выводы о бюджетной обеспеченности муниципального образования.

21. Составьте проект обращения в контрольно-счетную палату муниципального образования с инициативой проведения проверки.

22. Составьте схему взаимодействия органов местного самоуправления с территориальными органами федеральных органов государственной власти (на примере МВД, Роспотребнадзора).

23. Напишите проект решения избирательной комиссии муниципального образования по жалобе кандидата на нарушение его избирательных прав.

24. Составьте меморандум о разграничении полномочий между главой муниципального образования (сити-менеджером) и председателем представительного органа.

25. Проанализируйте текст официального сайта орга местного самоуправления на предмет соответствия требованиям законодательства к его структуре и содержанию. Подготовьте справку о выявленных нарушениях.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина посвящена изучению такой отрасли российского права как трудовое право и раскрывает систему правоотношений, возникающих в процессе установления, осуществления, изменения и прекращения трудовых отношений, законодательную основу регулирования трудовых отношений, принципы и основные начала этой отрасли права, а также раскрывает субъектный состав и объект правоотношений в сфере труда.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина формирует общую систему теоретических представлений о правовом регулировании трудовых правоотношений, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных трудовых отношениях либо, при юридических консультациях клиентов по вопросам, связанным с возникновением, осуществлением и прекращением трудовых отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5-м семестре.

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовую систему знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о понятии трудового права, его предмете и методе; о системе трудового права и сфере действия его норм; о соотношении трудового права и смежных отраслей права; о принципах, источниках и субъектах трудового права;
- сформировать у обучающихся знания о понятии, видах, содержании и порядке заключения трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания об изменении и прекращении трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о рабочем времени;
- сформировать у обучающихся знания о времени отдыха;

- сформировать у обучающихся знания об оплате и нормировании труда;
- сформировать у обучающихся знания о гарантиях и компенсациях
- сформировать у обучающихся знания о трудовом распорядке и дисциплине труда;
- сформировать у обучающихся знания об охране труда;
- сформировать у обучающихся знания о материальной ответственности сторон трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о трудовых спорах;
- сформировать у обучающихся знания о цифровизации трудовых отношений;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Демонстрирует понимание правовой природы общественных отношений, регулируемых муниципальным правом, и способен квалифицировать факты и правоотношения в сфере местного самоуправления	нормы трудового права	анализировать нормы трудового права	юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к трудовым правоотношениям	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-2.2 Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения, охраняемых от общественно опасных посягательств, и отношения, возникающие в связи с совершением общественно опасных деяний, а также отношения, связанные с	основные понятия и категории трудового права	оперировать понятиями и категориями трудового права	построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания трудового права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера				
		ОПК-2.3 Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные финансовые, бюджетные и налоговые отношения	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами трудового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву	разъяснения содержания норм трудового права	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	нормы трудового права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву	принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3 Анализирует структуру рассматриваемой нормы права,	содержание норм права, регулирующих трудовые правоотноше	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с	решения задач профессиональной деятельно	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	ния	возникновением, изменением и прекращением прав и обязанностей в области трудового права	сти в сфере трудовых договорных и обязательственных отношений	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.	2	2	2							6	Дискуссия /2 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.	2		2					2		6	Дидактическая игра/2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.	2	2	2							6	Дискуссия /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Эссе/5
Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.	2	2	4							6	Эссе/2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.	3	4	2							6	Дискуссия /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом	2	6								7	Дискуссия /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный пзактикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
организации.											
Тема 7 Охрана труда.	4	2	2							7	Отчет по практикум у по решению задач /5 Эссе/5
Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя	2	2	2							7	Дискуссия /3 Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**19**	**20**	**16**					**2**		**51**	**100 (60ТКУ + 40ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

1. Понятие трудового права его предмета и метода.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, связанных и ними, отношений.
3. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

1. Понятие и правовая природа трудового договора.
2. Порядок заключения и виды трудовых договоров.
3. Субъекты трудовых правоотношений.
4. Правовое положение субъектов трудового договора.

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

1. Изменение условий трудового договора. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу.
2. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
3. Порядок и основания отстранения работника от работы.
4. Общие основания прекращения трудового договора
5. Расторжение трудового договора по соглашению сторон, Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
6. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора.
7. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

1. Общее понятие рабочего времени. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.
2. Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
3. Работа в ночное время.
4. Понятие режима рабочего времени. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени.
5. Понятие и виды времени отдыха.

6. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни.
7. Ежегодный оплачиваемый отпуск.
8. Виды отпусков.
9. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
10. Разделение отпуска или замена отпуска денежной компенсацией.
11. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда.
4. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни.
5. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.
6. Другие гарантии и компенсации.

Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Штатное расписание.
3. Должностные инструкции.
4. Приказы по личному составу.
5. Журналы учета кадров.
6. Вопросы хранения документов по учету кадров.

Тема 7. Охрана труда.

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.
2. Требования охраны труда.
3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя

1. Виды дисциплинарной ответственности работника. Порядок наложения дисциплинарной ответственности. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.
2. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и

их заместителей.

3. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.

4. Полная материальная ответственность работника. Пределы материальной ответственности.

5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.

6. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования

презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной

задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.	Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к дискуссии	
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.	Понятие и правовая природа трудового договора. Правовое положение субъектов трудового договора.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка по практикуму. Подготовка к дидактической игре	Дидактическая игра Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений .	Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации. Порядок и основания отстранения работника от работы. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка эссе. Подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.	Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Работа в ночное время. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение отпуска или замена отпуска денежной компенсацией. Отпуск без сохранения заработной платы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка эссе	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.	Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач,	Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.	подготовка отчета по практикуму, подготовка к дискуссии	
Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.	Штатное расписание. Должностные инструкции. Приказы по личному составу. Журналы учета кадров. Вопросы хранения документов по учету кадров.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 7 Охрана труда.	Требования охраны труда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя	Порядок снятия дисциплинарного взыскания. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Полная материальная ответственность работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 522 с. — ISBN 978-5-4497-3512-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142541.html

2. Маркин, Н. С. Трудовое право : учебник : [16+] / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под ред. В. И. Шкатуллы. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2024. – 594 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721441

Дополнительная литература:

1. Мацкевич, О. В. Трудовое право : учебник для бакалавриата : [16+] / О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова, А. В. Буянова. – Москва : Прометей, 2022. – 570 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701068

2. Пучкова В.В. Трудовое право : учебное наглядное пособие / Пучкова В.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-1545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117870.html

3. Колобова, С. В. Трудовое право : учебно-методическое пособие / С. В. Колобова, О. С. Захарова, А. В. Семенова. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-8180-0651-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150726.html

Нормативные правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
2.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
3.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
4.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
5.	Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 4 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 3 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 2 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 1 - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3.	Эссе	5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		обоснованы; 3 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Эссе	2 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 1 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;
5.	Дискуссия	5-4 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 3-2 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации 1-0 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
6.	Дискуссия	2 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		устойчивость компетенций, умений и навыков. 1-0 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
7	Дидактическая игра	2– команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 1 – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы для дискуссии</u>

Дискуссия № 1. Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

1. Особенности предмета и метода трудового права.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, связанных и ними, отношений.
3. Общепризнанные принципы трудового права.
4. Международные источники в области трудовых отношений
5. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.

Дискуссия № 2. Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

1. Изменение условий трудового договора.
2. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу.
3. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
4. Порядок и основания отстранения работника от работы.
5. Общие основания прекращения трудового договора.
6. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
9. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Дискуссия № 3. Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.

2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.

3. Ограничение удержаний из заработной платы.

4. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни.

5. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления.

Дискуссия № 4. Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.

1. Коллективный трудовой договор.

2. Приказы, распоряжения работодателя.

3. Правила внутреннего трудового распорядка.

4. Табель выхода на работу работников.

5. Заявления работников.

Дискуссия № 5. Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.

1. Виды дисциплинарной ответственности работника.

2. Порядок наложения дисциплинарной ответственности.

3. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

4. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.

5. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.

6. Полная материальная ответственность работника.

7. Пределы материальной ответственности.

8. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

Задача 1. Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

Законны ли его требования? Определите правовую природу данного соглашения.

Задача 2. Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

Задача 3. Член производственного кооператива Денисов и член сельскохозяйственного кооператива Федоскин обратились в юридическую консультацию с просьбой разъяснить, в каком порядке им должен предоставляться ежегодный отпуск?

Какой ответ следует дать заявителям?

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

Задача 1. На предприятие для заключения трудового договора обратились следующие лица: подросток 16 лет, окончивший 8 классов общеобразовательной школы; офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ; домохозяйка, ранее нигде не работавшая; выпускник высшего учебного заведения. Какие документы должен представить каждый из вышеуказанных лиц? В течение, какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу, какие сведения в нее вносятся, где она должна храниться?

Задача 2. Какие документы представляют лица при заключении с ними трудового договора о работе в должности: а) врача городской больницы; б) слесаря-инструментальщика предприятия; в) доцента высшего учебного заведения; г) кассира-инкассатора совместного предприятия?

Задача 3. Начальник отдела кадров предприятия при приеме на работу инженера и мастера хозяйственного участка потребовал следующие документы: 1. Паспорт. 2. Трудовую книжку. 3. Копию документа о высшем или среднем специальном образовании. 4. Характеристику с последнего места работы. 5. Справку с места жительства. Соответствуют ли требования начальника отдела кадров действующему трудовому законодательству?

Задача 4. Казаков был принят на работу с месячным испытательным сроком. По указанию руководителя он приступил к работе с 12 апреля, хотя в приказе о приеме на работу датой начала работы значилось 15 апреля. 14 мая с Казаковым был расторгнут трудовой договор 8 связи с тем, что он не выдержал испытания. Правомерны ли действия руководителя? Каков порядок расторжения трудового договора при неудовлетворительном результате испытания? Вправе ли работник по своей инициативе уволиться в период испытательного срока?

Задача 5. При заключении трудового договора с Борисовым о его работе в должности инженера-конструктора I категории конструкторского бюро директор предприятия предложил в указанный договор включить следующие условия: о режиме работы; о размере заработной платы; о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка предприятия; об обязательстве Борисова в течение первых двух лет работы не использовать ежегодный или другие виды отпусков (учебный, по уходу за больными членами семьи и др.); об обязательстве не принимать участия в забастовке;

об обязательстве не работать по совместительству у другого работодателя.

Законны ли предложенные условия? Каков порядок заключения трудового договора и в какой форме?

Т*ема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.*

Задача1. Кладовщик предприятия Чудин был уволен за появление на работе 16 февраля в нетрезвом состоянии. Чудин обратился в суд с иском о восстановлении на работе и оплате вынужденного прогула, ссылаясь на то, что 15 февраля он чувствовал себя нехорошо (он страдает хроническим заболеванием желудка), но в связи с занятостью на работе не смог обратиться к врачу. В обоснование этого он указал, что весь рабочий день и даже в 17 часов к нему обращались сотрудники различных отделов, с которыми он был занят по работе. Два сотрудника данного предприятия в качестве свидетелей подтвердили это в суде.

Ответчик не согласился с иском, указывая, что нетрезвое состояние истца доказывается специально составленным актом от 16 февраля. Из этого акта следует, что Чудин после обеденного перерыва в 15 часов спал на своем рабочем месте, положив голову на письменный стол, очевидцами чего явились зав. складом и представитель выборного профсоюзного органа, подписавшие указанный акт. На предложение зав. складом обратиться в медсанчасть предприятия и подтвердить, что он не пьян, Чудин ответил отказом. Однако от него пахло спиртным, он был очень возбужден, размахивал руками, лицо у него было красное, он говорил громко и раздраженно. Чудин категорически отказался покинуть рабочее место, а его шумное поведение мешало работе других и потому зав. хозяйством и представитель профкома ограничились составлением названного акта, с которым и ознакомили Чудина, но подписать его Чудин отказался.

Дайте оценку обоснованности позиций истца и ответчика. Какое решение вынесет суд по данному трудовому спору?

Задача 2. Против кассира Николаева было возбуждено уголовное дело в связи со злоупотреблениями в работе, обнаруженными при неоднократном снятии остатков наличных денег в кассе. Органы прокуратуры потребовали отстранить Николаева от обязанностей кассира и рекомендовали использовать его на другой работе. Николаева перевели на должность табельщика, но он от этой должности отказался и подал заявление об увольнении. Однако в увольнении ему было отказано до конца следствия. Через два месяца уголовное дело в отношении Николаева было прекращено, и администрация издала приказ о его увольнении согласно ранее поданному им заявлению. Николаев потребовал восстановления в должности и оплаты за вынужденный прогул. Подлежат ли удовлетворению эти требования?

Задача 3. Учительница общеобразовательной школы Семенова была уволена за грубое нарушение устава общеобразовательного учреждения, а

также в связи с использованием на уроках методов физического насилия (указкой била учеников по рукам, называла их болванами и т. п.). В ее трудовой книжке была сделана ссылка на п. 1 и 2 ст. 56 Закона РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями от 12 июля 1995 г.). Семенова обратилась в суд с требованием изменить формулировку причины увольнения на формулировку "по собственному желанию". Возможна ли запись причины увольнения в трудовой книжке со ссылкой на Закон "Об образовании"?

Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

Задача 1. При составлении графика сменности на предприятии по режиму пятидневной рабочей недели возникли следующие вопросы: 1) какой продолжительности должна устанавливаться рабочая смена несовершеннолетним лицам, работникам, обучающимся в вечерних и заочных учебных заведениях; 2) как компенсировать недоработку в ночную смену, которая сокращена на 1 час; 3) сокращается ли рабочее время перед выходными и праздничными днями? Составьте ответ со ссылкой на закон.

Задача 2. Через час после начала работы произошла авария в системе электроснабжения завода. В течение трех часов цеха стояли. После восстановления энергоснабжения руководство завода распорядилось компенсировать дневную потерю рабочего времени продлением работы цехов на три часа. Рабочие потребовали оплатить им эти часы как сверхурочную работу и простой не по их вине. Администрация им в этом отказала, так как общая продолжительность работы в этот день не превысила дневной нормы. Возник спор. Разрешите спор, по существу.

Задача 3. В комиссию по трудовым спорам поступила жалоба от инженерно-технических работников СМУ-1 на то, что начальник СМУ обязывает их являться на работу за 30 минут до начала смены, нередко оставляет после работы на пятиминутки, которые длятся 20-40 минут. На все просьбы компенсировать переработку рабочего времени начальник отвечает, что они являются работниками с ненормированным рабочим днем и имеют дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день, поэтому никакая компенсация им не положена. Законны ли действия руководителя?

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

Задача 1. В связи с неравномерностью поступления заготовок фрезеровщику VI разряда Зиновьеву пришлось выполнять работу, тарифицируемую по III разряду, что существенно снизило его зарплату. Зиновьев потребовал выплатить ему межразрядную разницу. В расчетном отделе ему отказали, сославшись на то, что выплата разницы в зарплате не предусмотрена коллективным договором. Зиновьев обратился с жалобой в суд. Как решить эту жалобу?

Задача 2. Приказом начальника железнодорожного депо сварщику Королеву вместе с другими рабочими была поручена работа по очистке территории депо от снега после сильных снежных заносов. Королев отказался выполнить данное распоряжение, за что ему был объявлен выговор, а также он был лишен производственной премии за прошедший месяц.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 3. Голубев находился в командировке 10 дней. Возвращаясь из командировки, он представил отчет о расходовании средств (аванса за командировку). Администрация издала приказ об удержании указанных средств, так как Голубев не выполнил командировочного задания. Законны ли действия администрации?

Задача 4. Из заработной платы технолога Никитина удерживаются алименты на содержание троих детей (50% зарплаты). Руководитель предприятия издает приказ об удержании из заработной платы Никитина материального ущерба - по 20% зарплаты ежемесячно, вплоть до погашения ущерба. Соответствуют ли закону удержания из заработной платы Никитина по приказу администрации?

Задача 5. На обувной фабрике действует Положение о премировании рабочих-сдельщиков основных цехов за выполнение установленных месячных норм выработки. Условием премирования является выпуск продукции первого сорта. Премия выплачивается в размере 20% от сдельного месячного заработка и дополнительно 2% за каждый процент перевыполнения этих норм. Начальник одного из основных цехов лишил группу рабочих - сдельщиков премии за август, ссылаясь на перерасход фонда заработной платы.

Имел ли право начальник цеха лишать рабочих премии на этом основании?

Тема 7. Охрана труда.

Задача 1. Уполномоченный профкома по охране труда проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин завода металлобетонных конструкций. Он установил, что две женщины были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета, а три занимались переноской грузов вручную, причем вес каждой партии переносимого груза составлял 20 - 25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим весом более 10 т.

Соответствуют ли условия труда женщин действующему законодательству? Каковы права уполномоченного профкома по охране труда и каким актом они определены? Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может принять уполномоченный?

Задача 2. При обследовании состояния охраны труда молодежи на рабочих местах комитет по охране труда установил:

1. несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского обследования;

2. 15-летняя Миронова работает курьером по пять часов. Нигде не учится, зарплату получает пропорционально проработанному времени (за пять часов);

3. 17-летний Николаев принят в кузнечный цех на подноску деталей весом от 5 до 10 кг;

4. трем несовершеннолетним ежегодный отпуск по графику предусмотрен, вопреки их желанию, в ноябре.

Какие нормы трудового законодательства нарушены работодателем? Какие способы правового реагирования на выявленные нарушения предусмотрены законодательством?

Задача 3. Монтажницы, имеющие детей в возрасте 2, 3 и 15 лет, отказались поехать в командировку в другой город для монтажа оборудования на заводе. Руководитель управления, ссылаясь на трудовой договор монтажниц, в котором предусмотрены подобные командировки, предложил им либо ехать, либо увольняться с работы. Законны ли действия руководителя монтажного управления?

Задача 4. В сборочном цехе перерывами для кормления грудных детей пользуются две работницы - Крушина и Логвиненко, причем последняя кормит ребенка искусственно. В период кормления обе работницы обратились к начальнику цеха с заявлениями: Крушина - об увеличении продолжительности каждого перерыва с 30 до 45 мин., а Логвиненко - об использовании перерывов на кормление в конце рабочего дня, и таким образом, о сокращении продолжительности рабочего дня на один час. Начальник цеха отказал в просьбе обеим работницам, ссылаясь на отсутствие подобных норм в ТК РФ.

В каком порядке может быть решен спор Крушиной и Логвиненко с администрацией?

Задача 5. Ткачиха Еремина, нуждающаяся по врачебному заключению в переводе на более легкую работу в связи с беременностью, подала об этом заявление администрации цеха. Начальник цеха отказал в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил Ереминой отпуск без сохранения заработной платы. Как должна поступить Еремина?

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя.

Задача 1. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка на текстильной фабрике работодатель предложил в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор с предупреждением об увольнении, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы; штраф за появление на работе в нетрезвом состоянии; увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические нарушения трудовой дисциплины.

Законны ли такие предложения работодателя?

Задача 2. В соответствии с графиком повар столовой Миронова должна была в мае пройти медосмотр. Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотра она не прошла, за что приказом от 15 июня на нее было наложено дисциплинарное взыскание - выговор.

Какое решение примет КТС, куда Миронова обратилась с заявлением об отмене дисциплинарного взыскания?

Задача 3. Начальник подразделения обратился к руководителю организации с просьбой уволить за неоднократное нарушение трудовой дисциплины наладчика Сидорова, полгода, назад получившего выговор за прогул и вновь нарушившего трудовую дисциплину. На беседе у руководителя организации Сидоров утверждал, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник подразделения заявил, что приказ о выговоре Сидорову был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При ознакомлении с приказом выяснилось, что Сидоров на нем не расписывался. Как должен быть решен спор?

Задача 4. Старшему инженеру Строганову и старшему мастеру Косолапову за нарушение правил техники безопасности объявили по выговору. Считая, что к ним применена слишком суровая мера, поскольку они впервые допустили нарушение указанных правил, они обратились в КТС с просьбой изменить меру взыскания. КТС, установив факт нарушения правил техники безопасности, результатом которого явился несчастный случай, признала наложение данного взыскания правильным. После этого Строганов подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Правомочна ли была КТС разбирать дело Строганова и Косолапова? Кто может отменить или изменить меру дисциплинарного взыскания? Каков срок предупреждения при увольнении по собственному желанию без уважительных причин? Нужно ли записывать в трудовой книжке меры взыскания?

Задача 5. Машиниста локомотива Сидорова за проезд на запрещающий сигнал лишили права управления локомотивом и перевели в кочегары сроком на один год. Правомерно ли наложенное дисциплинарное взыскание? Повлечет ли за собой истечение годичного срока восстановление Сидорова на прежней работе?

<u>Примерный сценарий для дидактической игры</u>

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

Заключение трудового договора: порядок, форма, требования, процедура. Участники (обучающиеся) играют роли работодателей и работников, эмитируют процесс трудоустройства и оформления на работу.

<u>Примерные темы эссе</u>

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых

правоотношений.

1. Проблемы изменения условий Трудового договора
2. Порядок и основания перевода работника на другую работу.
3. Расторжение трудового договора по соглашению сторон
4. Расторжение трудового договора по инициативе работника
5. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя

Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

1. Правовое понятие и виды рабочего времени.
2. Сокращенное рабочее время и правила его применения.
3. Неполное рабочее время.
4. Обязанности работодателя по применению неполного рабочего времени.
5. Режим рабочего времени: понятие и виды.
6. Локальное нормативное и договорное регулирование режима работы.
7. Характеристика отдельных видов режима рабочего времени.
8. Правовое регулирование времени отдыха.
9. Понятие и виды отпусков по трудовому праву.

Тема 7. Охрана труда.

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.
2. Требования охраны труда.
3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.
4. Ответственность за нарушение требований в области охраны труда.
5. Органы, обеспечивающие соблюдение требований в области охраны труда.
6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
7. Компенсация при причинении вреда работнику.
8. Меры ответственности работодателей.
9. Меры ответственности работников.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов- неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Понятие и предмет трудового права России. Сфера действия трудового законодательства РФ.
2. Метод трудового права: понятие и основные особенности правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
3. Принципы и функции трудового права России.
4. Понятие и система источников трудового права.
5. Понятие, виды субъектов трудового права и их общая

характеристика.

6. Понятие и содержание трудового договора.

7. Структура трудового договора, требования, предъявляемые к его содержанию.

8. Срочные и бессрочные трудовые договоры.

9. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Аннулирование трудового договора.

10. Гарантии при заключении трудового договора. Отказ в приеме на работу, правовые последствия необоснованного отказа в приеме на работу.

11. Испытание при приеме на работу. Увольнение по результатам испытания.

12. Понятие и виды перевода на другую работу. Общие правила перевода на другую работу.

13. Отстранение от работы: понятие, основания (виды), правила применения. Последствия незаконного отстранения.

14. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора.

15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон: основания, общая характеристика.

16. Прекращение трудового договора в связи с нарушением установленных федеральным законом правил приема на работу.

17. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Прекращение трудового договора по соглашению сторон.

18. Расторжение трудового договора в случаях ликвидации организации, прекращения деятельности работодателя, сокращения штатов, численности работников: характеристика оснований и условий (порядка) увольнения.

19. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе. Аттестация работников.

20. Расторжение трудового договора при смене собственника имущества организации или изменении подведомственности, подчиненности организации, ее реорганизации.

21. Расторжение трудового договора в случае неоднократного неисполнения работником трудовых обязанностей.

22. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случаях однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

23. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время.

24. Режим рабочего времени, способы его установления и виды.

25. Оплата и нормирование труда

26. Ненормированный режим труда, суммированный учет рабочего времени.

27. Сверхурочные работы: понятие, правила применения.

28. Понятие и виды времени отдыха. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

29. Гарантии и компенсации в трудовом праве

30. Понятие дисциплины труда

31. Понятие и принципы охраны труда

32. Содержание и порядок наступления материальной ответственности сторон трудового договора

33. Причины возникновения и способы урегулирования трудовых споров

34. Особенности цифровизации трудовых отношений

Задания 2-го типа

1. Чем трудовой договор отличается от смежных гражданско-правовых договоров? Приведите пример.

2. Что понимается под уважительными причинами отсутствия работника на рабочем месте? Приведите пример.

3. Каковы обязательные и дополнительные условия трудового договора? Приведите пример.

4. Каковы права и обязанности работника и работодателя? Приведите пример.

5. Каковы основания для отстранения работника от работы? Приведите пример.

6. Каков порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя? Приведите пример.

7. Каков порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя? Приведите пример.

8. Каков порядок привлечения работников к сверхурочной работе и к работе в ночное время? Приведите пример.

9. Какова продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников? Приведите пример.

10. Каковы формы оплаты труда работников? Приведите пример.

11. Каковы размеры ограничений удержаний из заработной платы? Приведите пример.

12. Каковы виды времени отдыха работников? Приведите пример.

13. Каков график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Приведите пример.

14. Каковы основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск? Приведите пример.

15. Каковы формы и значение охраны труда работников? Приведите пример.

16. Каковы виды дисциплинарной ответственности работника? Приведите пример.

17. Каковы основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности? Приведите пример.

18. Каковы виды материальной ответственности работника?

Приведите пример.

19. Каковы основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности? Приведите пример.
20. Какова материальную ответственность работодателя перед работником? Приведите пример.
21. Какова аттестацию рабочих мест по условиям труда? Приведите пример.
22. Каковы виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику? Приведите пример.
23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка? Приведите пример.
24. Каковы виды материальной ответственности работодателя перед работником? Приведите пример.
25. Каковы пределы материальной ответственности работника? Приведите пример.

Задания 3-го типа

Задание 1

Филонская работала буфетчицей в павильоне «Аист» объединения общественного питания. В связи с переводом павильона на односменную работу и сокращением в связи с этим одной штатной единицы буфетчицы ей предложили перевод на работу буфетчицей в домовую кухню того же объединения. Филонская отказалась от перевода, ссылаясь на то, что работа буфетчицы в домовой кухне отличается степенью сложности, а также режимом труда от работы в павильоне «Аист».

Директор объединения обратился в выборный профсоюзный орган с просьбой высказать мотивированное мнение по поводу увольнения Филонской по п. 2 ст. 81 ТК РФ.

Есть ли основания для увольнения Филонской по п. 2 ст. 81 ТК *РФ?*

Вправе ли работодатель уволить работника при отрицательном мнении выборного профсоюзного органа?

Задание 2

Работника Алексеева, при выходе с территории организации – его работодателя задержали работники службы безопасности данной организации. При осмотре было установлено, что Алексеев вынес с территории организации четыре предмета общей стоимостью 4500 руб. На основании указанного факта работодатель издал приказ об увольнении Алексеева.

Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок действий в данной ситуации должен соблюдать работодатель?

Задание 3

Майорова была принята на работу в банк специалистом операционного зала. В период ее работы на нее постоянно поступали

жалобы граждан. В частности, указывалось, что Майорова медленно работает, из-за чего создаются большие очереди. Работнице предложили перевод на другую должность, не связанную с обслуживанием граждан. Майорова отказалась, так как перевод сопровождался уменьшением заработной платы. Управляющий банком принял решение об увольнении Майоровой по п. 3 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Майорова обжаловала увольнение в суд через два месяца после получения трудовой книжки с записью об увольнении.

Назовите основание и процедуру прекращения трудового договора по п. 3 ст. 81 ТК РФ. Правомерно ли увольнение работника? Составьте исковое заявление от имени Майоровой.

Задание 4

Директор ткацкой фабрики издал приказ о переводе на режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы. Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время предусматривался с 20 апреля. Профсоюзный комитет о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию. Те работники, которые не выйдут на работу с режимом неполного рабочего времени, будут уволены за прогул.

Какие нарушения трудового законодательства были допущены работодателем?

Задание 5

Дежурный кочегар Орлов был уволен за выход на работу в состоянии алкогольного опьянения. Орлов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и выплате средней заработной платы за период вынужденного прогула, объяснив, что в тот день по графику он не должен был работать, но его вызвали подменить заболевшего товарища.

Какое решение следует принять по делу Орлова?

Задание 6

Егоров предоставил работодателю справку-вызов от образовательной организации, в которой он обучается по заочной форме обучения, для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов. Работодатель предоставил ему ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дней, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск на 19 календарных дня и учебный отпуск с сохранением среднего заработка на 8 календарных дней.

Нарушено ли в этом случае прав работника на получение отпуска для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов?

Задание 7

После приватизации муниципального торгового предприятия новый собственник Клюев через полтора месяца издал приказ об увольнении работников, занимавших следующие должности при прежнем собственнике:

- директор;
- заместитель директора;
- главный бухгалтер;
- заместитель главного бухгалтера;
- заведующие отделами;
- заместители заведующих отделами.

При увольнении им было выплачено выходное пособие в размере среднего месячного заработка. Увольнение было произведено после того, как они все отказались перейти на рядовые должности, которые им были предложены. Увольнение было произведено по п. 6 ст. 77 ТК РФ.

Законны ли действия Клюева?

Задание 8

Работодатель своим приказом от 01.04.2020 уволил работника по основаниям предусмотренным пунктом 2 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. На основании решения суда от 01.06.2020 работник восстановлен на работе. Работник приступил к работе с 10.06.2020. Через два месяца (за которые работнику выплачивалась заработная плата), 10.08.2020, работник приостановил работу на 15 дней поскольку работодатель не выплатил ему заработную плату за время его вынужденного прогула. Во время приостановки работы работник на рабочем месте не появлялся. Работодатель, своим приказом от 20.08.2015 уволил работника, за прогул без уважительных причин (подпункт «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации).

Правомерны ли действия работодателя?

Задание 9

Официант Комаров приказом директора ресторана был уволен с работы 1 августа 2020 г. по п. 5 ст. 81 ТК РФ. Поводом к увольнению послужило нарушение, допущенное 22 июня 2020 г., выразившееся в неоднократных уходах на длительное время с рабочего места.

При рассмотрении в суде иска Комарова о восстановлении на работе выяснилось, что 16 февраля 2020 г. за грубость по отношению к посетителям он был лишен премии за февраль; 20 мая 2020 г. за обсчет посетителя ему был объявлен строгий выговор.

Каковы основания и порядок увольнения работников по п. 5 ст. 81 ТК РФ?

Законно ли увольнение Комарова? Какое решение вынесет суд?

Задание 10

Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы 2/2, смены с 9:00 до 21:00 и/или с 21:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 1 час).

Задание 11

Митрофанову было отказано в приеме на работу в качестве администратора фирмы «Метелица», поскольку он не отвечал возрастным требованиям, установленным работодателем (на работу приглашались лица в возрасте до 40 лет, а Митрофанову было 48 лет). Письменно мотивировать отказ руководитель фирмы отказался.

Комиссия по трудовым спорам отказала Митрофанову в приеме жалобы, сославшись на неподведомственность ей данного спора.

Куда и в какой срок может быть обжалован отказ в приеме на работу?

Какие нарушения допущены работодателем и какие требования может Митрофанов предъявить фирме «Метелица»?

Задание 12

15-летний учащийся технического училища Кириллов с согласия родителей был принят на работу почтальоном в отделение связи. Ему была установлена 24-часовая шестидневная рабочая неделя с суммированным (недельным) учетом рабочего времени и с разделением рабочего дня на части. Утренняя смена — с 6 ч 30 мин. до 8 ч (до начала занятий в училище); вечерняя — с 17 до 19 ч, в субботу — с 14 ч до 20 ч 30 мин. В обязанности Кириллова входила также обязанность разносить телеграммы, поступившие в воскресенье. Родители Кириллова согласились на эти условия.

Какие нарушения законодательства были допущены работодателем?

Задание 13

Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00.

Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 9:00 до 14:05 (опаздывал на работу, но поскольку доехал только к перерыву для отдыха и питания, то решил пообедать и немного опоздал после завершения перерыва для отдыха и питания)?

Задание 14

Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен.

Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

Задание 15

В отделе работают два работника, которые выполняют одинаковые трудовые обязанности (занимают одинаковые должности).

При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск необходимо ли оформить доплату другому работнику?

Если необходимо, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

Задание 16

В организации работают два работника, которые выполняют разные трудовые обязанности (занимают разные должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск возникла необходимость выполнения соответствующей работы другим лицом. Руководитель организации решил поручить выполнение указанной работы второму работнику.

Можно ли это сделать?

Если можно, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

Задание 17

У работодателя в штатном расписании имеются две должности водителя, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность, предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор.

Допускает ли это трудовое законодательство?

Если допускает, то какие документы необходимо оформить?

Задание 18

По распоряжению руководителя водитель Скаредное должен был отвести главного бухгалтера в банк и вернуться в офис. На обратном пути, следуя по улице Республики, не отклоняясь от маршрута, Скаредное посадил пассажира, чтобы за вознаграждение провезти его несколько остановок. В то время, когда в автомобиле находился пассажир, произошло дорожно-транспортное происшествие. Работодатель подал исковое заявление о привлечении Скареднова к полной материальной ответственности и включил в размер ущерба упущенную выгоду.

Каковы основания привлечения работника к полной материальной ответственности?

Каким должно быть решение суда?

Задание 19

Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.

Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику?

Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

Задание 20

Лазарева была задержана в проходной фабрики-кухни, где у нее были обнаружены вынесенные продукты на сумму 500 руб. Ранее она не привлекалась к ответственности за хищение, дисциплинарных взысканий не имела. Дознания и следствия органами полиции по факту хищения не проводилось.

Через две недели за данный проступок Лазарева была уволена по подп. «г» п. 6 ст. 81 ТК.

Правильны ли действия работодателя?

Как должен был поступить работодатель в данном случае?

Предложите свой вариант решения.

Задание 21

Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Допускается ли оплата труда в такой форме?

Если допускается, то как это оформить?

Задание 22

Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в неденежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Допускается ли оплата труда в такой форме?

Если допускается, то как это оформить?

Задание 23

Работодатель – тематическое кафе «Японсен» ищет кандидата для замещения вакансии системного администратора. При этом в объявлении о приеме на работу в качестве одного из требований к кандидату указано – наличие внешности, похожей на японца.

Является ли такое требование правомерным?

Какие требования в данном случае могут предъявляться работодателем к кандидату?

Задание 24

Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК РФ. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2019 г. и подтверждена постановлением о применении к нему административного наказания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2020 г. Сафронов был уволен по указанному основанию.

Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

20 февраля 2020 г. Сафронов обратился с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 25

Медсестра Суслова, уволенная 17 мая 2020 г. по п. 5 ст. 81 ТК, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Увольнение было произведено за невыход ее 12 марта 2020 г. на работу санитаркой. На эту работу она была переведена в качестве меры дисциплинарного взыскания за опоздание на два часа, допущенное 6 марта 2020 г. Суслова в суде объяснила, что невыход на работу вызван тем, что работа эта тяжелая, связанная с подъемом тяжестей, и она не может ее выполнять по состоянию здоровья. Об этом она устно ставила в известность работодателя. Однако причина была признана неуважительной, и затем последовало увольнение.

Правомерны ли действия работодателя?

Какое решение вынесет суд?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Криминология»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Криминология» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах, приемах, средствах сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью; понятии, предмете, методе и системе криминологии; преступности и ее основных характеристиках, причинах и условиях преступности, личности преступника и механизме преступного поведения, жертве преступления, содержании предупреждения преступности, принципах использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности; формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и признаках организованной преступности, правовой характеристике терроризма и экстремизма, понятии и признаках насильственной и корыстной преступности, экономической преступности, коррупционной преступности, неосторожной преступности, криминологических особенностях преступности цифрового мира (Интернет-преступности), формах международного сотрудничества в борьбе с преступностью

– формирование уровня знаний, умений, практического опыта решения задач профессиональной деятельности с использованием способов, приёмов, средств сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	**ОПК-3**	**ОПК-3.1** Анализирует информацию о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, методы криминологического прогнозирования её развития и планирования мер борьбы с ней	способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, понятие, предмет, метод и систему криминологии, понятие преступности и ее основные характеристики, причины и условия преступности, характеристику личности преступника и механизм преступного поведения, характеристику жертвы преступления, содержание предупреждения преступности, принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности, понятие и признаки	применять методы криминологического прогнозирования развития преступности и планирования мер борьбы с ней	решения задач профессиональной деятельности с использованием способов, приёмов, средств сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			организованной преступности, правовую характеристику терроризма и экстремизма, понятие и признаки насильственной и корыстной преступности, экономической преступности, коррупционной преступности, неосторожной преступности, криминологические особенности преступности цифрового мира (Интернет-преступности), формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
1 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии	2	2	2							8	Эссе / 5 Доклад /3 Тест / 3
Тема 2. Преступность и ее причины.	2		4							9	Отчет по практикуму/ 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 3 Личность преступника и механизм преступного поведения	2	2	2							9	Отчет по практикуму/ 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 4. Жертва преступления	2	2	2							9	Отчет по практикуму/ 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 5. Предупреждение преступности	2	2	4							9	Доклад / 3 Отчет по практикуму/ 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 6. Насильственная и корыстная преступность	2		2							8	Отчет по практикуму/ 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	2	2	2							9	Отчет по практикуму/ 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 8. Экономическая	2		2							8	Отчет по практикуму/ 2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
преступность											Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 9. Коррупционная преступность		2	4							9	Отчет по практикуму/ 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Тема 10. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность	3		2							9	Доклад / 3 Отчет по практикуму/ 2 Практическое домашнее задание / 2 Тест / 3
Всего:/сем	**19**	**12**	**26**							**87**	**100 (80ТКУ+20ПА)**
Контроль, час/сем	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

Понятие криминологии как науки и ее предмет. Задачи, функции и система науки криминологии. Развитие и современное состояние криминологии. Современные криминологические теории. Междисциплинарные связи криминологии. Научные и методические основы криминологических исследований.

Тема 2. Преступность и ее причины.

Понятие преступности и ее основные признаки. Основные показатели преступности. Латентная преступность, ее виды и методы оценки. Основные тенденции преступности в современной России.

Причинность как форма объективной связи явлений. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации. Классификация причин и условий преступности. Причинный комплекс преступности в современной России.

Тема 3 Личность преступника и механизм преступного поведения.

Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника. Понятие и структура механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. Основные типы механизма преступного поведения. Причины и механизм совершения конкретного преступления.

Тема 4. Жертва преступления.

Виктимология – учение о жертве преступления. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение. Классификация жертв преступления. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы». Виктимологическая профилактика.

Тема 5. Предупреждение преступности.

Понятие предупреждения преступности. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности. Роль уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного, административного законодательства в предупреждении преступности. Субъекты предупреждения преступности и их классификация. Объекты предупреждения преступности. Система предупреждения преступности и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Предупреждение преступности и «фоновые» явления (алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, беспризорность и др.). Стратегический подход в использовании технологий XXI века для предотвращения преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.

Международное взаимодействие и сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Тема 6. Насильственная и корыстная преступность.

Понятие и общая криминологическая характеристика насильственной и корыстной преступности. Личность преступника и жертвы насильственных преступлений. Личность корыстного преступника и жертвы корыстных преступлений. Причинный комплекс насильственной и корыстной преступности. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.

Т***ема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.***

Понятие и общая криминологическая характеристика организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

Тема 8. Экономическая преступность.

Понятие и общая криминологическая характеристика преступности экономической направленности. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления. Жертва экономических преступлений. Причинный комплекс экономической преступности. Система мер по предупреждению экономической преступности.

Тема 9. Коррупционная преступность.

Понятие и общая криминологическая характеристика коррупционной преступности. Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Жертва коррупционных преступлений. Причинный комплекс коррупционной преступности. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.

Тема 10. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность).

Цифровой мир как объект криминологического анализа. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира. Преступность цифрового мира: киберпреступность, кибертерроризм и киберэкстремизм. Личность преступника цифрового мира. Предупреждение преступлений в цифровом мире.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество

тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление
тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,

- основную часть,

- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен: хорошо ориентироваться в содержании доклада, владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада, подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты, иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую

относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц. Быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях

является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии	1.Междисциплинарные связи криминологии. 2. Научные и методические основы криминологических исследований	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе, подготовка к тесту, подготовка к докладу	Эссе Доклад Тест
Тема 2. Преступность и ее причины.	1. Основные тенденции преступности в современной России.	Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту.	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест
Тема 3 Личность преступника и механизм преступного поведения	1. Причинный комплекс преступности в современной Росси.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту.	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 4. Жертва преступления	1. Основные типы механизма преступного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту.	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест
Тема 5. Предупреждение преступности	1. Виктимологическая профилактика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту. Подготовка к докладу	Доклад Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест
Тема 6. Насильственная и корыстная преступность	1. Характеристика системы предупреждения преступности. 2. Субъекты специального предупреждения преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту.	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	1. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту.	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 8. Экономическая преступность	1. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту.	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест
Тема 9. Коррупционная преступность	1. Система мер по предупреждению экономической преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту..	Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест
Тема 10. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность	1. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию. Подготовка к тесту. Подготовка к докладу	Доклад Отчет по практикуму Практическое домашнее задание Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-94201-648-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/137021.html

2. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 448 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03635-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142661.html

2. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Никодимов ; Российский государственный социальный университет. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 182 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720352 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06072-4. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
12.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

(https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	5 баллов – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов, самостоятельность работы; 4-3 балла – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно аргументированы; 2-1 балла – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения, либо тексты целиком или частично заимствованные из Интернета.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму: 2 балла – практикум выполнен в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет. 1 балл – практикум выполнен в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов –практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки, либо практикум вообще не представлен.
3.	Практическое домашнее задание	Практическое домашнее задание: 2 балла – практическое домашнее задание выполнено в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет. 1 балл - практическое домашнее задание выполнено в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет. 0 баллов – практическое домашнее задание не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки, либо задание вообще не представлено
4.	Доклад	3 балла – содержание доклада соответствует заявленной теме, сопровождается иллюстративным материалом; терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, есть брендированная презентация; 2-1 баллов – тема доклада изложена неполно, фрагментарно, тезисы доклада не подтверждены достаточным количеством примеров отечественной и зарубежной правоприменительной практики, при подготовке доклада использовано недостаточное количество актуальных научных источников 0 баллов – содержание доклада не соответствует предъявляемым требованиям.
5	Тест	3 балла – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 2 балла – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; 1 балл - верные ответы составляют 51-69% от общего количества; 0 баллов –50% и менее правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Задание 1

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 2

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3 Личность преступника и механизм преступного поведения

Задание 1

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает из кармана кошелек – вот, вот выпадет. Он аккуратно достал бумажник и хоте отдать хозяину. Но никто не заметил, и Смирнов медлил. В бумажнике было много денег, на них можно купить много нужных вещей.

Во время второй кражи он боялся, но воспоминания о первом успехе подталкивало. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к лёгким деньгам давала о себе знать. На заводе, где он работает, зарплата набольшая, денег не хватает. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоит недёшево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать теперь стыдно. Ему это нравится.

Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные

качества лежали в основе совершения преступления?

Задание 2

Скороходов специализировался на квартирных кражах. Занимался он этим давно. Первую кражу он совершил вместе с друзьями. Сначала было страшно, но в то же время и интересно.

Надо сказать, что и деньги были не лишними. Отец, как раз потерял работу, стал пить. Мать от горя заболела.

Приятель Скороходова научил её не бояться, показал, как одним ударом ноги можно сломать замок или выбить дверь вместе с дверной коробкой.

Теперь он считает, что кражи в квартирах – его жизненное призвание. Сам процесс по-своему приятен, чувствуешь себя как на охоте, нервы напряжены, а когда все успешно завершено, ощущаешь не просто облегчение, а настоящее счастье. Да и денег полные карманы – тоже не плохо. Два раза уже, правда, пришлось побывать в местах не столь отдалённых. Но что поделаешь – профессиональный риск. В зоне тоже есть свои плюсы: обзавёлся связями, кое-чему научился. Скороходов теперь живёт по понятию. Часть добычи отстегивает в «общаг». За это его уважают. Обещают при случае подстраховать: адвоката нанять, полицию подкупить. Сейчас времена изменились. Народ обзавёлся металлическими дверями, их ударом ноги не выбьешь. Но к этим временам Скороходов уже готов. За тысячу долларов он прошёл полный курс обучения вскрытию замков различных систем. В стоимость обучения входил подарок – набор отмычек и различных приспособлений.

Обычно, прежде чем пойти на дело, Скороходов основательно изучает место. Старается вычислить, не поставлена ли квартира на пульт. Есть, конечно, способы блокировать сигнализацию.

Но одна маленькая ошибка – и полиция тут как тут.

Сегодня Скороходову не повезло. Он вскрыл квартиру, которая была на охране. Это он понял лишь после того, как вошёл туда. Голова понимает, что надо срочно уходить, а руки не слушаются, сами набивают сумки товарами: видеокамера, газовый пистолет, полная шкатулка драгоценностей. Сейф – вот, где лежит то, ради чего он живёт. Открывать некогда. Но он не тяжёлый. Берём!

В отделе вневедомственной охраны на пульте появился сигнал. Квартиру вскрыли, а звонка от хозяев нет. Оперативная группа – срочно на выезд!

Но что тут поделать. На улице мороз. В самый неподходящий момент машина заглохла. Видно, вода в бензине замёрзла, и льдинка перекрыла подачу топлива. А может, ещё что. Машина-то ведь не первый год бегает.

Вечером в ресторане Скороходов поднимал один тост за другим. За тех, кто обеспечивает полицию старыми машинами!

За тех, кто разбавляет бензин! За тех, кто не умеет содержать машины в исправности! За демократию! Да мало ли за что можно выпить счастливому человеку

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Жертва преступления

Задание № 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из подъезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду».

Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов… После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа.

В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелёк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Предупреждение преступности

В городе Н. наблюдается устойчивый рост числа краж из квартир, совершаемых с помощью подбора ключей и отмычек. Преступления совершаются в дневное время, преимущественно в многоквартирных домах в центре города. Основная масса преступлений остается нераскрытой, что вызывает серьезное беспокойство населения.

Вопрос:

Разработайте проект криминологической характеристики данной криминальной ситуации. На ее основе составьте фрагмент плана общесоциальных и специально-криминологических мер профилактики указанного вида преступлений. В плане предусмотрите меры, которые могли бы быть реализованы с участием органов местного самоуправления, управляющих компаний, участковых уполномоченных полиции и населения. Какие меры виктимологической профилактики Вы предложите для жителей города?

Задание 2.

Несовершеннолетний Сергеев, 16 лет, был задержан за совершение грабежа (ч. 1 ст. 161 УК РФ). При изучении его личности установлено, что он воспитывается в неполной семье матерью, которая много работает и не уделяет ему достаточного внимания. Сергеев учится в колледже, но часто пропускает занятия, состоит на учете в ПДН за употребление спиртных напитков и мелкое хулиганство. По месту жительства характеризуется отрицательно, связей с антиобщественными элементами не имел.

Вопрос:

Каковы основные детерминанты преступного поведения Сергеева? Разработайте индивидуальную программу профилактики рецидива с его стороны. В программе укажите:

Какие субъекты профилактики должны быть задействованы.

Какие меры воспитательного, социально-экономического и контрольного характера необходимо применить.

Какое решение, с криминологической точки зрения, Вы бы рекомендовали принять суду в отношении Сергеева (с учетом ст. 89 УК РФ) и почему?

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Насильственная и корыстная преступность

Задание 1

Прочтите описание преступления.

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти.

Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?

Задание 2

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работникам полиции. Когда полицейский повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным.

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления.

Практикум по решению задач № 6. Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

Задание 1.

В результате оперативно-разыскных мероприятий была вскрыта и ликвидирована организованная преступная группа (ОПГ), длительное время контролировавшая поставки фруктов и овощей на центральный рынок города-миллионника. Установлено, что группа имела жесткую иерархическую структуру, связи в правоохранительных органах и администрации рынка, применяла систематические угрозы и насилие в отношении независимых торговцев. Руководитель группы легализовал преступные доходы через созданную сеть legalных коммерческих предприятий.

Вопрос:

Проанализируйте основные криминологические характеристики данной ОПГ (сферы влияния, структура, коррупционные связи, методы деятельности).

Какие основные детерминанты организованной преступности проявились в данной ситуации?

Какие специальные меры предупреждения организованной преступности (общегосударственные и оперативно-розыскные) должны быть применены для недопущения восстановления контроля со стороны аналогичных ОПГ на рынке? Какую роль в этом должна играть прокуратура?

Задание 2.

В сети «Интернет» на молодежных форумах и в социальных сетях активность проявляет неизвестное лицо, размещающее материалы, направленные на возбуждение ненависти и вражды по признаку национальной принадлежности (ксенофобные высказывания, призывы к насилию в отношении мигрантов). Часть пользователей поддерживает эти взгляды, другие резко осуждают, возникают виртуальные конфликты.

Вопрос:

Квалифицируйте данное явление с точки зрения видов преступности (экстремизм, терроризм, киберпреступность). Аргументируйте ответ.

Разработайте алгоритм действий правоохранительных органов (включая подразделения прокуратуры и Роскомнадзора) по документированию и пресечению данной противоправной деятельности. Какие профилактические меры должны быть приняты?

Какие меры общего и индивидуального виктимологического характера можно предложить для противодействия распространению экстремистских идей в молодежной среде?

Типовые задания к домашним практикумам по решению задач

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Преступность и ее причины

Задание 1.

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

а) по уровню влияния: на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

б) по содержанию: детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь классифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений):

√ плотность народонаселения, его миграция;

√ дефекты в сфере управления;

√ раскрываемость преступлений;

√ слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;

√ изменения уголовного законодательства;

√ дефектность правосознания;

√ «омоложение» структуры населения;

√ недостатки воспитания в семье, школе, трудовом коллективе;

√ стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;

√ бедность, нищета;

√ злоупотребление свободой;

√ противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами для их удовлетворения;

√ пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;

√ нарушение принципов неотвратимости ответственности,

индивидуализации наказания;

√ недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;

√ отрицательные последствия научно-технического прогресса;

√ бытовые, семейные и трудовые конфликты;

√ уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Задание 2.

Исходная информация 1.

Несовершеннолетний Павлов А.Н. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына от забот, стремясь обеспечить его материально, часто работала в ночную смену, оставляя мальчика без присмотра. Его времяпрепровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он числился трудным подростком. Там на него "махнули рукой" и также не контролировали его поведение во внешкольное время. Поэтому Павлов А.Н. значительное время проводил на улице в компании таких же ребят, стал совершать антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете общественности общественного пункта охраны порядка. Тем не менее, должных выводов им сделано не было. Так, 20 мая 1998 г. около 16 часов Павлов с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Волги. Дмитриева, с которой они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Павлов из ее полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 26000 рублей. Около 21 часа Дмитриева взяла свою сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив отсутствие часов, она вернулась и, обращаясь ко всем присутствующим, потребовала возвратить часы, заявив, что в противном случае сообщит о краже в полицию. Тогда Павлов стал избивать Дмитриеву кулаками и ногами, столкнув в реку, схватил за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Дмитриева вырвалась, Палагушин и Талипов поддели его, сказав: "Да ты еще ребенок, с женщиной справиться не можешь". После этих слов Павлов догнал Дмитриеву, схватил ее за волосы и, нанося кулаками удары, потащил в кусты. За ним пошли Палагутин и Талипов. В кустах Павлов нанес удар по голове пустой бутылкой, попавшейся под руку. Затем Талипов передал Павлову свой нож, и тот, проявляя особую жестокость, причинил Дмитриевой ножом множественные колото-резаные раны, от которых она тут же скончалась. По результатам судебно-психологической экспертизы, проведенной по данному уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость А.Н. Павлова, проявлявшаяся в его

несдержанности и т.п., а также стремление казаться взрослым.

Проанализировать причины и условия преступного поведения, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Исходная информация 2.

Заместитель генерального директора СП "Совинцветмет" Лазарев И.К. обвиняется в том, что, занимая указанную выше должность в период с 25 февраля по 18 марта 2009 года, отправил 180 тонн катодной меди в адрес ирландской фирмы по контракту, предусматривающему поставки только лома медного. Зная, что СП "Совинцветмет" лицензии на экспортирование меди катодной не имеет, Лазарев И.Н. для перемещения товара за границу использовал доверительные отношения с сотрудниками городской таможни, с которыми обвиняемый контактировал на деловой основе. Он умышленно внес в товарно-сопроводительные документы заведомо ложные сведения о том, что катодная медь является ломом и отходом. В результате действий Лазарева указанные выше 180 тонн меди катодной перемещены через государственную границу и доставлены в адрес фирмы. На допросе Лазарев И.Н. показал, что действительно в отчетные документы на груз им были внесены заведомо ложные сведения с целью получения для себя наживы. Делал это потому, что представители других СП поступали таким же образом. Кроме того, он любил "красиво жить". Результаты проверки показали, что в СП не был налажен четкий учет и контроль материальных и денежных средств.

Проанализировать причины и условия преступного поведения, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Личность преступника и механизм преступного поведения

Задание 1.

Изучите представленные характеристики и классифицируйте типы личности преступника по следующим основаниям:

а) по характеру и степени общественной опасности;

б) по мотивации преступного поведения;

в) по степени криминальной зараженности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные).

Характеристики:

- Лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятного стечения обстоятельств;
- Рецидивист, совершающий преступления в составе организованной группы;
- Несовершеннолетний, совершивший кражу под влиянием взрослых;
- Коррупционер, систематически принимающий взятки;

- Лицо, совершившее преступление в состоянии аффекта.

Задание 2.

Проанализируйте механизм преступного поведения на примере следующей ситуации:

"Гражданин Сидоров, имеющий постоянную работу и семью, испытывал материальные трудности из-за болезни ребенка, требующей дорогостоящего лечения. Не сумев получить кредит в банке, он пошел на совершение кражи денег из кассы предприятия, где работал. При этом он длительное время обдумывал этот шаг, изучал режим работы охраны, искал подходящий момент".

Задание 3.

Составьте психологический портрет личности преступника на основе следующих данных:

- Возраст: 35 лет;
- Образование: высшее техническое;
- Семейное положение: разведен;
- Криминальный анамнез: ранее не судим;
- Мотив преступления: месть бывшему деловому партнеру;
- Способ совершения преступления: тщательно спланированная кибератака.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Жертва преступления

Задание 1.

Классифицируйте типы жертв преступлений по следующим основаниям:

а) по степени виновности;

б) по поведенческим характеристикам;

в) по социально-демографическим признакам.

Примеры:

- Пенсионер, переходящий дорогу в неположенном месте;
- Бизнесмен, демонстрирующий роскошный образ жизни в социальных сетях;
- Женщина, возвращающаяся поздно вечером одна через темный парк;
- Гражданин, участвующий в незаконной сделке;
- Турист, не знающий местных обычаев и языка.

Задание 2.

Проанализируйте виктимологический аспект следующей ситуации:

"Молодая женщина разместила в социальных сетях подробную информацию о предстоящем отпуске, включая даты отъезда и возвращения, фотографии своей квартиры и ценных вещей. Во время ее отсутствия была совершена кража со взломом".

Задание 3.

Разработайте памятку по виктимологической профилактике для:

а) пожилых людей;

б) владельцев дорогих автомобилей;

в) пользователей интернет-банкинга.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Предупреждение преступности

Задание 1.

Составьте таблицу мер предупреждения преступности по уровням:

- Общесоциальный уровень;
- Специально-криминологический уровень;
- Индивидуальный уровень.

Задание 2.

Проанализируйте эффективность профилактических мер в следующей ситуации:

"В районе с высоким уровнем уличной преступности были установлены дополнительные системы видеонаблюдения, увеличено количество патрулей полиции, организованы кружки для молодежи. Через год уровень преступности снизился на 25%".

Задание 3.

Разработайте программу индивидуальной профилактики для несовершеннолетнего, состоящего на учете в ПДН за мелкие кражи и хулиганство.

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Насильственная и корыстная преступность

Задание 1.

Сравните характеристики насильственной и корыстной преступности по следующим параметрам:

- Мотивация;
- Способы совершения;
- Личность преступника;
- Латентность;
- Социальные последствия.

Задание 2.

Проанализируйте детерминанты следующих преступлений:

а) Разбойное нападение на инкассатора;

б) Бытовое убийство на почве ревности;

в) Мошенничество с использованием доверия пожилых людей.

Задание 3.

Разработайте меры профилактики для:

а) Уличных грабежей;

б) Краж из автомобилей;

в) Мошенничества в сфере онлайн-покупок.

Практическое домашнее задание № 6. Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

Задание 1.

Выявите признаки организованной преступности в следующей ситуации:

"Группа лиц осуществляет систематический сбор "дани" с предпринимателей рынка, имеет связи с правоохранительными органами, легализует доходы через созданные коммерческие структуры".

Задание 2.

Проанализируйте различия между терроризмом и экстремизмом по следующим критериям:

- Цели и мотивы;
- Методы деятельности;
- Организационная структура;
- Правовая квалификация.

Задание 3.

Разработайте алгоритм действий правоохранительных органов при выявлении:

а) Вербовочной деятельности в социальных сетях;

б) Финансирования террористической организации;

в) Распространения экстремистских материалов.

Практическое домашнее задание № 7. Тема 8. Экономическая преступность

Задание 1.

Классифицируйте виды экономических преступлений по:

а) Сферам экономики;

б) Субъектам преступлений;

в) Размерам причиненного ущерба.

Задание 2.

Проанализируйте схему уклонения от уплаты налогов с использованием фирм-однодневок и предложите меры противодействия.

Задание 3.

Составьте криминологическую характеристику личности современного экономического преступника.

Практическое домашнее задание № 8. Тема 9. Коррупционная преступность

Задание 1.

Проанализируйте коррупционные риски в следующих ситуациях:

а) Закупки для государственных нужд;

б) Выдача лицензий и разрешений;

в) Назначение на должности в государственных органах.

Задание 2.

Разработайте антикоррупционную программу для муниципального учреждения.

Задание 3.

Проанализируйте эффективность международных механизмов противодействия коррупции (Конвенция ООН против коррупции, Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег FATF).

Практическое домашнее задание № 9. Тема 10. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность

Задание 1.

Классифицируйте киберпреступления по:

а) Объекту посягательства;

б) Способу совершения;

в) Субъекту преступления.

Задание 2.

Проанализируйте схему фишинговой атаки на клиентов банка и предложите меры защиты.

Задание 3.

Разработайте рекомендации по безопасному поведению в интернете для:

а) Детей и подростков;

б) Пожилых людей;

в) Предпринимателей.

Примерные темы эссе:

1. Социально-правовая природа криминологии: теоретические и практические аспекты.

4. Современные тенденции преступности в России: анализ и детерминанты.

5. Влияние экономического неравенства на уровень и структуру преступности.

6. Личность преступника в XXI веке: трансформация характеристик и признаков.

7. Роль ситуационных факторов в механизме совершения преступления.

8. Виктимологический аспект семейного насилия: проблемы и профилактика.

9. Концепция вины жертвы: этико-правовые dilemmas и практическая значимость.

10. Эффективность ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

11. Негосударственные институты в системе предупреждения преступности.

12. Криминологическая специфика корыстно-насильственных преступлений.

13. Латентность бытового насилия: причины и пути преодоления.

14. Организованная преступность в условиях цифровизации: новые вызовы.

15. Распространение экстремистской идеологии в интернете: меры противодействия.

16. Теневая экономика как фактор экономической преступности.

17. Последствия отмывания преступных доходов для экономики государства.

18. Коррупция как угроза национальной безопасности: криминологический анализ.

19. Сравнительная характеристика бытовой и институциональной коррупции.

20. Киберпреступность: особенности детерминации и противодействия.

21. Криминологические аспекты рецидивной преступности.

22. Влияние пандемии на динамику и структуру преступности.

23. Профессиональная преступность: современное состояние и тенденции.

24. Криминологическое прогнозирование: методы, точность, практическое применение.

25. Пенитенциарная система и ее роль в предупреждении рецидива.

26. Этническая преступность: мифы и реальность.

27. Психологические особенности личности коррупционного преступника.

<u>Примерные темы докладов</u>:

1. Становление и развитие криминологии как науки.

2. Основные криминологические теории причин преступности.

3. Современные методы криминологических исследований.

4. Статистика преступности: проблемы достоверности и интерпретации.

5. Биосоциальные теории личности преступника.

6. Классификация и типология преступников.

7. Роль жертвы в механизме преступления.

8. Виктимологическая профилактика: современные подходы.

9. Система субъектов предупреждения преступности.

10. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

11. Особенности детерминации корыстной преступности.

12. Транснациональная организованная преступность.

13. Терроризм: криминологическая характеристика и меры противодействия.

14. Криминологические аспекты экономической преступности.

15. Коррупция в органах государственной власти.

16. Киберпреступность: виды, способы совершения, профилактика.

17. Криминологическая характеристика несовершеннолетней преступности.

18. Женская преступность: особенности и тенденции.

19. Преступность в местах лишения свободы.

20. Криминологические аспекты наркопреступности.

21. Криминологическое значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.

22. Роль СМИ в формировании образа преступности.

23. Зарубежные модели предупреждения преступности.

24. Криминологическая безопасность: понятие и механизмы обеспечения.

25. Актуальные проблемы криминологии в условиях глобализации.

Примерные тестовые задания

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

1. Кто впервые использовал понятие криминология?

а) Ф. Энгельс;

б) Ф. Галль;

в) Р. Гарофало и П. Топинард

2. Расположите в правильном хронологическом порядке историю развития криминологических идей:

а) Позитивистский период

б) Классический период

в) Плюралистический период

г) Гуманитарный период

3. Криминологией называет наука, изучающая преступность, ее причины и условия, ……., меры предупреждения (профилактики) преступлений

4. Что не входит в предмет криминологии?

а) политическая преступность

б) личность преступника

в) квалификация преступлений

г) причины и условия преступности

5. Что относится к содержанию криминологии как науки?

а) изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;

б) взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;

в) процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

Тема 2. Преступность и ее причины

1. Что показывает темп прироста в изучении преступности?

а) На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;

б) Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;

в) С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

2. Установите соответствие между качественными и количественными показателями преступности:

1) Качественные показатели;

2) Количественные показатели

а) объем преступности; уровень преступности; интенсивность преступности; динамика преступности;

б) характер, структура, динамика, цена, география (территориальное распределение) преступности.

3. ……. – качественная характеристика преступности. Она отражает соотношение между различными видами преступлений в общей совокупности учтенной преступности, либо соотношение различных категорий лиц, совершивших преступления, в общей структуре выявленных преступников.

4. Из перечисленных характеристик преступности основными являются:

а) структура преступности

б) коэффициент преступности

в) раскрываемость преступлений

г) состояние преступности

5. Криминологическое прогнозирование преступности это:

а) Вероятностное суждение о будущих качественных и количественных показателях преступности, ее детерминантах и возможностях предупреждения через определенный период времени;

б) Научно-обоснованное предсказание основных тенденций и

закономерностей развития преступности или вероятности совершения преступления конкретными лицами в обозримом будущем.

в) Установление наиболее существенных показателей, характеризующих развитие преступности в перспективе.

Тема 3. Личность преступника и механизм преступного поведения

1. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку

структуры личности преступника, как:

а) Нравственные свойства и психологические особенности;

б) Социально-демографический;

в) Социальная роль и социальный статус.

2. В чем заключается значение изучения личности преступника:

а) Личность преступника изучается для того, чтобы установить степень вины человека в совершенном деянии;

б) Криминологическое изучение личности преступника позволяет определить причины и условия совершенного преступления, для того чтобы назначить справедливое наказание;

в) Криминологическое изучение личности преступника позволяет установить его криминальный почерк.

г) Личность преступника изучается для того, чтобы определить вменяемость человека

3. Установите соответствие между основными типами личности преступника и их характеристиками:

1) случайный;

2) ситуационный;

3) неустойчивый;

4) злостный;

5) особо опасный

а) особо опасные рецидивисты (лица, совершающие тяжкие и особо тяжкие умышленные преступления, характеризующиеся устойчивой антиобщественной направленностью и криминальной профессионализацией);

б) лица, впервые совершившие преступления небольшой и средней тяжести. Данные лица до совершения преступления характеризовались наличием положительных социальных и нравственных установок;

в) лица, совершившие преступления впервые, но ранее характеризующиеся аморальным поведением (регулярным распитием спиртных напитков, в том числе в компании антисоциальных лиц, употреблением наркотических средств и психотропных веществ и т. д.);

г) лица, впервые совершившие тяжкие преступления под воздействием неблагоприятного стечения внешних обстоятельств и характеризуемых, помимо этого преступления, положительно по месту работы и жительства, во всех иных социальных проявлениях;

д) лица, неоднократно совершавшие преступления (в том числе ранее

привлекавшиеся к уголовной ответственности, имеющий снятые и (или) непогашенные судимости, а равно совершившие преступления при рецидиве)

4. ...…….. – это совокупность отрицательных, криминогенных качеств личности, которые обусловили или могли обусловить совершение человеком преступления

5. К элементам структуры личности преступника относятся следующие признаки:

) Социально-демографические;

б) Криминалистические;

в) Уголовно-правовые;

г) Уголовно-процессуальные;

д) Гражданско-правовые;

ж) Нравственно-психологические;

з) Биофизиологические

Тема 4. Жертва преступления

1 Виктимология представляет собой:

а) Учение о жертве преступления;

б) Учение о подражании отрицательному примеру поведения;

в) Учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

2. Установите соответствие между видами виктимности и их характеристиками

1) Индивидуальная виктимность,

2) Видовая виктимность

3)Профессиональная виктимность

а) заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной "способности" при определенных условиях становиться жертвами преступлений;

б) свойство конкретного человека, обусловленное его социальными, психологическими или биофизическими качествами (либо их совокупностью), способствующее в определенной жизненной ситуации формированию условий, при которых возникает возможность причинения ему вреда противоправным актом;

в) выражается в относительной "предрасположенности" отдельных людей становиться в силу ряда обстоятельств жертвами отдельных видов преступлений (например, краж, мошенничества, телесных повреждений)

3. Специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обусловливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; разработку либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты физических и юридических

лиц от преступлений, - это……..

4. Правовое регулирование виктимологической профилактики состоит:

а) в нормотворческой деятельности органов государственной власти;

б) в информационном обеспечении предупреждения преступности;

в) в организации предупредительной деятельности

5. Какой термин отождествляется в виктимологии с понятием «потерпевший»:

а) личность преступника;

б) жертва преступления;

в) осужденный

Тема 5. Предупреждение преступности

1.К социальным мерам предупреждения преступности относится:

а) Поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;

б) Адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;

в) Противостояние пропаганде сексуальной распущенности.

2. Расположите формы профилактического воздействия в той последовательности, в которой они представлены в ст.17 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»

а) профилактический учет;

б) социальная реабилитация;

в) правовое просвещение и правовое информирование;

г) социальная адаптация;

д) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми;

е) профилактическая беседа;

ж) внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;

з) профилактический надзор;

и) объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;

к) ресоциализация

3. Совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения – это ….

4. Установите соответствие между государственными органами и их полномочиями по профилактике правонарушений:

1) Федеральные органы исполнительной власти;

2)органы прокуратуры;

3) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

а) осуществляют нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики правонарушений;

б) осуществляют нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики правонарушений;

в) осуществляют профилактику правонарушений, обеспечивая надзор за исполнением законов федеральными органами исполнительной власти,

5. Под стратегией предупреждения преступности в сфере борьбы с цифровой преступностью понимается многоуровневая система мер и осуществляющих их субъектов, направленная на:

а) выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин преступности, отдельных ее видов, а также способствующих им условий;

б) выявление и устранение ситуаций на определенных территориях или в определенной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение преступлений;

в) выявление в структуре населения групп повышенного криминального риска и снижение этого риска;

г) выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения преступлений, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости - и на их ближайшее окружение.

Тема 6. Насильственная и корыстная преступность.

1. Основным отличительным признаком насильственной преступности является:

а) физическое (психическое) насилие над потерпевшим или угроза его применения;

б) физическое насилие над потерпевшим;

в) корыстно-насильственная мотивация;

г) психическое насилие над потерпевшим.

2. Главное место в предупреждении корыстной преступности занимает:

а) общее предупреждение;

б) специальное предупреждение;

в) индивидуальное предупреждение

3. Причинение соматического, телесного вреда человеку, вплоть до лишения его жизни – это ….

4. К типу личности ситуативно-насильственного преступника относятся:

а) лица, с пассивно-опасной личностью, длительное время ведущие аморальный, паразитический образ жизни, пользующиеся криминогенной ситуацией для совершения преступлений

б) лица, совершающие преступление в силу небрежно-невнимательного или небрежно-непредусмотрительного отношения к

соблюдению правил, норм и требований безопасности с) лица, совершающие преступление (порой неоднократно) в силу неспособности справиться с преобладающим влиянием провоцирующей их противоправное поведение криминогенной ситуацией, в которой они оказываются непреднамеренно

в) ранее судимые лица, в отношении которых не был завершен исправительный процесс воздействия при применении мер уголовно-правового характера и не были достигнуты цели наказания

5. В зависимости от социально-психологической характеристики личности преступника и мотивов совершения им насильственных преступлений выделяются такие ее типы:

1) рациональный;

2) импульсивный;

3) озлобленный;

4) патологический;

5)конформистский

Установите соответствие между типами личности насильственного преступника и их характеристиками:

а) совершает насилие под влиянием сверстников или старших «наставников»;

б) решает с помощью насилия различные проблемы: корыстные, сексуальные, самоутверждения, развлечения;

в) с помощью насилия стремится избавиться от чувства дискомфорта, связанного с тем, что он сам был кем-то обижен (сублимированная месть);

г) потребностью в насилии оправдывается совершение преступления;

д) способен на преступление из-за мести, ревности

Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

1. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что:

а) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка;

б) используется криминальная специализация;

в) используются некриминальные навыки и знания.

2. Согласно Шанхайской Конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (2001 г.) термин «экстремизм» означает:

а) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц направленная на осуществление террористической деятельности;

б) какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти, насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность;

в) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц направленная на возбуждение расовой, национальной или религиозной

розни;

г) принудительное воздействие на граждан, должностных лиц, применение к ним физической силы с целью понуждения к каким-либо незаконным действиям, оказание давления на государственные учреждения в политических целях.

2. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий определяется как ……;

3. При анализе организованной преступности изучению подлежит:

а) организованные преступные формирования и их системные взаимодействия;

б) организованные преступления и организованная преступная деятельность таких формирований и их участников;

в) координирующие и управляющие структуры, обеспечивающие совместное достижение широких криминальных интересов;

4. Установите хронологическую последовательность принятия следующих нормативных правовых актов:

а) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;

б) Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

в) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму»;

г) Указ Президента РФ «О мерах по выполнению резолюции Совета Безопасности ООН 1373 от 28 сентября 2001 г.»;

д) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;

е) Европейская конвенция о пресечении терроризма;

ж) Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом

5. Качественными показателями организованной преступности являются:

а) характер организованной преступности

б) структура организованной преступности

в) динамика организованной преступности

г) состояние организованной преступности

д) коэффициент организованной преступности

Тема 8. Экономическая преступность

1. Экономическая преступность это:

а) совокупность преступных посягательств, причиняющих вред личности, ее правам и интересам;

б) совокупность преступных посягательств, причиняющих вред общественным и государственным интересам;

в) совокупность преступных посягательств, причиняющих вред охраняемым законом экономическим интересам общества и граждан вследствие совершения хищений, хозяйственных и корыстных должностных преступлений

2. Большинство преступлений в сфере экономической деятельности относится к категории ...

а) высоколатентных;

б) низколатентных

3. Криминологи связывают исследования преступности экономической направленности, прежде всего, с:

а) преступлениями против собственности и преступлениями в сфере экономической деятельности

б) преступлениям в сфере экономики;

в) преступлениям против службы;

г) корыстно-насильственными преступлениями

4. Экономическими преступлениями признаются общественно опасные и противоправные деяния, причиняющие ущерб ……и ……. интересам предприятий и граждан и нашедшие отражение в Уголовном кодексе РФ.

5. К преступлениям должностных лиц, нарушающих установленные Конституцией и федеральными законами гарантии осуществления экономической, в том числе предпринимательской деятельности относятся:

а) злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий;

б) незаконное предпринимательство, незаконная банковская деятельность;

в) воспрепятствование законной предпринимательской деятельности или иной деятельности, регистрация незаконных сделок с землей.

Тема 9. Коррупционная преступность.

1. Что не относится к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции:

а) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;

б) Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;

в) Унификация прав и ограничений, запретов и обязанностей, установленных для государственных служащих, а также для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации;

г) Расширение дискретных полномочий федеральных органов

государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, вызванное спецификой их работы.

2. Непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки является ….

3. Субъектом злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ) является:

а) должностное лицо;

б) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой организации;

в) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации;

г) лицо, выполняющее управленческие функции в некоммерческой организации;

4. Расположите основные направления противодействия коррупции в той последовательности, в которой они упоминаются в Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы:

а) Применение мер административного, уголовного и уголовно-процессуального воздействия и уголовного преследования;

б) Совершенствование мер по противодействию коррупции при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, закупок, осуществляемых отдельными видами юридических лиц, а также при распоряжении государственным и муниципальным имуществом;

в) Обеспечение защиты информации ограниченного доступа, полученной при осуществлении деятельности в области противодействия коррупции;

г) Совершенствование системы запретов, ограничений и обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции в отдельных сферах деятельности;

д) Повышение эффективности мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;

ж) Применение дополнительных мер по расширению участия граждан и институтов гражданского общества в реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

5. К социально-культурным причинам коррупции относятся:

а) отсутствие диалога между властью и обществом;

б) высокие полномочия чиновника влиять на жизнь общества;

в) отсутствие транспарентности власти;

г) общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих»;

д) правовой нигилизм.

Тема 10. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)

1. Основными детерминантами преступности в сфере цифровых технологий (цифрового пространства) являются:

а) не разработаны механизмы защиты цифровых технологий, методологические подходы к ее оценке, ее реализации в условиях цифровой экономики и контроля над этими процессами;

б) снижение уровня и качества жизни граждан, рост безработицы;

в) цифровое неравенство, то есть ограниченность отдельных социальных групп к доступу к современным средствам коммуникации;

г) отсутствие нормативной базы, регулирующей использование цифровых технологий

2. По УК РФ преступлениями в сфере компьютерной информации являются:

а) неправомерный доступ к компьютерной информации;

б) Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ;

в) Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации;

г) кража компьютера из офиса;

д) сломать кредитную карточку по неосторожности

3. Цифровая преступность – это социальное противоправное явление, включающее в себя совокупность преступлений, совершаемых в сфере …….. или с их использованием, в том числе включая незаконное завладение и предложение или распространение информации в информационно-телекоммуникационных сетях и в виртуальной среде, дополняющей реальность.

4. Установите соответствие между основными типами личности цифрового преступника и их характеристиками:

1) Корыстный тип;

2) Престижный тип;

3) Насильственный тип;

4) Сексуальный тип

а) Совершает психическое насилие в отношении лиц;

б) Совершает цифровые преступления по мотивам личного обогащения;

в) Совершает преступления для того, завоевать авторитет среди окружающих, быть все время на виду;

г) Распространяет порнографию в Интернете и получает от этого удовлетворение)

5. Под стратегией предупреждения преступности в сфере борьбы с цифровой преступностью понимается многоуровневая система мер и осуществляющих их субъектов, направленная на:

а) выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин преступности, отдельных ее видов, а также способствующих им условий;

б) выявление и устранение ситуаций на определенных территориях

или в определенной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение преступлений;

в) выявление в структуре населения групп повышенного криминального риска и снижение этого риска;

г) выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения преступлений, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости - и на их ближайшее окружение

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговое количество баллов и оценка** **90 – 100 баллов - отлично** **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Цели и задачи криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
3. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.
4. Общая характеристика современной преступности в России.
5. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.
6. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.
7. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.

8. Причины преступности в России на современном этапе.

9. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.

10. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.

11. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.

12. Понятие личности преступника и его соотношение с другими смежными понятиями.

13. Структура личности преступника.

14. Классификация и типология преступников.

15. Понятие и значение криминологического исследования и криминологического прогнозирования.

16. Характеристика жертвы преступления

17. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.

18. Способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью

19. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступного поведения. Предупреждение насильственной преступности.

20. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Предупреждение преступлений против собственности.

21. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.

22. Правовая характеристика терроризма и экстремизма

23. Понятие коррупции в международном и российском законодательстве. Личность субъектов коррупционной преступности. Личность коррупционера и коррупктера.

24. Понятие экономической преступности. Основные направления предупреждения экономической преступности.

25. Преступность цифрового мира.

26. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.

Задания 2-го типа

1. В чем состоит повышенная общественная опасность организованной преступности?

2. Какие виды преступной деятельности наиболее характерны для организованной преступности?

3. Дайте характеристику основных типов личности организованных преступников.

4. Какова специфика процессов и явлений, детерминирующих организованную преступность в РФ?

5. Каковы состояние, уровень и динамика умышленных убийств?

6. Каковы состояние, уровень и динамика иных насильственных преступлений?

7. Каков уровень латентности насильственных преступлений?

8. Раскройте особенности личности убийц, хулиганов, насильников.

9. Каковы причины и условия насильственных преступлений?

10. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.

11. Что понимается под причинами и условиями преступности?

12. Что такое криминогенные детерминанты?

13. Дайте классификацию причин и условий преступности.

14. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты в социально-экономической сфере белорусского общества.

15. В чем проявляются криминогенно значимые деформации в духовно-нравственной сфере нашего общества?

16. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?

17. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?

18. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?

19. Что такое уровень преступности и как он определяется?

20. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?

21. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.

22. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?

23. Что такое цена преступности и как она определяется?

24. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной России?

25. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в России, странах СНГ и Дальнего зарубежья.

26. Как соотносятся понятие «субъект преступления» и понятие «личность преступника?

Задания 3-го типа

Задание 1

Оцените степень индивидуальной виктимности Жозе Мвамба, основные потенциальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации для данного случая.

Гражданин Нигерии Жозе Мвамба приехал для получения высшего образования в город Санкт-Петербург.

Задание 2

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

Задание 3

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое; работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

Задание 4

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов.

Задание 5

Состояние преступности в криминологии раскрывается через количественно-качественные показатели в абсолютных либо относительных цифровых значениях. Одним из таких показателей определяется криминальная зараженность той или иной территории путем соотнесения числа зарегистрированных преступлений к численности населения.

Используя представленные ниже числовые значения по

установленной формуле для данного показателя можно установить число, показывающее криминальную зараженность территории страны.

Так, в 2014 году в РФ было зарегистрировано 2,2 млн. преступлений. Население РФ составляло 143,0 млн. человек. Тогда коэффициент преступности составит _____ преступлений на сто тысяч человек населения.

Задание 6

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 7

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 8

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского)

Задание 9

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч

населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 10

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 11

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 12

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 13

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. Задание 12 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

Задание 14

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 15

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 16

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 17

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе

генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

Задание 18

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений; негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных накоплений населения, инфляция. Разделите перечисленные в задании факторы на две группы: 1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений

Задание 19

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 20

1. Укажите социально-негативные процессы, обусловливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Задание 21

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения

определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 22

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 23

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 24

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

Задание 25

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла

уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Финансовое право» ориентирована на получение обучающимися знаний о базовых категориях, истории финансового права, его структуре. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим правовым дисциплинам.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;
- сформировать знания, умения и практический опыт совершения юридических действий в точном соответствии с финансовым законодательством;
- сформировать знания, умения и практический опыт консультирования по вопросам финансового права;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний о финансовом праве и его месте в системе права;
- научиться применять в практической деятельности основные знания о финансовых правоотношениях;
- научиться применять в практической деятельности основные знания о финансовом контроле;
- научиться применять в практической деятельности основные знания о бюджетном праве;
- научиться применять в практической деятельности основные знания о правовом режиме государственных внебюджетных фондах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.4** Определяет правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицирует факты и правоотношения	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций, содержание и структуру финансовых правоотношений, порядок наступления финансово-правовой ответственности, особенности и содержание финансового контроля, связь финансового права с бюджетным правом, содержание правового режима государственных внебюджетных фондов, особенности страхового дела особенности валютного регулирования и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций	решения задач профессиональной деятельности в сфере финансовых правоотношений и деятельности по формированию и исполнению бюджетов различного уровня	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			валютного контроля, содержание правового режима финансов организаций			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1 Финансовое право и его место в системе права	2	2	2							8	Эссе /2 Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Финансовая деятельность государства	2									8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/4
Тема 3. Финансовые правоотношения			2							8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/4
Тема 4. Понятие и виды финансово-правовой ответственности	2	2	2							8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Финансовый контроль в Российской Федерации		2								8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Бюджетное право Российской Федерации	2	2	2							8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/4
Тема 7.	2	2	2							8	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Правовой режим государственных внебюджетных фондов											Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/4
Тема 8. Правовые основы денежной системы государства	2	2	2							8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/4
Тема 9. Основы страхового дела в Российской Федерации	2	2	2							8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/4
Тема 10. Банковское право Российской Федерации	2	2	2							8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/4
Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации	3	3	3							7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Всего:	**19**	**19**	**19**							**87**	**100 (80ТКУ+20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											100)
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Финансовое право и его место в системе права

Понятие финансового права. Предмет и методы финансового права.

Принципы финансового права. Источники финансового права.

Тема 2. Финансовая деятельность государства

Понятие финансовой деятельности государства

Правовые формы финансовой деятельности государства. Неправовые формы финансовой деятельности государства. Методы финансовой деятельности государства.

Разграничение компетенции (предметов ведения) между уровнями государственной власти и местного самоуправления в области финансовой деятельности.

Система государственных органов, осуществляющих финансовую деятельность: общая характеристика функций и полномочий.

Тема 3. Финансовые правоотношения

Общая характеристика и виды финансово-правовых норм. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и классификация. Субъекты финансового права. Защита и восстановление прав субъектов финансового права.

Тема 4. Понятие и виды финансово-правовой ответственности.

Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.

Понятие и юридические признаки финансово-правового правонарушения.

Общая характеристика финансово-правовых санкций.

Тема 5. Финансовый контроль в Российской Федерации

Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля.

Правовой статус Счетной палаты Российской Федерации.

Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.

Тема 6. Бюджетное право Российской Федерации

Понятие бюджетного права, его место в системе права. Бюджетное устройство Российской Федерации. Принципы бюджетной системы. Правовое регулирование бюджетного процесса. Способы бюджетного финансирования.

Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов

Специализированные государственные и муниципальные целевые денежные фонды: понятие, виды, общая характеристика.

Социальный Фонд России.

Фонды обязательного медицинского страхования Российской

Федерации.

Тема 8. Правовые основы денежной системы государства

Понятие и структура денежной системы России, правовые основы ее функционирования. Эмиссия денег.

Механизм денежно-кредитного регулирования. Денежно-кредитная политика государства.

Правила расчетов в наличной и безналичной форме.

Платежные системы в России: понятия, виды, субъекты, правовые основы.

Тема 9. Основы страхового дела в Российской Федерации

Понятие страхования как разновидности финансовой деятельности.

Общая характеристика страхования как разновидности финансовой деятельности.

Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности.

Виды и объекты страхования.

Тема 10. Банковское прав Российской Федерации

Понятие банковской деятельности.

Правовая характеристика банковской деятельности.

Правовое положение кредитных организаций.

Порядок создания и регистрации коммерческого банка.

Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации

Понятие валютного права и его место в системе финансового права.

Понятие валюты.

Понятие валютных ценностей

Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.

Понятие валютного контроля. Виды валютного контроля.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению и форме представления результатов.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

При выполнении задания необходимо привести развернутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению

практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1 *Финансовое право и его место в системе права*	Финансовая политика государства. Источники финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. *Финансовая деятельность государства*	Система государственных органов, осуществляющих финансовую деятельность: общая характеристика функций и полномочий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Финансовые правоотношения	Защита и восстановление прав субъектов финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. *Понятие и виды финансово-правовой ответственности*	Общая характеристика финансово-правовых санкций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Финансовый контроль в Российской Федерации	Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Бюджетное право Российской Федерации	Способы бюджетного финансирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов	Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Правовые основы денежной системы государства	Платежные системы в России: понятия, виды, субъекты, правовые основы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Основы страхового дела в Российской Федерации	Виды и объекты страхования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Банковское право Российской Федерации	Порядок создания и регистрации коммерческого банка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к практическому домашнему заданию.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации	Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к тестированию	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Финансовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под редакцией О. В. Зиборова, Н. М. Чепурновой, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-238-03837-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141626.html

2. Финансовое право : учебник / Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев, О. В. Зиборов [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 304 с. : ил., табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690531 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03552-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кожевников, О. А. Финансовое право : практикум / О. А. Кожевников, Е. В. Матвеев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-4497-4228-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149182.html

2. Земсков, В. В. Теория и практика противодействия незаконным финансовым операциям : учебник : [16+] / В. В. Земсков, В. И. Прасолов ; под общ. ред. В. В. Земскова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 212 с. : ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721462 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-462-9. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 3 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 2 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Эссе	2 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тест	2 – верные ответы составляют 70-100% от общего количества; 1 – верные ответы составляют 50-69% от общего количества; 0 –49% и менее правильных ответов
4.	Доклад	2 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
5.	Практическое домашнее задание	Отчет по практикуму 4-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 2-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Тема 1. Финансовое право и его место в системе права

Задание 1.

Проанализируйте, чем отличается предмет финансового права от предмета смежных отраслей права (административного, гражданского, налогового). Приведите конкретные примеры финансово-правовых норм, регулирующих публичные денежные отношения.

Задание 2.

Определите, к какой отрасли права (финансовому, административному, гражданскому) относятся следующие отношения и обоснуйте ответ:
а) отношения по взиманию налога на доходы физических лиц;
б) отношения по выдаче бюджетного кредита;
в) отношения по осуществлению проверки налоговым органом.

Тема 2. Финансовая деятельность государства

Задание 1.

Охарактеризуйте основные методы финансовой деятельности государства (метод обязательных платежей, метод добровольных платежей, метод государственного кредита). Приведите примеры использования каждого метода.

Задание 2.

Проанализируйте, какие органы государственной власти осуществляют финансовую деятельность и какие конкретные функции в сфере финансов реализуют: Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, Федеральная налоговая служба.

Тема 3. Финансовые правоотношения

Задание 1.

Определите, какие из перечисленных отношений являются финансовыми правоотношениями:
а) уплата организацией налога на прибыль;
б) получение гражданином кредита в банке;
в) проведение Центральным банком РФ проверки кредитной организации.
Обоснуйте ответ, указав признаки финансовых правоотношений.

Задание 2.

Составьте схему, отражающую структуру финансового правоотношения на примере отношения по уплате налога на добавленную стоимость (субъекты, объект, содержание).

Тема 4. Понятие и виды финансово-правовой ответственности

Задание 1.

Сравните финансово-правовую ответственность с административной и уголовной ответственностью по следующим критериям: основания привлечения, виды взысканий, порядок применения. Результаты оформите в виде таблицы.

Задание 2.

Определите, какой вид финансово-правовой ответственности (налоговая, бюджетная, валютная) применяется в следующих случаях:
а) неуплата налога в установленный срок;
б) нецелевое использование бюджетных средств;
в) нарушение порядка представления отчетности по валютным операциям.

Тема 5. Финансовый контроль в Российской Федерации

Задание 1.

Опишите полномочия Счетной палаты РФ при проведении финансового контроля. Какие виды проверок могут проводиться и какие меры могут применяться по результатам контроля?

Задание 2.

Составьте план проведения проверки соблюдения бюджетного законодательства в муниципальном образовании. Укажите, какие органы могут осуществлять такую проверку и на какие нормативные правовые акты следует опираться.

Тема 6. Бюджетное право Российской Федерации

Задание 1.

Проанализируйте принципы бюджетной системы РФ, закрепленные в Бюджетном кодексе РФ. Как реализуется принцип единства бюджетной системы на практике?

Задание 2.

Определите, к каким видам бюджетных доходов (налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления) относятся следующие поступления:
а) налог на имущество организаций;
б) доходы от сдачи в аренду государственного имущества;
в) средства, полученные от международных финансовых организаций.

Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов

Задание 1.

Охарактеризуйте правовой статус Пенсионного фонда РФ: его цели, задачи, источники формирования средств, направления использования средств.

Задание 2.

Сравните правовой режим государственных внебюджетных фондов (Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования) и бюджетов по следующим критериям: порядок формирования доходов, процедура утверждения бюджета, контроль за использованием средств.

Тема 8. Правовые основы денежной системы государства

Задание 1.

Опишите полномочия Центрального банка РФ в сфере организации

денежного обращения. Какие функции выполняет Банк России как эмиссионный центр?

Задание 2.

Проанализируйте, какие меры ответственности предусмотрены за нарушение правил ведения кассовых операций юридическими лицами. Кто осуществляет контроль за соблюдением кассовой дисциплины?

Тема 9. Основы страхового дела в Российской Федерации

Задание 1.

Определите, какие виды страхования являются обязательными в РФ. Какими нормативными правовыми актами регулируется каждый вид обязательного страхования?

Задание 2.

Составьте таблицу, отражающую различия между обязательным и добровольным страхованием по следующим критериям: основания возникновения, субъекты, объекты, порядок регулирования.

Тема 10. Банковское право Российской Федерации

Задание 1.

Охарактеризуйте функции Центрального банка РФ как органа банковского регулирования и надзора. Какие меры воздействия может применять Банк России к кредитным организациям за нарушение банковского законодательства?

Задание 2.

Проанализируйте, какие операции относятся к банковским операциям в соответствии с законодательством РФ. Требуется ли лицензия для их осуществления?

Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации

Задание 1.

Определите, какие операции относятся к валютным операциям в соответствии с Федеральным законом "О валютном регулировании и валютном контроле". Приведите примеры текущих валютных операций и валютных операций, связанных с движением капитала.

Задание 2.

Опишите полномочия органов валютного контроля (Центральный банк РФ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба) и агентов валютного контроля (кредитные организации). Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение валютного законодательства?

Примерные темы эссе:

Тема 1. Финансовое право и его место в системе права

1. Финансовое право как самостоятельная отрасль права: критерии

обособленности и современные дискуссии.

2. Соотношение финансового и административного права: общие черты и различия в предмете и методе правового регулирования.

3. Взаимодействие финансового и налогового права: проблемы выделения налогового права в подотрасль.

4. Финансовое право и гражданское право: границы регулирования имущественных отношений публичного и частного характера.

5. Влияние конституционного права на формирование и развитие финансового права в России.

6. Место финансового права в системе российского права: комплексный характер отрасли и межотраслевые связи.

7. Роль финансового права в обеспечении экономической безопасности государства.

8. Финансовое право и бюджетный федерализм: особенности правового регулирования в условиях многоуровневой финансовой системы.

9. Европейские стандарты финансового права и их влияние на российскую правовую систему.

10. Перспективы развития финансового права в условиях цифровизации экономики и внедрения новых финансовых технологий.

Примерные темы для докладов:

Тема 1. Финансовое право и его место в системе права

- Предмет и метод финансового права как отрасли права
- Система финансового права: общая и особенная части
- Финансовое право и административное право: проблемы разграничения
- Соотношение финансового и налогового права
- Место финансового права в правовой системе Российской Федерации

Тема 2. Финансовая деятельность государства

- Понятие и содержание финансовой деятельности государства
- Методы осуществления финансовой деятельности государства
- Принципы финансовой деятельности современного государства
- Полномочия органов государственной власти в финансовой деятельности
- Финансовая деятельность муниципальных образований

Тема 3. Финансовые правоотношения

- Понятие и особенности финансовых правоотношений
- Классификация финансовых правоотношений
- Субъекты финансовых правоотношений
- Объекты финансовых правоотношений
- Содержание финансовых правоотношений

Тема 4. Понятие и виды финансово-правовой ответственности

- Понятие и особенности финансово-правовой ответственности
- Отличия финансово-правовой ответственности от других видов юридической ответственности
- Налоговая ответственность как вид финансово-правовой ответственности
- Бюджетно-правовая ответственность
- Валютно-правовая ответственность

Тема 5. Финансовый контроль в Российской Федерации

- Понятие и виды финансового контроля
- Полномочия Счетной палаты Российской Федерации
- Федеральная налоговая служба как субъект финансового контроля
- Федеральное казначейство в системе финансового контроля
- Аудиторский контроль в финансовой системе

Тема 6. Бюджетное право Российской Федерации

- Понятие и источники бюджетного права
- Бюджетное устройство Российской Федерации
- Бюджетный процесс: понятие и стадии
- Доходы и расходы бюджетов
- Межбюджетные отношения в Российской Федерации

Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов

- Понятие и виды государственных внебюджетных фондов
- Правовой статус Пенсионного фонда Российской Федерации
- Фонд социального страхования Российской Федерации
- Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
- Контроль за использованием средств государственных внебюджетных фондов

Тема 8. Правовые основы денежной системы государства

- Понятие и элементы денежной системы
- Правовые основы организации наличного денежного обращения
- Безналичные расчеты: правовое регулирование
- Полномочия Центрального банка Российской Федерации в организации денежного обращения
- Инфляция и правовые методы борьбы с ней

Тема 9. Основы страхового дела в Российской Федерации

- Понятие и виды страхования
- Обязательное страхование в Российской Федерации
- Добровольное страхование: правовые основы

- Государственный надзор за страховой деятельностью
- Правовой статус страховых организаций

Тема 10. Банковское право Российской Федерации

- Понятие и источники банковского права
- Банковская система Российской Федерации
- Правовой статус Центрального банка Российской Федерации
- Правовое положение кредитных организаций
- Банковский надзор в Российской Федерации

Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации

- Понятие и содержание валютного регулирования
- Валютные операции: понятие и виды
- Органы валютного регулирования и валютного контроля
- Валютные ограничения в Российской Федерации
- Ответственность за нарушение валютного законодательства

Примерные тестовые задания

Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации

1. **Основным законом, регулирующим валютные отношения в РФ, является:**

а) Налоговый кодекс РФ
б) Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле"
в) Гражданский кодекс РФ
г) Бюджетный кодекс РФ

2. **Органом валютного регулирования в РФ является:**

а) Федеральная налоговая служба
б) Министерство финансов РФ
в) Правительство РФ и Центральный банк РФ
г) Федеральная таможенная служба

3. **Резидентами валютного законодательства НЕ являются:**

а) Граждане РФ, постоянно проживающие на территории РФ
б) Иностранные граждане, постоянно проживающие в РФ на основании вида на жительство
в) Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств
г) Дипломатические представительства РФ за рубежом

4. **Валютными операциями признаются:**

а) Только операции с иностранной валютой
б) Операции с иностранной валютой и ценными бумагами в иностранной валюте

в) Опции с валютой РФ и иностранной валютой
г) Любые операции с денежными средствами

5. **К текущим валютным операциям относится:**

а) Переводы для осуществления расчетов по сделкам с недвижимостью
б) Получение кредитов на срок более 180 дней
в) Переводы заработной платы, пенсий, алиментов
г) Прямые инвестиции в уставный капитал

6. **Агентами валютного контроля являются:**

а) Только уполномоченные банки
б) Уполномоченные банки и государственная корпорация "ВЭБ.РФ"
в) Уполномоченные банки и профессиональные участники рынка ценных бумаг
г) Все кредитные организации

7. **Срок резервирования при осуществлении валютных операций составляет:**

а) 30 дней
б) 90 дней
в) 180 дней
г) Резервирование отменено с 2018 года

8. **Обязательная продажа валютной выручки резидентами составляет:**

а) 10% от суммы выручки
б) 30% от суммы выручки
в) 50% от суммы выручки
г) Обязательная продажа отменена

9. **Паспорт сделки оформляется:**

а) По всем валютным операциям
б) Только по операциям, связанным с движением капитала
в) При осуществлении внешнеторговых операций на сумму, эквивалентную более 3 млн рублей
г) Паспорт сделки отменен с 2018 года

10. **Ответственность за нарушение валютного законодательства наступает по:**

а) Кодексу РФ об административных правонарушениях
б) Уголовному кодексу РФ
в) Налоговому кодексу РФ
г) Все варианты верны

<u>Типовые задания к практическим домашним заданиям</u>

Тема 2. Финансовая деятельность государства

1. Проанализируйте основные методы финансовой деятельности государства и приведите примеры их применения в современных условиях.

2. Определите, какие органы государственной власти осуществляют финансовую деятельность и распределите их полномочия в табличной форме.

3. Составьте схему, иллюстрирующую принципы финансовой деятельности государства и дайте краткую характеристику каждому

принципу.

4. Сравните финансовую деятельность федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ по целям, задачам и методам.

5. Подготовьте доклад о роли финансовой деятельности государства в обеспечении экономической безопасности страны.

Тема 3. Финансовые правоотношения

1. Определите виды финансовых правоотношений на примере налоговых, бюджетных и валютных правоотношений.

2. Составьте таблицу, отражающую структуру финансовых правоотношений (субъекты, объекты, содержание).

3. Проанализируйте, какие из перечисленных отношений являются финансовыми правоотношениями: уплата налога, получение бюджетного кредита, проведение налоговой проверки.

4. Изучите основания возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений на конкретных примерах.

5. Подготовьте примеры финансовых правоотношений с участием государства, юридических и физических лиц.

Тема 6. Бюджетное право Российской Федерации

1. Составьте классификацию доходов и расходов бюджета на основе Бюджетного кодекса РФ.

2. Проанализируйте принципы бюджетной системы РФ и оцените их реализацию в практике бюджетного процесса.

3. Определите стадии бюджетного процесса и охарактеризуйте роль участников на каждой стадии.

4. Изучите особенности межбюджетных отношений между федеральным бюджетом и бюджетами субъектов РФ.

5. Подготовьте таблицу видов бюджетных нарушений и мер ответственности за них.

Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов

1. Сравните правовой статус Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ и Фонда обязательного медицинского страхования.

2. Проанализируйте источники формирования и направления использования средств государственных внебюджетных фондов.

3. Составьте таблицу контрольных мероприятий за использованием средств внебюджетных фондов.

4. Изучите порядок утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.

5. Подготовьте доклад о роли внебюджетных фондов в реализации социальной политики государства.

Тема 8. Правовые основы денежной системы государства

1. Проанализируйте полномочия Банка России в организации наличного и безналичного денежного обращения.

2. Составьте таблицу видов денежных знаков и их правового режима в РФ.

3. Изучите меры ответственности за нарушение правил ведения кассовых операций.

4. Определите роль Банка России в противодействии инфляции.

5. Подготовьте примеры нарушений в сфере денежного обращения и санкций за них.

Тема 9. Основы страхового дела в Российской Федерации

1. Сравните обязательное и добровольное страхование по критериям: цели, субъекты, объекты, правовое регулирование.

2. Составьте таблицу видов обязательного страхования в РФ и нормативных актов, их регулирующих.

3. Проанализируйте функции и полномочия Банка России в сфере страхового надзора.

4. Изучите основания для отказа в выплате страхового возмещения.

5. Подготовьте примеры страховых случаев и порядка их урегулирования.

Тема 10. Банковское право Российской Федерации

1. Составьте таблицу видов банковских операций и их правового регулирования.

2. Проанализируйте полномочия Банка России как органа банковского регулирования и надзора.

3. Изучите меры воздействия Банка России к кредитным организациям за нарушения.

4. Определите особенности правового статуса кредитных организаций в РФ.

5. Подготовьте доклад о роли банковской системы в обеспечении финансовой стабильности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговое количество баллов и оценка** **90 – 100 баллов - отлично** **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1 типа

1. Дайте определение «понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности государства.
2. Дайте определение «место финансового права в системе отраслей российского национального права».
3. Дайте определение «предмет и метод финансового права.
4. Дайте определение «субъекты финансовых правоотношений: понятие, содержание и классификация».
5. Дайте определение «финансовое право как система.
6. Дайте определение «понятие и правовое обеспечение финансового контроля».
7. Дайте определение «место финансового контроля в системе финансового права».
8. Дайте определение «счетная палата РФ: место в системе государственных органов финансового контроля, функции и права».
9. Дайте определение «формы и методы финансового контроля».
10. Дайте определение «правовое обеспечение аудиторского контроля».
11. Дайте определение «понятие бюджета».
12. Дайте определение «бюджетные правоотношения: специфика, содержание, классификация
13. Дайте определение «бюджетная классификация: содержание и режим применения».
14. Дайте определение «структура и принципы построения бюджетной системы».
15. Дайте определение «бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований».
16. Дайте определение «доходы бюджетов Российской Федерации».
17. Дайте определение «расходы бюджетов Российской Федерации».
18. Дайте определение «налоговое право: понятие и структура».
19. Дайте определение налога и сбора.

20. Дайте определение налоговой системы Российской Федерации.

21. Дайте определение финансовому правотворчеству.

22. Дайте определение «страховое право: понятие, источники».

23. Дайте определение «банковское право: понятие, метод, источники и система».

24. Дайте определение «межбюджетные отношения: понятие, проблемы функционирования».

25.Дайте определение «Банк России: правовой статус, основные задачи и функции».

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте порядок исполнения бюджетов.

2. Охарактеризуйте принцип казначейского исполнения бюджетов.

3. Охарактеризуйте централизованные и децентрализованные фонды государства.

4. Охарактеризуйте систему органов, осуществляющих финансовую деятельность государства.

5. Охарактеризуйте основные институты финансового права.

6. Охарактеризуйте систему органов финансового контроля.

7. Охарактеризуйте формы и порядок проведения аудиторской проверки.

8. Охарактеризуйте порядок оформления и режим применения аудиторского заключения.

9. Охарактеризуйте режим консолидированного бюджета.

10. Охарактеризуйте бюджетное законодательство РФ.

11. Охарактеризуйте формы и принципы распределения доходов между бюджетами различного уровня в РФ.

12. Охарактеризуйте формы и принципы распределения расходов между бюджетами различного уровня в РФ.

13. Охарактеризуйте нормы налогового права и налоговые правоотношения.

14. Охарактеризуйте права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.

15. Охарактеризуйте налоговые полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления.

16.Охарактеризуйте нормы страхового права как самостоятельного института финансового права.

17.Охарактеризуйтеправовой режим предъявления требований по уплате недоимки и пени.

18.Охарактеризуйтеформы и порядок контроля за деятельностью Банка России.

19.Охарактеризуйтепорядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.

20.Охарактеризуйтеосновные стадии бюджетного процесса.

21.Охарактеризуйтеотличительные признаки и организационно-правовые формы кредитных организаций.

22.Охарактеризуйте особенности правотворческой деятельности в финансовой сфере.

23.Охарактеризуйтеполномочия Минфина РФ и Казначейства РФ в бюджетном процессе.

24.Охарактеризуйте налоговые правонарушения и меры юридической ответственности за налоговые правонарушения.

25.Охарактеризуйтеправовой статус органов государства по надзору за страховой деятельностью.

Задания 3 типа

Задание 1.

Из бюджета Орловской области бюджету города «№», входящему в состав области, была выделена субвенция на строительство здания городской больницы. В ходе проверки были выявлено, что часть выделенных средств ушла на погашение задолженности по зарплате врачей, а другая часть – на капитальный ремонт городских дорог. К концу текущего года власти города не смогли в полной мере освоить выделенные областной администрацией деньги. Что такое субвенция? Каковы возможные действия областной администрации по оставшейся нереализованной сумме, выделенной городу «№» субвенции?

Задание 2.

Счетная палата России в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о прекращении проводимой проверки. Какова юридическая сила данного распоряжения? Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты России?

Задание 3.

Государственная организация «№» получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование. Как называется такой способ бюджетного финансирования? Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации «№» и их должностным лицам?

Задание 4.

Следователь следственного комитета при МВД России подполковник юстиции Петров А.В., ведущий расследование уголовного дела, возбужденного в отношении гражданина Иванова И.П., направил в банк «№» мотивированный запрос о предоставлении сведений в отношении финансовых операций, осуществляемых подследственным в этом банке. Уполномочен ли в данном случае следователь направлять подобные запросы

в кредитные организации? Каковы действия банка в рассматриваемой ситуации?

Задание 5.

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района. Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. с целью обжалования?

Задание 6.

Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1 500 тыс. р. Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

Задание 7.

Проверка, осуществленная налоговой инспекцией, показала, что в организации отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 15 тыс. рублей. Какому виду ответственности подлежит данная организация и какое взыскание на нее может быть наложено? Какой орган правомочен наложить это взыскание?

Задание 8.

Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задание 9.

Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

Задание 10.

Гражданину Иванову было отказано в праве на регистрацию юридического лица без объяснения причин.

Правомерны ли действия регистрирующего органа? В какой суд вправе обратиться гражданин Иванов с целью обжалования решения?

Задание 11.

Управление Федерального казначейства по Ленинградской области, осуществляя текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке ПАО "Войтек". В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с

просьбой в банк "Комекс" представить справки о состоянии счетов данного предприятия. В указанный трехдневный срок документы банком не были представлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение: приостановить операции по счетам предприятия в банке на 20 дней; внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций; наложить штраф на руководителя предприятия. Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ ситуации.

Задание 12.

Депутат Государственной Думы РФ отказался голосовать за повышение транспортного налога на отдельные категории транспортных средств, мотивировав это тем, что это приведет к значительному повышению уплачиваемого им и членами его семьи транспортного налога. Оцените позицию депутата исходя из признаков финансово-правовых норм.

Задание 13.

В процессе рассмотрения проекта закона Воронежской области о бюджете профильная комиссия областной думы выявила противоречие в проекте закона федеральному законодательству и предложила отправить проект закона на доработку. Представители Правительства Воронежской области, присутствующие на заседании, предложили принять закон, несмотря на выявленную коллизию, пообещав в кратчайшие сроки подготовить и внести поправки в него. Мотивируя свою позицию, руководитель Департамента финансов Воронежской области указал, что нестабильность является особенностью финансово-правовой нормы и поэтому принятие поправки в закон сразу после его принятия вполне оправдано. Оцените позицию руководителя Департамента финансов Воронежской области.

Задание 14.

Руководитель налоговой инспекции отказался подписывать и направлять в суд заявление о выдаче судебного приказа на взыскание недоимки по налогу на доходы физических лиц с почетного гражданин города. На возражение начальника правового отдела он указал, что согласно ст. 31 Налогового кодекса РФ это является правом, а не обязанностью налогового органа. Соответственно, учитывая заслуги налогоплательщика, он не видит необходимости в реализации данного права. Прав ли руководитель налогового органа?

Задание 15.

Федеральный закон о внесении изменений в Налоговый кодекс РФ в части установления нового налога содержит положение о том, что он вступает в силу с момента его официального опубликования. Соответствует ли данная норма действующему законодательству? Изменится ли решение, если данный закон вносит изменения в НК РФ в части отмены существующего налога?

Задание 16.

Закон о бюджете города федерального значения Москвы на текущий

финансовый год предусматривает осуществление целевых выплат военнослужащим, постоянно проживающим и проходящим службу в городе федерального значения Севастополь.

Задание 17.

Статья 5 НК РФ содержит норму, согласно которой акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу, за исключением случаев, предусмотренных настоящей статьей. Постановлением Конституционного Суда РФ установлено, что данная норма применяется не только к актам законодательства о налогах, но и к отдельным актам земельного законодательства, в соответствии с которыми устанавливается кадастровая стоимость земельных участков. Что является источником финансового права в данной ситуации: Налоговый кодекс РФ или постановление Конституционного Суда РФ?

Задание 18.

Налоговый кодекс РФ предусматривает взимание налога на прибыль организаций с дивидендов, выплачиваемых иностранной организации, по ставке 15%. В Соглашении об избежании двойного налогообложения, заключенном Россией с Республикой Кипр, закреплено, что дивиденды, выплачиваемые на территории России кипрским компаниям, облагаются налогом на прибыль организаций по ставке 5%. Какая норма будет применяться? Что будет источником финансового права в данной ситуации?

Задание 19.

Студент второго курса юридического факультета, характеризуя правоотношение по возврату излишне взысканного налога, пришел к выводу, что оно не является финансовым правоотношением, поскольку:

- управомоченным субъектом в данном правоотношении является физическое или юридическое лицо, а не государство;
- не имеет властного характера;
- складывается после завершения публичной финансовой деятельности.

Прав ли студент? Что является объектом данного правоотношения? Какой юридический факт приводит к возникновению данного правоотношения?

Задание 20.

ООО "Продавец воздуха" обратилось в суд к департаменту здравоохранения о взыскании убытков, причиненных незаконными действиями его должностных лиц.

Правомерны ли требования истца с точки зрения финансовой правосубъектности участников спора? Какие действия должен совершить суд при подаче указанного иска?

Задание 21.

Какие права относятся к компетенции государства и муниципальных образований в области финансовой деятельности:

- право на составление проекта закона о бюджете;

- право на эмиссию государственных облигаций;
- право на утверждение отчета об исполнении бюджета;
- право на взимание сборов;
- право на контроль за уплатой налогов;
- право на получение межбюджетных трансфертов;
- право на образование специальных межбюджетных фондов;
- право на установление местных налогов;
- право на исполнение бюджета по расходам;
- право на зачет переплаты по налогу в счет недоимки по другому налогу;
- право на выделение межбюджетных трансфертов?

В каких из вышеперечисленных случаев государство (муниципальное образование) выступает исключительно как носитель суверенных (исключительных) прав, исключительно как собственник (казна), а в каких в смешанном качестве (и как носитель суверенных (исключительных) прав и как собственник (казна)?

В каких из перечисленных выше случаях субъектом финансового права может быть исключительно Российская Федерация, исключительно муниципальные образования, исключительно субъекты РФ и муниципальные образования?

В какие группы можно объединить указанные выше суверенные права?

Задание 22.

Комитет по бюджету и налогам Государственной Думы РФ рассмотрел годовой отчет об исполнении федерального бюджета и передал его на рассмотрение в пленарном заседании Государственной Думы РФ вместе со своим заключением.

На пленарном заседании Государственной Думы РФ отчет был рассмотрен и утвержден.

В данных случаях Комитет по бюджету и налогам и Государственная Дума РФ выступали в финансово-правовых отношениях как самостоятельные субъекты финансового права, или как представители государства?

Задание 23.

В каких случаях Правительство РФ выступает в качестве самостоятельного субъекта финансового права:

- при составлении отчета об исполнении федерального бюджета;
- при исполнении федерального бюджета путем предоставления средств из Резервного фонда Правительства РФ;
- при рассмотрении проекта федерального бюджета;
- при исполнении бюджета путем предоставления научных грантов.

Задание 24.

В каких из нижеперечисленных случаев органы государственной власти являются самостоятельными субъектами финансового права:

- орган Федерального казначейства РФ перечисляет средства во исполнение решения суда;
- инспекция ФНС России проводит выездную налоговую проверку

налогоплательщика;

- Департамент финансов Воронежской области согласовывает предоставление инвестиционного налогового кредита;

- Министерство финансов РФ составляет сводную бюджетную роспись;

- инспекция ФНС России выносит решение о взыскании недоимки и задолженности по пеням с налогоплательщика;

- орган Федерального казначейства РФ перечисляет налогоплательщику проценты за несвоевременный возврат излишне уплаченных налогов;

- инспекция ФНС России направляет в орган Федерального казначейства РФ поручение на перечисление заработной платы сотрудникам;

- арбитражный суд Воронежской области предоставляет отсрочку по уплате государственной пошлины.

Задание 25.

В каких их нижеприведенных случаях Центральный банк РФ (Банк России) является субъектом финансового права:

- осуществляет операции по корреспондентским счетам;
- осуществляет размещение государственных ценных бумаг;
- разрабатывает основные направления денежно-кредитной политики;
- управляет средствами Резервного фонда;
- предоставляет кредиты банкам;
- перечисляет часть своей прибыли в федеральный бюджет;
- уплачивает налоги;
- печатает банкноты;
- устанавливает ключевую ставку.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

«Налоговое право» является одной из основных профориентационных дисциплин для студентов, объектом профессиональной деятельности которых в дальнейшем станут общественные отношения в сфере отчуждения частных денежных средств организаций и физических лиц в виде налогов и сборов с целью образования публичных централизованных денежных фондов.

Знания и умения, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, являются актуальными не только для налоговых юристов, занятых в бизнесе или на государственной службе, но и для предпринимателей, открывших и развивающих собственное дело, всех лиц, занимающихся частной практикой, а также для любого человека, имеющего доходы на территории Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для понимания принципов, форм и методов правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе установления, введения, исчисления и уплаты налогов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также осуществления налогового контроля и привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства, использования их в практической деятельности по предстоящему предназначению.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о роли и значении налогового права в структуре российского права, истории возникновения основных институтов в области налогового прав, терминологии и ключевых понятиях дисциплины;

– сформулировать у обучающихся устойчивой системы знаний об особенностях правового регулирования налоговых отношений, действующем законодательстве;

– сформировать у обучающихся навыки отграничения налоговых правоотношений от смежных;

– сформулировать у обучающихся навыков пользования источниками

налогового права, характеристики основных терминов, составления правовых документов;

– сформировать у обучающихся навыки владения способности к системному, структурному и логическому анализу, составлению правовых документов, корректному использования терминологии;

– сформулировать у обучающихся системы знаний о понятии и элементах налогов и сборов;

– сформулировать у обучающихся устойчивых знаний о налоговом контроле;

– сформулировать у обучающихся системы знаний о налоговых правонарушениях и ответственности за их свершение;

– сформулировать у обучающихся знаний о федеральных налогах;

– сформулировать у обучающихся знаний о специальных налоговых режимах;

– сформулировать у обучающихся знаний о региональных налогах;

– сформулировать у обучающихся знаний о местных налогах;

– сформулировать у обучающихся системы знаний о налоговом праве зарубежных стран;

– сформулировать у обучающихся знаний об автоматизированных системах контроля;

– сформулировать у обучающихся знаний о цифровой экономике

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.4.** Определяет правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицирует факты и правоотношения	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций, элементы финансовой системы, содержание и структуру финансовых правоотношений, порядок наступления финансово-правовой ответственности,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций	решения задач профессиональной деятельности в сфере налоговых отношений и деятельности по формированию и исполнению бюджетов различного уровня	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

			особенности и содержание финансового контроля, связь финансового права с бюджетным правом, содержание правового режима государственных внебюджетных фондов, цифровые технологии в налоговом праве, особенности и значение обязательного страхования, особенности валютного регулирования, содержание правового режима финансов организаций			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-5**	**ОПК-5.1.** Способен анализировать структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права,	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм налогового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные	устанавливать связь норм налогового права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм налогового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		социальное значение нормы, цели её создания	регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права			
		ОПК-5.2. Способен разъяснять смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами налогового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих налоговому праву	разъяснения содержания норм налогового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	2									5	Эссе /5
Тема 2. Налоговые правоотношения	2		2							5	Практикум по решению задач /5
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	2		2							5	Практикум по решению задач /5
Тема 4. Налоговый контроль	2		2							5	Тестовое задание /5
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	2		2							5	Практикум по решению задач /5
Тема 6. Федеральные налоги	2	2								5	Доклад /5
Тема 7. Специальные налоговые режимы	2	2								5	Доклад /5
Тема 8. Региональные налоги	2	2								5	Доклад /5
Тема 9. Местные налоги										5	Доклад /5
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран	2									5	Доклад /5
Тема 11. Автоматизированные системы контроля			2							10	Практикум по решению задач /5
Тема 12. Цифровая экономика	1	1	2							10	Практикум по решению задач /5
Всего:	**19**	**7**	**12**							**70**	**100 (60ТКУ+40ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**

Объем дисциплины (в академических часах)	**144**
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Налоговое право и его место в системе права.

1. Налоговое право: природа, место в правовой системе, предмет регулирования.
2. Принципы налогового права.
3. Источники налогового права.

Тема 2. Налоговые правоотношения.

1. Нормы налогового права.
2. Налоговые правоотношения.
3. Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.

Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.

1. Исторические этапы развития налоговых платежей.
2. Понятие налога и сбора, признаки налогов, виды и их функции.
3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Элементы налогообложения.
5. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
6. Налоговая декларация.

Тема 4. Налоговый контроль.

1. Понятие, цели, задачи, формы и виды налогового контроля.
2. Субъекты налогового контроля.
3. Порядок проведения налоговой проверки.
4. Акт налоговой проверки.
5. Методы осуществления налоговых проверок

Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

1. Понятие и виды нарушений налогового законодательства.
2. Общие положение об ответственности за нарушение налогового законодательства.
3. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
4. Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение.
5. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах.
6. Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействий их должностных лиц.

Тема 6. Федеральные налоги.

1. Общая характеристика федеральных налогов и сборов.
2. Налог на добавленную стоимость.
3. Акцизы.
4. Налог на доходы физических лиц.
5. Налог на прибыль организации.
6. Налог на добычу полезных ископаемых.
7. Водный налог.
8. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
9. Государственная пошлина.
10. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Тема 7. Специальные налоговые режимы.

1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
2. Упрощенная система налогообложения.
3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
4. Патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей.
5. Система налогообложения при выполнении соглашения и разделе продукции.

Тема 8. Региональные налоги.

1. Общая характеристика региональных налогов и сборов.
2. Транспортный налог.
3. Налог на игорный бизнес.
4. Налог на имущество организаций.

Тема 9. Местные налоги.

1. Земельный налог.
2. Налог на имущество организаций.

Тема 10. Налоговое право зарубежных стран.

1. Общая характеристика налогового права зарубежных стран.
2. Налоговая политика и налоговое право зарубежных стран
3. Система источников налогового права зарубежных стран.
4. Принципы налогового права зарубежных стран.
5. Практика местного налогообложения за рубежом.
6. Санкции за налоговые правонарушения в зарубежных странах.

Тема 11. Автоматизированные системы контроля.

1. АСК «Налог-3».
2. АСК «НДС-2».

Тема 12. Цифровая экономика.

1. Аналитические приемы и способы, их возрастающая значимость в условиях внедрения автоматизированных систем контроля и цифровизации экономики.

2. Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за

методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы

должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	Источники налогового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Налоговые правоотношения	Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	Налоговая декларация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
Тема 4. Налоговый контроль	Акт налоговой проверки. Методы осуществления налоговых проверок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка	Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		к тестированию	
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействий их должностных лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
Тема 6. Федеральные налоги	Государственная пошлина. Страховые взносы во внебюджетные фонды.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу	Доклад
Тема 7. Специальные налоговые режимы	Патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей. Система налогообложения при выполнении соглашения и разделе продукции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу	Доклад
Тема 8. Региональные налоги	Налог на игорный бизнес. Налог на имущество организаций.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к докладу	Доклад
Тема 9. Местные налоги	Налог на имущество организаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу	Доклад
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран	Санкции за налоговые правонарушения в зарубежных странах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу	
Тема 11. Автоматизированные системы контроля	АСК «НДС-2».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
Тема 12. Цифровая экономика	Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Елизарова, Н. В. Налоговое право : учебник / Н. В. Елизарова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-4497-2564-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135022.html

2. Бельская, Е. В. Налоговое право. Особенная часть : учебник / Е. В. Бельская, К. С. Евсиков, П. М. Колесников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-2213-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130791.html

Дополнительная литература:

1. Садчиков, М. Н. Международное налоговое право : учебное пособие / М. Н. Садчиков. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-7924-2027-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/151660.html

2. Налоговое право: учебник / С. М. Зырянов, Е. Н. Колесникова, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под науч. ред. С. В. Тимофеева, Е. Н. Колесниковой ; под общ. ред. Ю. И. Попугаева, И. Ш. Килясханова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720523

Нормативные правовые акты:

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 №146-ФЗ. Документ принят Государственной Думой 16 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 года.

2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 5 августа 2000 года 117-ФЗ Принят Государственной Думой: 19 июля 2000 года, одобрен Советом Федерации: 26 июля 2000 года

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
2.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
3.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
4.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
5.	Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Доклад	Текст доклада должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы доклада подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. автор доклада ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3-4 балла – доклад не отвечает одному требованию. **1-2 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – доклад не отвечает трем и более требованиям.
4.	Тестовые задания	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Основными нормами налогообложения являются следующие:

а) регулятивные;

б) охранительные;

в) стимулирующие;

г) дестимулирующие.

2. Ранжируйте по степени значимости следующие виды налогово-правовых норм:

а) нормы, закрепляющие права и обязанности участников налоговых правоотношений

б) нормы, определяющие формы и методы осуществления налогового контроля

в) нормы, устанавливающие ответственность за совершение налоговых правонарушений

г) нормы, определяющие основы правового статуса налогоплательщиков (плательщиков сборов), налоговых агентов, сборщиков налогов

3. По методу воздействия на поведение субъектов налогово-правовые нормы делятся на….

а) обязывающие и уполномочивающие;

б) запрещающие;

в) обязывающие;

г) уполномочивающие;

д) контрольные.

4. Процессуальные нормы закрепляют:

а) порядок применения и действия бюджетных норм;

б) порядок применения и действия материальных норм;
в) порядок применения и действия финансовых норм.
г) порядок распределения бюджетных средств.

5. Одним из важнейших оснований классификации видов норм налогового права является классификация в зависимости от порядка действия налогово-правовых норм во _____.

6. Установите соответствие:

1. Федеральный дорожный фонд Федеральный экологический фонд	А. Внебюджетные фонды
2. Пенсионный фонд РФ Фонд обязательного медицинского страхования РФ	Б. Целевые бюджетные фонды

7. _____ налогообложения указывает на принцип справедливости
а) Всеобщность и соразмерность.
б) Целесообразность.
в) Справедливость.
г) Социальная ориентированность.

8. К региональным налогам относятся:
а) НДС, транспортный налог и водный налог.
б) транспортный налог, налог на имущество организаций.
в) налог на имущество организаций.
г) НДФЛ.

9. Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1 500 тыс. р.

Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

Ответ: _____

10. Комитет по управлению имуществом города получил доход от реализации акций, находящихся в федеральной собственности. Определите вид дохода в соответствии с бюджетной классификацией и отразите его распределение по соответствующим статьям и разделам.

Ответ: _____

Примерные темы эссе № 1 по Теме 1. Налоговое право и его место

в системе права

1. Роль налогов в современном государстве и обществе.
2. Что представляет собой налоговая система РФ?
3. Что выражают принципы налогового права?

<u>Примерные темы докладов</u>

Примерные темы доклада № 1 по теме 6. Тема 6. Федеральные налоги

1. Система федеральных налогов.
2. Характеристика федеральных налогов.
3. Особенности НДС.
4. Подакцизные товары. Акцизы: понятие, особенности.
5. Налог на прибыль и НДФЛ: сравнительная характеристика.
6. Налог на добычу полезных ископаемых: понятие, особенности, субъекты.
7. Налог за пользование объектами водных биологических ресурсов: объект, особенности, порядок исчисления.
8. Водный налог: особенности, порядок исчисления.
9. Государственная пошлина: понятие, порядок уплаты.
10. Социальные взносы во внебюджетные государственные фонды: понятие, особенности, порядок исчисления, порядок уплаты.

Примерные темы доклада № 2 Тема 7. Специальные налоговые режимы

1. Режим упрощенного налогообложения
2. Налогообложение самозанятых лиц
3. Особенности налогообложения при соглашении о разделе продукции

Примерные темы доклада № 3 Тема 8. Региональные налоги

1. Региональные налоги: понятие, виды.
2. Порядок установления региональных налогов.
3. Нормативно-правовое регулирования региональных налогов.
4. Характеристика транспортного налога.
5. Налог на игорный бизнес: объект, субъекты.
6. Игровой автомат: понятие, функции в налогообложении.
7. Особенности налога на имущество предприятия.

Примерные темы доклада № 4 Тема 9. Местные налоги

1. Местные налги: понятие, характеристика.
2. Земельный налог: объект, субъекты.
3. Порядок определения стоимости земли для земельного налога.
4. Ставки местных налогов.

Примерные темы доклада № 5 Тема 10. Налоговое право зарубежных стран

1. Налоговые системы зарубежных стран

2. Принципы налогообложения в зарубежных странах

3. Способы борьбы с уклонением от уплаты налогов в зарубежных странах

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1 Тема 2 Налоговые правоотношения

Задание 1

Необходимо рассмотреть различия в доктринальном и легальном раскрытии понятия и структуры налоговой системы РФ. В связи с этим студент должен сопоставить подходы к описанию роли и места в налоговой системе РФ налога, сбора, страхового взноса.

При рассмотрении системы налогов и сборов и налоговой системы следует учитывать также порядок и особенности описания в нормативных правовых актах и судебной практике юридического состава налога.

Задание 2

На основе анализа положений части первой НК РФ необходимо проиллюстрировать порядок и особенности реализации принципов построения налоговой системы, которые зафиксированы законодателем в рамках ст. 3 НК РФ. Рассматривая вопрос о принципах, на основе которых строится налоговая система, необходимо проанализировать содержание актов высших судов, обратив внимание на то, с учетом каких положений ст. 3 НК РФ объясняется возможность удовлетворения жалоб заявителей при оспаривании отдельных положений налогового законодательства РФ.

Практикум по решению задач № 2 Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов

Задание 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ, Закона РФ от 27.12.1991 г. № 2118-I «Об основах налоговой системы в РФ» (утратил силу) и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?

- каким образом и по каким причинам изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?

- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание 2

На основе анализа отдельных положений налогового законодательства РФ и правоприменительной практики необходимо проанализировать следующие вопросы.

- является ли правомерным закрепление коэффициентов для целей исчисления отдельных налогов?

- не является ли закрепление указанных показателей нарушением принципов отнесения в РФ налогов и сборов к федеральным, региональным, местным?

Практикум по решению задач № 3 Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Задание 1

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Вопросы:

1. Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство.

2. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание № 2

Между индивидуальным предпринимателем Петровым В. В. и налоговым органом был оформлен договор поручительства по уплате налога, по которому Петров В. В. обязуется исполнить в полном объеме обязанность индивидуального предпринимателя Кускова И. И. по уплате налога на доходы. Кусков И. И. вовремя не уплатил налоги. В связи с этим налоговые органы направили требования об уплате налога Петрову В. В. и в бесспорном порядке взыскали неуплаченные денежные средства с его банковского счета.

Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Практикум по решению задач № 4 Тема 11. Автоматизированные системы контроля

Задание 1

ООО «Перспектива» нашло контрагента для заключения договора – ООО «Радум», после чего ООО «Перспектива» проведена проверка будущего контрагента, но при осуществлении контроля НДС со стороны налоговых органов система автоматического контроля выявила разрыв в цепочке НДС, который произошел не у ООО «Радум».

Каким образом проверяется уплата НДС и разрывы в данном налоге?

Каким образом АСК НДС отслеживает путь товара и расчетов – от производителя к конечному потребителю через цепочку продавцов-посредников?

Может ли АСК НДС-2 выявить реальность хозяйственной деятельности участников сделки и установить признаки взаимозависимости контрагентов?

Задание 2

В ходе работы системы АСК НДС 3 по проверке налоговой декларации ООО «Рассвет» было проверено совпадение реквизитов ООО «Рассвет», с реквизитами, указанными у контрагентов данного ООО. Суммы в декларации ООО «Рассвет» и его контрагента оказались неравными. Сумма НДС к вычету и сумма налога к уплате также не совпали.

Какие документы по итогам выявленных нарушений автоматизированной системой должны быть направлены в адрес налогоплательщика?

Практикум по решению задач № 5 Тема 12. Цифровая экономика

Задание №1

Предоставление иностранными организациями российским организациям, ИП или физическим лицам доступа к маркетплейсу и их функционалу облагается НДС. Бизнес-модель современных маркетплейсов подразумевает взимание комиссии с пользователей только при заключении ими сделок.

Позволяет ли текущий НДС взимать налог с комиссий, взимаемых маркетплейсами со сделок, одной из сторон которых выступает российский пользователь?

Задание № 2

Иностранная организация осуществляет оказание рекламных услуг в сети «Интернет», а также предоставление рекламной площади в сети «Интернет» в адрес российской организации (на основании заключенного договора между российской и иностранной компанией.

Облагается ли указанная деятельность НДС по законодательству Российской Федерации? Облагается ли деятельность по созданию онлайн рекламы, таргетированной на российских пользователей, если договор на оказание рекламных услуг заключен между двумя иностранными компаниями?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоговое право» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **9-10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **7-8 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **5-6 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-2 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **13-15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **10-12 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **7-9 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-6 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **13-15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **10-12 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **7-9 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-6 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет и метод налогового права.
2. История возникновения налогов.
3. Налоговое правоотношение: понятие, структура и содержание.
4. Субъекты налогового правоотношения.
5. Источники налогового права: система и общая характеристика.
6. Международные договоры как источники налогового права, их классификация.
7. Подзаконные нормативные правовые акты как источники налогового права.
8. Система налогов и сборов в РФ: общая характеристика и структура.
9. Система законодательства о налогах и сборах.
10. Действие законодательных актов о налогах и сборах во времени.
11. Действие актов законодательных актов о налогах и сборах в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие налога и сбора. Их отличие от пошлины и иного фискального платежа.
13. Основные принципы налогообложения и сборов.
14. Элементы юридического состава налога.
15. Региональные налоги: система и общая характеристика.

16. Права и обязанности налогоплательщика.
17. Объект налогообложения.
18. Ставка налога.
19. Единица налогообложения.
20. Метод учета налоговой базы и метод налогообложения.
21. Местные налоги: система и общая характеристика.
22. Понятие и виды налоговых льгот.
23. Порядок исчисления налога.
24. Способы, сроки и порядок уплаты налога.
25. Виды налогов, их классификация.

Задания 2-го типа

1. В чем различие между налогом и сбором?
2. В чем различие между нормой налогового права и налоговым правоотношением в системе налогово-правового регулирования?
3. Чем сборы отличаются от неналоговых доходов бюджета?
4. В чем различие между налоговым правом и финансовым правом?
5. В чем различие между налоговым правом и бюджетным правом?
6. В чем различие между правом налогоплательщиков и обязанностью налогоплательщиков?
7. В чем различие между прямым налогом и косвенным налогом?
8. В чем различие между правовым статусом налогоплательщика и правовым статусом плательщика сборов?
9. В чем различие между налоговой системой и системой налогов?
10. В чем различие между принципами налогового права и принципами налогообложения?
11. В чем различие между юридической ответственностью физических лиц и юридических лиц?
12. В чем различие между правовым статусом налоговых резидентов и нерезидентов?
13. В чем различие между упрощенной системой налогообложения и обычной?
14. В чем различие между налогом на доходы физических лиц и налогом на прибыль юридических лиц?
15. В чем различие между федеральными налогами и региональными налогами?
16. В чем различие между системами налогообложения физических лиц и юридических лиц?
17. В чем различие между индивидуально-правовыми налоговыми актами и нормативными правовыми акты налогового права?
18. В чем различие между составами налоговых правонарушений физических лиц и юридических лиц?
19. В чем различие между российским налоговым правом и зарубежным налоговым правом?
20. В чем различие между правовым статусом Федеральной

Налоговой Службы России и Министерством финансов РФ?

21. В чем различие между формой и методом налогового контроля?

22. В чем различие между камеральной налоговой проверкой и выездной налоговой проверкой?

23. В чем различие между отсрочкой и рассрочкой как способов изменения срока уплаты налога?

24. В чем различие между административной и уголовной ответственностью за нарушение налогового законодательства?

25. В чем различие между обстоятельствами, смягчающими и исключающими ответственность за совершение налогового правонарушения?

Задания 3-го типа

Задание № 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ, Закона РФ от 27.12.1991 г. № 2118-I «Об основах налоговой системы в РФ» (утратил силу) и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?
- каким образом и по каким причинам изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?
- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание № 2

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание № 3

Между индивидуальным предпринимателем Петровым В. В. и налоговым органом был оформлен договор поручительства по уплате налога, по которому Петров В. В. обязуется исполнить в полном объеме обязанность индивидуального предпринимателя Кускова И. И. по уплате налога на доходы. Кусков И. И. вовремя не уплатил налоги. В связи с этим

налоговые органы направили требования об уплате налога Петрову В. В. и в бесспорном порядке взыскали неуплаченные денежные средства с его банковского счета.

Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Задание № 4

Налоговые органы провели выездную налоговую проверку общества. После окончания проверки, но до вынесения решения по ее результатам общество представило уточненную налоговую декларацию по налогу на прибыль, в которой была увеличена сумма расходов, связанных с производством и реализацией, что повлекло увеличение убытка, заявленного по первоначальной налоговой декларации.

Налоговые органы, принимая решение о привлечении общества к ответственности по результатам проверки (решение 1), учли показатели уточненной декларации без осуществления их дополнительной проверки. Вследствие этого уменьшилась налоговая база, что обусловило уменьшение доначисленного налога.

Представление обществом уточненной декларации явилось основанием для принятия инспекцией решения о проведении повторной выездной налоговой проверки правильности исчисления налога за период, указанный в уточненной декларации (решение 2). На дату его вынесения решение 1 было признано судом частично недействительным.

Общество не согласилось с решением 2 и обратилось в суд.

Какое решение вынесет суд?

Задание № 5

Вне рамок налогового контроля, в порядке ст. 93^1 НК РФ налоговый орган направил ООО «Санаторий "Залесский"» требование о представлении документов «по всем договорам за последнее два года».

Может ли ООО «Санаторий "Залесский"» не исполнять данное требование, поскольку оно не конкретизировано?

Задание № 6

После проведения выездной налоговой проверки налогоплательщик изменил адрес регистрации и перешел на учет в налоговый орган другого объекта.

Какой вышестоящий налоговый орган может провести повторную выездную налоговую проверку: Управление ФНС России по субъекту РФ по месту прежнего учета либо Управление ФНС России по субъекту РФ по месту настоящего учета?

Задание № 7

Акционерное общество (далее – общество) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения налогового органа о привлечении к установленной п. 1 ст. 122 НК РФ ответственности

за неполную уплату налога на имущество организаций, взыскании недоимки и пеней по названному налогу.

По мнению налогового органа, общество занизило по итогам проверенного налогового периода налоговую базу по данному налогу, поскольку при её исчислении не учло стоимость имущества, реализованного в указанном периоде по договору, признанному впоследствии недействительным.

В ходе выездной налоговой проверки налоговый орган установил, что в проверяемом периоде общество продало несколько объектов недвижимости, однако впоследствии решением арбитражного суда договор купли-продажи был признан недействительным с применением последствий его недействительности в виде двусторонней реституции.

Налоговой орган счёл, что по факту признания упомянутого договора купли-продажи недействительным общество обязано было восстановить в своём бухгалтерском учете сведения о реализованном покупателю имуществе на дату его реализации, внеся соответствующие исправления в регистры бухгалтерского учёта.

Оцените законность решения налогового органа о привлечении общества к установленной п. 1 ст. 122 НК РФ ответственности за неполную уплату налога на имущество организаций, взыскании недоимки и пеней по названному налогу.

Задание № 8

Хозяйственное общество оспорило в арбитражном суде решение налогового органа, которым оно привлечено к ответственности за непредставление в срок уведомления, общество в то же время считало, что размер штрафа определен налоговым органом неверно.

По мнению налогоплательщика, установленный ст. 129^4 НК РФ штраф налагается в однократном размере за факт непредставления уведомления о контролируемых сделках, в то время как налоговой инспекцией штраф определен по числу контролируемых сделок, не указанных в уведомлении.

1. Определите законность решения налогового органа о привлечении хозяйственного общества к ответственности за непредставление в срок уведомления о контролируемых сделках в части определения размера штрафа.

2. Каким образом соотносятся норма ст. 129^4 НК РФ, устанавливающая ответственность за неправомерное непредставление уведомления о контролируемых сделках, и норма п. 1 ст. 126 НК РФ, устанавливающая ответственность за непредставление в установленный срок налогоплательщиком (плательщиком сбора, плательщиком страховых взносов, налоговым агентом) в налоговые органы документов и (или) иных сведений, предусмотренных налоговым кодексом РФ и иными актами законодательства о налогах и сборах?

Задание № 9

На основе анализа положений части первой НК РФ необходимо проиллюстрировать порядок и особенности реализации принципов построения налоговой системы, которые зафиксированы законодателем в рамках ст. 3 НК РФ. Рассматривая вопрос о принципах, на основе которых строится налоговая система, необходимо проанализировать содержание актов высших судов, обратив внимание на то, с учетом каких положений ст. 3 НК РФ объясняется возможность удовлетворения жалоб заявителей при оспаривании отдельных положений налогового законодательства РФ.

Задание № 10

В начале 2017 г. гражданин РФ Малиновский Р. Я. Приобрел в собственность автомобиль Lexus с мощностью двигателя 349 л. С., снегоход Yamaha с мощностью двигателя 130 л. С., две моторные лодки с разной мощностью двигателя – 21 л. с. и 4 л. с., а также весельную лодку и гидроцикл BRP с мощностью лодки 155 л. с.

Укажите, какие из вышеуказанных транспортных средств являются объектами налогообложения транспортным налогом. Опишите, каким образом определяется налоговая база для исчисления и уплаты транспортного налога для указанных транспортных средств.

Задание № 11

Министерство финансов РФ издало приказ о введении нового федерального налога на территории РФ. При этом были определены следующие элементы налога: объект налогообложения, налоговая ставка, налоговая база и налоговый период.

Правомерно ли взимание данного налога? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Задание № 12

В какой срок справка о проведенной выездной проверке будет считаться полученной в случае направления указанной справки заказным письмом? Исчисляются ли с указанного срока дальнейшие действия налогового органа при оформлении результатов проверки?

Задание № 13

В рамках выездной налоговой проверки ПАО «Трансалмаз» руководитель налоговой инспекции принял решение провести дополнительные мероприятия налогового контроля на основании п. 6 ст. 101 НК РФ. После проведения этих мероприятий руководитель инспекции вынес решение о привлечении публичного акционерного общества к ответственности за совершение налогового правонарушения. ПАО «Трансалмаз» обжаловало решение в вышестоящий налоговый орган на том основании, что по результатам дополнительных мероприятий

налогового контроля не был составлен надлежаще оформленный акт.

Обоснована ли позиция публичного акционерного общества?

Задание № 14

Налоговой инспекцией проведена выездная налоговая проверка индивидуального предпринимателя по вопросам правильности исчисления и своевременности уплаты налогов, по итогам которой оставлен акт и доначислен налог. Решениями налогового органа проверка приостанавливалась дважды в связи с истребованием у контрагентов индивидуального предпринимателя документов и информации, касающихся деятельности проверяемого налогоплательщика. Решения о проведении дополнительных мероприятий мотивированы необходимостью получения дополнительных доказательств в целях подтверждения факта совершения нарушения законодательства о налогах и сборах или отсутствия таковых. При этом запрашивались документы (информация), отличающиеся по содержанию от тех документов (информации), которые истребовались в ходе выездной налоговой проверки.

Правомерны ли действия налоговой инспекции?

Задание № 15

Индивидуальный предприниматель Сергеев И. С. исчислял и уплачивал единый налог на вмененный доход (ЕНВД) в отношении вида деятельности, связанной с розничной торговлей, осуществляемой через объекты стационарной торговой сети, имеющей торговые залы.

Налоговая инспекция по итогам проведенной налоговой проверки за период 2015-2017 гг. приняла решение о доначислении налога на доходы физических лиц (НДФЛ) и начислении соответствующих сумм пеней и штрафа. Основанием доначисления НДФЛ послужил вывод инспекции о неправомерном применении Сергеевым И. С. в проверяемом периоде специального налогового режима в виде ЕНВД при осуществлении хозяйственной деятельности по реализации товаров муниципальным учреждениям.

1. Какие налоговые правонарушения были совершены Сергеевым И. С. в связи с неправомерным применением в проверяемом периоде специального налогового режима в виде ЕНВД при осуществлении хозяйственной деятельности по реализации товаров муниципальным учреждениям?

2. В чем состоят особенности исчисления срока давности в отношении налогового правонарушения, предусмотренного ст. 122 НК РФ?

Задание № 16

Хозяйственное общество решением налоговой инспекции привлечено к установленной ст. 123 НК РФ ответственности за неисполнение обязанности налогового агента при оплате физкультурно-оздоровительных услуг за работников. Этим же решением налогового органа обществу

предложено удержать налог при выплате дохода работникам.

Как установлено, хозяйственным обществом были приобретены и переданы работникам абонементы на посещение бассейна, тренажерного зала и сауну. Перечень работников, получивших абонементы, прилагался к акту об оказании услуг, составленному между фитнес-центром и хозяйственным обществом.

1. Соответсвует ли решение налоговой инспекции о привлечении хозяйственного общества к установленной ст. 123 НК РФ ответственности за неисполнение обязанностей налогового агента при оплате физкультурно-оздоровительных услуг за работников законодательству о налогах и сборах?

2. Может ли подлежать налогообложению полученная в натуральной форме выгода, если она носит обезличенный характер и не может быть определена в отношении каждого из граждан, являющихся плательщиками налога?

Задание № 17

Раскройте правовой статус индивидуального предпринимателя в правоотношениях с налоговыми органами.

Задание № 18

Индивидуальный предприниматель Суворов А. В. приобрел 10 января 2018 г. у ООО «Кутузов» музыкальный инструмент по цене 100 000 руб., включая все применимые налоги и сборы. Инструмент был приобретен им для дальнейшей перепродажи. 20 января 2018 г. музыкальный инструмент был продан индивидуальным предпринимателем Суворовым А. В. в розницу покупателю Жукову Г. К. по цене 200 000руб., включая все применимые налоги и сборы.

Укажите, какие объекты налогообложения возникают у индивидуального предпринимателя Суворова А. В. в результате данных хозяйственных операций при условии, что в 2018 г. иной коммерческой деятельности индивидуальный предприниматель Суворов А. В. не осуществлял.

Задание № 19

В связи со смертью гражданина Петрова Н. Н. не были уплачены в установленный срок следующие налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Обязанность по уплате данных налогов перешла к его сыну в порядке наследования.

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Как изменится ситуация в случае взыскания в бесспорном порядке неуплаченных сумм налога за счет имущества, принадлежавшего Петрову Н. Н.

Задание № 20

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание № 21

Жительница г. Москвы И.П. Львова в 2017 г. получила в наследство земельный участок, расположенный в Рязанской области. После оформления и регистрации прав собственности на данный участок она получила от инспектора ФНС России по Михайловскому району Рязанской области уведомление об уплате земельного налога за весь 2018 г. Не согласившись с выставленной суммой, посчитав ее завышенной, она приехала на прием к руководителю Инспекции, в ходе которого попросила его уменьшить сумму налога. Однако начальник Инспекции отказался разговаривать со Львовой на данную тему, пригрозив привлечением ее к ответственности за неуплату земельного налога.

Правомерны ли действия Львовой, могла ли она вести с начальником Инспекции переговоры об уменьшении требуемых с нее сумм?

Задание № 22

Студентка 3-го курса юридического факультета Мария приобрела бутылку прохладительного напитка. открыв крышку, она обнаружила на обратной ее стороне изображение автомобиля. В соответствии с условиями рекламной компании, изложенными на этикетке бутылки, компания-производитель предложила ей получить приз – легковой автомобиль марки «Пежо» либо денежную компенсацию в размере стоимости автомобиля. Студентка отказалась от денег, приняв в подарок автомобиль. В августе следующего года она по почте получила от налогового органа по месту своего жительства уведомление на уплату транспортного налога. Не имея достаточных средств, необходимых для уплаты налога, сославшись на то, что она на 4-м курсе, на знает нормы ГК, она попросила руководителя налоговой инспекции предоставить ей отсрочку уплаты до окончания обучения и трудоустройства.

Будет ли удовлетворена ее просьба?

Задание № 23

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

К какому виду можно отнести указанную норму – к охранительным или регулятивным нормам права?

Задание № 24

Ведение деятельности организацией или ИП без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным НК РФ, влечет

взысканием штрафа в размере 10% от доходов, полученным в результате такой деятельности, но не менее 40 тыс. руб.

Охарактеризуйте данную норму НК РФ.

Задание № 25

Гражданка Т.Л. Силкина через свой личный кабинет налогоплательщика направила запрос в ИФНС о возможности получения социального налогового вычета в части расходов на обучение методике тайского массажа в одном из медицинских учебных заведений. Должностное лицо ИФНС ответило ей, что социальный вычет на такое обучение ей не может быть предоставлен.

Является ли ответ на запрос налогоплательщика обязательным, какие правовые последствия он порождает?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Семейное право»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Семейное право» направлено на получение обучающимися научного представления об общих правовых, территориальных, организационных и экономических принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации, государственных гарантий его осуществления, а также на формирование правового мышления и возможности применения полученных знаний в теории и на практике.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 7-м семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся необходимые компетенции для успешного освоения ОПОП, а также формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, защита прав и свобод гражданина со стороны государства в рамках семьи.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе, источниках и системе семейного права,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания основ семейных правоотношений, осуществление и защиты семейных прав,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об институте брака (условиях заключения брака, прекращения и признание брака недействительным),
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом положении супругов,
- формирование у обучающихся представлений о родительских правоотношениях и правоотношениях между другими членами семьи,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об алиментных обязательствах,
- формирование у обучающихся представлений о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о сфере применения цифровых технологий в семейном праве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Демонстрирует понимание правовой природы общественных отношений, регулируемых муниципальным правом, и способен квалифицировать факты и правоотношения в сфере местного самоуправления	содержание норм права, регулирующих личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание, порядок осуществления и защиты семейных прав, определяющих правовое положение супругов, содержание родительских правоотношений и правоотношений между другими членами семьи, алиментных обязательств, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, содержание правового регулирования семейных отношений с	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с личными и связанными с ними имущественными отношениями, возникающими между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание	применения знания семейного права для квалификации фактов и правоотношений, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере брака и семьи	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			участием иностранного элемента, сферу применения цифровых технологий в семейном праве			
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Требования, предъявляемые к нормативным правовым актам; правила юридической техники, применяемые при подготовке нормативных правовых актов; методы толкования правовых норм, используемые при проведении юридической экспертиз ы	Устанавливать соответствие нормативного правового акта Конституции РФ, федеральному и региональному законодательств у; составлять заключения по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов; аргументировать свою правовую позицию, используя нормы права, практику их применения и доктринальные толкования	Проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; подготовки заключений по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	2	2								3	Тест / 5
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	2	2								4	Тест / 5 Доклад / 5
Тема 3. Брак в семейном праве	2		2							4	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 4. Правовое положение супругов	2		2							4	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	2		2							4	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 6. Алиментные обязательства	2		2							3	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2		2							4	Отчет по практикуму / 5 Тест / 5
Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	2	2								4	Тест / 5
Тема 9. Сфера применения цифровых	3	3								4	Эссе / 5 Тест / 5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
технологий в семейном праве											
Всего:/сем	**19**	**9**	**10**							**34**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/сем	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права.

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Система семейного права.
5. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. Семья как объект правового регулирования.
2. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.
3. Субъекты и объекты семейного права. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
4. Юридические факты в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав.

Тема 3. Брак в семейном праве.

1. Понятие брака в семейном праве.
2. Условия заключения брака.
3. Прекращение брака.
4. Признание брака недействительным.

Тема 4. Правовое положение супругов.

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.
4. Брачный договор.

Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи.

1. Установление происхождения детей.
2. Оспаривание отцовства (материнства).
3. Содержание прав детей.
4. Содержание родительских прав и обязанностей.
5. Осуществление родительских прав и обязанностей.
6. Защита родительских прав.
7. Ответственность родителей в семейном праве.

Тема 6. Алиментные обязательства.

1. Общая характеристика алиментных правоотношений.
2. Виды и особенности алиментных правоотношений.

3. Соглашение об уплате алиментов.

4. Порядок взыскания и уплаты алиментов.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).

2. Опека и попечительство: понятие, условия и порядок установления.

3. Приемная семья: понятие и общая характеристика. Договор о приемной семье.

4. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.

Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

1. Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.

2. Заключение, расторжение и признание брака недействительным.

3. Правоотношения супругов.

4. Правоотношения родителей и детей.

5. Усыновление (удочерение) детей с участием иностранных граждан.

Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.

2. Цифровые технологии в семейном праве: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в семейном праве.

3. Цифровые услуги: понятие и общая характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию	Тест
Тема 2. *Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав*	Юридические факты в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к тестовому заданию	Тест Доклад
Тема 3. *Брак в семейном праве*	Понятие брака в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Тест
Тема 4. *Правовое положение супругов*	Законный режим имущества супругов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Тест
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения	Ответственность родителей в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Отчет по практикуму Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
между другими членами семьи		Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Подготовка к тестовому заданию	
Тема 6. *Алиментные обязательства*	Соглашение об уплате алиментов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Тест
Тема 7. *Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей*	Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Подготовка к тестовому заданию	Отчет по практикуму Тест
Тема 8. *Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента*	Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию.	Тест / 5
Тема 9. *Сфера применения цифровых технологий в семейном праве*	Цифровые услуги: понятие и общая характеристика**.**	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Подготовка эссе.	Эссе Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало [и др.].. — Москва : Статут, 2022. — 320 c. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126412.html

2. Саенко, Л. В. Семейное право : учебно-методическое пособие / Л. В. Саенко. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 251 c. — ISBN 978-5-7924-2012-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151688.html

Дополнительная литература:

1. Черничкина Г.Н. Семейное право : учебное пособие / Черничкина Г.Н.. — Москва : Юриспруденция, 2024. — 199 c. — ISBN 978-5-9516-0440-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136102.html

2. Семейное право : учебник : [16+] / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под ред. П. В. Крашенинникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2022. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711399

Нормативные правовые акты

1. Семейный кодекс РФ: Федеральный закон от 29.12.1995 г. № 222-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. – №48. – Ст. 6724.

3. Основы законодательства о нотариате от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – №10. – Ст. 357.

4. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ // СЗ РФ. - 2008. – №17. – Ст. 1755.

5. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16.01.2001 № 44-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. – №17. – Ст. 1643.

6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-// СЗ РФ. - 1998. – №31. – Ст. 3802.

7. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от

21.12.1996 № 159-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. – №52. – Ст. 5880.

8. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. – №47. – Ст. 5340.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1 .	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
2 .	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
3 .	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
4 .	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
5 .	Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
6 .	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		представлен грамотный отчет. 4-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Эссе	5 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4-3 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 2-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тест	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; 3 – верные ответы составляют 51-69% от общего количества; 2 –50% и менее правильных ответов
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Брак в семейном праве

Задание 1

В результате интимных отношений Потапова М.М. (18 лет) и Плотниковой А.А. (15 лет) Плотникова забеременела и решила родить ребенка. Учитывая, что в субъекте Федерации в котором они проживали, не был принят закон, устанавливающий условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших 16 лет, они с Потаповым решили заключить брак через четыре месяца – после достижения Плотниковой 16 лет. В этот период родители Потапова обещали оказывать помощь в воспитании и содержании малыша, но настойчиво отговаривали сына от регистрации брака и от признания ребенка Плотниковой, так как, по их мнению, за интимные отношения с несовершеннолетними предусмотрена уголовная ответственность. Потапов и Плотникова обратились за советом в адвокатскую консультацию.

Какой совет может дать квалифицированный юрист в данной ситуации?

Задание 2

В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправлению по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.

2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).

3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.

4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым

отказали в регистрации брака?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Правовое положение супругов

Задание 1

1. Кирилл Сенцов и Маргарита Шварц решили пожениться. Кирилл предложил заключить следующее соглашение:

1. супруг обязуется зарабатывать не менее ста тысяч рублей в месяц, выходные проводить с семьей и на каждый праздник дарить жене ювелирные украшения.

2. супруга должна после регистрации брака уволится с работы и в течение десяти лет брака родить троих детей, а также быть примерной женой и хозяйкой.

Маргариту все устраивало и она подписала данное соглашение. Через пять лет после свадьбы, когда у Сенцовых было уже двое детей и Маргарита была беременна третьим, Кирилл предъявил иск о расторжении брака. Маргарита возражала, указывая, что у них хорошая семья, что она выполняет все условия договора и оснований для расторжения брака нет.

Оцените соглашение супругов на предмет его соответствия закону. Каким образом суд оценит доводы Маргариты? Какое решение должен вынести суд?

Задание 2

Определите режим собственности супругов:

а) на дивиденды, получаемые от акций, которые он приобрел до вступления в брак;

б) на имущество, приобретенное каждым из них в период раздельного проживания;

в) на суммы, получаемые одним из супругов в возмещение вреда, причиненного его здоровью;

г) на доходы, получаемые мужем от предпринимательской деятельности, которой он начал заниматься:

1) еще до вступления в брак;

2) после регистрации заключения брака;

д) на дом, принадлежащей жене, но капитально отремонтированный на личные

е) на картину, созданную мужем-художником и предназначенную:

1) для себя; 2) для жены; 3) на продажу.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи

Задание 1

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 1994 г. она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним

общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 1995 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

Оцените решение суда.

Задание 2.

Василий Петров обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства в отношении ребенка, матерью которого является Мария Столярова. В заявлении он указал следующее. В 2016 г. он однократно состоял в небрачной половой связи со Столяровой. В 2017 г. Столярова родила ребенка и обратилась к нему с просьбой о подаче в орган ЗАГС совместного заявления об установлении отцовства. Петров отказал в данной просьбе, т.к. был уверен, что данный ребенок не его. После этого к Петрову обратился отец Столяровой, который был руководителем организации, в которой работал Петров. Он пообещал его уволить, если тот не подаст заявление об установлении отцовства. Петров, побоявшись потерять высокооплачиваемую работу, согласился подать заявление. Через год Петров уволился с прежнего места работы и решил предъявить иск об оспаривании отцовства. В судебном заседании Столярова указала, что поскольку Петров добровольноподал заявление об установлении отцовства, то его требование не может быть удовлетворено. Кроме того, она отметила, что истек срок исковой давности, предусмотренный для данной категории споров.

Какое решение должен принять суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Алиментные обязательства

Задание 1

Шатров А.Т. уплачивал на основании решения суда алименты в пользу бывшей супруги Шатровой М.В. на содержание несовершеннолетнего сына. По истечении нескольких лет Шатров А.Т., считая, что Шатрова М.В. расходует алиментные денежные средства не в интересах сына, обратился в суд с заявлением об изменении порядка уплаты алиментов на сына. Шатров А.Т. просил 50% алиментов перечисляться на счет в банке на имя ребенка, что сможет обеспечить определенные накопления к моменту достижения сыном совершеннолетия для поступления в ВУЗ. Шатрова М.В., возражая против заявления бывшего супруга, указала, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Только Шатрова М.В. как мать может решать, каким образом расходовать денежные средства, выплаченные в качестве алиментов. Решением суда в удовлетворении заявления отказано. При этом суд отметил, что установленный порядок уплаты алиментов посредством перечисления их матери ребенка изменить

нельзя. Перечисление 50% от суммы алиментов на счет в банке на имя сына будет противоречить самой сути алиментного обязательства, так как фактически мать ребенка будет получать лишь 50% от суммы алиментов, присужденной судом.

Допустимо ли изменить установленный судом порядок уплаты алиментов?

Задание 2.

У супругов Матвеевых родилась больная дочь, которая, по мнению врачей, должна была умереть. Доверившись мнению врачей, Матвеевы не стали забирать ребенка из роддома. Выжившая вопреки прогнозам врачей, девочка была передана в городского дом ребенка. Администрация городского дома ребенка предъявила иск к Матвеевым о лишении родительских прав в отношении дочери и взыскании алиментов, так как Матвеевы отказались от воспитания ребенка, за все время нахождения дочери в доме ребенка родители не интересовались ее судьбой. Решением суда иск удовлетворен, Матвеевых лишили родительских прав и взыскали с них алименты на содержание ребенка в пользу детского учреждения, в котором находится дочь. Матвеевы не согласились с решением и обжаловали его. По их мнению, судне учел следующие обстоятельства. Матвеевы не отказывались от своего ребенка. Напротив, следуя указаниям врачей, они вынуждены были в силу уважительных причин не забирать ребенка из роддома. В последующем им никто не сообщил отцом, что ребенок выжил и передан в детское учреждение. Они, в свою очередь, считая дочь умершей, не предпринимали каких-либо попыток узнать о судьбе ребенка.

Имелись ли у Матвеевых уважительные причины для того, чтобы отказаться взять своего ребенка из родильного дома? Определите обстоятельства, которые необходимо принимать суду во внимание для принятия решения о лишении родительских прав и взыскании алиментов? Подлежит ли жалоба Матвеевых удовлетворению?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 1

В 2001 году родители Соколовой Ирины 1999 года рождения были лишены родительских прав. После этого девочка сразу же была передана на воспитание в приемную семью, а затем постановлением местной администрации она была передана под опеку Савченко И.Т. – гражданке Украины. Оснований для внесения сведений об Ирине в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение этого времени не возникало.

В 2007 году Савченко И.Т. и ее супруг (гражданин США) обратились в суд с заявлением об усыновлении Ирины. В удовлетворении данного заявления им было отказано со ссылкой на ч. 4 ст. 124 СК РФ, согласно которой дети могут быть переданы на усыновление иностранным

гражданам только по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правильно ли поступил суд? Каково значение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

Задание 2

Некоммерческая общественная организация «Счастливое детство», получив от сотрудника регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, анкетные данные о малышах в возрасте до 5 лет, поместило на своем сайте и в местной газете обращение к гражданам с предложением принять их в свои семьи на воспитание. В этих объявлениях, в частности, были приведены следующие сведения: а) фамилии и имена детей; б) их возраст; в) заболевания, которыми они страдают; г) причины, по которым они остались без родительской опеки; д) особые приметы и т.п. В заключении данная публикация содержала адрес и номера телефонов общественной организации, по которым можно было обратиться за оказанием содействия в знакомстве с детьми и оформлением документов, необходимых для их передачи в семьи граждан.

Нарушают ли указанные действия нормы действующего законодательства? Допускается ли распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации? Кем и в каких пределах? Вправе ли общественные организации заниматься деятельностью, направленной на устройство семью детей, оставшихся без попечения родителей? Каков порядок доступа к сведениям, содержащимся в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с детьми лицами, желающими принять их в свою семью?

<u>Примерные тестовые задания</u>

Тестовое задание №1 по теме 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации
находятся под защитой…

а) государства
б) органов полиции
в) суда
г) органов ЗАГС

2. Семейное законодательство устанавливает (выберите несколько правильных вариантов ответов):

а) порядок осуществления и защиты семейных прав;
б) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и

признания его недействительным;

в) порядок определения места жительства будущих супругов;

г) порядок приобретения супругами различного имущества;

д) порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Семейное законодательство регулирует:

а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), между другими родственниками и иными лицами;

б) финансовую деятельность супругов;

в) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми.

4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится в совместном ведении:

а) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

б) Только органов записи актов гражданского состояния;

в) Только органов опеки и попечительства;

г) субъектов Российской Федерации.

5. Семейное право может рассматриваться как подотрасль:

а) гражданского права;

б) трудового права;

в) уголовного права;

г) административного права;

Тестовое задание №2 по теме 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. В каком случае защита семейных прав осуществляется в административном порядке?

а) При отказе органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака

б) При разделе совместно нажитого супругами имущества

в) При определении места жительства детей

г) При взыскании алиментов на несовершеннолетних детей

2. Какой срок исковой давности установлен для требований о признании брака недействительным по причине наличия другого зарегистрированного брака?

а) Один год

б) Три года

в) Пять лет

г) Срок исковой давности не установлен

3. Кто вправе обратиться в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным для целей семейных правоотношений?

а) Только члены семьи

б) Только органы опеки и попечительства

в) Члены семьи, органы опеки и попечительства, медицинская организация

г) Только прокурор

4. В каком случае возможно ограничение родительских прав в судебном порядке?

а) При наличии у родителей тяжелого заболевания

б) Если оставление ребенка с родителями опасно для него по обстоятельствам, не зависящим от родителей

в) При отсутствии у родителей постоянного места работы

г) При наличии задолженности по оплате коммунальных услуг

5. Каким образом осуществляется защита семейных прав при нарушении личных неимущественных прав членов семьи?

а) Только в судебном порядке

б) Только в административном порядке

в) Как в судебном, так и в административном порядке

г) Через органы опеки и попечительства без обращения в суд или административные органы

Тестовое задание №3 по теме 3. Брак в семейном праве.

1. Какое условие является обязательным для заключения брака в РФ?

а) Достижение брачного возраста

б) Наличие постоянного места жительства

в) Наличие высшего образования

г) Согласие родителей будущих супругов

2. При наличии особых обстоятельств брак может быть заключен:

а) В течение 1 месяца со дня подачи заявления

б) В течение 2 недель со дня подачи заявления

в) До истечения 1 дня с момента подачи заявления

г) Только через 3 дня после подачи заявления

3. Брачный возраст в РФ устанавливается:

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 21 год

г) 14 лет

4. Основанием для отказа в заключении брака является:

а) Отсутствие постоянного источника дохода

б) Наличие другого зарегистрированного брака у одного из лиц

в) Отсутствие собственного жилья

г) Разная национальность будущих супругов

5. Государственная регистрация брака производится:

а) В органах ЗАГС по месту жительства одного из супругов

б) Только в главном Дворце бракосочетания города

в) В любом органе ЗАГС по выбору лиц, вступающих в брак

г) Исключительно по месту прописки обоих будущих супругов

Тестовое задание №4 по теме 4. Правовое положение супругов.

1. Какой режим имущества супругов является законным в РФ?

а) Режим совместной собственности

б) Режим долевой собственности

в) Режим раздельной собственности

г) Смешанный режим собственности

2.Личное имущество каждого из супругов может быть признано совместной собственностью, если…

а) Оно было получено в дар во время брака

б) В период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества

в) Имущество было унаследовано одним из супругов

г) Имущество было получено в результате приватизации

3. Право на выбор фамилии при заключении брака…

а) Принадлежит только мужу

б) Принадлежит только жене

в) Принадлежит обоим супругам

г) Определяется органами ЗАГС

4. Брачный договор может быть признан недействительным…

а) По требованию одного из супругов в любой момент

б) Если он ставит одного из супругов в крайне неблагоприятное положение

в) Если он предусматривает режим совместной собственности

г) Если он заключен в письменной форме

5.Супруги обязаны…

а) Совместно проживать

б) Иметь общий бюджет

в) Строить свои отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи

г) Рожать детей

Тестовое задание №5 по теме 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи

1.Кто имеет преимущественное право на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей?

а) Оба родителя в равной мере

б) Тот родитель, с кем проживает ребенок

в) Мать ребенка

г) Отец ребенка

2.С какого возраста ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы?

а) С 6 лет

б) С 10 лет

в) С 14 лет

г) С 16 лет

3.В каких случаях возможно ограничение родительских прав?

а) При наличии у родителей тяжелого заболевания

б) При отсутствии у родителей постоянного места работы

в) Если оставление ребенка с родителями опасно для него по обстоятельствам, не зависящим от родителей

г) При наличии задолженности по оплате коммунальных услуг

4.Какое право имеет дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники?

а) Право на общение с ребенком только с согласия родителей

б) Право на воспитание ребенка

в) Право на общение с ребенком

г) Право на определение места жительства ребенка

5.В каком случае орган опеки и попечительства может обязать родителей к общению ребенка с родственниками?

а) По требованию любого родственника

б) Если это отвечает интересам ребенка

в) Только при наличии согласия родителей

г) В любом случае по усмотрению органа опеки

Тестовое задание №6 по теме 6. Алиментные обязательства.

1. В каком размере взыскиваются алименты на одного ребенка?

а) Одна треть заработка и иного дохода плательщика

б) Одна четверть заработка и иного дохода плательщика

в) Одна пятая заработка и иного дохода плательщика

г) Половина заработка и иного дохода плательщика

2. С каких доходов не могут быть взысканы алименты?

а) С заработной платы

б) С премии

в) С материальной помощи по случаю рождения ребенка

г) С доходов от предпринимательской деятельности

3. Кто имеет право требовать взыскания алиментов на свое содержание от бывшего супруга?

а) Только жена в период беременности

б) Только нетрудоспособный бывший супруг

в) Только супруг, ухаживающий за общим ребенком-инвалидом

г) Все перечисленные категории имеют право на алименты

4. В каком случае суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга?

а) Если нетрудоспособность наступила в результате злоупотребления алкоголем

б) Если брак длился менее 5 лет

в) Если супруг вел себя в браке недостойно

г) Во всех перечисленных случаях

5. Какой орган определяет размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме?

а) Органы социальной защиты населения

б) Органы опеки и попечительства

в) Суд

г) Органы ЗАГС

Тестовое задание №7 по теме 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной согласно законодательству РФ?

а) Опека

б) Попечительство

в) Усыновление (удочерение)

г) Приемная семья

2. Кто может быть усыновителем согласно семейному законодательству?

а) Лица, не имеющие постоянного места жительства

б) Лица, лишенные родительских прав

в) Лица, имеющие судимость за умышленное преступление

г) Совершеннолетние дееспособные лица

3. В каком случае допускается устройство ребенка в организацию для детей-сирот?

а) При отсутствии родственников

б) При наличии только дальних родственников

в) Если невозможно устроить ребенка в семью

г) При достижении ребенком 10 лет

4. Какой орган принимает решение об установлении опеки или попечительства?

а) Суд

б) Орган опеки и попечительства

в) Прокуратура

г) Органы ЗАГС

5. Какое условие является обязательным для заключения договора о приемной семье?

а) Наличие высшего образования у приемных родителей

б) Достижение приемными родителями совершеннолетия

в) Наличие собственного жилья

г) Отсутствие собственных детей у приемных родителей

Тестовое задание №8 по теме 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

1. Какое законодательство применяется при заключении брака на территории РФ с участием иностранного гражданина?

а) Законодательство страны, откуда прибыл иностранный гражданин

б) Международное частное право

в) Российское законодательство

г) Законодательство по выбору лиц, вступающих в брак

2. При каких условиях возможно усыновление ребенка иностранными гражданами?

а) Если ребенок находится в доме ребенка более 6 месяцев

б) Если усыновитель проживает в стране с высоким уровнем жизни

в) Если не представляется возможным передать ребенка на воспитание в семью граждан РФ

г) Если усыновитель имеет двойное гражданство

3. Каким законодательством определяется форма и порядок заключения брака с иностранным элементом?

а) Законодательством страны гражданства жениха

б) Законодательством страны гражданства невесты

в) Законодательством места заключения брака

г) Соглашением сторон

4. В каком случае возможно расторжение брака с иностранным гражданином на территории РФ?

а) Только через консульство страны гражданства супруга

б) Только при наличии взаимного согласия супругов

в) В любом случае, если один из супругов имеет место жительства в РФ

г) Только при наличии международного договора между странами

5. Какой орган принимает решение об усыновлении ребенка иностранными гражданами?

а) Органы опеки и попечительства

б) Консульство страны усыновителя

в) Суд

г) Министерство юстиции РФ

Тестовое задание №9 по теме 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве.

1. Какие электронные документы допускаются при регистрации брака в органах ЗАГС?

а) Только документы на бумажном носителе

б) Электронные документы не допускаются

в) Электронные документы, подписанные усиленной квалифицированной электронной подписью

г) Любые электронные документы по выбору заявителя

2. В какой форме может быть подано заявление о расторжении брака при взаимном согласии супругов?

а) Только в письменной форме при личном присутствии

б) Через портал Госуслуг без электронной подписи

в) В электронной форме с использованием Единого портала госуслуг

г) Только через нотариально заверенное заявление

3. Какой электронный сервис позволяет получить сведения из Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния?

а) Госуслуги не предоставляют такую возможность

б) Только при личном обращении в ЗАГС

в) Через портал Госуслуг в режиме онлайн

г) Только через МФЦ

4. Возможно ли электронное обращение в органы опеки и попечительства при устройстве ребенка в семью?

а) Нет, только личное обращение

б) Только через почтовую корреспонденцию

в) Да, через Единый портал госуслуг

г) Только через представителя

5. Какая электронная форма взаимодействия предусмотрена при установлении отцовства?

а) Только личное обращение в ЗАГС

б) Через электронную почту органов ЗАГС

в) Через Единый портал госуслуг с использованием ЭЦП

г) Через социальные сети официальных органов ЗАГС

Примерные темы эссе:

Примерные темы эссе №1 по теме 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве

1. Современные проблемы семейного права в условиях цифровизации
2. Обзор цифровых технологий в семейном праве: достоинства и недостатки.
3. Проблемы осуществления и защиты семейных прав в условиях цифровизации
4. Цифровые технологии в семейном праве РФ и за рубежом: сравнительный анализ

Примерные темы докладов:

Доклад №1 по теме 2 Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
2. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
3. Супружеское консультирование: содержание и технологии

реализации.

4. Факторы стабильности в браке.

5. Проблемы семьи и государственная семейная политика.

6. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

7. Семья как источник психической травмы.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговое количество баллов и оценка** **90 – 100 баллов - отлично** **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1 типа

1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.

2. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.

3. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.

4. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.

5. Правовое положение супругов

6. Имущественные и личные неимущественные права, и обязанности супругов.

7. Законный режим имущества супругов.

8. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).

9. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок. Договорный режим имущества супругов.

10. Понятие брачного договора и порядок его заключения, изменения и расторжения.

11. Основания и порядок признания брака недействительным.

12. Понятие, основания и порядок прекращения брака.

13. Установление происхождения детей.

14. Оспаривание отцовства (материнства).

15. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.

16. Содержание родительских правоотношений.

17. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

18. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

19. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

20. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.

21. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

22. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Прекращение опеки и попечительства над детьми.

23. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.

24. Понятие и виды алиментного обязательства.

25. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

26. Применения цифровых технологий в семейном праве

27. Содержание правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента.

Задания 2 типа

1. В каких органах ЗАГСа можно заключить и расторгнуть брак?

2. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов?

3. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа?

4. В каких случаях применяются сроки исковой давности к семейным правоотношениям?

5. В какой форме должен быть совершен брачный договор?

6. В какой форме должно быть выражено согласие супруга для совершения сделки с недвижимостью, являющейся совместной собственностью, другим супругом?

7. В чем состоят особенности ответственности супругов по обязательствам при наличии брачного договора?

8. В чьем ведении находится семейное законодательство?

9. Вправе ли супруги приобрести двойную фамилию при регистрации брака?

10. Имеется ли в российском законодательстве понятие семьи?

11. Какие обстоятельства препятствуют вступлению в брак?

12. Какие отношения регулируются семейным правом?

13. Какие условия могут быть включены в брачный договор?

14. Каким образом имущество, нажитое до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов?

15. Каков срок исковой давности по спорам о разделе имущества после расторжения брака?

16. Каковы принципы семейного права?

17. Какое имущество является общей совместной собственностью супругов?

18. Когда брачный договор может быть признан недействительным?

19. Можно ли вступить в брак, не достигнув 18 лет?

20. Перечислить последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.

21. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда?

22. Чем отличается признание брака недействительным от расторжения брака?

23. Через какой период времени может быть заключен брак после подачи совместного заявления в орган ЗАГСа?

24. Что означает понятие фиктивный брак?

25. Является ли семейное право самостоятельной отраслью права?

26. Перечислите условия принятия детей в семью на воспитание

Задания 3 типа

Задача 1.

Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 2008 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?

Задача 2.

Сергеев, желая добиться расположение к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным? Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено? Какие еще условия заключения брака вам известны? Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задача 3.

Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напоив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак? Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задача 4.

Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста?

Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

Задача 5.

Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты.

Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Имеет ли значение в данном случае срок беременности?

Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака?

Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста?

Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста?

До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задача 6.

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 7.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Ковалевым, указав, что с мужем проживает более 15 лет, от брака имеют сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотребляет спиртным, не дает денег на нужды семьи, скандалит, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать алименты на содержание сына. В суде Ковалев иск не признал, просил брак не расторгать, обещав изменить свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд назначил срок на примирение 3 месяца, по истечении которого Ковалева снова настаивала на расторжении брака, так как семья не восстановилась и Ковалев не исправился. Ковалев же вновь иск не признал.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 8.

В марте 2018г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться и по настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. После венчания они посчитали, что государственной регистрации брака не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила брак расторгнуть. Однако, поданное заявление в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой нормам семейного законодательства?

Задача 9.

В сентябре 2018 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина и пояснила, что вступила в брак с Петровым в 2010 году. В начале семейной жизни супруг был к ней внимателен, дарил цветы, они часто посещали кинотеатры, музей, ходили в гости. Но затем, по ее мнению, муж стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить

свободное время с друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему. В остальном у нее к мужу претензий нет, расторгать брак не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача 10.

В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Бухгалтерия и администрация по месту ее работы объяснений не дала. Кораблева решила, что ее законные интересы ущемляются. Сначала она решила обратиться к прокурору, но засомневалась и решила сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой?

Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли это в компетенцию прокуратуры?

Задача 11.

В августе 2017 г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2015 г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения договора 9 купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2017 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста, жена пояснила Вобину, что его обращение в суд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации?

Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?

Задача 12.

Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях: у мужа невысокий доход, он не хочет заниматься предпринимательской деятельностью. Журки считал ее упреки несерьезными и не желал уходить с любимой работы, не приносящей большого дохода. Ссоры в семье не выходили за рамки словесных перепалок, в семье Журов вел себя достойно, занимался домашней работой. Убедившись, что муж не склонен поддаваться на ее уговоры,

Журкина подала заявление в комитет мэрии по делам семьи, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию?

Задача 13.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 14.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 15.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно

всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформлении пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 16.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 17.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 18.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 19.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 20.

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 21.

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача 22.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 23.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача 24.

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где

в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 25.

40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2018 года В.Д. Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» представляет собой обобщенный анализ применения информационных технологий в юридической практике и закладывает основы для дальнейшего использования цифровых методов в поиске, анализе и принятии решений в профессиональной деятельности юриста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений в области профессионально-ориентированных информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- ознакомление студентов с ИТ, составляющими основу современных информационных систем в юридической деятельности;
- приобретение студентами практических навыков в использовании некоторых профессиональных программных продуктов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	**ОПК-9**	**ОПК-9.1** Находит юридически значимую информацию в различных источниках, включая правовые базы данных	источники юридически значимой информации, области применения информационных технологий в юридической деятельности и правила информационной безопасности	пользоваться справочными правовыми системами и иными техническими средствами, применяемыми в юридической деятельности	решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10**	**ОПК-10.1** Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере юриспруденции	использования знаний принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере юриспруденции	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.						2				2	Отчет по лабораторному практикуму №1/3 Конспект/1
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции						4				2	Отчет по лабораторному практикуму №2/3 Конспект/1
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.						4				2	Защита отчета по лабораторному практикуму №3/3 Конспект/1
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.						8				4	Защита отчета по лабораторному практикуму №4/3 Защита отчета по лабораторному практикуму №5/3 Конспект/1
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.						4				4	Отчет по лабораторному практикуму №6/3 Конспект/1

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс						8				8	Защита отчета по лабораторному практикуму №7/8 Конспект/1 Тест/5
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.						4				4	Отчет по лабораторному практикуму №8/8 Конспект/1
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.						4				8	Отчет по лабораторному практикуму №9/8 Конспект/1 Реферат/5
Всего:						**38**				**34**	**100 (60ТКУ+ 40ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.

Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.

Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции

Понятие компьютерной информационной системы. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Персональные и многопользовательские ИС. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете.

Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.

Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации

Понятие документа. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.

Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ

Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.

Тема 5. Базы данных в юридической деятельности

Роль и место баз данных в юридической деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических

систем: основные понятия и подходы. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс.

Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности

Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС). Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.

Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности

Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения

практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе студенты руководствуются методическими рекомендациями по дисциплине при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к реферату

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации**.**

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы,

графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1.	Понятие	Работа с	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	информационного поля принятия решений в юридической деятельности.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму. Конспектирование	лабораторному практикуму №1 Конспект
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	Организация компью терных информационных систем (ИС) в юриспруденции. реализации ИТ..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму. Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму №2 Конспект
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.	Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Защита отчета по лабораторному практикуму №3 Конспект
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	Обобщённая технология процесса решения правовой задачи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Защита отчета по лабораторному практикуму №4 Защита отчета по лабораторному практикуму №5 Конспект
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.	Роль и место баз данных в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму,	Отчет по лабораторному практикуму №6 Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму Конспектирование	
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование Подготовка к тесту	Защита отчета по лабораторному практикуму №7 Конспект Тест
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.	Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму №8 Конспект
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.	Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму №9 Конспект Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ельчанинова, Н. Б. Специальные информационные технологии в правоохранительной деятельности : учебное пособие : в 2 частях : [16+] /

Н. Б. Ельчанинова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – Часть 1. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715352 (дата обращения: 28.08.2025).

2. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Шеманаева. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723327 (дата обращения: 28.08.2025).

Дополнительная литература:

1. Шуваев, А. В. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Шуваев; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721339 (дата обращения: 28.08.2025).

2. Муромцев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / Муромцев В.В., Муромцева А.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-9729-1299-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133166.html (дата обращения: 28.08.2025).

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1.	Сайт компании BaseGroup Labs	www.basegroup.ru
2.	Ресурсы для BPM	http://www.bpm.com
3.	Сайт Business performance management	http://bpmmag.net
4.	Сайт компании Intersoft Lab	http://www.iso.ru/
5.	Сайт компании Business Objects	www.businessobjects.com
6.	Сайт компании Терн	www.tern.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Кабинет информатики:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторных занятий, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

компьютеры для обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 3-1 – более 50% правильных ответов
2.	Реферат	5-4 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 3-2 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3	Лабораторный практикум	8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 4-3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 2– обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
4	Лабораторный практикум	3 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1– обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
5	Конспект	1 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

… является нормативно-правовым актом

a) Закон о рекламе

b) Договор о поставках между хозяйствующими субъектами

c) Конвенция о защите прав человека

d) Указ Президента РФ

2. Автоматизированные системы идентификации диктора по фонограмме основаны на информационной технологии …

a) поиска прецедентов

b) распознавания образов

c) информационного поиска

d) мультимедиа

3. Акты Правительства РФ издаются в виде …

a) указов и указаний

b) указов и приказов

c) законов и указов

d) распоряжений и постановлений

4. Архитектура хранения информации в Интернете соответствует …

a) распределенной и централизованной информационным системам

b) централизованной информационной системе

c) распределенной информационной системе

5. База данных может содержать …

a) нормативные акты

b) химические формулы

c) сведения о составе губных помад

d) знания

6. В базе данных может содержаться …

a) текстовая информация

b) машиночитаемая информация

c) аудиоинформация

d) графическая информация

7. В информационной базе КонсультантПлюс сохраняются …

a) все редакции документа

b) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция документа

c) только последняя по времени редакция документа

8. В поле «Примечания к документу», содержащемся в Справке к документу информационного банка «ВерсияПроф», может присутствовать информация …

a) о наличии примечаний к разделам документа, созданных специалистами КонсультантПлюс

b) о наличии комментариев, включенных в информационный банк «ВерсияПлюс», где проанализирован данный документ

c) о количестве редакций этого документа

d) об особенностях применения документа

9. В распределенной системе …

a) изменение данных, внесенные одним пользователем, не видны остальным пользователям

b) пользователи могут создавать консолидированные отчеты

c) пользователи имеют равные права на использование и изменение информации

d) пользователи могут иметь доступ к общим ресурсам и общей информации

10. В состав АРМ специалиста по гражданскому праву …

a) должны входить справочные поисковые системы

b) должна входить дистанционная база

c) должны входить справочные правовые системы

d) должен входить текстовый редактор

11. установите последовательность предоставления документов для представления законопроекта на рассмотрение

A. статистические исследования по данному вопросу

B. экономическое обоснование законопроекта

C. исследование существующего законодательства по данному вопросу

D. заключение Минюста о соответствии законопроекта существующим правовым нормам

12. Для прогнозирования социального отклика на изменение правовой нормы можно использовать …

a) информационно-поисковые системы

b) статистические методы

c) теорию игр

d) метод распознавания образов

13. Для создания ИС на нейронной сети необходимо наличие …

a) эксперта

b) инженера знаний

c) алгоритма обучения

d) структуры соединения нейронов

14. Для формирования запроса в карточке поиска …

a) надо обязательно заполнить хотя бы два поля

b) надо обязательно заполнить все поля

c) надо обязательно заполнить хотя бы одно поле

d) можно заполнить любое количество полей

15. Документ, хранящийся в электронном виде, …

a) должен иметь электронно-цифровую подпись

b) может содержать только образец подписи

c) может не иметь подписи

d) должен содержать подпись

16. Документами являются носители информации, которые …

a) напечатаны на бумаге

b) прошли регистрацию в Минюсте

c) имеют подпись и печать

d) имеют реквизиты идентификации

17. Если в Карточке поиска заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС количество документов информационного банка «Версия Проф», соответствующих запросу, …

a) увеличится

b) не изменится

c) станет равным нулю

d) уменьшится

18. Установите соответствие:

I. в поисковой строке Быстрого поиска задано CONSULTANT.RU	a) найдены документы, в названии которых оба слова встречаются
II. в поле «Название документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГА	b) построен список документов, содержащих введенное значение
II. в поле «Текст документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ДИПЛОМНАЯ РАБОТА	c) найдены документы, в которых оба слова (с любыми окончаниями) встречаются

19. Если в тексте изучаемого документа сказано: «Во исполнение Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» приказываю», следовательно, изучаемый документ содержит …

1. примечание
2. обратную ссылку
3. полезную связь
4. прямую ссылку

25. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS Word _____ отмеченных документов (вставить пропущенное слово)

<u>Примерные темы рефератов:</u>

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы

7. ДНК-идентификация.

8. Автоматизация дорожной службы

9. Автоматизация МВД

10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.

11. Что такое нейронная сеть?

12. BigData и их использование в юридической деятельности

13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?

14. Социальная сущность компьютерных преступлений

15. Интернет и авторское право

16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?

17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?

18. Аналитические системы в юридической деятельности

19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.

20. Технология электронной подписи.

Типовые задания лабораторных практикумов

Лабораторный практикум №1. Информация и информационные процессы

1. Приведите примеры информации и опишите ее свойства

2. Информационные процессы в правовой сфере. Построение информационных потоков для разных видов юридической деятельности, используя инструментарий программ MS Office.

3. Приведите примеры правовой информации и проведите ее классификацию. Сравните юридическую силу разных правовых документов

Лабораторный практикум №2. Информационные системы. Информационная безопасность

1. Используя источники интернета, создайте презентацию одной из существующих АИС, используемой в юридической деятельности. Охарактеризуйте основные ИТ, реализованные в выбранной информационной системе.

2. Для предложенной сферы деятельности укажите угрозы информационной безопасности. Расположите угрозы в порядке возрастания рисков информационной безопасности. Предложите методы защиты информации

3. Создайте презентацию на тему компьютерных преступлений и борьбы с ними.

Лабораторный практикум №3. Текстовый процессор Word

1. Используя онлайн-сервисы распознать фотокопию предложенного документа на иностранном языке, сохранить в формате .doxs, автоматически перевести и отредактировать. Отформатировать документ

согласно ГОСТ 7.32-2001

2. В новый документ Word скопируйте из новостных лент интернета текст на несколько страниц. Добавьте заголовки и назначьте им стильЗаголовок1. Отформатируйте основной текст документа по предложенному образцу и назначьте этому формату стиль Мой_стиль. Пронумеруйте страницы. Создайте автоматическое оглавление

3. Использование встроенных программ проверки правописания: провести корректуру предложенного документа, проанализировать возможности, достоинства и недостатки имеющегося средства

Лабораторный практикум №4. Возможности MS Excel

1. Заполните таблицу с данными разного вида

2. Проведите расчеты, используя формулы арифметических операций

3. Определите средние значения, суммы столбцов и строк

4. Используя учебные данные, с помощью сводных таблиц и сводных диаграмм представьте отчеты по распределению статистики видов преступлений, криминогенной обстановке в разных регионах и т.п.

Лабораторный практикум №5.

Провести, используя «Пакет анализа» MS Excel, статистический анализ данных ДТП, преступности, судебной практики. Данные найти самостоятельно, используя интернет, электронную библиотеку. Построить диаграммы. Сделать выводы.

Лабораторный практикум №6. Банки данных фактографической информации

Создание базы данных клиентов вымышленного адвокатского бюро, используя MS Access. В отчете обоснуйте структуру базы данных. Приведите примеры типовых запросов и отчетов

Лабораторный практикум №7. Поиск правовой информации в СПС КонсультантПлюс. Решение правовых задач

Выполните задания для самостоятельной работы по темам 1–5 «Методического пособия для студентов юристов»

Лабораторный практикум №8. Интеллектуальные информационные технологии

1. Используя технологию распознавания образов, найдите среди нескольких фото портрет, соответствующий фотороботу. Оцифровку фото произведите в Paint. Необходимые расчеты проведите в MS Excel.

2.. Используя источники интернет, создайте презентацию одной из существующих консультационных систем.

Лабораторный практикум №9. Цифровизация правовой сферы

Создайте презентацию, показывающую процессы цифровизации одной из видов юридической деятельности

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-15 баллов Задание 3: 0-15 баллов **Суммарное значение баллов ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификация ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?

11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры
12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры
13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?
14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители
15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем
16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,
17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста
18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изображений
19. Роль и место баз данных в юридической деятельности
20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры
21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?
22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации
23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы
24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?
25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности
26. Правила информационной безопасности

Задания 2 типа

1. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-баллистической, экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
2. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
3. Автоматизированные комплексы для проведения дактилоскопической экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
4. Автоматизированные комплексы для проведения ДНК-типирования: назначение, возможности, используемые ИТ
5. Автоматизированные комплекс для сравнения изображений лиц: назначение, возможности, используемые ИТ
6. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?
7. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам?

Ответ обоснуйте

8. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта
9. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности
10. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности
11. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.
12. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?
13. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?
14. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции
15. Опишите ситуации применения электронной подписи
16. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы
17. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),
18. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией
19. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы МВД)
20. Виды угроз компьютерной безопасности
21. Электронная подпись: назначение, виды, ИТ электронной подписи
22. Сравните понятия «информационная безопасность» и «защита информации»
23. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
24. Сравните возможности платных и свободно распространяемых антивирусных средств.
25. Зачем приобретать справочную правовую систему, если вся информация есть в интернете?

Задания 3 типа

Задание 1

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найти форму «СПРАВКИ О ДОХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА» и в MS-Excel ввести свои ФИО сохранить в файл «Фамилия_Задание_СПС». В той же книге создать вкладку Лист 1, на которой отразить: название и наименование акта, который содержит данную форму; источник публикации (где был опубликован); начало действия редакции документа; когда зарегистрирован в Минюсте России. Полученный файл представить преподавателю. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите примеры, в каких

случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?

Задание 2

Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Ответ обоснуйте

Задание 3

Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»

Задание 4

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите и заполните форму приказа о приеме работника на работу. В решении показать поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Word

Задание 5

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму договора аренды квартиры. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа» и «Вид документа» , пере ход по ссылкам

Задание 6

Вам необходимо подготовить сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности. Найдите соответствующую форму, утвержденную Росстатом, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известны принявший орган и примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Разработчик» и «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 7

Составьте график отпусков по форме, утвержденной Госкомстатом России, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известно примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 8

Используя ресурсы Интернет создайте презентацию на тему: «Сетевые протоколы. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернет: IP-адрес, универсальный указатель ресурса URL, система доменных имен».

Задание 9.

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму разрешения на строительство. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа», а также открытие документа в Microsoft Word.

Задание 10

Сопоставить результаты поиска официального сайта Московского городского суда, полученные с использованием:

поиска по тематическим каталогам;

поиска по известному URL (http://www.mos-gorsud.ru);

контекстного (простого и расширенного) поиска.

Задание 11

С использованием СПС Консультант Плюс Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

Задание 12

С использованием СПС Консультант Плюс В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

Задание 13

На официальном сайте МВД в сети Интернет, найти раздел «Статистика» и проанализировать, по каким статистическим параметрам идет представление статистической отчетности, и какие виды графического представления данных используются для иллюстрации отчетов

Задание 14

В сети Интернет найти информацию (название и содержащиеся сведения) о базах данных используемых в юридической деятельности. Проанализировать, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио) систематизируется информация в данных базах.

Задание 15

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о технических характеристиках современных персональных компьютеров и операционных системах.

Задание 16

Используя различные источники, в том числе информационные ресурсы сети Интернет, найти информацию о том, с помощью каких программ создается статистическая отчетность юридических организаций, предоставляемая для формирования государственных статистических информационных ресурсов.

Задание 17

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в ведущие юридические журналы.

Задание 18

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, построить список, какие обязательные реквизиты должны присутствовать у нормативного правового акта согласно правилам юридической техники. Найти средства, реализующие поиск информации по данным реквизитам в справочных правовых системах.

Задание 19

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизнию

Установите следующие параметры страницы для всего документа с помощью пункта меню Файл - Параметры страницы:

- ориентация бумаги: альбомная
- размеры полей: Верхнее и Нижнее - 2 см, Левое - 3 см, Правое - 1 см.

Задание 20

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

2) информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

3) информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

4) информационно-телекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;

Сохраните набранный текст в папку «Мои документы», присвоив ему имя «Часть 1 + своя фамилия». С помощью пункта меню выбрать Файл - Сохранить как в появившемся диалоговом окне в строке Папка указать Мои документы, в строке Имя файла набрать «Часть1 +свою фамилию», затем нажать Сохранить.

Задание 21

Набрать текст выдержки из Указа Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации":

«I. Общие положения

1. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Президент Российской Федерации. Минюст России осуществляет:

1) функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, в том числе в сфере:

исполнения уголовных наказаний;

регистрации некоммерческих организаций, включая отделения международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций, политические партии, иные общественные объединения и религиозные организации;

адвокатуры;

нотариата;

государственной регистрации актов гражданского состояния;

обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов;

оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения…»

Отформатировать документ: установить параметры страницы; задать шрифтовое оформление; отформатировать абзацы; вставить колонтитулы и номера страниц.

Задание 22 На основе готового шаблона подготовить сложный документ, состоящий из глав, параграфов, пунктов, используя готовый текстовый файл. Создать стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 для заголовков трех уровней – глав, параграфов, пунктов. Оформить

заголовки 1-го, 2-го, 3-го уровней, используя стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 соответственно. Вставить в верхний колонтитул Фамилию И.О. автора (слева) и номер страницы (справа). Вставить в конце документа на отдельной странице оглавление.

Задание 23

Создать таблицу в текстовом документе, отразив в ней следующие данные:

−количество преступлений в 2019 г. не попадало в интервал от 10 000 до 50 000;

−количество преступлений против личности в 2018 г. не превысило 50 000, а в 2019 г. превысило 10 000;

−количество преступлений против личности в 2018 году превысило 50 000 или количество преступлений в 2019 году не превысило 10 000.

Задание 24

Большинству юридически значимых явлений свойственны сезонные колебания. Наиболее простой метод выявления и измерения сезонных колебаний - это сопоставление месячных данных со средним уровнем за год. Это отношение уровней, выраженное в процентах, именуется индексом сезонности рассчитывается по формуле:

ИС =Ум/ Уср 100% где ИС - индекс сезонности, Ум - уровень по месяцам, Уср - средний уровень за год.

Создать таблицу, содержащую данные помесячной динамики преступности в России за 2020 год.

Задание 25

Используя таблицы Word (*Таблица* - *Вставить*), создайте таблицу следующего вида и содержания:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ			
	2023г	**2024г**	**2025г**
Число обследованных организаций - всего	170035	169880	174137
из них использовали:			
персональные компьютеры	158706	159158	163237
ЭВМ других типов	22182	24660	27929
локальные вычислительные сети	95882	100668	105268
электронную почту	117549	126309	136677
глобальные информационные сети	116790	126979	138057

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий *культуры речи*;
- развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру

и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;

- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4**	**УК-4.1** Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет на иностранном языке результаты профессиональной деятельности	основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры деловой речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата (точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство)	правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; осуществлять выбор языковых средств в зависимости от стилевой принадлежности текста	анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативного построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках	технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий; последовательность подготовки и проведения основных форм делового общения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)	создания устных и письменных текстов, построенных в соответствии с коммуникативными задачами и сферой общения, в том числе деловой	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	2	2								5	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	4		2				2			5	Участие в тренинге №1 /10 Участие в тренинге№2/10 Тест/10
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	2						2			5	Участие в тренинге/10
Тема 4. Стили речи.	4						2			5	Участие в тренинге/10 Эссе/5
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	2						2			5	Участие в тренинге/5
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	2							2		5	Участие в дидактической игре/5
Тема 7. Основы риторики.	3			3			2			4	Отчет по ситуационному практикуму/5 Участие в тренинге/5
Всего:	**19**	**2**	**2**	**3**			**10**	**2**		**34**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплинь (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплинь (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. Современный русский язык начала XXI века: основные тенденции развития и трансформации

Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы русского языка. Речевые ошибки и способы их устранения. Лексические нормы. Термины как основа специального языка. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области политики, экономики, культуры. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок. Синтаксические нормы. Основные нарушения синтаксических норм.

Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.

Характеристика основных качеств культурной речи. Типичные недостатки в построении текстов: чрезмерная сложность для восприятия, двусмысленность (нарушения логики: предложения не понятны или требуют дополнительных усилий для однозначного понимания). Необходимость учёта фактора адресата в речи. Причины возникновения и способы устранения неоднозначности в тексте. Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Причины коммуникативных неудач.

Тема 4. Стили речи.

Функциональные стили русского литературного языка. Основные жанры, черты, сфера функционирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля.

Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного стиля. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Требования к стилю и оформлению научно-учебных работ (реферат, курсовая, дипломная работа).

Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.

Художественный стиль речи и его особенности.

Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.

Документ как способ реализации письменной деловой речи. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) Общие требования, предъявляемые к письменной деловой речи: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Типичные ошибки в текстах деловых писем.

Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения.

Специфика делового взаимодействия. Деловая беседа как основной жанр устной деловой речи. Проведение деловой беседы. Факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы. Правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы. Барьеры в общении: барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры.

Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование).

Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи.

Тема 7. Основы риторики.

Понятие риторики. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Некорректная аргументация. Прямая и косвенная аргументация. Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки. Совершенствование навыков устной речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, дидактические игры, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по участию в лекции

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Для лучшего усвоения учебного материала на лекции преподаватель сопровождает свой рассказ слайдами презентации, на которые вынесены основные термины, классификации и наглядная информация (рисунки, схемы, фото) и т.д. Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса. Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов.

Самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. В процессе лекций рекомендуется записывать основные понятия и формулировки, научные выводы, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. В течение лекционного занятия стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В конце лекции преподаватель указывает, какие конкретно вопросы лекции будут рассматриваться на практических занятиях, как лучше студентам подготовиться к данным занятиям.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении семинара

Главная цель семинарского занятия – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения. Семинар предназначен для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины. Цели семинара: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов других студентов.

Не допускается распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей

профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в

проведении тренинга.

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность

подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалог) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Русский язык и культура речи» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования к оформлению эссе

Эссе представляется в электронном виде в формате PDF. Эссе обязательно имеет титульный лист, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, наименование работы, наименование дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, группа и Ф.И.О. преподавателя.

Объем эссе – не менее 350 слов.

Эссе – самостоятельная работа обучающегося, поэтому она проверяется на уникальность, которая должна составлять не менее 80%.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Участие в семинаре в диалоговом режиме
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	Речевые ошибки и способы их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, тренингу	Участие в тренинге №1 Участие в тренинге№2 Тест
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	Характеристика основных качеств культурной речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу	Участие в тренинге
Тема 4. Стили речи.	Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу, написание эссе.	Участие в тренинге Эссе
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.)	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу.	Участие в тренинге
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи		
Тема 7. Основы риторики.	Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму подготовка отчета, подготовка к участию в тренинге	Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1.Авдеева Г.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдеева Г.А., Фомина Ю.А., Чудакова Н.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 260 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/149928.

2.Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Ю. Авдевнина, А. М. Абрамова, В. В. Девяткина [и др.]; под редакцией Е. А. Елиной, О. В. Нагога. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-7924-2055-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151687.html

Дополнительная литература

1.Тарасенко Т.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Тарасенко Т.В., Макарова М.А. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. — 181 с. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149784.html

2.Абрамец И.В. Русский язык и культура речи: практикум / Абрамец И.В. — Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130095.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	http://www.gramota.ru/
2.	Культура письменной речи. Русский язык и литература	http://gramma.ru/
3.	СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.	www.slovari.ru
4.	Национальный корпус русского языка; обладает сервисом анализа частотности слова / выражения, в том числе по годам.	http://www.ruscorpora.ru/new/

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Участие в тренинге	9-10 – студент выполнил все задания тренинга, не допустив ошибок или допустив 1 ошибку, ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя; 7-8 - студент выполнил все задания тренинга, допустив 2-3 ошибки, недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию; 4-6 –. студент выполнил все задания тренинга, допустив 4-5 ошибок, не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя; 1-3 – студент выполнил не менее половины заданий тренинга, допустив более 5 ошибок, не смог ответить на вопросы преподавателя; 0 – студент не участвовал в тренинге.
2.	Участие в тренинге	5 – студент выполнил все задания тренинга, не допустив ошибок или допустив 1 ошибку, ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя; 4 - студент выполнил все задания тренинга, допустив 2-3 ошибки, недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию; 5 –. студент выполнил все задания тренинга, допустив 4-5 ошибок, не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя; 2-1 – студент выполнил не менее половины заданий тренинга, допустив более 5 ошибок, не смог ответить на вопросы преподавателя; 0 – студент не участвовал в тренинге.
3.	Эссе	4-5 – эссе выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет. 2-3 – эссе выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику. 0-1 - эссе не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки.
4.	Тест	10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 6– более 50% правильных ответов; 5 – 50% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.
5.	Семинар в диалоговом режиме	5 - обучающийся изучил необходимую литературу и исчерпывающе ответил на вопросы к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 4- обучающийся изучил необходимую литературу и ответил на большую часть вопросов к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 3 – обучающийся изучил часть необходимой литературы, ответил на 50-60% вопросов по семинару, участвовал в дискуссии; 2 – обучающийся ответил на 30-40% вопросов к семинару, участвовал в дискуссии, но выводы недостаточно

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		обоснованы; 1 - обучающийся ответил только на 10-20 % вопросов к семинару, не участвовал в обсуждении всех вопросов.
6.	Дидактическая игра	5 – активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, логика и аргументированность в решении поставленной задачи, а также применение знаний культуры речи; 4 - активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленные при этом знание правил культуры речи, логика и аргументированность в решении поставленной задачи; 3 –участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 1-2 ошибок, связанных с нарушениями норм культуры речи; 2 – участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 3-4 ошибок, связанные с нарушениями норм культуры речи; 1 - участие в процессе игры в соответствии заранее определенной роли, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, допущено 5-6 нарушений норм культуры речи.
7.	Ситуационный практикум	5- участник практикума подготовил аргументированное выступление, продемонстрировав усвоение знаний и умений, в выступлении не более 1 речевой ошибки; 4 – участник практикума в целом подготовил аргументированное выступление, хотя допустил некоторые логические неточности, 1-2 речевые ошибки; 3 – обучающийся принял участие в практикуме, однако совершил 3-4 речевые и/или логические ошибки в построении текста выступления; 2-1 – обучающийся принял участие в практикуме, однако выполнил задание менее, чем на 50 %, допустил 4-5 речевых и /или логических ошибок в построении текста выступления; 0– обучающийся не принимал участие в практикуме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к семинару в диалоговом режиме тема 1. «Культура речи и её слагаемые»

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям.

2. Каковы основные признаки литературного языка?

3. Перечислите нелитературные формы национального языка.

4. Что такое «территориальный диалект»? Есть ли различие между понятиями «территориальный диалект» и «говор»?

5. Дайте определения понятиям «профессиональные и социальные диалекты», приведите примеры диалектизмов из вашей профессиональной сферы.

6. Что такое «просторечие»? Приведите примеры

7. Что такое молодежный сленг? По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В каких ситуациях неуместно использование сленга?

·Образцы словарных статей:

ВОЯЖ (фр. Voyage) — путешествие, поездка. «*Погрузила экипаж, приготовилась в вояж». Молотов.*

ВПЕЧАТЛЯЮЩИЙ — производящий сильное впечатление, воздействие, влияние. *Впечатляющее зрелище.*

9. Расскажите об аспектах культуры речи.

<u>Примерные задания к тренингам</u>

Тренинг по теме 2 «Правильность речи: **нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью».**

(Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)

Задание 1. Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения. Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает карточки со словами и задания. После подготовки группы озвучивают свои варианты.

Оптовый, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь, водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, единовременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекший год, каталог, квартал, километр, предприимчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.

Задание 2. Каково значение иноязычных слов, употребляемых в области политики, экономики? В каких ситуациях их используют? В каких жанрах устной и письменной речи? Придумайте предложения с каждым из слов.

Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг, мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, риэлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.

Задание 3.1. Склонение числительных. Прочитайте вслух данные предложения, поставив числительное в правильную форму. Необходимо это сделать быстро и без ошибок.

1. К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.

2. Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.

3. Местный стадион включает более 600 зрителей.

4. Он был владельцем 1200 акций этой компании.

5. Цена акции была понижена до 890 рублей

Задание 3.2 Студенты делятся на две команды. Каждая из них готовит карточки с числительным и падежом, в который нужно поставить это числительное. Затем студенты обмениваются карточками. Необходимо придумать предложение с данным числительным в указанном падеже.

Например: 900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча с девятьюстами студентами.

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.

2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).

3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

4. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.

5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия

Задание 5. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы
2. Всем нужно объяснять о роли налогов.
3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.
4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.
5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.
6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.
7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.
8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.
9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.
10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.
11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.

Тренинг по теме 3 «Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.»

(*Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)*

Задание 1 Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

«Разрушительные слова»	**Более спокойные выражения**
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Какие коммуникативные качества речи нарушены в

приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

1. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.
2. Этого пентюха ещё учить и учить...
3. Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.
4. Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.
5. От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.
6. Авторы статьи строго обсудили террористов
7. Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.

Тренинг по теме 4. «Стили речи»

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

1. А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

2. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

3. . На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

4. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: "Здравствуй", — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал

меня.

5. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

6. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;

- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

7. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

8. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства

Задание 2. Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как

занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.

(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.

(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.

(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.

Задание 3. Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

1. Мне от головы. 2. За 300 рублей «Докторскую». 3. С собакой за Вами? 4. Сейчас модно без рукавов. 5. Через верёвочку прыгает / моя внучка. 6. Напротив живёт /ушёл на пенсию. 7. Дома забыл чем писать. 8. Ты взял на чём загорать? 9. Возьми чем укрыться. 10. Завтра праздничную надену.11. Зимнее надо брату покупать. 12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 13. У мальчика температура. 14. Без слуха в училище не примут. 15. Он и второй завалил. 16. Мы заняли на машину.

Тренинг по теме 5 «Документ. Нормы письменной деловой речи»

(Создание и редактирование документов)

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление

от студента Николаева А.И.
в деканат
юридического факультета СГУ
декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.

22.04.2020

Задание 2. Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

Задание 3. Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:

Принимая во внимание

Довожу до Вашего сведения

Контроль возлагается

На основании изложенного

Задание 4. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции. Некоторые лучше всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

Тренинг по теме 7. «Основы риторики»

«Проведение дебатов»

Студенты не знают тему дебатов заранее, преподаватель сообщает ее на занятии. У студентов есть 15 минут на подготовку, 15 минут длится выступление каждой группы в первом раунде. Студенты разделяются на 3 мини-группы: одна из которых – слушатели, которых нужно в чём-либо убедить, а две остальные группы разрабатывают речь, используя приёмы аргументации. После первого раунда студенты ролями.

Примерное задание к дидактической игре по теме 6 «Коммуникативный аспект делового общения»

«Наем сотрудников»

Студенты моделируют определенную ситуацию делового общения, распределяют роли. Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи. Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 человека). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

Типовое задание к ситуационному практикуму по теме 6 «Основы риторики»

«Публичное выступление»

Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

Примерные темы эссе

1. Моя будущая профессия
2. Что значит найти себя?
3. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М. Бакунин)
7. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
8. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?
9. «Человек создан для счастья как птица для полета!»(В.Г. Короленко)
10. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.
11. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
12. Что несет прогресс человечеству?
13. Образы будущего в литературе и кинематографе.
14. Проблемы общества потребления.
15. Индивидуализм или коллективное мышление?

Примерный тест

1. Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «…»

а) со-бра-ла
б) пре-ми-ро-вать
в) (ты) вклю-чишь
г) о-бле-гчить

2. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении фразеологизмов нарушены в предложении…

а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.
б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.
в) Я здесь не ко двору.

г) Телеграф открыт круглые сутки.

3. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

1. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
2. Рисунки получились немного неудачливые.
3. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
4. Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

1. Выберите подходящее по смыслу слово:

1. (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.

2. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения мяча.

3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.

4. Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).

5. Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

5.Установите соответствие

Слово	**Слог, на который падает ударение в слове**
А) диспансер	1
Б) ходатай	3
В) уведомить	2

6. Форма родительного падежа множественного числа существительного «…» является нормативной

а) калмыков
б) татаров
в) башкиров
г) лезгинов

7. Установите соответствие.

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	А) Ошибка в формообразовании существительного
2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного	Б) Ошибка в формообразовании прилагательного

восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студенток.	В) Ошибка в формообразовании числительного
4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.	Г) Ошибка в употреблении числительного

8. Выберите варианты нормативного согласования прилагательного с несклоняемым существительным:

а) военный атташе

б) талантливая маэстро

в) финская салями

г) забавное шимпанзе

9. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном падеже.

Слова для анализа: малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.

10. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

12.Все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными в ряду «…»

а) самый глубокий – глубже – более глубже – глубочайший

б) короче – более короткий – самый кратчайший – наиболее короткий

в) более смелый – смелее – смелее всех – самый смелый

г) высший – самый высокий – наиболее высочайший – выше всех

13. Ошибка в образовании формы числительного допущена в конструкциях:

а) две тысячи восьмого года

б) с пятидесятью рублями

в) в трёхста метрах

г) более полутораста человек

14. Выберите варианты, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

а) опытные ТРЕНЕРЫ

б) по ОБОИМ сторонам

в) звучит не менее ГРОМКО

г) ЕЗЖАЙТЕ вперёд

д) нет ТУФЕЛЬ

15. Для какого стиля свойственно преимущественное употребление безличных, неопределенно-личных предложений и пассивных конструкций?

16. Жанром научного стиля является…

а) монография

б) меморандум

в) доверенность

г) распоряжение

17. Установите соответствие:

Жанры	**Стили**
1. резюме	А. публицистический
2. рассказ	Б. официально-деловой
3. репортаж	В. научный
4. учебник	Г. художественный

18. Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания дуба в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика).

1….Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.

Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

2. На краю дороги стоял дуб ... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.
(Л. Толстой)

19. Установите соответствие*:*

Подстили официально-делового стиля	Жанры
1.собственно официально-деловой стиль	А. Уголовный кодекс Российской федерации
2. юридический	Б. Меморандум
3. дипломатический	В. Инструкция

20. Диалогичность речи – основная функциональная черта …
а) публицистического стиля
б) языка художественной литературы
в) разговорной речи
г) официально-делового стиля

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное значение баллов ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задания правильный, но есть 2-3 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

<u>Зачет</u>

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?
2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?
3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).
4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.
6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?
7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.
8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.
9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.
10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?
11. Какие виды документов Вы знаете?
12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.
13. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.
14. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.
15. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?
16. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?
17. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.
18. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?
19. Перечислите нелитературные формы национального языка.

Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

20. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

21. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

22. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

23. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

24. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

25. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: *«национальный язык» или «литературный язык»*? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык?*

2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.

3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?

4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.

6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.

8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

10. Какова структура и композиция публичной речи?

11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов:

- обстановка коммуникации;
- количество участников коммуникации, их отношения;
- цели взаимодействия».

12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.

15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизированности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах *острота, ирис, бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?

20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры.

24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3-го типа

Задание 1. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3)Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

Задание 2

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте выбор той или иной падежной формы.

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выспаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).

Задание 3. Отредактируйте текст заявления.

Директору фирмы “Заря”
Афанасьеву Ю.П.
От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2020

Комов С. П.

Задание 4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 5.

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать ***письмо-ответ (с отказом).*** Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль)

Задание 7. Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

Задание 8. Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

Задание 9. Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	**НОРМЫ**	**ПРИМЕРЫ**
ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'э]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Задание 10. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. *Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.*

2. *Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.*

3. *Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.*

4. *Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.*

5. *По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.*

Задание 11. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/манипуляции (подмена

тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

1. *Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.*

2. *Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.*

3. *И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.*

4. А: *По моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной.*

Б: *Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?*

5. Б. *Ах, как я устала!*

В. *Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала Х. За покупками ходила Ф.*

Б. *А! Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!*

6. *Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!*

7. *Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.*

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 20

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 33

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Основы российской государственности» призвана поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политики российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой

перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной

программой.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5**	**УК-5.1** Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	-	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	самостоятельного критического мышления.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
				различных социальных групп;		
		УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	-	осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитого чувства гражданственности и патриотизма,	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Раздел 1. Что такое Россия											
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2							2		2	Деловая игра/8
Тема 1.2. Многообразие российских регионов											
Тема 1.3. Испытания и победы России		2								2	Групповая дискуссия/3
Тема 1.4. Герои страны, герои народа		2								1	Групповая дискуссия/3
Раздел 2. Российское государство-цивилизация											
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2								2	Групповая дискуссия/3
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	2										
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода											
Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе		2									Групповая дискуссия/3
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации											
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	2	2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2										
Тема 3.3.											

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Ценностные вызовы современной политики											
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках		2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения		2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 3.6. Ценности российской цивилизации		2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 3.7. Мировоззрение и государство		2								1	Групповая дискуссия/3
Раздел 4. Политическое устройство России											
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2									2	Дебаты/4
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2										
Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении		2									
Тема 4.4. Уровни и ветви власти		2									Групповая дискуссия/3
Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								2		1	Деловая игра/8
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны											
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2										Дебаты/4
Тема 5.2. Сценарии	2	2									

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
развития российской цивилизации											
Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы								2		1	Деловая игра/8
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития		2									Проектная работа/11
Тема 5.5. Образы будущего России		2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития		2								1	Дебаты/4
Всего:	**18**	**30**						**6**		**18**	**100 (80 ТКУ + 20 ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такое Россия

Ключевые особенности России: география, ресурсы, экономика. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Достижения, открытия и свершения российского народа, выдающиеся представители – герои. Состав субъектов Российской Федерации. Многонациональная отечественная культура. Политическая многомерность российской политики (федеративное единство). Беспрецедентная территориальная протяженность. Часовые зоны. Климатические пояса (по Кёппену). Природное богатство. Природные ресурсы Крупнейшее по объему воды пресноводное озеро. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры Москвы и Санкт Петербурга. Мосты символ города Владивостока.

Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Многонациональная российская культура. Религии. Современное искусство, Литература. Кинематограф. Музыка. Гербы важнейших городов страны. Длиннейшая в мире железнодорожная магистраль Транссиб. Атомный и космический проекты. Множество важнейших научных открытий и технических изобретений России. к Богатые добывающие регионы Сибири. Современное социально-экономическое развитие страны. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Испытания российским народом. Победы исторические. Географические катастрофы стихийные бедствия. Вторжение Наполеона. Крымская война. Великая Отечественная Война.

Тема 1.2. Многообразие российских регионов

Многообразие регионов России: природно-географическое. Площадь России. Население России. Особенность культур. Европейская часть России граничащий с Европой: Центральный, Северо-Западный, Южный и Дальневосточный федеральные округа. Сибирский регион: Сибирский, Уральский и Дальневосточный федеральные округа. Уральский регион. Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад - Северо-Западный и Центральный федеральные округа: города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний

Восток.

Тема 1.3. Испытания и победы России

Монгольское нашествие на Русь и ее герои, знаменитые сражения. Смутное время. Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Победа в Отечественной войне 1812 года, и ее герои. Победа в Великой Отечественной войне 1945 года и ее герои. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученные и их открытия.

Тема 1.4. Герои страны, герои народа

Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским обществом. Исторические, географические причины вызовов.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ и «государства-цивилизации», «государства-нации». Предыстория и стройматериал. Средневековая Русь: разобщение — завоевание — консолидация. Иван III. Прорыв к государству-цивилизации. Вызовы XVI–XVII вв.: от Ивана Грозного к Смуте. От царства к империи: угрозы и заимствования. Просвещенный абсолютизм и цивилизованная Россия. В поисках особой миссии России. Успехи и неудачи. Империя. Испытание Реформой. От реформ к коллапсу. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального общества, перехода от имперской организации к федеративной, Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Понятие цивилизации. Виды цивилизаций. Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания, различные исторические формы существования цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации

Россия – цивилизация. Национальные политические традиции. Монархия и тирания. Аристократия и олигархи. Демократия и охлократии**.** Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский). Треки межцивилизационного взаимодействия, партнерство и соперничество цивилизаций. Глобализация и цивилизация. Риски глобального развития для российской цивилизации.

Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской

цивилизации

Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Труды зарубежных и отечественных ученых. Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения». «Миф» и «Псевдомиф», «Ценности» и «Убеждения Проблема Другого», «Иерархия потребностей Введение в понятийный аппарат - «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология, телеология, аксиология). Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический, Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность

Введение в академический дискурс и ознакомление с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения. Ключевые культурологические и социологические концепты, системное представление о мировоззрении. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Константы российской цивилизации набор мировоззренческих принципов: Патриархальность: Российская культура. Общество Традиции. Патриархальность. Семья. Род. Нация. Религиозность.

Коллективизм. Терпимость к различным культурам, религиям и мнениям. Имперский менталитет. Славянский дух. Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями.

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России.

Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

Мировоззрение: система ценностей, убеждений, представлений и взглядов на мир, которая формируется у человека под влиянием его социальной среды, культурной традиции, личного опыта, а также образования и индивидуальных особенностей личности. Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению.

Тема 3.5. Системная модель мировоззрения

Системная модель мировоззрения: представление о мире и месте человека в нем. Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные и другие; элементы системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззреческой системы.

Тема 3.6. Ценности российской цивилизации

Принцип солидарности. Коммунитарность и всеединство. Соборность. «Россия и Европа» Н. Я. Данилевский. Философские взгляды. Идеал А. С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности

В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905). И. В. Киреевский (1806–1856). П. А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н. А. Бердяев. Политические формы. Парламентаризм К. П. Победоносцев (1827–1907). «Народ-богоносец» Ф. М. Достоевский (1821–1881). Русское преемство от Византии К. Н. Леонтьев (1831–1891). Идеология коммунизма (В. И. Ленин). «Истоки смысл русского коммунизма». Геополитические аспекты осмысления мировой роли России нашли отражение в рамках теории евразийства. Единство. Честь. Достоинство. Россия – Третий Рим.

Тема 3.7. Мировоззрение и государство

Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории. Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мироустройство: представление как должен выглядеть идеальный мир.

Раздел 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Российский федерализм. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства. Исполнительная власть. Представительные органы. Судебная власть. Местное самоуправление. Политические партии и иные общественные объединения. Законотворчество. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Политическая система России. Способы развития Российской Федерации.

Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Разделение властей (законодательной, исполнительной и судебной). Государственный суверенитет и независимость, Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний. Независимость судебной власти.

Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Приоритетное долгосрочное развитие страны. Важный инструмент

государственного управления: Стратегическое планирование национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей.

Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации. Государственная власть в субъектах Российской Федерации.

Тема 4.4. Уровни и ветви власти

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны- конституционно закреплено признание принципа разделения властей

Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Государственный суверенитет. Национальный суверенитет. Народный суверенитет. Ценностная основа стратегического планирования. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) Перспективы существующих национальных проектов и программа для молодежи. Новое качество суверенного состояния государства с 2014 года. Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Политические вызовы современности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Сценарии будущего России. Ответственность и миссия как

ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискогенности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм. Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата). Международный терроризм. Распространение оружия массового уничтожения. Противодействие локальным и внутренним конфликтам. Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и

международной системы информационной безопасности.

Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

Развитие экономики, формирование политической, правовой и культурной системы России. Социально-экономическое развития страны. Государственной власти. Стратегии: национальной безопасности, научно-технологического развития. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности.

Тема 5.5. Образы будущего России

Сохранение населения. Здоровье и благополучие людей. Стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство. Цифровая трансформация. Определение места России в системе международных отношений. Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей.

Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития

Государственные программы и национальные проекты. Ценностные ориентиры. Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Развитие нефтегазовой и других отраслей экономики. Национальная стратегия модернизации системы образования. Привлечение молодых специалистов в науку. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем. Удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства. Мирового океана. Арктики и Антарктики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, деловые (дидактические) игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно делать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проектной работе

Для подготовки проекта необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки проекта:

1. Выбрать тему проекта.
2. Четко сформулировать цель и задачи проекта.
3. Отобрать необходимую информацию для подготовки проекта.
4. Распределить обязанности в рамках подготовки проекта.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации проекта.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации проекта:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

•обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

•план сообщения о проекте;

•краткие выводы из всего сказанного;

•список использованных источников.

Защита проекта – выступление перед аудиторией с целью раскрыть содержание проекта и убедить слушателей в его значимости.

Материалы при подготовке проекта должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в выступлении. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над выступлением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в содержании проекта;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре выступления и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи проекта;

•современную оценку предмета изложения, краткое изложение содержания проекта;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть проекта, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались проектом. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении групповой дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении деловой игры

Деловая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Деловая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в деловой игре, обучающемуся необходимо:

– ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

– получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения деловой игры, критериях оценки

действий участников игры;

– получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения деловой игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дебатов

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Использование данной технологии способствует так же развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе.

Подготовка к дебатам и участие в них предполагает:

- активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения не только между преподавателем и обучающимися, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в),	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре,	Деловая игра

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г).		
Тема 1.2. Многообразие российских регионов	Сибирский регион Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ с Грузией, Азербайджаном и Каспийским морем. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад включает в себя Северо-Западный и Центральный федеральные округа входят города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний Восток России	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре,	
Тема 1.3. Испытания и победы России	Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученные и их открытия	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 1.4. Герои страны, герои народа	От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии,	Групповая дискуссия
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	интеграционных проектах.		
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон)	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Политико-философское сопровождение цивилизационного развития	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы	Имперский менталитет. Славянский дух.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
(константы) российской цивилизации	Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России	обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках	Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения	Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных	Групповая дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и другие. Каждый из этих аспектов является элементом системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззреческой системы	видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 3.6. Ценности российской цивилизации	. Философские взгляды. Идеал А. С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905). И. В. Киреевский (1806–1856). П. А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н. А. Бердяев.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 3.7. Мировоззрение и государство	Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии,	Групповая дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мироустройство: представление как должен выглядеть идеальный мир	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах,	Дебаты
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Стратегическое планирование национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах,	
Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах,	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Федерации, Суды Российской Федерации.		
Тема 4.4. Уровни и ветви власти	Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии,	Групповая дискуссия
Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре	Деловая игра
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах	Дебаты

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	политических рисков		
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре	Деловая игра
Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы	Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и международной системы информационной безопасности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре	
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития	Социально-экономическое развития страны. Государственной власти. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре Подготовка проектной работы	Проектная работа
Тема 5.5. Образы будущего России	Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию	Групповая дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	успешное предпринимательство Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей	в групповой дискуссии,	
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития	Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Привлечение молодых специалистов в науку.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре Подготовка к участию в проектной работе Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в дебатах, Подготовка к участию в дебатах	Дебаты

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы российской государственности : учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-4497-3932-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148562.html

2. Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/149425.html

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : Дело, 2024. — 448 c. — ISBN 978-5-85006-627-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145553.html

2. Основы российской государственности : практикум / Е. В. Бабкина, Ю. В. Капитанец, О. Г. Абрамова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 122 c. — ISBN 978-5-4497-3907-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148561.html

3. Воронина И.А. Основы российской государственности : практикум / Воронина И.А., Ляшенко П.В., Терентьева И.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 c. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153215.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/
2.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
5.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
6.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и

информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Групповая дискуссия	3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Проектная работа	11 – проект выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации проекта, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5 – проект выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации проекта, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – докладчик по проекту был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
3.	Деловая игра	8 – команда в полном объеме выполнила все предусмотренные учебным заданием требования; 4 - и менее – команда частично выполнила предусмотренные учебным заданием требования.
4.	Дебаты	4 – активное участие в дебатах, выступление 3 и более раза, ответы развернутые, аргументированные; 2 – выступление 2 и более раза, ответы недостаточно аргументированные; 1– выступление 1 раз.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные сценарии деловых игр

Теме 1.2. Многообразие российских регионов

Задачи занятия:

- Раскрыть принципы формирования российских регионов
- Определить особенности российских регионов
- Обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации

Студенты получают возможность выступить в роли преподавателя и провести занятие в формате технологии «Я – преподаватель».

Обучающиеся сами определяют формат проведения занятия, разрабатывают технологическую карту, осуществляют контроль активности одногруппников.

Создаётся устойчивая мотивация к обучению, стимулируется творческая и поисковая деятельность, развивает коммуникативные навыки и способность к согласованию действий с учётом позиций других.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Историко-географическое описание России
- География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
- География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
- Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
- Разнообразие регионов и локаций России

Деловая игра по Теме 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Задачи занятия:

- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;
- сформировать навыки презентации результатов исследований и аргументации собственной позиции;
- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ

Выступление модератора – 5 минут, выступление с презентацией – 10 минут, дебаты – 20 минут, рефлексия – 15 минут.

Сценарный план

- Шаг 1. Студенты делятся на несколько группы «министров», «журналистов» и

модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» —

презентация нацпроектов, «журналисты» - формулировка вопросов к министрам. Модератор организует и ведет мероприятие.

- Шаг 2. Проведение пресс-конференции, согласно плану. «Министры» выступают, «журналисты»

задают вопросы, модератор организует работу

- Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- национальные цели и национальные интересы;
- национальный проект и государственная программа;
- стратегическое планирование;
- человеческий капитал;
- сбережение народа;
- точка роста;
- цифровая трансформация государственного управления

по Теме 5.3. Россия и глобальные вызовы

Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с основными подходами к реализации глобальных программ на уровне важнейших международных организаций.

- Обозначить интересы России в процессе разрешения ключевых проблем современного мира.

- Наметить возможные способы и средства реагирования на данные вызовы.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);

2.Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);

3.Сырьевая (ресурсные) проблемы;

4.Демографическая проблема;

5.Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;

6.Проблема терроризма;

7.Проблема сохранения мирового культурного наследия

Описание занятия:

• Модель Организации Объединенных Наций − это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

• «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и

последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде.

• Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;

- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;

- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),

- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материла для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Сценарный план

Шаг 1. Постановка задачи и работа в группах

Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Шаг 2. Работа в группах

• Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

• Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

• Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

• Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

• Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Шаг 3. Проведение

• Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов.

• Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

• После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

• В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Шаг 4. Анализ и обобщение

• Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

• Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют

сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

• Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

• Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Примерные тематики групповых дискуссий

по Теме 1.3. Испытания и победы России

Тема дискуссии: Распад/Развал Советского Союза

Задачи занятия:

- Определить последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов

Описание занятия:

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступает в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

Сценарный план

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента дискуссии
- Оглашение правил проведения дискуссии
- Объявление вопросов дискуссии
- Обмен аргументированными точками зрениями по модели аргумент-контраргумент. По ходу дискуссии преподаватель может коррелировать ход, вбрасывать провокационных или уточняющих вопросов
- Выступление группы экспертов
- Рефлексия

по Теме 1.4. Герои страны, герои народа

Задачи занятия:

- Дать понятие «героя», определить критерии выбора героя
- Определить вклад героя в развитие России
- Дать представление обучающимся о выдающихся личностях России

Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы 10-15 человек). Есть критерии – в каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации. Каждая подгруппа выбирает:

подгр. №1 - государственного или политического деятеля

подгр. № 2 – деятеля науки;

подгр. №3 - деятеля культуры и образования

подгр. №4 - выбирают подвижника

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 персоналиями

Второй этап: подгруппы собираются снова в 2 группы. Группа № 1 презентует своих героев, подвижников. А группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот. Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

трудно ли быть героем?

зачем нужны герои?

готов ли ты стать героем, подвижником?

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
- Государственные и политические деятели
- Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании
- Деятели культуры
- Образы служения и самопожертвования во имя Родины

по Теме 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Задачи занятия:

Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу.

Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.

Основоположники цивилизационного и формационного подходов.

Формационный подход: недостатки и достоинства.

Цивилизационный подход: достоинства и недостатки

по Теме 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Задачи занятия:

Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.

Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах.

Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.

Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.

Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода

по Теме 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Задачи занятия:

• Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в России.

• Убедить в необходимости обосновывать собственную ценностную и политическую позицию.

• Развить навыки аргументации, поиска информации в научной литературе и интернете, умение отстаивать собственную точку зрения с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Что такое ценность, какие есть виды ценностей?
- Какие есть этические (моральные) ценности?
- В чем разница между ценностью и добродетелью?
- В чем разница между моральными и политическими ценностями?
- Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
- Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
- Что такое гражданская добродетель?
- Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
- Какие ценности защищает современное российское государство?

Дискуссия предполагает организацию коллективного обсуждения нравственных и политических

проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе обсуждения

участники высказывают различные суждения, точки зрения, дают оценки тех или иных событий,

проблем. Важной особенностью обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого

регламента и темы. Формат способствует отработке у студента навыка обозначения и аргументации своей позиции.

Важно обеспечить обучающихся формой обратной связи для дальнейшей корректировки курса

обучения и учета проблем, возникающих перед студентами при освоении материала раздела.

Обратная связь позволит обеспечить большую вовлеченность студентов в процесс обучения.

Этапы:

1. Преподаватель формулирует тему и задачи семинарского занятия. Устанавливается взаимосвязь между материалами прослушанной лекции по соответствующей теме и задачами семинарского занятия. Цель данного этапа — актуализировать знания студентов и мотивировать их к обсуждению.

2. Дискуссия (преподаватель – студент, студент-студент) – 30 мин.

Примеры вопросов: В чем отличие моральных ценностей от других социальных регуляторов? Какие политические ценности вы можете назвать? Как вы думаете, какие ценности важны для российского общества?

Результатом дискуссии должно быть утверждение следующих примерных тезисов:

• Ценности бывают финальными и инструментальными.

• Моральные ценности позволяют нам оценивать людей и их поступки через категории добра и зла.

• Моральные ценности являются важным фактором социальной регуляции.

• Политические ценности производны от моральных.

• Политические ценности зависят от идеологических предпочтений человека, его культурной и гражданской принадлежности.

• Существуют ценности, характерные именно для российского общества (пентабазис).

• Среди политических ценностей отдельно выделяются гражданские ценности.

В процессе дискуссии студенты высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. В качестве результата дискуссии рекомендуется предложить студентам составить блок-схему, отображающую связь обсуждаемых понятия (ценность, мораль, гражданские ценности и т.д.) или глоссарий.

3. Анализ текста – 30 мин. На данном этапе студенты знакомятся с текстом указа Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Они выделяют его основные тезисы и определения. После этого студентам предлагается обсудить, какие причины побудили государство издать указ, в чем его важность, какую задачу решает данный документ. Анализ может производиться как индивидуально, так и в небольших группах. Результатом может быть как устный, так и письменный ответ на усмотрение преподавателя.

4. Выводы. Рефлексия. Домашнее задание – 15 мин. Преподаватель предлагает подвести итог дискуссии. Домашнее задание: поиск информации о законах или постановлениях, схожих с Указом

Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, имеющихся в других странах. Предлагается письменно сравнить подобные указы (например, в формате таблицы или презентации). Студенты оценивают ход семинарского занятия и качество своей работы. Рефлексия может осуществляться либо письменно, либо в формате теста в системе LMS. На этапе рефлексии необходимо в обязательном порядке предоставлять форму обратной связи и объяснить, для чего она нужна.

по Теме 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- социальное конструктивистское мировоззрение
- рационалистическое мировоззрение
- постмодернистское мировоззрение
- критическое мировоззрение

по Теме 3.5. Системная модель мировоззрения

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

-Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.

- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.

- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- компоненты мировоззрения
- содержание основных мировоззренческих концепций в социальных науках
- системная модель мировоззрения России, ее содержание

по Теме 3.6. Ценности российской цивилизации

Задачи занятия

- выявить и классифицировать основные ценности российской цивилизации в советский и постсоветский периоды
- проследить трансформацию традиционных российских ценностей на материале визуальных источников

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием 10 фильмов трех периодов (советскоекино, 90-е годы, современное кино России). Готовят списки фильмов.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют просмотренный видеоматериал и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают ценности и способы их демонстрации в кино – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- ценности советского периода истории
- трансформация ценностей в 1990-е гг.
- ценностные тренды современного российского общества

по Теме 3.7. Мировоззрение и государство

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы,

студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- государственное мировоззрение
- влияние государства на мировоззрение людей
- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в прошлом
- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в настоящем и будущем

по Теме 4.4. Уровни и ветви власти

Задачи занятия:

- Рассмотреть уровни власти в Российской Федерации
- Изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации
- Исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ

Сценарный план

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут. Формирование групп и постановка задач – 10 минут, обсуждение законопроектов – 30 минут, презентация результатов обсуждения – 30 минут, обсуждение итогов – 20 минут

- Шаг 1. Формирование преподавателям малых групп (4 группы)
- Шаг 2. Постановка преподавателем задач
- Шаг 3. Обсуждение законопроектов внутри малых групп
- Шаг 4. Презентация результатов обсуждения представителями групп
- Шаг 5. Обсуждение и подведение итогов

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей
- Организация государственной власти на федеральном уровне
- Организация государственной власти субъектов РФ
- Организация МСУ в РФ

по Теме 5.5. Образы будущего России

Задачи занятия:

•Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;

•Развитие навыка аргументации и формулирования собственной позиции по теме семинарского занятия;

•Формирование навыка работы в команде.

Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают те или иные

вопросы, входящие в тему занятия.

Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Определение культурного кода России;

•Гуманизм: человек как главная ценность общества;

•Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;

•Цифровая демократия будущего: доминанты развития;

•Эволюция политико-правовой системы России;

•Место России в полицентричном мире.

Примерная тематика для ведения дебатов

по Теме 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Задачи занятия:

- Обобщить основные понятия темы

- Определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства

- Систематизировать формы волеизъявления российского народа

План:

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, мозговой штурм – 20 минут, командные дебаты – 40 минут, решение судей – 10 минут, рефлексия – 15 минут.

- Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы: сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

- Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны.

Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод

- Шаг 3. Командные дебаты – формат «публичного форума». Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь «за» или «против» темы

- Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством

- Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Источники легитимности российской власти

- Формы волеизъявления российского народа

- Проблема политического абсентеизма

по Теме 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Задачи занятия:

•Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.

•Изучение концептуально-нормативных документов;

•Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.

•Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

Методы и приемы обучения:

•Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);

•Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;

•Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;

•Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Какой будет Россия через 10, 20, 50, 100 лет?

•Каково место России в современном мире?

•Что необходимо сделать, чтобы сохранить и приумножить духовные ценности России?

по Теме 5.6. Ориентиры стратегического развития

Задачи занятия:

•Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.

•Изучение концептуально-нормативных документов;

•Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.

•Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

•Смоделировать личностный социальный портрет через 10 лет в контексте реализации целей и задач стратегического развития страны.

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями

между двумя сторонами.

Методы и приемы обучения:

•Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);

•Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;

•Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;

•Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи

материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Какие вызовы для России беспокоят лично Вас?

•Выделить ключевые цели и задачи стратегического развития страны на основе рекомендованных

источников.

•Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?

Примерная тематика проектной работы по Теме 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

Задачи:

- Обеспечить ценностное восприятие внутренних вызовов для развития российского общества.

- Способствовать формированию готовности обучающихся к участию в разрешении проблем, угрожающих российской государственности.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена);

2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей)

3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей);

4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом);

5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).

Сценарный план (кратко):

-типология проекта (исследовательский/ поисковый/ творческий/ игровой/ практико-ориентированный/информационный);

- выбор темы проекта;

- формулировка задач и определение необходимости;

- обсуждение вариантов, выбор средств;

- осмысление хода деятельности, распределение обязанностей;

- генерация идей;
- оформление проекта;
- предварительные идеи;
- выбор лучшей идеи;
- выполнение;
- результаты (выводы);
- представление или отчёт;
- защита проекта;
- ответы на вопросы;
- обратная связь;
- оценка и рейтингование проектов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарная оценка с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм

3. Цивилизационный подход в социальных науках

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

17. Какие достижения и герои современной России можно назвать значимыми?

18. Как цивилизационный подход влияет на понимание особенностей и потенциалов России?

19. Как философское осмысление России как цивилизации помогает понять ее роль в мировом контексте?

20. Как мировоззрение и идентичность соотносятся с формированием российской цивилизации?

21. Какие мировоззренческие принципы можно назвать константами российской цивилизации?

22. Какие конституционные принципы обеспечивают разделение властей в России?

23. Как национальные проекты и государственные программы связаны со стратегическим планированием развития России?

24. Какие актуальные вызовы и проблемы стоят перед развитием России в настоящее время?

25. Какие сценарии развития российской цивилизации могут быть рассмотрены?

Задания 2 типа

1. Проанализируйте ключевые особенности современной России, которые определяют многоукладность её культуры. Объясните, как они влияют на разнообразие общественных отношений.

2. Объясните, что такое цивилизационный подход и раскройте его роль в социально-политических исследованиях. Сравните его с теорией национализма, социальным конструкционизмом и формационным подходом.

3. Проведите сравнительный анализ концепций «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Какие особенности и отличительные черты их характеризуют?

4. Проанализируйте цивилизационные проекты современности и объясните, как они связаны с цивилизационным генезисом. Рассмотрите роль гражданской идентичности, государственного патриотизма и политики памяти.

5. На примере выдающегося мыслителя, чьи идеи влияют на цивилизационное развитие России, проанализируйте, как его концепции способствуют формированию новых конфигураций общественной морали и ценностей.

6. Рассмотрите взаимодействие, партнёрство и соперничество между различными цивилизациями. Проанализируйте, как глобализация влияет на цивилизационные проекты.

7. Проведите сравнительный анализ особенностей и отличительных черт российского мировоззрения на основе достоверных социологических и политических исследований.

8. Проанализируйте, какие преимущества и недостатки имеет современное российское мировоззрение с точки зрения развития общества и отношений с другими странами.

9. Рассмотрите альтернативные предложения и подходы к решению проблем развития российской цивилизации, основываясь на существующих механизмах решения такого рода сложностей.

10. Проанализируйте роль актуальной системной модели мировоззрения в развитии российской цивилизации. В чём заключаются её основные принципы?

11. Проанализируйте влияние коммуникационного аспекта мировоззрения на восприятие и взаимодействие с другими культурами и цивилизациями.

12. Рассмотрите смысловые искажения, возникающие в процессе цивилизационной коммуникации. Проведите сравнительный анализ методов их преодоления.

13. Проанализируйте роль государственных и политических структур в формировании и поддержании мировоззренческих ценностей.

14. Раскройте понятия и категории, которые являются основными в категориально-понятийном аппарате общественных наук, исследующих государство и его структуру. Проведите сравнительный анализ концепций политических систем и режимов.

15. Проанализируйте сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук на примере российских научных школ.

16. Раскройте основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Охарактеризуйте матричный характер российской политики.

17. Рассмотрите политический аспект президентства, его полномочия. Проведите анализ исторических корней и социологического значения института.

18. Какие государственные программы реализуются в России? Проведите анализ приоритетов долгосрочного развития страны.

19. Какие вызовы стоят перед Россией сегодня? Проанализируйте возможность внесения изменений в курс развития страны, которые, по Вашему мнению, помогут успешно преодолеть их.

20. Проведите сравнительный анализ существующих концепций преодоления политических вызовов современности. Рассмотрите глобальные проблемы естественного и техногенного характера.

21. Проанализируйте роль передовых национальных предприятий в преодолении проблем, стоящих перед Россией.

22. Рассмотрите последовательную схему ценностно-ориентированного движения, включающую стабильность, миссию, ответственность и справедливость. Проведите сравнительный анализ сценариев развития России. Дайте каждому свою оценку.

23. Оцените миссию, которую выполняет Россия в защите национальных интересов и развитии цивилизации. В чём заключается роль стабильности в развитии российской политической системы?

24. Оцените текущие усовершенствования в области развития гражданской идентичности и активизации политической жизни в стране. Как повышение ответственности и укрепление чувства справедливости становятся ключевыми стратегическими задачами для России?

25. На примере конкретной персоны из области науки, культуры или искусства раскройте и оцените значимость её деятельности и влияние на развитие российского общества.

Задания 3 типа

1. На основании пройденного материала определите причины построения российской государственности на федеративных началах. На сколько, по Вашему мнению, федеративная форма устройства подходит современной России? Какие, на Ваш взгляд, формальные и неформальные причины послужили принятию решения об отказе от унитарной формы (Российская империя).

2. Какие возможности и трудности влечет за собой географическое / этническое / религиозное (на выбор) многообразие России?

3. С чем связана возросшая популярность цивилизационного подхода? Как соотносятся крайние степени либерализма с цивилизационизмом?

4. Рассмотрите кейс исламской революции в Иране с точки зрения цивилизационного подхода.

5. Определите «краеугольные камни» российской идентичности. В чем заключается ее эклектичность? (Со ссылкой на 125-ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях»).

6. Определите особенности политической доктрины России на основании ее ценностных ориентиров и цивилизационного подхода в целом.

7. Определите возможность существования государства в условиях отсутствия официальной идеологии. Какой исторический опыт имеет Россия с точки зрения государственных инициатив в области мировоззрения?

8. Определите особенности института президента в Российской Федерации с точки зрения политической культуры. Какая институция или явление, по Вашему мнению, отражает особенности цивилизационной парадигмы развития.

9. С какими вызовами, по Вашему мнению, предстоит столкнуться России в ближайшем будущем (на основании теории «столкновения цивилизаций»).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);
- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;
- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;
- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3**	**УК-3.1** Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-3.2 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6**	**УК-6.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки своих ресурсов и их пределов	условия организации эффективной собственной деятельности для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования	создавать команду на условиях сотрудничества и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	организации эффективной своей деятельности и командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	4	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/10
Тема 2. Личностная идентификация лидера	4			2			2			6	Доклад-презентация и дискуссия /10 Участие в тренинге/10
Тема 3 Формирование команды	4	2		2						7	Доклад-презентация и дискуссия /10 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	4						2			8	Участие в тренинге / 10
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	3	3		4						7	Доклад-презентация и дискуссия /10 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Всего:	**19**	**7**		**8**			**4**			**34**	**100 (80ТКУ+20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга.

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.

Тема 3. Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях.

Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и нонконформизма. Групповой контроль и санкции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, ситуационные практики, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и

лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации,	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.	подготовка к дискуссии	
Тема 2. Личностная идентификация лидера	Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Участие в тренинге
Тема 3 Формирование команды	Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	Психологический Технологии управления собой и окружением в	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	условиях возникновения конфликтных ситуациях. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.	Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму / 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Тевлюкова, О. Ю. Лидерство и командное развитие : учебное пособие / О. Ю. Тевлюкова, Е. В. Наумова, Е. В. Комф. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-7014-0989-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126971.html

2. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие

/ Е. С. Яхонтова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 216 с. — ISBN 978-5-374-00156-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11040.html

Дополнительная литература:

1. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования : учебное пособие / И. В. Ракутова. – Минск : РИПО, 2025. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724539

2. Багаева, И. В. Лидерство и управление командой : учебное пособие / И. В. Багаева, В. В. Вилькен, Е. С. Федорова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-7422-8467-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147719.html

3. Командообразование в организации: учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708610

4. Кови, Ст. Р. Лидерство, основанное на принципах / Ст. Р. Кови ; перевод П. Самсонов ; под редакцией Р. Пискотиной. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-9614-2061-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137998.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Тематический портал – Психология и бизнес	http://www.psycho.ru
2.	Тематический портал – Финансовый анализ компании	http://www.nkvclub.ru
3.	Первая национальная академия профессионального коучинга	https://www.1napc.ru
4.	Образовательный портал, интеллектуальный клуб	https://4brain.ru
5.	«ОргРешение»: команда экспертов-практиков для развития команды, сотрудников и руководителей	https://www.orgreshenie.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

(https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-9 – решение найдено, результаты аргументированные, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу, отчет оформлен и предоставлен; 8-6 – решение найдено, но аргументация не четкая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу, отчет оформлен и предоставлен 5-4 – решение является не полным, аргументация нечеткая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой, отчет предоставлен; 3-2 – решение является частичным, аргументация неубедительная, рассуждение и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания, отчет неполный. 1 – решение является частичным, аргументация отсутствует, логику рассуждений студент представить не может, самостоятельность работы низкая, студент не владеет теоретической базой, необходимой для решения задачи, отчет неполный; 0 – задача не решена, отчет не предоставлен.
2.	Доклад-презентация с	*Оценка за участие в семинаре состоит из оценки за доклад:*

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
	последующей дискуссией	7-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, 0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. *Оценка участия в дискуссии:* 2 – за одно выступление
3.	Тренинг	10 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии; 8 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал активное участие; 6 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие; 3 – в тренинге конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии; 0 – в тренинге практически не участвовал или занимал пассивную позицию.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. В чем отличие командного типа управления от традиционного

менеджмента?

2. В чем заключаются преимущества и недостатки командного типа управления?

3. Когда команда не нужна?

4. Какие принципы необходимо учитывать для построения командного взаимодействия?

5. Какие трудности развития команды могут возникнуть на каждом этапе командообразования?

Тема 2 Личностная идентификация лидера

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективность лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Делегирование полномочий и ответственности.
10. Современные оценки феномена лидерства.
11. Каковы истоки и классические исследования лидерства?
12. Что значит быть лидером организации?
13. Почему только совмещение компетенции лидера и менеджера может служить залогом успешной деятельности организации?
14. Раскройте феномен власти через различные процессы и явления, происходящие в организации.
15. В чем заключается управленческий аспект лидерства?
16. Раскройте смысл понятия и идентификации.
17. Какие возможны варианты идентификации лидера организации?
18. Какую роль играет делегирование полномочий и ответственности в деятельности лидера организации?
19. Какая современная теория связывает лидерство с процессом принятия решений в верхнем звене структуры власти?
20. Какие теории связи стратегии и лидерства являются современными аспектами рассмотрения феномена лидерства?
21. Какой возможен способ снижения чрезмерной хаотичности в области теорий лидерства?

Тема 3. Формирование команды

1. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
4. Лидер в интернет-бизнесе.
5. Технология создания команды.

6. Феномены групповой работы**:** групповое давление, конформизм и нонконформизм.

7. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.

8. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.

9. Управление организационными изменениями.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Межличностный конфликт. Общая характеристика.
2. Конструктивные функциям межличностного конфликта.
3. Деструктивные функции межличностного конфликта.
4. Структура и элементы межличностного конфликта.
5. Стили поведения в межличностном конфликте.
6. Подходы к анализу межличностных конфликтов
7. Конфликты в организациях.
8. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.
9. Положительные последствия конфликтов в организациях.
10. Динамика межличностных конфликтов.
11. Способы разрешения конфликта.
12. Управление конфликтом.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Саморегуляция как власть над собой
2. Эмоции и управление ими
3. Воля и самостоятельность
4. Нравственная саморегуляция
5. Прогноз построения карьеры в организации различных личностных типов за счет своих достоинств и недостатков
6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.
7. Способы отреагирования собственной эмоции
8. Алгоритм управления эмоциями

<u>Примерные вопросы для дискуссии после докладов-презентаций</u>

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера?
2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей?
3. В чем заключается сила харизмы?
4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация архетипических образов для оказания влияния.
5. В чем заключаются особенности субъективной реальности?

6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка?

Тема 2. Личностная идентификация лидера

1. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности?
2. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства.
3. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов.
4. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы уже следуете? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?
5. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?
6. В чем заключается осознанность выбора между ролью лидера и руководителя для менеджера организации?

Тема 3. Формирование команды

1. Как образуется «ближний круг»? Как собрать команду?
2. Как отобрать людей правильно? Как выбрать правильных людей?
3. От чего зависит эффективность групповой деятельности?
4. Каковы личностные качества, способствующие эффективной работе в группе?
5. В чем отличия лидера в интернет-бизнесе?
6. Какие феномены групповой работы важно учитывать при организации командной деятельности?

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Что понимается под межличностным конфликтом?
2. В каких формах может проявляться межличностный конфликт?
3. Как на практике могут осуществляться конструктивные функции межличностного конфликта?
4. Как могут осуществляться деструктивные функции межличностног конфликта?
5. Каковы основные периоды межличностного конфликта?
6. Что выступает объектом и предметом межличностного конфликта?

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Чем отличаются самоуправление и саморегуляция личности?
2. Почему саморегуляция рассматривается как власть над собой? Как это проявляется?
3. Зачем самообладание в бизнесе? Как управлять эмоциями?
4. Как развить ключевые компетенции лидера?
5. На какие признаки участников бизнес-коммуникации необходимо ориентироваться для повышения эффективности стиля лидерства?
6. Как соотносятся эмоциональный интеллект и эмоциональная

компетентность?

Типовые задания к ситуационным практикумам

Ситуационный практикум 1

Задание 1. При просмотре видео-отрывка (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название		Способ развития	Источник информации	Ваш ресурс	Временной интервал	Критерии оценки
Знания						
Навыки						
Способности						

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум 2

Задание 1. **Упражнение «Самовнушение».** Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. **Упражнение «Самоубеждение».** Приведите аргументы для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. **Упражнение «Самоирония».** Составьте на себя дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны

глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Задание 4. **Упражнение «Самоподкрепление».** Составьте список мысленных и физических действий, помогающих вам в ситуации крайней усталости или напряженности расслабиться и вернуть себе самоконтроль над чувствами, мыслями и поведением.

Поставьте рядом с каждым знак «+» или «–», в зависимости от того, является ли данный способ самоподкрепления здоровым (социально одобряемым), позволяющим достичь поставленной цели.

Задание 5. **Упражнение «Самообладание».** Вы пришли на работу (учебу) не выспавшимся. И день сразу не задался. Вы часто ошибаетесь и получаете замечания от руководителя, все валится из рук, да еще и Гости придирчивые попались… Вы злитесь, уходя хлопаете дверью, но это только ухудшает рабочую атмосферу.

Продемонстрируйте, как применяются известные вам способы саморегуляции в данной ситуации.

Задание 6. При просмотре видео-отрывка (видео кейса) определить, какие методы управления собой использовались персонажем. Обосновать (аргументировать) свое решение.

Ситуационный практикум 3

Задание 1. При просмотре видео-кейса определите тип пристройки. Невербальные способы оказания влияния на окружающих людей.

Задание 2. Составьте метапрограммный профиль своего партнера, на основе анализа его сочинения.

Задание 3. Используя темы, подберите к каждому архетипическому образу лидера по 2-3 примера, из истории, литературы, кино. Ответы запишите и будьте готовы защитить свою позицию.

№	Архетип лидера	Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ
1	Герой	
2	Отец	
3	Спаситель	
4	Царь	

Ситуационный практикум 4

Задание 1. Проанализируйте распределение ролей в команде среди героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

№	Командные роли	Персонажи …
1.	Генератор идей	
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

Ситуационный практикум 5

Задание 1. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 2. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Мы и Он»*: подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.

3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.

4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.

5. *«Хор солистов»*: сильные профессионалы, но не «спевшиеся» между собой, не склонные к совместной работе.

6. *«Серпентарий единомышленников»*: люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.

7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.

8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.

9. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

10. *«Негативная селекция»*: руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
….			
10			

Типовые задания к тренингам – в приложении.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное значение баллов ТКУ и ПА «Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.
10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
11. Причины перехода к командному типу управления.
12. Этапы становления эффективной команды.
13. Отличия понятий «группа» и «команда».
14. Принципы формирования эффективной команды.
15. Сотрудничество и кооперация в команде.
16. Особенности принятия групповых решений.
17. Управленческие команды лидеров.
18. Особенности работы с командой на этапе изменений.

19. Методы повышения эффективности командной работы.

20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.

21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.

22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.

23. Потенциальные возможности командного развития.

24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.

25. Современные методы и модели командообразования.

Задания 2 типа

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?

2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?

3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?

4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?

5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?

6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите примеры.

7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?

8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.

9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.

10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.

11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.

12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.

13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?

14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?

15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?

16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения в команде?

17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?

18. Как наш взгляд соотнесены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?

19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.

21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?

22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?

23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.

24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.

25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

Задания 3 типа

Типовое задание 1

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

«№	**Суть проблемы неэффективности**	**Мои рекомендации для команды**
1.		
2.		

Типовое задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Типовое задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Вини-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Типовое задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Типовое задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы,

приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

Вопросы:

1. О чем говориться в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Типовое задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самоделегирование		

Типовое задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?

- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Приложение

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ (на выбор преподавателя)

Часть 1. ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Тренинг дает возможность участникам продемонстрировать следующие умения и навыки:

- активное слушание,
- индивидуальное решения актуальных задач,
- участие в дискуссии,
- выработка группового решения актуальной задачи,
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Инструкция

Ведущий: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию.

Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№	Наименование	Кол-во
1	Канат	50 м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20 кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20 кг
11	Баллон с кислородом	50 кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20 л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить.

Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1) высказать свое мнение может любой член экипажа;

2) количество высказываний одного человека не ограничивается;

3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;

4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;

5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

«АКУЛЫ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Материалы: два листа бумаги.

Инструкция. Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все

находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «островок» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть «Акула!». Задача участников – быстро попасть на свой островок.

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!" задача игроков быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды.

В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!»" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Инструкция. Группа делится пополам. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Это аборигены. Вышедшие за двери, – инопланетяне, которым надо вступить в контакт с аборигенами и узнать как можно больше об их планете. Аборигены плохо знают язык и могут отвечать только односложно. Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях общения аборигенов.

Вариант 1. Инструкция для аборигенов: «Когда инопланетяне выйдут за дверь: «Кивок головой, обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи – «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 10 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

По окончании игры сесть в общий круг через одного и отрефлексировать.

Вариант 2. Инструкция для аборигенов: распределите роли в команде, придумайте «свой» язык (главную тему, образ или др.).

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами. Цель инопланетян: забрать с собой 3 предмета аборигенов для изучения в лаборатории.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 15 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Цель деловой игры: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Задача: освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет

- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;

- развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий;
- развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей;
- развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Время проведения: около 1 часа.

Цель: «Потерпевшие кораблекрушение»: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Проведение игры

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

2-й этап.

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап.

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

4-й этап.

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы.

Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

5-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.
- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.
- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с

предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»;

В). Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Вопросы для обсуждения:

1. Дает ли игра возможность количественно оценить эффективность группового решения?
2. Оцените качество и количество индивидуальных и групповых решений.
3. Оцените временной фактор в решении задачи.
4. Согласны ли Вы с утверждением, что решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.
5. Кто вносил больший вклад в выработку групповых решений? Какие качества, знания и умения позволили участникам стать лидерами?

Рекомендации.

1. Выполнить минимум 2 тренинга.

2. После каждого тренинга обязательное обсуждение в кругу - подведение итогов.

3. По завершении 1 части обязательно предложить каждому участнику оценить свои качества на основе индивидуального тестирования (тесты «Лидерские качества», «Работа в группе»). Цель: каждый участник должен получить представление о своих качествах как лидера и участника группы.

ЧАСТЬ 2. ТЕМА «ЛИДЕРСТВО».

«РЕКЛАМА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»).

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;
- поупражняться в способности убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Время: 60-90 минут.

Ход упражнения.

1-ый этап

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

- Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из

участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым.

2-ой этап

В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффектным способом. Например:

-интервью, представляющее героя, в теле-или радиостудии;

-рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;

-инсценировка, представляющая личные качества кандидата;

-комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), или репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего герояпроя вляются именно в этой сфере деятельности);

-стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов. Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого "актера": "А я не знаю, какие у меня положительные черты!" Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться. Иногда черты характера подменяются названием достижений: "Я - лучший в классе ученик", "У меня -первое место в городе по плаванию!" В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

3-ий этап

Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение. После того как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружественность атмосферы и важность поддержки.

ЛИДЕР -ЭТО... (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Материалы: листы пол у ватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: 60 минут.

Ход игры

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я -лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора.

В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флипчарте записываем набор лидерских качеств.

ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков харизматического поведения, осознании лидерских качеств.

Время: 30 минут.

Ход игры.

Для начала обсудим с группой само понятие «харизматическая личность». После того как участники придут к решению, что харизма -это способность человека притягивать и удерживать внимание других людей, излучать энергию, которая способствует приятию такого человека, ощущению легкости и желательности его присутствия, приходим к выводу, что харизматический лидер наделен неуловимым шармом, который обеспечивает ему возможность влияния на людей.

Харизматический человек уверен в себе, но не самоуверен, он приветлив, но не «сладок» и не льстив, общение с ним приятно, к словам его хочется прислушиваться.

Ах, как хочется быть харизматическим! Что для этого сделать? Ну, во-первых, попытаться проанализировать, как выглядит и как ведет себя харизматическая личность. Во-вторых, попытаться «настроиться на волну» харизматического лидера, поискать подсказки в стиле его поведения, в его жестах, мимике, манере вести разговор, держаться с другими людьми.

Инструкция.

Разбейтесь на группы по три-четыре человека.

Первое задание для каждой группы: поделиться своими впечатлениями о встречах с харизматической личностью. Кто она, эта личность? В чем проявляется ее харизма? Чему бы вы хотели и могли научиться у нее? 10-15 минут.

Следующий этап работы: выстроить на базе рассказов живую скульптуру, отражающую смысл услышанных историй.

Даем каждой группе возможность показать свою композицию другим группам. Обсуждаем, как в бессловесной статической композиции проявляется харизматичность личности.

Какие элементы качеств характера лидера мы можем определить визуально?

Просим участников тренинга дать яркое и емкое название скульптуре товарищей.

Завершение.

Завершая игру, отмечаем еще раз черты харизматической личности.

- Нужно ли лидеру быть харизматичным?
- Как шла работа в подгруппах?
- Какие из историй, рассказанных товарищами, вам запомнились?
- Что вы могли бы сделать, чтобы стать харизматической личностью?
- Как можно научиться этому?

ЧАСТЬ 3. ТЕМА «КОМАНДНАЯ РАБОТА»

«БЕЗ КОМАНДИРА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Время: около 20 минут.

Ход игры. Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неуемные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной -между тем и другим типом -группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения -ничего! Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально

быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по-управлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаха"...

Завершение: обсуждение игры.

- Кто из вас лидер по натуре?
- Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?
- Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли?

Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих быто ни было оценок, советов, указаний?
- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

ПО ОДНОМУ! (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;
- развить умение участников концентрироваться на партнере;
- отработать навыки действия в недирективной среде;
- научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

Размер группы: оптимальное количество -10-15 человек.

Время: 30-40 минут.

Ход упражнения.

Здесь предложено два варианта упражнения, которые потребуют от участников координации действий, максимальной сосредоточенности и терпения.

Вариант 1. Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до двадцати одного, называя цифры по порядку. Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Партнеры должны проявить максимум собранности и эмпатичности, чтобы предугадать действия других участников и не назвать цифру одновременно с другими игроками.

Нередко (через небольшое время после начала игры и после серии неудач) в группе начинает возникать напряжение между игроками. Это сопровождается взаимными обвинениями, которые потом важно отследить во время подведения итогов игры. Как правило, в этих обвинениях мало реальных просчетов того или иного игрока, скорее это «выпуск пара», прорывающееся наружу раздражение от коллективного неуспеха.

Итак, прошло немало времени, пока вы тренировались в умении понимать друг друга с полувзгляда. И, в конце концов, команде удалось досчитать до двадцати одного, не перессорившись и научившись самостоятельно отвечать за собственные просчеты и ошибки. Молодцы!

Вариант 2. Теперь попробуем выполнить сходное задание в другой форме. Прошу выйти на площадку 10-12 добровольцев. (Упражнение эффективно при 10-15 участниках. При большем количестве затрудняется контроль, при меньшем – задание становится легко выполнимым).

Наши добровольцы проведут на площадке всего три минуты. Каждому из них придется то находиться в движении, совершая короткие сольные переходы, то замирать на месте...

Что здесь сложного? Сложность заключается в том, что, как и в варианте со счетом, в этой модификации задания существуют жесткие и не столь простые для выполнения правила:

- начинать движение по площадке и совершать переход может каждый раз лишь один из игроков команды. Одновременное начало движения двух или более участников приводят к их проигрышу и выходу из игры;
- каждый сольный переход продолжается не более 10 секунд. Каждый из игроков в ходе игры может совершить любое количество переходов;
- только когда предыдущий игрок остановился, следующий может начать движение (опять-таки - не дольше 10 с.);
- паузы между переходами не могут превышать трех секунд. Значит, если по счету «три» ведущего ни один из участников не начал движение, вся команда считается проигравшей.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении групповой задачи;
- закрепить навыки совместного решения групповой задачи;
- развить концентрацию внимания участников тренинга.

Размеры группы: как минимум, 8-10 человек.

Материалы: доска и мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Время: 15-20 минут.

Ход упражнения.

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков в 8-14 человек. Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

- Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций)

- Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)

- Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу)

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку - первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т.д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то даем некоторым по несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы впечатывает его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма.

Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигаем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

- Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?

- После разбора хода игры давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!.. (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей;
- закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера;
- развить эмпатические возможности;
- потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

Материалы: флип-чарт/доска.

Ход упражнения

Группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек.

На доске или флип-чарте записаны роли:

- ДРУГ
- начальник
- партнер
- подчиненный
- сосед

дальний знакомый

- коллега по работе.

Ведущий просит каждую подгруппу задуматься над тем, как одна и та же информация трансформируется в различной ситуации, применительно к различным людям, в зависимости от формы высказывания.

Насколько мы успешны в том, что можно было бы назвать уместным поведением – реакциями, адекватными той ситуации, месту, в которых мы оказались, людям, с которыми мы общаемся?

-Мне необходима помощь! – обращаетесь вы к различным людям и получаете в ответ...

Давайте проверим, как каждый из перечисленных на доске/флип-чарте людей может отреагировать на вашу просьбу.

Построим работу следующим образом:

- в каждой подгруппе определите для себя, о каком виде деятельности будет идти речь, в какой помощи вы нуждаетесь;

- каждый попытается представить себе (можно сделать необходимые пометки), как будет развиваться сцена-диалог с каждым из героев, указанных в нашем списке;

- следующий этап заключается в том, что в группе проигрываются все варианты диалога со всеми героями.

Каждый из участников подгруппы может поучаствовать в импровизированной сцене-диалоге, предъявив товарищам свое видение ситуации и разыграв с партнером свой вариант развития сцены;

- последний этап – обсуждение.

Чтобы сделать его эффективными конкретным, раздаем каждой подгруппе листок с наводящими вопросами:

1. Насколько варианты, которые были заранее подготовлены вами, вписываются в общее представление группы о том, как может развиваться ситуация?

2. Считаете ли вы свои предложения оптимальными после того, как познакомились с мнениями других участников команды?

3. Считаете ли вы свой вариант развития сюжета более примиренческим, более агрессивным, более нейтральным, более интеллигентным, чем варианты, предложенные товарищами? Говорит ли выбранный вами способ реакции о стиле вашего поведения в реальной обстановке?

4. Что в реакциях и предложениях товарищей по группе показалось вам неприемлемым? Что стало неожиданностью? С чем вы готовы безоговорочно согласиться?

Завершение.

Приглашаем все группы соединиться в форум. Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог выступлениям.

ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания участников и их участию в решение групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха;
- развить лидерские качества в членах команды, проверить их готовность взять на себя ответственность за решение задачи, возможность эффективно работать и общаться с партнерами по команде.

Материалы: набор карточек с материалами игры, флип-чарт, маркеры для записи, секундомер (идеальный вариант – большие настенные часы с секундной стрелкой).

Время: 1 час.

Ход игры.

К игре необходимо подготовить карточки из плотной бумаги. На каждой карточке помещаем данные ниже фрагменты информации (каждый абзац текста соответствует отдельной карточке!):

- Что такое боб?
- С какой скоростью ехал Незнайка от Огурцовой реки в Солнечный город?

-Незнайка ехал от Огурцовой реки в Солнечный город со скоростью один грих.

- Что такое нюш?
- Сколько бобов в одном часе?
- Между бульваром Васильков и Солнечным городом120 михов.
- Что такое мих?
- 1 боб = 2 лизам.
- Незнайка ехал от бульвара Васильков до Солнечного города со скоростью 0,8 грих.
- Сколько михов в одном километре?
- Что такое лиз?
- Между Цветочным городом и Солнечным городом1500 нюш.
- Боб -это единица времени.
- В одном километре 10 михов. (1 км = 10 мих).

- От Огурцовой реки до Цветочного города расстояние в 500 нюш.
- Мих -это единица для измерения расстояния.
- Какое расстояние между Цветочным городом и Солнечным городом?
- Незнайка всегда ведет машину с постоянной скоростью.
- В одном часе два боба. (1 час = 2 боба).
- Незнайка проехал расстояние от Огурцовой реки до Солнечного города за время в одну пятую боба.
- 1 нюш = 10 михам.
- Какое расстояние между Солнечным городом и бульваром Васильков?
- Что такое грих?
- Какое расстояние между Огурцовой рекой и Цветочным городом?
- Незнайка ехал из Цветочного города к Огурцовой реке со скоростью 25 нюш/лиз.
- 1 грих = 25 нюш/лиз.
- Маршрут путешествия Незнайки - прямое шоссе от Цветочного города через бульвар Васильков и Огурцовую реку до Солнечного города.

Тренер объявляет команде, что ей предстоит в течение 40 минут решить некую логическую задачу. Задача записывается на доске в виде вопроса:

«Сколько времени заняла поездка Незнайки от Цветочного города до Солнечного города?».

Чтобы найти ответ, игрокам придется обменяться информацией, так как каждый из членов команды получает лишь отдельный фрагмент условия задачи (если игроков меньше, чем карточек, то некоторые игроки могут получить несколько карточек).

После того как будет дан старт, можно начинать обмениваться информацией.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ лишь передавать карточки из рук в руки, собирать их в одном месте или у одного человека.

Карточка, полученная каждым игроком, остается с ним до конца игры! По ходу игры можно делать записи, ходить, обсуждать задачу и т.д.

Через 40 минут представитель команды должен сообщить тренеру ответ.

Завершение.

Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог упражнения.

АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии участников в ходе решения групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренировать зрительное воображение и память, развить навыки пространственной согласованности среди членов группы.

Материалы: лист бумаги.

Время: 15-20 минут.

Ход игры.

Участники садятся в круг. Одному из игроков дается чистый лист бумаги. Тренер просит его, вглядываясь в лист, начать «словесное рисование» – описание пейзажа, портрета, натюрморта или любой другой бессюжетной картины. Рассказчик пытается определить фрагменты картины, где и как они расположены, какими красками изображены, уточняет подробности.

По хлопку ведущего листок передается следующему по порядку игроку, который продолжает рисовать ту же картину, заполняя пространство листа новыми элементами

изображения.

Картина «рисуется» совместными усилиями команды до тех пор, пока кто-то из игроков не сообщает о том, что изображение рассыпалось – он не может вспомнить, чем заполнен лист, который находится в его руках. С этого игрока начинается совместное «рисование» следующей картины.

Завершение: обсуждение игры.

Что понравилось, а что не понравилось в игре?

Как команда воспринимает скрытый смысл задания?

Чему учит отработанное упражнение?

Развитие внимания, зрительного воображения, умения пространственного ориентирования; тренировка концентрации; развитие группового сотрудничества, взаимопонимания.

ЧАСТЬ 4. «КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Время: 1-1,5 часа.

Ход игры.

Нередко мы затрудняемся в решении конфликтной ситуации не потому, что не понимаем сути проблемы, а из-за растерянности перед выбором эффективной тактики поведения из множества возможных. Эта драма выбора иногда парализует волю, вгоняет нас в цейтнот, не дает сосредоточиться на главном. Методика "Скульптур" поможет увидеть проблему в виде образа, включит в активную работу правополушарный отдел мозга, следовательно, задействует наши творческие силы, столь необходимые для эффективного и нетривиального действия.

1. Упражнение начинается с разделения команды на подгруппы (3-4 человека). В каждой подгруппе просим участников в течение 10 минут сосредоточиться на одной из проблем, конфликтных ситуаций, знакомых им по собственной жизни, тех, которые заботят их в настоящий момент. Необходимо на листе бумаги:
   - четко сформулировать, назвать суть конфликта или проблемы так, как это видится самим игрокам;
   - назвать по имени (и по должности, родственным или иным связям, если такие существуют) непосредственных участников конфликта;
   - приготовиться к устному описанию конфликта, а затем рассказать о конкретной ситуации, которая наиболее внятно представляет проблему и расстановку сил.
2. Следующий этап работы – рассказ участников подгруппы о собственной жизненной ситуации. Товарищи лишь слушают, воздерживаясь от оценок.
3. Группа выбирает один из рассказов, прозвучавших в кругу, определяет его как рабочий материал встречи. С этого момента рассказчик, чья история принята к инсценировке, остается вне действия, а товарищи в течение 5-7 минут, удалившись от него, работают над скульптурой, которая могла бы аллегорически выразить суть конфликта. В этой скульптуре могут прослеживаться определенные герои ситуации, она количественно (по составу актеров) может совпадать с количеством участников конфликта. А может лишь образно сформулировать суть проблемы, ее эмоциональный

градус, состояние человека, который находится в эпицентре конфликта.

4. Группа возвращается к своему товарищу и представляет ему скульптуру – плод коллективного творчества.

5. Наш герой сообщает о своем восприятии увиденного: насколько скульптура отражает его представления о конфликте и собственной роли в нем, как он со стороны воспринимает полученную от группы обратную связь, насколько представление соответствует его формулировке конфликта, записанной на листе.

6. Следующим этапом работы руководит наш герой. Он выстраивает из товарищей еще одну скульптуру, которая отражает его видение разрешенной проблемы. Эта скульптура должна задействовать конфликтующие силы после того, как проблема решена, показать их взаимодействие, или их эмоциональное состояние, или физический результат разрешенного противодействия, или его метафорический образ.

Завершение.

Все работавшие самостоятельно группы собираются вместе. На форуме тренер ставит вопрос о том, как шла работа в группах. Спрашивает об эффективности упражнения и его эмоциональном воздействии на группу в целом.

- Как сам герой ситуации оценивает успех работы?
- Дало ли ему новый ракурс во взгляде на конфликт представление, подготовленное товарищами?
- Помогло ли разобраться в расстановке сил, в собственном поведении, натолкнуло ли на новые идеи по поводу решения конфликта?
- Какие из качеств лидера мы можем отработать в данном задании?
- В чем потренировать себя?

ЕРУНДА – КАТАСТРОФА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры и страхи перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;
- потренироваться в использовании рефрейминга для получения объемной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;
- стимулировать изменение отношений к конфликтной ситуации как пример одного из стилей решения конфликта – избегание (или уход). Проверить эффективность этого метода.

Время: 20-60 минут.

Ход игры.

Группа разбивается на подгруппы (5-6 человек). В каждой подгруппе предлагаем участникам рассказать реальную историю конфликта (семейного, служебного, с друзьями и т.д.).

Затем подгруппа формирует дуэты и трио, которым предстоит представить небольшую инсценировку конфликта, о котором шла речь. Каждая актерская «единица» покажет один из выбранных ею сюжетов в двух вариантах: как катастрофу, и как ничего не значащую ерунду. (Или наоборот: ерунда приобретает внезапно катастрофические последствия и размах.)

После краткой репетиции – показ сцен и обсуждение.

Важно услышать мнение рассказчиков, которым представилась возможность воочию увидеть два способа отношения к проблеме, узнать об их впечатлении об инсценировке.

Изменила ли сцена остроту отношения к конфликту? Если да, то как: усилила или ослабила его?

Не кажется ли им, что проблема, озвученная и представленная на площадке товарищами, выявила какие-то новые особенности самой ситуации конфликта, объяснила поведение его реальных участников?

«СГЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТОВ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Время: 20 минут.

Инструкция.

Группа делится на команды по три человека.

Задача каждой команды – придумать сценарий, в котором два человека представляют конфликтующие стороны, а третий – старается их примирить. Вам необходимо в течение пяти минут придумать конфликтную ситуацию и обыграть ее.

«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КОНФЛИКТОВ» (Источник:Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы.

Инструкция.

Разбейтесь на 2 команды. Первая команда записывает как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, вторая команда описывает негативные последствия конфликтов. На работу группам даётся по 10 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на листе ватмана или доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

Плюсы

- ✓ конфликт вскрывает "слабое звено" во взаимоотношениях;
- ✓ дает возможность увидеть скрытые отношения;
- ✓ дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- ✓ пересмотр своих взглядов на привычное;
- ✓ способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Минусы:

- ✓ отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;
- ✓ нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины-ухудшение социально-психологического климата;
- ✓ ухудшение качества работы - сложное восстановление деловых отношений;
- ✓ представление о победителях или побежденных как о врагах;
- ✓ временные потери - на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. после конфликтных переживаний.

«ДРУГИМИ СЛОВАМИ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

В этом упражнении вам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Сейчас я вам раздам листочки с высказываниями ваша задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

- ✓ «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»);

✓ «Ты не должна была ходить на ту вечеринку». («Я бы предпочел, чтобы ты не ходила на вечеринку»);

✓ «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!» («Мне не хватает внимания и заботы с твоей стороны»);

✓ «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности»);

✓ «Меня обидели!» («Я предпочла обидеться»);

✓ «Меня заставили». («Я не сумела отказаться»);

✓ «Он - упрямый осёл». («Я не смог убедить его»);

✓ «Он меня унизил». («Мне было неприятно»);

✓ «Прекрати меня злить!» («Я начинаю злиться»);

✓ «Ты должна мне дать программу, книгу» («Мне хотелось бы, чтоб ты дала мне программу, книгу»).

«ПОИСК…» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»)

Выбираются 4 человека, среди них распределяются роли:

- директор банка,
- владелец сети супермаркетов,
- владелец косметической компании,
- директор телекомпании.

Данные участники являются серьезными конкурентами.

Остальная часть группы делится на команды по 2 человека, их задача заключается в совершении нескольких сделок:

- заключить договор сотрудничества;
- оформить кредит;
- провести совместное мероприятие;
- пустить рекламу на телевидении.

При этом все эти сделки совершаются со всеми 4 инстанциями. Поскольку они изначально конфликтны между собой, цель команд заключить сделки без конфликта, приводя доводы «За».

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Цифровая трансформация» ориентировано на обучение основам технологий цифровых трансформации бизнеса и государства, с раскрытием проблемной области цифровых платформ, сквозных технологий, управления проектами цифровой трансформации. Также дисциплина развивает ряд компетенций, позволяющих обучающимся получить представления по использованию российских программах продуктов в стратегиях цифровой трансформации российских предприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о базовых понятиях цифровой трансформации, сквозных технологиях и стратегиях цифровой трансформации в различны сферах;
- сформировать умения анализировать экосистемы организаций и стратегии цифровой трансформации;
- сформировать практический опыт использования российского программного обеспечения, применяемых в дорожных картах стратегий цифровой трансформации российских компаний.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1**	**УК-1.1** Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, осуществляет поиск алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации	Цифровые сервисы для взаимодействии с другими людьми для решения учебных задач	Использовать цифровые сервисы для взаимодействия с другими людьми для решения учебных задач	Использования цифровых сервисов и программных продуктов для взаимодействии с другими людьми для решения учебных задач	Контактная работа: Лекции Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
		УК-1.2 Находит, критически оценивает информацию, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Методы анализа профессиональной информации	Использовать прикладное программное обеспечение для анализа информации	Анализа описаний цифровых платформ и экосистем	
		УК-1.3 Строит умозаключения на основании законов логики, правильно использует формы логического мышления в процессе решения познавательных и профессиональных задач	Цифровые сервисы для поиска профессиональной информации	Использовать цифровые сервисы для поиска профессиональной информации	Использования цифровых сервисы и программных продуктов для поиска профессиональной информации	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10**	**УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Предпосылки цифровой трансформации	Выявлять тенденции цифровой трансформации	Анализа стратегий цифровой трансформации организаций	Контактная работа: Лекции Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Цифровая трансформация мира	4									7	Реферат/16
Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса	4					4				7	Отчет по лабораторному практикуму №1/12
Тема 3. Сквозные технологии	6					4				7	Отчет по лабораторному практикуму №2/12
Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения	5					11				13	Отчет по лабораторному практикуму №3-7/60
Всего:	**19**					**19**				**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цифровая трансформация мира

Цифровизация, индустрия 4.0 и цифровая экономика, предпосылки цифровой трансформации. Государство как платформа

Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса

Основные понятия и модель цифровой трансформации. Технологические тренды. Стратегические активы цифровой трансформации.

Тема 3. Сквозные технологии

Искусственный интеллект. 5G. Интернет вещей. Квантовые технологии. Виртуальная и дополненная реальность. ИТ-инфраструктура

Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения

Цифровая трансформация и импортозамещение технологий в организациях. Импортозамещение и развитие ИКТ в Российской Федерации. Перспективы и проблемы разработки и внедрения российского программно-аппаратного обеспечения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или

иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.
2. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.
3. Выполнение заданий практикума.
4. Подготовка отчета в соответствии с требованиями.
5. Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет).

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может

включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Цифровая трансформация мира	Государство как платформа	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Реферат
Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса	Стратегические активы цифровой трансформации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 3. Сквозные технологии	ИТ-инфраструктура	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения	Перспективы и проблемы разработки и внедрения российского программно-аппаратного обеспечения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторным практикумам, подготовка отчетов по практикумам	Отчеты по лабораторным практикумам

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Цифровая трансформация экономики : учебное пособие / В. И. Абрамов, Н. Л. Акулова, Е. В. Анисов [и др.] ; под редакцией В. И. Абрамова, О. Л. Головина. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-7262-2647-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116430.html

2. Анисифоров, А. Б. Основы цифровой трансформации бизнеса : учебное пособие / А. Б. Анисифоров, О. В. Ростова, О. А. Балабнева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7422-8314-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142997.html

Дополнительная литература:

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720297

2. Архитектура предприятия и цифровая трансформация : учебное пособие / И. В. Ильин, А. А. Лепехин, А. Д. Борреманс [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-7422-7661-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128639.html

3. Барнагян, В. С. Менеджмент и цифровые трансформации : учебное пособие : [16+] / В. С. Барнагян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700206

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
2.	Информационно-аналитический портал по компьютерной тематике	https://habr.com/ru/
5.	МТС: связь и экосистема цифровых сервисов	https://moskva.mts.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
6.	Официальный сайт UBER	https://support-uber.com/
7.	Портал «Открытое образование»	https://openedu.ru/
10	Федеральный закон от 26.07.2017 N 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации"	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220885/
11	Альт Образование 10.0. Документация. Руководство пользователя	https://docs.altlinux.org/ru-RU/alt-education/10.0/html/alt-education/index.html
14	База знаний о РЕД ОС	https://redos.red-soft.ru/base/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Кабинет информатики:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторных занятий, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

компьютеры для обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Лабораторный практикум	12-10 /60-40– работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-7 /39-20– работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 6-5/19-10 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 4-1 /9-1– обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
2.	Реферат	16 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 11 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 7 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные задания к лабораторным практикумам</u>

Лабораторный практикум № 1. Цифровая трансформация Росстата

Проанализируйте материал на сайтах:

1. https://habr.com/ru/article/519100/
2. https://d-russia.ru/novyj-proekt-strategii-rosstata-deklariruet-perehod-ot-golyh-cifr-k-analizu-dannyh-glava-vedomstva.html
3. https://www.strana2020.ru/novosti/onlayn-igra-vserossiyskoy-perepisi-priznana-luchshey-na-konkurse-tagline-awards/
4. https://rosstat.gov.ru/strategy
5. https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Росстат_(Цифровая_аналитическая_платформа)

Задания:

1. Оцените степень и проблемы использования Big Data в российских IT на основе опроса Ассоциации больших данных (АБД). Какие преграды существуют для использования Big Data в малых организациях малого и среднего бизнес (МСП)? (1)
2. Выясните, в чем заключается переход Росстата в рамках стратегии до 2024 г. (2,4,5). Какие возможности обеспечивает использование технологии big data при проведении переписи населения?
3. Зарегистрируйтесь в онлайн-игре Росстата о переписи. Пройдите все уровни. Почему онлайн-игра о переписи признана лучшей на конкурсе Tagline Awards? (3)

Лабораторный практикум № 2. «Экосистема СБЕР»

Изучите материал на сайтах:

1. https://www.sber.ru
2. https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Экосистема_Сбербанка
3. https://www.rbc.ru/business/01/05/2021/608c29a49a7947e2aed7b9fe

Задания:

1. Изучите, какие сервисы входят в экосистему Сбера.
2. Выявите и определите основные партнерские связи, группы бизнес-системы, дайте характеристику партнерских организаций.
3. Установите связь финансовых потоков внутри бизнес-системы, логику и цель финансовых потоков.
4. Обозначьте стиль финансового поведения потребителей цифровых услуг и виртуальных продуктов.
5. Изучите кадровую политику партнеров экосистемы, влияние цифровой среды на компетенции трудовых ресурсов.
6. Изучите источники финансирования развития бизнес-системы, резервы роста бизнеса.
7. Определите основные риски бизнеса цифровой экосистемы, классифицируйте их.
8. Определите степень устойчивости экосистемы Сбера.
9. Оцените результативность экосистемы Сбера.

Лабораторный практикум № 3. Российские операционные системы. Базовые сведения, особенности и источники дистрибутива, графическое окружение

Целью работы является изучение базовых сведений о российской операционной системы Альт Образование 10.

Порядок выполнения работы

1) зарегистрироваться на образовательной платформе https://kurs.basealt.ru/my/ и записаться на курс Альт Образование 10 по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89

2) изучить базовые сведение об операционной системе, особенности и источники дистрибутива

3) изучить графическое окружение

4) пройти мини-тест по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89 по теме «Компания Базальт СПО и Альт Образование 10: базовые сведения. Графическое окружение ОС Альт Образование 10»

Лабораторный практикум № 4. Российские операционные системы. Начало работы и интерфейс Альт Образование 10

Целью работы является изучение старта и интерфейса российской операционной системы Альт Образование.

Порядок выполнения работы

1) изучить процедуры запуска операционной системе, переключения пользователей

2) изучить элементы рабочего стола

3) изучить работу с окнами приложений и пользовательские настройки

4) пройти мини-тест по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89 по теме «Начало работы и интерфейс Альт Образование 10 (рабочий стол)»

Лабораторный практикум № 5. Российские операционные системы. Файлы и файловые операции в Альт Образование 10

Целью работы является изучение файловых операций в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы

1) изучить файловый менеджер «Thunar»Лекция

2) изучить стандарт организации дерева каталогов в ОС АльтЛекция

3) изучить работу с каталогами, файлами «Корзиной»

4) пройти мини-тест по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89 по теме «Файлы и файловые операции»

5) изучить Браузер Chromium

6) изучить Почтовый клиент Mozilla Thunderbird

7) изучить Клиент служб обмена мгновенными сообщениями

8) пройти мини-тест по теме «Интернет-приложения в составе Альт Образование» по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89

Лабораторный практикум № 6. Российские операционные системы. Стандартные и системные приложения в Альт Образование 10

Целью работы является изучение стандартных и системных приложений в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы – изучить:

1. Программу просмотра изображений «Ristretto»
2. Текстовый редактор Mousepad
3. Калькулятор
4. Менеджер архивов
5. Просмотрщик pdf и djvu-документов
6. Создание снимков экрана
7. Средства поиска
8. Воспроизведение аудио и видео файлов
9. Системный монитор
10. Терминал среды XFCE
11. Пройти Мини-тест по теме «Стандартные и системные приложения для ежедневной работы» по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89

Лабораторный практикум № 7. Российские операционные системы. Офисные приложения в Альт Образование 10

Целью работы является изучение офисных приложений в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы – изучить:

1. LibreOffice WriterЛекция
2. LibreOffice CalcЛекция
3. Пример таблицы с даннымиФайл
4. LibreOffice ImpressЛекция
5. LibreOffice DrawЛекция
6. LibreOffice BaseЛекция
7. Пример таблицы для базы данныхФайл Электронная таблица OpenDocument, 27.3Кбайт
8. LibreOffice MathЛекция
9. Выполнить Мини-тест по теме «Офисные приложения» по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89

Примерные темы рефератов:

1. Источники больших данных
2. Алгоритмы поиска и искусственный интеллект
3. Методы извлечения, представления и обработки знаний.
4. Интеллектуальный анализ данных.

5. Машинная обработка естественного языка.
6. Роботизация
7. Машинное обучение.
8. Искусственные нейронные сети.
9. Экспертные системы.
10. Квантовые технологии
11. Искусственный интеллект и информационная безопасность
12. 3D-печать
13. Блокчейн
14. Умное производство
15. Интернет вещей
16. Промышленный интернет
17. Робототехника
18. Голосовые помощники
19. Государственные цифровые платформы
20. Компетенции цифровой экономики

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90–100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70–89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50–69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся

Задания 1 типа

1. Какие системы обработки информации принято называть «системами искусственного интеллекта (СИИ)»?
2. Что такое «знания» и чем они отличаются от «данных»?
3. Назовите основные способы представления знаний в СИИ.
4. 5G и его влияние на бизнес стратегии телекоммуникационных компаний
5. Интернет вещей: становление и развитие
6. Квантовые технологии
7. Основные классы систем искусственного интеллекта.
8. Структура экспертной системы.
9. Технология создания экспертной системы.
10. Роль экспертов при создании экспертной системы.
11. Виртуальная реальность и дополненная реальность
12. Применение экспертных систем в финансово-экономической сфере.
13. Нейронная сеть. Основные понятия.
14. Блокчейн. Основные понятия
15. Робототехника
16. Роль инженеров по знаниям при создании экспертной системы.
17. Назовите предпосылки цифровой трансформации
18. Опишите концепцию государства как платформа
19. Приведите примеры цифровых сервисов, основанных на СИИ
20. Приведите примеры цифровых платформ
21. Перечислите основных российских разработчиков аппаратного обеспечения и их продукты.
22. Перечислите основных российских разработчиков прикладного программного обеспечения и их кейсы по внедрению.
23. Перечислите основных российских разработчиков операционных систем и их кейсы по внедрению.
24. Каким требованиям должны удовлетворять аппаратные средства для приобретения их государственными компаниями и ведомствами.
25. Перечислите операционные системы и их разработчиков, которые могут использоваться в российских госслужбах для работы с государственной тайной и информацией "особо секретно".

Задания 2 типа

1. Назовите основные методы извлечения, представления и обработки знаний. Обоснуйте ответ.
2. На какие типы подразделяются в настоящее время системы искусственного интеллекта, функционирующие на принципах новой информационной технологии? Обоснуйте ответ.
3. В чем состоит главное назначение инженерии знаний? Обоснуйте

ответ.

4. С каким объектом изучения тесно связаны термины «интеллект» и «информатика»? Обоснуйте ответ.

5. Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? Обоснуйте ответ.

6. Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере? Обоснуйте ответ.

7. Как называется искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте ответ.

8. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в корпоративной среде. Обоснуйте ответ.

9. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в образовательной среде. Обоснуйте ответ.

10. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в государственных сервисах. Обоснуйте ответ.

11. Как развитие 5G может повлиять на рынок услуг и средств связи?

12. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации организаций малого и среднего бизнеса?

13. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации организаций крупного бизнеса?

14. Какие организации относятся к системообразующим?

15. Что относится к объектам критической информационной инфраструктуры?

16. Какие компетенции необходимы, для реализации проектов цифровой трансформации на предприятии?

17. Опишите понятие цифровое лидерство.

18. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации государственных структур?

19. Поясните термин государство как платформа.

20. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие цифровую трансформацию государственного управления и их основные положения

21. Перечислите составляющие экосистемы государственных коммуникаций.

22. Какие информационные системы разрешается использовать в составе значимых объектов критической информационной инфраструктуры?

23. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие объекты критической информационной инфраструктуры

24. Особенности кадровой политики при реализации стратегии цифровой трансформации предприятия

25. Как стратегия цифровой трансформации влияет на рынок труда?

Задания 3 типа

Задание 1.

Описать состав экосистемы Сбер

Задание 2.

Описать состав экосистемы МТС

Задание № 3.

Описать состав экосистемы «Госуслуги»

Задание № 4.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации системообразующего предприятия

Задание № 5.

Привести пример дорожной карты цифровой трансформации государственного предприятия или предприятия с государственным участием

Задание № 6.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации промышленного предприятия

Задание № 7.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации медицинского учреждения

Задание № 8

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации образовательного учреждения

Задание № 9.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации транспортного предприятия

Задание № 10.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации образовательного учреждения

Задание № 11.

Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем: идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию. Отобразите эти этапы в виде ряда технологических операций, используя графический онлайн-редактор.

Задание № 12.

Приведите пример использования интеллектуальных помощников как элемента цифровой трансформации бизнеса

Задание № 13.

Приведите пример использования искусственного интеллекта как элемента цифровой трансформации бизнеса

Задание № 14.

Приведите пример использования сквозных технологий в цифровой трансформации бизнеса

Задание № 15.

Приведите пример использования сквозных технологий в цифровой

трансформации бизнеса

Задание № 16.

Приведите пример экономического эффекта от цифровой трансформации бизнеса

Задание № 17.

Приведите пример социального эффекта от цифровой трансформации бизнеса

Задание № 18.

Приведите известные вам примеры применения интеллектуальных систем в здравоохранении.

Задание № 19.

Приведите известные вам примеры применения интеллектуальных экспертных систем в области образования.

Задание № 20.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения на промышленных высокотехнологичных предприятиях.

Задание № 21.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения в образовательных организациях.

Задание № 22.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения в образовательных организациях.

Задание № 23.

Облачные технологии в стратегиях трансформации предприятий.

Задание № 24.

Опишите проблемы и перспективы интернета вещей.

Задание № 25.

Опишите проблемы внедрения промышленного интернета.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Финансовая грамотность» ориентирована на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, о возможностях в сфере управления личными финансами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и финансового поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к экономической жизни в общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание механизма и принципов функционирования финансовых рынков, а также понимание прав и возможностей индивида в финансовой сфере;
- научиться находить требуемую финансовую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия необходимых финансовых решений;
- сформировать знания, умения и практический опыт постановки тактических и стратегических целей при управлении личными финансами;
- научиться применять в практической деятельности основные финансовые инструменты и продукты в целях управления личными финансами;
- сформировать навыки решения практических финансовых задач при подборе альтернативных вариантов достижения целей управления личными финансами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10**	**УК-10.2** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента	личного экономического и финансового планирования, составления личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Деньги как основа финансов	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму/15
Тема 2. Личные финансы	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму/15
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму/15
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	4			2						5	Отчет по ситуационному практикуму/15
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6 Пенсионная система и страхование	2		7							4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 7. Налоговая система и налоги	3									5	
Всего:	**19**		**11**	**8**						**34**	**100 (80 ТКУ+20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деньги как основа финансов.

Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

Тема 2. Личные финансы.

Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Потребности человека и соотношение потребностей и желаний. Основные статьи расходов семьи. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Цели и возможности личного финансового планирования. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Вредные финансовые привычки. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Инструменты контроля личных расходов. Личные финансовые консультанты. Защита прав потребителей при продаже товара, выполнении работ, оказании услуг. Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи.

Банковская система и ее участники. Коммерческие банки и их функции. Проценты. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Виды депозитов и их преимущества и недостатки. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Государственная система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов.

Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитная карта. Кредитный лимит. Проценты по кредиту. Скрытые проценты. Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита. Рефинансирование кредита.

Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи.

Инвестиции и инвестирование. Виды инвесторов на рынке. Виды и цели инвестиций. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций. Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.

Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

Тема 6. Пенсионная система и страхование

Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Пенсионный возраст, трудовой стаж, время выхода на пенсию, размер заработной платы («белая» и «серая» зарплата). Программы пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений.

Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование личной ответственности. Виды страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.

Тема 7. Налоговая система и налоги

Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о

сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационных практикумов.

Ситуационные практикумы (кейс-метод, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и др. ситуаций.

Ситуационные практикумы задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Порядок проведения ситуационного практикума:

1. *Этап погружения в совместную деятельность.* Текст практикума может быть выдан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе практикума, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.* Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

В случае групповой работы, обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Выступления должны содержать анализ ситуации с использованием

соответствующих методов из теоретического курса; оценивается, как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию, затем завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Деньги как основа финансов	Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 2. Личные финансы	Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Личные финансовые консультанты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита. Рефинансирование кредита.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 4. Инвестиции как возможность	Сравнение доходности и риска	Работа с литературой,	Отчет по ситуационному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
роста доходов семьи	вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».	включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	практикуму
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Пенсионная система и страхование	Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Налоговая система и налоги	Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Елизарова Н.В. Финансовая грамотность: учебник / Елизарова Н.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127842.html

Дополнительная литература:

1. Лихолетова Н.В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Лихолетова Н.В., Олейникова И.Н.. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130730.html

2. Финансовая грамотность: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»: [16+] / Н. Г. Вовченко, Т. Ф. Романова, О. Б. Иванова, О. В. Андреева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет экономики и финансов, Кафедра финансов. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 90 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704701

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	https://minfin.gov.ru
3.	Центральный Банк Российской Федерации	https://cbr.ru/
4.	Социальный фонд Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/
5.	Московская биржа	https://www.moex.com/
6.	«Финграмота.com» – официальный сайт	https://fgramota.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Союза заемщиков и вкладчиков России.	

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 8-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. - практикум не выполнен.
2.	Ситуационный практикум	15 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к ситуационным практикумам:</u>

Задание 1. Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее все□го, тенденция к повышению продолжится и дальше.

Вопросы:

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?
2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?
3. Как вы поступите?

Задание 2. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг (список) крупнейших российских банков (http://raexpert.ru/ratings/bank/monthly/).

Изучите сайты пяти крупнейших банков по величине активов и начните заполнять таблицу. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 401—405-е места в рейтинге, и заполните таблицу полностью. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 3. Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хра□нить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую не□делю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

Вопросы:

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он если он есть?)

Задание 4. Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом

Тип 3. Взломщики
Тип 4. Мошенничество с использованием фейков

Задание 5.

Изучите материал на сайтах:

1. Рейтинговое агентства «Эксперт РА» https://raexpert.ru/rankings/
2. Сбер-экосистема https://www.sberbank.com/ru/eco
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru/
5. Банк ВТБ https://www.vtb.ru/

Задания:

1. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. Посетите сайты трёх любых банков из этого списка. Найдите на их сайтах депозитный калькулятор и определите, какой банк позволит вам разместить ваши сбережения на наиболее выгодных условиях. Результат анализа предложений по депозитным вкладам представьте в табличной форме.

2. Проведите сравнительный анализ стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка. Результат представьте в табличной форме.

3. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. На сайтах крупнейших банков по величине активов найдите стоимость 1 грамма золота. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301—305-е места в рейтинге, и заполните таблицу, сравнивая цену и условия операций с золотом. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 6.

Изучите материал на сайтах:

1. https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/
2. Московская биржа https://www.moex.com/
3. Центральный банк России https://www.cbr.ru/
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru
5. http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015

Задания:

1.Рассмотрите линейку инвестиционных продуктов, которые предлагает своим клиентам Тинькофф-инвестиции. Выберите наиболее привлекательные, обоснуйте свой выбор. Результат представьте в табличной форме и сделайте выводы.

2. Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: https://www.cbr.ru/explan/kol_invest/ (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»).

Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ,

выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

3. Зайдите на сайт Московской биржи, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу.

Показатель	Брокер 1	Брокер 2	Брокер 3
Наименование			
Сайт			
Документы, оформляемые для брокерского обслуживания физического лица			
Стоимость брокерского обслуживания			

Выберите из таблицы брокера, услугами которого вы готовы воспользоваться. Объясните свой выбор.

4.На сайте http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015 опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г. Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задача 1. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%

Задача 2. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. ставка земельного

налога — 0,3%.

Задача 3. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с., ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 3000000 рублей открыт на два года по ставке 12,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 5. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,4 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 400 000 рублей, размещённый на 2 года.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 4,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 500 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 50 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 3000 рублей, из которых 46 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 4 млн. рублей прибыли. Определить сумму дивидендов на каждую акцию.

Задача 8. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 4000 руб., купленной с дисконтом 10%, если она была продана по номиналу через 4 года. Весь срок ее обращения составляет 6 лет, а купон 5 % годовых.

Задача 9. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 800 рублей при ставке дивиденда 25% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1200 рублей.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** **«Зачтено»** -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2.Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6.Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Структура банковской системы РФ и роль ЦБ РФ в современной банковской системе.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: ее функции и принципы, виды налогов. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12. Раскройте особенности электронной торговли ценными бумагами (в том числе Интернет-трейдинга) с точки зрения ее преимуществ и недостатков.

13.Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

14. Эмитенты на рынке ценных бумаг и основные цели выпуска финансовых инструментов.

15. Раскройте преимущества листинга ценных бумаг на фондовой бирже для эмитентов и для потенциальных инвесторов.

16. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих.

17. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

18. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.

19. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

21. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

22 Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

23. Охарактеризуйте налоги как источник доходов государственного бюджета.

24.Дайте характеристику налоговой системы, раскройте ее функции и принципы.

25. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

25. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

26. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

27. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.

28. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

29. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

30. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость

использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. В момент окончания срока обращения фьючерса его владелец, как и продавец, обязан совершить сделку. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

6. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

7. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

8. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

9. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

10. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

11. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

12. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

14. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

15. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

16. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

17. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

18. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

19. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

20.Как оценить надёжности страховой компании? Аргументируйте ответ.

21. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

22. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

23. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

24. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

25. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

26. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

27. Проранжируйте инвестиции в золото по стоимости его приобретения от самой выгодной до самой невыгодной. Какой из способов инвестиций в золото вы бы предпочли? Объясните почему.

28. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

29. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам – облигации?

30. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

Задания 3-го типа

Задача 1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму

2) сумму полученных процентов.

Задача 2. Кредитная организация принимает вклады по простой

ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода.

Задача 3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на три года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на пять лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 7% годовых. Определите сумму выплат процентных денег на вклад 100 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещённый на 3 года.

Задача 8. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

Задача 9. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8 % годовых.

Задача 10. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

Задача 11. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу.

Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

Задача 12. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

Задача 13. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

Задача 14. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 15. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

Задача 16. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

Задача 17. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить: 1) погашаемую сумму; 2) сумму полученных процентов.

Задача 18. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 11,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 19.

Облигация номиналом 1000 рублей выпушена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20 %. Облигация размещена с дисконтом 10 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 20. Определить результат вложения 500000 руб. на 3 года путем открытия банковского вклада по ставке 4,7 % (сложные проценты)

Задача 21. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20 % Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14 % к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыл

Задача 22. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50 % годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

Задача 23. Облигация номиналом 15000 рублей выпушена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 24. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

Задача 25. Определить наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет: 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8 % годовых; 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2**	**УК-2.1** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий	проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проекта. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-2.2 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе	Правила постановки целей проекта, правила выбора оптимальных способ достижения поставленных целей	Применять оптимальные способы достижения целей, в профессиональной деятельности, применяя нормы российского законодательства	использовать нормативно-правовые ресурсы в разработке и реализации проектов в профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	2		2							5	Отчёт по практикум по решению задач №1/6 Отчёт по практикуму по решению задач №2/6
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	4		4							5	Отчёт по практикуму по решению задач №3/6
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	2		2							6	Отчёт по практикуму по решению задач №4/6 Отчёт по практикуму по решению задач №5/6 Отчёт по практикуму по решению задач №6/6.
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	4			4						6	Отчёт по ситуационному практикуму №1/10 Отчёт по ситуационному практикуму №2/10
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	4		4							6	Отчёт по практикуму по решению задач №7/6 Отчёт по практикуму по решению задач №8/6
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности	3		3							6	Отчёт по практикуму по решению задач №9/6 Отчёт по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
организации.											практикуму по решению задач №10/6
Всего:	**19**		**15**	**4**						**34**	**100 (80ТКУ+20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Категории эффективности проекта. Технико-экономические показатели проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.). Организационная структура управления проектами. Виды организационных структур: линейная, функциональная, проектная, матричная, смешанная.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Основные этапы и порядок разработки технологических (процессных) и продуктовых инноваций, программы организационных изменений. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа –дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Принципы построения системы контроля.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов. Правила и форма деловой переписки, сущность и виды электронных коммуникаций при выполнении проектов

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес-планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, оценка внешней среды относительно развития направлений проектной деятельности, основные методы бизнес-планирования. Основные направления и методы развития деятельности, продуктов организации. Система сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Реорганизация бизнес-процессов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся

имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 1, 2
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 3
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 4, 5, 6
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму 1, 2
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 7, 8
Тема 6. Бизнес-	Постановка на	Работа с литературой,	Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
планирование создания и развития проектной деятельности организации.	налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юридического лица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета.	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	по решению задач 9, 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136539.html

Дополнительная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129538.html

2. Бойкова М.В. Управление проектами : учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С.. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93227.html

3. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152702.html

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; перевод А. Кириченко ; под редакцией М. Савиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/148431.html

5. Горбовцов Г.Я. Управление проектом : учебное пособие / Горбовцов Г.Я.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 288 c. — ISBN 978-5-374-00215-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10885.html

6. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151953.html

7. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html

8. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html

9. Хелдман, К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман ; перевод А. В. Шаврин. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 761 с. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120882.html

10. Морозова В.И. Планирование и управление проектами : учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ / Морозова В.И., Врублевский К.Э.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116061.html

Нормативно-правовые акты:

1.ГОСТ Р ИСО 21500:2014. Руководство по проектному менеджменту// https://docs.cntd.ru/document/1200118020

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Национальная ассоциация управления проектами	https://www.sovnet.ru/
2.	INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION	https://www.ipma.world/
3.	Официальный сайт компании Проектная практика	https://pmpractice.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
4.	Официальный сайт компании ПМ Экспер	https://pm.expert/
5.	Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс	https://pmalliance.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие материалы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 5 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие материалы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		материалы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум не выполнен, отчет не предоставлен.
2.	Ситуационный практикум	10 – отчет и работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 6 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы, отчет предоставлен; 3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы, отчет неполный; 1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет неполный. 0 - практикум не выполнен., отчет не предоставлен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решению задач

Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Материальные затраты	2250	4200
Зарплата		
Отчисления в социальные фонды (30%)		
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта	2 000	1800

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность

специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	**Проект А**		**Проект Б**	
	Объем работ (ед.)	**Нормы времени, нормо-час**	**Объем работ (ед.)**	**Нормы времени, нормо-час**
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задание №4. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискового события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рискового события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.	**Проект**	
	№ 1	**№ 2**
Материальные затраты	250	420
Зарплата с отчислениями в социальные фонды	260	530
Амортизация	280	600
Прочие	46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)		

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	9	10	11	12	14	8	7	15	6	16
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

Задание №4. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	**Предшествующие ей**	**Продолжительность работ, в днях**															**Ресурс, чел**
		Вариант															
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	11	12	13	14	15	
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2	8	3	8	5	2	5
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2	6	2	5	3	2	5
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7	4	6	8	8	7	6
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	6	5	4	6
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	2	4	6	4	5
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	8	2	4	5	2
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6	7	2	9	3	6	4

<u>Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».</u>

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность, в днях. Варианты.**														
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание покупателем консультанта	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин. Вариант										Оптимистическая	Пессимистическая
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3	20
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15	75
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5	25
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15	30
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10	35
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20	60
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10	25
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15	45

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10	30
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.

2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (mi) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.

3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S=\sqrt{1/n\sum(ti - mi)2}$.

4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

<u>Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.</u>

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.		
	№1	№2	№3
01	2	4	2
02	4	4	-
03	2	2	4
04	2	8	2

Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-паралельном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	**Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.**														
	№1			**№2**			**№3**								
01	2			4			2								
02	4			4			-								
03	2			2			4								
04	2			8			2								
Сборка	**Варианты**														
	1	2	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	**Существующая структура продаж, %**			**Плановая структура продаж, %**		
	Вид проекта			**Вид проекта**		
	А	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**Г**
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,
А	10	4
Б	16	6
В	24	16
Г	20	12

Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования (α_t)				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Примерные задания к ситуационному практикуму

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и

регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** «Зачтено» -90 и более– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Не зачтено» -Менее 50 – ответы на теоретическую часть

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Технико-экономические обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.
22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.
23. Расчет длительности производственного процесса.

24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.

25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.

26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.

27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.

28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.

29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет**.**

30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?

2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?

3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.

4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.

5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.

6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?

7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».

8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».

9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?

10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.

11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.

12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.

13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.

14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.

15. Опишите принципы формирования команды проекта.

16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.

17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.

18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?

19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.

20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.

21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?

22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?

23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.

24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.

25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание №1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность, в днях**	**Ресурс расходуемый,**

			единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		**Проект**	
		№ 1	**№ 2**
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность, в днях**
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание №4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность, в днях**	**Ресурс расходуемый, единиц**
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		**Проект**	
		№ 1	**№ 2**
Материальные затраты		2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.		1800	3000
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды,

амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности, ориентировано на получение обучающимися знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия и практических навыков их применения в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия и практических навыков (формирование) по организации совместной профессиональной деятельности и социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- сформировать систему знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими нарушения здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9**	**УК-9.1** Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности	навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-9.2 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия	коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками	
		УК-9.3 Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	модели инклюзивного взаимодействия	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2							4	Тестовые задания /10
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2	2								4	Дискуссия /10
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2		2							4	Реферат/10
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	2	2								4	Дискуссия / 5
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	2	2								4	Дискуссия / 5
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	3		3							2	Тестовые задания /10
Всего	**19**	**10**	**9**							**34**	**100 (80ТКУ+20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
											100)
Объем дисциплины (в ак. часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Навыки работы с информацией и современными технологиями. Коммуникативные и презентационные навыки. Профориентационные деловые игры. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др. Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки-поводыри. Деятельность автономной

некоммерческой организации «Белая трость». Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Тема 7. Современные инклюзивные технологи

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.

Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.

Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов

Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих

ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения

одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	Права инвалидов в российском законодательстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Особенности речи и общения глухих и слабослышащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Доступная среда,	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	помощь в преодолении барьеров.		
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	Обеспечение трудовой занятости инвалидов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html

2. Ромодина, А. М. Инклюзивные технологии в России и за рубежом: учебное пособие : практикум / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-6048829-2-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127208.html

Дополнительная литература:

1. Жук, Т. В. Воспитание толерантности: модели инклюзивных практик : пособие / Т. В. Жук ; под редакцией Т. В. Лисовской. — Минск : Народная асвета, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-03-3627-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134891.html

2. Полянок, О.В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 1 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2284-3 (ч. 1), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132511.html

3. Полянок, О.В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 2 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-2228-7 (ч. 2), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132512.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	5– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 2 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов.
3.	Реферат	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 6 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;
4.	Отчет по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму 10 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 9-6 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерное задание для практикума по решению задач

Мальчик 10 лет живет со своими родителями и младшими братом и сестрой. Дома он часто ссорится с матерью, затевает драки с братом и сестрой. Без спроса брал деньги у отца и матери и постоянно угрожает им, что устроит пожар, когда они пытаются заставить его слушаться. Три раза он действительно затевал пожары, поджигая ковер, одеяло и мусор. Один из этих пожаров нанес значительный ущерб семье. Мальчик часто лгал в школе, затевал драки со сверстниками и отрицал все свои плохие поступки. Мальчика поместили в клинику после того, как родители почувствовали, что они не могут справиться с воспитанием мальчика. В частности, они застали его при попытке задушить своего двухлетнего брата, кроме того не за долго до этого мальчик разбил несколько стекол у припаркованных машин, гуляя на улице. Родители часто использовали суровые наказания, применяя физические наказания или запирая мальчика одного в комнате на 2-3 дня. В течение последних двух лет отец мальчика редко работает и большую часть времени проводит дома – спит или смотрит телевизор. Мальчик жалуется, что не может оставаться дома, поскольку отец выходит из себя из-за пустяков. Мать постоянно работает, и ее постоянно нет дома. У нее были депрессии, и за последние 3 года она

совершала дважды попытки суицида. Каждый раз ее забирали в больницу и поведение ребенка в это время значительно ухудшалось. Мальчик обладает нормальным интеллектом, но не успевает по основным предметам, в связи с этим был переведен в специальный класс, где был слишком активен, и его поведение отличалось деструктивностью. Родителям мальчика сказали, что если они не обратятся к врачу, то мальчик не сможет вернуться в школу в следующем году. Родители мальчика начали задумываться о переводе мальчика в специальное учреждение, которое бы его «воспитало» или отказаться от сына.

Вопросы:

1. Какие признаки нарушений поведения здесь можно увидеть, и каковы могут быть причины таких нарушений?

2. Является ли проблема с обучением детей с нарушением поведения характерной и с чем это связано, если интеллектуальное развитие ребенка оказывается нормальным?

Примерные тестовые задания

1. Основным условием признания гражданина инвалидом является …

a) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.

b) ограничение жизнедеятельности

c) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это …

a) медицинский консилиум

b) медико-социальная экспертиза

c) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг – это …

a) пенсия по инвалидности

b) ежемесячная денежная выплата

c) пенсия по старости

4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется …

a) интеграция

b) инклюзия

c) индивидуализация

5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в …

a) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью

b) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности: образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.

c) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью

d) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью

e) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью

f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью

6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:

a) некачественное оказание медицинской помощи

b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

c) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения

d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин

e) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи

7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: …

семейное неблагополучие

a) психологически неблагоприятные условия труда

b) неграмотность в вопросах здоровьесбережения

c) некачественное оказание медицинской помощи

d) ухудшение экологической обстановки

e) белково-витаминный дефицит

f) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий

8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: …

a) стрессогенность современной жизни

b) ухудшение экологической обстановки

c) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях

d) некачественное оказание медицинской помощи

e) наследственно-обусловленные болезни

f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения

g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: …

a) низкий материальный достаток семьи

b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий

c) плохие жилищные условия

d) наследственно-обусловленные болезни

e) ухудшение экологической обстановки

f) стрессогенность современной жизни

g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена …

a) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте

b) всем без исключения лицам с инвалидностью

c) только детям, обучающимся в специальных учреждениях

11. Выделяют такие основные виды слепоты, как …

Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа

a) временная

b) врожденная

c) социальная

d) приобретенная

12. По сохранности остаточного зрения выделяют … слепоту

a) частичную

b) тотальную

c) всеобщую

d) практическую

13. Зрительная гимнастика – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это …

a) логопед

b) сурдопедагог

c) тифлопедагог

d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это …

a) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям

b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

c) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих

(тифлотехнические средства) относят …

a) кохлеарный имплант

b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам

c) читающая машина

d) слуховой аппарат

e) электронная лупа

f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это …

a) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде

c) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

a) Читающая машина

b) Электронная лупа

а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства

б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля … ноты

a) можно только читать

b) можно читать и записывать

c) можно только записывать

d) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено …

a) детоубийство (инфантицид)

b) воспитание особых детей в монастырях

c) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли …

a) убогие

b) лица, имеющие инвалидность

c) блаженные

d) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с …

a) Викторианской эпохи

b) Колониальной эпохи

c) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду ….

a) Викторианской эпохи *(правильный ответ)*

b) Эпохи всеобщего благоденствия

c) Колониальной эпохи

25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в …

a) странах Азии

b) Скандинавских странах

c) странах Африки

26. … родители особых детей объединяются в ассоциации и распространятся профессиональное родительство

a) в викторианскую эпоху

b) в эпоху всеобщего благоденствия

c) на современном этапе

27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории инклюзивного образования и инклюзивной практики – это …

a) принципы

b) ценности

c) реализация

28. Согласно принципу …, в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) диалогизации общения

29. Согласно принципу …, разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) дифференциации

30. Согласно принципу …, должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) коллективизма

<u>Примерные темы дискуссий</u>

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.

2. Философский подход в инклюзивной проблематике.

3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

4. Гуманитаризация и гуманизация образования.

5. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.

6. Многообразие реальных нравов с учетом этносов и культур.

7. Проявление морального отчуждения.
Толерантность во взаимоотношениях.

8. Толерантность и культура общения.

9. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности

<u>Примерная тематика рефератов</u>

1. Общение как социально-психологическая категория.
2. Коммуникативная культура в общении
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Культура речи в общении.
5. Специфика общения как социально-психологического феномена
6. Механизмы и способы эффективного общения
7. Личностно-ориентированный подход в условиях инклюзивной образовательной среды
8. Формирование психологической культуры субъектов инклюзивной образовательной среды

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50- 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.
15. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение людей с ЗПР.
17. Психолого-педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.
18. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно–двигательного аппарата.
19. Психолого-педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.
20. Психолого-педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.

24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Задания 2 типа

1. Опыт инклюзивного образования в Москве. Приведите пример.

2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

4. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. Приведите пример.

5. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. Приведите пример.

6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Приведите пример.

7. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Приведите пример.

8. 8.Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Приведите пример.

9. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Приведите пример.

10. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Приведите пример.

11. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации. Приведите пример.

12. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия. Приведите пример.

13. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность. Приведите пример.

14. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

15. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Приведите пример.

16. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

17. Модели «Защищенность» и «Интеграция». Приведите пример.

18. Понятие индивидуальной программы реабилитации. Приведите пример.

19. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности. Приведите пример.

20. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия. Приведите пример.

21. Виды психотерапии. Приведите пример.

22. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога. Приведите пример.

23. Основные функции психолога-реабилитолога. Приведите пример.

24. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата. Приведите пример.

25. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения. Приведите пример.

Задания 3 типа

1. Дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира.

2. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.

3. Назовите основные механизмы и приемы формирования аттракции.

4. Сформулируйте особенности проведения тренинга межличностного взаимодействия, адаптивного тренинга.

5. Дайте характеристику средовому, информационному и личностному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

6. Сформулируйте особенности функций и условий эффективного психолого-педагогического сопровождения.

7. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.

8. Сформулируйте общие проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Назовите компоненты, которые входят в структуру психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

11. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

12. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

13. Определите цели, содержание и способы работы команды

специалистов организации, в которой работают сотрудники с особыми возможностями здоровья и/или инвалидностью.

14. Назовите основные направления системного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

15. Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Судебная риторика»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебная риторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства.
2. Формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения.
3. Развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3**	**УК-3.1** Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений **УК-3.2** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	основы делового общения в юриспруденции; основы полемического мастерства	определять конфликтную ситуацию, а также риск ее возникновения	навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов сторон	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4**	**УК-4.2** Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках	понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства	организовывать дискуссии по заданной теме	навыками конструктивного обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Контактная работа: Лекции Семинары Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Судебная риторика – наука о красноречии.	2	4								9	Эссе /5
Тема 2. Понятие речевой деятельности.	2									9	Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Требования, предъявляемые к речи юриста.	2	4	4							9	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5 Доклад /3
Тема 4. Подготовка оратора к выступлению.	2									10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5 Доклад /3
Тема 5. Ораторские приемы в судебной речи.	2	4	4							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5 Доклад /3
Тема 6. Основы полемического мастерства.	2									10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 7. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	2	4	4							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Виды судебных речей.	2									10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	3	6	4							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /3
Всего:	**19**	**22**	**16**							**87**	**100 (80ТКУ+ 20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Судебная риторика – наука о красноречии.

Судебная риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории.

Тема 2. Понятие речевой деятельности.

Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова.

Тема 3. Требования, предъявляемые к речи юриста.

Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты в судебной речи.

Тема 4. Подготовка оратора к выступлению.

Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.

Тема 5. Ораторские приемы в судебной речи.

Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора.

Тема 6. Основы полемического мастерства.

Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде.

Тема 7. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.

Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения.

Тема 8. Виды судебных речей.

Композиционно-стилистическая структура обвинительной речи. Композиционно-стилистическая структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего.

Тема 9. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.

Процессуальное положение прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности обвинительной речи в суде присяжных заседателей. Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности защитительной речи в суде присяжных заседателей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не

своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания.

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Судебная риторика – наука о красноречии.	Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Характеристика судебной аудитории.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Понятие речевой деятельности.	Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 3. Требования, предъявляемые к речи юриста.	Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Вопросительные предложения, цитаты	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	в судебной речи.	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом	
Тема 4. Подготовка оратора к выступлению.	Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание Доклад
Тема 5. Ораторские приемы в судебной речи.	Этика речевого поведения оратора	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание Доклад
Тема 6. Основы полемического мастерства.	Основные правила ведения спора в суде.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 7. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	Логические основы убедительности судебной речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом.	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 8. Виды судебных речей.	Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом.	Отчет по практикуму по решению задач Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Брадецкая, И. Г. Юридическая лингвистика : учебное пособие / И. Г. Брадецкая, У. Н. Фысина. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-00209-190-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152122.html

Дополнительная литература:

1. Никифорова, Э. Ш. Основы речевого воздействия : учебное пособие / Э. Ш. Никифорова, Е. А. Симанчук. — Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-4497-3007-7. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138906.html.

2. Деловая коммуникация в профессиональной сфере : учебное пособие / И. А. Зубкова, Л. К. Алахвердиева, И. А. Животкова, С. А. Круглова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-7890-1825-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118035.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должо отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **3 балла** – доклад отвечает всем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – доклад не отвечает двум требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего здания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Отчет по заданию 3 – задание выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет. 2 – задание выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 1 – задание не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – задание не выполнено.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерная тематика эссе

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
2. Позднеантичная и средневековая риторика.
3. Риторика Возрождения и Нового времени.
4. Риторика XIX- XX вв.
5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

Примерные задания для практических домашних заданий

Творческое Практикум. Создайте текст судебной речи (обвинительной или защитительной), используя собственную фабулу преступления.

2. Найдите лексические ошибки и исправьте их.

1. Ранее Волков был уже оштрафован за нецензурность.

2. На скамье подсудимых – подросток за совершение неприятного преступления.

3. Коротков задремал, что явилось результатом его столкновения со стоящим недалеко от обочины столбом.

4. Разделить имущество, так как прекратилось бракосочетание.

5. Рукоприкладство было совершено палкой.

6. Рост преступности зависит от того, насколько упорно и эффективно ведется борьба с правонарушениями.

7. Трунов обвиняется в том, что был задержан за управлением автотранспортным средством в нетрезвом состоянии.

8. В настоящее время работники отдела стали больше заниматься поджогами.

9.Налицо незаконное хищение государственного имущества

Практикум 1.

1. Прочитайте произведение Платона «Апология Сократа» и выполните риторический анализ.

- Кто выступал в качестве обвинителей?

- Какие обвинения были предъявлены Сократу?

- Проанализируйте полемические приемы, применяемые Сократом, какие аргументы он приводит против каждого из предъявленных обвинений?

- Проанализируйте речь Сократа после обвинения, предшествующего приговору. Какую характеристику Сократ дает самому себе и обвинителям?

- Проанализируйте речь Сократа после общего обвинения. Как оценил Сократ назначенное ему наказание? Какое наказание за то, что он совершил, назначил бы себе сам Сократ? Почему?

- Проанализируйте речь Сократа после смертного приговора. К кому обращается Сократ, каковы основные идеи этой речи?

- Была ли речь Сократа в свою защиту убедительной и логичной с точки зрения аргументации? Повлияла ли она на принятое судом решение? Аргументируйте свою позицию.

2. Составить план-конспект ответов.

Практикум 2.

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, исправьте речевые ошибки.

В один из дней конца июля 2008 года в ночное время, И. имея умысел на хищение чужого имущества подошел к складу № 6 расположен..ого между домами № 8 «а» и № 6 «а» г. Вологды где имеющимся при себе метал_ическим прутом взломав навесной замок, стоимостью 200 рублей (не)законно проник в вышеуказан_ый склад в котором находилась ГАЗ-3110 без регистрационных номеров и принадлежащая вышеуказан_ой организации стоимостью 33 160 рублей.

После чего 23 июля 2008 года И. предложил своему знакомому С. купить обнаружен_ую И. в вышеуказан_ом складе автомашину (на)запчасти пояснив ему (при)этом что автомашина его личная. С. купить автомашину согласился. Тогда предварительно договорившись что И. отбуксирует машину из склада к гаражу С. расположен_ому по ул. Товарной г. Вологды, И. 31 июля 2008 года в ночное время, продолжая свои противоправные действия направлен_ые на хищение чужого имущества вновь пришел в вышеуказан_ый склад откуда тайно из корыс_ных побуждений похитил автомашину ГАЗ-3110 без регистрационных номеров принадлежащую вышеуказан_ой организации и стоимостью 33160 рублей. После чего с места преступления с похищен_ым И. скрылся распорядившись им впоследствии (по)своему усмотрению чем причинил ОАО в лице представителя Беляевой Е.В. материальный ущерб на общую сумму 33360 рублей.

Практикум 3.

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1 Язык камень рушит, слово железо пробьёт.
2 Бритва скребет, а слово режет.
3 Язык − ключ к сердцу.
4 Мал язык, да всем телом владеет.
5 Пчела жалит жалом, а человек − словом.
6 Каким бы острым ни был кинжал, человеческий язык острее.
7 С языка капает и мёд, и яд.
8 Слово не обух, а от него и люди гибнут.
9 Язык не имеет костей, но часто перемалывает хребет другому.
10 Словесный яд хуже змеиного.
11 Мудрое слово − друг в беде.
12 Доброе слово сталь режет.
13 Сердечное слово три зимы греет.
14 Язык − переводчик сердца.
15 Не торопись языком, спеши делом.
16 Видна птица по перьям, а человек по речам.
17 Речами тих, да сердцем лих.
18 Короткую речь слушать хорошо, а под долгую речь думать хорошо.

Практикум 4.

Составьте письменные сообщения (на выбор)

а) о вестях, содержащихся в сегодняшних газетах,
б) о последних радио- и телевизионных сообщениях,
в) об интересной поездке или просмотренном спектакле, фильме.

Практикум 5.

Постройте монолог-рассуждение (письменно) на основе одного из данных высказываний.

1.Пустые слова − что орех без ядра.

2.Не говори наобум, а бери на ум.

3. «Выучить несколько языков −дело одного или двух лет, а чтобы научиться говорить на своем языке как следует, надо полжизни» (Вольтер).

4 «Язык человека − это его мировоззрение и его поведение» (Д. С. Лихачев).

Практикум 6.

Произнесите фразу, интонацией (выделяя жирным слова интонации) придавая ей прямой и противоположный смысл:

Рад вас видеть.

Спасибо за работу.

Я в восторге.

Спасибо, мне было приятно ваше внимание.

Приятно было с вами поговорить.

Спасибо за комплимент.

Очень вам признателен.

С удовольствием.

Мне это очень нравится.

Практикум 7. Произнесите фразу с разными интонациями (выделяя жирным слова интонации):

Здравствуйте! (официальность, радость, угроза, упрек, доброжелательность, равнодушие, гнев, восторг).

Умница! Молодец! (благодарность, восторг, ирония, огорчение, гнев)

Я этого никогда не забуду! (признательность, обида, восхищение, гнев)

Спасибо, как это вы догадались! (искренность, восхищение, гнев)

Ничем не могу вам помочь! (искренность, сочувствие, демонстрация бестактности просьбы)

Вы поняли меня? (доброжелательность, учтивость, официальность, угроза)

До встречи! (теплота, нежность, холодность, решительность, резкость, безразличие)

Я не могу здесь оставаться (сожаление, значительность, обида, неуверенность, решительность).

Практикум 8.

Определите, какие тропы и стилистические фигуры использованы в следующих текстах.

1) И слышно было до рассвета, как ликовал француз. (М.Л.).

2) Игру его любил творец Макбета. (А.П.).

3) Старый клён на одной ноге стережёт голубую Русь. (С.Е.)

4) Коль любить, так без рассудку,

Коль грозить, так не на шутку,

Коль ругнуть, так сгоряча,
Коль рубнуть, так уж с плеча! (А.Т.)
5) Вынес достаточно русский народ,
Вынес и эту дорогу железную
– Вынесет всё, что господь ни пошлёт!
Вынесет всё – и широкую, ясную
Грудью дорогу проложит себе. (Н.Н.)
6) «Не станет нас»! А миру хоть бы что.
«Исчезнет след!» А миру хоть бы что.
Нас не было, а он сиял и будет.
Исчезнем мы, – а миру хоть бы что! (О.Х.)
7) Она свежа, как вешний цвет,
Взлелеянный в тени дубравной.
Как тополь киевских высот,
Она стройна. (А.П.)
8) Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой. (А.П.)
9) Мне нравятся весёлые люди. Нравятся сияющие глаза, звонкий смех, громкий говор. Крики. Мне нравятся румяные девушки с коньками в руках. Или такие, знаете, в майках, в спортивных туфельках, прыгающие вверх и вниз. (М.Зощенко)

Практикум 9.

Составьте развлекательную дружескую речь, используя различные тропы и пословицы. Используйте тропы, фигуры, речения. Можно использовать следующие пословицы и поговорки:

− «Без наук как без рук».

− «Книга книгой, а мозгами двигай».

− «Убеленный сединами». − «Ума палата», «советник», «консультант».

− «Лиса знает сто сказок и все про курицу».

− «Путь даже в тысячу километров начинается с первого шага».

− «Не будешь ползать – не научишься ходить».

Примерные задания для практикумов по решению задач

Практикум 1. НИЖЕ ПРИВОДИТСЯ ПЕРВЫЙ АБЗАЦ РЕЧИ СУДЕБНОГО ОРАТОРА. ОТМЕТЬТЕ ИЗВЕСТНЫЙ ВАМ ЭЛЕМЕНТ КОМПОЗИЦИИ: ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ, «ЗАЦЕПЛЯЮЩИЙ КРЮЧОК», ВСТУПЛЕНИЕ.

Господа судьи, господа присяжные заседатели! Около месяца тому назад в Спасской улице, в доме Дмитриевского, произошло большое несчастье. Семейство, единственной поддержкой которого был Алексей Иванович Рыжов, состоявшее из жены его и четырёх детей, внезапно и

неожиданно осиротело: глава этого семейства был лишен жизни. Он лишился жизни не окруженный попечениями и участием родных, не благословляя своих детей, а сопровождаемый их отчаянными криками и падая от руки близкого и обязанного ему человека. Этот близкий и обязанный ему человек находится в настоящее время перед вами и от вас зависит решить его судьбу. (А. Ф. Кони).

Практикум .2 ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТ ИЗ РЕЧИ И. С. ТУРГЕНЕВА «ГАМЛЕТ И ДОН КИХОТ», ПРОИЗНЕСЕННОЙ 10 ЯНВАРЯ 1860 Г. НАЙДИТЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИЗЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ. ДЛЯ УДОБСТВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФРАГМЕНТ РАЗБИТ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ, КАЖДАЯ ИЗ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ОДНОЙ ИЗ ЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ ИЗЛОЖЕНИЯ.

Гамлет – сын короля, убитого родным братом, похитителем престола; отец его выходит из могилы, из «челюстей ада», чтобы поручить ему отомстить за себя, а он колеблется, хитрит с самим собой, тешится тем, что ругает себя, и, наконец, убивает своего отчима случайно. (1)

Глубокая психологическая черта, за которую многие, даже умные, но близорукие люди дерзали осуждать Шекспира! (2)

А Дон Кихот, бедный, почти нищий человек, без всяких средств и связей, старый, одинокий, берет на себя исправлять зло и защищать притесненных (совершенно ему чужих) на всем земном шаре. Что нужды, что первая же его попытка освобождения невинности от притеснителя рушится двойной бедою на голову самой невинности... (Мы разумеем ту сцену, когда Дон Кихот избавляет мальчика от побоев его хозяина, который тотчас же после удаления избавителя вдесятеро сильнее наказывает бедняка); что нужды, что, думая иметь дело с вредными великанами, Дон Кихот нападает на полезные ветряные мельницы... (3)

Комическая оболочка этих образов не должна отводить наши глаза от скрытого в них смысла. Кто, жертвуя собою, вздумал бы сперва рассчитывать и взвешивать последствия, всю вероятность пользы своего поступка, тот едва ли способен на самопожертвование. (4)

С Гамлетом ничего подобного случиться не может: ему ли, с его проницательным, тонким, скептическим умом, ему ли впасть в такую грубую ошибку! Нет, он не будет сражаться с ветряными мельницами, он не верит в великанов... Гамлет не стал бы утверждать, как Дон Кихот, показывая вам и каждому цирюльничий таз, что это есть настоящий волшебный шлем Мамбрина; но мы полагаем, что, если бы сама истина предстала воплощенною перед его глазами, Гамлет не решился бы поручиться, что это точно она, истина... Ведь кто знает, может быть, и истины тоже нет, как великанов. (5)

Мы смеёмся над Дон Кихотом... но, мм. гг., кто из нас может, добросовестно вопросив себя, свои прошедшие, свои настоящие убеждения, кто решится утверждать, что он всегда и во всяком случае

различит и различал цирюльничий оловянный таз от волшебного золотого шлема?... Поэтому нам кажется, что главное дело в искренности и силе самого убежденья..., а результат – в руке судеб. Они одни могут показать нам, с призраками ли мы боролись, с действительными ли врагами, и каким оружием мы покрыли наши головы... Наше дело вооружиться и бороться. (6) .

.. Воображение охотно вызывает перед собою образы обоих современников – поэтов, которые умерли в один и тот же день, 26 апреля 1616 года. Сервантес, вероятно, ничего не знал о Шекспире; но великий трагик в тишине своего Стратфордского дома, куда он удалился за три года до смерти, мог прочесть знаменитый роман, который был уже тогда переведён на английский язык... Картина, достойная кисти живописца-мыслителя: Шекспир, читающий «Дон Кихота»! Счастливы страны, среди которых возникают такие люди, учители современников и потомков! Неувядаемый лавр, которым увенчивается великий человек, ложится на чело его народа. (7)

Практикум 3. ФРАГМЕНТ ИЗ ДОКЛАДА ПИСАТЕЛЯ Л. ЛЕОНОВА, ПОСВЯЩЕННОГО 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А. С. ГРИБОЕДОВА. ДЕДУКЦИЯ ИЛИ ИНДУКЦИЯ В НЁМ ИСПОЛЬЗОВАНА? Успех этой книги широчайшего общественного анализа был бы немыслим, если бы высоким идейным качествам не соответствовали такие же литературные достоинства. Её архитектура совершенна. Она исполнена отличным, крыловского басенного склада и пушкинской выразительности, стихом. Такой краткости, когда портрет рисуется с полуреплики, у нас не достигал почти никто. Мы с детства прибегаем к формулировкам комедии для определения житейских положений.

Практикум 4. КАКИЕ АРГУМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РЕЧИ ЗАЩИТНИКА? УМЕСТНЫ ЛИ ОНИ В ЭТОМ РОДЕ И ВИДЕ РЕЧИ? Вам говорят, что он высоко стоял и низко упал, и его имя этого требует строгой кары, потому что с него должно «спроситься». Но, господа, вот он перед вами, он, стоявший так высоко! Посмотрите на него, подумайте о его разбившейся жизни – разве с него уже недостаточно спрошено? Припомните, что ему пришлось перестрадать в неизбежном ожидании этой скамьи и во время пребывания на ней. Высоко стоял... Низко упал... ведь это только начало и конец, а что было пережито между ними! Господа, будьте милосердны и справедливы и, вспоминая о высоте положения и о том, как низко он упал, подумайте о дуге падения! (Ф. Н. Плевако. Из защитительной речи).

Практикум 5. Найдите предложения, в которых нарушена уместность речи, определите тип нарушения. Предложите свой вариант правки предложений.

1. Телевидение – последыш лингвотехнической революции в области устной речи.

2. Резко взяли свои пятые точки в руки и начали сдавать зачеты.

3. Настя, урок уже начался, прижми свой зад! 4. На медосмотре вожатому не надо выпендриваться, чтобы произвести впечатление на детей и их родителей.

5.Недавно встречаю одного знакомого по турклубу. Подбегает ко мне радостно: «Поехали с нами летом на Урал! В прошлом году так здорово отдохнули! Всего два человека погибло!»

6. С одной стороны, это забава, с другой – эпизод потребовал больших усилий, доселе не ведомых мне.

7. Почему-то совершенно уверена, что во времена «примадонн» «звездой эпохи» не могла стать коза прыгучая, сыгранная Мариной Александровой.

8. Я, конечно, в последнее время ограничиваю себя немного в трапезе.

9. Ваша честь, я не виноват и не буду выплачивать деньги ее мамаше.

10. Если ты будешь упорствовать в своем заблуждении, я тебе глаз на лоб натяну и моргать заставлю (учитель на уроке).

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть

	неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1 . Роль риторики и речевого общения в деятельности юриста.

2 . Виды речевой деятельности и их проявление в профессиональной юридической деятельности.

3 . Общая и частная риторики, их соотношение. Специфика юридической риторики.

4 . Какие коммуникативные качества речи способствуют выразительности, логичности, грамотности, эффективности высказывания. Охарактеризуйте их.

5 . Раскройте содержание понятия «эффективная речь». Назовите свойства эффективной речи.

6 . Охарактеризуйте основные категории риторики: этос, логос, пафос.

7 . Юридическая риторика как особая прикладная дисциплина, ее предмет и задачи.

8 . Риторический канон, охарактеризуйте этапы классического риторического канона.

9 . Хрия, её виды и структура.

10 . Расскажите о способах запоминания информации.

11 . Судебные ораторы Древней Греции и Древнего Рима.

12 . Русское судебное красноречие, его яркие представители.

13 . Основные правила убеждения.

14 . Как невербальные средства языка способствуют выразительности и индивидуальности речи оратора?

15 . Законы современной риторики.

16 . Что такое речевое воздействие, каковы его правила.

17 . Расскажите о соотношении вербального и невербального речевого воздействия.

18 . Жанры публичной речи и правила их подготовки.

19 . Особенности взаимодействия оратора и аудитории.

20 . Понятие композиции речи. Дайте характеристику ее основных элементов.

21 . Назовите основные функции риторических тропов? Каковы принципы их использования в деловой речи?

22 . Охарактеризуйте различные приемы поддержания внимания аудитории к публичному выступлению, планируемые в ходе подготовки выступления.

23 . Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в воздействующей публичной речи.

24 . Интервьюирование и консультирование как виды профессиональной коммуникации юриста.

25 . Дискуссия и полемика в юридической практике.

26 . Расскажите о приемах корректного и некорректного ведения спора.

27 . Переговоры как альтернативный способ разрешения спора.

28 . Медиация как альтернативный способ разрешения спора.

29 . Деловое общение, каковы его особенности.

30 . Деловая беседа: цели, виды, этапы.

31 . Деловое совещание как вид профессиональной коммуникации: цели, виды, этапы.

32 . Охарактеризуйте протокольно-этикетные выступления: виды и основные требования.

Задания 2-го типа

1 . Какова структура строгой хрии? Приведите пример строгой хрии

2 . Что такое риторическая фигура? Назовите основные группы риторических фигур и приведите примеры использования в публичном выступлении.

3 . Что такое топика? Назовите основные топы.

4 . Каковы условия эффективного речевого воздействия?

5 . Что означает понятие «цветы красноречия»? Приведите примеры.

6 . Что такое эпидейктическая речь? В каких ситуациях она возникает? Каковы ее подлинные темы и что может служить ее предметом?

7 . Что такое убеждающая речь? В каких ситуациях в деятельности адвоката она появляется?

8 . Какой может быть тактика оратора в убеждающей речи в зависимости от настроения аудитории?

9 . Какими способами говорящий может обеспечить контакт с аудиторией?

10 . В чем суть такого явления, как диалогизация текста? Каковы приемы, способствующие диалогизации?

11 . Какие лексические и синтаксические особенности выступления способствуют его более легкому восприятию?

12 . Каков должен быть внешний вид оратора, его поведение, мимика, жесты?

13 . Каковы возможные недостатки композиции публичного выступления?

14 . Что такое интонация? Каковы акустические компоненты интонации?

15 . Каковы правила эффективной аргументации?

16 . Каковы тактики и стратегии спора?

17 . 4Что такое полемические приемы?

18 . Как оппонент может воспользоваться уловками?

19 . Какие тактики применить в случае некорректного поведения оппонента в споре?

20 . Какова роль законов логики в ораторской деятельности?

21 . Какие элементы включает в себя процесс аргументации? Охарактеризуйте каждый из них.

22 . Каковы причины и виды логических ошибок?

23 . Что такое убеждение и какие факторы участвуют в его формировании?

24 . В чем заключается различие функций обвинительной и защитительной речи?

25 . Какова композиция обвинительной речи?

26 . Какова композиция защитительной речи?

27 . Что такое реплика, какова её структура?

Задания 3-го типа

1 . Продолжите:

Каждый участник речевого события играет свою_____, выполняет закрепленную за ним функцию в процессе общения.

Речевая _____ – это результат, который мы хотим получить от нашей речи.

____ – употребление слова или выражения в переносном значении.

2 .Проанализируйте этические принципы, представленные в тексте Федерального закона от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Ответьте на вопросы:

– В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?

– Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?

– Каковы требования принципа конфиденциальности?

– В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?

3 . Проанализируйте с этических позиций Федеральный закон от 17 января 1992 № 2202-1 г. «О прокуратуре Российской Федерации» и «Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации» (приказ Генпрокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. Каковы морально –этические требования к работникам прокуратуры?

4 .Раскройте профессиональную необходимость следования нравственным принципам, зафиксированным в тексте присяги нотариуса: «Торжественно присягаю, что обязанности нотариуса буду исполнять в соответствии с законом и совестью, хранить профессиональную тайну, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку».

5 .Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, исправьте речевые ошибки.

В один из дней конца июля 2018 года в ночное время, И. имея умысел на хищение чужого имущества подошел к складу № 6 расположен_ого между домами № 8 «а» и № 6 «а» г. Вологды где имеющимся при себе метал_ическим прутом взломав навесной замок, стоимостью 200 рублей (не)законно проник в вышеуказан_ый склад в котором находилась ГАЗ-3110 без регистрационных номеров и принадлежащая вышеуказан_ой организации стоимостью 33 160 рублей. После чего 23 июля 2018 года И. предложил своему знакомому С. купить обнаружен_ую И. в вышеуказан_ом складе автомашину (на)запчасти пояснив ему (при)этом что автомашина его личная. С. купить автомашину согласился. Тогда предварительно договорившись что И. отбуксирует машину из склада к гаражу С. расположен_ому по ул. Товарной г. Вологды, И. 31 июля 2008 года в ночное время, продолжая свои противоправные действия направлен_ые на хищение чужого имущества вновь пришел в вышеуказан_ый склад откуда тайно из корыс_ных побуждений похитил автомашину ГАЗ-3110 без регистрационных номеров принадлежащую вышеуказан_ой организации и стоимостью 33160 рублей. После чего с места преступления с похищен_ым И. скрылся распорядившись им впоследствии (по)своему усмотрению чем причинил ОАО в лице представителя Беляевой Е.В. материальный ущерб на общую сумму 33360 рублей.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Правовая статистика»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовая статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся соответствующих теоретических знаний и практических умений использования достижений современной теории и практики статистики, необходимых для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся соответствующих теоретических знаний и практических умений использования достижений современной теории и практики статистики, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися необходимых познаний в применении методологии современной правовой статистики в контексте решения профессиональных задач по профилю юридической деятельности;
- изучение количественной стороны совокупностей правонарушений, иных юридически значимых фактов и результатов оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов России в целях раскрытия их качественного своеобразия, тенденций и закономерностей развития в конкретных условиях пространства и времени;
- развитие способностей, обучающихся в работе с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности для выполнения комплексного статистического исследования;
- получение обучающимися навыков в применении основных методов, способов и средств выполнения комплексного статистического исследования при решении профессиональных задач;
- формирование у обучающихся способностей соблюдения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области ответственности за искажение статистических данных и информационной безопасности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	**ОПК-9**	**ОПК-9.1** Находит юридически значимую информацию в различных источниках, включая правовые базы данных	- цели и задачи статистической работы в правоохранительных органах; - сущности категорий правовой статистики и значимость их применения в статистических исследованиях; - организацию системы органов государственной статистики в России и в правоохранительных органах России; - методологию и организацию применения в деятельности правоохранительных органов форм, видов и способов статистического наблюдения; - основные методы, способы и средства выполнения комплексного статистического исследования; - методологию статистических	- заполнять реквизиты единых статистических карточек первичного учета преступлений, лиц их совершивших, движения уголовных дел и других материалов досудебной подготовки; - применять принципы, методы и способы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике статистического исследования; - применять принципы и способы криминологического	навыками проведения прикладных научных исследований, обработки результатов и оформления с использованием возможностей современных информационных технологий сложных служебных документов (отчётов). - навыками применения возможностей табличного редактора MS EXCEL и текстового редактора MS WORD в создании отчетов о результатах статистического исследования, требующих установления новых связей между понятиями, явлениями и процессами	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			исследований, используемых при решении правоохранительными органами своих профессиональных задач; - принципы методы и способы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике статистического исследования;	прогнозирования преступности с учетом ее обстоятельств; - использовать функции табличного редактора MS EXCEL в статистической работе; - решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи и выполнять статистические исследования при решении профессиональных задач, требующих установления новых связей между понятиями, явлениями и процессами в нестандартных ситуациях;		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Правовая статистика, ее предмет, метод, система и значение	4	4								7	Доклад/5
Тема 2. Методы статистического наблюдения	4	4								7	Эссе/5
Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах	4	4								7	Эссе/5 Доклад/5
Тема 4. Сводка, группировка и изложение материалов статистического наблюдения	4		4							7	Практикум по решению задач/5
Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин	4	4								8	Эссе/5 Доклад/5
Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения	4	4								8	Доклад/5
Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений	4	4								8	Эссе/5 Доклад/5
Тема 8. Графический метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений.	4		6							8	Практикум по решению задач/5
Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей.	6	4								8	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Комплексный статистический анализ											
Всего:	**38**	**28**	**10**							**68**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 60)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовая статистика, ее предмет, метод, система и значение

Цели, задачи, структура и содержание учебной дисциплины, формируемые компетенции и процедура проведения текущего контроля. Общее понятие статистики и ее отраслей. Современная организация статистики в РФ и ее основные задачи. Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методические основы

Тема 2. Методы статистического наблюдения

Понятие статистического наблюдения и организация его проведения. Этапы, организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике. Социологические методы сбора юридической информации

Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах

Учет и его роль в общественной жизни России. Единый учет преступлений в правоохранительных органах. Принципы системы единого учета преступлений и лиц, их совершивших. Система, структура отчетности в правоохранительных органах и содержание основных ее видов

Тема 4. Сводка, группировка и изложение материалов статистического наблюдения

Понятие и содержание статистической сводки и группировки, их цели и задачи. Формы, составные элементы, техника и способы статистической сводки. Виды статистических группировок и основания их классификации. Ряды распределения, их виды и основные показатели. Табличный способ изложения статистических показателей. Графический способ изложения статистических показателей

Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин

Понятие, система и функции статистических показателей. Абсолютные и относительные величины в правовой статистике, их научное и практическое значение. Относительные величины в правовой статистике, их виды и свойства. Расчет коэффициентов преступности. Индексы и их использование в социально-правовых исследованиях

Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения

Понятие средних величин, их сущность и значение. Виды средних величин и техника их вычисления. Показатели вариации признака и

способы расчета показателей вариации. Анализ вариационных рядов

Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений

Понятие динамики, рядов динамики и тренда. Условия построения рядов динамики. Показатели анализа рядов динамики. Приемы обработки (преобразования) динамических рядов. Статистическое прогнозирование: понятие и методы прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Приемы прогнозирования преступности и ее причин

Тема 8. Графический метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений.

Сущность, роль и значение графического метода в статистике. Классификация и общие правила построения графических изображений. Использование возможностей табличного редактора MS EXCEL в анализе и прогнозировании социально-правовых явлений методами изображений статистических показателей.

Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ

Понятие статистических взаимосвязей и понятие причинности. Корреляционная зависимость (связь), ее сущность и методы выявления. Комплексный анализ данных правовой статистики: цель, задачи, функции и алгоритм выполнения. Основные направления анализа данных уголовно-правовой статистики и виды источников информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Правовая статистика, ее предмет, метод, система и значение	Современная организация статистики в РФ и ее основные задачи. Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методические основы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе
Тема 2. Методы статистического наблюдения	Этапы, организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе
Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах	Принципы системы единого учета преступлений и лиц, их совершивших.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе
Тема 4. Сводка, группировка и изложение материалов статистического наблюдения	Ряды распределения, их виды и основные показатели. Табличный способ изложения статистических показателей. Графический способ изложения статистических	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	показателей		
Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин	Относительные величины в правовой статистике, их виды и свойства. Расчет коэффициентов преступности. Индексы и их использование в социально-правовых исследованиях	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе
Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения	Показатели вариации признака и способы расчета показателей вариации. Анализ вариационных рядов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе
Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений	Статистическое прогнозирование: понятие и методы прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Приемы прогнозирования преступности и ее причин	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе
Тема 8. Графический метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений.	Использование возможностей табличного редактора MS EXCEL в анализе и прогнозировании социально-правовых явлений методами изображений статистических показателей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач
Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ	Корреляционная зависимость (связь), ее сущность и методы выявления. Комплексный анализ данных правовой статистики: цель, задачи, функции и алгоритм выполнения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации.	Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Правовая статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, С. Я. Казанцев, Н. Д.

Эриашвили [и др.] ; под редакцией Е. А. Антонян [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 384 c. — ISBN 978-5-238-03584-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141798.html

2. Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика : учебное пособие / Андрюшечкина И.Н.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 291 c. — ISBN 978-5-93916-979-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122914.html

Дополнительная литература

1. Ниесов В.А. Информационные системы судопроизводства : учебное пособие / Ниесов В.А., Черных А.М.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 268 c. — ISBN 978-5-93916-669-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138204.html .

2. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И. А. Мухина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	Текст доклада должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы доклада подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. автор доклада ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 3-4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 1-2 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 0 баллов – доклад не отвечает трем и более требованиям.
2.	Эссе	5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 3 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы эссе</u>

Тема 2. Методы статистического наблюдения

1. Сравнительный анализ сплошного и выборочного наблюдения в юриспруденции
2. Проблемы репрезентативности данных в правовой статистике
3. Методологические сложности при наблюдении за организованной преступностью
4. Роль больших данных в современном статистическом наблюдении
5. Этические аспекты сбора статистических данных о преступности

Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах

1. Проблемы унификации первичного учета в правоохранительных органах
2. Влияние качества первичного учета на достоверность статистических данных
3. Цифровизация систем первичного учета: преимущества и риски
4. Международный опыт организации первичного учета преступности
5. Пути совершенствования системы отчетности в правоохранительных органах

Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин

1. Возможности и ограничения абсолютных показателей в правовой статистике
2. Относительные показатели как инструмент сравнительного анализа преступности
3. Проблемы сопоставимости статистических данных разных периодов
4. Значение относительных показателей для оценки эффективности правоохранительной деятельности
5. Критический анализ использования статистических показателей в средствах массовой информации

Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений

1. Значение табличного метода для представления статистических данных
2. Анализ тенденций преступности с помощью динамических рядов
3. Прогнозирование как инструмент планирования правоохранительной деятельности
4. Методологические проблемы прогнозирования социально-правовых явлений
5. Сравнительный анализ различных методов прогнозирования преступности

Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ

1. Возможности корреляционного анализа в выявлении причин преступности
2. Комплексный статистический анализ как основа доказательной политики
3. Междисциплинарные подходы в статистическом анализе правовых явлений
4. Проблемы интерпретации результатов статистического анализа взаимосвязей
5. Перспективы развития методов комплексного статистического анализа в юриспруденции

Примерные темы докладов

Тема 1. Правовая статистика, ее предмет, метод, система и значение

1. История становления и развития правовой статистики в России
2. Предмет и методы правовой статистики: современное понимание
3. Система правовой статистики и её основные разделы
4. Значение правовой статистики для правоохранительных органов
5. Международные стандарты в области правовой статистики

Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах

1. Система первичного учета в органах внутренних дел
2. Неопределённые системы статистической отчетности в правоохранительных органах
3. Документы первичного учета преступлений и правонарушений
4. Автоматические системы статистического учета в МВД России
5. Контроль достоверности первичного учета

Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с

помощью абсолютных и относительных величин

1. Абсолютные показатели в правовой статистике: виды и значение
2. Изменяющиеся величины и их применение в анализе преступности
3. Показатели интенсивности преступности: методика расчета
4. Сравнительный анализ территории по показателям преступности
5. Координация и сравнение в правовой статистике

Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения

1. Виды средних величин и их применение в правовой статистике
2. Средние распределения и их анализ в юриспруденции
3. Показатели вариации в анализе правовых явлений
4. Нормальное распределение и его значение в правовой статистике
5. Асимметрия и эксцесс рядов распределения

Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений

1. Правила построения и анализа статистических таблиц
2. Виды статистических таблиц в правовой статистике
3. Анализ динамических рядов в юриспруденции
4. Методы выравнивания динамических рядов
5. Статистические методы прогнозирования преступности

Примерные задания для практикумов по решению задач

1. На основе данных о преступности в регионе за 5 лет постройте ряд динамики, рассчитайте средний уровень ряда и темпы роста. Сделайте прогноз на следующий год.
2. Используя данные о возрасте преступников, постройте интервальный ряд распределения, рассчитайте средний возраст и показатели вариации.
3. По данным о видах преступлений и числе осужденных постройте структурную группировку и определите наиболее распространённые виды преступлений.
4. На основе данных о раскрываемости преступлений по месяцам постройте линейную диаграмму и проанализируйте сезонные колебания.
5. Используя данные о материальном ущербе от преступлений, рассчитайте средний ущерб, моду и медиану.
6. По данным о числе сотрудников правоохранительных органов и раскрытых преступлениях рассчитайте производительность труда.
7. На основе данных о рецидивной преступности постройте таблицу сопряжённости и определите связь между видом преступления и рецидивом.
8. Используя данные о времени расследования дел, рассчитайте среднее время и постройте гистограмму распределения.
9. По данным о преступлениях в различных районах города постройте

картограмму и определите наиболее криминогенные районы.

10. На основе данных о результатах судебных решений рассчитайте относительные показатели и постройте секторную диаграмму.

11. Используя данные о числе обвиняемых и оправданных, рассчитайте коэффициент оправдательных приговоров.

12. По данным о динамике преступности среди несовершеннолетних постройте ряд динамики и определите основную тенденцию методом скользящей средней.

13. На основе данных о числе прокурорских проверок и выявленных нарушениях рассчитайте эффективность проверок.

14. Используя данные о видах наказаний, постройте ряд распределения и рассчитайте показатели асимметрии и эксцесса.

15. По данным о преступлениях против собственности рассчитайте индекс сезонности.

16. На основе данных о числе дознаний и предварительных следствий проведите сравнительный анализ их продолжительности.

17. Используя данные о жалобах на действия правоохранительных органов, рассчитайте долю обоснованных жалоб.

18. По данным о числе восстановленных в правах граждан постройте линейную диаграмму и проанализируйте динамику.

19. На основе данных о преступлениях в сфере экономики рассчитайте средний ущерб и его вариации.

20. Используя данные о возрасте потерпевших, постройте вариационный ряд и рассчитайте средний возраст.

21. По данным о времени судебного разбирательства рассчитайте среднее время и постройте кумуляту.

22. На основе данных о результатах оперативно-розыскной деятельности рассчитайте коэффициент эффективности.

23. Используя данные о числе правонарушений в общественных местах, постройте радиальную диаграмму.

24. По данным о числе оправдательных приговоров рассчитайте их долю по видам преступлений.

25. На основе данных о преступлениях против государственной власти проведите комплексный анализ и подготовьте отчёт.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-15 баллов Задание 3: 0-15 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**Суммарное значение баллов ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте понятие «правовая статистика» и её роль в деятельности правоохранительных органов.
2. Опишите предмет и методы правовой статистики.
3. Объясните систему правовой статистики и её основные разделы.
4. Дайте определение статистического наблюдения и назовите его формы.
5. Раскройте понятие «первичный учёт» в правоохранительных органах.
6. Опишите виды статистической отчётности и их значение.
7. Объясните понятие «сводка» и её этапы.
8. Дайте определение группировки и назовите её виды.
9. Раскройте роль абсолютных величин в статистическом анализе.
10. Объясните виды относительных величин и их применение в правовой статистике.
11. Опишите понятие «средняя величина» и условия её применения.
12. Раскройте сущность рядов распределения и их виды.
13. Объясните табличный метод представления статистических данных.
14. Дайте определение графического метода и его преимущества.
15. Опишите виды графиков, используемых в правовой статистике.
16. Раскройте понятие «динамика социально-правовых явлений».
17. Объясните методы прогнозирования на основе статистических

данных.

18. Дайте определение статистических взаимосвязей и их виды.
19. Опишите методы корреляционного анализа в правовой статистике.
20. Раскройте понятие «комплексный статистический анализ».
21. Объясните роль выборки в статистическом исследовании.
22. Дайте определение ошибки выборки и её виды.
23. Опишите методы расчёта показателей вариации.
24. Раскройте понятие «индексный метод» в статистике.
25. Объясните значение статистических показателей для оценки эффективности правоохранительной деятельности.

Задания 2 типа

1. Проанализируйте данные о преступности в регионе за год и выделите основные тенденции.
2. По данным о раскрываемости преступлений определите виды преступлений с наименьшей раскрываемостью.
3. На основе данных о возрастном составе преступников постройте группировку и сделайте выводы.
4. Используя данные о числе осужденных, рассчитайте относительные показатели структуры.
5. По данным о динамике преступности постройте ряд динамики и определите тенденцию.
6. На основе данных о правонарушениях несовершеннолетних проведите сравнительный анализ по регионам.
7. Используя данные о времени расследования уголовных дел, рассчитайте среднюю продолжительность.
8. По данным о рецидивной преступности постройте таблицу и определите удельный вес рецидива.
9. На основе данных о видах наказаний рассчитайте относительные показатели координации.
10. Используя данные о числе сотрудников правоохранительных органов, определите уровень нагрузки на одного сотрудника.
11. По данным о результатах оперативно-розыскной деятельности постройте график и проанализируйте эффективность.
12. На основе данных о жалобах на действия правоохранительных органов проведите анализ их обоснованности.
13. Используя данные о числе потерпевших, рассчитайте показатели интенсивности.
14. По данным о материальном ущербе от преступлений определите средний размер ущерба.
15. На основе данных о сроках лишения свободы постройте ряд распределения и определите моду.
16. Используя данные о числе оправдательных приговоров, рассчитайте их долю в общем числе приговоров.
17. По данным о преступлениях в сфере экономики проведите анализ

их динамики.

18. На основе данных о числе дознаний и предварительных следствий проведите сравнительный анализ.

19. Используя данные о результатах судебных решений, определите наиболее частые виды наказаний.

20. По данным о правонарушениях в общественных местах постройте картограмму.

21. На основе данных о числе прокурорских проверок проведите анализ их результативности.

22. Используя данные о времени судебного разбирательства, рассчитайте медиану.

23. По данным о числе обвиняемых определите показатель их нагрузки на следователя.

24. На основе данных о преступлениях против личности проведите анализ сезонности.

25. Используя данные о числе восстановленных в правах граждан, определите эффективность правозащитной деятельности.

Задания 3 типа

1. На основе данных о преступности в регионе за 5 лет постройте ряд динамики, рассчитайте средний уровень ряда и темпы роста. Сделайте прогноз на следующий год.

2. На основе данных о раскрываемости преступлений по месяцам постройте линейную диаграмму и проанализируйте сезонные колебания.

3. На основе данных о рецидивной преступности постройте таблицу сопряжённости и определите связь между видом преступления и рецидивом.

4. На основе данных о числе прокурорских проверок и выявленных нарушениях рассчитайте эффективность проверок.

5. Используя данные о видах наказаний, постройте ряд распределения и рассчитайте показатели асимметрии и эксцесса.

6. По данным о преступлениях против собственности рассчитайте индекс сезонности.

7. Используя данные о возрасте потерпевших, постройте вариационный ряд и рассчитайте средний возраст.

8. На основе данных о результатах оперативно-розыскной деятельности рассчитайте коэффициент эффективности.

9. Используя данные о числе правонарушений в общественных местах, постройте радиальную диаграмму.

10. На основе данных о преступлениях против государственной власти проведите комплексный анализ и подготовьте отчёт.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Административное судопроизводство»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ 14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное судопроизводство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Административное судопроизводство» ориентирована на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах судебного административного процессуального права, главных направлениях реализации его регулятивной функции При этом комплекс мер основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также организационном, аппаратном и программном обеспечении.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности *40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

освоение студентами основных положений законодательства об административной юстиции;

приобретение студентами навыков квалифицированной разработки процессуальных документов в рамках административного судопроизводства;

выработка у студентов способности разрабатывать и аргументировать различные правовые позиции при обращении в юрисдикционные органы и рассмотрении ими административных дел о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций,

выработка у студентов способности разрабатывать и аргументировать различные правовые позиции при разрешении административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью осуществления государственных или иных публичных полномочий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.4** Определяет правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицирует факты и правоотношения	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства, взаимосвязь государственного управления и исполнительной власти, особенности использования информационных технологий институтом государственного управления, место и роль административного права Российской Федерации как отрасли права и как науки, особенности административно-правовых норм и административно-правовых отношений, субъектов административн	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства	решения задач профессиональной деятельности в сфере государственного управления, внутриорганизационной деятельности государственных органов, а также в сфере осуществления общественными организациями внешневластных управленческих функций.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			ого права, содержание административно-правового статуса граждан, органы исполнительной власти как субъекты административного права, содержание правового института государственной службы, содержание правового статуса государственного служащего, особенности процесса цифровизации государственной службы			
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	организационные и правовые основы управленческой деятельности, содержание юридических фактов, служащих основанием возникновения, изменения и прекращения управленческих отношений	устанавливать взаимосвязи юридических фактов образующих юридические составы управленческих отношений	участия в экспертной юридической деятельности в рамках нормотворческой деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Реализует современное уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, методы и приемы назначения и производства, и оценки результатов судебной экспертизы.	содержание материальных и процессуальных административно-правовых норм, устанавливающих компетенцию органов и должностных лиц и порядок принятия решений в рамках правопримените	раскрывать содержание актов применения административно-правовых норм	участия в экспертной юридической деятельности в рамках правоприменительной деятельности	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			льной деятельности			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Административное судопроизводство в российской правовой системе	2	4								8	Дискуссия / 6;
Тема 2. Общий порядок рассмотрения дел в административном судопроизводстве	4		4							8	Практикум по решению задач / 10;
Тема 3. Оспаривание нормативных правовых актов	4	4	2							8	Дискуссия / 6;
Тема 4. Оспаривание ненормативных правовых актов	4	2	2							8	Дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 10;
Тема 5. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок	4		4							8	Практикум по решению задач / 10;
Тема 6. Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации	4	4	2							8	Дискуссия / 6;
Тема 7. Производство в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации	4		4							8	Практикум по решению задач / 10;
Тема 8. Оспаривание результатов определения	2		4							8	Практикум по решению задач / 10;

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
кадастровой стоимости											
Тема 9. Рассмотрение дел о госпитализации гражданина в медицинскую организацию в недобровольном порядке	2	6	3							5	Дискуссия / 6;
Всего:/сем	**30**	**20**	**25**							**69**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/сем	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Административное судопроизводство в российской правовой системе

Понятие «административное судопроизводство» и его соотношение с понятием «административная юстиция». Предмет и система судебного административного процессуального права. Понятие и стадии судебного административного процесса. Процессуальная форма и административный процесс. Соотношение административного судопроизводства с иными формами осуществления правосудия. Источники законодательства об административном судопроизводстве. Принципы судебного административного процессуального права.

Тема 2. Общий порядок рассмотрения дел в административном судопроизводстве

Подведомственность и подсудность административных дел судам. Участники административного судопроизводства. Представительство в административном судопроизводстве. Доказывание и доказательства в административном судопроизводстве. Виды доказательств в судебном административном процессе. Меры предварительной защиты по административному иску. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. Судебные расходы. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве. Примирительные процедуры и соглашение о примирении. Судебные акты, принимаемые судом первой инстанции в административном судопроизводстве.

Тема 3. Оспаривание нормативных правовых актов

Понятие и характеристики нормативного правового акта. Подведомственность и подсудность административных дел об оспаривании нормативных правовых актов. Особенности возбуждения производства по административному делу об оспаривании нормативных правовых актов. Особенности рассмотрения административного дела об оспаривании нормативных правовых актов. Особенности судебного решения по административному делу об оспаривании нормативных правовых актов.

Тема 4. Оспаривание ненормативных правовых актов

Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Подведомственность и подсудность административных дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Особенности возбуждения производства по административному делу об

оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Судебное решение по административному делу об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Тема 5. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок

Возможность присуждения компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Подведомственность и подсудность административных дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Особенности возбуждения производства по административному делу о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Порядок рассмотрения административного дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Судебное решение по административному делу о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Тема 6. Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации

Общая характеристика производства по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Право на обращение в суд. Источники правового регулирования защиты избирательных права. Подведомственность и подсудность административных дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Порядок рассмотрения административных дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Решение суда по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.

Тема 7. Производство в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации

Специальные требования к порядку прекращения полномочий судьи, в том числе к досрочному прекращению полномочий, применяемому в качестве меры дисциплинарной ответственности. Положение о Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Компетенция Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ.

Особенности возбуждения производства по административному делу, рассматриваемому Дисциплинарной коллегией Верховного Суда РФ. Рассмотрение административного дела Дисциплинарной коллегией Верховного Суда РФ.

Тема 8. Оспаривание результатов определения кадастровой стоимости

Понятие «кадастровой стоимости» и общие правила ее определения. Основания для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости. Установление судом кадастровой стоимости объекта недвижимости. Оспаривание решений комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости.

Тема 9. Рассмотрение дел о госпитализации гражданина в медицинскую организацию в недобровольном порядке

Понятия «госпитализация в недобровольном порядке» и «психиатрическое освидетельствование в недобровольном порядке». Подведомственность и подсудность административных дел о недобровольной госпитализации в психиатрический стационар, о продлении срока госпитализации или о психиатрическом освидетельствовании в недобровольном порядке. Особенности возбуждения производства по данной категории административных дел. Предмет, распределение бремени доказывания и доказательства по данной категории административных дел. Особенности порядка рассмотрения данной категории дел.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса,

сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации

самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Административное судопроизводство в российской правовой системе	Соотношение административного судопроизводства с иными формами осуществления правосудия. Источники законодательства об административном судопроизводстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 2.	Меры	Работа с	Практикум по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Общий порядок рассмотрения дел в административном судопроизводстве	процессуального принуждения в административном судопроизводстве. Примирительные процедуры и соглашение о примирении. Судебные акты, принимаемые судом первой инстанции в административном судопроизводстве.	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	решению задач
Тема 3. Оспаривание нормативных правовых актов	Особенности рассмотрения административного дела об оспаривании нормативных правовых актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 4. Оспаривание ненормативных правовых актов	Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Судебное решение по административному делу об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к дискуссии	Дискуссия Практикум по решению задач
Тема 5. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок	Порядок рассмотрения административного дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Судебное решение по административному делу о присуждении	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.		
Тема 6. Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации	Решение суда по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 7. Производство в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации	Положение о Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Компетенция Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач
Тема 8. Оспаривание результатов определения кадастровой стоимости	Установление судом кадастровой стоимости объекта недвижимости. Оспаривание решений комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практикум по решению задач
Тема 9. Рассмотрение дел о госпитализации гражданина в медицинскую организацию в недобровольном порядке	Особенности возбуждения производства по данной категории административных дел. Предмет, распределение бремени доказывания и доказательства по данной категории административных дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник : [16+] / С. Н. Братановский, Н. В. Галицкая. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718302 – Библиогр.: с. 351-353. – ISBN 978-5-4499-5094-9. – DOI 10.23681/718302. – Текст : электронный.

2. Свирин, Ю. А. Административное судопроизводство : учебник : [16+] / Ю. А. Свирин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2025. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721451 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-726-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кайнов, В. И. Административное право России : учебное пособие : [16+] / В. И. Кайнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713182 3182. – Текст : электронный.

2. Административная деятельность полиции : учебник / О. В. Зиборов, М. В. Кардашевская, М. Г. Березина [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, В. В. Кардашевского ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 705 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682322 – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-238-03488-1. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10 - по 2 и более задачам: - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 5 - по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ.
2	Дискуссия	Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. **4-6 баллов** – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; **2-3 балла** – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. **0-1 балла** – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы дискуссий</u>

Дискуссия. Тема 1. Административное судопроизводство в российской правовой системе

Судебное административное процессуальное право в системе отраслей российского права.

Дискуссия. Тема 3. Оспаривание нормативных правовых актов

Основания для обращения в суд для оспаривания нормативных правовых актов и нормоконтроль.

Дискуссия. Тема 4. Оспаривание ненормативных правовых актов

Ненормативные правовой акт как реализация компетенции представителей органов власти и местного самоуправления

Дискуссия. Тема 6. Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации

Избирательные права как предмет судебного разбирательства.

Дискуссия. Тема 9. Рассмотрение дел о госпитализации гражданина в медицинскую организацию в недобровольном порядке

Нормативная база для разрешения дел о принудительной

госпитализации граждан в медицинские психиатрические учреждения.

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач. Тема 2. Общий порядок рассмотрения дел в административном судопроизводстве

Задание

Гражданин Смирнов С.С. допустил задолженность налога на имущество (принадлежащую ему на праве собственности дачу в садоводческом товариществе), в размере 19200 рублей.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Каков порядок взыскания задолженности по налогам и сборам в судебном порядке? Как решается вопрос с подсудностью о взыскании с гражданина налога на имущество? Определите родовую подсудность административного дела.

Функционирование системы исполнительной власти представляет собой реализацию ее субъектами нормотворческой и правоприменительной компетенции. При этом в рамках контроля со стороны вышестоящих органов исполнительной власти действует институт отмены актов, принимаемых органами исполнительной власти.

Вопросы:

Имеет ли Правительство РФ право отмены актов подчиненных ему министерств и ведомств, актов высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Имеет ли Федеральное министерство право отменять акты подчиненных ему федерального агентства или федеральной службы, акты территориальных органов исполнительной власти, локальные акты подведомственных учреждений и предприятий?

Практикум по решению задач. Тема 4. Оспаривание ненормативных правовых актов

Задание

Постановление И.О. главы г. Вельки от 17 октября 2019 г. № 10 «О признании недействительным постановления главы города от 7 мая 2018 г. № 8 «О предоставлении в аренду земельного участка»», которое касалось вопроса о предоставлении земельного участка гражданину Кантемирову Е.Е. было издано с нарушением действующего законодательства.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Как решается вопрос с подсудностью признания недействительным постановления И.О. главы г. Вельки? Определите территориальную подсудность административного дела

Практикум по решению задач. Тема 5. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный

срок

Задание 1

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле

Задание 2

Новиков Н.Н. обратился в суд с административным исковым заявлением к Отделу СП Центрального района города Брянска, УФССП России по Брянской области об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Отдела СП Центрального района города Брянска Соколова С.С., выразившиеся в списании денежных средств, зачисляемых на счет заявителя, открытый в ПАО «Сбербанк России», свои требования обосновал тем, что сведений о возбуждении исполнительного производства в его адрес не поступало, срок для добровольного исполнения исполнительного документа предоставлен не был.

Решением суда Центрального района административные требования истца об оспаривании действий судебного пристава- исполнителя удовлетворены. Действия судебного пристава-исполнителя по обращению взыскания на денежные средства должника Новикова Н.Н., зачисляемые на его счет, открытый в ПАО «Сбербанк России» признаны незаконными.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Исходя из обстоятельств дела определите, кто является надлежащим административным ответчиком по делу?

Практикум по решению задач. Тема 7. Производство в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации

Задача 1

Председатель Верховного Суда Республики Бурятия обратился с представлением в квалификационную коллегию судей Республики о привлечении Захарова Д.А. к дисциплинарной ответственности в виде досрочного прекращения полномочий судьи за систематические нарушения норм Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», норм материального и процессуального права при рассмотрении дел. Так, судьей Захаровым Д.А. с нарушением правил подсудности и подведомственности рассмотрены четыре гражданских дела; незаконно, при наличии оснований для самоотвода рассмотрено одно гражданское

дело о признании гражданина недееспособным. Решением квалификационной коллегии судей Республики Бурятия представление председателя суда удовлетворено. Захаров Д.А. за совершение дисциплинарного проступка привлечен к дисциплинарной ответственности в виде досрочного прекращения полномочий судьи, лишен третьего квалификационного класса судьи. Захаров Д.А. обратился в суд с жалобой на решение квалификационной коллегии судей Верховного Суда Республики Бурятия, указав, что проверка и оценка его деятельности проведена предвзято и необъективно; ранее судья к дисциплинарной ответственности не привлекался.

1) Проанализируйте решение квалификационной коллегии судей с точки зрения правильного выбора вида дисциплинарного взыскания.

2) Имеются ли основания для отмены решения квалификационной коллегии судей?

Задача 2

Председатель Арбитражного суда г. Москвы обратился в квалификационную коллегию судей г. Москвы с представлением о привлечении судьи Лаврова С.К. к дисциплинарной ответственности за грубые нарушения арбитражно-процессуального законодательства, ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей, игнорирование прав и законных интересов участников процесса. Судьей Лавровым С.К. допускалось нарушение сроков направления определений о принятии искового заявления к производству по значительному количеству дел; выявлено несвоевременное изготовление решений в полном объеме по большому количеству дел, имело место несвоевременное направление решения суда по 46 делам; допускалось нарушение сроков выдачи исполнительных листов после вступления судебного акта в силу,

Решением квалификационной коллегии судей г. Москвы представление председателя Арбитражного суда г. Москвы удовлетворено; за совершение дисциплинарного проступка на Лаврова С.К. наложено дисциплинарное взыскание в виде досрочного прекращения полномочий судьи Арбитражного суда г. Москвы с лишением третьего квалификационного класса.

Лавров С.К., обратился с жалобой в суд, просит отменить решение квалификационной коллегии судей г. Москвы, указав, что основной причиной таких нарушений явились объективные обстоятельства: значительные объемы поступающих исков, большое количество рассматриваемых дел, неукомплектованность аппарата. Кроме того, по мнению административного истца в решении квалификационной коллегии не указаны источники данных о приведенных нарушениях сроков; выводы о допущенных им нарушениях не подтверждены достаточными доказательствами.

В ходе рассмотрения дела суд пришел к выводу о необходимости

дополнительной проверки материалов и сведений по ним, в связи с чем вынес определение о назначении экспертизы и производство по административному делу приостановил (п. 5 ч. 1 ст. 191 КАС РФ).

1) Оцените правомерность действий суда.

2) Как определяется длительность приостановления производства по данному административному делу?

Практикум по решению задач. Тема 8. Оспаривание результатов определения кадастровой стоимости

Задание 1

В процессе рассмотрения административного дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости, судом была назначена судебная экспертиза и приостановлено производство по делу (п. 5, ч.1, ст. 191 КАС РФ).

При этом административный истец – гражданин Иванов дал суду согласие на извещение посредством СМС сообщения предоставив номер мобильного телефона, на который необходимо направить извещение.

После окончания производства экспертизы судом вынесено определение о возобновлении производства по делу и проведено судебное заседание в отсутствие административного истца. Суд принял решение об отказе в удовлетворении административного искового заявления.

При этом в решении со ссылкой на ч. 1 ст. 96 КАС указано, что административный истец был извещен путем отправки СМС сообщения на предоставленный им номер мобильного телефона.

Административный истец в апелляционной жалобе указал, что судебное извещение он не получал, поскольку у него изменился номер мобильного телефона в связи с кражей мобильного аппарата, что подтверждается копией постановления о возбуждении уголовного дела. Кроме того, ссылаясь на обстоятельство, что не имел возможности сообщить суду о перемене номера мобильного телефона, в связи с длительным проведением судебной экспертизы и отсутствием у него информации о возобновлении производства по административному делу. Также, по мнению административного истца, извещение путем отправки СМС сообщения или направления извещения или вызова по электронной почте носит факультативный характер и не освобождает суд от обязанности по направлению судебных извещений заказным письмом с уведомлением о вручении, телефонограммой или телеграммой, посредством факсимильной связи или с использованием иных средств связи или доставки, позволяющих суду убедиться в получении адресатом судебного извещения или вызова.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Прокомментируйте правовую позицию административного истца. Допущены ли в данном случае нарушения норм КАС РФ? Имеется ли у суда в рассматриваемой ситуации обязанность по направлению лицам, участвующим в деле, копии определения о возобновлении производства по

административному делу?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1 типа

1. Задачи судов в сфере административного судопроизводства.
2. Понятие и стадии судебного административного процесса.
3. Понятие, предмет, метод и система судебного административного процессуального права. Соотношение с другими отраслями права
4. Источники законодательства об административном судопроизводстве.
5. Принципы судебного административного процессуального права (принципы административного судопроизводства).
6. Подведомственность административных дел. Виды подведомственности по делам административного судопроизводства.

7. Понятие и виды подсудности административных дел. Родовая и территориальная подсудность.

8. Понятие и особенности состава участников дел административного судопроизводства.

9. Стороны в делах административного судопроизводства.

10. Прокурор в делах административного судопроизводства.

11. Участие в делах административного судопроизводства лиц, защищающих интересы неопределенного круга лиц, других лиц, публичные и коллективные интересы.

12. Представительство в делах административного судопроизводства.

13. Понятие и особенности доказывания в административном судопроизводстве. Понятие и классификация доказательств.

14. Предмет доказывания в административном судопроизводстве.

15. Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.

16. Портал Единого информационного пространства Арбитражного суда.

17. Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы.

18. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.

19. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства.

20. Административные иски. Меры предварительной защиты по административному иску

21. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.

22. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

23. Производство по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, и иных органов, наделенных государственными или иными полномочиями в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

24. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

25. Понятие исполнительного производства. Система источников правового регулирования исполнительного производства.

Задания 2 типа

1. В чем заключается сущность административного спора?

2. Каким образом соотносятся способы разрешения административных споров?

3. Как соотносятся между собой понятия «административное судопроизводство», «Административная юстиция» и «Административная юрисдикция»?

4. Какие существуют виды административных споров?

5. Как соотносятся субъекты состава административного спора?

6. В чем заключаются функции государства в регулировании административных споров?

7. Какие существуют сущность форм разрешения административных споров?

8. Какие существуют виды сторон в административных спорах?

9. В чем заключаются особенности института уполномоченного по правам человека дел?

10. В чем заключаются основные принципы производства по внесудебному разрешению административных споров?

11. Какие существуют виды принципов внесудебного разрешения административных споров?

12. В чем заключаются особенности отраслевых организационных принципов?

13. Каким образом соотносятся нормативно-правовые источники административных жалоб?

14. В чем заключаются сущность административных жалоб?

15. В чем состоит особенность действия института обращений граждан в государственные органы власти и органы местного самоуправления?

16. Какие существуют виды административных жалоб?

17. В чем заключаются принципы и порядок использования электронного порядка подачи административной жалобы?

18. В чем заключается сущность и принципы деятельности многофункциональных центров оказания государственных и муниципальных услуг при разрешении административных споров?

19. Какие существуют особенности представления интересов граждан при подаче административной жалобы?

20. В чем заключаются особенности производства по рассмотрению общей административной жалобы?

21. Как соотносятся полномочия государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, организации, должностного лица при рассмотрении жалобы?

22. Как соотносятся особенности института примирения в судебном и во внесудебном процессах?

23. В чем заключаются обстоятельства развития примирительных процедур в РФ?

24. В чем заключается сущность и принципы медиация как одного из альтернативных способов разрешения административных споров?

25. Как соотносятся понятие и сущность медиации в процедуре

урегулирования административных споров?

Задания 3 типа

Задание № 1

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Задание № 2

Гражданин Смирнов С.С. допустил задолженность налога на имущество (принадлежащую ему на праве собственности дачу в садоводческом товариществе), в размере 19200 рублей.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Каков порядок взыскания задолженности по налогам и сборам в судебном порядке? Как решается вопрос с подсудностью о взыскании с гражданина налога на имущество? Определите родовую подсудность административного дела.

Задание № 3

Новиков Н.Н. обратился в суд с административным исковым заявлением к Отделу СП Центрального района города Брянска, УФССП России по Брянской области об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Отдела СП Центрального района города Брянска Соколова С.С., выразившиеся в списании денежных средств, зачисляемых на счет заявителя, открытый в ПАО «Сбербанк России», свои требования обосновал тем, что сведений о возбуждении исполнительного производства в его адрес не поступало, срок для добровольного исполнения исполнительного документа предоставлен не был.

Решением суда Центрального района административные требования истца об оспаривании действий судебного пристава- исполнителя удовлетворены. Действия судебного пристава-исполнителя по обращению взыскания на денежные средства должника Новикова Н.Н., зачисляемые на его счет, открытый в ПАО «Сбербанк России» признаны незаконными.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Исходя из обстоятельств дела определите, кто является надлежащим административным ответчиком по делу?

Кого с учетом обстоятельств рассматриваемого дела, необходимо было привлечь к участию в деле в качестве заинтересованных лиц?

Определите круг лиц по административному делу.

Задание № 4

Иванов И.П. обратился с административным исковым заявлением о признании незаконным приказа Министра образования Республики Марий Эл об обязательном ежеквартальном отчете для научных сотрудников Института РАН.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному делу?

Задание № 5

В ходе рассмотрения дела о признании незаконным постановления главного судебного пристава Московской области «О порядке исполнения исполнительных документов» в части требований о наличии нотариально заверенной доверенности у представителей юридических лиц в суд была представлена диктофонная аудиозапись разговора, на которой главный судебный пристав области признавал, что данное требование незаконно.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Решите вопрос о допустимости представленной аудиозаписи как доказательства.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Судебные органы РФ»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебные органы РФ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Судебные органы РФ» состоит в получении, усвоении и систематизации у обучающихся целостного представления о понятии и сущности организации деятельности судов в Российской Федерации, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для применения норм, , определяющих порядок деятельности судов, органов судейского сообщества, органов обеспечивающих деятельность судов, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для обеспечения деятельности судов.

Задачи изучения дисциплины:

– обучить особенностям организации работы судов в Российской Федерации, правовым основам данной деятельности;

– ознакомить студентов с органами, осуществляющими организационное обеспечение деятельности судов, правовым статусом судей и работников суда, государственной службы в судебных органах;

– развить у студентов навыки толкования и правильного применения норм, регламентирующих организацию деятельности судов, навыки подготовки нормативных актов, обеспечивающих деятельность суда, составления основных судебных документов;

– развить умение обосновывать свое мнение при применении норм об обеспечении деятельности судов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	**ОПК-6**	**ОПК-6.1** Способен организовывать и осуществлять судебную деятельность по специализированному судопроизводству	понятие и сущность организационного обеспечения деятельности судов; – правовые основы обеспечения деятельности судов; – органы судейского сообщества и иные органы, обеспечивающие судебную деятельность, структуру и правовую основу деятельности; – особенности государственной службы в судебных органах, правовой статус судей; ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в судах и системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации; – судебное делопроизводство, организацию работы суда;	анализировать, толковать и правильно применять нормы, регулирующие организацию деятельности судов; – совершать юридические действия по организации работы суда в точном соответствии с законом; – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих деятельность судов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с организацией работы судов; – правильно составлять и оформлять основные юридические документы и исправлять недостатки в их оформлении;	навыками анализа и выявления особенностей организации судебной деятельности при осуществлении профессиональных функций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
8 семестр											
Тема 1. Понятие обеспечения деятельности судов	4	4								4	Эссе / 6
Тема 2. Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности, их функции и полномочия	4	4								4	Доклад /8
Тема 3. Роль Судебного департамента при Верховном Суде РФ в обеспечении деятельности судов	6	6								4	Эссе / 6
Тема 4. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности высших судов	6	6								4	Эссе / 10
Тема 5. Кадровое обеспечение деятельности судов	6	6								4	Доклад / 10
Тема 6. Понятие материально-технического и иного обеспечения деятельности судов	6	6								6	Эссе / 10
Тема 7. Общее судебное делопроизводство и архивное дело	6	6								6	Эссе / 10
Всего:/сем	**38**	**38**								**32**	**100 (60 ТКУ + 40 ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических	**144**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
часах) /сем											
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие обеспечения деятельности судов

Становление и развитие системы обеспечения деятельности судов в ходе судебной реформы. Понятие и цели организационного обеспечения деятельности судов. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности судов. Задачи и значение кадрового, организационно-правового, материально-технического и иного обеспечения деятельности судов.

Тема 2. Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности, их функции и полномочия

Органы судейского сообщества в Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Квалификационные коллегии судей. Органы Министерства Юстиции, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.

Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности мировых судей, их функции и полномочия. Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности федеральных судов общей юрисдикции и арбитражных судов, их функции и полномочия. Работа аппаратов судов по обеспечению их деятельности. Основные задачи аппарата суда. Полномочия администратора суда.

Тема 3. Роль Судебного департамента при Верховном Суде РФ в обеспечении деятельности судов

Система, структура и полномочия Судебного департамента и его высших должностных лиц. Управления (отделы) Судебного департамента в субъектах Федерации. Должностные лица, возглавляющие Судебный департамент при Верховном Суде РФ, их полномочия. Должностные лица, возглавляющие управления (отделы) судебного департамента при Верховном Суде РФ, их полномочия. Общие положения о взаимодействии судебного департамента при Верховном Суде РФ с государственными органами и общественными организациями. Взаимодействие Судебного департамента с органами законодательной власти РФ. Взаимодействие Судебного департамента с правоохранительными органами по вопросам обеспечения деятельности судов и безопасности судей. Взаимодействие с судебного департамента с органами исполнительной власти.

Тема 4. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности высших судов

Общая характеристика организационного обеспечения деятельности Верховного Суда РФ. Структура аппарата Верховного суда. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ. Обеспечение деятельности военных судов.

Тема 5. Кадровое обеспечение деятельности судов

Кадровое обеспечение деятельности судов. Понятие и общая характеристика правового статуса судей. Порядок формирования судейского корпуса. Судейская этика. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок назначения на должности судей и работников аппарата суда. Срок полномочий судей. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей. Организация специальной (юридической) учебы и повышения квалификации работников судов. Квалификационные классы, классные чины и специальные звания, присваиваемые судьям и работникам аппарата судов и Судебного департамента. Государственная гражданская служба в судебных органах.

Тема 6. Понятие материально-технического и иного обеспечения деятельности судов

Значение и задачи материально-технического и иного обеспечения деятельности судов. Основные направления материально- технического обеспечения деятельности судов. Финансирование судов.

Тема 7. Общее судебное делопроизводство и архивное дело

Общие правила и принципы судебного делопроизводства. Структура и штаты подразделений, обеспечивающих ведение судебного делопроизводства. Архив суда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной

цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не

должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие обеспечения деятельности судов	Задачи и значение кадрового, организационно-правового, материально-технического и иного обеспечения деятельности судов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности, их функции и полномочия	Полномочия администратора суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Роль Судебного департамента при Верховном	Взаимодействие с судебного департамента с органами исполнительной власти.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Суде РФ в обеспечении деятельности судов		Подготовка эссе	
Тема 4. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности высших судов	Обеспечение деятельности военных судов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка эссе	Эссе
Тема 5. Кадровое обеспечение деятельности судов	Государственная гражданская служба в судебных органах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Понятие материально-технического и иного обеспечения деятельности судов	Финансирование судов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка эссе	Эсс
Тема 7. Общее судебное делопроизводство и архивное дело	Архив суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка эссе	Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-00209-108-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143481.htm

2. Правоохранительные органы России : учебник / Т. М. Авдонина, Е. Н. Асташкина, Е. В. Богатова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Асташкиной. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-7924-1947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151673.html

Дополнительная литература:

1. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-00209-108-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143481.html

2. Правоохранительные органы : классический учебник : учебник / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690543 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03539-0. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
12.	Научный портал Криминалисты	https://kriminalisty.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY

(https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **6 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **5 баллов –** эссе не отвечает одному требованию. **4 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **3 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		10 баллов – эссе отвечает всем требованиям. **9 баллов –** эссе не отвечает одному требованию. **8 баллов** – эссе не отвечает двум требованиям. **7 баллов** – эссе не отвечает трем требованиям. **6-5 балла** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **5 баллов** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **8 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **7 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые темы эссе

Тема 1. Понятие обеспечения деятельности судов

1. «Обеспечение деятельности судов» как системообразующая категория судебной власти: сущность и содержание.
2. Взаимосвязь независимости судебной власти и её организационного обеспечения: проблемы и гарантии.
3. Финансовое обеспечение как основа независимости и эффективности судов в Российской Федерации.
4. Эволюция системы обеспечения деятельности судов в России: от Советского периода к современной модели.
5. Структура системы обеспечения деятельности судов: разграничение полномочий между федеральными и региональными органами.
6. Роль органов судейского сообщества в обеспечении деятельности судов.
7. Проблемы правового регулирования обеспечения деятельности судов и пути их решения.
8. Кадровое обеспечение судов: значение для функционирования судебной системы.
9. Сравнительный анализ моделей обеспечения деятельности судов (на примере РФ и одной из зарубежных стран).
10. Обеспечение безопасности как элемент системы обеспечения деятельности судов: правовые и организационные аспекты.

Тема 3. Роль Судебного департамента при Верховном Суде РФ в обеспечении деятельности судов

1. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: правовая природа, место в системе государственных органов и основные функции.
2. Анализ полномочий Судебного департамента в сфере кадрового обеспечения судов общей юрисдикции.
3. Роль Судебного департамента в формировании и исполнении федерального бюджета в части финансирования судов.
4. Организационное обеспечение деятельности мировых судей: роль Судебного департамента и органов власти субъектов РФ.
5. Значение территориальных органов (управлений) Судебного департамента в обеспечении деятельности судов на региональном уровне.
6. Взаимодействие Судебного департамента с Верховным Судом РФ и Советом судей РФ: проблемы и перспективы координации.
7. Роль Судебного департамента в внедрении современных информационных технологий и системы «Электронное правосудие».
8. Полномочия Судебного департамента в области материально-технического обеспечения и капитального строительства зданий судов.
9. Проблемы и перспективы развития Судебного департамента в контексте модернизации судебной системы России.
10. Сравнительно-правовой анализ Судебного департамента РФ и аналогичных органов в зарубежных странах (например, Административное управление судов США).

Тема 4. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности высших судов

1. Особенности организационного обеспечения деятельности Верховного Суда Российской Федерации.
2. Аппарат Верховного Суда РФ: структура, функции и роль в обеспечении правосудия.
3. Сравнительный анализ организационного обеспечения Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ.
4. Правовой статус и роль председателей высших судов в организации их деятельности.
5. Финансовое обеспечение высших судов: особенности и гарантии независимости.
6. Роль Общего собрания судей Верховного Суда РФ и Совета судей Верховного Суда РФ в организационном обеспечении его деятельности.
7. Обеспечение деятельности специализированных судов (на примере Суда по интеллектуальным правам в составе Верховного Суда РФ).
8. Проблемы координации организационного обеспечения между высшими судами и Судебным департаментом.
9. Организационное обеспечение как гарантия самостоятельности и независимости высших судов.
10. Эволюция системы организационного обеспечения высших судов в России: исторический и современный аспекты.

Тема 6. Понятие материально-технического и иного обеспечения деятельности судов

1. Материально-техническое обеспечение судов: понятие, цели и принципы организации.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая материально-техническое обеспечение деятельности судов в РФ.
3. Финансирование как основа материально-технического обеспечения: порядок и особенности планирования бюджетных расходов на нужды судов.
4. Обеспечение судов помещениями, мебелью и оргтехникой: современные требования и проблемы.
5. «Иное обеспечение» деятельности судов: раскройте содержание данного понятия на примерах (информационное, транспортное, жилищное и т.д.).
6. Роль государственных и муниципальных контрактов в системе материально-технического обеспечения судов.
7. Проблемы материально-технического обеспечения судов в отдаленных и труднодоступных регионах России.
8. Взаимосвязь качества материально-технического обеспечения и доступа граждан к правосудию.
9. Ответственность должностных лиц за ненадлежащее материально-техническое обеспечение судов.
10. Тенденции и перспективы развития материально-технической базы судов в условиях цифровизации.

Тема 7. Общее судебное делопроизводство и архивное дело

1. Судебное делопроизводство как важнейший элемент обеспечения деятельности судов: цели, задачи и принципы.
2. Нормативно-методические основы организации судебного делопроизводства в судах общей юрисдикции.
3. Особенности документооборота в суде: стадии движения процессуальных и непроцессуальных документов.
4. Роль помощника судьи и секретаря судебного заседания в организации судебного делопроизводства.
5. Архивное дело в судах: порядок хранения, учета и использования судебных дел и документов.
6. Проблемы перехода на электронное судебное делопроизводство: преимущества, риски и перспективы.
7. Обеспечение сохранности и конфиденциальности документов в суде: организационные и технические меры.
8. Взаимосвязь качества судебного делопроизводства и эффективности отправления правосудия.
9. Порядок выдачи копий судебных документов и работа с обращениями граждан в сфере делопроизводства.
10. Сравнительный анализ организации делопроизводства в судах

общей юрисдикции и арбитражных судах.

Типовые темы докладов

Тема 2. Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности, их функции и полномочия

1. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: структура, задачи и полномочия в организационном обеспечении деятельности судов Анализ роли Судебного департамента в обеспечении эффективной работы судебной системы.

2. Функции управления Судебного департамента в субъектах РФ: организация взаимодействия с региональными судами Исследование полномочий территориальных органов Судебного департамента.

3. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ: роль Аппарата КС РФ Характеристика функций Аппарата Конституционного Суда по обеспечению его работы.

4. Полномочия председателей судов в организационном обеспечении деятельности судебных органов Анализ административных функций председателей судов различных уровней.

5. Роль управления в современных судебных системах: сравнительно-правовой анализ Сравнение моделей организационного обеспечения деятельности судов в России и зарубежных странах.

6. Финансовое обеспечение судебной системы: полномочия органов судейского сообщества Исследование роли органов судейского самоуправления в бюджетном процессе.

7. Информационно-технологическое обеспечение деятельности судов: функции и полномочия специализированных служб Анализ задач IT-подразделений в судебной системе.

8. Взаимодействие Судебного департамента с правоохранительными органами в обеспечении безопасности судей Исследование механизмов обеспечения безопасности участников судебного процесса.

9. Организационное обеспечение деятельности мировых судей: региональные особенности Анализ полномочий органов исполнительной власти субъектов РФ в отношении мировых судей.

10. Перспективы развития системы организационного обеспечения деятельности судов в условиях цифровой трансформации Исследование современных вызовов и путей реформирования системы организационного обеспечения.

Тема 5. Кадровое обеспечение деятельности судов

1. Правовой статус судей в РФ: требования, порядок отбора и

назначения
Анализ конституционно-правовых основ статуса судей и механизмов их формирования.

2. Квалификационные коллегии судей: состав, полномочия и роль в кадровом обеспечении судов
Исследование функций квалификационных коллегий в отборе и аттестации судей.

3. Порядок проведения конкурса на должность судьи: проблемы и перспективы совершенствования
Анализ процедуры отбора кандидатов на судебные должности.

4. Аттестация судей: критерии оценки и последствия проведения аттестационных процедур
Исследование механизмов поддержания профессионального уровня судейского корпуса.

5. Правовой статус и функции аппарата суда: роль вспомогательного персонала в обеспечении деятельности судов
Анализ задач сотрудников аппарата суда в организационном и процессуальном обеспечении.

6. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации судей: современное состояние и перспективы развития
Исследование программ обучения и переподготовки судейского корпуса.

7. Кадровый резерв судебной системы: порядок формирования и использования
Анализ механизмов создания и функционирования кадрового резерва.

8. Особенности кадрового обеспечения военных судов в РФ
Исследование специфики подбора и назначения судей в военные суды.

9. Роль Высшей квалификационной коллегии судей РФ в формировании судейского корпуса
Анализ полномочий высшего органа судейского сообщества в кадровых вопросах.

10. Международные стандарты подбора и назначения судей: опыт имплементации в российскую правовую систему
Сравнительно-правовое исследование международных принципов формирования судейского корпуса.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-15 баллов Задание 3: 0-15 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**Суммарное значение баллов ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Раскройте содержание принципа самостоятельности судебной власти.
2. Дайте определение и охарактеризуйте систему судов общей юрисдикции.
3. В чем заключается единство статуса судей в Российской Федерации?
4. Раскройте содержание и значение принципа гласности судопроизводства.
5. Опишите место Верховного Суда РФ в судебной системе России.
6. Назовите и раскройте полномочия Конституционного Суда РФ.
7. Что такое судебный округ и какова его роль в системе арбитражных судов?
8. Дайте определение и охарактеризуйте правовой статус мировых судей.
9. Раскройте содержание понятия «судебная инстанция».
10. В чем различие между апелляционной и кассационной инстанциями?
11. Опишите порядок формирования Совета Федерации и его полномочия по назначению судей.
12. Раскройте понятие и цели организационного обеспечения деятельности судов.

13. Дайте определение Судебному департаменту при Верховном Суде РФ и его основным задачам.

14. Что входит в понятие материально-технического обеспечения деятельности судов?

15. Опишите систему органов судейского сообщества и их роль.

16. Раскройте содержание принципа несменяемости судьи.

17. Дайте определение и охарактеризуйте дисциплинарное судебное присутствие.

18. Что такое звенность судебной системы? Охарактеризуйте ее на примере судов общей юрисдикции.

19. Раскройте порядок наделения полномочиями Председателя Верховного Суда РФ.

20. Опишите состав и полномочия Президиума Верховного Суда РФ.

21. Дайте определение и охарактеризуйте акты судебного толкования.

22. В чем заключаются особенности статуса присяжных заседателей?

23. Раскройте содержание и значение принципа состязательности и равноправия сторон.

24. Опишите порядок создания и упразднения судов в Российской Федерации.

25. Дайте определение аппарату суда и охарактеризуйте его основные функции.

Задания 2-го типа

1. Гражданин оспаривает в суде нормативный акт субъекта РФ, который, по его мнению, нарушает его права. Определите подведомственность данного спора ijurisdiction суда, который будет его рассматривать.

2. Решение районного суда не вступило в законную силу. Одна из сторон не согласна с вынесенным решением. Определите, в какой суд и в каком порядке должна быть подана жалоба.

3. Судья был назначен на должность впервые на три года. По истечении этого срока он не был назначен на должность без ограничения срока полномочий. Правомерны ли действия квалификационной коллегии судей? Аргументируйте ответ.

4. Между двумя юридическими лицами возник спор о признании права собственности на недвижимое имущество, расположенное в Москве. Определите подведомственность и подсудность данного дела.

5. Гражданин считает, что примененный в его деле закон противоречит Конституции РФ. В какой суд он может обратиться и какое требование должен заявить?

6. Мировой судья рассматривает дело о разделе совместно нажитого имущества супругов, стоимость которого составляет 6 млн. рублей. Правомерны ли его действия? Аргументируйте ответ.

7. Председатель районного суда дает судье указание по результатам рассмотрения конкретного уголовного дела. Проанализируйте действия председателя суда с точки зрения принципа независимости судей.

8. После вступления решения суда в законную силу выяснилось, что одна из сторон представила подложные доказательства. В каком порядке и в какой суд можно обжаловать такое решение?

9. Арбитражный суд одного округа вынес решение, которое противоречит правовой позиции, ранее сформированной арбитражным судом другого округа по аналогичному делу. Разрешите ситуацию.

10. Гражданин обратился с жалобой на действия пристава-исполнителя в районный суд. Судья возвратил жалобу, указав на ее подведомственность арбитражному суду. Прав ли судья?

11. Судья Верховного Суда РФ достиг возраста 70 лет. Может ли он продолжать работать судьей? Аргументируйте ответ со ссылкой на закон.

12. По делу об административном правонарушении, рассмотренному мировым судьей, было вынесено постановление. В какой суд и в каком порядке обжалуется это постановление, если оно не вступило в законную силу?

13. В ходе судебного заседания участник процесса ведет аудиозапись, не предупредив об этом судью. Проанализируйте правомерность его действий.

14. Решение по гражданскому делу было вынесено в окончательной форме, но его полный текст был изготовлен и размещен на сайте суда спустя 15 дней. Нарушен ли какой-либо принцип правосудия?

15. Требуется обеспечить безопасность судьи и участников процесса по уголовному делу о деятельности организованной преступной группы. Какие органы и каким образом должны это обеспечить?

16. Судья допустил задержку в рассмотрении дела, превышающую установленные сроки. Куда может обратиться сторона по делу для защиты своих прав на своевременное судебное разбирательство?

17. Гражданин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав постановлением арбитражного суда, вступившим в законную силу. Подлежит ли жалоба принятию к рассмотрению?

18. Встал вопрос о необходимости упразднения межрайонного суда в субъекте РФ. Опишите процедуру принятия такого решения.

19. Судья окружного (флотского) военного суда был задержан сотрудниками полиции за административное правонарушение. Опишите специальный порядок применения к нему мер обеспечения производства по делу.

20. Квалификационная коллегия судей субъекта РФ отказала судье в даче рекомендации для назначения на должность председателя суда. В какой орган и в каком порядке судья может обжаловать это решение?

21. Возник спор о компетенции между Верховным Судом РФ и Конституционным Судом РФ. Какой орган уполномочен разрешать данный спор?

22. При рассмотрении гражданского дела судья обнаружил, что нормативный правовой акт, подлежащий применению, не опубликован официально. Какие действия должен предпринять судья?

23. Поступило обращение о досрочном прекращении полномочий судьи в связи с совершением им дисциплинарного проступка. Кто уполномочен рассматривать такое обращение и какова процедура?

24. Аппарат суда испытывает недостаток в кандидатах на должности секретарей судебного заседания. Проанализируйте, какие меры может предпринять руководитель аппарата и Судебный департамент для решения кадровой проблемы.

25. В здании суда требуется провести масштабный ремонт. За счет каких средств и в каком порядке он будет финансироваться и организовываться?

Задания 3-го типа

1. Составьте схему судебной системы Российской Федерации.

2. Заполните таблицу, отражающую подведомственность дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами (приведите по 3 примера для каждой юрисдикции).

3. Составьте проект ходатайства об обеспечении иска (на примере конкретного гражданского дела по вашему выбору).

4. Определите по заданным критериям (цена иска, субъектный состав, характер спора), в какой суд следует обратиться заявителю.

5. Составьте таблицу, сравнивающую полномочия Конституционного Суда РФ и конституционного (уставного) суда субъекта РФ.

6. На основе текста ФКЗ «О судебной системе РФ» выделите основные задачи судебной власти.

7. Составьте перечень документов, необходимых для представления в квалификационную коллегию судей для назначения кандидата на должность судьи.

8. Разработайте алгоритм обжалования не вступившего в законную силу решения районного суда по гражданскому делу.

9. Составьте схему прохождения апелляционной жалобы на решение районного суда по гражданскому делу.

10. Определите виды юридической помощи, которые вправе оказывать судья в отставке.

11. Составьте перечень требований, предъявляемых к помещению для проведения судебного заседания.

12. Заполните таблицу «Виды судопроизводств в Верховном Суде РФ», указав инстанцию и коллегию, которые их рассматривают.

13. Составьте проект служебной записки на имя председателя суда о необходимости приобретения дополнительной оргтехники для отдела делопроизводства.

14. На основе ФЗ «О государственной защите судей...» перечислите меры безопасности, применяемые к судье.

15. Составьте схему взаимодействия Судебного департамента при ВС РФ с нижестоящими управлениями в субъектах РФ.

16. Составьте таблицу, отражающую сроки полномочий для судей различных судов.

17. Разработайте памятку для гражданина по порядку обращения в мировой суд с заявлением о выдаче судебного приказа.

18. Составьте перечень оснований для отвода судьи, предусмотренных процессуальным законодательством.

19. Определите, какие статистические данные должны ежемесячно собираться и анализироваться аппаратом районного суда.

20. Составьте проект приказа председателя суда о распределении обязанностей между работниками аппарата суда.

21. Составьте схему документооборота в суде с момента поступления искового заявления до сдачи дела в архив.

22. На основе ГПК РФ составьте список лиц, имеющих право на обращение в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.

23. Составьте сравнительную таблицу требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ и арбитражного суда субъекта РФ.

24. Разработайте критерии для оценки эффективности работы аппарата суда.

25. Составьте перечень мероприятий, направленных на внедрение элементов электронного правосудия в работу районного суда.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Жилищное право»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Жилищное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Жилищное право» ориентировано на получение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности на основе изучения и применения норм жилищного права, формирования базовых знаний по жилищному праву, навыка анализа нормативных актов и материалов судебной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о государстве, праве и их роли в жизни общества,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания институтов римского права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о государстве и праве в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ конституционного права Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ административного права Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ административного процесса Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний правовых основ защиты информации,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ гражданского права Российской Федерации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Демонстрирует понимание правовой природы общественных отношений, регулируемых муниципальным правом, и способен квалифицировать факты и правоотношения в сфере местного самоуправления	содержание норм права, регулирующих деятельность субъектов жилищных правоотношений по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, сделки с недвижимым имуществом, понятие жилищного права, понятие и содержание жилищного законодательства, понятие и виды жилищных фондов, понятие жилищных отношений, понятие и виды субъектов жилищных отношений, основания возникновения жилищных отношений, содержание цифровой трансформации ЖКХ в России, понятие жилищных	анализировать и толковать нормы жилищного права, правильно квалифицировать юридические факты, возникающие при реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, государственном кадастровом учете недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество	составления документов, необходимых для государственной регистрации прав на недвижимое имущество, возникновения, изменения и прекращения жилищных правоотношений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			накопительных кооперативов, содержание и особенности ипотеки (залога недвижимости), особенности цифровизации рынка недвижимости, процедуру судебной защиты жилищных прав			
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	требования к результатам разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	осуществлять оценку эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	осуществления оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие жилищного права	2									7	Эссе /5
Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права)	4		2							7	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Жилищные фонды	2		2							7	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Специализированный жилищный фонд	4		2							7	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Жилищные отношения	2	4								7	Доклад /5
Тема 6. Субъекты жилищных отношений	4		2							7	Отчет по практикуму по решению задач /15
Тема 7. Возникновение жилищных правоотношений	2	4								7	Доклад/5
Тема 8. Цифровая трансформация в сфере ЖКХ в России.	2	4								7	Доклад /5
Тема 9. Жилищные накопительные кооперативы	2		2							7	Отчет по практикуму по решению задач /15
Тема 10. Ипотека (залог недвижимости)	2	2								7	Доклад /5
Тема 11. Цифровизация рынка недвижимости.	2	2								7	Доклад /5
Тема 12. Судебная защита жилищных прав	2	2	2							7	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:	**30**	**18**	**12**							**84**	**100 (80ТКУ+20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие жилищного права.

1. Понятие жилищного права.
2. Предмет жилищного права.
3. Принципы жилищного права.
4. Функции жилищного права.

Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права).

1. Понятие жилищного законодательства.
2. Нормативно-правовые акты в жилищном праве.
3. Действие жилищного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
4. Применение жилищного законодательства по аналогии.

Тема 3. Жилищные фонды.

1. Понятие и виды жилищного фонда.
2. Государственный учет жилищного фонда.
3. Мониторинг использования жилищного фонда.
4. Государственный жилищный надзор, муниципальный и общественный контроль.

Тема 4. Специализированный жилищный фонд.

1. Понятие и виды жилых помещений специализированного жилищного фонда.
2. Назначение жилого помещения специализированного жилищного фонда.
3. Предоставление и пользование жилым помещением специализированного жилищного фонда.

Тема 5. Жилищные отношения.

1. Понятие и структура жилищного правоотношения.
2. Понятие субъектов жилищного правоотношения.
3. Жилое помещение как объект жилищного правоотношения.

Тема 6. Субъекты жилищных отношений.

1. Физические лица.
2. Юридические лица.
3. Государство (Российская Федерация).
4. Субъекты Российской Федерации.
5. Муниципальные образования как субъекты жилищных правоотношений.

Тема 7. Возникновение жилищных правоотношений.

1. Основания возникновения жилищных правоотношений.

2. Содержание жилищных правоотношений.

3. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных правоотношений.

Тема 8. Цифровая трансформация в сфере ЖКХ в России.

1. Информация как объект правового регулирования в жилищном праве.

2. Правовое регулирование электронного документооборота в жилищном праве.

3. Суть цифровизации ЖКХ.

4. Автоматизация и индивидуализация взаимодействия УК и жителей.

Тема 9. Жилищные накопительные кооперативы.

1. Понятие жилищного кооператива.

2. Правовой статус жилищного кооператива.

3. Прием в члены кооператива, прекращение членства в кооперативе.

Тема 10. Ипотека (залог недвижимости).

1. Договор об ипотеке (залоге недвижимости).

2. Обеспечение прав по договору об ипотеке.

3. Особенности ипотеки для военнослужащих.

4. Особенности предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение жилья.

5. Ответственность за нарушение договорных обязательств и норм жилищного законодательства.

Тема 11. Цифровизация рынка недвижимости.

1. Цифровая трансформация в секторе недвижимости.

2. Искусственный интеллект на рынке недвижимости.

3. Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов.

4. Понятие электронной сделки.

Тема 12. Судебная защита жилищных прав.

1. Понятие, пределы, способы осуществления жилищных прав.

2. Понятие и способы защиты жилищных прав.

3. Формы защиты жилищных прав.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, и другие виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за

тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ

понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие	Принципы	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
жилищного права	жилищного права	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	
Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права)	Действие жилищного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Применение жилищного законодательства по аналогии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Жилищные фонды	Государственный учет жилищного фонда. Мониторинг использования жилищного фонда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Специализированный жилищный фонд	Предоставление и пользование жилым помещением специализированного жилищного фонда	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Жилищные отношения	Жилое помещение как объект жилищного правоотношения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Субъекты жилищных отношений	Муниципальные образования как субъекты жилищных правоотношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 7. Возникновение жилищных правоотношений	Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных правоотношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 8. Цифровая трансформация в сфере ЖКХ в России.	Суть цифровизации ЖКХ. Автоматизация и индивидуализация взаимодействия УК и жителей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 9. Жилищные накопительные кооперативы	Правовой статус жилищного кооператива.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Ипотека (залог недвижимости)	Ответственность за нарушение договорных обязательств и норм жилищного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 11. Цифровизация рынка недвижимости.	Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов Понятие электронной сделки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 12. Судебная защита жилищных прав	Формы защиты жилищных прав	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Жилищное право: учебник для студентов вузов, обучающихся понаправлению подготовки «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили, А.И. Комзолов, Р.А. Курбанов [и др.]; под редакцией Р.А. Курбанова, П.В. Алексия, В.Н. Ткачева. — 11-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02988-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141780.html

2. Крашенинников П.В. Жилищное право / П.В. Крашенинников. — 12-е изд. — Москва: Статут, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8354-1583-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104605.html

Дополнительная литература

1. Бруй М.Г. Жилищное право: ответы на экзаменационные вопросы / М. Г. Бруй. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, 2022. — 304 с. — ISBN 978-985-7171-65-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131473.html

2. Зубкова Н.А. Жилищное право: учебное пособие (опорный конспект лекций) / Н.А. Зубкова. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 89 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136266.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4 балла – эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15-13 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **13-10 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9-7 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		6-4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3-2 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права).

Задание 1

Максим Соловьев, проживающий в двухкомнатной квартире на третьем этаже по адресу: Московская область, город Клин, улица Литейная, дом 3, квартира 10, решил улучшить свое жилое помещение. Он снес стену между комнатой (14 кв.м) и кухней (4 кв.м), мотивируя это тем, что является собственником квартиры и вправе делать все что угодно. На неоднократные просьбы соседей о громком шуме в течении всего дня, Максим Соловьев никак не реагировал. Соседи приходили к нему домой, но не открывал дверь. Попытки поговорить с ним в подъезде не увенчались успехом. Инициативная группа жильцов, во

главе с Марией Семенцовой решила написать заявление в полицию о привлечении Максима Соловьева к ответственности, поскольку он нарушает их права и его действия угрожают безопасности их жизни. Через три дня участковый полиции Петр Коваленко явился к Максиму Соловьеву. Последний находился дома, но дверь не открыл. Участковый как писали в жалобе жильцы подъезда, действительно, услышал громкий шум, доносящийся из квартиры. Находящаяся рядом с участковым Мария Семенцова, просила его вскрыть квартиру, для того чтобы посмотреть какие незаконные действия совершает Максим Соловьев, мотивируя это тем, что ст. 3 Жилищного кодекса Российской Федерации позволяет ему это сделать. Открыв в мобильном приложении Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» Петр Коваленко действительно убедился в том, что закон дает ему право вскрыть жилое помещение. Участковый вскрыл квартиру и обнаружил там то, что Максим Соловьев снес несущую стену между комнатой и кухней, а в рядом прилегающей стене образовалась трещина. Участковый Петр Коваленко обязал Максима Соловьева восстановить стену и обязал явиться в участок для возбуждения против него уголовного дела. Соловьев не согласился с требованиями участкового и обратился с жалобой в суд на незаконное вскрытие квартиры и превышение участковым своих полномочий. Вопросы к задаче: 1. Правомерны ли действия участкового Петра Коваленко? Имел ли он право проникать в жилое помещение собственника? 2. Вправе ли был Петр Коваленко обязывать Максима Соловьева восстанавливать стену? 3. Какое решение должен вынести суд?

Задание 2.

Определите вид договора. Аргументируйте. (Ссылки на соответствующие нормы НПА обязательны). Смирнова Н., проживающая в квартире на основе договора социального найма, решила предоставить свободную комнату в 3-комнатной квартире своей знакомой Кузнецовой Л. для проживания на время её обучения в университете, за небольшую плату. Была достигнута договоренность, что Кузнецова Л. будет осуществлять текущий ремонт комнаты, а по окончании обучения (через 4,5 года) освободит комнату.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Жилищные фонды

Задание 1

Самойлова В., являясь нанимателем специализированного жилого помещения, в связи с трудовыми отношениями обратилась в суд с требованиями о признании неправомерными требований администрации муниципального образования о выселении ее из занимаемого жилого помещения в связи с прекращением трудовых функций, так как она имеет на иждивении двух несовершеннолетних детей и иного жилья не имеет. Какое решение вынесет суд? Обоснуйте ответ.

Задание 2

Военнослужащий, уволенный с военной службы по достижении им предельного возраста пребывания на военной службе, обратился в суд о признании незаконным решения должностного лица учреждения (специализированной организации в сфере жилищного обеспечения военнослужащих) об отказе в предоставлении ему жилого помещения в избранном после увольнения с военной службы месте жительства на семью с учетом его дочери. По объяснению военнослужащего дочь на время осталась проживать по прежнему месту жительства, так как недавно вышла замуж и родила ребенка, поэтому превышение норм предоставления носит временный характер. Правомерен ли отказ должностного лица организации в предоставлении ему жилого помещения? Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Специализированный жилищный фонд

Задание 1

Сорокина М. состояла в очереди на получение жилья по договору социального найма, как имеющая статус малоимущей и нуждающейся в улучшении жилищных условий. Выйдя замуж за иностранного гражданина, оставаясь фактически проживающей на территории РФ. Однако через некоторое время ей пришло извещение о снятии ее с учета как иностранной гражданки. Правомерны ли действия органа, осуществляющего учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий? Обоснуйте ответ.

Задание 2

Банк осуществлял работы по перепланировке и переустройству принадлежащего ему жилого помещения с целью его перевода в нежилое без согласования с администрацией города и обратился в суд с требованием изменить целевое назначение жилого помещения и предоставил документы, что перепланировка не нарушала строительных норм и правил, не создавала угрозы здоровью и жизни жильцов. Какое решение должен вынести суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Субъекты жилищных отношений

Задание 1

На основании решения о предоставлении жилья по договору социального найма Сухов Н. обратился в ЖЭУ для заключения договора социального найма. Однако с него потребовали уплаты расходов за коммунальные услуги, утверждая, что в квартире Суховым Н. проводился текущий ремонт, и он обязан оплатить расходы за электроснабжение и водоснабжение. Сухов Н. настаивал на том, что его обязанности по оплате коммунальных услуг возникают только с момента заключения договора и соответствующие расходы должны нести органы местного самоуправления. Кто прав в этом споре?

Обоснуйте ответ

Задание 2

Миронову П. по завещательному отказу было предоставлено право пользования жилым помещением поровну с собственником жилого помещения. По истечении установленного срока завещательного отказа собственник жилого помещения потребовал выселения Миронова П. Однако, Миронов П. отказался освободить жилое помещение, мотивировав это тем, что ввиду длительного проживания в квартире (более 10 лет) приобрел право на жилое помещение. Являются возникшие в связи с завещательным отказом правовые отношения жилищными? Вправе ли собственник выселить Миронова П. без обращения в суд? Обоснуйте ответ

Практикум по решению задач № 5. Тема 9. Жилищные накопительные кооперативы

Задание 1

Наследник кооперативной квартиры Елисеев с полностью выплаченным паевым взносом обратился в правление ЖСК за получением соответствующей справки для оформления наследства. В правлении ЖСК ему заявили, что он может претендовать на наследство лишь суммы пая, а не самого жилого помещения, т.к. квартира не была зарегистрирована наследодателем в установленном порядке как его собственность.

Задание 2. В доме ЖК в связи со смертью члена кооператива Савельева освободилась двухкомнатная квартира. Пай умершего члена кооператива в порядке наследования перешел к его дочери Ирине. В свою очередь Ирина пай подарила своему сыну Николаю Зайцеву. Решением общего собрания членов ЖК Николай был принят в члены кооператива. В суд с иском к ЖК о признании данного решения общего собрания членов кооператива недействительным обратился Дмитриев, ссылаясь на то, что общим собранием не учтено его преимущественное право, как члена ЖК на улучшение жилищных условий перед вновь принятым в кооператив Николаем Зайцевым.

Примерные темы эссе:

1. Место жилищного права в системе права.
2. Взаимодействие жилищного права с другими отраслями права.
3. Разрешение коллизий между нормативными актами жилищного законодательства.
4. Генезис регулирования институтов прав граждан на жилище.
5. Государственный контроль за использованием жилищного фонда.
6. Жилищные права и регистрация прав граждан.
7. Жилищные правоотношения: понятие, их элементы.
8. Концепция развития жилищного законодательства.
9. Выселение из жилого помещения с предоставлением жилого

помещения.

10. Жилищные права граждан.

Примерные темы докладов:

1. Жилищное право, как комплексная отрасль права.
2. Предмет жилищного права.
3. Принципы жилищного права.
4. Жилищное правоотношение.
5. Субъекты жилищного права.
6. Формы и способы защиты жилищных прав.
7. Источники жилищного права.
8. Юридические факты в жилищном праве.
9. Способы реализации права граждан на жилище.
10. Содействие государства в реализации права граждан на жилище.
11. Соотношение полномочий органов власти в области регулирования жилищных отношений.
12. Объекты жилищных прав.
13. Коммунальная квартира как сложный объект жилищных прав.
14. Виды объектов жилищных прав.
15. Назначение жилого помещения и пределы его использования.
16. Цифровая трансформация ЖКХ в России.
17. Судебная защита жилищных прав.
18. Цифровизация рынка недвижимости.
19. Ипотека (залог недвижимости).

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**5 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов** – решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговое количество баллов и оценка**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	90 – 100 баллов - отлично **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Жилищное право, как комплексная отрасль права.
2. Предмет жилищного права.
3. Принципы жилищного права.
4. Жилищное правоотношение.
5. Понятие и виды субъектов жилищных правоотношений.
6. Формы и способы защиты жилищных прав.
7. Источники жилищного права.
8. Юридические факты в жилищном праве.
9. Объекты жилищных прав.
10. Понятие и содержание жилищного законодательства.
11. Понятие и виды жилищных фондов.
12. Понятие и виды субъектов жилищных отношений.
13. Содержание цифровой трансформации ЖКХ в России.
14. Понятие жилищных накопительных кооперативов.
15. Содержание и особенности ипотеки (залога недвижимости).
16. Особенности цифровизации рынка недвижимости.
17. Судебная защита жилищных прав.
18. Особенности правового режима жилых помещений частного, государственного и муниципального жилищного фонда.
19. Специализированный жилищный фонд.
20. Пределы осуществления жилищных прав.
21. Условия и порядок перевода жилых помещений в нежилые.
22. Условия и порядок осуществления перепланировки и переустройства.
23. Право общей собственности на жилые помещения, места вспомогательного и общего использования.
24. Приватизация жилищного фонда социального использования.
25. Порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.
26. Договор социального найма.
27. Правовое положение членов семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма.
28. Изменение, расторжение и прекращение договора социального найма.
29. Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договору

социального найма.

30. Договор коммерческого найма.

31. Договор аренды жилого помещения.

32. Снос жилого помещения в связи с отводом земельного участка для строительства многоквартирного дома.

33. Права из членства в жилищных и жилищно-строительных кооперативах.

Задания 2 типа

1. Какие виды учёта жилищного фонда выделяются в жилищном законодательстве?

2. На какой срок заключается договор социального найма?

3. Кому не предоставляются жилые помещения по договору социального найма?

4. Если право пользования одним из обмениваемых жилых помещений оспаривается в суде, то допустим ли обмен в таком случае?

5. Влияет ли несоблюдение письменной формы договора социального найма на его действительность?

6. На какое время заключен договор поднайма жилого помещения, которое предоставлено по договору социального найма, если этот срок не прописан в договоре?

7. Несут ли солидарную с нанимателем и дееспособными членами семьи ответственность по обязательствам, которые возникли из договора социального найма, граждане, которые ограниченны судом в дееспособности, и являются членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма?

8. Какие отношения не регулируются жилищным правом?

9. Что означает принцип неприкосновенности жилого помещения?

10. В каком году был принят ЖК РФ?

11. К чьему ведению отнесено определение порядка государственного учёта жилищных фондов?

12. Что происходит с правоотношениями при обмене жилого помещения по договору социального найма?

13. Вправе ли бывший член семьи нанимателя потребовать заключения с ним отдельного соглашения, определяющего порядок и размер его участия в расходах по внесению платы за наём жилого помещения, ЖКУ, а также за ремонт и содержание жилого помещения?

14. Относится ли замена батарей центрального отопления к текущему ремонту жилого помещения, которое предоставлено по договору социального найма?

15. Сохраняет ли договор социального найма свою силу, если в жилом помещении остаётся только иностранный гражданин?

16. Является ли нуждающимся гражданин, который не имеет в собственности или пользовании жилого помещения, а также живёт в мощении, которое является непригодным для постоянного проживания?

17. Когда собственники помещений в МКД вправе принять решение о проведении капитального ремонта общего имущества в доме?

18. Могут ли использоваться средства фонда капитального ремонта на расходы по сносу или реконструкции МКД, если дом признан аварийным или требующим реконструкции?

19. Можно ли принять решение на общем собрании собственников помещений МКД о приостановлении обязанности по уплате взносов за капитальный ремонт, если минимальный размер фонда капитального ремонта достигнут?

20. В ведении какого субъекта находится жилищное законодательство в РФ?

21. Являются ли объединения, которые не имеют статуса юридического лица, участниками жилищных правоотношений?

22. Какие есть разновидности жилищных фондов?

23. Что такое технический паспорт жилого помещения?

24. Являются ли видами жилого помещения номер в отеле и сам МКД?

25. Может ли быть признано жилым помещением недвижимое имущество, которое является изолированным и пригодным для постоянного проживания?

Задания 3 типа

Задание № 1.

При освобождении комнаты в коммунальной квартире, семья Алешиных, проживающая в этой квартире, обратилась с заявлением в компетентный государственный орган о предоставлении им освобождающейся комнаты как малоимущим, нуждающимся в улучшении жилищных условий. В предоставлении им комнаты было отказано в связи с тем, что площадь жилого помещения, приходящегося на каждого члена семьи соответствует учетной норме и таким образом отсутствует сам факт нуждаемости жилом помещении и, кроме того, не был документально подтвержден статус малоимущих. Правомерен ли отказ государственного органа в предоставлении Алешиным освобождающейся комнаты в коммунальной квартире? Обоснуйте ответ. Какие условия должны быть соблюдены для предоставления освободившейся комнаты семье Алешиных

Задание № 2

Управляющая компания обратилась в суд о признании незаконными действий департамента городского хозяйства администрации города, связанных с проведением конкурса, поскольку проведенным ранее общим собранием собственников помещений дома для управления домом была выбрана компания между компанией и собственниками помещений должен был быть заключен договор управления многоквартирным домом. Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Жильцы дома – автовладельцы обратились к старосте дома с заявлением об организации автостоянки на придомовой территории, поскольку у подъездов стояночных мест не хватает. Староста дома отказал и посоветовал оставлять транспортные средства на специализированных автостоянках. В каком порядке жильцы могут защитить свои права? Правомерны ли действия старосты дома? Предложите Ваши варианты решения данной ситуации.

Задание № 4

Котова Н., проживающая за небольшую ежемесячную плату в квартире Зотовой Л., являющейся нанимателем жилого помещения по договору социального найма, систематически нарушала права соседей, проводя репетиции в жилом помещении в позднее время. Какие действия должна предпринять Зотова Н. для расторжения договора и выселении Котовой Н. из квартиры? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 5

Граждане, законно находящиеся на территории Российской Федерации, имеют право свободного выбора жилых помещений для проживания в качестве:

а) собственников;

б) покупателей;

в) нанимателей;

г) арендодателя;

д) поручителя.

Задание № 6

Решите задачу (ответ необходимо обосновать, со ссылками на нормативные правовые акты). Максим Соловьев, проживающий в двухкомнатной квартире на третьем этаже по адресу: Московская область, город Клин, улица Литейная, дом 3, квартира 10, решил улучшить свое жилое помещение. Он снес стену между комнатой (14 кв.м) и кухней (4 кв.м), мотивируя это тем, что является собственником квартиры и вправе делать все что угодно. На неоднократные просьбы соседей о громком шуме в течении всего дня, Максим Соловьев никак не реагировал. Соседи приходили к нему домой, но не открывал дверь. Попытки поговорить с ним в подъезде не увенчались успехом. Инициативная группа жильцов, во главе с Марией Семенцовой решила написать заявление в полицию о привлечении Максима Соловьева к ответственности, поскольку он нарушает их права и его действия угрожают безопасности их жизни. Через три дня участковый полиции Петр Коваленко явился к Максиму Соловьеву. Последний находился дома, но дверь не открыл. Участковый как писали в жалобе жильцы подъезда, действительно, услышал громкий шум, доносящийся из квартиры. Находящаяся рядом с участковым Мария Семенцова, просила его вскрыть квартиру, для того чтобы посмотреть какие незаконные действия совершает Максим Соловьев, мотивируя это тем, что ст. 3

Жилищного кодекса Российской Федерации позволяет ему это сделать. Открыв в мобильном приложении Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» Петр Коваленко действительно убедился в том, что закон дает ему право вскрыть жилое помещение. Участковый вскрыл квартиру и обнаружил там то, что Максим Соловьев снес несущую стену между комнатой и кухней, а в рядом прилегающей стене образовалась трещина. Участковый Петр Коваленко обязал Максима Соловьева восстановить стену и обязал явиться в участок для возбуждения против него уголовного дела. Соловьев не согласился с требованиями участкового и обратился с жалобой в суд на незаконное вскрытие квартиры и превышение участковым своих полномочий. Вопросы к задаче: 1. Правомерны ли действия участкового Петра Коваленко? Имел ли он право проникать в жилое помещение собственника? 2. Вправе ли был Петр Коваленко обязывать Максима Соловьева восстанавливать стену? 3. Какое решение должен вынести суд?

Задание № 7

Как определяется доля обязательных расходов на содержание общего имущества в многоквартирном доме, бремя которых несет собственник помещения в таком доме? Сформулируйте ответ и приведите ссылки на нормы Жилищного кодекса.

Задание № 8

Общее собрание собственников многоквартирного дома в установленном порядке приняли решение о ремонте хозяйственных построек, находящихся на территории многоквартирного дома и сборе необходимых для этого средств. Однако некоторые из собственников отказались выполнять это решение, так как не участвовали в голосовании. Решите спор. Обоснуйте свой ответ.

Задание № 9

ТСЖ обратилось к Акимову Д. с требованиями оплаты расходов на содержание общего имущества в многоквартирном доме. Акимов Д. отказался оплачивать такие расходы, мотивируя тем, что он не является собственником жилого помещения, а является собственником нежилого помещения в данном доме и на него не распространяются данные требования. После безуспешных попыток согласовать этот вопрос ТСЖ обратилось в суд с соответствующими требованиями. Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ.

Задание № 10

Жилым помещением признается недвижимое имущество, пригодное для постоянного проживания (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства). Какой важным признак жилого помещения как объекта гражданских прав пропущен в данном определении?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Судебный контроль»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебный контроль» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение проблем судебного контроля за законностью нормативных предписаний и рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов, обеспечивающее формирование компетенций, позволяющих успешно осуществляться профессиональную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение теоретических положений судебного контроля в правоохранительной деятельности, касающихся его предмета и метода, принципов, источников, задач и функций, системы, участников, теории доказывания, мер процессуального принуждения, правил заявления и рассмотрения ходатайств и жалоб;

– изучение основных процессуальных форм производства в досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства;

– освоение основных профессиональных навыков по составлению процессуальных документов;

– формирование навыков по работе с нормативными правовыми актами, регламентирующими уголовное судопроизводство;

– выработка у обучающихся навыков применения юридической терминологии;

– формирование научного мышления и правового сознания.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки в сфере судебного контроля в правоохранительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Демонстрирует понимание правовой природы общественных отношений, регулируемых муниципальным правом, и способен квалифицировать факты и правоотношения в сфере местного самоуправления	Организацию работы с обращениями граждан и прием граждан во всех органах публичной власти, в том числе в судах, обеспечивает оказание гражданам бесплатной юридической помощи и правовое просвещение населения;	Проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов органов публичной власти;	юридическими процедурами реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обжалования в суд нарушающих их действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, путем предъявления административного искового заявления;	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Правовая основа реализации судебного контроля	2	2								8	Эссе /4 Доклад /4
Тема 2. Судебный контроль за действиями должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	2	2								8	Эссе /4 Доклад /4
Тема 3. Принятие судом решения о применении мер уголовно-процессуального принуждения	2	2								8	Эссе /4 Доклад /4
Тема 4. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий	2	2								8	Эссе /4 Доклад /4
Тема 5. Судебный контроль при проведении следственных действий нетерпящих отлагательства	4	4								8	Эссе /4 Доклад /4
Тема 6. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью	4	4								8	Эссе /4 Доклад /4
Тема 7. Судебный контроль в стадии подготовки дела к судебному заседанию	4	4								8	Эссе /4 Доклад /4
Тема 8. Контрольное производство в суде апелляционной	4	4								8	Эссе /4 Доклад /4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
инстанции											
Тема 9. Судебный контроль в стадии исполнения наказания	4	4								10	Эссе /4 Доклад /4
Тема 10. Судебный контроль в административном судопроизводстве	2	2								10	Эссе /4 Доклад /4
Всего:	**30**	**30**								**84**	**100 (80ТКУ+20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовая основа реализации судебного контроля

Международное право, как источник судебного контроля в РФ. Международные стандарты защиты прав человека в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации. Нормативное закрепление механизма судебного контроля в законодательстве РФ. Положения УПК РФ о судебном контроле. Положения Федерального закона «Об Оперативно-розыскной деятельности Российской Федерации» о судебном контроле.

Тема 2. Судебный контроль за действиями должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство

Место судебного контроля в механизме защиты прав, свобод и законных интересов личности. Сущность и содержание жалобы на решения и действия (бездействие), ограничивающие права и свободы личности, критерии их преемственности. Субъекты обжалования, их права и обязанности. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные с началом процедуры уголовного преследования. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные с формированием доказательственной базы. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные движением уголовного дела. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные с прекращением процедур уголовного преследования. Процедура рассмотрения жалоб.

Тема 3. Принятие судом решения о применении мер уголовно-процессуального принуждения

Сущность понятия «заключения под стражу». Основания для возбуждения ходатайства о необходимости избрания в отношении подозреваемого и обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу. Основания для рассмотрения ходатайства об избрании в отношении подозреваемого и обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу. Формально-правовые условия заключения под стражу. Материально-правовые основания для заключения под стражу. Порядок разрешения ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Права потерпевшего на этапе рассмотрения судом ходатайства о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу. Проверка постановления судьи об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в апелляционном порядке. Принятие судом решения о применении мер пресечения в виде домашнего ареста. Принятие судом решения о применении мер пресечения в виде залога. Разрешение судом вопросов о продлении срока содержания под стражей. Принятие судом решения о помещении подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, в медицинский или психиатрический стационар для производства экспертизы. Принятие судом решения о

временном отстранении обвиняемого от должности.

Тема 4. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий

Институт статутного контроля. Порядок возбуждения ходатайства о получении разрешения на проведение следственного действия. Порядок разрешения ходатайства о получении разрешения на проведение следственных действий. Принятие судом решения о производстве осмотра, обыска и выемки в жилище. Принятие судом решения о производстве личного обыска. О производстве выемки предметов и документов, содержащих государственную и иную охраняемую законом тайну. Принятие судом решения о наложении ареста на корреспонденцию; о контроле и записи телефонных и иных переговоров. Процессуальный порядок вынесения постановления. Порядок разрешения ходатайства о получении разрешения на производство следственных действий в отношении спецсубъекта.

Тема 5. Судебный контроль при проведении следственных действий нетерпящих отлагательства

Сущность и особенности судебного контроля за следственными (процессуальными) действиями, существенно ограничивающими конституционные права граждан, в случаях, не терпящих отлагательства. Процедура рассмотрения судьей уведомления о проведении следственного (процессуального) действия.

Тема 6. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью

Осуществление судебного контроля при проведении оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, на неприкосновенность жилища. Рассмотрение судьей материалов, основание для вынесения судьей решения. Вынесение судьей решения о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права граждан. Виды решений, выносимых судьей. Проверка судом законности и обоснованности проведения оперативно-розыскных мероприятий при выявлении и расследовании преступлений.

Тема 7. Судебный контроль в стадии подготовки дела к судебному заседанию

Общий порядок подготовки дела к судебному заседанию. Судебный контроль на предварительном слушании. Основания к возвращению уголовного дела прокурору. Понятие «обстоятельство, препятствующее рассмотрению уголовного дела».

Тема 8. Контрольное производство в суде апелляционной инстанции

Сущность судебного контроля в стадии исполнения наказания. Нормативно-правовая основа судебного контроля за исполнением уголовных наказаний. Предмет судебного контроля за исполнением уголовных наказаний. Судебный контроль на стадии обращения приговора к исполнению. Судебный контроль, на стадии исполнения наказания.

Тема 9. Судебный контроль в стадии исполнения наказания

Сущность и содержание апелляционного производства в уголовном судопроизводстве. Процессуальная форма проверки судебных решений в суде апелляционной инстанции.

Тема 10. Судебный контроль в административном судопроизводстве

Процессуальные особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях. Пересмотр решений, постановлений по делам об административных правонарушениях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и

лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого

тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем

противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Правовая основа реализации судебного контроля	Положения Федерального закона «Об Оперативно-розыскной деятельности Российской Федерации» о судебном контроле.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад

Тема 2. Судебный контроль за действиями должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	Обжалование решений, действий (бездействия), связанные движением уголовного дела. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные с прекращением процедур уголовного преследования. Процедура рассмотрения жалоб.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад
Тема 3. Принятие судом решения о применении мер уголовно-процессуального принуждения	Принятие судом решения о применении мер пресечения в виде домашнего ареста. Принятие судом решения о применении мер пресечения в виде залога. Разрешение судом вопросов о продлении срока содержания под стражей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад
Тема 4. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий	Процессуальный порядок вынесения постановления. Порядок разрешения ходатайства о получении разрешения на производство следственных действий в отношении спецсубъекта.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад
Тема 5. Судебный контроль при проведении следственных действий нетерпящих отлагательства	Процедура рассмотрения судьей уведомления о проведении следственного (процессуального) действия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад
Тема 6. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью	Проверка судом законности и обоснованности проведения оперативно-розыскных мероприятий при выявлении и расследовании преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад
Тема 7. Судебный контроль в стадии подготовки дела к судебному заседанию	Понятие «обстоятельство, препятствующее рассмотрению уголовного дела».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад
Тема 8. Контрольное производство в суде апелляционной инстанции	Судебный контроль на стадии обращения приговора к исполнению. Судебный контроль, на стадии исполнения наказания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад
Тема 9. Судебный контроль в стадии исполнения наказания	Процессуальная форма проверки судебных решений в суде апелляционной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад

Тема 10. Судебный контроль в административном судопроизводстве	Пересмотр решений, постановлений по делам об административных правонарушениях.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, написание эссе.	Эссе Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-00209-108-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143481.htm

2. Правоохранительные органы России : учебник / Т. М. Авдонина, Е. Н. Асташкина, Е. В. Богатова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Асташкиной. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-7924-1947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151673.html

Дополнительная литература:

Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-00209-108-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143481.html

2. Правоохранительные органы : классический учебник : учебник / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690543 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03539-0. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Министерство финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru
6.	Счетная палата Российской Федерации	https://ach.gov.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	4 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 3-1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
2.	Доклад	4 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3-1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Понятие и задачи судебного контроля за нормативными правовыми актами.
2. Юридические процедуры проверки нормативных правовых актов. Становление и тенденции развития судебного нормоконтроля в России.
3. Судебный нормоконтроль и административное судопроизводство.
4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам процедуры судебного нормоконтроля.
5. Формы и виды судебного нормоконтроля. Прямой (непосредственный) контроль. Косвенный (опосредованный) контроль. Абстрактный и конкретный нормоконтроль.
6. Понятие и признаки нормативного правового акта как предмета судебного нормоконтроля.
7. Проблемы оспаривания дефектных нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, утративших силу.
8. Организация судебного контроля в сфере нормотворчества в зарубежных странах.
9. Правила разграничения компетенции в сфере нормоконтроля между судами Российской Федерации.
10. Правила подсудности дел об оспаривании нормативных актов судам общей юрисдикции.
11. Предмет судебной защиты по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Понятие и содержание юридического интереса субъектов в оспаривании нормативных правовых актов.
12. Проблемы правового регулирования права на оспаривание нормативных правовых актов.
13. Круг субъектов, имеющих право на оспаривание нормативных предписаний в гражданском процессе.
14. Процессуально-правовая природа производства по делам о признании недействующими нормативных правовых актов и проблемы ее оптимизации.
15. Характеристика юридического конфликта по делу об оспаривании нормативных предписаний.
16. Проблемы процессуального регулирования состава и правового положения лиц, участвующих в деле.

17. Основания судебной проверки нормативных правовых актов.

18. Особенности доказывания по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Предмет и содержание доказывания.

19. Необходимые доказательства по делам об оспаривании нормативных предписаний.

20. Правовая природа судебных актов в сфере судебного нормоконтроля.

21. Правовые последствия решения суда, подтверждающего законность спорного нормативного акта.

22. Проблемы повторного оспаривания нормативного правового акта, признанного судом законным.

23. Материально-правовые и процессуальные последствия признания судом оспариваемого нормативного правового акта не соответствующим закону или иному нормативному правовому акту, имеющему большую юридическую силу.

24. Проблема пересмотра судебных актов, основанных на нормативном предписании, признанном судом незаконным.

25. Порядок реализации судебных решений по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Ответственность органов государственной власти и местного самоуправления за неисполнение решения суда.

26. Особенности обжалования и проверки решений судов, принятых по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Проблема унификации процедуры проверки.

27. Особенности исполнения (реализации) судебных решений в сфере судебного нормоконтроля. Проблема формирования механизма исполнения (реализации) судебных решений по делам об оспаривании нормативных правовых актов.

28. Основания и порядок осуществления косвенного (опосредованного) контроля при рассмотрении дел в порядке гражданского, уголовного и административного судопроизводства.

29. Проблемы непосредственного применения судами Конституции РФ, общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ.

30. Основания, порядок и последствия направления судом запроса о проверке конституционности примененного или подлежащего применению закона.

<u>Примерные темы для докладов:</u>

1. Принципы осуществления судебного контроля.

2. Механизм реализации судебного контроля. Эффективность осуществления судебного контроля.

3. Формы судебного контроля.

4. Сущность судебного контроля.

5. Основные отличительные признаки судебного контроля.

6. Содержание судебного контроля.

7. Основные задачи судебного контроля.

8. Исторические этапы становления судебного контроля в России.

9. Виды судебного контроля.

10. Соотношение судебной власти, правосудия и судебного контроля.

11. Определение формы судебного контроля.

12. Соотношение механизма и формы судебного контроля.

13. Значение механизма и формы судебного контроля.

14. Виды форм судебного контроля.

15. Система судебного контроля.

16. Значение международного права как источника судебного контроля в РФ.

17. Декларация прав и свобод человека и гражданина, ее влияние на развитие судебного контроля в РФ.

18. Принятие ФЗ от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ "О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней", ее значение для развития судебного контроля в РФ.

19. Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1966 г, его значение для развития судебного контроля в РФ.

20. Влияние Конституции РФ на развитие судебного контроля.

21. Роль судебной практики и постановлений Пленума Верховного Суда РФ в обеспечении судебного контроля.

22. Концепция судебной реформы Российской Федерации (принятой Постановлением Верховного Совета РСФСР от 24 октября 1991 г.), ее значение для развития судебного контроля.

23. Проанализируйте положения Конституции РФ, какие статьи относятся к институту судебного контроля.

24. Найдите статьи Уголовно-процессуального кодекса, которые относятся к институту судебного контроля.

25. Определите предмет и пределы судебного контроля в досудебном производстве в порядке ст. 125 УПК.

26. Требования, предъявляемые законодателем к жалобам, подаваемым в порядке ст. 125 УПК.

27. Решения принимаемые по результатам рассмотрения жалобы в порядке ст. 125 УПК

28. Критерии для лиц, которые наделяются правом обжалования действий и решений должностных лиц органов дознания, следствия прокурора и суда

29. Соотношение понятия «заявитель» и «участник» уголовного судопроизводства.

30. Обстоятельства, подлежащие выяснению в ходе судебноконтрольного производства по жалобам на отказ в возбуждении уголовного дела

31. Предмет рассмотрения жалоб на действия (бездействие) органов предварительного расследования, связанных с рассмотрением заявления о

преступлениях (ч. 5 ст. 144 УПК)

32. Книга учета сообщений о происшествиях (КУСП), ее значение при подаче и рассмотрении жалоб на постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

33. Виды действий (бездействия) и решений, обжалуемые в порядке ст. 125 УПК.

34. Вопросы, подлежащие выяснению при рассмотрении жалоб на решения публичных органов уголовного преследования, связанных с приостановлением производства по уголовному делу.

35. Подсудность жалоб в порядке ст. 125 УПК

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов** – решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговое количество баллов и оценка** **90 – 100 баллов - отлично** **70 – 89 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Задание 1 типа

1. Понятие судебного контроля, ее предмет, сущность.
2. Возникновение и развитие института судебного контроля.
3. Признаки судебного контроля.
4. Соотношение понятий судебная власть, правосудие и судебный контроль.

5. Виды судебного контроля.

6. Принципы осуществления судебного контроля.

7. Механизм и эффективность осуществления судебного контроля.

8. Формы судебного контроля.

9. Международное право, как источник судебного контроля в РФ.

10. Международные стандарты защиты прав человека в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации.

11. Правовая основа механизма судебного контроля в законодательстве РФ.

12. Основные положения УПК РФ о судебном контроле.

13. Положения Федерального закона «Об Оперативно-розыскной деятельности Российской Федерации» о судебном контроле.

14. Место судебного контроля в механизме защиты прав, свобод и законных интересов личности.

15. Сущность и содержание жалобы на решения и действия (бездействие), ограничивающие права и свободы личности, критерии их приемлемости.

16. Субъект обжалования, их полномочия.

17. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные с началом процедуры уголовного преследования.

18. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные с формированием доказательственной базы.

19. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные движением уголовного дела.

20. Обжалование решений, действий (бездействия), связанные с прекращением процедур уголовного преследования.

21. Порядок и процедура рассмотрения жалоб.

22. Сущность понятия «заключения под стражу».

23. Основания для возбуждения ходатайства о необходимости избрания в отношении подозреваемого и обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

24. Основания для рассмотрения ходатайства об избрании в отношении подозреваемого и обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

25. Формально-правовые условия заключения под стражу.

26. Материально-правовые основания для заключения под стражу.

27. Порядок разрешения ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

28. Права потерпевшего на этапе рассмотрения судом ходатайства о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу.

29. Проверка постановления судьи об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в апелляционном порядке.

30. Принятие судом решения о применении мер пресечения в виде домашнего ареста.

31. Принятие судом решения о применении мер пресечения в виде

залога.

32. Разрешение судом вопросов о продлении срока содержания под стражей.

33. Принятие судом решения о помещении подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, в медицинский или психиатрический стационар для производства экспертизы.

34. Принятие судом решения о временном отстранении обвиняемого от должности.

35. Понятие, значение института статутного контроля.

36. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.

37. Порядок разрешения ходатайства о получении разрешения на проведение следственных действий.

38. Принятие судом решения о производстве осмотра, обыска и выемки в жилище.

39. Принятие судом решения о производстве личного обыска.

40. О производстве выемки предметов и документов, содержащих государственную и иную охраняемую законом тайну.

41. Принятие судом решения о наложении ареста на корреспонденцию; о контроле и записи телефонных и иных переговоров.

42. Порядок разрешения ходатайства о получении разрешения на производство следственных действий в отношении спецсубъекта.

43. Сущность и особенности судебного контроля за следственными (процессуальными) действиями, существенно ограничивающими конституционные права граждан, в случаях, не терпящих отлагательства.

44. Процедура рассмотрения судьей уведомления о проведении следственного (процессуального) действия.

45. Осуществление судебного контроля при проведении оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, на неприкосновенность жилища.

46. Рассмотрение судьей материалов, основание для вынесения судьей решения.

47. Вынесение судьей решения о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права граждан.

48. Виды решений, выносимых судьей.

49. Проверка судом законности и обоснованности проведения оперативно-розыскных мероприятий при выявлении и расследовании преступлений.

50. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.

51. Судебный контроль на предварительном слушании.

52. Основания к возвращению уголовного дела прокурору.

53. Понятие «обстоятельство, препятствующее рассмотрению уголовного дела».

54. Сущность и содержание апелляционного производства в

уголовном судопроизводстве.

55. Процессуальная форма проверки судебных решений в суде апелляционной инстанции.

56. Сущность судебного контроля в стадии исполнения наказания. Нормативно-правовая основа судебного контроля за исполнением уголовных наказаний.

57. Предмет судебного контроля за исполнением уголовных наказаний.

58. Судебный контроль в стадии обращения приговора к исполнению.

59. Судебный контроль, в стадии исполнения наказания.

60. Процессуальные особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях.

61. Пересмотр решений, постановлений по делам об административных правонарушениях.

Задание 2 типа

1. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения, применяемые с разрешения суда.

2. Сущность понятия "заключение под стражу".

3. Основания к возбуждению ходатайства о необходимости избрания в отношении подозреваемого и обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

4. Сроки рассмотрения ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

5. Участники судебного разбирательства.

6. Институт продления срока содержания под стражей.

7. Правила продления срока содержания, обвиняемого под стражей в стадии предварительного расследования.

8.Порядок возбуждения ходатайства о необходимости продления срока содержания, обвиняемого под стражей.

9.Международные стандарты при разрешении ходатайств о продлении срока содержания под стражей.

10. Понятие и виды следственных действий.

11. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров", в производстве следственных действий.

13. Место рассмотрения ходатайства о проведении следственного действия.

14. Сроки рассмотрения ходатайства о получении разрешения на проведение следственных действий.

15. Порядок разрешения ходатайства о получении разрешения на производство следственных действий.

16. Понятие «исключительных» ситуаций ограничивающие конституционные права граждан их отличие от обычных.

17. Сущность судебного контроля в контексте ч. 5 ст. 165 УПК.

18. Лица, осуществляющие последующий неотложный контроль и надзор.

19. Понятие «следственной ситуации», ее содержание.

20. Требования, предъявляемые к решениям следователя и дознавателя при проведении исключительных следственных действий.

21. Последствия признания судьей следственных действий незаконными.

22. Значение стадии подготовки к судебному заседанию.

23. Вопросы, разрешаемые судьей при подготовке к судебному заседанию.

24. Основание для проведения предварительного слушания.

25. Основания для принятия решения об отказе от поддержания обвинения прокурором.

26. Процедура разрешения споров, возникших в результате решения об отказе поддержания обвинения прокурором.

27. Суть апелляционного производства.

28. Предмет и пределы проверки апелляционного производства

29. Предпосылки для апелляционного обжалования

30. Решения суда, не подлежащие обжалованию

31. Круг обстоятельств охватываемые жалобой

32. Обязательные и факультативные участники апелляционного производства

33. Решение суда об объеме доказательств, подлежащих рассмотрению в судебном заседании

34. Значение судебных прений и реплик.

35. Нормы предусматривающие контрольную деятельность суда за исполнением наказаний.

36. Судебный контроль при исполнении наказаний, не связанных с лишением свободы.

37. Признаки, характеризующие предмет стадии исполнения приговора.

38. Вопросы, образующие предмет судебного контроля стадии исполнения наказания.

39. Формы реагирования судов на обнаруженные нарушения закона при приведении приговоров в исполнение.

40. Стадии судебного контроля за исполнением уголовных наказаний.

41. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.

42. Субъекты обжалования

43. Объекты судебного обжалования.

44. Порядок, сроки обжалования и подведомственность жалоб.

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА

Задание 1.

Гражданин Ф. обжаловал в порядке ст. 125 УПК действия адвоката, осуществлявшего его защиту по уголовному делу, и действия заведующего адвокатской конторой одного из районов Н. Новгорода. Суд, установив субъектный состав лиц, чьи действия обжаловались, отказал в приеме жалобы к рассмотрению. При этом, заявителю было разъяснено право обращения с указанной жалобой к президенту палаты адвокатов Нижегородской области.

Были ли нарушены конституционного права личности на судебное рассмотрение поданной жалобы по существу?

Задание 2.

Судья Саровского городского суда Нижегородской области 26 августа 2015 г. рассмотрел жалобу осужденного Б. на постановление старшего следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела и привлечении к уголовной ответственности сотрудников УВД г. Сарова и отдела режима охраны г. Сарова. Судья установил, что Б. осужден приговором Саровского городского суда Нижегородской области от 15 июня 2015 г. Приговор вступил в законную силу 15 июля 2015 г. При этом суд пришел к выводу о том, что доводы осужденного о фабрикации против него процессуальных документов по делу уже получили оценку суда, изложенную в приговоре. Однако судья вновь рассмотрел в открытом судебном заседании жалобу заявителя и повторно произвел оценку доводов заявителя.

Будет ли считаться жалоба приемлемой, а решение суда законным?

Задание 3.

С. обратился в суд с жалобой на постановление старшего следователя СО Павловского РОВД от 4 августа 2015 г., которым возбуждено уголовного дело по преступлению, предусмотренному ч. 1 ст. 264 УК РФ. Суд, признавая жалобу заявителя необоснованной, в своем постановлении от 22 августа 2015 г. указал: «Как установлено в судебном заседании, 20 июля 2015 г. около 1 часа 40 мин. водитель С. при движении на автомобиле «Хонда» по проезжей части автодороги ул. Чкалова г. Павлово со стороны центра города в сторону Н. Новгорода на пересечении ул. Чапаева с ул. Чкалова совершил столкновение с мотоциклом «Иж-Юпитер» под управлением Е. В результате данного ДТП водителю мотоцикла «ИЖ-Юптитер» Е. нанесен тяжкий вред здоровью. Участники дорожно-транспортного происшествия установлены, в материалах уголовного дела имеется протокол осмотра дорожно-транспортного происшествия, схема к совершенному ДТП, имеются протоколы осмотра транспортных средств, на которых произошло столкновение, объяснения работников ДТП и очевидцев его, а том числе со стороны Е. Будет ли считаться жалоба приемлемой, а решение суда законным?

Задание 4.

Потерпевшая К. обратилась с жалобой на отказ следователя в

удовлетворении ходатайства заявительницы о проведении ряда следственных действий, в том числе допроса свидетелей, проведении экспертиз, очных ставок и т.п. В обоснование доводов указала, что, на ее взгляд, проведение обозначенных следственных действий имеет существенное значение по делу и их результаты могут выступить в качестве доказательств вины подозреваемого в совершении преступления. Отказ в проведении указанных действий нарушает ее право на защиту от преступления. Были ли нарушены конституционного права потерпевшей? Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Задание 5.

В Приокский районный суд г. Н. Новгорода обратился гражданин П. с жалобой на постановление о приостановлении предварительного следствия в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого по уголовному делу. Суд при рассмотрении жалобы установил, что уголовное дело было возбуждено в отношении гражданина П. (заявителя жалобы) по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 3 ст. 159 УК. Кроме того, заявитель был допрошен в качестве подозреваемого. Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Противодействие коррупции» ориентирована на формирование у обучаемых четких знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний о актуальных проблемах борьбы с коррупцией, сущности и видах коррупции, ее детерминантах, о системе мер противодействия коррупции, формировании навыков антикоррупционного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о природе коррупции как социального явления,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания о преступлениях коррупционной направленности: уголовно-правовых и криминологических аспектах,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о мерах по предупреждению коррупции и антикоррупционного поведения,
- формирование у обучающихся понимания о международном сотрудничестве России в области противодействия коррупции,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции,
- формирование у обучающихся представления об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11**	**УК-11.1** выявляет и распознает факты коррупции	Исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции	распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения	соблюдения требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	**ОПК-8**	**ОПК-8.1** Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Выпускник должен понимать сущность коррупции как социально-правового явления, знать международные антикоррупционные стандарты и положения российского законодательства в области противодействия коррупции. Он должен разбираться в составе коррупционных правонарушений, особенностях антикоррупци	Выпускник должен уметь выявлять коррупционные риски в профессиональной деятельности, применять антикоррупционные стандарты на практике, анализировать нормативные правовые акты на предмет коррупциогенности. Он должен быть способен разрабатывать меры по минимизации и	Выпускник должен обладать практическими навыками выявления и оценки коррупционных рисков, методами применения антикоррупционных стандартов и технологиями урегулирования конфликта интересов. Он должен владеть навыками проведения антикоррупп	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			онной экспертизы нормативных правовых актов, а также понимать систему ограничений и запретов для государственных и муниципальных служащих.	коррупционных рисков, правильно действовать в ситуациях конфликта интересов и эффективно взаимодействовать с правоохранительными органами по вопросам противодействия коррупции.	ционной экспертизы документов, разработки антикоррупционных программ, а также методами противодействия коррупционному поведению и формирования антикоррупционного мировоззрения.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	2	2								4	Эссе /5
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	2									5	Доклад /5 Практическое домашнее задание /6
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	2	2	2							5	Практическое домашнее задание /6 Доклад /3 Отчет по практикуму по решению задач /6
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	2		2							5	Практическое домашнее задание /6 Доклад /3 Отчет по практикуму по решению задач /6
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	4	2	2							5	Доклад /3 Практическое домашнее задание /6 Отчет по практикуму по решению задач /6
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере	4		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /6

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
противодействия коррупции.											Практическое домашнее задание /6
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	3	3	2							5	Отчет по практикуму по решению задач /4 Доклад /3
Всего:	**19**	**9**	**10**							**34**	**100 (80ТКУ+ 20ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Природа коррупции как социального явления.

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

2. Проблемы и трудности определения коррупции. Доктринальные подходы к определению коррупции. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление. Распространенность и общественная опасность коррупции.

3. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

4. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции. Значение типологии для определения причин коррупции и мер борьбы с ней. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения. Коррупция как преступление и проступок. Коррупция высокого уровня и «низовая» коррупция. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

5. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики, определение субъектов ее реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, формирование общественного правосознания в соответствии с антикоррупционнными стандартами.

6. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.

Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

1. Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений.

2. Интересы службы как объект коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях, как субъект служебных преступлений и его юридические признаки.

3. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений. Особый порядок привлечения к уголовной ответственности за преступления против

интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их основные признаки. Субъекты этих преступлений. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

4. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

5. Понятие детерминант (причин и условий) коррупции. Классификация причин и условий коррупции.

6. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Неразвитость рыночной конкурентной среды как детерминанта коррупции. Российская экономическая политика как фактор коррупции.

7. Политические детерминанты коррупции. Характер и структура власти. Бюрократизм и неэффективность государственного аппарата как детерминанты коррупции. Закрытость и неподконтрольность власти, ее безответственность как фактор коррупции. Отсутствие ясной и эффективной антикоррупционной политики. Коррупция в правоохранительных органах. Коррупциогенное законодательство.

8. Нравственно-психологические детерминанты коррупции. Индивидуально-психологический и социально-психологический уровни. Традиции и обычаи. Правовой нигилизм как фактор коррупции.

9. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

10. Факторы, обусловливающие существование коррупции. Условия, способствующие проявлению коррупции в России. Основные представления о причинах коррупции в различные исторические периоды развития России. Морально-нравственные детерминанты в формировании индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

11. Состояние и тенденции коррупции в современных условиях развития России. Структура и динамика преступлений коррупционного характера. Показатели уголовно-правовой статистики преступлений: злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, злоупотребление должностными полномочиями, коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности и др.

Сравнительный анализ уровня преступлений коррупционной направленности по регионам России и в различных государствах.

12. Латентная преступность коррупционной направленности. Причины латентности коррупции. Раскрываемость и выявляемость преступлений коррупционного характера органами внутренних дел. Методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.

13. Социальные последствия коррупции. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

14. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

1. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

2. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

4. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

5. Принципы противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

6. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

7. Экономические меры противодействия коррупции. Развитие рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого персонала.

8. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, правила и методика ее проведения. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Адекватность и эффективность уголовной ответственности за коррупционные преступления, обеспечение ее неотвратимости. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения.

9. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности государственных структур.

10. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции. Выработка и внедрение неформальных правил поведения (кодексов этических норм) государственных служащих. Повышение правовой культуры и уровня правосознания. Общественное мнение как ресурс борьбы с коррупцией.

11. Сочетание экономических, правовых, организационных и нравственно-психологических мер как обязательное условие эффективности борьбы с коррупцией.

12. Противодействие коррупции, осуществляемое по трем основным направлениям. Предупреждение коррупции, направленное на выявление и нейтрализацию причин и условий коррупции. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений коррупционной направленности. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Система субъектов борьбы с коррупцией.

13. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. Организация взаимодействия подразделений органов

внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.

Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

1. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.
2. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство.
3. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.
4. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.
5. Международный опыт борьбы с коррупцией. Международное законодательство в области противодействия коррупции.
6. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

1. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.
2. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
3. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).
4. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
3. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
4. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

1. Деформация правовых норм.

2. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.

3. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.

4. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, ***последовательное***, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания.

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	1. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	1.Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. 2.Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.	Доклад Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. 3.Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.		
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	1.Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. 2.Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. 3.Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом	Практическое домашнее задание Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	1. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом	Практическое домашнее задание Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	1.Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. 2.Опыт и проблемы реализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Практическое домашнее задание Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	1.Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-	1.Коррупциогенные факторы, устанавливающие для	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
правовых актов.	правоприменилеля необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.	Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ваймер, Е. В. Противодействие коррупции и реализация антикоррупционной политики в публичных органах управления : учебное пособие : [16+] / Е. В. Ваймер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722514 – ISBN 978-5-4499-5216-5. – DOI 10.23681/722514. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1.Конституционно-правовые ориентиры противодействия коррупции. Противодействие коррупции как национальный приоритет в практике, науке и образовании : материалы Десятого и Одиннадцатого Евразийских антикоррупционных форумов (Москва, 20 апреля 2021 г., 20 апреля 2022 г.) / Т. Я. Хабриева, М. Р. Юсупов, А. Е. Русецкий [и др.] ; под редакцией Т. Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-9516-0927-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136080.html

2. Черепова, И. С. Административно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-3428-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153172.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **6-5 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4-3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **3 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего здания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **6-5 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4-3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который обращается в суд о коррупционных действиях, осуществленных против него. Правильно ли поступил ученик, обратившись в суд? Если нет, то в какой орган должен был сообщить ученик, в данном случае?

Задание 2

Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Механизмы противодействия коррупции зарубежных государств: сходство и различия.(США, Канада, Германия, Великобритания, Нидерланды, Франция, Китай, страны СНГ)

Задание 2

Организационно-правовые основы сотрудничества России с международными структурами противодействия коррупции (ООН, ОЭСР, ИНТОСАИ, Совет Европы, ГРЕКО, ПАСЕ).

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

Задание 2

На прием к служащему пришел его старый школьный друг и предложил посмотреть пакет документов, так как служащий работает в этом органе, а на прием большая очередь. При проверке документов выяснилось, что имеются неточности в оформлении, не позволяющие однозначно идентифицировать дату выдачи документов. Друг уверил, что документ был выдан конкретного числа, просто «смазалась печать» и попросил не обращать на это внимания. Кроме того со словами «я угощаю» он предложил на неделе отметить встречу старых друзей в ресторане неподалеку в обеденный перерыв. Служащий согласился на встречу, но сказал, что все равно нужно направить запрос о подтверждении даты выдачи документа. При этом он пообещал, что постарается побыстрее отправить запрос и, в первую очередь, как старому другу обеспечить рассмотрение документов у начальства. Документы были приняты служащим. Друг спросил, не хочет ли служащий уйти в бизнес и стать консультантом в его агентстве недвижимости. Служащий ответил, что подумает. Они договорились созвониться через три дня. 3. Укажите, какие действия или бездействия служащего юридически могут быть расценены в данной ситуации как отклонение от требований к служебному поведению и проявление коррупции

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1

Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?

Задание 2

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о вымогательстве у него денег оперуполномоченным ЭБиПК Ратиным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал

выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс. р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого оперуполномоченный стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратинова? Обоснуйте свой ответ.

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1

Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определённое в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 2

В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

Задание 1

По самостоятельно подготовленной фабуле о совершенном преступлении коррупционной направленности проанализировать криминологическую характеристику преступления, детерминанты, способствующие совершению преступления, особенности личности

коррупционера, а также выработать основные направления профилактики данного рода преступных деяний.

Задание 2

Определить примерный перечень возможных преступных действий коррупционного характера в различных сферах деятельности должностных лиц. Определить перечень возможных первичных материалов, подлежащих собиранию и анализу по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Составьте таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики, преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.

Задание 2

Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Проанализировать и законспектировать Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции от 23 октября 2003 года.

Задание 2

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно

подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1. Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2017 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.

На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.

Задание 2. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Практическое домашнее задание № 6. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1. Проведите антикоррупционную экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).

Задание 2. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый

нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.

Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.

Задание 3. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей — в течение месяца, а оставшаяся сумма — после получения организацией льготного кредита.

Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.

Примерные темы эссе:

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Примерные темы докладов:

1. Уровни противодействия коррупции.
2. Меры противодействия коррупции и их классификация.
3. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.
4. Экономические меры противодействия коррупции.
5. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация.

6. Организационные меры противодействия коррупции.

7. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции.

8. Международное законодательство в области противодействия коррупции

9. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате

10. Коррупция как транснациональное явление

11. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.

12. .Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

13. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

14. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

15. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

16. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

17. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции

18. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная

соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Отношение к коррупции в обществе.
3. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией.
4. Причины коррупции.
5. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
6. Проблемы и трудности определения коррупции.
7. Доктринальные подходы к определению коррупции/
8. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.
9. Определение коррупции, ее сущность и содержание.
10. Коррупция как социально-правовое явление/
11. Распространенность и общественная опасность коррупции.
12. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.
13. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции.
14. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения.
15. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.
16. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.
17. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.
18. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.
19. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.
20. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое,

информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции.

21. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

22. Принципы противодействия коррупции.

23. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции.

24. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

25. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях.

Задания 2-го типа

1. Каким образом разрешается конфликт интересов и противодействия коррупции в сфере оказании государственных и муниципальных услуг?
2. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?
3. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?
4. В каком случае юридические лица будут нести ответственность за коррупционные правонарушения?
5. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?
6. В чем заключается сущность коррупции?
7. Что такое коррупциногенный фактор?
8. Что такое конфликт интересов на государственной службе?
9. Что такое антикоррупционная экспертиза? В каких случаях она проводится?
10. Каким образом формировать негативное отношение государственных служащих к коррупции?
11. Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?
12. Какие основные стратегии противодействия коррупции вы знаете?
13. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?
14. Какие существуют специальные основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы.

Поощрение государственных и муниципальных служащих?

15. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

16. Какие существуют ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора?

17. Какие виды коррупционных правонарушений вам известны?

18. В чем заключается гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения?

19. В какой срок государственный и муниципальный служащий ежегодно обязан предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

20. Какая категория государственных и муниципальных служащих подлежит аттестации?

21. На что государственный и муниципальный служащий не имеет право?

22. Что запрещено гражданскому служащему?

23. Где содержаться антикоррупционные требования, запреты, ограничения и обязанности, установленные для государственных гражданских служащих?

24. Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?

25. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

Задания 3-го типа.

Задача № 1.

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задание № 2.

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задание № 3.

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задание № 4.

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задание № 5.

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.

Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задание № 6.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Задание № 7.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий

С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задание № 8.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задание № 9.

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Задание № 10.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе

разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Задание 11.

Постановлением Председателя Правительства Воронежской области «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников учреждений культуры, финансируемых из бюджета региона» было предусмотрено, что молодым специалистам в течение трех лет с момента окончания учебного заведения выплачивается стимулирующая выплата, которая может производиться как постоянно, так и единовременно. Укажите, имеется ли в данном Положении коррупциогенный фактор, если да, то какой?

Задание 12.

Профессор Воронежского государственного университета В. Жуков обратился в Генеральную прокуратуру РФ с просьбой провести антикоррупционную экспертизу федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Является ли прокуратура субъектом проведения антикоррупционной экспертизы? Должны ли органы прокуратуры проводить антикоррупционную экспертизу федеральных законов по запросам граждан?

Задание 13.

Гражданин, поступивший на государственную службу, должен сочетать личные интересы с государственными интересами, определять свое личное отношение к необходимости служения обществу и государству, добросовестному исполнению своего служебного долга и социальной миссии органа власти и управления. Личный интерес гражданского служащего, таким образом, должен быть осознанно подчинен интересам государства, делегированным на уровень и в сферу профессиональной компетенции конкретной должности государственной гражданской службы. В реальности между общественно-правовыми обязанностями и частными интересами служащего часто возникает и существует конфликт, который является одной из самых сложных этических проблем государственного служащего. Как, по Вашему мнению, может быть разрешен возникший конфликт интересов, в соответствии с положениями Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации?

Задание 14.

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец

авторемонтной мастерской Милин с заявлением о вымогательстве у него денег местным участковым Рыжениным. В ходе проверки было установлено, что Рыженин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тысячи рублей, который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тысячи рублей., а 120 тысяч рублей Милин отказал. После этого участковый стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Милин ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда. Как квалифицировать действия Рыженина ? Обоснуйте свой ответ.

Задание 15.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафронов полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафронов ответственности за свои действия?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Уголовно-процессуальное доказывание» ориентировано на получение обучающимися системного представления о нормативном порядке доказывания в уголовном судопроизводстве, методологических основах доказывания, предмете и пределах доказывания, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о методологических основах доказывания,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания предмета и пределов доказывания,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и видах допустимых доказательств,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ процесса доказывания,

– формирование у обучающихся представления о показаниях обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о заключениях и показаниях эксперта и специалиста,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний о вещественных доказательствах, протоколах следственных и судебных действий и иных документах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-5**	**ОПК-5.1** Способен анализировать структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания	нормативный порядок доказывания в уголовном судопроизводстве, методологические основы доказывания, предмет и пределы доказывания, понятие и виды допустимых доказательств, характеристику процесса доказывания характеристику и особенности отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве	оценивать доказательства на различных стадиях уголовного процесса	участия в осуществлении деятельности органов дознания и предварительного следствия	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Методологические основы доказывания	2									7	Эссе /5
Тема 2. Предмет и пределы доказывания	2	4	6							7	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	3	4	6							7	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Процесс доказывания	3	4								7	Доклады /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших	3	4								7	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста	3	2								8	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	3	2	6							8	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:	**19**	**20**	**18**							**51**	**100 (ТКУ 80 +ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические основы доказывания

1. Назначение уголовного судопроизводства и его взаимосвязь с доказательственным правом
2. Уголовное судопроизводство как процесс познания
3. Проблема истины в уголовном судопроизводстве

Тема 2. Предмет и пределы доказывания

1. Понятие и значение предмета доказывания. Главный факт
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию
3. Пределы доказывания. Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств

Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

1. Понятие, содержание и форма доказательства. Источники доказательств
2. Понятие, значение и условия допустимости доказательств
3. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым
4. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела
5. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности
6. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты

Тема 4. Процесс доказывания

1. Собирание доказательств как элементы процесса доказывания
2. Проверка доказательств как элементы процесса доказывания
3. Оценка доказательств как элементы процесса доказывания
4. Логические основы доказывания

Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших

1. Показания подозреваемого
2. Показания обвиняемого
3. Показания свидетеля и потерпевшего
4. Получение и проверка показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего

Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста

1. Понятие и значение заключения эксперта
2. Виды экспертиз.
3. Особенности оценки заключения эксперта

4. Заключение и показания специалиста

Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы

1. Вещественные доказательства
2. Протоколы следственных действий
3. Протоколы судебных действий
4. Иные документы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы

рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Методологические основы доказывания	Проблема истины в уголовном судопроизводстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Предмет и пределы доказывания	Пределы доказывания. Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности Доказательственное	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета,	Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	значение материалов, представленных стороной защиты	подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 4. Процесс доказывания	Логические основы доказывания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.	Доклады Эссе Практическое домашнее задание
Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших	Получение и проверка показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста	Заключение и показания специалиста	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	Протоколы судебных действий Иные документы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка доклада	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Б. Я. Гаврилов, О. Д. Жук, О. В. Химичева [и др.] Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б под редакцией М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмета. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html

2. Сущенко, С. А. Недопустимость доказательств в уголовном процессе Российской Федерации и государств англо-американской и романо-германской правовых семей : учебное пособие : [16+] / С. А. Сущенко, В. Ф. Васюков, А. Г. Волеводз ; под науч. ред. А. Г. Волеводза ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Прометей, 2022. – 466 с. – (Библиотека магистратуры «Международное сотрудничество в сфере правоохранительной деятельности и уголовной юстиции» ; выпуск 9). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700987 – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; авт.-сост. А. Г. Маркелов ; под ред. М. П. Полякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701047 – Текст : электронный.

2. Шаповалова, Т. И. Уголовный процесс. Сборник схем (досудебные стадии) : учебное наглядное пособие / Т. И. Шаповалова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130880.html

3. Маркелов, А. Г. Теория доказательств в уголовном процессе : учебное пособие : [16+] / А. Г. Маркелов, В. В. Терехин, Д. В. Наметкин ; отв. ред. М. П. Поляков ; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611248 – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач: Тема 2. Предмет и пределы доказывания

Задание 1

При производстве личного обыска гражданина О.Л. Иванцова, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 30 и ч. 2 ст. 322 УК РФ (покушение на незаконное пересечение границы), были изъяты и приобщены к делу: комплект одежды (пиджак, брюки, рубашка, ботинки), схема участка границы и движения по нему, альбом с личными фотографиями, записная книжка, валюта в сумме 4700 долларов США, паспорт гражданина РФ, перочинный нож, альпинистские принадлежности.

Получены ли доказательства по делу, если да, то что из изъятого к ним относится и почему?

Задание 2

Укажите, какие суждения о доказательствах в уголовном процессе Вы считаете правильными и наиболее полными, аргументируйте своё мнение. Поясните, почему не являются таковыми остальные суждения.

– *Доказательства – это факты, подлежащие установлению по делу.*

– *Доказательства – это фактические данные, на основании которых устанавливается истина по делу.*

– *Доказательства – это показания свидетелей, потерпевших, обвиняемых, подозреваемых, заключения экспертов, протоколы, вещественные доказательства, документы и другие свидетельства, с помощью которых устанавливается истина по делу.*

– *Доказательства – это следственные действия, направленные на установление обстоятельств, подлежащих доказыванию.*

– *Доказательства – это любые фактические данные, на основе которых в определённом законом порядке орган дознания, следователь и суд устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния, виновность лица, совершившего это деяние, и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.*

Практикум по решению задач: Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

Задание 1

Из оперативных источников сотрудникам уголовного розыска стало известно, что граждане Грумов и Сакуров занимаются изготовлением и сбытом порнографических изделий. В ходе наблюдения за ними Грумов был задержан в момент передачи гражданину В. 20 видеокассет порнографического содержания, которые были изъяты у В. В свою очередь, у Грумова были изъяты переданные ему В. 20 тысяч рублей, черновые записи и продаже

видеокассет, списки оптовых покупателей. Момент передачи и задержания Грумова и В. был заснят видеокамерой.

Получены ли по делу доказательства, если

а) указанные действия произведены в ходе расследования уголовного дела; б) до его возбуждения?

Задание 2

Крашенник 20 ноября 2020 года был осуждён Таврическим районным судом Омской области за нарушение правил дорожного движения, повлёкшее смерть потерпевшего. Уголовное дело по этому факту было возбуждено 28 июля 2020 г. Основными доказательствами, положенными в основу обвинительного приговора, явились заключения судебно-медицинского эксперта и эксперта-автотехника, составленные 20 и 22 июля 2004 г. по постановлению старшего инспектора ГИБДД Возницына, вынесенным в день происшествия – 1 июля 2020 г.

Спрогнозируйте возможное решение суда кассационной инстанции.

Практикум по решению задач: Тема 7. Вещественные

доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы

Задание 1

Оперуполномоченный ОУР после выполнения неотложных следственных действий по уголовному делу передал его в следственное управление ГУВД по Н-ской области. В уголовном деле имелись следующие документы и предметы: 1. постановление о возбуждении уголовного дела; 2. постановление о принятии дела к своему производству; 3. протокол задержания подозреваемого; 4. протокол личного обыска подозреваемого; 5. протокол допроса подозреваемого; 6. протоколы допроса свидетелей; 7. протокол осмотра предметов, изъятых у подозреваемого при обыске; 8. изъятые при обыске: пистолет «ПМ» и 16 патронов к нему в двух магазинах; четыре паспорта граждан РФ на разные фамилии, но с вклеенной в каждый из них одной и той же фотографией подозреваемого; 600 долларов США купюрами по 100 долларов; два перстня из металла жёлтого цвета и две цепочки из металла жёлтого цвета; 9. характеристика подозреваемого; 10. постановление о направлении уголовного дела по подследственности; 11. четыре объяснения, полученные до возбуждения уголовного дела.

Назовите имеющиеся в деле виды доказательств.

Задание 2

Вещественные доказательства в виде скоропортящихся товаров могут быть:

а) возвращены их владельцам;

б) переданы для реализации;

в) уничтожены, если пришли в негодность;

г) все указанные ответы правильные.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание: Тема 2. Предмет и пределы доказывания

Задание 1.

Приговором Благовещенского городского суда Бородин был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2020 г. в вечернее время, находясь у входа в ресторан «Амур», он умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть.

В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, так как судья Бояркина

подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу.

Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшего, а Зорин – его друг, в связи с чем указанные лица заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия, являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссорина и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания.

На жалобу Бородина поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Дайте правовую оценку ситуации.

Обоснована ли жалоба Бородина?

Прав ли обвинитель?

Задание 2

Осужденный Почивалов принес апелляционную жалобу на приговор судьи от 5 сентября 2020 г., в которой просил о смягчении наказания.

Суд апелляционной инстанции удовлетворил апелляционную жалобу и смягчил Почивалову меру наказания. Вместе с тем суд также установил следующее.

1. По данному уголовному делу, согласно п. 2 ч. 2 ст. 151 УПК РФ, проведено предварительное следствие следователем органов внутренних дел. В материалах уголовного дела имеется постановление о привлечении Почивалова в качестве обвиняемого, но нет данных о предъявлении ему обвинения.

2. В судебном заседании были оглашены показания свидетеля Антонова, допрошенного на предварительном следствии с разъяснением ему ч. 1 ст. 51 Конституции РФ. Подсудимый Почивалов и его защитник возражали против оглашения показаний Антонова, изобличавшего Почивалова в совершении преступления, указав, что Антонов – сводный брат Почивалова.

3. В основу обвинительного приговора были положены в совокупности с другими доказательствами показания свидетеля Фечтарева, который на предварительном следствии не допрашивался, а в судебном разбирательстве был вызван и допрошен по инициативе суда.

Суд установил также, что приговором суда виновным признан как

Почивалов, так и действовавший с ним совместно при совершении преступления несовершеннолетний Артюхов. Артюхов и его защитник апелляционную жалобу не принесли. Нет в отношении Артюхова и апелляционного представления государственного обвинителя.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Практическое домашнее задание: Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

Задание 1

Приговором районного суда подсудимые Плетнев и Жарков признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Мерой наказания суд определил: Плетневу – 9 лет лишения свободы, Жаркову – 12 лет лишения свободы. Приговор был постановлен 8 июня 2020 г.

13 июня Плетнев и его защитник принесли апелляционные жалобы, в которых они, не оспаривая квалификацию содеянного и доказанность вины осужденного, просили о смягчении Плетневу назначенного наказания. Апелляционные жалобы (представления) от иных субъектов апелляционного обжалования не поступили.

19 июня 2020 г. уголовное дело вместе с поступившими апелляционными жалобами было направлено в суд апелляционной инстанции, который 20 июля 2020 г. рассмотрел жалобы и снизил Плетневу меру наказания, определив ее в семь лет лишения свободы. Приговор вступил в законную силу.

22 июля 2020 г. в суд апелляционной инстанции поступила жалоба потерпевшей Рагозиной, к которой было приложено постановление суда от 19 июля 2020 г. о восстановлении потерпевшей Рагозиной срока апелляционного обжалования, поскольку с 10 июня по 16 июля 2020 г. она находилась в больнице.

Суд апелляционной инстанции принял к своему рассмотрению апелляционную жалобу потерпевшей, которая приводила доводы против снижения осужденному Плетневу меры наказания.

Рассмотрев апелляционную жалобу потерпевшей, суд своим определением от 10 августа 2020 г. оставил без изменения апелляционное определение от 20 июля 2020г., а жалобу потерпевшей – без удовлетворения.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

Приговором мирового судьи от 30 мая 2020 г. С.С. Зубков был оправдан по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Не согласившись с приговором, частный обвинитель А.В. Котов обратился в районный суд с апелляционной жалобой, в которой просил оправдательный приговор отменить как незаконный и постановить новый приговор. В обоснование своих доводов

А.В. Котов указал, что мировым судьей при рассмотрении дела не были созданы необходимые условия для осуществления предоставленных ему прав, поскольку практически все заявленные ходатайства были отклонены судом.

Судья А.В. Данилин, изучив материалы дела, установил, что препятствий к апелляционному рассмотрению уголовного дела нет и оно подлежит назначению к слушанию. В постановлении о назначении заседания судья указал, что в силу п. 3 ч. 1 ст. 389.12 УПК РФ участие частного обвинителя или его законного представителя или представителя в судебном заседании является обязательным в случае, если ими подана апелляционная жалоба, поэтому постановил судебное заседание провести с обязательным участием частного обвинителя потерпевшего, оправданного и защитника.

Будучи надлежащим образом извещенным о дате, месте и времени рассмотрения уголовного дела, в судебное заседание частный обвинитель не явился. При повторном отложении судебного заседания судья вынес постановление о приводе А.В. Котова в судебное заседание 20 августа 2020 г. к 10 часам.

В состоявшемся 20 августа судебном заседании при участии сторон судья А.В. Данилин оправдательный приговор отменил и отправил дело на новое рассмотрение другому мировому судье. В апелляционном постановлении он указал, что из протокола судебного заседания суда первой инстанции, исследованного в апелляционной инстанции, следует, что, разъяснив подсудимому С.С. Зубкову права, предусмотренные ст. 47, ч. 2 ст. 20, ч. 5 ст. 319, ст. 231, 233, 249 УПК РФ, мировой судья не разъяснил ему право, предусмотренное ч. 2 ст. 292 УПК РФ, на участие в прениях сторон. В дальнейшем председательствующий не выяснял у подсудимого, желает ли он принимать участие в прениях сторон, и фактически ему такой возможности не предоставил. При таких обстоятельствах подсудимый был существенным образом ограничен в реализации гарантированных уголовно-процессуальным законом прав, в частности права на защиту, что является безусловным основанием для отмены приговора. Отменив приговор мирового судьи, суд указал, что при новом рассмотрении уголовного дела суду надлежит устранить допущенные нарушения закона, тщательно проверить и оценить другие доводы, содержащиеся в апелляционной жалобе А.В. Котова, и принять законное, обоснованное и справедливое решение.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Практическое домашнее задание: Тема 4. Процесс доказывания

Задание 1

5 июня 2020 г. в областной суд поступило апелляционное представление государственного обвинителя – помощника прокурора района Н.Е. Чеботаревой на приговор районного суда от 25 мая 2020 г.,

которым Сотников был осужден по ч. 1 ст. 118 УК РФ к двум годам ограничения свободы. В своем представлении государственный обвинитель просила приговор отменить в связи с его несправедливостью вследствие назначения осужденному чрезмерно мягкого наказания.

По ее мнению, при назначении наказания суд не учел мнение потерпевшего, который настаивал на строгом наказании для подсудимого.

9 июня 2020 г. в суд апелляционной инстанции поступило дополнительное апелляционное представление исполняющего обязанности прокурора района А.Н. Матвеева, в котором ставился вопрос об отмене приговора как незаконного и необоснованного на основании п. 3 ст. 389.15 УПК РФ в связи с неправильным применением уголовного закона. Исполняющий обязанности прокурора указал, что вопреки тому, что квалификация органами следствия действий Сотникова по ч. 1 ст. 111 УК РФ подтверждается показаниями потерпевшего о неоднократном умышленном нанесении Сотниковым ему телесных повреждений, показаниями других свидетелей, а также письменными материалами дела, суд первой инстанции необоснованно изменил ее на ч. 1 ст. 118 УК РФ, вследствие чего Сотникову было назначено чрезмерно мягкое наказание.

6 июля 2020 г., руководствуясь п. 2 ч. 3 ст. 30 УПК РФ, суд апелляционной инстанции в составе председательствующего судьи Ф.М. Тихонова приступил к рассмотрению уголовного дела. Осужденный Сотников приговор не обжаловал, ходатайство об участии в судебном заседании не заявлял, неоднократно был извещен о времени и месте судебного заседания, в судебное заседание не явился, чем явно выразил свое нежелание в нем участвовать. В этой связи было принято решение о рассмотрении дела в его отсутствие.

Явившийся в судебное заседание потерпевший доводы апелляционных представлений поддержал, просил приговор отменить и вынести новый обвинительный приговор. Кроме того, заявил ходатайство о повторном исследовании видеозаписи с камеры наблюдения, на которой виден момент нанесения ему ударов, и о допросе эксперта, поскольку, по его мнению, указанное доказательство имеет решающее значение для правильной квалификации деяния, а также ходатайствовал о допросе в качестве специалиста явившегося в судебное заседание заведующего кафедрой судебной медицины медицинского университета профессора А.А. Ларина и о признании доказательством его письменного заключения.

Суд отказал в допросе специалиста и приобщении его заключения.

Однако, исследовав видеозапись и допросив эксперта, судья согласился с доводами апелляционных представлений, обвинительный приговор от 25 мая 2020 г. отменил и вынес новый обвинительный приговор, которым признал Сотникова виновным по ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Прав ли суд?

Задание 2

В кассационной жалобе И.Т. Каримов, осужденный за совершение разбоя, совершенного с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предмета, используемого в качестве оружия, с причинением тяжкого вреда здоровью, просил внести изменения в приговор суда и апелляционное определение и смягчить назначенное наказание на том основании, что суд первой инстанции ошибочно в резолютивной части приговора указал на совершение им преступления при наличии в его действиях опасного рецидива.

Судья кассационной инстанции, изучив доводы жалобы и материалы уголовного дела в полном объеме, пришел к выводу, что судебные решения подлежат проверке коллегиальным составом суда кассационной инстанции – президиумом Вологодского областного суда.

Изучив находящуюся в материалах дела справку ИЦ УМВД России по Вологодской области, президиум установил, что И.Т. Каримов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности и по приговорам Вологодского городского суда от 13 августа 2019 г. и от 8 февраля 2020 г. отбывал реальное лишение свободы. Таким образом, вывод суда первой инстанции о наличии в действиях осужденного опасного рецидива является правильным. Однако в нарушение требований ч. 4 ст. 304 УПК РФ суд первой инстанции во вводной части приговора не указал на наличие у И.Т. Каримова судимости по приговору от 13 августа 2019 г.

Кроме того, руководствуясь ч. 1 ст. 401.16 УПК РФ, суд кассационной инстанции установил, что в описательно-мотивировочной части приговора суд первой инстанции пришел к выводу о доказанности вины подсудимого И.Т. Каримова и квалифицировал его действия по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, тогда как в резолютивной части приговора признал его виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ.

На основании изложенного президиум Вологодского областного суда постановил внести изменения в приговор и апелляционное определение: указать во вводной части на наличие у И.Т. Каримова судимости по приговору Вологодского городского суда от 13 августа 2019 г.; изменить в резолютивной части приговора квалификацию с п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ на п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, а также признать «чистосердечное признание» И.Т. Каримова обстоятельством, смягчающим наказание, и снизить назначенное наказание. В остальном судебные решения оставить без изменения.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Прав ли суд?

Практическое домашнее задание: Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших

Задание 1.

Дознаватель полиции 19 июля 2020 г. возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью «достать» спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 руб. Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриным действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения следователем?

Задание 2

Между Гаджиевым и Редковым произошла драка, в ходе которой Гаджиев несколько раз ударил Редкова головой о металлическую ручку на воротах гаража, проломив ему наружную пластину лобной кости.

По окончании драки Гаджиев и присутствовавший при избиении Равиков ушли, а Редков остался лежать на земле. Спустя некоторое время Гаджиев вернулся на место происшествия, ударил Редкова ногой в лицо, а затем, взяв под руки, оттащил к железнодорожному пути и, дождавшись медленно проходящего товарного поезда, забросил его на сцепку вагонов. Упавшее под колеса поезда тело Редкова обнаружили на утро на стрелке железнодорожных путей в другом районе в 13 км от места драки. После возбуждения уголовного дела дознаватель ОМВД того района, где было обнаружено тело Редкова, провел неотложные следственные действия – установил личность погибшего, установил первоначальное место происшествия и, проведя его осмотр, передал дело знакомому следователю ОМВД того района, где состоялась драка.

Следователь ОМВД вынес постановление о принятии дела к производству, о чем уведомил начальника своего ОМВД.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения следователем?

Практическое домашнее задание: Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста

Задание 1.

Приговором районного суда от 24 февраля 2020 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался.

После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту.

Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С. Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора.

Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно.

На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания.

Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений.

В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в

судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости.

Президиумом Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии и он не может быть освобожден от уголовной ответственности.

Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить, передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Примерные темы эссе

1. Проблемы проверки доказательств, содержание способов проверки и их особенности.
2. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
3. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
4. Проблемы установления связей между доказательствами.
5. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.
6. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
7. История доказательственного права.
8. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
9. Определение значения доказательств
10. Классификация доказательств.

Примерные темы докладов

1. Принципы доказательственного права.
2. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
3. Сравнительно-правовой анализ доказательственного права России и

других стран.

4. Понятие доказательств по уголовному делу.
5. Средства доказывания и их свойства. Субъекты доказывания.
6. Сущность и цель доказывания. Элементы доказывания.
7. Презумпция невиновности и обязанность доказывания.
8. Логические основы и информационные процессы при доказывании.
9. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.
10. Понятие источника доказательств и его содержание
11. Показания свидетеля. Показания потерпевшего.
12. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого.
13. Заключение эксперта.
14. Особенности вещественных доказательств и письменных документов.
15. Оперативная информация и ее роль в доказывании.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
2. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
3. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
4. Установление связей между доказательствами. Определение значения доказательств
5. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.
6. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
7. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
8. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
9. Установление связей между доказательствами. Определение значения доказательств
10. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.
11. Основы и принципы доказательственного права.
12. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
13. Сравнительно-правовой анализ доказательственного права России и других стран.
14. Понятие доказательств по уголовному делу. Классификация доказательств.
15. Средства доказывания и их свойства. Субъекты доказывания.
16. Сущность и цель доказывания. Элементы доказывания.
17. Презумпция невиновности и обязанность доказывания.
18. Логические основы и информационные процессы при доказывании.
19. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.
20. Понятие источника доказательств и его содержание
21. Показания свидетеля. Показания потерпевшего.
22. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого.
23. Заключение эксперта.
24. Особенности вещественных доказательств и письменных документов.

25. Оперативная информация и ее роль в доказывании.

26. Нормативный порядок доказывания в уголовном судопроизводстве

27. Методологические основы доказывания

28. Предмет и пределы доказывания

29. Понятие и виды допустимых доказательств

30. Содержание процесса доказывания

31. Содержание и особенности отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве

Задания 2 типа

1. Кто является субъектами доказывания?

2. Каковы предмет и пределы доказывания в судебном разбирательстве?

3. В чем заключаются свойства доказательств?

4. Какова структура процесса доказывания по уголовным делам?

5. Как можно охарактеризовать отдельные виды процессуальных доказательств?

6. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам искового производства?

7. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по жилищным делам?

8. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по семейным делам?

9. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по трудовым спорам?

10. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам из публичных правоотношений?

11. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам особого производства?

12. Как можно охарактеризовать общеправовые основы теории доказательственного права?

13. В чем разница концепций С.С. Алексеева и А.В. Аверина о правоприменении?

14. В чем состоит общая характеристика теории доказывания: позиции научной доктрины?

15. Как можно охарактеризовать теорию познания?

16. В чем состоит предмет доказывания?

17. В чем выражается влияние презумпций, преюдиций и фикций на процесс доказывания?

18. Как определить понятие и свойства доказательств?

19. Каковы виды судебных доказательств?

20. Как можно охарактеризовать средства процессуального доказывания?

21. Какие существуют этапы доказательственной деятельности?

22. В чем заключается проблема установления истины?

23. В чем состоит вероятность в доказывании?

24. Каковы задачи теории доказательств?

25. Как определить место и роль правил доказывания в системе права Российской Федерации?

Задания 3 типа

Задание 1.

Какие обстоятельства из перечисленных к моменту привлечения лица в качестве обвиняемого могут быть не доказаны?

1. Событие преступления (время, место, способ совершения преступления).
2. Виновность обвиняемого в совершении преступления и мотивы преступления.
3. Обстоятельства, отягчающие ответственность обвиняемого и влияющие на квалификацию преступления.
4. Характер и размер ущерба, причинённого преступлением, как квалифицирующий признак.
5. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Задание 2

Приведите не менее 5-ти примеров уголовно-процессуальных доказательств.

Задание 3

Постановлением мирового судьи судебного участка от 27 июля 2016 года уголовное дело по заявлению частного обвинителя - потерпевшей П. в отношении Л., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ, прекращено на основании ч.2 ст.24 УПК РФ в связи с устранением новым законом преступности и наказуемости деяния, вмененного Л.Из материалов уголовного дела следует, что 26 мая 2016 года мировому судье поступило заявление частного обвинителя – потерпевшей П. о привлечении к уголовной ответственности Л. по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ. В заявлении П. указывала, что 20 апреля 2016 года Л. пришел домой в состоянии алкогольного опьянения. В это время по данному адресу находилась ее мать – П. Они сделали Л. замечание, на что Л. сначала начал оскорблять их, а потом ударил кулаком в область шеи П., отчего последняя упала на пол, ударившись головой о кухонный гарнитур. Она (П.) выбежала на балкон и вызвала полицию, после этого вернулась в квартиру, сообщив Л. о том, что сейчас приедут сотрудники полиции. Л. схватил ее за горло и начал душить. Задыхаясь, она (П.) упала на пол, однако, Л. продолжал ее (П.) душить, пережимая сонную артерию с левой стороны. Ее мать пыталась оттащить Л., однако, он (Л.) схватил за шею мать потерпевшей и повалил на пол. Указанные противоправные действия

Л. частным обвинителем – потерпевшей П. - квалифицированы по ч.1 ст.116 УК РФ. Диспозиция ч.1 ст.116 УК РФ содержит две самостоятельных формы преступного насилия, каждая из которых образует состав преступления и достаточна для инициирования уголовного производства в рамках ч.1 ст.116 УК РФ: нанесение побоев, либо совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в ст.115 УК РФ.В своем заявлении в суд частный обвинитель – потерпевшая П. лишь привела (изложила) фактическую сторону содеянного, обвинив Л. в действиях, выразившихся в умышленном причинении ей удушья, от которых она испытывала физическую боль, однако не конкретизировав их характер применительно к формам преступного поведения, перечисленным в ч.1 ст.116 УК РФ в качестве составообразующих для данного преступления. Указанное заявление мировым судьей было принято к своему производству, как соответствующее требованиям ст. 318 УПК РФ. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения необходимости изложения частным обвинителем не только обстоятельств происшедшего, но и характера совершенных действий Л., с раскрытием им содержания применительно к диспозиции ч. 1 ст. 116 УК РФ.

Задание 4

Необходимо проанализировать постановление о прекращении уголовного дела и дать оценку обозначению участников уголовного судопроизводства по данному делу с точки зрения юридической корректности.

Задание 5

Приговором районного суда М. признан виновным и осужден по п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ, п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), ч.3 ст. 30 п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ. В обоснование своего вывода о виновности М. в совершении вышеуказанных преступлений суд положил показания подсудимого, потерпевших, письменные материалы уголовного дела, включая явки М. с повинной, а также показания свидетеля С. – старшего оперуполномоченного уголовного розыска. Из показаний названного свидетеля, в частности следовало, что подсудимый был задержан в качестве подозреваемого в связи с кражей. После задержания М. сообщил добровольно о большом количестве совершенных им преступлений, пояснив, что преступления совершал из гаражей, путем проникновения в них с помощью гаечного ключа; использование при проникновении гаечного ключа было характерной чертой подсудимого. Дайте оценку допустимости доказательств в обоснование вывода о виновности М.

Задание 6

Приговором районного суда А. осуждён по ч.3 ст.162 УК РФ. Как

установлено судом, А. и М. заранее договорились совместно совершить открытое хищение имущества И. Однако А., выйдя за пределы состоявшегося с М. предварительного сговора, с целью подавления сопротивления потерпевшего, умышленно нанёс И. два удара кулаком в область лица. После этого А. нанёс не менее 8 ударов в затылочную и теменную область головы потерпевшего табуретом, используя его в качестве оружия, создав реальную опасность для жизни и здоровья. Квалифицируйте действия А. и М

Задание 7

Приговором районного суда установлено, что П. и Ф., имея умысел на незаконный сбыт всей партии наркотического средства – марихуаны, весом 20,6 г, представляющей значительный размер, и, пытаясь его незаконно сбыть, не смогли довести свой преступный умысел до конца, так как их действия были пресечены сотрудниками УФСКН РФ по Волгоградской области. Так, 17 августа 2015 года Ф., действуя с согласия и ведома П., согласно распределённым ролям, незаконно сбыл лицу, осуществляющему «проверочную закупку», наркотическое средство «каннабис» (марихуана) массой 13,86 г за 4000 руб. Оставшееся наркотическое средство «каннабис» (марихуана), массой 6,74 г, П., действуя с согласия и ведома Ф., незаконно, в целях последующего совместного незаконного сбыта, хранил при себе, в носимой им одежде. В этот же день данное наркотическое средство обнаружено и изъято у П. сотрудниками УФСКН. Действия осуждённых П. и Ф., квалифицированы по пп. «а», «б» ч.3 ст.228.1, ч.3 ст.30, пп. «а», «б» ч.3 ст.228.1 УК . Правильно ли дана квалификация действий П. и Ф.?

Задание 8

По приговору суда Г. осуждён по ч.1 ст.158 УК РФ к 10 месяцам лишения свободы, ч.1 ст.161 УК РФ к 3 годам лишения свободы и в соответствии с ч.2 ст.69 УК РФ по совокупности преступлений путём частичного сложения назначенных наказаний окончательно к 3 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима; Х. осуждён по п. «г» ч.2 ст.161 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Так, согласно приговору, Г. не принимал непосредственно участия в хищении имущества у потерпевшего П., а лишь оказывал Х. пособничество, выразившееся в том, что, «находясь на входе в подъезд, наблюдал за окружающей обстановкой с целью предупреждения Х. о появлении посторонних лиц, могущих воспрепятствовать совершению преступления». Квалифицируйте действия Г.?

Задание 9

По приговору районного суда от 16 февраля 2016 года А. осуждён по ч.3 ст.264 УК РФ к 1 году лишения свободы с отбыванием наказания в

колонии-поселении, с лишением права заниматься определённой деятельностью, связанной с управлением транспортным средством на 3 года, с самостоятельным следованием осуждённого к месту исполнения наказания. Уголовное дело рассмотрено в особом порядке. В судебном заседании потерпевший М. заявил ходатайство об освобождении от уголовной ответственности А. и прекращении уголовного дела в связи с примирением с подсудимым, поскольку примирился с ним и претензий материального характера к нему не имеет. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав своё решение тем, что моральный вред в связи со смертью МГ. причинён не только сыну погибшей – М., но и другим близким родственникам. При этом суд указал, что по делу признан в качестве потерпевшего один М., при наличии других близких родственников, которые не привлечены к делу и не могут выразить своей позиции в отношении заявленного им ходатайства. Как следовало из материалов дела, все необходимые и предусмотренные законом условия прекращения уголовного дела за примирением с потерпевшим имеют место: А. впервые совершил преступление средней тяжести, от потерпевшего М. поступило заявление о прекращении уголовного дела в отношении А., поскольку последний примирился с потерпевшим и загладил причинённый вред. Кроме того, А. вину признал полностью, активно способствовал раскрытию и расследованию преступления, судом были установлены иные обстоятельства, положительно характеризующие личность подсудимого. Могло ли быть прекращено уголовное дело в связи с примирением сторон в данном случае? При решении данной задачи необходимо ознакомиться с правовыми позициями и разъяснениями, содержащимися в: Определение КС РФ «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Зяблина Евгения Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации» от 21 июня 2011 г. № 860-0-0 Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 4 июня 2007 г. N 519- О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Ленинского районного суда города Махачкалы о проверке конституционности статьи 25 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. N 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» (п. 16). Постановление Пленума от 29 июня 2010 г. N 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» (п. 32).

Задание 10

Приговором от 22.07.2009 года осужден Д. по ч. 1 ст. 161 УК РФ к 1 году 4 месяцам лишения свободы. В соответствии со ст. 70 УК РФ

окончательно определено наказание в виде 4 лет 6 месяцев лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Как следует из представленных материалов уголовного дела, органами предварительного следствия Д. обвинялся в том, что, находясь в магазине, открыто похитил одну коробку мармелада весом 2 кг. 150 гр., стоимостью 165 рублей 55 копеек. Содержится ли в действиях Д. состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 161 УК РФ?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина «Арбитражный процесс» ориентирована на получение обучающимися знаний о гражданском процессуальном праве, его институтах, нормах, особенностях применения. Дисциплина направлена на формирование знаний и навыков, необходимых для практической деятельности каждого юриста, то есть знаний о порядке осуществления правосудия по арбитражным делам, о процессуальной деятельности суда и иных лиц, участвующих в деле, о арбитражных процессуальных правоотношениях, знаний основных категорий арбитражного процесса, особенностей судебной правоприменительной практики при осуществлении правосудия по арбитражным делам, положений основных источников современного российского арбитражного процессуального права, основных концепций в области теории арбитражного процессуального права.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;

– сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные арбитражные процессуальные отношения, применять арбитражно-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;

– научиться применять в практической деятельности у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу;

– формирование уровня знаний, умений, практического опыта, на основе Программы «Цифрового Правосудия» Фемида.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	**ОПК-2**	**ОПК-2.4** Определяет правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицирует факты и правоотношения	Систему арбитражных судов в РФ, предмет, метод, принципы арбитражного права, компетенцию арбитражных судов, права и обязанности субъектов арбитражного судопроизводства, процессе доказывания и систему доказательств, стадии арбитражного производства, особенности по производство отдельным категориям дел	анализировать и применять необходимые нормы действующего материального и процессуального законодательства	Применения норм материального права и норм арбитражного процесса при решении конкретных задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.4.** Анализирует структуру рассматриваемого правоотношения, устанавливает его юридический состав и системные связи с другими правоотношениями	Структуру правоотношения, структуру норм права	юридически грамотно осуществлять анализ и толкование норм права, в том числе выявлять пробелы и коллизии норм права для применения к	способностью осуществлять толкование норм права применимые к конкретным правоотношениям.	Контактная работа: Лекции Практические занятия

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
				конкретным правоотношениям		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
7 семестр											
Тема 1 Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права. Компетенция арбитражных судов	2		2							7	Тест/5
Тема 2. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	2	2								7	Доклад / 5 Тест/5
Тема 3 Доказывание и доказательства в арбитражном процессе. .Иск и право на иск.	2	2	2							8	Доклад / 5 Тест/5
Тема 4. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные процедуры. Мировое соглашение	2									8	Доклад / 5 Тест/5
Тема 5. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Судебные акты. Окончание дела без вынесения решения	2	2	2							8	Доклад / 5 Тест/5
Тема 6. Производство в арбитражном суде первой инстанции, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	2									8	Доклад / 5 Тест/5
Тема 7 Особенности производства по отдельным категориям дел. Упрощенные формы	2	2	2							8	Доклад / 5 Тест/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
судебного разбирательства											
Тема 8. Производство по пересмотру судебных актов	2	2								8	Доклад / 5 Тест/5
Тема 9. Особенности исполнительного производства. Третейское разбирательство	3	1								8	Доклад / 5
Всего:/сем	**19**	**11**	**8**							**70**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/сем	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права. Компетенция арбитражных судов

1. Предмет и метод арбитражного процессуального права.
2. Система и источники арбитражного процессуального права.
3. Понятие и значение принципов арбитражного процесса.
4. Классификация принципов арбитражного процесса.
5. Организационно-функциональные (судоустройственные) принципы арбитражного процесса.
6. Функциональные (судопроизводственные) принципы арбитражного процесса.
7. Компетенция арбитражных судов

Тема 2. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

1.Арбитражное процессуальное правоотношение, его участники и характеристика.
2.Виды участников арбитражного процесса.
3.Суд как участник арбитражного процесса.
4.Лица, участвующие в деле.
5.Стороны и третьи лица.
6.Представительство в арбитражном процессе.
7.Прокурор в арбитражном процессе.
8.Государственные и иные органы как участники арбитражного процесса.

Тема 3. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе. Иск и право на иск

1.Понятие доказательства и классификация доказательств.
2.Относимость доказательств и предмет доказывания. Допустимость доказательств.
3.Виды доказательств.
4.Понятие доказывания в арбитражном процессе.
5.Этапы и субъекты доказывания.
6.Иск и право на иск

Тема 4. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные процедуры. Мировое соглашение

1.Характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной и обязательной стадии арбитражного процесса.
2. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Начало и завершение указанной стадии процесса. Процессуальное оформление данных процессуальных действий. Сроки подготовки дела к

судебному разбирательству.

4. Субъекты, участвующие в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

5. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству.

6. Предварительное судебное заседание: содержание и порядок завершения.

7.Примирительные процедуры. Мировое соглашение

Тема 5. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Судебные акты. Окончание дела без вынесения решения

1.Понятие и значение стадии судебного разбирательства.

2. Действие принципов арбитражного процессуального права в стадии судебного разбирательства.

3. Порядок извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания.

4. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые им к нарушителям порядка в зале судебного заседания.

5. Части судебного разбирательства. Процессуальные действия, совершаемые в каждой части разбирательства.

6. Участие в судебном заседании путем использования видеоконференц-связи.

7. Отложение судебного разбирательства, перерыв в судебном заседании.

8.Приостановление производства по делу.

Тема 6. Производство в арбитражном суде первой инстанции, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

1.Понятие административного судопроизводства

2.Рассмотрение Судом по интеллектуальным правам дел об оспаривании нормативных правовых актов

3.Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов

4.Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности

5.Рассмотрение дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности

6.Рассмотрении дел о взыскании обязательных платежей

Тема 7. Особенности производства по отдельным категориям дел. Упрощенные формы судебного разбирательства

1.Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение

2.Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство

3.Упрощенное производство. Судебный приказ

4.Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)
5.Рассмотрение дел по корпоративным спорам
6.Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц

Тема 8. Производство по пересмотру судебных актов
1.Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.
2.Производство в арбитражном суде кассационной инстанции
3.Производство в арбитражном суде надзорной инстанции
4.Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

Тема 9. Особенности исполнительного производства. Третейское разбирательство
1.Понятие исполнительного производства, источники и принципы
2.Роль арбитражного суда в исполнительном производстве
3.Разрешение экономических споров третейским судом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую,

житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1 Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права. Компетенция арбитражных судов	1. Предмет и метод арбитражного процессуального права. 2. Система и источники арбитражного процессуального права. 3. Понятие и значение принципов арбитражного процесса. 4. Классификация принципов арбитражного процесса. 5. Организационно-функциональные (судоустройственные) принципы арбитражного процесса. 6. Функциональные (судопроизводственные) принципы арбитражного процесса. 7. Компетенция арбитражных судов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тест
Тема 2. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	1.Арбитражное процессуальное правоотношение, его участники и характеристика. 2.Виды участников арбитражного процесса. 3.Суд как участник арбитражного процесса. 4.Лица, участвующие в деле. 5.Стороны и третьи лица. 6.Представительство в арбитражном процессе. 7.Прокурор в арбитражном процессе. 8.Государственные и иные органы как участники арбитражного процесса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к тесту.	Доклад Тест
Тема 3 Доказывание и доказательства в арбитражном процессе. .Иск и право на иск.	1.Понятие доказательства и классификация доказательств. 2.Относимость доказательств и предмет доказывания. Допустимость доказательств. 3.Виды доказательств. 4.Понятие доказывания в арбитражном процессе. 5.Этапы и субъекты доказывания. 6.Иск и право на иск	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к тесту.	Доклад Тест
Тема 4. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные	1.Характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной и обязательной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Доклад Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
процедуры. Мировое соглашение	стадии арбитражного процесса. 2. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. 3. Начало и завершение указанной стадии процесса. Процессуальное оформление данных процессуальных действий. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству. 4. Субъекты, участвующие в стадии подготовки дела к судебному разбирательству. 5. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству. 6. Предварительное судебное заседание: содержание и порядок завершения. 7.Примирительные процедуры. Мировое соглашение	Подготовка к тестовому заданию. Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к тесту.	
Тема 5. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Судебные акты. Окончание дела без вынесения решения	1.Понятие и значение стадии судебного разбирательства. 2. Действие принципов арбитражного процессуального права в стадии судебного разбирательства. 3. Порядок извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания. 4. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые им к нарушителям порядка в зале судебного заседания. 5. Части судебного разбирательства. Процессуальные действия, совершаемые в каждой части разбирательства. 6. Участие в судебном заседании путем использования видеоконференц-связи. 7. Отложение судебного разбирательства, перерыв в судебном заседании. 8.Приостановление производства по делу.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к тесту.	Доклад Тест
Тема 6. Производство в арбитражном суде первой инстанции, возникающим из административных и иных публичных	1.Понятие административного судопроизводства 2.Рассмотрение Судом по интеллектуальным правам дел об оспаривании нормативных правовых актов 3.Рассмотрение дел об	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Подготовка к выступлению с докладом,	Доклад Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
правоотношений	оспаривании ненормативных правовых актов 4.Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности 5.Рассмотрение дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности 6.Рассмотрении дел о взыскании обязательных платежей	подготовка к тесту.	
Тема 7 Особенности производства по отдельным категориям дел. Упрощенные формы судебного разбирательства	1.Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение 2.Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство 3.Упрощенное производство. Судебный приказ 4.Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) 5.Рассмотрение дел по корпоративным спорам 6.Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к тесту.	Доклад Тест
Тема 8. Производство по пересмотру судебных актов	1.Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции. 2.Производство в арбитражном суде кассационной инстанции 3.Производство в арбитражном суде надзорной инстанции 4.Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к тесту.	Доклад Тест
Тема 9. Особенности исполнительного производства. Третейское разбирательство	1.Понятие исполнительного производства, источники и принципы 2.Роль арбитражного суда в исполнительном производстве 3.Разрешение экономических споров третейским судом	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Свирин, Ю. А. Арбитражный процесс : учебник / Ю. А. Свирин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 483 с. — ISBN 978-5-4497-2767-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138431.html

2. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Е. Даньшина, Э. В. Зарецкая, В. И. Кайнов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, В. И. Кайнова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-238-03839-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141629.html

Дополнительная литература:

1. Скурко, Е. В. Доказательственное право : учебное пособие / Е. В. Скурко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-94201-755-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137034.html

2. Скурко, Е. В. Состязательный процесс : учебное пособие / Е. В. Скурко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-94201-757-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137043.html

Нормативные правовые акты:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
2.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru
5.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
6.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
7.	МВД РФ	http://www.mvd.ru/
8.	Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
9.	Московский городской суд	http://www.mos-gorsud.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям
2.	Тест	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; 3 – верные ответы составляют 51-69% от общего количества; 2 –50% и менее правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Тема 1.

1. Судопроизводство в арбитражных судах — это:

А) урегулированная законом деятельность суда по разрешению споров

Б) урегулированная законом деятельность в суде истца и ответчика по разрешению гражданско-правового спора

В) деятельность, учрежденных в соответствии с Конституцией РФ и иными законами России судов, осуществляющих правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности путем разрешения экономических споров, и рассмотрения иных дел, отнесенных законом к их компетенции по соответствующим правилам судопроизводства

Г) деятельность учрежденных в соответствии с законодательством России судов, осуществляющих правосудие в сфере предпринимательской и иной и экономической деятельности путем разрешения экономических споров между юридическими лицами

2. Арбитражные суды в современной России созданы:

А) в 1991

Б) в 2014

В) в 2006

Г) в 2005

3. Арбитражное процессуальное право, как отрасль права — это:

А) система взаимосвязанных правовых норм, регулирующих деятельность арбитражного суда и других заинтересованных субъектов, связанную с осуществлением правосудия в сфере предпринимательской и

иной экономической деятельности

Б) система общеобязательных юридических норм, регулирующих рассмотрение, дел по искам предпринимателей друг к другу

В) система норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда по разрешению споров между лицами, осуществляющими предпринимательскую и иную экономическую деятельность

4. Как называются суды РФ, рассматривающие экономические споры?

А) коммерческие

Б) экономические

В) арбитражные

Г) хозяйственные

5. На базе каких органов были созданы в 1992 году арбитражные суды?

А) международных арбитражей

Б) государственных арбитражей

В) народных судов

Г) административных судов

6. Арбитражный суд – это

А) арбитраж

Б) третейский суд

В) специальный суд

Г) государственный суд

7. К какому уровню системы арбитражных судов относится суд по интеллектуальные права

А) это самостоятельный суд

Б) это окружной суд

В) это апелляционный суд

Г) это суд субъектов РФ

8. Какие коллегии создаются в арбитражных судах

А) налоговые

Б) по банкротству

В) третейские

Г) гражданские

9. Определите компетентный суд по иску Иванова о признании права собственности на акции ПАО «Призма»:

А) суд общей юрисдикции

Б) арбитражный суд

В) конституционный суд

Г) военный суд

10. Какой вид компетенции (подсудности) установлен по спору о взыскании долга?

А) императивная

Б) договорная

В) альтернативная

Г) исключительная

11. В какой суд передает дело арбитражный суд, установив его подсудность суду общей юрисдикции?

А) такие вопросы разрешаются только Президиумом Верховного Суда РФ

Б) в соответствующий районный суд общей юрисдикции

В) соответствующему мировому судье

Г) в областной суд общей юрисдикции на территории которого находится компетентный районный суд или мировой судья

12. Какой суд компетентен для рассмотрения дела о банкротстве юридического лица, зарегистрированного в РФ?

А) только арбитражный суд

Б) иностранный суд, если в него обратиться российское юридическое лицо

В) при согласии кредиторов и должника дело о банкротстве может быть рассмотрено третейским судом

Тема 2.

1. Принципами организации правосудия в арбитражном суде являются принципы

А) назначения и неприкосновенности судей, их независимости и подчинения только закону, гласности судопроизводства, национального языка, на котором ведется судопроизводство

Б) состязательности

В) диспозитивности

Г) компетентности

2. Состав арбитражного суда, рассматривающего экономические споры по первой инстанции, образуется из

А) четырех судей

Б) трех судей

В) двух судей

Г) одного судьи

3. Арбитражным судом первой инстанции принимаются только

А) постановления

Б) определения и решения

В) определения и постановления
Г) решения и постановления

4. Стадия арбитражного процесса представляет собой:
А) комплекс процессуальных действий, которые участники процесса совершают с определенной целью;
Б) конкретный этап движения арбитражного дела в пределах одного суда;
В) определенное состояние дела до вынесения судом решения по существу
Г) направление арбитражного дела по подсудности.

5. Сторона в арбитражном процессе, к которой предъявляется иск, называется:
А) ответчиком;
Б) истцом;
В) третьим лицом, не заявляющим самостоятельных требований относительно предмета спора
Г) третьим лицом, заявляющим самостоятельные требования относительно предмета спора

6. Кто из указанных лиц не относится к иным участникам арбитражного процесса?
А) Органы местного самоуправления
Б) Секретарь судебного заседания
В) Помощник судьи
Г) Ответчик

7. Третьи лица в арбитражном процессе, которые не заявляют самостоятельных требований:
А) не вправе заявлять встречный иск
Б) не могут привлекаться к делу по инициативе суда
В) могут заключить мировое соглашение
Г) имеют право на изменение основания или предмета иска

8. Сторона в арбитражном процессе, к которой предъявляется иск, называется:
А) ответчиком;
Б) истцом;
В) третьим лицом
Г) представителем

9. Лицом, участвующим в деле, в арбитражном процессе не является:
А) судья;
Б) прокурор;

В) помощник судьи
Г) эксперт

10. Сторонами производства по исполнению актов, принятых арбитражным судом, являются
А) судебный исполнитель и суд общей юрисдикции
Б) взыскатель и ответчик
В) должник и суд общей юрисдикции
Г) взыскатель и арбитражный суд

Тема 3.
1. Доказательствами является
А) любая информация, касающаяся личности подозреваемого;
Б) любая информация, касающаяся личности обвиняемого;
В) любые фактические данные, которые имеют отношения к делу;
Г) любые фактические данные, которые имеют отношения к обвиняемому

2. Исключите неправильный ответ. Доказательства проверяются путем пояснения следующих сторон:
А) истцом;
Б) представителем ответчика, допрошенным как свидетелем;
В) свидетелем;
Г) криминалистом

3. Доказательствами являются любые фактические данные, на основании которых следователь устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, которые имеют значение для разрешения дела:
А) Да, любые;
Б) Нет, только те, что установлены в ходе оперативно-розыскных мероприятий
В) нет, только признанные истцом и ответчиком
Г) нет, только представленные истцом и ответчиком

4. Суд не берет для рассмотрения доказательства, которые не относятся к:
А) субъекту преступления;
Б) потерпевшему;
В) объекту преступления;
Г) предмету доказывания

5. К письменным доказательствам относятся
А) предметы, признаки которых помогают установить обстоятельства по делу
Б) документы, файлы разных форматов, сообщения в мессенджерах,

информация с сайтов

В) всевозможные документы: договоры, акты, бизнес-справки, решения, деловая переписка, протоколы судебных заседаний, отчёты о выездной проверке адреса

Г) Процессуальные документы

6. Обстоятельства дела, которые должны быть подтверждены конкретными средствами доказывания, могут также подтверждаться:

А) следователем;

Б) прокурором;

В) Генпрокурором;

Г) судьей

7. Относимые доказательства это:

А) доказательства, которые реально относятся к рассматриваемому вопросу

Б) обстоятельства дела, которые по закону должны быть подтверждены определенными средствами доказывания, не могут подтверждаться никакими другими средствами доказывания

В) сведения, содержащиеся в нем, соответствуют действительности

Г) сведения относительно движения дела

8. Собирание и истребование доказательств это:

А) процесс закрепления доказательств в надлежащих источниках;

Б) процесс дополнения участниками арбитражного процесса дополняют первоначально представленный доказательственный материал.

В) процесс раскрытия участниками по делу перед другими лицами собранные ими доказательства

Г) процесс изъятия документов в процессе расследования

9. Стороны, третьи лица и их представители могут быть допрошены, с их согласия, как свидетели о:

А) личности;

Б) обстоятельствах, имеющих отношение к делу;

В) знании украинского языка;

Г) не могут быть допрошены в качестве свидетеля;

10. Представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам поставленным судьей – это:

А) показания специалиста;

Б) показания ответчика

В) заключение эксперта

Г) заключение прокурора

Тема 4.

1. Предварительное судебное заседание должно быть назначено к проведению:

А) В течение месяца со дня подачи заявления

Б) В течение 15 дней со дня принятия заявления

В) В течение одного месяца со дня открытия производства по делу

Г) В течение 15 дней со дня открытия производства по делу

2. В юридической науке доказательства принято классифицировать на такие виды (выберите один или несколько верных с вашей точки зрения ответов):

А) Достоверные и фальсифицированные

Б) Необходимые и факультативные

В) Первоначальные и производные

Г) Письменные и вещные

3. Значение доказательств для принятия решения арбитражным судом можно ранжировать следующим образом

А) Доказательства представленные истцом, ответчиком, третьим лицом

Б) Суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, все доказательства оцениваются одновременно

В) Показания свидетеля, заключение эксперта, письменное доказательство

Г) Законы, подзаконные акты, локальные нормативные акты

4. Требуется ли соблюдение досудебного порядка для подачи встречного иска по спору о взыскании денежных средств?

А) Нет, не требуется

Б) Да, требуется

В) только в случае такого требования со стороны ответчика

Г) в зависимости от заключения прокурора по делу

5. Исковое заявление по общему правилу подается в арбитражный суд:

А) По местонахождению истца

Б) По местонахождению ответчика

В) Любой из предложенных вариантов по выбору истца

Г) По месту нахождения предмета спора

6. Виды исков в арбитражном процессе в зависимости от процессуальной цели:

А) о признании, о присуждении, преобразовательные;

Б) личные, иски в защиту публичных интересов, иски в защиту прав других лиц, иски в защиту неопределенного круга лиц, групповые, косвенные;

В) иски о защите права собственности, возмещения вреда, связанные с исполнением обязательств по договору

Г) иск о возмещении морального ущерба

7. Отказ от иска в арбитражном процессе может производиться

А) только до момента принятия решения судом первой инстанции;

Б) на любой стадии арбитражного процесса;

В) только на стадии предварительного слушания

Г) в стадии кассационного производства

8. Правом уточнения исковых требований или изменения предмета иска в арбитражном процессе обладает:

А) истец;

Б) ответчик;

В) прокурор

Г) эксперт

9. В каком документе излагается решение судьи о возбуждении гражданского дела?

А) В определении.

Б) В постановлении.

В) В частном определении.

Г) В частном постановлении

Тема 5.

1. Решение, вступившее в законную силу, приобретает следующие свойства:

А) безотлагательность

Б) обязательность

В) гласность

Г) исполнимость

Д) преюдициальность

Е) исключительность

2.Срок рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности составляет:

А) месяц

Б) десять дней

В) два месяца

Г) пять дней

3.В каких случаях оформляется протокол судебного заседания без явки сторон?

А) при рассмотрении вопросов о наложении судебных штрафов

Б) при рассмотрении вопросов о принятии дополнительного решения

В) при рассмотрении вопросов об утверждении мирового соглашения

Г) при рассмотрении вопросов о выполнении судебного поручения

Д) при рассмотрении вопросов о замене одной обеспечительной меры другой

4.Фото- и киносъемка, а также видеозапись заседания и его трансляция по радио, телевидению, допускается:

А) с разрешения суда

Б) с разрешения председателя суда

В) с разрешения сторон процесса

Г) с разрешения председателя судебного состава

5.Срок рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности составляет:

А) пять дней

Б) два месяца

В) месяц

Г) десять дней

6.Стоя все лица, присутствующие в судебном заседании:

А) выслушивают решение суда

Б) встречают судей, входящих в зал судебного заседания

В) выслушивают выступление другой стороны по делу

Г) выступают в заседании

7.Если по результатам судебного заседания судом объявлена резолютивная часть решения, в полном объеме решение должно быть изготовлено в срок, не превышающий:

А) трех дней

Б) пять дней

В) семь дней

Г) десять дней

8.Срок рассмотрения дел об оспаривании решений и действий (бездействия) должностного лица службы судебных приставов составляет:

А) десять дней

Б) пять дней

В) два месяца

Г) месяц

9.Срок рассмотрения дел, связанных с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов, составляет:

А) три месяца

Б) четыре месяца

В) два месяца
Г) один месяц

Тема 6.

1. Если к исковому заявлению вместо доказательств уплаты государственной пошлины приложено ходатайство о предоставлении отсрочки ее уплаты, арбитражный суд:

А) возвращает исковое заявление
Б) оставляет иск без движения
В) рассматривает ходатайство об отсрочке уплаты госпошлины
Г) отказывает в принятии искового заявления

2. Подготовка дела к судебному разбирательству должна быть завершена:

А) в срок, определяемый судьей, если АПК не установлено иное
Б) в месячный срок со дня принятия заявления
В) в месячный срок со дня поступления заявления в суд

3. В предварительном судебном заседании дело рассматривается:

А) единолично судьей с извещением сторон и других заинтересованных лиц о времени и месте его проведения
Б) единолично судьей с извещением сторон
В) в составе судьи и двух арбитражных заседателей с извещением сторон о времени и месте его проведения
Г) единолично судьей с участием сторон

4. Если к моменту проведения предварительного судебного заседания заключение эксперта было предоставлено в суд, судья:

А) исследует его в предварительном судебном заседании
Б) приобщает к материалам дела и дает возможность сторонам ознакомится с ним
В) приобщает к материалам дела
Г) не показывает сторонам до судебного разбирательства

5. Если спор относится к категории, для которой установлен претензионный досудебный порядок урегулирования, то пострадавшая сторона может подавать иск в арбитраж только через _____после направления претензии контрагенту.

А) 15 дней
Б) 2 месяца
В) 30 дней
Г) 10 дней

6. Обращение в арбитражный суд по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений, осуществляется в

форме:

А) жалобы

Б) представления

В) заявления

Г) искового заявления

7. Обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве) осуществляется в форме:

А) жалобы

Б) искового заявления

В) представления

Г) заявления

8. Что должно быть обязательно указано в исковом заявлении?

А) сведения о соблюдении истцом претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора

Б) наименование арбитражного суда, в который подается исковое заявление

В) цена иска, если иск подлежит оценке

Г) расчет взыскиваемой или оспариваемой денежной суммы

Д.паспортные данные истца и ответчика

9. Исковое заявление подается в арбитражный суд в:

А) письменной форме

Б) аналоговой форме

В) устной форме

Г) цифровой форме

10. Судья отказывает в принятии искового заявления к производству, если:

А) не хватает обязательных документов

Б) исковое заявление, заявление не подлежат рассмотрению и разрешению в арбитражном суде

В) иск подан с несоблюдением правил подсудности

Г) имеются вступивший в законную силу принятый по спору между теми же лицами, о том же предмете и по тем же основаниям судебный акт суда

Тема 7.

1. Какой документ является основным в процессе подготовки дела к судебному разбирательству?

А) Исковое заявление

Б) Судебный акт

В) Доказательства

Г) Определение суда

2. Что такое предварительное судебное заседание в арбитражном процессе?

А) Собрание сторон для обсуждения условий договора

Б) Процесс, направленный на уточнение и упрощение разбирательства

В) Финальная стадия разбирательства

Г) Комитет для примирения сторон

3. Какой из перечисленных этапов не входит в производство в суде первой инстанции в арбитражном процессе?

А) возбуждение дела

Б) подготовка дела к судебному разбирательству

В) рассмотрение дела в судебном заседании

Г) исполнение судебного акта

4. Какие дела рассматриваются арбитражным судом первой инстанции?

А) экономические споры

Б) административные дела

В) уголовные дела

Г) гражданские дела

5. Дела о защите прав и законных интересов группы лиц рассматриваются арбитражным судом в срок:

А) не превышающий три месяца со дня вынесения определения о принятии искового заявления к производству

Б) не превышающий три месяца со дня подачи искового заявления

В) не превышающий пять месяцев со дня вынесения определения о принятии искового заявления

Г) не превышающего пять месяцев со дня подачи искового заявления

6. Процессуальные сроки определяют время, в течение которого должны быть совершены в ходе арбитражного производства определенные действия

А) арбитражным судом и другими участниками арбитражного процесса

Б) свидетелями, экспертами и переводчиками

В) арбитражным судом

лицами,

Г) участвующими в деле

7. Какова роль арбитражного управляющего в процессе?

А) Ведение заседаний суда

Б) Составление и подача исковых заявлений

В) Управление имуществом должника в процессе банкротства

Г) Осуществление судебных проверок

8. Какой документ может быть использован для защиты интересов ответчика?

А) Жалоба

Б) Отзыв на исковое заявление

В) Апелляционная жалоба

Г) Исковое заявление

9. Право приостановить производство по делу в арбитражном процессе НЕ возникает по следующему основанию:

А) утрата дееспособности лицом, которое является стороной в деле;

Б) назначение судьей экспертизы;

В) пребывания участвующего в деле гражданина в длительной служебной командировке

Г) реорганизация организации, являющейся лицом, участвующим в деле

10. Принципами организации правосудия в арбитражном суде являются принципы

А) назначения и неприкосновенности судей, их независимости и подчинения только закону, гласности судопроизводства, национального языка, на котором ведется судопроизводство

Б) диспозитивности

В) компетентности

Г) состязательности

Тема 8.

1. В суде апелляционной инстанции не применяются правила о:

А) изменении предмета или основания иска,

Б) изменении размера исковых требований

В) соединении и разъединении нескольких требований

Г) назначении судебной экспертизы

Д) предъявлении встречного иска

2. Апелляционная жалоба подается:

А) строго через суд первой инстанции

Б) в суд апелляционной инстанции

В) через Верховный суд РФ

Г) либо через суд первой инстанции, либо в суд апелляционной инстанции

3. Суд апелляционной инстанции прекращает производство по апелляционной жалобе:

А) если от заявителя апелляционной жалобы после принятия жалобы

к производству арбитражного суда поступило ходатайство об отказе от жалобы и отказ был принят арбитражным судом

Б) если ответчик по жалобе признал требования

В) если заявитель жалобы не предоставил документы, предусмотренные законом

Г) нет правильного ответа

4. Арбитражный суд апелляционной инстанции рассматривает апелляционную жалобу на решение арбитражного суда первой инстанции в срок, не превышающий:

А) месяца со дня поступления жалобы в соответствующий суд

Б) четырех месяцев со дня поступления жалобы в соответствующий суд

В) трех месяцев со дня поступления жалобы в соответствующий суд

Г) двух месяцев со дня поступления жалобы в соответствующий суд

5. В суде апелляционной инстанции дело рассматривается:

А) коллегиальным составом

Б) единоличным составом

В) единоличным составом с участием арбитражных заседателей

Г) нет правильного ответа

6. Структурными элементами права апелляционного обжалования являются предпосылки права на обращение в суд апелляционной инстанции, к которым можно отнести:

А) объект обжалования

Б) срок для подачи апелляционной жалобы

В) субъекты права обжалования

Г) территориальная подсудность

7. В какой срок решается вопрос о принятии апелляционной жалобы к производству?

А) 10 дней

Б) 30 дней

В) 5 дней

Г) 3 дня

8. О принятии апелляционной жалобы арбитражный суд апелляционной инстанции выносит:

А) постановление

Б) решение

В) определение

Г) распоряжение

9. В течение какого срока после принятия арбитражным судом первой инстанции обжалуемого решения может быть подана апелляционная жалоба?

А) 10 дней

Б) месяца

В) 3 месяцев

Г) 2 недель

10. Вопрос о принятии апелляционной жалобы к производству решается:

А) судьей единолично

Б) коллегиальным составом судей

В) коллегиальным составом судей в присутствии прокурора

Г) судьей единолично в присутствии прокурора

Тема 9.

1. По общему правилу исполнительный лист может быть предъявлен к исполнению:

А) в течение трех лет со дня вступления в законную силу судебного акта.

Б) в течение шести месяцев со дня вступления в законную силу судебного акта;

В) в течение одного месяца со дня вступления в законную силу судебного акта;

2. В какой срок исполняется определение, вынесенное арбитражным судом, если иное не установлено Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации или арбитражным судом:

А) немедленно

Б) в десятидневный срок со дня вынесения определения

В) в двухдневный срок со дня вынесения определения

Г) в пятидневный срок со дня вынесения определения

3. Кто возбуждает исполнительное производство?

А) Взыскатель

Б) Суд

В) Судебный пристав-исполнитель

Г) Ответчик

4. В какой срок судебный пристав-исполнитель должен возбудить исполнительное производство?

А) В течение 1 дня

Б) В течение 3 дней

В) В течение 6 дней

Г) В течение 10 дней

5. Какой срок дается должнику для добровольного исполнения требований исполнительного документа?

А) 5 дней

Б) 10 дней

В) 15 дней

Г) 30 дней

6. В какой срок можно обжаловать постановление судебного пристава-исполнителя?

А) 5 дней

Б) 10 дней

В) 15 дней

Г) 30 дней

7. Какой документ НЕ является исполнительным?

А) Судебный приказ

Б) Исполнительная надпись нотариуса

В) Договор купли-продажи

Г) Решение арбитражного суда

8. В каком случае исполнительное производство прекращается?

А) Если должник скрывается

Б) Если взыскатель отказался от взыскания

В) Если пристав не нашел имущество

Г) Если должник частично погасил долг

9. Может ли арбитражный суд отменить решение третейского суда по собственной инициативе?

А) Да, если решение противоречит публичному порядку

Б) Да, если суд усмотрит ошибку в расчетах

В) Нет, только по заявлению стороны

Г) Нет, третейские решения обжалованию не подлежат

10.Какой документ является основанием для возбуждения исполнительного производства по решению третейского суда?

А) Решение третейского суда

Б) Определение арбитражного суда о выдаче исполнительного листа

В) Договор о третейском разбирательстве

Г) Постановление судебного пристава-исполнителя

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА «Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50- 9** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1 типа

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Действие норм арбитражного процессуального права во времени и пространстве.
4. Принципы арбитражного процессуального права.
5. Принцип законности в арбитражном процессе.
6. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
7. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
8. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
9. Общая характеристика исковой формы защиты права.
10. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
11. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
12. Третьи лица в арбитражном процессе.

13. Участие прокурора в арбитражном процессе.

14. Представительство в суде.

15. Законное представительство.

16. Договорное представительство.

17. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по уголовным, гражданским и арбитражным делам.

18. Суды, осуществляющие пересмотр дел в кассационном порядке.

19. Понятие и классификация судебных ошибок в арбитражном процессе. Основания отмены и изменения судебных решений в апелляционном и кассационном порядке.

20. Процедура пересмотра судебных приговоров в кассационном порядке, ее этапы.

21. Решения, принимаемые по арбитражным делам судом кассационной инстанции, их отличия от решений, принимаемых апелляционной инстанцией.

22. Кассация в арбитражном судопроизводстве; суды, осуществляющие пересмотр в кассационном порядке.

23. Суды, осуществляющие пересмотр судебных актов в арбитражном судопроизводстве и особенности их территориальной организации.

24. Пересмотр дел в порядке надзора. Сроки принесения надзорных жалоб и представлений. Этапы и основания пересмотра.

25. Особенности рассмотрения дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

26. Содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда

27. Содержание норм права, регулирующих деятельность участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов

28. Порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам,

29. Правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер,

31. Порядок компенсации судебных расходов,

32. Процессуальные сроки в арбитражном процессе,

33. Порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

34. Виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе,

35. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству,

36. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции в арбитражном процессе

37. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, в арбитражном процессе

38. Характеристика производства в арбитражном суде апелляционной инстанции в арбитражном процессе

39. Характеристика производства в арбитражном суде кассационной инстанции в арбитражном процессе

40. Характеристика надзорного производства в арбитражном процессе

Задания 2 типа

1. Чем характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?

2. Какими стадиями характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?

3. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?

4. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?

5. Какие суды рассматривают дела в порядке возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском, уголовном и арбитражном процессе?

6. Раскройте понятие принципов арбитражного процессуального права. Каково значение этих принципов?

7. Что относят к конституционным принципам арбитражного процесса?

8. Каковы основания деления принципов на принципы организации правосудия (судоустройственные) и функциональные (судопроизводственные) принципы, на отраслевые и межотраслевые принципы?

9. Что относят к судоустройственным (организационно-функциональным) принципов арбитражного процесса?

10. Действует ли в арбитражном процессе принцип коллегиальности?

11. Действует ли в арбитражном процессе принцип устности судебного разбирательства?

12. Можно ли, с вашей точки зрения, выделять в арбитражном процессе принцип объективной истины?

13. По каким основным критериям определяется подведомственность дел арбитражным судам?

14. Какие дела по предмету дела подведомственны арбитражным судам?

15. Какие дела, возникающие из публично-правовых отношений (административного судопроизводства), подведомственны арбитражным судам?

16. Какие дела входят в категорию дел «особого производства»?

17. Каким документом гражданин-предприниматель должен подтвердить свой статус?

18. Что относится к категории дел «исключительной подведомственности».

19. Как можно охарактеризовать подведомственность арбитражным судам дел, когда стороной в споре является не юридическое лицо и не гражданин-предприниматель?

20. Какие принципы действуют в арбитражном процессе?

21. Какие виды территориальной подсудности споров, подведомственных арбитражным судам, вы знаете?

22. Что относится к исключительной подсудности споров?

23. Могут ли стороны своим соглашением изменить родовую подсудность споров?

24. Какие дела подсудны Суду по интеллектуальным правам?

25. В каких формах в арбитражном процессе могут принять участие государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы, граждане, обратившиеся в суд в случаях, предусмотренных АПК РФ?

Задания 3 типа

Задание 1. В своем решении арбитражный суд края сослался в том числе и на Комментарий к АПК РФ под редакцией Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ (автором главы, на которую сослался суд, являлась заместитель Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ). Правомерна ли такая ссылка в решении суда? Может ли арбитражный суд ссылаться в качестве правового источника на доктрину?

Задание 2. Дело по иску АО «Уфасбытпром» к государственному предприятию «Озон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на башкирском языке, чем на русском. Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайства следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу?

Задание 3. Арбитражный суд Рязанской области рассматривал иск воинской части 56561 к АО «Автокомбинат № 12» о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием. Представитель ответчика заявил в суде ходатайство о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании. Ходатайство было связано с составом учредителей, который ответчику не хотелось бы раскрывать, поскольку состав учредителей, по мнению представителя ответчика, является коммерческой тайной. Представитель воинской части был не против удовлетворения ходатайства представителя ответчика, поскольку вред был причинен имуществу воинской части, на которое распространялся режим секретности. Как следует поступить суду?

Задание 4. Рассматривая одно из дел, арбитражный суд области

объявил перерыв на 30 минут. За это время он рассмотрел другое дело. Затем разбирательство по первому делу было продолжено. Имеются ли нарушения в действиях арбитражного суда?

Задание 5. Арбитражный суд потребовал от истца представления оригинала договора аренды нежилого помещения, поскольку при предъявлении искового заявления истец приложил копию договора. Представитель истца в судебном заседании заявил: поскольку дело очень скандальное, склочное, он опасается, что единственный экземпляр договора, находящийся у истца, может быть каким-либо образом изъят и уничтожен представителями ответчика, поэтому этот экземпляр находится в офисе истца, в сейфе. Арбитражный суд оставил иск без рассмотрения. Правильно ли поступил суд?

Задание 6. Судья арбитражного суда субъекта РФ, изучив поступившее исковое заявление, вынес определение о подготовке дела к судебному разбирательству. Поскольку к исковому заявлению не были приложены некоторые из документов, перечисленных в ст. 126 АПК РФ, судья в определении обязал истца представить эти документы. В определении судья поручил провести подготовку дела к судебному разбирательстве помощнику судьи и обязал его совершить следующие процессуальные действия: 1) провести планирование судебного процесса; 2) вынести определение по ходатайству ответчика об истребовании дополнительных доказательств; 3) провести собеседование со сторонами; 4) информировать судью о наличии доказательств надлежащего извещения лиц, участвующих в деле, об их ходатайствах и заявлениях; 5) привлечь к участию в деле на стороне ответчика третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований на предмет спора; 6) проинформировать лиц, участвующих в деле, и их представителей о реквизитах арбитражного суда и информационных ресурсах, из которых они могут получить сведения о движении дела; 7) вынести определение о поручении другому арбитражному суду допросить в качестве свидетеля по делу М.М. Иванова. Вправе ли судья давать своему помощнику такие поручения?

Задание 7. В материалах дела имеется почтовое уведомление о направлении ответчику копии определения суда первой инстанции от 10 мая 2012 г. о назначении дела к судебному разбирательству на 7 июня 2012 г. на 10 ч. 20 мин., которое было возвращено в суд с отметкой органа связи о невручении копии судебного акта в связи с отсутствием адресата по указанному адресу. Считается ли ответчик надлежащим образом извещенным арбитражным судом о назначении дела к судебному разбирательству?

Задание 8. Гражданин Прокуроров обратился в арбитражный суд с заявлением о признании факта открытого и добросовестного владения

строением и использования его в качестве амбара. Судья арбитражного суда, признав дело подведомственным арбитражному суду, принял заявление и возбудил производство по делу. Правильно ли поступил судья?

Задание 9. АО «Престиж» предъявило в арбитражный суд иск к журналисту М.А. Писучему о признании сведений, содержащихся в статье «Сомнительный «Престиж»», не соответствующими действительности и о взыскании компенсации морального (репутационного) вреда в размере 50 тыс. руб. В определении о принятии искового заявления к производству судья указал на рассмотрение дела в порядке упрощенного производства. Несмотря на письменные возражения истца и ответчика, суд рассмотрел дело без вызова сторон и вынес решение, которым исковые требования удовлетворил. В решении содержалось указание на возможность его обжалования в апелляционном порядке в месячный срок после изготовления решения в окончательной форме. В течение указанного судом срока стороны обратились с жалобами в арбитражный апелляционный суд, указывая на неправомерность рассмотрения дела в упрощенном порядке. Оцените правильность действий суда и сторон.

Задание 10. Московский городской военный прокурор подал кассационную жалобу на решение Арбитражного суда г. Москвы по иску воинской части 67544 к АО «Сфинкс» о признании сделки недействительной. Вправе ли был это делать прокурор?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина направлена на овладение навыками самостоятельного применения уголовно-исполнительного закона и положениями теории уголовного права на практике; использования уголовно-правовых норм при квалификации преступлений; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли уголовного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании уголовно-исполнительного права с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об уголовно-исполнительном праве;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об исполнении уголовных наказаний;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об основах правового положения осужденных;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о системе учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о порядке и условиях исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общей характеристике исполнения наказания в виде лишения свободы;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовых основах освобождения от отбывания наказания, социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и контроля за ними

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение реализации исполнения уголовных наказаний, а также применения мер уголовно-правового характера субъектами уголовно-исполнительных правоотношений	**ПК-4**	**ПК-4.1.** Применяет нормы уголовно-исполнительного права при решении задач профессиональной деятельности, связанных с правовым обеспечением реализации исполнения уголовных наказаний, а также применения мер уголовно-правового характера субъектами уголовно-исполнительных правоотношений	содержание норм права, регулирующих деятельность субъектов, обеспечивающих исполнение уголовных наказаний, а также применение мер уголовно-правового характера, понятие, предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права, место уголовно-исполнительного права в системе российского права. понятие и принципы исполнения уголовных наказаний, характеристику основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях, основы правового положения осужденных, систему учреждений и органов, исполняющих уголовные	квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в ходе осуществления профессиональной деятельности по исполнению уголовных наказаний, а также в ходе применения мер уголовно-правового характера субъектами уголовно-исполнительных правоотношений.	составления документов, необходимых для осуществления деятельности по исполнению уголовных наказаний, возникновения, изменения и прекращения уголовно-исполнительных правоотношений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

			наказания, формы контроля за их деятельностью, порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, а также наказаний, не связанных с изоляцией от общества, понятие, виды и средства обеспечения режимав исправительных учреждениях, правовые основы освобождения от отбывания наказания, понятие и принципы социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и формы осуществления контроля за ними и условно осужденными.			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
7 семестр											
Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.	8	8								8	Эссе /20
Тема 2. Исполнение уголовных наказаний. Характеристика основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	10	10								8	Доклад /10 Практическое домашнее задание /10
Тема 3. Основы правового положения осужденных.	10	6	4							8	Доклад /10 Практикум по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.	10	6	4							8	Практикум по решению задач /20
Всего:/сем.	**38**	**30**	8							**32**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**3**										
8 семестр											
Тема 5. Порядок и	10	10								16	Практическое

условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества											домашнее задание /20
Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	10	10								16	Доклад /10 Практическое домашнее задание /10
Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.	10	10								16	Доклад /10 Практическое домашнее задание /10
Всего:	**30**	**30**								**48**	**100 (60ТКУ+ 40ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**68**	**60**	**8**							**80**	**100*2**
Контроль, час/сем	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**252**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**7**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
4. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.
5. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.

Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства. Международные акты об обращении с осужденными.

1. Общая характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в дореволюционной России.
2. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.
3. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.
4. Понятие, содержание, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.
5. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.
6. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
7. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.
8. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

Тема 3. Основы правового положения осужденных.

1. Правовой статус гражданина как основа правового положения осужденного.
2. Законодательное закрепление правового статуса осужденного. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое положение лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества. Характеристика изъятий и ограничений, установленных уголовным, уголовно-исполнительным и

иным законодательством РФ, по отношению к правам и свободам лиц, осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества.

4. Закрепление общегражданских и специальных общегражданских обязанностей осужденных.

5. Характеристика основных прав осужденных.

6. Право осужденных на личную безопасность. Свобода совести и свобода вероисповедания осужденных.

7. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных). Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания.

8. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др.

Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.

1. Классификация уголовных наказаний и система органов и учреждений, их исполняющих

2. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации

3. Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

1. Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ

Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания.

2. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.

3. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.

4. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания

в течение всего срока в одном месте лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

5. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы.

6. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.

7. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.

Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.

1. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

2. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

3. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).

4. Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

5. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

6. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

7. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса,

подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – "окунуть" в решение "жизненной" задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, "зашумлен", избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет;

достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.	Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Исполнение уголовных наказаний. Характеристика основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 3. Основы правового положения осужденных.	Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных). Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания. Гарантии обеспечения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач.	Доклад Практикум по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др.		
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.	Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач.	Практикум по решению задач
Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.	Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы. Правовое положение лиц, отбывших наказание.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / И. И. Аминов, А. М. Анисимова, Е. А. Антонян [и др.] ; под науч. ред. С. М. Иншакова, А. П. Скибы ; под общ. ред. Е. А. Антонян, Н. Д. Эриашвили [и др.]. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712657

2. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 296 c. — ISBN 978-5-238-03303-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109235.html

Дополнительная литература:

1. Горбань, Д. В. Прогрессивные институты (субинституты) уголовно-исполнительного права : учебное пособие : [16+] / Д. В. Горбань. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718668

2. Горбань, Д. В. Сравнительный анализ исполнения уголовных наказаний в РФ и некоторых странах СНГ : учебное пособие : [16+] / Д. В. Горбань ; Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713405

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал	http://law.edu.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10-9 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **8-7 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		6-5 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **20-18 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **17-15 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **14-12 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **11-9 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **8-5 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		10-9 баллов – доклад отвечает всем требованиям. **8-7 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-5 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **2-1 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **20-18 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **17-15 баллов –** эссе не отвечает одному требованию. **14-12 баллов** – эссе не отвечает двум требованиям. **11-10 баллов** – эссе не отвечает трем требованиям. **9 баллов** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
6.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10-9 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8-7 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6-5 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **5-4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **3-2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
7.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **20-18 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **17-16 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		15-14 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. **13-12 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **11-10 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
4. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.
5. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.
6. Общая характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в дореволюционной России.
7. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.
8. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.
9. Понятие, содержание, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.
10. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.
11. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
12. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.
13. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

Примерные темы докладов

1. Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с

изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ

3. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания.

4. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.

5. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.

6. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания в течение всего срока в одном месте лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

7. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы.

8. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.

9. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.

10. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

11. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

12. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).

13. Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

14. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений,

исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

15. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

16. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Основы правового положения осужденных

Задание 1

В ГУФСИН России по Новосибирской области обратилась мать осужденного Кузьмина С.А., отбывающего наказание в ФГУ ИК –2 г. Новосибирске, с просьбой о переводе сына в г. Омск, где она проживает, мотивируя свою просьбу состоянием здоровья и невозможностью встречаться с сыном. Имеются ли основания для перевода осужденного? Отразите особенности перевода осужденных в ИУ другого субъекта Федерации.

Задание 2

Сергеев А.П. осужден к 3 годам лишения свободы. С учетом времени предвари- тельного заключения под стражу начало отбывания наказания Сергееву А.П. исчисляется с 20 мая. Приговор вступил в законную силу 25 августа. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.

Задание 1

Лейтенант внутренней службы Шатов А.В., назначенный начальником отряда, обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой пояснить ему, какие должностные лица и представители органов власти могут посещать исправительные учреждения и какими нормативными актами это регулируется?

Задание 2

В исправительную колонию строгого режима с плановым этапом прибыл осужденный Привалов С.М., который заявил, что в этой колонии в отряде № 3 содержится осужденный Архипов Р.А., в отношении которого он дал свидетельские показания. На этой почве, по словам Привалова, между ним и Архиповым сложились конфликтные отношения. На основании вышеизложенного примите решения исходя из норм УИК РФ.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Исполнение уголовных наказаний. Характеристика основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.

Задание 1

Отбывающему наказание в виде ограничения свободы Семенову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Семенов В.Е. через месяц после освобождения от отбывания наказания в виде ограничения свободы был принят на работу в троллейбусный парк водителем троллейбуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задание 2

При досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Грачева В.А., были обнаружены следующие предметы: одна пачка чая, шесть пачек сигарет, рыбные и мясные консервы, электробритва, одеколон, две банки пива, учебник по криминалистике, 1 кг шоколадных конфет, деньги в размере 1500 рублей. Как должна поступить администрация исправительной колонии с обнаруженными в посылке деньгами, продуктами и предметами?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Основы правового положения осужденных

Задание 1

Зотов М.Г. осужденный к 2 годам исправительных работ, находясь на рабочем месте в алкогольном опьянении, получил травму и был госпитализирован. Осужденный Зотов М.Г. находился на излечении 2 месяца. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Зотов М.Г. не работал, в срок отбывания исправительных работ?

Задание 2

Колмыков И.П. осужденный к ограничению свободы, находясь в следственном изоляторе 12 суток после вступления приговора в законную силу, обратился к начальнику следственного изолятора с вопросом, когда его отправят в исправительный центр? Какой ответ должен дать начальник следственного изолятора? В какой пропорции засчитывается время нахождения под стражей в счет наказания в виде ограничения свободы?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества

Задание 1

Чуриков М.И. осужденный к 2 годам исправительных работ в период с 12 марта по 16 июля был официально признан безработным. Засчитается

вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Чуриков М.И. не работал в срок отбывания исправительных работ?

Задание 2

Мальцев П.И., отбывая наказания в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд на похороны отца. К заявлению им приложена телеграмма, заверенная главным врачом больницы по мету жительства родителей Мальцева. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

Задача 1. Отбывающему наказание в виде лишения свободы Пименову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Пименов В.Е. через месяц после освобождения из исправительного учреждения, где он отбыл три года и шесть месяцев был принят на работу в автобусный парк водителем автобуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи.

Задача 2. Осужденный Климов А.П., являясь инвалидом 2 группы, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима был привлечен к труду (изготовление конвертов). На приеме у начальника учреждения он попросил пояснить особенности правового положение лиц, признанных инвалидами 1 и 2 группы, отбывающих лишение свободы? Правомерно ли привлечен Климов А.П. к труду?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.

Задача 1. Осужденный Борцов М.Г. осужденный к обязательным работам, в течении одного месяца дважды находился на рабочем месте в алкогольном опьянении и два раза не вышел на работы без уважительных причин. Может Борцов М.Г быть признан злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ? Ответственность осужденных к обязательным работам. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задача 2. Осужденный Сидоров Л.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить ему длительное свидание со своей знакомой – гражданкой Кинаевой Л.П, которая воспитывает его восьмилетнего сына. Как в данном случае должен

поступить начальник колонии.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 1. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 2. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет - 7 семестр

Задания 1 типа

1. Раскройте понятие уголовно-исполнительного права как отрасли права.
2. Охарактеризуйте предмет правового регулирования уголовно-исполнительного права.
3. Назовите и раскройте содержание методов уголовно-исполнительного права.
4. Дайте характеристику принципу дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний.
5. Объясните взаимосвязь уголовно-исполнительного права с уголовным и уголовно-процессуальным правом.
6. Опишите систему источников уголовно-исполнительного права.
7. Раскройте содержание принципа рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения.
8. Дайте понятие уголовно-исполнительных правоотношений и назовите их субъектов.
9. Как принцип гуманизма реализуется в уголовно-исполнительном законодательстве?
10. Охарактеризуйте принцип законности при исполнении уголовных наказаний.
11. Раскройте содержание принципа соединения наказания с исправительным воздействием.
12. Дайте определение и раскройте содержание основных средств исправления осужденных.
13. В чем заключается сущность воспитательной работы с осужденными?
14. Охарактеризуйте общественное воздействие как средство исправления осужденных.

15. Раскройте понятие и основы правового положения (статуса) осужденных.

16. Назовите основные права осужденных и их особенности.

17. Назовите основные обязанности осужденных.

18. В чем заключаются законные интересы осужденных и как обеспечивается их защита?

19. Каковы особенности правового статуса осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства?

20. Опишите систему учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества.

21. Охарактеризуйте виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.

22. Назовите органы, осуществляющие контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

23. Раскройте полномочия федеральных судов при осуществлении контроля за деятельностью уголовно-исполнительной системы.

24. В чем заключается прокурорский надзор за соблюдением законов в учреждениях, исполняющих наказания?

25. Опишите формы и методы контроля общественных объединений за обеспечением прав осужденных.

Задания 2 типа

1. Администрация исправительной колонии ввела правило обязательного ношения нарукавных повязок для осужденных за коррупционные преступления. Оцените правомерность данного действия.

2. Осужденный К. отказался от участия в воспитательных мероприятиях, сославшись на свое право на свободу совести и вероисповедания. Дайте правовую оценку данной ситуации.

3. Осужденный З. подал жалобу в суд, указав, что администрация колонии не предоставляет ему возможность дистанционного обучения в вузе, хотя это его законное interest. Проанализируйте правомерность действий администрации и перспективы жалобы.

4. В исправительной колонии возник конфликт на национальной почве. Какие воспитательные и организационные меры может принять администрация для его урегулирования?

5. Осужденный, отбывающий обязательные работы, систематически не является на работы без уважительной причины. Каков правовой механизм замены этого вида наказания более строгим?

6. Администрация колонии-поселения привлекла осужденного к работе в ночную смену. Осужденный утверждает, что это нарушает его права. Разрешите ситуацию.

7. Осужденный, больной диабетом, требует предоставления ему специального питания, не предусмотренного стандартной нормой. Каков должен быть порядок действий администрации?

8. Гражданин, отбывший наказание в виде лишения права занимать определенные должности, устраивается на должность, на которую ограничение не распространяется. Должен ли он сообщать работодателю о судимости?

9. Осужденный к ограничению свободы обратился с ходатайством о разрешении на выезд в другой город для посещения тяжелобольного близкого родственника. Примите решение в качестве сотрудника УИИ.

10. Поступил запрос от адвоката с требованием предоставить возможность конфиденциальной встречи с его подзащитным, осужденным к аресту, сверх установленного графика. Ваши действия?

11. Осужденный заявил, что полученное им взыскание в виде водворения в ШИЗО является незаконным и чрезмерно суровым. Куда и в каком порядке он может обжаловать это действие?

12. В СИЗО содержится подследственный, который утверждает, что условия содержания не соответствуют санитарным нормам (например, отсутствует горячая вода). Каковы его действия для защиты своих прав?

13. Осужденный к пожизненному лишению свободы подал ходатайство о помиловании. Опишите процедуру его прохождения и роль администрации исправительного учреждения.

14. При проведении плановой проверки прокурор обнаружил, что в учреждении не ведется учет индивидуально-воспитательной работы с осужденными. Является ли это нарушением закона?

15. Осужденный, являющийся инвалидом I группы, требует создания условий для беспрепятственного доступа в столовую, медчасть и другие помещения колонии. Обязана ли администрация это сделать?

16. Осужденный за мелкое хищение был этапирован для отбывания наказания в колонию общего режима. В пути следования он совершил побег. К какой ответственности он может быть привлечен и как это повлияет на условия отбывания наказания?

17. Родственники осужденного жалуются, что их телеграмма с извещением о смерти отца не была вручена адресату вовремя. Оцените правомерность действий администрации и последствия.

18. Осужденный отказывается от прививок, ссылаясь на свои убеждения. Может ли администрация медицинским путем принудить его к вакцинации в условиях эпидемии?

19. Осужденный к штрафу не имеет возможности его уплатить в установленный срок. Каковы правовые последствия?

20. В колонию поступил запрос от следственных органов о возможности допроса осужденного в качестве свидетеля по другому уголовному делу. Опишите порядок действий администрации.

21. Осужденный требует предоставить ему для подписания и отправки юридически значимое письмо конверт с марочной областью, а не обычный канцелярский конверт, так как это гарантирует получение адресатом. Правомерно ли его требование?

22. Осужденный, отбывающий наказание в колонии строгого режима,

достиг пенсионного возраста. Имеет ли он право на назначение и получение пенсии в местах лишения свободы?

23. Администрация колонии привлекла осужденных к работе по благоустройству территории ближайшего поселка без заключения с ними трудовых договоров. Оцените законность таких действий.

24. Осужденный утверждает, что цензура его корреспонденции нарушает его конституционные права. Соответствует ли его утверждение действующему законодательству?

25. Осужденный к лишению свободы женщина имеет несовершеннолетнего ребенка. Какие меры должна принять администрация учреждения для обеспечения прав ребенка?

Задания 3 типа

1. Составьте схему: «Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в РФ».
2. Заполните таблицу: «Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы и категории осужденных, направляемых для отбывания наказания в каждом».
3. Составьте проект ходатайства осужденного к условно-досрочному освобождению (УДО).
4. Составьте проект постановления начальника уголовно-исполнительной инспекции о представлении в суд ходатайства о замене обязательных работ исправительными работами в связи со злостным уклонением от отбывания наказания.
5. Разработайте план воспитательной работы с осужденным, впервые отбывающим наказание в виде лишения свободы, на первый месяц его пребывания в исправительном учреждении.
6. Составьте памятку для осужденного, прибывшего в исправительную колонию, разъясняющую его основные права и обязанности.
7. Составьте жалобу в прокуратуру от имени осужденного на действия администрации ИУ, связанные с незаконным водворением в штрафной изолятор (ШИЗО).
8. Подготовьте заключение о целесообразности применения мер поощрения к осужденному, который в течение года не имел взысканий, добросовестно трудится и активно участвует в работе самодеятельных организаций.
9. Составьте схему, отражающую виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
10. Составьте проект распоряжения о применении к осужденному меры взыскания в виде выговора за нарушение правил внутреннего распорядка.
11. Разработайте алгоритм действий сотрудника УИИ при установлении факта злостного уклонения осужденного от отбывания исправительных работ.

12. Составьте таблицу: «Ограничения и правоограничения, составляющие содержание наказания в виде лишения свободы».

13. Составьте заявление осужденного о предоставлении свидания с родственниками.

14. Подготовьте ответ на запрос адвоката о порядке предоставления свиданий с подзащитным, содержащимся в СИЗО.

15. Составьте характеристику на осужденного для представления в суд при рассмотрении вопроса об УДО.

16. Заполните журнал учета воспитательной работы с осужденным за месяц (на примере вымышленного лица).

17. Составьте проект акта об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве осужденного, освобождаемого от отбывания наказания.

18. Разработайте инструкцию для осужденного, освобождаемого из мест лишения свободы, о порядке восстановления паспорта, регистрации и постановки на учет в центре занятости.

19. Составьте таблицу сравнительных особенностей правового статуса осужденных к разным видам наказаний (например, лишение свободы, исправительные работы, обязательные работы).

20. Составьте план проведения беседы с осужденным, допускающим нарушения установленного порядка отбывания наказания.

21. Подготовьте заключение о соответствии условий содержания осужденных в конкретном отряде ИК установленным санитарным нормам (на основе вымышленных данных).

22. Составьте проект представления прокурора начальнику исправительного учреждения об устранении нарушений федерального законодательства, выявленных в ходе проверки.

23. Разработайте памятку для сотрудника УИС по действиям при попытке осужденного передать запрещенные предметы.

24. Составьте отчет о работе самодеятельной организации осужденных отряда за квартал.

25. Составьте график проведения плановых проверок деятельности отряда исправительного учреждения со стороны оперативного дежурного.

Экзамен - 8 семестр

Задания 1 типа

1. Дайте понятие и перечислите виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

2. Раскройте порядок исполнения наказания в виде обязательных работ.

3. Охарактеризуйте правовой статус осужденных к исправительным работам.

4. Назовите органы, исполняющие наказание в виде ограничения свободы, и их основные функции.

5. Раскройте содержание принудительных мер воспитательного воздействия и порядок их исполнения.

6. Дайте общую характеристицию наказания в виде лишения свободы и его видов.

7. Раскройте понятие режима в исправительных учреждениях и назовите его основные требования.

8. Опишите средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

9. Раскройте содержание надзора как средства обеспечения режима.

10. Охарактеризуйте оперативно-розыскную деятельность в исправительных учреждениях.

11. Назовите виды security пропусков в исправительных учреждениях.

12. Раскройте порядок и условия проведения обысков в исправительных учреждениях.

13. Дайте понятие и охарактеризуйте виды освобождения от отбывания наказания.

14. Раскройте порядок освобождения от отбывания наказания в связи с отбытием срока наказания.

15. Охарактеризуйте содержание контроля за условно-осужденными.

16. Раскройте правовые основы социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.

17. Назовите органы, осуществляющие контроль за лицами, освобожденными от наказания.

18. Раскройте порядок оказания помощи лицам, освобожденным от наказания.

19. Охарактеризуйте правовые последствия несоблюдения условий контроля за условно-осужденными.

20. Раскройте порядок представления к условно-досрочному освобождению.

21. Охарактеризуйте виды административного надзора за лицами, освобожденными от наказания.

22. Раскройте порядок осуществления профилактических бесед с условно-осужденными.

23. Назовите основания для отмены условного осуждения или продления испытательного срока.

24. Охарактеризуйте меры поощрения и взыскания, применяемые к условно-осужденным.

25. Раскройте порядок взаимодействия органов внутренних дел с учреждениями уголовно-исполнительной системы по контролю за условно-осужденными.

Задания 2 типа

1. Осужденный к обязательным работам систематически не является на работы без уважительной причины. Каков правовой механизм замены этого вида наказания?

2. Осужденный к исправительным работам уволился с места работы и не трудоустроился в течение месяца. Оцените правомерность его действий и последствия.

3. Осужденный к ограничению свободы обратился с ходатайством о разрешении на выезд в другой город для посещения тяжелобольного близкого родственника. Примите решение в качестве сотрудника УИИ.

4. Осужденный к лишению свободы допускает нарушения режима содержания. Какие меры воздействия могут быть к нему применены?

5. В исправительной колонии возник конфликт между осужденными. Какие меры обеспечения режима должны быть применены для его разрешения?

6. Осужденный к лишению свободы отказывается от приема пищи. Как должны действовать сотрудники учреждения?

7. Осужденный к лишению свободы требует предоставить ему возможность получения образования в высшем учебном заведении. Оцените правомерность его требования.

8. Осужденный к лишению свободы имеет задолженность по иску о возмещении вреда, причиненного преступлением. Как осуществляется исполнение такого иска?

9. Лицо, освобожденное от отбывания наказания, не может трудоустроиться. Какие меры социальной адаптации могут быть ему оказаны?

10. Условно-осужденный систематически нарушает общественный порядок. Каковы правовые последствия таких действий?

11. Осужденный к лишению свободы подал ходатайство о помиловании. Опишите процедуру его прохождения.

12. Осужденный к лишению свободы достиг возраста 60 лет и имеет заболевания, препятствующие отбыванию наказания. Имеются ли основания для его освобождения?

13. Условно-осужденный сменил место жительства и не уведомил об этом уголовно-исполнительную инспекцию. Оцените правомерность его действий.

14. Осужденный к лишению свободы отбыл две трети срока наказания. Имеет ли он право на условно-досрочное освобождение?

15. Лицо, освобожденное от отбывания наказания, совершило новое преступление. Каковы правовые последствия?

16. Осужденный к ограничению свободы не соблюдает установленные ограничения. Каковы меры воздействия?

17. Осужденный к исправительным работам призван на военную службу. Как решается вопрос с исполнением наказания?

18. Осужденный к лишению свободы имеет малолетнего ребенка. Могут ли быть применены к нему меры социальной поддержки?

19. Условно-осужденный находится в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте. Каковы правовые последствия?

20. Осужденный к лишению свободы отбывает наказание в строгих

условиях. Каковы перспективы изменения условий отбывания наказания?

21. Лицо, освобожденное от отбывания наказания, нуждается в жилье. Какие меры социальной адаптации могут быть применены?

22. Осужденный к обязательным работам является инвалидом I группы. Как решается вопрос с исполнением наказания?

23. Осужденный к лишению свободы отбывает наказание в колонии-поселении. Каковы условия отбывания наказания?

24. Условно-осужденный не исполняет возложенные на него судом обязанности. Каковы правовые последствия?

25. Осужденный к лишению свободы имеет право на получение пенсии. Как осуществляется реализация этого права?

Задания 3 типа

1. Составьте постановление о возбуждении ходатайства о замене обязательных работ другим видом наказания.
2. Заполните журнал учета осужденных к исправительным работам.
3. Составьте предписание о назначении административного надзора за лицом, освобожденным от отбывания наказания.
4. Разработайте план проведения профилактической беседы с условно-осужденным.
5. Составьте представление о применении мер поощрения к осужденному к лишению свободы.
6. Заполните карточку личного учета осужденного к ограничению свободы.
7. Составьте рапорт о выявлении нарушения режима отбывания наказания осужденным к лишению свободы.
8. Разработайте инструкцию для осужденного к обязательным работам о его правах и обязанностях.
9. Составьте ходатайство о условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.
10. Заполните журнал учета проведенных обысков в исправительном учреждении.
11. Составьте отчет о работе по социальной адаптации лиц, освобожденных от отбывания наказания.
12. Разработайте план мероприятий по предотвращению нарушений режима в исправительном учреждении.
13. Составьте предписание о проведении оперативно-розыскных мероприятий в исправительном учреждении.
14. Заполните лист беседы с условно-осужденным.
15. Составьте представление о отмене условного осуждения и исполнении наказания.
16. Разработайте памятку для лиц, освобожденных от отбывания наказания, о порядке трудоустройства.
17. Составьте отчет о выполнении осужденным к исправительным работам графика работ.

18. Заполните карточку учета осужденного к лишению свободы.

19. Составьте представление о применении мер взыскания к осужденному к лишению свободы.

20. Разработайте план проведения воспитательной работы с осужденным к лишению свободы.

21. Составьте ходатайство о помиловании осужденного к лишению свободы.

22. Заполните журнал учета посещений условно-осужденных по месту жительства.

23. Составьте отчет о работе уголовно-исполнительной инспекции по контролю за условно-осужденными.

24. Разработайте инструкцию для сотрудников уголовно-исполнительной системы по действиям при попытке побега осужденного.

25. Составьте представление о изменении вида исправительного учреждения осужденному к лишению свободы.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058

Дисциплина «Криминалистика» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии криминалистики ее предмете, задачах и методах по обеспечению раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе, методах, задачах и природе криминалистики,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания теории криминалистической идентификации и диагностики,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положениях криминалистической техники, основ криминалистической фотографии и видеозаписи, криминалистического исследования документов, криминалистической трасологии, криминалистического исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения, криминалистической габитологии и криминалистической регистрации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях криминалистической тактики, основ тактики следственного осмотра и освидетельствования, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, обыска и выемки, следственного эксперимента и проверки показаний на месте,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положений криминалистической методики, основ методики расследования убийств, краж, грабежей и разбоев.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	**ОПК-3**	**ОПК-3.2** Способен обеспечивать рассмотрение дел и разрешение споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	предмет, систему, методы и задачи криминалистики, общие положения криминалистической техники, современных средств и технологий собирания и исследования информации, основ трасологии, документоведения, габитологии, криминалистической регистрации, общие положения криминалистической тактики, тактику следственного осмотра и освидетельствования, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте, обыска и выемки, общие положения криминалистической методики и методика расследования отдельных видов преступлений	использовать специальные приёмы, методы и средства, применяемые в ходе предварительного расследования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также при рассмотрении уголовных дел в судах	технико-криминалистического обеспечения и сопровождения раскрытия и расследования преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
8 семестр											
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.										2	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.										2	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	2					2				2	Отчет по лабораторному практикуму / 3
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.						2				2	Отчет по лабораторному практикуму / 3
Тема 6. Криминалистическая трасология.	2					4				2	Отчет по лабораторному практикуму / 3
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов взрывных устройств и следов их применения.						2				2	Отчет по лабораторному практикуму / 3
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	2					2				2	Отчет по лабораторному практикуму / 3
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 10. Общие положения криминалистической	2									3	Отчет по практикуму по решению задач/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
тактики.											
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	2					2				3	Отчет по лабораторному практикуму /3
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	2					2				3	Отчет по лабораторному практикуму / 3
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	2		2							3	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	2					2				3	Отчет по лабораторному практикуму / 3
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	2	2								3	Доклад /4
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	2									3	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 17. Методика расследования убийств.	2					2				3	Отчет по лабораторному практикуму / 3
Тема 18. Методика расследования краж, грабежей и разбоев.	2	2								3	Доклад /4
Тема 19. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	2									3	Тест /4
Всего:/сем	**30**	**4**	**6**			**20**				**48**	**100 (60ТКУ + 40ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины	**144**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
(в академических часах) /сем											
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступления; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений.
2. Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
3. Общие и специальные задачи криминалистики
4. Система криминалистики и ее учебного курса

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

1. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационный признак, предъявляемые к нему требования, критерии оценки его идентификационной значимости. Идентификационный период, идентификационное поле.
2. Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования.
3. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
4. Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники.

1. Понятие, назначение им система криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с помощью криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Источники развития, роль в этом процессе компьютерной техники. Субъекты применения криминалистической техники. Допустимость использования криминалистической техники в уголовном процессе.
2. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности.

3. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов.

4. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.

1. Понятие и назначение криминалистической фотографии и видеозаписи, их значение в следственной и экспертной практике, источники развития.

2. Система криминалистической фотографии. Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография.

3. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления.

4. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки.

5. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц.

6. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов.

1. Понятие криминалистического исследования документов. Виды документов, способы их изготовления. Документы – письменные акты и документы как вещественные доказательства. Плавила обращения с документами, приемы и средства их осмотра.

2. Криминалистическое почерковедение, автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой.

3. Технико-криминалистическое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.

Тема 6. Криминалистическая трасология.

1. Предмет и система трасологии. Понятие и классификация следов в

криминалистике. Механизм следообразования. Общие правила собирания и предварительного исследования следов. Диагностические и идентификационные задачи в трасологии.

2. Следы человека как источники криминалистически значимой информации.

3. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование.

4. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов.

5. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации.

6. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.

Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.

1. Криминалистическая баллистика. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Механизм отображения признаков огнестрельного оружия в следах его применения (гильзе, снаряде, преграде).

2. Средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение по следам выстрела калибра, типа, вида, модели оружия, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.

3. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Решаемые баллистической экспертизой диагностические и идентификационные задачи.

4. Газовое оружие, его признаки, предварительное и экспертное заключение, решаемые при этом идентификационные и диагностические задачи. Криминалистическое значение исследования газового оружия.

5. Криминалистическая взрывотехника. Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные

задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой.

6. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.

1. Понятие, предмет и задачи криминалистической габитоскопии. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека. Общие и частные, собственные и сопутствующие признаки. Особые приметы. Их розыскное и идентификационное значение.

2. Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.

3. Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.

Тема 9. Криминалистическая регистрация.

1. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации. Виды и формы учетов, способы фиксации информации. Правовые основания криминалистической регистрации. Организационная структура учетов, субъекты их ведения.

2. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью.

3. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований.

4. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.

1. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики.

2. Сущность тактического приема, тактической комбинации и тактической операции. Условия их допустимости в расследовании преступлений. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений. Тактические рекомендации, предъявляемые к ним требования.

3. Структурные элементы (стадии) осуществления отдельных следственных действий. Организационные и тактические задачи, решаемые при подготовке к следственным действиям, их проведении и документальном оформлении результатов. Техническое обеспечение решения тактических задач.

4. Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений.

5. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

1. Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре.

2. Осмотр места происшествия: понятие, цели, задачи.

3. Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов.

4. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.

5. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.

Тема 12. Тактика допроса, очной ставки.

1. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Определение предмета, места и времени допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса.

2. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа, допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

3. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания.

1. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.

2. Тактические приемы предъявления для опознания людей, животных, предметов, документов, трупов, участков местности, помещений, транспортных средств.

3. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ

и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

Тема 14. Тактика обыска и выемки.

1. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Состав следственно-оперативной группы, производящей обыск, функциональные обязанности ее участников.

2. Тактические приемы обыска в помещении и на местности. Психологические особенности обыска. Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска.

3. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств.

4. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки

Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента: определение целей, планирование, реконструкция обстановки. Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

2. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента, и проверки показаний на месте.

Тема 16. Общие положения криминалистической методики.

1. Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики.

2. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.), виды методик расследования.

3. Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования;

криминалистическая характеристика преступления.

4. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

Тема 17. Методика расследования убийств.

1. Криминалистическая характеристика убийств и причинения вреда здоровью. Способы убийств.

2. Типичные исходные следственные ситуации, версии, особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

3. Экспертизы по делам об убийствах. Освидетельствование потерпевшего, здоровью которого причинен тяжкий вред.

4. Установление и допрос свидетелей по делу об убийстве или причинении тяжкого вреда здоровью,

5. Допрос подозреваемых, обвиняемых. Обыск. Предъявление для опознания. Очные ставки. Проверка показаний на месте. Следственный эксперимент.

6. Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками.

7. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.

Тема 18. Методика расследования краж, грабежей и разбоев.

1. Криминалистическая характеристика краж. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о кражах, грабежах и разбоях и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Осмотр места происшествия. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления.

4. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент.

5. Работа по возмещению причиненного ущерба.

6. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению краж, грабежей и разбоев.

Тема 19. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации

1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Предметом преступления, способы совершения и сокрытия, субъекты их мотивация и цели.

2. Источники исходной информации и первоначальные следственные действия по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. Основные особенности и ключевые задачи, решаемые на первоначальном этапе расследования.

3. Особенности последующего этапа расследования преступлений в

сфере компьютерной информации и задачи данного этапа. Подготовка материалов и назначение экспертиз по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. Организация и взаимодействие с различными службами, подразделениями и специалистами в области компьютерной безопасности, лингвистами, психологами, экономистами в том числе в рамках назначения и производства различных видов экспертиз.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и

зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов

ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый

этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	Методы криминалистики, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости Общие и специальные задачи криминалистики	Работа с литературой, включая ЭБС, Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.	Работа с литературой, включая ЭБС, Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	Методы и средства запечатлевающей фотографии. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров.		
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.	Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Технико-криминалистическое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 6. Криминалистическая трасология.	Диагностические и идентификационные задачи в трасологии. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 7. Криминалистическое иследование оружия, боеприпасов взрывных устройств и следов их применения.	Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Портретная	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному	Отчет по лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.	практикуму, подготовка отчета по практикуму	
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	Организационная структура учетов, субъекты их ведения. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.	Работа с литературой, включая ЭБС, Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.	Работа с литературой, включая ЭБС, Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого). Понятие и задачи очной ставки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.		
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	Работа с литературой, включая ЭБС, Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Тактические приемы проверки показаний на месте. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления.	Работа с литературой, включая ЭБС, Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 17. Методика расследования убийств.	Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному	Отчет по лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.	практикуму, подготовка отчета по практикуму	
Тема 18. Методика расследования краж, грабежей и разбоев.	Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной преступной группы. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания. Работа по возмещению причиненного ущерба. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению краж, грабежей и разбоев	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 19. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	Особенности методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Источники исходной информации и первоначальные следственные действия по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. Основные особенности и ключевые задачи, решаемые на первоначальном этапе расследования. Особенности последующего этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации и задачи данного этапа. Подготовка материалов и назначение экспертиз по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. Организация и взаимодействие с различными службами, подразделениями и специалистами в области компьютерной безопасности, лингвистами, психологами, экономистами в том числе в рамках назначения и производства различных видов экспертиз.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости	Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленского, Г. М. Меретукова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137035.html

2. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкина, А. Ф. Волынского, С. В. Дубровина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142715.html

Дополнительная литература

1. Муленков, Д. В. Криминалистика : практикум (рабочая тетрадь) : [16+] / Д. В. Муленков, С. Л. Банщикова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718289 – ISBN 978-5-4499-4817-5. – DOI 10.23681/718289. – Текст : электронный.

2. Сафаргалиева, О. Н. Криминалистика : сборник заданий : практикум : [16+] / О. Н. Сафаргалиева, О. Д. Сергеев, Р. Г. Драпезо ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600273 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2610-5. – Текст : электронный.

3.Трасология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н. И. Ревенко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614078 – Библиогр. . – ISBN 978-5-7779-2451-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
12.	Научный портал Криминалисты	https://kriminalisty.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой специалитета, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Кабинет криминалистики:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Унифицированный чемодан эксперта криминалиста.

Комплект для выявления и изъятия следов рук. Цианакрилатовая дактилоскопическая камера. Учебный манекен.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Унифицированный чемодан эксперта криминалиста.

Комплект для выявления и изъятия следов рук. Цианакрилатовая дактилоскопическая камера. Учебный манекен.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тест	4 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 3 – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; 2 – верные ответы составляют 51-69% от общего количества; 1-0 –50% и менее правильных ответов
2.	Лабораторный практикум	Решение задания, выполненного в рамках лабораторного практикума, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **1 балла** – решение задачи не отвечает трем/четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4 балла – доклад отвечает всем требованиям. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованию. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованию. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 3 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 2– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к лабораторным практикумам</u>

Лабораторный практикум: Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Задание 1

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Вопросы:

1. Какие способы и методы фотосъемки необходимо применить?
2. В данном ситуации какие виды съемки, должны быть выполнены?
3. Что будет включать в себя круг объектов, подлежащих

запечатлению?

Задание 2

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Лабораторный практикум: Тема 5. Криминалистическое исследование документов.

Задание 1

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки (документ предоставляется преподавателем). Составить описательную часть протокола осмотра.

Задание 2

При расследовании дела о подделке документов была назначена судебно-техническая экспертиза документов, на которую вынесен следующий вопрос: оставлен ли оттиск печати на счете-фактуре № 123 печатью, принадлежащей ООО «Ивар» (экспериментальные оттиски прилагаются в качестве образцов для сравнительного исследования)?

Какие признаки называют общими и какие частными?

Какие признаки удостоверительной печатной формы являются общими, а какие частными?

Что такое идентификационный период?

Лабораторный практикум: Тема 6. Криминалистическая трасология.

Задание 1

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук (предмет предоставляется преподавателем). С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

Задание 2

На представленном фотоснимке выявить и провести разметку 15-17 частных признаков папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки (материал для исследования предоставляется преподавателем).

Лабораторный практикум: Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов взрывных устройств и следов их применения.

Задание 1

Осмотреть стреляную пулю и гильзу. Составить описательную часть протокола осмотра. Вынести постановление о назначении экспертизы.

Задание 2

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Лабораторный практикум: Тема 8. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1

Произвести описание признаков внешнего облика человека (студента учебной группы) по методу словесного портрета.

Задание 2

Составьте описание внешнего облика широко известного человека, названного преподавателем, по следующей схеме:

– собственные элементы:

– а) общефизические признаки: пол, возраст, антропологический тип, рост и телосложение;

– б) анатомические признаки: фигура, голова, волосяной покров головы, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, веки, скулы, щёки, нос, губы, зубы, подбородок, затылок, шея, плечи, туловище, грудь, живот, спина, талия, руки, ноги (признаки отмечаются в отношении таких свойств, как размеры, форма-контур, положение, цвет);

– в) функциональные признаки: осанка, походка, мимика, жестикуляция, привычки и навыки;

– сопутствующие элементы: одежда, головной убор, обувь, мелкие носимые вещи (сумки, портфели, бумажники, портсигары, мундштуки и пр.), предметы личной гигиены и косметики (расческа, щётка для волос, пудреница и т.д.), украшения (серьги, кольцо, цепочка, браслет, кулон), письменные принадлежности, компенсирующие предметы (очки, трость, костыль и т.д.);

– г) особые и броские приметы.

Лабораторный практикум: Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

Задание 1

С использованием компьютерной программы «Виртуальный осмотр» произвести осмотр условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия.

Задание 2

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Лабораторный практикум № 7. Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Задание 1

18 сентября 2015 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения допросов фигурантов дела

Задание 2

Посмотрите фрагмент учебного видеофильма по факту допроса подозреваемого в совершении карманной кражи. Укажите какие требования тактики допроса в конфликтной ситуации были нарушены. Составьте свой план допроса.

Лабораторный практикум: Тема 14. Тактика обыска и выемки.

Задание 1

С использованием компьютерной программы «Виртуальный обыск» произвести обыск в загородном доме. Составить описательную часть протокола обыска. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия. Выполнить контрольное тестовое задание.

Задание 2

В период с 12 ноября по 15 декабря 2020 года группа лиц из двух человек совершила три нападения на квартиры угрожая потерпевшим огнестрельным оружием. При первом нападении были похищены норковая шуба, мобильный телефон, деньги. Во втором случае – старинная икона и новая спортивная обувь. В третьем случае похищены золотые изделия и деньги.

Сколько обысков необходимо провести на данном этапе расследования и в каких местах?

Как целесообразно провести обыски одновременно или в разное время.

Составьте план производства обыска.

Лабораторный практикум: Тема 17. Методика расследования убийств.

Задание 1

Труп на ощупь холодный, слизистая губ подсохшая. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Первоначальная окраска полностью восстанавливается через 1,5 мин. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

На шее трупа, в ее среднем отделе, по передней поверхности расположена зияющая рана, направленная несколько сверху слева вниз направо. Края раны ровные, концы острые. На левой боковой поверхности шеи, в области конца раны имеется пять, почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 см. Края раны покрыты засохшей кровью, в дне ее видны поврежденные мышцы шеи и трахея.

Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.

1. Установите причину смерти.
2. Охарактеризуйте примененное орудие.

<u>Примерные задания для практикумов по решению задач:</u>

Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.

Задача 1.

Следователь для установления лица, совершившего кражу со взломом, применил метод моделирования, составив вероятностную модель преступника: мужчина 25-35 лет, имеющий навыки слесарного дела, ранее судимый за аналогичные преступления, проживающий в районе совершения преступления.

Вопрос: К какой группе методов криминалистики относится метод моделирования и каково его значение в расследовании преступлений?

Задача 2.

При осмотре места происшествия по факту обнаружения трупа с признаками насильственной смерти следователь использовал логический метод (анализ, синтез, гипотеза), фотосъемку и антропометрический метод для описания внешности неизвестного преступника со слов свидетеля.

Вопрос: Проанализируйте действия следователя с точки зрения применения им общенаучных и специальных методов криминалистики. Дайте определение этим группам методов.

Задача 3.

Эксперт-криминалист, исследуя микрочастицы волокон с места дорожно-транспортного происшествия, использовал методы микроскопии и хроматографии для установления их родовой (групповой) принадлежности

автомобилю подозреваемого.

Вопрос: Раскройте содержание технико-криминалистического метода и его место в системе криминалистики. Для решения каких задач он применяется?

Задача 4.

В ходе расследования мошенничества с использованием электронных средств платежа следователь выдвинул версию о причастности к преступлению организованной группы, действующей в сети Интернет.

Вопрос: К какому разделу криминалистики (техника, тактика, методика) относится деятельность по построению и проверке версий? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на систему криминалистики.

Задача 5.

Для обнаружения и изъятия следов рук на пористой поверхности (бумаге) следователь применил дактилоскопический порошок и магнитную кисть, а для фиксации – масштабную фотосъемку.

Вопрос: Охарактеризуйте взаимосвязь трех разделов криминалистики (техники, тактики и методики) на примере данного действия следователя.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

Задача 1.

По делу о краже из магазина был задержан подозреваемый. Для установления его причастности к преступлению была назначена дактилоскопическая экспертиза, в ходе которой следы пальцев рук, изъятые с места происшествия, сравнивались с отпечатками пальцев подозреваемого.

Вопрос: Определите, какой вид идентификации осуществляется в данном случае (по материально-фиксированным отображениям, по мысленному образу и т.д.). Назовите идентифицируемый объект, идентифицирующие объекты и установите форму идентификации (процессуальная или непроцессуальная).

Задача 2.

На месте убийства был обнаружен след обуви. В ходе обыска у подозреваемого изъята пара кроссовок. Эксперту были поставлены вопросы: образован ли след на месте происшествия кроссовками, изъятыми у подозреваемого, и если да, то какой именно обувью (правой или левой).

Вопрос: Определите, какой объект является идентифицируемым, а какой – проверяемым. Является ли задача, решаемая экспертом, задачей идентификации или диагностики? Ответ обоснуйте.

Задача 3.

При осмотре места дорожно-транспортного происшествия следователь на основании характера и расположения следов торможения, осколков стекла и следов протектора установил механизм столкновения двух автомобилей и место их первичного контакта.

Вопрос: О каком виде криминалистического исследования – идентификации или диагностики – идет речь? Дайте понятие криминалистической диагностики.

Задача 4.

Свидетель по делу о грабеже опознал по фотографии в меню предъявления для опознания человека, напавшего на него.

Вопрос: Определите вид и форму идентификации в данном случае. Чем мысленная идентификация отличается от экспертной?

Задача 5.

На пуле, изъятой из тела потерпевшего, эксперт обнаружил следы от нарезов канала ствола. Пуля была сравнена с экспериментальными пулями, из изъятого у подозреваемого пистолета.

Вопрос: Назовите общие и частные идентификационные признаки, которые может использовать эксперт для решения вопроса о том, из данного ли пистолета была пуля.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники.

Задача 1.

При осмотре места происшествия по факту кражи со взломом следователь обнаружил на оконной раме следы рук, на полу – следы обухи, а на подоконнике – волокна ткани.

Вопрос: К каким видам следов в криминалистике (следы-отображения, следы-предметы, следы-вещества) относятся обнаруженные объекты? Составьте план их работы с каждым видом следов.

Задача 2.

Для обнаружения следов рук на металлической поверхности следователь решил использовать дактилоскопические порошки, а для фиксации – фотографирование по правилам масштабной съемки.

Вопрос: Охарактеризуйте стадии работы со следами: их поиск, обнаружение, фиксация и изъятие. Является ли фотографирование единственным способом фиксации?

Задача 3.

При осмотре места происшешения был обнаружен и изъят нож с темными рукоятками, на которых визуально следы рук не просматривались.

Вопрос: Какие современные технико-криминалистические средства и методы (например, обработка парами цианокрилата, люминесценция в УФ-лучах) можно применить для выявления и последующего изъятия потожировых следов на данной поверхности?

Задача 4.

Следователю необходимо сфотографировать общий вид места происшествия, отдельные узлы и детали, а также следы обухи на двери.

Вопрос: Какие виды криминалистической фотосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая, детальная) должны быть применены в каждом случае? Какой метод измерительной съемки следует использовать для фиксации следов обухи?

Задача 5.

В рамках расследования уголовного дела о поджоге склада необходимо исследовать изъятые на месте образцы горючей жидкости.

Вопрос: Какие отрасли криминалистической техники (баллистика,

трасология, одорология, исследование веществ и материалов) будут задействованы? К какому классу экспертиз следует назначить данное исследование?

Тема 9. Криминалистическая регистрация.

Задача 1.

При задержании подозреваемого в карманной краже у него не оказалось при себе документов, удостоверяющих личность. Он назвал вымышленные ФИО и дату рождения.

Вопрос: Какие учеты криминалистической регистрации (АИС "Дактилоскопическая регистрация", "Автоучет", "След" и т.д.) и в каком порядке могут быть использованы для установления его личности и возможной судимости?

Задача 2.

На месте убийства был обнаружен стреляный патрон к пистолету Макарова. Ранее по другому уголовному делу был изъят пистолет, предположительно использованный в данном преступлении.

Вопрос: Какие учеты органов внутренних дел позволяют проверить, не использовался ли данный пистолет в других преступлениях? Какой вид учета позволяет идентифицировать оружие по стреляным пулям и гильзам?

Задача 3.

В ходе расследования серии краж из автомобилей на нескольких местах происшествий были обнаружены и изъяты следы обухи, по своей конфигурации похожие друг на друга.

Вопрос: Какой криминалистический учет предназначен для установления серийности преступлений по сходным следам орудий взлома? Опишите алгоритм действий следователя по проверке по этому учету.

Задача 4.

При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на инкассатора был обнаружен и изъят самодельный обрез огнестрельного оружия.

Вопрос: На постановку каких учетов (пуль, гильз, самого оружия) должен направить данный объект следователь или сотрудник органа дознания? С какой целью?

Задача 5.

В городе совершено разбойное нападение на пожилую женщину. Потерпевшая описала нападавшего как мужчину 40-45 лет, с шрамом на левой щеке, одетого в темную куртку и говорившего с акцентом.

Вопрос: Могут ли в данной помочь розыску учеты, содержащие криминалистически значимую информацию (например, учет лиц по признакам внешности или метод "словесного портрета")? Если да, то какова процедура работы с этими учетами?

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.

Задача 1.

Следователь, получив сообщение о обнаружении трупа с признаками

насильственной смерти, выехал на место происшествия. Перед выездом он проинструктировал участников следственно-оперативной группы об их действиях, составил план осмотра, проверил наличие необходимых технических средств.

Вопрос: Охарактеризуйте действия следователя с точки зрения подготовки к следственному действию. Какие тактические приемы подготовки к осмотру места происшествия им были использованы?

Задача 2.

При подготовке к допросу подозреваемого, отрицающего свою причастность к преступлению, следователь изучил материалы уголовного дела, данные о его личности, спланировал последовательность вопросов, определил место и время допроса.

Вопрос: Какие тактические приемы подготовки к допросу применил следователь? Как изучение личности допрашиваемого может повлиять на выбор тактики допроса?

Задача 3.

В ходе обыска в квартире подозреваемого в сбыте наркотиков следователь, несмотря на тщательные поиски, не мог найти сами наркотические средства. Обратив внимание на неестественно чистый и новый плинтус на кухне, он решил его демонтировать и обнаружил за ним сверток с наркотиком.

Вопрос: О каком тактическом приеме проведения обыска (наблюдение, использование знаний специалиста, анализ обстановки) идет речь? Дайте определение тактическому приему и тактической комбинации.

Задача 4.

Следователь планирует провести одновременные обыски в квартирах нескольких соучастников кражи, чтобы исключить возможность сокрытия ими похищенного имущества после получения сигнала о проведении обыска у одного из них.

Вопрос: Как называется данный тактический прием? К какой группе тактических приемов (обеспечивающие внезапность, направленные на психологическое воздействие и т.д.) он относится?

Задача 5.

При проведении следственного эксперимента по проверке возможности видеть определенный объект с места нахождения свидетеля в условиях ночного времени следователь воссоздал обстановку и условия, максимально приближенные к тем, что были в момент происшествия.

Вопрос: Какое тактическое условие проведения следственного эксперимента было соблюдено? Назовите и другие тактические условия, обеспечивающие достоверность результатов эксперимента.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания.

Задача 1.

Свидетель по делу о грабеже запомнил внешность преступника и может его опознать. В ходе предварительного допроса он подробно описал его приметы.

Вопрос: Составьте план подготовки и проведения опознания человека по внешности. Какие тактические приемы должны быть использованы для обеспечения достоверности результатов (например, подбор статистов, инструктаж опознающего)?

Задача 2.

Потерпевшая по делу об изнасиловании заявила, что может опознать нападавшего по голосу. Преступник угрожал ей в темном подъезде, и она его не видела, но хорошо запомнила голос и особенности речи.

Вопрос: Возможно ли в данном случае предъявление для опознания? Если да, то в какой форме (предъявление в натуре, фонограмма) и с соблюдением каких тактических особенностей оно должно быть проведено?

Задача 3.

При подготовке к предъявлению для опознания похищенных вещей (ноутбука и мобильного телефона) следователь подобрал для предъявления вместе с опознаваемыми объектами однородные предметы того же типа, модели и цвета.

Вопрос: Правильно ли поступил следователь? Каковы тактические требования к подбору объектов для предъявления в подобных случаях?

Задача 4.

В ходе опознания человека свидетель сначала молча осмотрел всех предъявляемых лиц, а затем уверенно указал на одного из них, заявив, что именно это лицо он видел на месте преступления.

Вопрос: Оцените действия опознающего с точки зрения тактики проведения данного следственного действия. Правильно ли он поступил? Какие разъяснения должен был сделать ему следователь до начала опознания?

Задача 5.

После задержания подозреваемого в совершении разбойного нападения его сразу же, в ночное время, привезли в отделение и предъявили для опознания потерпевшему, который находился в том же здании.

Вопрос: Оцените законность и тактическую целесообразность проведения опознания в данных условиях. Какие условия места и времени являются тактически правильными для проведения данного действия?

Тема 16. Общие положения криминалистической методики.

Задача 1.

Следователь расследует уголовное дело о мошенничестве, совершенном с использованием сети Интернет путем фишинга (получения доступа к банковским картам жертв).

Вопрос: К какому виду криминалистических методик (методика расследования краж, убийств, мошенничества и т.д.) относится данное дело? Назовите типовые версии, которые должны быть выдвинуты и проверены на первоначальном этапе расследования.

Задача 2.

При расследовании убийства, сопряженного с изнасилованием,

следователь выдвинул и проверяет версии о совершении преступления:

а) случайным знакомым;

б) лицом, ранее судимым за подобные преступления;

в) бывшим мужем потерпевшей.

Вопрос: Что является криминалистической характеристикой преступления и какое значение она имеет для выдвижения версий? Какие общие элементы криминалистической характеристики характерны для дел данной категории?

Задача 3.

На месте происшествия по факту угона автомобиля были обнаружены следы взлома замков, следы протектора другого автомобиля и окурок сигареты.

Вопрос: Составьте примерный план первоначальных следственных и оперативно-розыскных действий по делу, используя типовую методику расследования краж и угонов автотранспорта.

Задача 4.

В одном районе города совершена серия краж из дачных домов по сходному способу: взлом оконной рамы, беспорядочный поиск ценностей, похищение в основном продуктов питания и алкоголя.

Вопрос: О каком криминалистическом понятии – "серия преступлений" или "криминалистически сходные преступления" – идет речь? Как это обстоятельство влияет на выбор методики расследования и организацию работы следователя?

Задача 5.

Расследуя дело о пожаре на складе, следователь должен установить, был ли это поджог или неосторожное обращение с огнем.

Вопрос: Какие специальные познания (эксперты-пожарные, химики, электротехники) и в какой форме (специалист, экспертиза) потребуются следователю для установления истины по делу? Как это отражается в частной криминалистической методике?

Примерные темы докладов:

1. Общие и специальные задачи криминалистики
2. Система криминалистики и ее учебного курса
3. Формы и виды криминалистической идентификации.
4. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз
5. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.
6. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).
7. Тактические приемы проверки показаний на месте.
8. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.
9. Понятие, система и задачи криминалистической методики
10. Этапы расследования, их содержание и задачи.
11. Структура и виды частных криминалистических методик.

12. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

13. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

14. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью.

15. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств

Примерные тестовые задания

Тема 1.

1. Законность применения криминалистических средств обеспечивает ……

а) Уголовное право
б) Гражданское право
в) Уголовный процесс

2. Предметом изучения криминалистики являются закономерности …
а) Механизма преступления
б) Собирания, исследования, оценки и использования доказательств
в) Взаимосвязей элементов состава преступления
г) Возникновения информации о преступлении и его участниках
д) Характера и содержания уголовного правоотношения

3. Прием логического мышления, позволяющий при построении версий делать предположительные выводы «от частного к общему» …
а) Дедукция
б) Анализ
в) Индукция
г) Синтез

4. Расставьте в правильной последовательности основные разделы криминалистики
а) Криминалистическая техника
б) Методика расследования отдельных видов и групп преступлений
в) Общая теория криминалистики
г) Криминалистическая тактика

5. Что обозначает слово «kriminalis»?

Тема 2.

1. Метод криминалистической идентификации человека по признакам внешности предложил
а) Ф. Гальтон
б) А. Бертильон
в) Г Гросс
г) Р.С. Белкин

2. Ценность идентификационного признака определяется
а) групповой принадлежностью
б) устойчивостью
в) частотой встречаемости

3. Расставьте в правильной последовательности основные разделы криминалистики:
а) Криминалистическая техника
б) Методика расследования отдельных видов и групп преступлений
в) Общая теория криминалистики
г) Криминалистическая тактика

4. Природа науки криминалистики:
а) юридическая
б) техническая
в) интегральная
5. Явлением обратным идентификации является ……
Дифференциация

Тема 3.
1. К отраслям криминалистической техники относится …
а) Тактика производства следственного осмотра
б) Криминалистическая регистрация
в) Киминалистическая фотография
г) криминалистическая методика

2. Первый в России кабинет научно-судебной экспертизы был учрежден в ……
а) в 1913г. в Москве
б) в 1912г. в С.Петербурге
в) в 1892г. в Москве
в 1900г. в Киеве

3. В процессуальной форме специальные познания используются путем:
а) производство ревизионных и аудиторских действий
б) участия специалиста в производстве следственных действий
в) производства экспертизы
г) консультативная и справочная деятельности сведущих лиц

4. Расставьте последовательность действий при собирании криминалистически значимой информации:
а) Обнаружение
б) Изъятие
в) Сохранение

г) Фиксация

5. Методом исследования от общего к частному является -----

Тема 4.

1. К отраслям криминалистической техники относится …
а) тактика производства следственного осмотра
б) криминалистическая регистрация
в) криминалистическая фотография
г) криминалистическая методика

2. Запечатление отдельных следов и мелких предметов в ходе осмотра производится путем:
а) обзорной фотосъемки
б) узловой фотосъемки
в) детальной фотосъемки

3. Установите соответствие видов и методов криминалистической фотографии:
1) Запечетлевающая
2) Исследующая
а) Панорамная съемка
б) Макросъемка
в) Контрастирующая съемка
г) Цветоделительная съемка
д) Измерительная съемка
е) Опознавательная съемка
ж)Микросъемка

4. Опознавательную фотосъемку живого лица следует производить по следующим правилам (выбрать правильную комбинацию):
а) фотосъемка производится в фас и левый профиль,
б) фотосъемка производится в фас и правый профиль,
в) объектив фотоаппарата располагается на уровне глаз фотографируемого
г) для запечатления позы фотографируемого его следует снимать сверху
д) волосы фотографируемого зачесываются так, чтобы лоб и ушные раковины были открыты

5. При детальной фотосъемке предметов обязательно прикладывается …….

Тема 5.

1. Интеллектуальный подлог в документах выявляется посредством

проведения …

а) технико-криминалистической экспертизы документов

б) следственных действий

в) оперативно-розыскных и проверочных мероприятий

г) почерковедческого исследования документов

2. При назначении почерковедческой экспертизы ходатайство обвиняемого, написанное им собственноручно является …… образцом для сравнительного исследования

3. Установите соответствие видов технической экспертизы документов (ТЭД):

1) Исследование реквизитов документов

2) Исследование материалов документов

а) Экспертиза рукописных записей

б) Экспертиза бумаги и бумажных изделий

в) Экспертиза оттисков печатей и штампов

г) Экспертиза компостерных знаков

д) Экспертиза полиграфической продукции

е) Экспертиза наклеенных реквизитов

ж) Экспертиза вспомогательных материалов

з) Экспертиза травящих и смывающих веществ

4. Образцы для сравнительного исследования почерка подразделяются на ….

а) индивидуальные

б) условно-свободные

в) свободные

г) экспериментальные

д) процессуальные

5. Установление того, каким способом изготовлен документ, использован ли для этого подлинный или поддельный бланк, нанесены ли оттиски печати и штампа подлинными или поддельными клише и пр., входит в предмет … экспертизы

а) технико-криминалистической

б) автороведческой

в) дактилоскопической

г) трасологической

Тема 6.

1. Под следами-предметами в трасологии понимаются …

а) Следы крови

б) Замки и пломбы

в) Оставшиеся на месте происшествия орудия преступления

2. К основным свойствам папиллярного узора относится его …

а) индивидуальность

б) прочность

в) неизменность

г) восстанавливаемость

д) изменчивость

3. К следам - отображениям относятся:

а) идеальные следы

б) одорологические следы

в) следы рук, ног, орудий взлома

4. Укажите последовательность работы со следами пальцев рук на оконном стекле.

а) визуальный осмотр

б) обработка порошками

в) копирование на дактопленку

г) фотосъемка

5. Кто из ученых ввел в научный обиход термин «трасология»?

Тема 7

1. По конструкции ствола огнестрельное оружие подразделяют на: (выбрать правильную комбинацию):

А. нарезное, Б. длинноствольное В. гладкоствольное, Г. Комбинированное Д. двухствольное

а) (а, в, г)

б) (б, в, г)

в) (б, в, д)

г) (а, г, д)

2. Учет похищенного и изъятого у преступников нарезного оружия относится к …

а) оперативно-справочному

б) розыскному

в) криминалистическому

3. Холодным оружием признается …

а) стропорез

б) штык-нож

в) кастет

г) молоток

4. По форме гильзы бывают …

а) цилиндрическими
б) сферическими
в) бутылочными
г) коническими
д) оживальными

5. На стреляной пуле остаются следы……

Тема 8.

1. Явление обратное идентификации…
а) диагностика
б) установление групповой принадлежности
в) дифференциация

2. К объективным источникам информации о признаках внешнего облика человека относятся …
а) показания свидетелей
б) фотоснимки
в) рисунки
г) видеозаписи

3. Установите соответствие признаков внешнего облика человека:
1) Общефизические
2) Функциональные
а) пол,
б) походка
в) возраст,
г) антропологический тип,
д) тип конституции
е) осанка
ж) мимика

4. Для отождествления человека по признакам внешности назначается …… экспертиза

5. Основоположником метода антропометрической регистрации преступников является ……

Тема 9.

1. К объектам трасологии относятся …
а) следы босых ног
б) идеальные следы
в) следы крови
г) следы сверления

2. В соответствии с Федеральным законом «О государственной

дактилоскопической регистрации в РФ» обязательному дактилоскопированию подвергаются

а) сотрудники МВД

б) работники коммерческих структур

в) лица, достигшие 18 лет

3. При обнаружении бесхозного огнестрельного оружия его следует проверить по …

а) оперативно-справочным учетам

б) пулегильзотеке

в) учету нераскрытых преступлений

4. Выделяют … образцы для сравнительного исследования

а) индивидуальные

б) условно-свободные

в) свободные

г) экспериментальные

5. Укажите, какие методы относятся к специальным методам криминалистики: (выбрать правильную комбинацию): А. дактилоскопические Б. трасологические В. биологические Г. Фотографические Д. химические

а) (а, б, г)

б) (б, в, г)

в) (б, в, д)

г) (а, г, д)

Тема 10.

1. Задача криминалистической тактики – разработка …

а) научно-технических средств и приемов обнаружения, фиксации и изъятия доказательств

б) тактических приемов для эффективного расследования преступлений

в) компьютерных технологий, позволяющих не использовать помощь специалистов

2. Система криминалистической тактики включает в себя тактику …

а) производства обыска

б) производства фотосъемки

в) проверки показаний на месте

г) изъятия следов на месте происшествия

3. Распределите тактические приемы допроса с учетом следственной ситуации

1) Конфликтная

2) Бесконфликтная
а) использование ассоциативных связей
б) применение метода наглядности
в) косвенный допрос
г) получение объяснений и уточнений по имеющимся доказательствам
допущение (пресечение) легенды

4. Проверка показаний на месте относится к …
а) первоначальным следственным действиям
б) последующему этапу расследования
в) неотложным следственным действиям

5. Вы – Следователь. В ходе производства следственного действия специалист, осуществляющий видеосъемку сообщил о том, что батарея камеры разряжается. Вашими действиями будут?

Тема 11.

1. Освидетельствование – это …
а) осмотр трупа
б) осмотр участка местности
в) осмотр тела живого лица
г) исследование вещественных

2. Как вид фотосъемки при осмотре места происшествия не используется …
а) опознавательная съемка
б) обзорная
в) измерительная
г) панорамная

3. Получив сообщение о преступлении, следователь принимает меры к …
а) сохранению места происшествия в неприкосновенности
б) получению судебного решения на проведение следственных действий
в) вызову свидетелей на допрос

4. В криминалистике выделяют … способ осмотра места происшествия
(выбрать правильную комбинацию):
А. статический
Б. концентрический
В. эксцентрический
Г. периферический

Д. фронтальный

а) (а, в, г)

б) (б, в, г)

в) (б, в, д)

г) (а, г, д)

5. Вы следователь. Прибыв на место происшествие, обнаружили большое количество посторонних лиц. Вашими действиями будут?

Тема 12.

1. К тактическим приемам допроса подозреваемого относится …

а) предупреждение лица об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

б) косвенный допрос

в) допущение легенды

г) принятие меры пресечения в виде заключения под стражу

2. Следователю целесообразно провести очные ставки в случае …

а) расхождения в выводах доследственной проверки и судебной экспертизы

б) существенных противоречий в показаниях свидетеля и обвиняемого

в) существенных противоречий между выводами экспертизы и мнением надзирающего прокурора

3. Природа науки криминалистики:

а) юридическая

б) техническая

в) интегральная

4. Распределите тактические приемы допроса с учетом следственной ситуации:

1) Конфликтная
2) Бесконфликтная

а) использование ассоциативных связей

б) применение метода наглядности

в) косвенный допрос

г) получение объяснений и уточнений по имеющимся доказательствам

д) допущение (пресечение) легенды

5. Основанием для построения версий являются……

Тема13.

1. Одежда, в которую был одет погибший, предъявляется …

а) отдельно

б) на трупе

в) рядом с трупом

2. Видами предъявления для опознания являются:
а) опознание людей
б) опознание трупа
в) опознание музыки
г) опознание голоса
д) опознание вещей, предметов, документов.

3. После того, как опознающий указал на конкретный объект, необходимо уточнить …
а) сколько времени ему понадобилось, чтобы узнать данный объект
б) при каких обстоятельствах он наблюдал данный объект
в) когда он видел этот объект последний раз

4. Жестикуляция является …… признаком внешнего облика человека

5. Расставьте в правильной последовательности основные разделы криминалистики:
а) Криминалистическая техника
б) Методика расследования отдельных видов и групп преступлений
в) Общая теория криминалистики
г) Криминалистическая тактика

Тема 14.

1. Следственное действие, направленное на изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если точно известно, где и у кого они находятся, – это …
а) следственный осмотр
б) выемка
в) допрос
г) обыск

2. Следственное действие, направленное на изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если точно известно, где и у кого они находятся, – это …
а) следственный осмотр
б) выемка
в) допрос
г) обыск

3. Если лицо, у которого производят обыск, не присутствует, то приглашают …
а) специалиста

б) прокурора
в) представителя жилищно-эксплуатационной организации

4. Уголовная ответственность реализуется с момента ...

5. По прибытии к месту производства обыска при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации следователь должен обеспечить соблюдение следующих тактических условий (выбрать правильные и указать их в необходимой последовательности):
а) принять меры к исключению возможности отключения электроснабжения объекта;
б) немедленно отключить электроснабжение объекта обыска;
в) обязать обслуживающий персонал сохранить в памяти компьютера произведенную работу и немедленно отключить компьютер;
г) сразу же запретить кому бы то ни было из лиц, находящихся на объекте обыска прикасаться к средствам компьютерной техники;
д) принять меры к удалению персонала в другое помещение

Тема 15.

1. Привлечение специалиста к участию в следственном действии это –
а) право следователя
б) обязанность следователя во всех случаях
в) обязанность следователя в исключительных случаях

2. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

3. Вид следственного эксперимента
а) установление возможности восприятия определенного явления
б) проверка следственных версий
в) тактические цели

4. В процессе следственного эксперимента следователь вправе …
а) вести разговоры на посторонние темы
б) делать замеры, составлять планы, схемы
в) покинуть место следственного эксперимента

5. Вы следователь. На этапе подготовки к производству следственного эксперимента Вам необходимо:

Тема 16.

1. Криминалистическая методика как раздел криминалистики – это …
а) тактика производства отдельных следственных действий
б) методика криминалистического исследования следов преступления
в) методика расследования отдельных видов преступлений

г) методика расследования отдельных групп преступлений

2. К элементам криминалистической характеристики преступлений относится …

а) планирование расследования

б) личность преступника

в) личность следователя

г) способ совершения преступления

3. В процессуальной форме специальные познания используются путем:

а) производство ревизионных и аудиторских действий

б) участия специалиста в производстве следственных действий

в) производства экспертизы

г) консультативная и справочная деятельности сведущих лиц

д) Установите правильную последовательность производства следующих первоначальных следственных действий, применительно к расследованию квартирных краж:

е) допрос потерпевшего

ж) осмотр места происшествия

з) допрос свидетелей

4. Распределите преступления с учетом вида криминалистической методики:

1) Методика расследования отдельных видов преступлений

2) Методика расследования отдельных групп преступлений

а) налоговые преступления

б) убийства

в) кражи

г) преступления, совершаемые несовершеннолетними

д) Грабежи и разбои

е) Незаконное предпринимательство

ж) Фиктивное банкротство

5. Вы – Следователь. В ходе производства следственного действия специалист, осуществляющий видеосъемку сообщил о том, что батарея камеры разряжается. Вашими действиями будут?

Тема 17.

1. Расследование убийств предусматривает обязательное участие …

а) кинолога

б) участкового инспектора

в) судебного медика

2. Какие следы могут быть обнаружены на стреляной пуле,

обнаруженной на месте убийства…

а) затвора

б) отражателя

в) полей нарезов канала ствола

г) бойка

3. Метод инверсии как один из способов построения новых версий предполагает объяснение факта

а) «от общего к частному»

б) с диаметрально противоположных позиций

в) на основе изучения его отдельных признаков

г) в единстве и взаимосвязи отдельных признаков

4. Распределите следственные действия с учетом этапов расследования:

1. Первоначальный

2. Последующий

а) Осмотр места происшествия

б) Допрос

в) Следственный эксперимент

г) Проверка показаний на месте

д) Очная ставка

е) Обыск

ж) Выемка

5. Вы следователь. Вы получили сообщение об обнаружении трупа мужчины в ванной комнате своей квартиры. Прибыв на место, увидели лежащего в ванне с водой мужчину с перерезанными венами. Рядом на полу лежал нож. Какие типичные версии могут быть выдвинуты в данной следственной ситуации?

Тема 18.

1. Обстоятельство, свидетельствующее об инсценировке кражи

а) небольшой объем похищенного

б) наличие следов преступника во всех помещениях, где совершена кража

в) перепиленная дужка замка, при отсутствии на полу (земле) металлических опилок

2. Ориентирующая фотосъемка места кражи происшествия может осуществляться методом …

а) обзорной фотосъемки

б) круговой панорамы

в) линейной панорамы

г) узловой фотосъемки

3. Что из перечисленного не входит в содержание криминалистической характеристики кражи?

а) способ совершения преступления

б) личность преступника и потерпевшего

в) механизм формирования умысла и мотивов преступления

4. Методика расследования краж относится к методике расследования

а) отдельных групп преступлений

б) универсальной методике расследования

в) отдельных видов преступлений

5. Вы – дежурный следователь. Получив сообщение о краже, вашими действиями будут:

Тема 19.

1. Какие преступления относятся к преступлениям в сфере компьютерной информации?

а) создание вредоносных компьютерных программ;

б) распространение порнографических материалов с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет»;

в) мошенничество с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет»

2. Какое из перечисленных следственных действий не является типичным для расследования преступлений в сфере компьютерной информации

а) выемка и осмотр предметов и документов

б) проверка показаний на месте

в) обыск

г) допрос свидетелей

д) назначение судебных экспертиз

3. Число версий, которое может выдвинуть следователь, планируя расследование компьютерных преступлений

а) одну

б) не более трех

в) число не ограничено

г) четыре основных

4. Привлечение айти специалиста к участию в следственном действии это –

а) право следователя

б) обязанность следователя во всех случаях

в) обязанность следователя в исключительных случаях

5. К элементам криминалистической характеристики компьютерных преступлений относится…

а) планирование расследования
б) личность преступника
в) личность следователя
г) способ совершения преступления

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.

	12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

<u>Экзамен</u>

Задания 1-го типа

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. История развития криминалистики.
3. Понятие и система криминалистической техники.
4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств,

используемые при расследовании преступлений.

5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.

6. Оформление результатов применения фотосъемки при производстве следственных действий.

7. Особенности применения видео- и аудиозаписи при производстве следственных действий.

8. Понятие и классификация следов преступления.

9. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.

10. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.

11. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.

12. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.

13. Понятие криминалистической габитоскопии и научные основы отождествления человека по признакам внешности.

14. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.

15. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.

16. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.

17. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

18. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

19. Понятие криминалистической тактики.

20. Система криминалистической тактики

21. Понятие и общие положения тактики следственного действия.

22. Понятие криминалистической версии.

23. Классификация криминалистических версий.

24. Понятие и цели следственного осмотра.

25. Классификация видов, общие правила следственного осмотра.

Задания 2-го типа

1. Что называется криминалистической регистрацией? Каково её значение для раскрытия и расследования преступлений?

2. В каких формах реализуются основные виды регистрации?

3. Как осуществляется дактилоскопическая регистрация преступников?

4. Что такое геномная регистрация?

5. Для каких целей и где создаются пулегильзотеки и следотеки, какие

объекты в них помещают?

6. Каковы правила применения тактических действий?

7. Как проводится подготовка и проведение следственного действия?

8. Как осуществляется фиксация хода и результатов следственного действия?

9. Что понимается под следственной версией?

10. Из чего складывается процесс построения версий?

11. Каким требованиям должен отвечать процесс проверки следственных версий?

12. Чем заканчивается проверка следственных версий?

13. Что понимается под планированием и организацией расследования?

14. Какие задачи решаются в плане первоначального и последующего этапов расследования?

15. Каковы содержание и техника составления плана следственного действия?

16. В чем заключается криминалистическая сущность допроса?

17. Каковы общие психологические особенности формирования показаний допрашиваемых?

18. Какие субъективные и объективные факторы затрудняют и благоприятствуют восприятию, запоминанию и воспроизведению информации допрашиваемым?

19. Каковы различия в тактике допросов свидетелей, потерпевших и подозреваемых?

20. Каковы особенности использования доказательств при допросе подозреваемого и обвиняемого?

21. Какие признаки позволяют диагностировать самооговор? Каковы приемы его преодоления?

22. Каковы тактические особенности допроса на очной ставке?

23. Что такое «реминисценция»? Как должна строиться тактика допроса с учетом этого явления?

24. Какие особенности формирования показаний малолетних и несовершеннолетних следует учитывать при их допросе?

25. Какие приемы необходимо использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

В 2023-2024 г.г. преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ПАО «Весна-2020». 17 октября 2023 г. при очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

Задание № 2.

Неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 3.

При осмотре места происшествия было обнаружено пятно красного цвета похожее на кровь, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент подошвы обуви. В то же время у подозреваемого была изъята, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание № 4.

12 сентября 2024г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы №1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

Задание № 5.

Гр. Петров выходя из автобуса, обнаружил, что карман его плаща

разрезан и у него похитили деньги в сумме 550 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее УВД «Черкизово Южное». При опросе гр. Петров пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 6.

17 августа 2024 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб. У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 7.

Со склада стройматериалов совершена кража андулина. Заведующий складом сообщил, что обнаружил дверь склада открытой, а на полу возле двери лежал навесной замок с перепиленной дужкой.

Какие следы (объекты) должны в данной ситуации остаться на месте происшествия?

Если в результате осмотра их не обнаружено, то какая может быть выдвинута версия?

Задание 8.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задание 9.

В один из районных судов стали поступать телефонные звонки с угрозами и оскорблениями в адрес одного из судей, а затем – с сообщением о якобы подготовленном взрыве здания суда. По просьбе судьи Петрова, в адрес которого высказывались оскорбления и угрозы, и с

разрешения судьи областного суда производились прослушивание и запись переговоров по телефонам, установленным в райсуде. Удалось установить, с какого телефона звонила женщина, высказавшая угрозы и оскорбления – некая Мишина. Работники районного суда, прослушав фонограммы, представленные оперативной службой следователю (они были приобщены к делу), заявили, что голос, записанный на фонограмме, похож на голос Мишиной. Гражданка Мишина после задержания подтвердила, что именно она звонила в суд, назвала телефон, с которого звонила.

Необходимо ли в данном случае назначение фонографической экспертизы?

В каких случаях она назначается?

Задание 10.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 11.

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз.

Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание 12.

В УВД поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено.

Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

Задание № 13.

23 октября 2024г. при осмотре квартиры гр. Петрова В.В. по факту кражи из нее личного имущества специалист – криминалист ОВД «Свиблово» Рассамахин Л.П, решил применить для выявления отпечатков пальцев новый дактилоскопический порошок. Порошок оказался с большой степенью влажности, в результате чего выявленные следы пальцев рук оказались непригодными для идентификации. Следователь Хитров И.А. в протоколе осмотра места происшествия отметил, что следов рук на месте происшествия обнаружено не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие принципы

криминалистической тактики были нарушены при проведении осмотра?

Задание № 14.

22 марта 2024г. в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

2. Классифицируйте следы пальцев рук.

3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задание 15.

При осмотре места происшествия было обнаружено пятно красного цвета похожее на кровь, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент подошвы обуви. В то же время у подозреваемого была изъята, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание 16.

При осмотре квартиры Иванова А.А. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации

Задание № 17

При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание 18.

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

Задание 19.

Во дворе дома № 2 по ул. Кузнечной обнаружен труп девушки. В протоколе осмотра места происшествия отмечено: труп лежит на асфальтовой дорожке, на расстоянии 3 метров от стены дома. На трупе одеты кофта, юбка, трусы, рядом лежат домашние тапочки. В левой руке трупа зажат кусок ткани. Причиной смерти являются повреждения черепа и внутренних органов, которые могли быть результатом падения с высоты. Первоначальной проверкой установлено, что погибшая — Сергеева Татьяна, ученица 9 класса, проживает с отцом и мачехой на пятом этаже названного дома, окна квартиры выходят на место обнаружения трупа, в момент осмотра были открыты. В момент случившегося отец Сергеевой находился на работе в ЖЭУ, расположенном в соседнем доме. Мачеха — Попова Анна якобы незадолго до обнаружения трупа вышла в магазин и вернулась домой, когда на месте события уже работала следственно-оперативная группа. Согласно показаниям соседей — Быстровой и Ковалевой — отношения в семье были сложные, мачеха и девушка конфликтовали, погибшая тяжело переживала смерть матери, мачеха заставляла Татьяну выполнять по дому работу в ущерб учебе. В тот день, со слов мачехи, Татьяна должна была мыть окна, в школу не пошла. По характеру Татьяна отличалась вспыльчивостью и импульсивностью.

Проанализируйте собранные материалы и постройте версии. Свои рассуждения аргументируйте.

Задание 20.

Следователем прокуратуры Советского района г. Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.
2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.
3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание № 21.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задание 22.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с вино-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.

2. Классифицируйте трасологические следы.

3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задание 23.

Какие способы фиксации и изъятия следов ног будут использоваться в следующих случаях:

слабовидимые следы босых ног на лакированном полу;

объемный след подошвы обуви на снегу;

поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета на полу, покрытом линолеумом;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества бурого цвета на наружной стороне дверей;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества серого цвета на полу, покрытого кафельной плиткой.

Задание 24.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 25.

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследовании изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Правовой статус судей»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовой статус судей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение данной дисциплины направлено на определение статуса судьи, включающего различные гарантии, среди которых организационно-правовые и социально-экономические гарантии, которые обеспечивают его независимость при разрешении того или иного дела; содержание правового статуса судьи, совокупность гарантированных государством прав и обязанностей, а также функций, возложенных на него государством.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – «Правовой статус судей» являются расширение круга знаний студентов в области судоустройства и судопроизводства в Российской Федерации и других странах, а также формирование у них навыков анализа содержания нормативных правовых актов по вопросам деятельности суда в различных странах мира с учетом компаративистской методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- законодательства, определяющего правовой статус судей и основы их деятельности;
- истории развития правового статуса судей и его нормативного отражения;
- основных особенностей (как правовых, так и иных), характерных для правового статуса судей в разных странах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	**ОПК-8**	ОПК-8.1 Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	основные понятия и нормативные источники, определяющие и регламентирующие правовой статус судей; содержание и особенности правового статуса судей в разных странах; основные принципы организации судебных систем;	добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;	владения терминологией и основными понятиями, которые используются в законодательстве и иных источниках о правовом статусе судей; выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
8 семестр											
Тема 1. Предмет, задачи и методология изучения проблем правового статуса судьи в Российской Федерации.	2	2	2							5	Эссе/5
Тема 2. Статус судей в судебной системе Российской Федерации	4	2	4							6	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 3. Единство статуса судей в Российской Федерации	4	2	4							10	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 4. Конституционно-правовые полномочия Президента Российской Федерации по назначению судей Российской Федерации	4	2	4							10	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 5. Приостановление (прекращение) полномочий и отставка судьи	4	2	6							10	Отчет по практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/10
Тема 6. Меры социальной защиты судей и членов их семей	1	2	6							10	Отчет по практикуму по решению задач/10 Тест/10
Всего:/сем	**19**	**12**	**26**							**51**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/сем											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методология изучения проблем правового статуса судьи в Российской Федерации.

Методология изучения правового статуса судьи. Формально-юридический подход к изучению правового статуса судьи в Российской Федерации: достоинства и недостатки. Сравнительно-правовой подход к изучению правового статуса судьи в Российской Федерации: достоинства и недостатки. Теоретико-прогностический подход к изучению правового статуса судьи в Российской Федерации: проблемы и перспективы.

Тема 2. Статус судей в судебной системе Российской Федерации

Место и роль судов в системе государственной власти в Российской Федерации. Общий анализ законодательства Российской Федерации по вопросам организации и деятельности судебной власти. Порядок осуществления судебной власти в Российской Федерации. Деятельность судей в системе судов общей юрисдикции РФ. Деятельность судей в системе конституционных судов РФ.

Тема 3. Единство статуса судей в Российской Федерации

Правовое содержание института единства статуса судей в Российской Федерации. Квалификационные классы судьи: понятие, порядок и условия присвоения. Особенности правового положения судей военных судов, мировых судей в субъектах в Российской Федерации.

Тема 4. Конституционно-правовые полномочия Президента Российской Федерации по назначению судей Российской Федерации

Понятие и сущность механизма назначения судей в институте государственной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус и полномочия субъектов, участвующих в реализации полномочий Президента Российской Федерации по назначению судей. Деятельность субъектов, участвующих в реализации полномочий Президента Российской Федерации по назначению судей. Правоприменительная практика реализации полномочий Президента Российской Федерации по назначению судей.

Тема 5. Приостановление (прекращение) полномочий и отставка судьи

Правовые основания и порядок почетного ухода или удаления судьи с должности. Правовые последствия приостановления или прекращения полномочий судьи. Основания приостановления полномочий и отставки судьи. Основания прекращения полномочий судьи.

Тема 6. Меры социальной защиты судей и членов их семей

Заработная плата судьи в Российской Федерации. Ежемесячное

пожизненное содержание судьи в Российской Федерации: порядок назначения, основания для прекращения выплаты. Порядок исчисления стажа работы судьи по юридической профессии. Порядок медицинского обслуживания судей в Российской Федерации. Обязательное государственное страхование жизни, здоровья и имущества судьи в Российской Федерации. Поддержание уровня квалификации, необходимого для осуществления полномочий судьи в Российской Федерации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению

практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за

тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, задачи и методология изучения проблем правового статуса судьи в Российской Федерации.	Теоретико-прогностический подход к изучению правового статуса судьи в Российской Федерации: проблемы и перспективы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Статус судей в судебной системе Российской Федерации	Деятельность судей в системе конституционных судов РФ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с	Доклады Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		докладом, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	
Тема 3. Единство статуса судей в Российской Федерации	Особенности правового положения судей военных судов, мировых судей в субъектах в Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 4. Конституционно-правовые полномочия Президента Российской Федерации по назначению судей Российской Федерации	Правоприменительная практика реализации полномочий Президента Российской Федерации по назначению судей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Приостановление (прекращение) полномочий и отставка судьи	Основания прекращения полномочий судьи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 6. Меры социальной защиты судей и членов их семей	Обязательное государственное страхование жизни, здоровья и имущества судьи в Российской Федерации. Поддержание уровня квалификации, необходимого для	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к	Отчет по Практикуму по решению задач Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	осуществления полномочий судьи в Российской Федерации.	тестированию.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Туманова, Л. В. Судебная власть и статус судьи в Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Туманова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 325 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147965.html

2. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117258.html

Дополнительная литература:

1. Миряшева, Е. В. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность : монография / Е. В. Миряшева, С. Г. Павликов, В. Е. Сафонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-460-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45232.html

2. Крысин, В. А. Нарушения уголовно-процессуального законодательства при осуществлении судебного контроля на досудебном производстве и пути их устранения : учебное пособие / В. А. Крысин, Н. А. Подольный, А. В. Шигуров. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-6047091-8-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132636.html

3. Бесчастнова, О. В. Институт мировых судей : учебное пособие / О. В. Бесчастнова, Д. Р. Крипакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-1433-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116364.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **8-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		5-7- **балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3-5 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
4	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5	Тестирование	10– верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8 – верные ответы составляют 80-89% от общего количества; 6 – верные ответы составляют 79-70% от общего количества; 4– верные ответы составляют 69-60% от общего количества; 2– верные ответы составляют 59-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания для проведения тестирования

Вариант 2

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Мировые судьи назначаются на должность не более чем:

А) на пять лет;

Б) на три года;

В) на семь лет;

Г) бессрочно.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и

запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Структура и штатное расписание аппарата мирового судьи устанавливается:

А) Верховным судом РФ;

Б) Верховным судом Республики Дагестан;

В) Управлением судебного департамента Республики Дагестан;

Г) Правительством Республики Дагестан.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Судами субъектов РФ, являются:

А) арбитражные суды субъектов РФ

Б) конституционные (уставные) суды субъектов РФ

В) верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов

Г) военные суды

Д) мировые судьи субъектов РФ

Ответ:

Обоснование:

4. Установите соответствие между судьями различных судов и возрастом, необходимым для замещения этой должности:

1) судья районного суда

2) судья Верховного Суда субъекта РФ

3) судья Верховного Суда РФ

4) судья Конституционного Суда РФ

А) 35 лет

Б) 25 лет

В) 40 лет

Г) 30 лет

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Полномочия судьи прекращаются по следующим основаниям:

А) письменное заявление судьи об отставке

Б) неспособность по состоянию здоровья или по иным уважительным причинам осуществлять полномочия судьи

В) занятие преподавательской деятельностью

Г) достижение судьей предельного возраста пребывания в должности судьи или истечение срока полномочий судьи, если они были ограничены определенным сроком

Д) прекращение гражданства Российской Федерации

Е) занятие предпринимательской и иной оплачиваемой деятельностью

Ж) переезд в другой город

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой орган может приостановить полномочия мирового судьи:

А) представительный орган субъекта Федерации;

Б) районный суд;

В) квалификационной коллегией судей субъекта Федерации;

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Органами судейского сообщества в Российской Федерации, в состав которых входят представители общественности, являются:

А) советы судей субъектов РФ

Б) Высшая квалификационная коллегия судей РФ

В) квалификационные коллегии судей субъектов РФ

Г) Всероссийский съезд судей

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Судебный Департамент при ВС РФ осуществляет организационное обеспечение деятельности:

А) окружных (флотских) военных судов

Б) районных судов

В) Верховного Суда РФ

Г) арбитражных апелляционных судов

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Члены Дисциплинарной коллегии ВС РФ, избираются:

А) сроком на шесть лет

Б) сроком на три года

В) сроком на один год

Г) без ограничения срока полномочий

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности мировых судей осуществляется:

А) Министерством юстиции РФ;

Б) Правительством субъектов Федерации;

В) Судебным департаментом при Верховном суде РФ;

Г) главами местных администраций.

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст, заполните пробел и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Судебные _____— должностные лица, обеспечивающие установленный порядок деятельности судов, исполняющие судебные акты, акты других органов и должностных лиц, а также исполняющие законодательство об уголовном судопроизводстве по делам, отнесенным к подследственности Федеральной службы судебных приставов.

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Судебный пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов:

А) входит в помещения и хранилища, занимаемые должниками или принадлежащие им, производит осмотры указанных помещений и хранилищ, при необходимости вскрывает их

Б) выполняет распоряжения председателя суда, а также судьи или председательствующего в судебном заседании, связанные с соблюдением порядка в суде

В) обеспечивает охрану зданий судов, совещательных комнат и судебных помещений в рабочее время

Г) принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов

Ответ:

Обоснование:

Вариант 2

1. Категория «уголовное судопроизводство» включает в себя понятие:

А) правосудие;

Б) деятельность полиции;

В) правосудие по уголовным делам;

Г) применение права.

2. Правильная последовательность стадий уголовного процесса

А) Возбуждение уголовного дела

Б) Предварительное расследование

В) Подготовка к судебному заседанию

Г) Судебное разбирательство

Д) Производство в суде апелляционной инстанции

Е) Исполнение приговора

Ж) Производство в кассационной инстанции

З) Производство в надзорной инстанции

И) Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или

вновь открывшихся обстоятельств.

3. Характерной особенностью уголовно-процессуального отношения служит:

А) его структура;

Б) трехсторонний характер;

В) регламентированность правовыми нормами;

Г) равноправие субъектов;

Д) участие компетентного должностного лица в качестве обязательной стороны.

4. В соответствии со ст. 6 УПК РФ не является назначением уголовного судопроизводства:

А) всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств уголовного дела;

Б) назначение справедливого наказания;

В) привлечение к уголовной ответственности виновных;

Г) реабилитация невиновных;

5. Специфическим признаком стадии уголовного судопроизводства является:

А) итоговое процессуальное решение;

Б) принципы построения;

В) правовая основа;

Г) круг участвующих лиц.

6. Найдите в приведенном перечне функцию судебной власти:

А) принятие законов субъектов Российской Федерации;

Б) разрешение конфликтов внутри трудового коллектива предприятия;

В) контроль за соблюдением прав человека при осуществлении уголовного преследования;

Г) реализация решений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

7. К субъектному элементу судебной системы относится:

А) областной суд;

Б) гарнизонный военный суд;

В) уставной суд субъекта федерации;

Г) окружной арбитражный суд.

8. Комплекс факторов, влияющих на выбор судебной властью одного из предоставленных законодателем вариантов решения правового спора – это:

А) судебная этика;

Б) гарантия независимости судей;

В) судебная политика;

Г) судебный прецедент.

9. Общее правило, отображающее устойчивые, неоднократно наблюдаемые связи между фактами, событиями, явлениями – это:

А) прецедент;

Б) преюдиция;

В) презумпция;

Г) правовая норма.

10. Найдите в приведенном перечне требование, предъявляемое только к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ:

А) гражданство РФ;

Б) достижение 40-летнего возраста;

В) наличие высшего юридического образования;

Г) стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет.

11. Пленум Верховного суда РФ:

А) обладает полномочиями по осуществлению правосудия;

Б) не обладает полномочиями по осуществлению правосудия.

12. Не является бинарным следующий принцип уголовного процесса:

А) неприкосновенность жилища;

Б) тайна переписки, телефонных и иных переговоров;

В) неприкосновенность частной жизни;

Г) законность

13. Соответствие участника уголовного судопроизводства выполняемой им уголовно-процессуальной функции

А) следователь

Б) подозреваемый

В) специалист

Г) обвинение

Д) защита

Е) содействие уголовному судопроизводству

14. Принципом уголовного судопроизводства является:

А) выяснение причин и условий, способствующих совершению преступления; свобода оценки доказательств;

Б) быстрота и полнота расследования преступления;

В) презумпция правосудности приговора;

Г) состязательность сторон.

15. Принцип презумпции невиновности предполагает, что:

А) виновному назначается справедливое наказание по приговору суда;

Б) правоохранительные органы обязаны прекратить уголовное дело в отношении лица, непричастность которого к совершению преступления подтверждена доказательствами;

В) недоказанная невиновность равна доказанной виновности;

Г) все сомнения в виновности трактуются в пользу обвиняемого;

Д) лицо не обязано доказывать свою невиновность.

16. Гласность является принципом уголовного судопроизводства

А) нет

Б) да

17. Неправильным является утверждение о том, что:

А) принцип уголовного судопроизводства обязательно закреплен в законе;

Б) любой принцип обладает свойством бинарности;

В) принцип законности обращен к любому участнику уголовного судопроизводства;

Г) презумпция невиновности предполагает толкование любых неустранимых сомнений в виновности в пользу обвиняемого.

18. Соответствие положения определенному принципу уголовного судопроизводства

А) каждый осужденный имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом

Б) никто не обязан доказывать свою невиновность

В) никакие доказательства не имеют заранее установленной силы

Г) право на обжалование процессуальных действий и решений

Д) презумпция невиновности

Е) свобода оценки доказательств

19. В уголовном процессе судебная власть реализует следующие полномочия:

А) санкционирование постановления о возбуждении уголовного дела;

Б) рассмотрение жалоб на все действия и решения следователя;

В) санкционирование применения меры пресечения в виде залога;

Г) рассмотрение уголовного дела по существу;

Д) санкционирование контрольной закупки.

20. В соответствии с УПК РФ подозреваемый - это:

А) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления обвинения, в соответствии со ст. 100 УПК РФ;

Б) лицо, в отношении которого имеются улики;

В) лицо, вызванное для дачи показаний;

Г) лицо, у которого на месте совершения преступления отобраны объяснения;

Д) лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело.

21. Требование о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением, может быть заявлено:

А) до возбуждения уголовного дела;

Б) после удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора;

В) в суде надзорной инстанции;

Г) до окончания судебного следствия.

Примерные темы эссе

1. Судебная власть в России: понятие, содержание, место в системе государственной власти.
2. Судебная система РФ.
3. Развитие судебной системы России.
4. Единство статуса судей в РФ.
5. Независимость и неприкосновенность судей.
6. Проблемы формирования судейского корпуса.
7. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка.
8. Судебный заседатель – непрофессиональный судья, носитель судебной власти.

9. Правовое положение судьи Конституционного суда РФ: полномочия, гарантии и запреты.

10. Статус должностных лиц Конституционного суда РФ: председателя, его заместителя и судьи-секретаря.

11. Правовой статус федерального судьи Верховного суда РФ.

12. Правовое положение федерального судьи судов субъектов РФ.

13. Статус федерального судьи районного (городского) суда.

14. Правовое положение должностных лиц Верховного Суда РФ, федеральных судов субъектов РФ и федерального районного (городского) суда.

15. Правовой статус судей военных судов

16. Статус присяжного заседателя.

17. Правовое положение судьи арбитражных судов округа.

18. Статус судьи арбитражных судов субъектов РФ.

19. Положение должностных лиц арбитражных судов.

20. Проблемы становления статуса арбитражных заседателей.

21. Статус судей Конституционного (Уставного) суда субъектов РФ.

22. О правовой модели единого уставного суда для сложноустроенного субъекта РФ.

23. Статус мирового судьи. Статус судьи легального третейского суда.

24. Криминальный третейский суд.

25. Статус судьи Международного суда Организации Объединенных Наций.

26. Правовой статус судьи Европейского суда по правам человека.

27. Правовое положение судьи экономического суда СНГ.

28. Положение судьи Международного уголовного суда.

29. Статус судьи Международного экономического суда.

30. Правовой статус судьи Суда таможенного союза.

31. Правовое положение судей государств- участников СНГ.

32. Статус судей федеративных государств.

33. Статус судей унитарных государств.

34. Статус судей государств Британского содружества.

<u>Примерные темы докладов</u>

1. Статус судей в Германии.
2. Статус судей в США.
3. Статус судей в Великобритании.
4. Статус судей в Испании.
5. Статус судей в КНР.
6. Статус судей в Индии.
7. Статус судей в Бразилии.
8. Статус судей в Швеции.
9. Статус судей в ЮАР.
10. Статус судей во Франции.
11. Статус судьи Международного суда Организации Объединенных

Наций.

12. Правовой статус судьи Европейского суда по правам человека.

13. Правовое положение судьи экономического суда СНГ.

14. Положение судьи Международного уголовного суда.

15. Статус судьи Международного экономического суда.

16. Правовой статус судьи Суда таможенного союза.

17. Правовое положение судей государств- участников СНГ

18. Судебная власть в России: понятие, содержание, место в системе государственной власти.

19. Судебная система РФ.

20. Развитие судебной системы России.

21. Единство статуса судей в РФ.

22. Независимость и неприкосновенность судей.

23. Проблемы формирования судейского корпуса.

24. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка.

25. Судебный заседатель – непрофессиональный судья, носитель судебной власти.

26. Правовое положение судьи Конституционного Суда РФ: полномочия, гарантии и запреты.

27. Статус должностных лиц Конституционного Суда РФ: председателя, его заместителя и судьи-секретаря.

28. Правовой статус федерального судьи Верховного Суда РФ.

29. Правовое положение федерального судьи судов субъектов РФ.

30. Статус федерального судьи районного (городского) суда.

31. Правовое положение должностных лиц Верховного Суда РФ, федеральных судов субъектов РФ и федерального районного (городского) суда.

32. Правовой статус судей военных судов

33. Статус присяжного заседателя.

34. Правовое положение судьи арбитражных судов округа.

35. Статус судьи арбитражных судов субъектов РФ.

36. Положение должностных лиц арбитражных судов.

37. Проблемы становления статуса арбитражных заседателей.

38. Статус судей Конституционного (Уставного) суда субъектов РФ.

39. Статус мирового судьи.

40. Проблемы привлечения судей к уголовной и административной ответственности.

41. Проблемы привлечения судей к дисциплинарной ответственности.

42. Этическая ответственность судей.

<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>

Тема 2. Статус судей в судебной системе Российской Федерации

Задача 1.

Судья федерального районного суда Иванов, находясь в отпуске, дал интервью газете, в котором резко раскритиковал действия главы муниципального образования, назвав их «некомпетентными и

противозаконными». Квалифицируйте действия судьи Иванова. Нарушил ли он требования, предъявляемые к статусу судьи? Какие последствия могут для него наступить?

Задача 2.

Мировой судья Петрова является учредителем и владеет 30% доли в уставном капитале ООО «Вектор», которое занимается консультационными услугами. О факте владения долей она сообщила в органы судейского сообщества только через год после назначения на должность. Проанализируйте правовую ситуацию. Соответствуют ли действия судьи Петровой требованиям закона о статусе судей?

Задача 3.

Председатель областного суда издал распоряжение, обязывающее всех судей суда ежемесячно предоставлять ему отчет о количестве рассмотренных дел и вынесенных решениях с целью повышения производительности. Правомерны ли такие требования председателя? Оцените данное распоряжение с точки зрения принципа независимости судей.

Тема 3. Единство статуса судей в Российской Федерации

Задача 1.

Законодательное собрание одного из субъектов РФ приняло закон, устанавливающий для мировых судей данного региона дополнительные ежегодные выплаты на оздоровление в размере 3 окладов, мотивируя это особыми климатическими условиями. Оцените правомерность такого закона. Не нарушает ли он принцип единства статуса судей в Российской Федерации?

Задача 2.

Судья Конституционного Суда РФ и судья арбитражного суда субъекта РФ были привлечены к административной ответственности за одинаковое правонарушение – мелкое хулиганство. Будет ли отличаться порядок привлечения их к ответственности и применения к ним мер дисциплинарного взыскания? Аргументируйте ответ, ссылаясь на принцип единства статуса.

Задача 3.

В региональной программе «Развитие судебной системы» было предусмотрено, что все впервые назначаемые на должность мировые судьи обязаны пройти специальные курсы повышения квалификации за счет средств субъекта РФ. Судья Сидоров отказался проходить такие курсы, сославшись на то, что это требование нарушает его статус и возлагает на него дополнительные обязанности по сравнению с другими судьями. Прав ли судья Сидоров?

Тема 4. Конституционно-правовые полномочия Президента Российской Федерации по назначению судей Российской Федерации

Задача 1.

Президент РФ отклонил представление Председателя Верховного

Суда РФ о назначении на вакантную должность судьи областного суда гражданина Н., мотивируя это наличием в СМИ непроверенной информации о сомнительных деловых связях родственников кандидата. Квалифицируйте решение Президента. Правомочно ли оно? Каков дальнейший порядок решения вопроса о назначении данного кандидата?

Задача 2.

Квалификационная коллегия судей субъекта РФ дала положительное заключение на кандидатуру гражданина К. для назначения на должность мирового судьи. Однако глава субъекта РФ, уполномоченный назначать мировых судей, отказался издать соответствующий акт, сославшись на то, что с момента сдачи квалификационного экзамена кандидатом К. прошло уже более года. Проанализируйте правовую ситуацию. Каковы полномочия Президента РФ в отношении судей субъектов РФ?

Задача 3.

После смерти судьи верховного суда республики в РФ образовалась вакансия. Президент РФ в течение 5 месяцев не вносил в Совет Федерации представление о назначении нового судьи. Каковы правовые последствия такого бездействия? Кто и каким образом может инициировать процедуру назначения?

Тема 5. Приостановление (прекращение) полномочий и отставка судьи

Задача 1.

Судья районного суда Семенов был задержан сотрудниками ДПС за управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения. В отношении него было возбуждено административное дело. Допустимо ли в данной ситуации приостановление его полномочий? Если да, то кем и на каком основании принимается такое решение?

Задача 2.

Судья Петров, проработавший 15 лет, подал заявление об отставке по собственному желанию. Через неделю после подачи заявления он был вызван на заседание квалификационной коллегии судей, где ему было объявлено о прекращении полномочий в связи с совершением им дисциплинарного проступка (грубость в отношении участника процесса), что лишало его права на отставку и получение пожизненного содержания. Правомерны ли действия коллегии? Каковы правовые последствия каждого из оснований прекращения полномочий?

Задача 3.

Полномочия судьи были приостановлены на время расследования уголовного дела, возбужденного в отношении его сына. В ходе расследования уголовное дело было прекращено за примирением сторон. Восстановятся ли полномочия судьи автоматически после этого? Опишите процедуру возобновления полномочий.

Тема 6. Меры социальной защиты судей и членов их семей

Задача 1.

Судья в отставке Николаев, имеющий стаж работы 20 лет, обратился за назначением ежемесячного пожизненного содержания. Однако ему было отказано на том основании, что он был уволен с должности судьи досрочно по состоянию здоровья до достижения права на отставку. Правомерен ли отказ? Каковы условия назначения ежемесячного пожизненного содержания?

Задача 2.

После скоропостижной смерти судьи областного суда, находившегося в активном составе, его семья (супруга и двое несовершеннолетних детей) обратилась за назначением положенных им пособий и пенсий. Какие меры социальной поддержки предусмотрены законом для членов семьи умершего судьи и куда следует обращаться за их получением?

Задача 3.

Судья Кузнецова была тяжело ранена в результате покушения на ее жизнь, связанного с профессиональной деятельностью. В связи с полученными травмами она была признана инвалидом I группы и не могла более исполнять свои обязанности. На какие виды материального обеспечения и льготы она имеет право? Изменится ли объем ее прав, если она примет решение уйти в отставку?

<u>Примерные варианты практических домашних заданий</u>

Тема 5. Приостановление (прекращение) полномочий и отставка судьи

Задание 1. Анализ процедурных ошибок в процедуре прекращения полномочий

Ситуация: Квалификационная коллегия судей (ККС) прекратила полномочия судьи Сергеева на основании подп. 10 п. 1 ст. 14 Закона РФ «О статусе судей в РФ» (совершение поступка, порочащего честь и достоинство судьи). Поводом послужило распространенное в социальных сетях видео, где Сергеев, будучи в отпуске, участвует в дружеской вечеринке и позволяет себе неоднозначные высказывания о работе коллег. Решение было принято в отсутствие судьи Сергеева, который был уведомлен о заседании менее чем за 3 дня.

Задание:

Дайте правовую оценку основаниям для прекращения полномочий. Является ли поведение судьи Сергеева бесспорным основанием для лишения его статуса?

Проанализируйте соблюдение процедуры. Какие процедурные нарушения допущены ККС?

Составьте проект жалобы, которую судья Сергеев вправе подать в Высшую квалификационную коллегию судей РФ на решение региональной ККС, указав все допущенные нарушения.

Задание 2. Сравнительный анализ институтов отставки и прекращения полномочий

Задание:

На основе анализа Закона «О статусе судей в РФ» заполните сравнительную таблицу:

Критерий	Отставка судьи	Прекращение полномочий (по дискредитирующим основаниям)
Основание		
Волеизъявление		
Правовые последствия (сохранение неприкосновенности, пожизненное содержание и т.д.)		
Орган, принимающий решение		

```
Сформулируйте вывод о ключевых юридических различиях этих двух институтов и их значении для гарантии независимости судей.
```

2. Сформулируйте вывод о ключевых юридических различиях этих двух институтов и их значении для гарантии независимости судей.

Задание 3. Решение казуса на применение норм о приостановлении полномочий

Ситуация: В отношении судьи Арбитражного суда Калининой возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 293 УК РФ (халатность). Сама судья считает возбуждение дела необоснованным и давлением на нее за ранее вынесенные решения против интересов местной администрации.

Задание:

Является ли возбуждение уголовного дела безусловным основанием для приостановления ее полномочий?

Кто уполномочен принимать решение о приостановлении полномочий судьи арбитражного суда?

Опишите алгоритм действий: какие документы должны быть истребованы, какие обстоятельства подлежат установлению на заседании ККС перед принятием решения?

Какое решение должна принять ККС, если будет установлено, что уголовное дело возбуждено с процедурными нарушениями?

Тема 6. Меры социальной защиты судей и членов их семей

Задание 1. Расчет пособий и пенсий

Ситуация: Судья областного суда Васильев, имеющий общий стаж работы в должности судьи 18 лет, скоропостижно скончался в результате несчастного случая, не связанного с его профессиональной деятельностью. После него остались нетрудоспособная супруга (инвалид II группы) и несовершеннолетний сын 15 лет.

Задание:

На какие виды материального обеспечения имеет право семья судьи Васильева? (единовременное пособие, ежемесячные выплаты, пенсия по случаю потери кормильца).

Укажите, в каком размере (укажите принцип расчета, например, количество окладов или % от денежного вознаграждения) и из каких источников (федеральный бюджет, бюджет субъекта РФ) производятся выплата.
Составьте список документов, которые необходимо представить в соответствующие органы для получения вида обеспечения.

Задание 2. Анализ спорной ситуации с предоставлением жилищной компенсации

Ситуация: Судья в отставке Петров, имеющий право на пожизненное содержание, обратился в Судебный департамент при ВС РФ с заявлением о предоставлении ему единовременной жилищной компенсации взамен предоставления жилья. В предоставлении компенсации ему было отказано на том основании, что он уже был обеспечен жилым помещением по договору социального найма в период своей работы судьей.
Задание:
Правомерен ли отказ? Проанализируйте нормы Закона «О статусе судей в РФ» и Постановления Правительства РФ, регулирующие данный вопрос.
Какие условия должны быть соблюдены для получения жилищной компенсации?
Составьте проект заявления судьи Петрова в ККС с просьбой дать заключение о правомерности отказа и содействии в получении компенсации.

Задание 3. Оформление права на пожизненное содержание

Задание: Представьте, что вы являетесь помощником судьи, который выразил желание уйти в отставку после 20 лет работы в должности.
Составьте для него памятку (инструкцию) под названием: «Пошаговый алгоритм оформления отставки и назначения ежемесячного пожизненного содержания».
В памятке необходимо отразить:
В какой орган и с каким заявлением необходимо обратиться.
Какие документы необходимо приложить к заявлению.
Сроки рассмотрения вопроса.
Порядок обжалования отказа в случае его возникновения.
Основные принципы расчета размера пожизненного содержания.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **Зачтено** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **НЕ зачтено** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Конституционные основы статуса судьи
2. Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи
3. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи.
4. Отбор кандидатов в судьи.
5. Порядок наделения судьи полномочиями.
6. Срок полномочий судьи
7. Требования, предъявляемые к судье
8. Конфликт интересов судьи
9. Понятие и система принципов конституционного статуса судей
10. Конституционный принцип независимости судей
11. Конституционный принцип несменяемости судей
12. Конституционный принцип неприкосновенности судей
13. Принцип единства статуса судей
14. Гарантии осуществления деятельности статуса судьи
15. Дополнительное профессиональное образование судей
16. Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации

17. Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации

18. Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации

19. Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке

20. Ответственность судей в Российской Федерации: понятие и виды

21. Дисциплинарная ответственность судей

22. Статус судьи как члена судейского сообщества

23. Статус судьи в зарубежных странах

24. «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах

25. Международно-правовые акты как источник правовой основы статуса судьи.

Задания 2-го типа

1. Судья районного суда дал интервью газете, в котором раскритиковал новый закон, назвав его «несовершенным и создающим трудности в правоприменении». Дайте правовую оценку действиям судьи. Нарушил ли он требования к своему статусу?

2. Мировой судья является учредителем и владеет долей в уставном капитале ООО «Консультант», которое занимается оказанием юридических услуг. О факте владения долей она сообщила в квалификационную коллегию судей только через полтора года после назначения на должность. Проанализируйте правовую ситуацию и ее возможные последствия.

3. Законодательное собрание одного из субъектов РФ приняло закон, устанавливающий для мировых судей данного региона дополнительные ежегодные выплаты на оздоровление. Оцените правомерность такого закона с точки зрения принципа единства статуса судей.

4. Президент РФ отклонил представление о назначении гражданина Н. на должность судьи областного суда, мотивируя это наличием в СМИ непроверенной информации о его деловых связях. Правомочно ли такое решение? Каков дальнейший порядок действий?

5. Судья был задержан сотрудниками правоохранительных органов за управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения. В отношении него было возбуждено дело об административном правонарушении. Допустимо ли в данной ситуации приостановление его полномочий? Если да, то кем и на каком основании принимается такое решение?

6. После скоропостижной смерти судьи областного суда его семья (супруга-пенсионерка и двое несовершеннолетних детей) обратилась за назначением положенных выплат. Какие меры социальной поддержки предусмотрены законом для членов семьи умершего судьи?

7. Председатель областного суда обязал всех судей предоставлять ему ежемесячные отчеты о количестве рассмотренных дел с целью повышения производительности. Оцените данное распоряжение с точки зрения принципа независимости судей.

8. Судья Конституционного Суда РФ и судья арбитражного суда субъекта РФ были привлечены к административной ответственности за одинаковое правонарушение. Будет ли отличаться порядок привлечения их к ответственности? Аргументируйте ответ.

9. Квалификационная коллегия судей дала положительное заключение на кандидатуру гражданина К. для назначения на должность мирового судьи. Однако глава субъекта РФ отказался издать акт о назначении, сославшись на отрицательный отзыв управления безопасности. Правомерен ли его отказ?

10. Судья подал заявление об отставке по собственному желанию. Через неделю квалификационная коллегия судей прекратила его полномочия в связи с совершением дисциплинарного проступка, лишив его права на отставку и получение пожизненного содержания. Правомерны ли действия коллегии?

11. Судья в отставке обратился за назначением ежемесячного пожизненного содержания. Ему было отказано на том основании, что он был уволен с должности судьи досрочно по состоянию здоровья. Правомерен ли отказ?

12. В региональной программе было предусмотрено, что все впервые назначаемые мировые судьи обязаны пройти специальные курсы за счет средств субъекта РФ. Судья отказался, сославшись на нарушение принципа единства статуса. Прав ли судья?

13. Полномочия судьи были приостановлены на время расследования уголовного дела в отношении его сына. Уголовное дело было прекращено. Восстановятся ли полномочия судьи автоматически? Опишите процедуру.

14. Судья была тяжело ранена в результате покушения, связанного с профессиональной деятельностью, и признана инвалидом. На какие виды материального обеспечения и льготы она имеет право?

15. Судья районного суда состоит в зарегистрированном браке с индивидуальным предпринимателем. Нужно ли ему раскрывать эту информацию и может ли это повлиять на его статус?

16. При рассмотрении вопроса о назначении судьи Верховного Суда РФ возник спор о том, является ли обязательным положительное заключение Высшей квалификационной коллегии судей для внесения представления Президентом РФ. Разрешите эту ситуацию.

17. Судья удалил из протокола судебного заседания реплику адвоката, счел ее неуважительной по отношению к суду. Адвокат обжаловал эти действия как нарушение права на защиту. Дайте оценку

действиям судьи.

18. Судья участвовал в телепередаче в качестве эксперта, комментируя резонансное дело, находящееся на рассмотрении другого суда. Оцените его действия с профессионально-этической точки зрения.

19. Квалификационная коллегия судей рассматривает вопрос о привлечении судьи к дисциплинарной ответственности за систематическое нарушение процессуальных сроков. Какие меры воздействия она может применить?

20. Гражданин, имеющий стаж работы в должности судьи 10 лет, был назначен на должность председателя районного суда. Изменился ли его правовой статус? Аргументируйте ответ.

21. Судья обратился в квалификационную коллегию судей с заявлением о даче согласия на возбуждение в отношении него уголовного дела. Какие критерии должна оценить коллегия при принятии решения?

22. Судья был избран депутатом законодательного собрания субъекта РФ. Каков порядок прекращения его полномочий в связи с этим обстоятельством?

23. При проведении обыска в помещении суда сотрудники правоохранительных органов изъяли рабочую тетрадь с личными заметками судьи. Оцените законность данных действий.

24. Судья является автором научных комментариев к законодательству, которые публикуются под его именем. Соответствует ли это деятельность требованиям к статусу судьи?

25. Судья был вызван в качестве свидетеля по уголовному делу о событиях, которые он наблюдал до назначения на должность судьи. Должен ли он давать показания? Требуется ли для этого специальная процедура?

Задания 3-го типа

1. Составьте проект представления Председателя Верховного Суда РФ Президенту РФ о назначении гражданина Иванова А.С. на должность судьи краевого суда. Используйте необходимые реквизиты и содержание, предусмотренные законом.

2. Составьте проект решения квалификационной коллегии судей о приостановлении полномочий судьи в связи с возбуждением в отношении него уголовного дела. Укажите все обязательные элементы такого решения.

3. Составьте таблицу-памятку «Порядок привлечения судей к юридической ответственности» с указанием видов ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная), органов, уполномоченных принимать решения, и особенностей процедуры для каждого вида.

4. Разработайте алгоритм действий судьи, который намерен подать

заявление об отставке. Алгоритм должен содержать пошаговые инструкции: куда обращаться, какие документы прилагать, сроки рассмотрения, порядок обжалования.

5. Составьте сравнительную таблицу прав и гарантий судьи, пребывающего в отставке, и судьи, действующего в профессиональном качестве. В таблице отразите различия в объеме неприкосновенности, материальном обеспечении, возможности занятия иной деятельностью.

6. Составьте проект заявления судьи в квалификационную коллегию судей о даче согласия на проведение в отношении него оперативно-розыскных мероприятий. Перечислите прилагаемые к заявлению документы.

7. Составьте схему «Система органов судейского сообщества в Российской Федерации». Укажите их основные функции и взаимодействие между собой.

8. Составьте проект ходатайства адвоката в квалификационную коллегию судей о привлечении судьи, допускающего волокиту при рассмотрении дела, к дисциплинарной ответственности. Сформулируйте правовые основания.

9. Разработайте памятку для молодого судьи «Ограничения, запреты и обязанности, связанные с пребыванием в должности судьи». Памятка должна быть структурирована по сферам жизни (профессиональная, публичная, частная).

10. Составьте расчет ежемесячного пожизненного содержания судьи, ушедшего в отставку по выслуге лет. Укажите, от каких показателей зависит его размер и каков порядок индексации.

11. Составьте проект жалобы на решение квалификационной коллегии судей субъекта РФ о досрочном прекращении полномочий судьи. Укажите, в какой орган подается жалоба, и перечислите основания для ее удовлетворения.

12. Составьте таблицу «Основания для прекращения полномочий судьи», разделив все основания на три группы: по инициативе судьи, по дискредитирующим обстоятельствам, по не зависящим от воли судьи обстоятельствам.

13. Составьте проект заключения органа судейского сообщества по вопросу соблюдения правил этики судьей, публично высказавшим свое политическое предпочтение.

14. Разработайте инструкцию для сотрудников аппарата суда о действиях в случае поступления запроса о характеристике или иной информации о личной жизни судьи.

15. Составьте перечень документов, которые необходимо истребовать квалификационной коллегии судей для рассмотрения вопроса о рекомендации гражданина к назначению на должность судьи.

16. Составьте проект распоряжения председателя суда о распределении обязанностей между судьями в случае приостановления полномочий одного из них.

17. Составьте схему «Порядок наделения полномочиями судей судов различного уровня» (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции и арбитражные суды, мировые судьи).

18. Составьте аналитическую справку о роли Президента РФ в формировании судейского корпуса. В справке отразите его конституционные полномочия и их практическую реализацию на разных уровнях судебной системы.

19. Составьте проект обращения в Судебный департамент при Верховном Суде РФ с запросом о предоставлении единовременной социальной выплаты на приобретение жилья. Укажите перечень необходимых подтверждающих документов.

20. Составьте таблицу «Меры социальной поддержки членов семьи судьи в случае его гибели (смерти)». Укажите виды выплат (единовременные, ежемесячные), размеры (принцип расчета) и органы, ответственные за их назначение.

21. Составьте проект приказа председателя суда о применении к судье мер поощрения за образцовое исполнение своих обязанностей. Какие меры поощрения предусмотрены законом?

22. Разработайте алгоритм проведения проверки в отношении судьи, поступившей на «телефон доверия» Высшей квалификационной коллегии судей. Кто, в какие сроки и в каком порядке должен ее проводить?

23. Составьте сравнительную таблицу статуса судьи Конституционного Суда РФ и судьи арбитражного суда субъекта РФ по следующим критериям: порядок назначения, срок полномочий, основания и порядок прекращения полномочий.

24. Составьте проект решения об избрании представителя от судейского сообщества в Высшую квалификационную коллегию судей РФ. Укажите этапы процедуры выборов.

25. Составьте проект заключения о соответствии кандидата на должность судьи требованиям, предъявляемым к стажу, возрасту, образованию и деловой репутации на основе анализа предоставленных документов.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоить особенности уголовного судопроизводства по отдельным категориям уголовных дел.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующего производство по отдельным категориям уголовных дел;
- формирование базовых знаний в области уголовно-процессуального законодательства регулирующего отношения, возникающих при производстве по отдельным категориям уголовных дел;
- овладение способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	**ОПК-3**	**ОПК-3.1** Анализирует информацию о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, методы криминологического прогнозирования её развития и планирования мер борьбы с ней	правовые основы особенностей производства по отдельным категориям уголовных дел; основные положения и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел; механизмы, обеспечивающие реализацию особенностей производства по отдельным категориям уголовных дел; знать способы обобщения судебной и следственной практики особенностей производства по отдельным категориям уголовных дел;	профессионально выполнять обязанности при организации уголовного преследования, защиты от него и судебного разбирательства при особом порядке уголовного судопроизводства; свободно оперировать юридической терминологией анализировать и правильно толковать правовые нормы, казуальную и обобщенную судебную практику в контексте реализации особого порядка уголовного судопроизводства; осуществлять организацию деятельности участников уголовного процесса, с целью обеспечения эффективности уголовного судопроизводства по отдельным категориям уголовных дел;	методикой развития правосознания и правового мышления и правовой культуры участниками уголовного процесса; категориальным аппаратом науки уголовно-процессуального права и уголовного процессуального закона, навыками работы с нормативным материалом и юридической фактологией в сфере уголовного процесса; навыками эффективного решения практических задач, профессиональной реализации норм уголовно-процессуального права в целях защиты прав и законных интересов личности, общества и государства.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Сущность и значение производства по делам несовершеннолетних. Рассмотрение и разрешение заявлений и сообщений по преступлениям несовершеннолетних.	4	6	2							7	Эссе /5 Тест/ 5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 2. Производство по делам несовершеннолетних на досудебном этапе.	4	6	2							7	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 3. Производство по делам несовершеннолетних на судебных стадиях.	4	6	2							7	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 4. Сущность и значение производства о применении принудительных мер медицинского характера.	4	6	2							7	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Особенности производства предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.	8	6	2							7	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Особенности производства в суде по делам о	8	6	2							7	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
применении принудительных мер медицинского характера.											задач/5
Тема 7. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	6	7	2							7	Отчет по практикум по решению задача/5
Всего:/сем	**38**	**43**	**14**							**49**	**100 (60ТКУ + 40ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и значение производства по делам несовершеннолетних. Рассмотрение и разрешение заявлений и сообщений по преступлениям несовершеннолетних.

1. Сущность и значение особых производств в уголовном процессе.
2. Сущность и значение особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Особенности рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях несовершеннолетних.
4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.

Тема 2. Производство по делам несовершеннолетних на досудебном этапе.

1. Задержание и избрание меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому.
2. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого органом предварительного расследования для участия в следственных действиях.
3. Порядок допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.
4. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
5. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия: основания и порядок.

Тема 3. Производство по делам несовершеннолетних на судебных стадиях.

1. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних: участие в судебном заседании законного представителя несовершеннолетнего подсудимого
2. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала суда.
3. Дополнительные вопросы, разрешаемые при постановлении приговора.
4. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
5. Освобождение несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение.

Тема 4. Сущность и значение производства о применении принудительных мер медицинского характера.

1. Сущность и значение особенностей производства о применении принудительных мер медицинского характера.

2. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

3. Особенности предмета доказывания по делам об общественно-опасных деяниях, совершенных лицами, нуждающимися в применении принудительных мер медицинского характера.

Тема 5. Особенности производства предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

1. Особенности производства предварительного следствия по делам об общественно-опасных деяниях невменяемых и лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания. Участие защитника и законного представителя.

2. Производство следственных действий с участием невменяемых лиц и лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство.

3. Особенности применения мер пресечения в отношении невменяемых и лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство.

4. Окончание предварительного следствия.

Тема 6. Особенности производства в суде по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

1. Производство в суде о применении принудительных мер медицинского характера.

2. Участие невменяемых и лиц, страдающих психическим расстройством, в судебном заседании.

3. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения.

4. Виды решений суда, порядок их обжалования.

5. Основания и порядок отмены или изменения принудительных мер медицинского характера.

6. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому была применена принудительная мера медицинского характера.

Тема 7. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

1. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц и особенности привлечения их в качестве обвиняемого.

2. Особенности задержания, избрания мер пресечения и производства отдельных следственных действий.

3. Порядок направления уголовного дела в суд и рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной думы, судьи федерального суда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Сущность и значение производства по делам несовершеннолетних. Рассмотрение и разрешение заявлений и сообщений по преступлениям несовершеннолетних.	Особенности рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях несовершеннолетних.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тестированию	Эссе Тест Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Производство по делам несовершеннолетних на досудебном этапе.	Порядок допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Производство по делам несовершеннолетних на судебных стадиях.	Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Сущность и значение производства о применении принудительных мер медицинского характера.	Особенности предмета доказывания по делам об общественно-опасных деяниях, совершенных лицами, нуждающимися в применении принудительных мер медицинского характера.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Особенности производства предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.	Особенности применения мер пресечения в отношении невменяемых и лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	расстройство. Окончание предварительного следствия.	подготовка отчета по практикуму	
Тема 6. Особенности производства в суде по делам о применении принудительных мер медицинского характера.	Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения. Виды решений суда, порядок их обжалования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Порядок направления уголовного дела в суд и рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной думы, судьи федерального суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикум по решению задача

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б. Я. Гаврилов, О. Д. Жук, О. В. Химичева [и др.] ; под редакцией М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмета. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html.

2. Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; авт.-сост. А. Г. Маркелов ; под ред. М. П. Полякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701047.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы уголовного процесса : монография / А. В. Смирнов, Е. В. Брянская, В. А. Абаканова, Е. Г. Шадрина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 140 с. — ISBN

978-5-8064-3451-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152252.html.

2. Марковичева, Е. В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы : монография / Е. В. Марковичева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-238-01932-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142676.html.

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru/about/structure/366/
6.	Интернет-портал Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru/
7.	Федеральная адвокатская палата	https://fparf.ru/
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10-9 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8-7 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6-5 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	**5-4 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3-2 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;
4.	Тест	5-4 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 3-2 – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; 1- верные ответы составляют 50-69% 0 –50% и менее правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Задача №1

Тема 1. Сущность и значение производства по делам несовершеннолетних. Рассмотрение и разрешение заявлений и

сообщений по преступлениям несовершеннолетних.

1. Задача: В дежурную часть отдела полиции доставлен 15-летний Кирилл, задержанный сотрудниками частного охранного предприятия при попытке кражи электроники из магазина. Его родители находятся в другом городе, с ним проживает бабушка, которой он не сообщил о задержании. Каков первоначальный алгоритм действий сотрудников полиции? Какие процессуальные решения должны быть приняты в первую очередь и кем?

2. Задача: Гражданин обратился с заявлением о том, что группа подростков систематически вымогает у его 13-летнего сына деньги на школьной территории. Какие особенности принятия и проверки данного сообщения о преступлении вы можете выделить? Какие меры необходимо принять для установления всех обстоятельств произошедшего, учитывая возраст потерпевшего и подозреваемых?

3. Задача: Поступило сообщение о причинении легкого вреда здоровью в результате драки между двумя 16-летними учащимися колледжа. В ходе проверки оба подростка примирились и заявили, что не имеют претензий друг к другу. Какое процессуальное решение должен принять следователь (дознаватель)? Возможно ли в данном случае прекращение уголовного дела, и если да, то по какому основанию?

4. Задача: При проверке сообщения о краже, совершенной 17-летним Николаем, выяснилось, что он страдает психическим расстройством, не исключающим вменяемости, и состоит на учете у психиатра. Как данное обстоятельство влияет на процедуру проверки сообщения о преступлении и дальнейшее производство по делу?

5. Задача: Мать 14-летней Марии обратилась с заявлением о том, что ее дочь вовлечена в занятия проституцией взрослым мужчиной. Каковы особенности квалификации данного преступления и подследственности? Какие неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести на стадии проверки данного заявления?

Тема 2. Производство по делам несовершеннолетних на досудебном этапе.

1. Задача: 16-летний Дмитрий задержан по подозрению в совершении грабежа. При его задержании не были уведомлены законные представители. Допущены ли нарушения? Каков порядок вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого? Обязательно ли участие защитника и педагога в данном случае?

2. Задача: В отношении 17-летней Алены, обвиняемой в мошенничестве, избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде. Какие обстоятельства, помимо тяжести преступления, обязан учесть следователь при избрании меры пресечения? Какие иные меры пресечения могут быть к ней применены?

3. Задача: При предъявлении обвинения 15-летнему Сергею его отец, выступающий в качестве законного представителя, вел себя агрессивно,

перебивал следователя и давал сыну противоположные указания, мешая проведению процессуального действия. Каковы права и обязанности законного представителя? Какие действия может предпринять следователь в данной ситуации?

4. Задача: По уголовному делу о краже, совершенной 16-летним Иваном, необходимо установить условия его жизни и воспитания, уровень психического развития и иные особенности личности. Какие действия и кем должны быть для этого проведены? Какое процессуальное оформление они получат?

5. Задача: Следователь завершил расследование по делу о причинении тяжкого вреда здоровью, совершенному 14-летним Петром. Какие особенности при составлении обвинительного заключения по делу в отношении несовершеннолетнего должен учесть следователь? На какой пункт ст. 73 УПК РФ ему необходимо обратить особое внимание?

Тема 3. Производство по делам несовершеннолетних на судебных стадиях.

1. Задача: В судебное заседание по делу в отношении 16-летнего подсудимого не явился вызванный педагог. Каковы последствия его неявки? Вправе ли суд рассматривать дело в отсутствие педагога? Обоснуйте ответ со ссылкой на нормы УПК РФ.

2. Задача: В ходе судебного следствия по делу о разбое, совершенном 17-летним Максимом, государственный обвинитель ходатайствует об удалении несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания на время исследования обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Каков правовой механизм его реализации?

3. Задача: Мировой судья рассматривает уголовное дело частного обвинения о побоях, где обвиняемым является 16-летний гражданин. Какие особенности подготовки к судебному заседанию и судебного разбирательства должен учесть мировой судья в данном случае?

4. Задача: Суд, признав 15-летнего Виктора виновным в совершении кражи, назначил ему наказание в виде 1 года лишения свободы условно. Какие дополнительные меры воздействия суд обязан рассмотреть и может применить в соответствии с уголовным и уголовно-процессуальным законом?

5. Задача: Апелляционная жалоба защиты на приговор в отношении несовершеннолетнего осужденного ссылается на то, что суд первой инстанции не выяснил в достаточной мере влияние на подростка старших соучастников. Какие особенности проверки судебных решений по делам несовершеннолетних вышестоящими судами должны быть учтены при рассмотрении данной жалобы?

Тема 4. Сущность и значение производства о применении принудительных мер медицинского характера (ПММХ).

1. Задача: Гражданин Н., страдающий шизофренией, в состоянии психоза совершил поджог соседского гаража. Каковы основания для возбуждения в отношении него не уголовного дела, а производства о применении ПММХ? В чем принципиальное отличие этого производства от обычного уголовного судопроизводства?

2. Задача: В ходе предварительного следствия по делу об убийстве у следователя возникли сомнения во вменяемости обвиняемого. Какое процессуальное решение должен принять следователь и какие действия провести для разрешения этих сомнений? Каковы возможные варианты дальнейшего движения дела?

3. Задача: Объясните, в чем заключается социально-правовое назначение принудительных мер медицинского характера. Чем их цели отличаются от целей уголовного наказания?

4. Задача: Категории лиц, в отношении которых возможно производство о применении ПММХ, перечислены в ст. 433 УПК РФ. Проанализируйте каждую категорию и объясните, в каких конкретных процессуальных ситуациях возникает необходимость применения данной особой процедуры.

5. Задача: Может ли производство о применении ПММХ быть инициинировано в отношении лица, совершившего общественно опасное деяние в состоянии алкогольного опьянения? Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на критерии, установленные уголовным законом.

Тема 5. Особенности производства предварительного следствия по делам о применении ПММХ.

1. Задача: Какие обстоятельства подлежат доказыванию по делу о применении ПММХ (сравните с общим предметом доказывания по ст. 73 УПК РФ)? Составьте перечень специальных вопросов, которые должны быть поставлены перед судебно-психиатрической экспертизой.

2. Задача: В отношении лица, совершившего опасное деяние в состоянии невменяемости, проводится предварительное следствие. Какие меры процессуального принуждения (в частности, меры пресечения) могут быть к нему применены и в каком порядке? Может ли быть избрана мера пресечения в виде заключения под стражу?

3. Задача: По делу о применении ПММХ адвокат обвиняемого ходатайствует о проведении дополнительной судебно-психиатрической экспертизы в другом экспертном учреждении, так как не согласен с выводами первичной экспертизы. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какое значение имеет заключение экспертизы для дальнейшего движения дела?

4. Задача: Следователь завершил расследование по делу в отношении лица, признанного невменяемым. Какое итоговое процессуальное решение он выносит вместо обвинительного заключения? Опишите структуру и содержание данного документа.

5. Задача: В ходе следствия установлено, что деяние, совершенное

лицом в состоянии невменяемости, не содержит признаков преступления (например, было малозначительным). Какое процессуальное решение должен принять следователь? Может ли в этом случае быть назначена ПММХ?

Тема 6. Особенности производства в суде по делам о применении ПММХ.

1. Задача: В судебное заседание для рассмотрения ходатайства о применении ПММХ в отношении гражданина К. не был приглашен представитель стационара, в котором находится К. Является ли это нарушением? Кто, помимо защитника и законного представителя, обязательно участвует в судебном заседании по данной категории дел?
2. Задача: Суд, исследовав материалы дела в отношении лица, совершившего деяние в состоянии невменяемости, пришел к выводу, что его психическое состояние не требует применения принудительных мер. Какое решение может вынести суд в данном случае?
3. Задача: Адвокат лица, в отношении которого решается вопрос о применении ПММХ, ходатайствует о прекращении производства в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Дайте юридическое обоснование.
4. Задача: Суд назначил лицу, совершившему преступление в состоянии вменяемости, но нуждающемуся в лечении от психического расстройства, принудительную меру медицинского характера, соединенную с исполнением наказания. Опишите процедуру и основания для последующего изменения или прекращения применения данной меры.
5. Задача: Постановление суда о применении ПММХ в виде принудительного лечения в стационаре специализированного типа вступило в законную силу. Опишите процедуру его исполнения. Кто и в каком порядке осуществляет контроль за продлением, изменением типа стационара или прекращением применения этой меры?

Тема 7. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

1. Задача: В отношении депутата Государственной Думы возникли основания для возбуждения уголовного дела по факту мошенничества в крупном размере. Опишите особый порядок возбуждения уголовного дела и привлечения его в качестве обвиняемого. Какие органы наделены правом давать согласие на данные процессуальные действия?
2. Задача: Следователь СКР получил сообщение о совершении преступления судьей районного суда. Каковы его первоначальные действия? В чем особенность процедуры возбуждения уголовного дела и проведения в отношении судьи следственных действий?
3. Задача: В отношении адвоката, подозреваемого в подделке документов, было возбуждено уголовное дело. Какие гарантии его

профессиональной деятельности должны быть соблюдены при проведении обыска в его адвокатском офисе и жилом помещении?

4. Задача: Генеральный прокурор РФ внес в Совет Федерации представление о даче согласия на лишение неприкосновенности сенатора, подозреваемого в получении взятки. Какое решение может принять Совет Федерации и как оно влияет на дальнейшее производство по уголовному делу?

5. Задача: Уголовное дело в отношении прокурора района, обвиняемого в злоупотреблении должностными полномочиями, было направлено в суд. Опишите особенности определения подсудности данного уголовного дела. В каком суде и в каком порядке оно должно быть рассмотрено?

Примерные темы эссе:

Тема 1. Сущность и значение производства по делам несовершеннолетних. Рассмотрение и разрешение заявлений и сообщений по преступлениям несовершеннолетних.

1. Цели и задачи производства по делам несовершеннолетних: воспитательный аспект и необходимость уголовного преследования.
2. Система специальных уголовно-процессуальных гарантий прав несовершеннолетних в российском судопроизводстве.
3. Особенности проверки сообщений о преступлениях, совершенных несовершеннолетними: проблемы квалификации и отграничения от правонарушений.
4. Процедура рассмотрения заявлений о преступлениях, где несовершеннолетний является потерпевшим: обеспечение защиты его интересов.
5. Роль органов дознания и подразделений по делам несовершеннолетних на стадии возбуждения уголовного дела.
6. Участие защитника, законного представителя и педагога при получении объяснений от несовершеннолетнего на доследственной стадии.
7. Применение мер воспитательного воздействия как альтернатива возбуждению уголовного дела.
8. Проблемы обеспечения конфиденциальности информации о несовершеннолетнем на стадии рассмотрения сообщения о преступлении.
9. Взаимодействие следователя, дознавателя с комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки при проверке первичной информации.
10. Процессуальные и криминологические основания для отказа в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

Примерные тесты:

1. Задание с выбором одного правильного ответа.

Основной целью производства по делам несовершеннолетних является:

а) максимальное ужесточение наказания для профилактики рецидива;

б) преимущественное применение мер воспитательного воздействия;

в) исправление несовершеннолетнего и предупреждение совершения новых преступлений с учетом особенностей возраста;

г) скорейшее завершение процесса для снижения нагрузки на суд.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних в общем порядке?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с момента наступления полной дееспособности.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Обязательное участие защитника в уголовном деле в отношении несовершеннолетнего становится обязательным:

а) с момента вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого;

б) с момента фактического задержания или применения меры пресечения до предъявления обвинения;

в) только на стадии судебного разбирательства;

г) с момента окончания предварительного следствия.

4. Задание с выбором одного правильного ответа.

При поступлении сообщения о преступлении, совершенном несовершеннолетним, следователь (дознаватель) обязан выяснить:

а) только обстоятельства совершенного деяния;

б) обстоятельства деяния и данные о личности родителей;

в) обстоятельства деяния, условия жизни и воспитания, уровень психического развития и иные особенности личности;

г) мнение комиссии по делам несовершеннолетних о необходимости возбуждения дела.

5. Задание с выбором одного правильного ответа.

Кто из перечисленных лиц НЕ является обязательным участником допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в возрасте 14 лет?

а) защитник;

б) педагог или психолог;

в) законный представитель;

г) понятой.

6. Задание на множественный выбор.

Какие из перечисленных особенностей характеризуют производство по делам несовершеннолетних? Выберите все верные ответы.

а) сокращенные сроки предварительного расследования;

б) расширенный предмет доказывания;

в) возможность рассмотрения дела в отсутствие

несовершеннолетнего;

г) обязательное участие защитника;

д) обязательное проведение судебно-психиатрической экспертизы.

7. Задание на множественный выбор.

При проверке сообщения о преступлении, совершенном несовершеннолетним, следователь (дознаватель) вправе:

а) получить объяснения от несовершеннолетнего;

б) назначить судебную психолого-педагогическую экспертизу;

в) избрать в отношении него меру пресечения;

г) истребовать характеристики с места учебы и жительства;

д) предъявить обвинение.

8. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между действием и субъектом, который его осуществляет на стадии проверки сообщения о преступлении несовершеннолетнего.

Действие	Субъект
1. Выносит постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении	А. Следователь
2. Проводит проверку по сообщению о преступлении, отнесенному к подследственности дознания	Б. Дознаватель
3. Рассматривает материал о применении мер воспитательного воздействия	В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)
4. Дает заключение об условиях жизни и воспитания несовершеннолетнего	Г. Орган опеки и попечительства

Ответ: 1-А,Б; 2-Б; 3-В; 4-Г

9. Задание на установление последовательности.

Установите правильную последовательность действий следователя при получении сообщения о краже, совершенной 15-летним подростником:

а) вынести постановление о возбуждении уголовного дела;

б) получить объяснение от несовершеннолетнего с участием защитника, педагога и законного представителя;

в) 1. Зарегистрировать сообщение о преступлении в КУСП;

г) 2. Провести осмотр места происшествия;

д) 3. Истребовать характеристики на несовершеннолетнего;

е) 4. Получить объяснение от несовершеннолетнего...;

ж) 5. Вынести постановление...

Правильный порядок: в, г, д, б, а

11.Задание с выбором одного правильного ответа.

Основанием для отказа в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего и передачи материалов в КДНиЗП является:

а) отсутствие заявления потерпевшего;

б) совершение деяния, не представляющего большой общественной опасности, и возможность исправления мерами воспитательного воздействия;

в) недостижение возраста уголовной ответственности;

г) истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности.

11. Задание с выбором одного правильного ответа.

В течение какого срока должно быть принято решение по сообщению о преступлении, совершенном несовершеннолетним?

а) 3 суток;

б) 3 суток, но при наличии повода для продления данный срок может быть увеличен до 10, а в исключительных случаях – до 30 суток;

в) 10 суток;

г) 30 суток.

12. Задание с выбором одного правильного ответа.

Уголовное дело в отношении несовершеннолетнего возбуждается:

а) только по заявлению потерпевшего;

б) в общем порядке, предусмотренном ст. 146 УПК РФ;

в) только с согласия комиссии по делам несовершеннолетних;

г) исключительно прокурором.

13. Задание на множественный выбор.

При принятии решения о возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего необходимо учитывать заключение:

а) суда;

б) органа опеки и попечительства об условиях жизни и воспитания;

в) КДНиЗП о возможности применения мер воспитательного воздействия (в определенных случаях);

г) государственного обвинителя.

14. Задание с выбором одного правильного ответа.

Продление срока проверки сообщения о преступлении, совершенном несовершеннолетним, до 30 суток возможно:

а) по усмотрению следователя;

б) на основании ходатайства следователя или дознавателя перед руководителем следственного органа или начальником органа дознания;

в) только с согласия прокурора;

г) только при наличии ходатайства защитника.

15. Задание с выбором одного правильного ответа («Да/Нет»).

Является ли несовершеннолетний возраст обстоятельством, безусловно исключающим производство по уголовному делу?

а) Нет;
б) Да.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен

Задания 1 типа:

1. Раскройте систему специальных уголовно-процессуальных гарантий прав несовершеннолетних на досудебных стадиях производства.
2. Назовите и охарактеризуйте обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних (расширенный предмет доказывания).
3. Опишите порядок и особенности задержания и допроса несовершеннолетнего подозреваемого.

4. Раскройте правовой статус законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на предварительном следствии.

5. Объясните особенности избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего.

6. Охарактеризуйте особенности окончания предварительного следствия по делу несовершеннолетнего составлением обвинительного заключения.

7. Раскройте особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

8. Назовите особенности вопросам, разрешаемым судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.

9. Дайте понятие принудительным мерам медицинского характера (ПММХ), назовите их виды и цели.

10. Перечислите категории лиц, в отношении которых возможно производство о применении ПММХ.

11. Раскройте основания и процессуальный порядок назначения судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизы по делам о ПММХ.

12. Опишите особенности предмета доказывания по делам о применении ПММХ.

13. Объясните особенности окончания предварительного следствия по делу о ПММХ составлением постановления о направлении дела в суд.

14. Раскройте особенности подготовительных действий и судебного заседания по делам о применении ПММХ.

15. Опишите порядок исполнения, изменения и прекращения применения ПММХ.

16. Дайте понятие иммунитета в уголовном судопроизводстве и назовите его виды.

17. Перечислите категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок привлечения к уголовной ответственности.

18. Раскройте особый порядок возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц (судьи, депутаты, прокуроры и т.д.).

19. Опишите особенности избрания меры пресечения и производства следственных действий в отношении отдельных категорий лиц.

20. Объясните особенности подсудности уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.

21. Раскройте сущность и значение восстановительного подхода в ювенальной юстиции.

22. Охарактеризуйте правовые основания и процедуру прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

23. Объясните отличие производства о применении ПММХ от обычного уголовного судопроизводства.

24. Раскройте роль и полномочия защитника в производстве по делам

несовершеннолетних.

25. Опишите взаимодействие следователя с органами опеки и попечительства и комиссией по делам несовершеннолетних на досудебных стадиях.

Задания 2 типа:

1. При задержании 15-летнего Сергеева по подозрению в краже его родители уведомлены не были, а допрос проводился в ночное время с участием случайно находившегося в отделе учителя труда. Оцените законность действий сотрудников.
2. В отношении 17-летней Петровой, обвиняемой в мошенничестве, избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Какие обстоятельства обязан был учесть следователь при ходатайстве об этой мере?
3. По делу о грабеже, совершенном группой лиц, один из соучастников является 15-летним. Следователь принял решение о выделении в отдельное производство уголовное дело в отношении несовершеннолетнего. Правомерно ли это?
4. При предъявлении обвинения 16-летнему Иванову его отец, являющийся законным представителем, начал давать сыну противопоказания, мешая следственному действию. Какие действия должен предпринять следователь?
5. Судья получил материалы уголовного дела в отношении 14-летнего Сидорова с обвинительным заключением. Какие вопросы он должен решить в подготовительной стадии к судебному заседанию?
6. Гражданин Савельев, страдающий шизофренией, совершил поджог. Его родственники утверждают, что он невменяем. Каковы действия следователя с момента поступления данного сообщения о преступлении?
7. По делу о применении ПММХ в отношении гражданина Н., совершившего общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, адвокат ходатайствует о прекращении производства в связи с примирением с потерпевшим. Подлежит ли ходатайство удовлетворению?
8. При проведении судебно-психиатрической экспертизы подэкспертный К., обвиняемый в тяжком преступлении, проявил агрессию и был признан невменяемым. Какое процессуальное решение должен принять следователь?
9. Судья районного суда был задержан с поличным при получении взятки. Опишите порядок возбуждения уголовного дела и проведения первоначальных следственных действий.
10. Депутат Думы был обвинен в коммерческом подкупе. Каков особый порядок привлечения его к уголовной ответственности?
11. В ходе обыска в адвокатском кабинете адвоката К. были изъяты документы, касающиеся защиты его клиента. Оцените законность этих

действий.

12. Прокурор района был вызван на допрос в качестве свидетеля по делу о злоупотреблении полномочиями. Должен ли он являться и давать показания?

13. 16-летний учащийся был доставлен в отдел полиции за хулиганство. Его родители находятся в командировке. Кто может быть допущен в качестве законного представителя?

14. При рассмотрении дела в суде 16-летний подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке. Возможно ли это?

15. По делу о применении ПММХ суд назначил принудительное лечение в стационаре общего типа. Защита обжалует приговор, считая меру чрезмерно строгой. Какие варианты решения может принять апелляционная инстанция?

16. Следователь СКР проводит допрос 14-летнего потерпевшего от преступления против половой неприкосновенности. Какие особенности проведения данного следственного действия должны быть соблюдены?

17. В отношении следователя прокуратуры, подозреваемого в получении взятки, было возбуждено уголовное дело с согласия руководителя следственного органа СКР. Правомерно ли это?

18. Гражданин совершил кражу в состоянии алкогольного опьянения. В ходе следствия у следователя возникли сомнения в его вменяемости. Каковы его дальнейшие действия?

19. Судья пришел к выводу, что лицо, в отношении которого рассматривается дело о ПММХ, не представляет общественной опасности. Какое решение может вынести суд?

20. При проведении личного досмотра, задержанного 17-летнего подростка у него было изъято вещество, похожее на наркотики. Каков порядок его исследования и процессуального закрепления?

21. Член Совета Федерации обратился с ходатайством о снятии с него неприкосновенности для дачи свидетельских показаний. Кто и как решает этот вопрос?

22. По делу о применении ПММХ в стационаре специализированного типа состояние здоровья пациента улучшилось. Кто и как может инициировать изменение вида принудительной меры?

23. В ходе предварительного расследования по делу несовершеннолетнего выяснилось, что он совершил преступление под влиянием взрослого. Каким образом этот факт должен быть отражен в обвинительном заключении?

24. Гражданин, в отношении которого применяется ПММХ, соединенная с отбыванием наказания, выздоровел. Каков дальнейший порядок исполнения наказания?

25. Оперативный работник представил следователю материалы, полученные в результате ОРМ в отношении судьи, указывающие на признаки преступления. Каковы дальнейшие действия следователя?

Задания 3 типа:

1. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела в отношении 15-летнего гражданина по факту кражи.
2. Составьте протокол допроса 16-летнего подозреваемого с участием защитника, педагога и законного представителя.
3. Составьте ходатайство перед судом об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении 17-летнего обвиняемого.
4. Составьте постановление о привлечении в качестве обвиняемого несовершеннолетнего, предусмотрев все необходимые пункты.
5. Составьте обвинительное заключение по делу несовершеннолетнего, отразив в нем все обстоятельства, подлежащие доказыванию.
6. Составьте проект постановления о направлении уголовного дела в суд для рассмотрения вопроса о применении ПММХ.
7. Составьте постановление о назначении судебной комплексной стационарной психолого-психиатрической экспертизы.
8. Составьте список вопросов для эксперта-психиатра по делу о применении ПММХ.
9. Составьте представление в суд о продлении срока применения ПММХ.
10. Составьте ходатайство перед Председателем Следственного комитета РФ о возбуждении уголовного дела в отношении судьи районного суда.
11. Составьте постановление о возбуждении ходатайства перед Советом Федерации о лишении неприкосновенности сенатора.
12. Составьте протокол осмотра места происшествия с участием несовершеннолетнего понятого.
13. Составьте постановление о прекращении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
14. Составьте схему взаимодействия следователя с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности при расследовании дел несовершеннолетних.
15. Составьте таблицу «Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних» (допрос, очная ставка, опознание).
16. Составьте проект запроса в медицинскую организацию о предоставлении сведений, касающихся психического состояния лица, в отношении которого ведется производство о ПММХ.
17. Составьте таблицу «Особенности принятия процессуальных решений на разных стадиях производства по делам несовершеннолетних».
18. Составьте памятку для следователя «Действия при задержании несовершеннолетнего».
19. Составьте сравнительную таблицу «Особенности

предварительного расследования по делам несовершеннолетних и делам о ПММХ».

20. Составьте проект уведомления Генеральной прокуратуры РФ о возбуждении уголовного дела в отношении прокурора города.

21. Составьте ходатайство о проведении допроса адвоката в качестве свидетеля по уголовному делу.

22. Составьте схему «Подследственность и подсудность уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц».

23. Составьте проект представления о необходимости изменения вида ПММХ на основании заключения администрации медицинской организации.

24. Составьте регламент проведения очной ставки между несовершеннолетним и взрослым соучастником преступления.

25. Составьте проект ответа на жалобу законного представителя о нарушении прав несовершеннолетнего подозреваемого при проведении обыска.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Судебное толкование и правоприменение»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебное толкование и правоприменение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их

творческого потенциала;

- воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;
- развитие правового мышления обучающихся;
- углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовно-процессуального права;
- формирование профессиональных умений и навыков в части апелляционного производства по уголовным делам;
- развитие способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	**ОПК-3**	**ОПК-3.1** Анализирует информацию о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, методы криминологического прогнозирования её развития и планирования мер борьбы с ней **ОПК – 3.2.** Способен обеспечивать рассмотрение дел и разрешение споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	основные теоретические положения, необходимые для толкования и применения уголовно-процессуальных норм в ходе производства по уголовным делам; иметь представление о проблемах, связанных с толкованием и применением различных источников права в ходе производства по уголовным делам.	применять нормы уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам в соответствии с волей законодателя. Вести самостоятельную работу по систематизации полученных знаний и повышению правовой квалификации по вопросам учебного курса.	- толкования различных источников уголовно-процессуального права - работать с нормативными актами, материалами судебной практики и уголовно-процессуальной литературой; - самостоятельного анализа уголовно-процессуального законодательства в соответствии с правилами толкования и правилами логики; - составления проектов правовых актов и их аналитического обоснования.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	**ОПК 7**	**ОПК 7.1** Применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления процессуальных и служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного	особенности юридической лексики, правила составления и оформления служебных документов, нормы официально-делового стиля и специфики письменного профессиональн	применять при оформлении процессуальных и служебных актов особенности юридической лексики, правила составления и оформления данных документов, норм официально-делового	навыками составления процессуальных и служебных актов с учетом особенностей юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		профессионального делового общения	ого делового общения.	стиля и специфики письменного профессиональн ого делового общения	официально-делового стиля и специфики письменного профессиональн ого делового общения.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Предмет толкования.	6	4	2							8	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права.	6	4	2							12	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права.	6	4	2							12	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права.	6	4	2							12	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права.	8	6	2							12	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	6	4	2							12	Отчет по практикуму по решению задач/10
Всего:/сем	**38**	**26**	**12**							**68**	**100 (60ТКУ + 40ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины	**180**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
(в академических часах) /сем											
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет толкования.

Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. Субъекты толкования. Правили толкования и виды толкования.

Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права.

Соотношение понятий «источники» и «формы» права. Виды источников права. Социальные источники права. Юридические источники права.

Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права.

Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.

Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права.

Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. Положение общей теории права о толковании норм права.

Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права.

Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. Аналогия в уголовном процессе.

Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве.

Понятие правоприменения. Субъекты правоприменения. Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. Место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно- процессуального права. Значение правил логики при составлении процессуальных актов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с

указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет толкования.	Субъекты толкования. Правили толкования и виды толкования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права.	Социальные источники права. Юридические источники права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач/10

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права.	Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права.	Положение общей теории права о толковании норм права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права.	Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно-процессуального права. Значение правил логики при составлении процессуальных актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач/10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Туманова, Л. В. Судебная власть и статус судьи в Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Туманова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 325 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/147965.html

2. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117258.html

Дополнительная литература:

1. Миряшева, Е. В. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность : монография / Е. В. Миряшева, С. Г. Павликов, В. Е. Сафонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-460-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45232.html

2. Крысин, В. А. Нарушения уголовно-процессуального законодательства при осуществлении судебного контроля на досудебном производстве и пути их устранения : учебное пособие / В. А. Крысин, Н. А. Подольный, А. В. Шигуров. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-6047091-8-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132636.html

3. Бесчастнова, О. В. Институт мировых судей : учебное пособие / О. В. Бесчастнова, Д. Р. Крипакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-1433-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116364.html

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru/about/structure/366/
6.	Интернет-портал Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru/
7.	Федеральная адвокатская палата	https://fparf.ru/
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п\п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10-9 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **8-7 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **6-5 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

№ п\п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	**2– 3 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **1-2 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего

контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Тема 1. Предмет толкования

Задача 1.

Следователь вынес постановление о возбуждении уголовного дела, указав в качестве квалификации признаки преступления, предусмотренные ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража). Однако из описательной части постановления следует, что имущество было не похищено, а уничтожено. О каком элементе предмета толкования забыл следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2.

В ст. 108 УПК РФ говорится о заключении под стражу в качестве меры пресечения за совершение преступления, «наказание за которое предусмотрено на срок свыше трех лет лишения свободы». Как следует толковать данное положение: как указывающее на санкцию статьи УК или на фактически возможное наказание с учетом смягчающих обстоятельств? Определите предмет толкования.

Задача 3.

При рассмотрении ходатайства следователя о заключении под стражу несовершеннолетнего обвиняемого судья истолковал формулировку «иные исключительные обстоятельства» (п. 2 ч. 2 ст. 108 УПК РФ) как возможность избрания данной меры пресечения за совершение преступления средней тяжести. Проанализируйте, правильно ли определен предмет толкования, или судья вышел за его рамки.

Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права

Задача 1.

Судья при постановлении приговора сослался в обоснование своего решения на нормы УПК РФ, а также на Постановление Пленума Верховного Суда РФ, разъясняющее порядок оценки доказательств. Адвокат в апелляционной жалобе указал, что суд сослался на ненормативный акт. Дайте правовую оценку доводам адвоката. Является ли постановление Пленума ВС РФ источником права?

Задача 2.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства защитника, мотивируя это тем, что его доводы основаны на нормах международного договора, который не инкорпорирован в российское законодательство. Прав ли следователь? Дайте определение источника уголовно-процессуального права и перечислите его виды.

Задача 3.

При расследовании уголовного дела о контрабанде возник вопрос о

применении норм Таможенного кодекса Евразийского экономического союза. Является ли данный международный договор источником уголовно-процессуального права? Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права

Задача 1.

В ходе судебного заседания возникла коллизия: норма УПК РФ разрешает проведение следственного действия, а ведомственная инструкция следственного органа – запрещает. Определите иерархию источников уголовно-процессуального права и разрешите данную коллизию.

Задача 2.

Судья, применяя ст. 75 УПК РФ о недопустимых доказательствах, сослался непосредственно на ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (право на справедливое судебное разбирательство). Прокурор возразил, утверждая, что приоритет имеют федеральные законы. Кто прав? Проранжируйте источники права по юридической силе.

Задача 3.

При рассмотрении дела мировой судья столкнулся с ситуацией, когда норма УПК РФ противоречит правовой позиции, изложенной в Постановлении Конституционного Суда РФ. Какой источник имеет приоритетную силу и каков механизм действия решения КС РФ?

Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права

Задача 1.

Судья при толковании термина «незамедлительно» (ч. 4 ст. 146 УПК РФ – о порядке уведомления суда о начале следственных действий) использовал грамматический (выяснил значение слова в словаре) и логический (проанализировал структуру нормы) способы. Какие еще способы толкования он должен применить для уяснения точного смысла этой нормы?

Задача 2.

Норма ст. 115 УПК РФ, регламентирующая наложение ареста на имущество, отсылает к гражданскому законодательству для определения понятия «имущество». Какой способ толкования является основным в данной ситуации? Дайте определение этому способу.

Задача 3.

При разрешении ходатайства о заключении под стражу судья истолковал норму УПК РФ ограничительно, не применив ее к

несовершеннолетнему подсудимому, хотя в буквальном тексте такого исключения не было. Правомочно ли это? Объясните, в чем сущность ограничительного толкования и каковы его пределы.

Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права

Задача 1.

Адвокат в своей речи при обжаловании приговора ссылается на монографию известного процессуалиста, где критикуется сложившаяся практика применения ст. 237 УПК РФ (возвращение прокурору дела для устранения недостатков). Может ли суд положить данную научную позицию в основу своего решения? Какова роль доктринального толкования в правоприменительной деятельности?

Задача 2.

Следователь, знакомясь с комментарием к УПК РФ, обнаружил, что автор предлагает новую, отличную от общепринятой, трактовку порядка составления протокола следственного действия. Может ли следователь применить эту трактовку на практике? Каковы границы использования научного (доктринального) толкования правоприменителем?

Задача 3.

В научной статье предлагается восполнить пробел в УПК РФ, касающийся использования цифровых доказательств, путем применения аналогии процесса. Оцените, может ли данная научная рекомендация быть использована судьей при вынесении решения по конкретному делу.

Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве

Задача 1.

Судья, установив, что в ходе предварительного расследования были существенно нарушены нормы УПК РФ, принял решение не о возвращении дела прокурору, а о прекращении уголовного дела. Проанализируйте действия судьи с точки зрения стадий правоприменительного процесса. На какой стадии была допущена ошибка?

Задача 2.

Следователь, применяя норму о заключении под стражу (ст. 108 УПК РФ), установил все необходимые factual обстоятельства (тяжесть преступления, данные о личности) и правильно выбрал норму права. Однако в постановлении он не привел мотивы, по которым иная мера пресечения невозможна. Является ли акт правоприменения в данном случае завершенным? Какая стадия применения права не была fully реализована?

Задача 3.

Мировой судья, рассматривая дело частного обвинения (о клевете),

установил, что между сторонами достигнуто примирение. Однако истец (потерпевший) не явился в суд и не подал письменного заявления о прекращении дела. Какое решение должен вынести судья? Проиллюстрируйте на данном примере взаимодействие установления фактических обстоятельств, выбора правовой нормы и принятия решения.

Примерные темы эссе:

1. Понятие и многогранность предмета толкования в уголовном судопроизводстве: норма, правоотношение, правоприменительный акт.
2. Специфика предмета толкования в уголовном процессе: соотношение материальных и процессуальных норм.
3. Язык права как предмет толкования: проблемы оценочных понятий и терминологической определенности в УПК РФ.
4. «Дух закона» versus «буква закона»: диалектическое единство формы и содержания как предмета судебного толкования.
5. Предмет толкования в деятельности различных субъектов уголовного процесса: сравнительный анализ полномочий суда, прокурора, следователя, защитника.
6. Роль правовых принципов в формировании предмета толкования: выявление скрытых смыслов правовых норм.
7. Акты судебного толкования (КС РФ, ВС РФ) как особый предмет для последующей интерпретации правоприменителем.
8. Процессуальные гарантии прав личности как приоритетный элемент в предмете толкования норм УПК РФ.
9. Предмет толкования при установлении пробелов в уголовно-процессуальном праве и способов их преодоления.
10. Эволюция предмета толкования: от классических доктрин к современным подходам (от оригинализма к «живому праву»).
11. Влияние норм международного права на расширение предмета толкования национального уголовно-процессуального законодательства.
12. Доказательственные правила как предмет толкования: проблемы оценки допустимости и относимости доказательств.
13. Предмет толкования на различных стадиях уголовного процесса: от возбуждения дела до исполнения приговора.
14. Юридические фикции и презумпции в УПК РФ как особый предмет толкования.
15. Пределы судебного толкования: где заканчивается интерпретация закона и начинается его создание (судебное правотворчество)?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен

Задания 1 типа:

1. Раскройте содержание понятия «судебное толкование» и охарактеризуйте его место в системе иных видов толкования права.
2. В чем заключается специфика предмета толкования в уголовном судопроизводстве по сравнению с другими отраслями права?
3. Дайте определение и приведите классификацию источников уголовно-процессуального права по их юридической силе.
4. Раскройте взаимосвязь и различия между официальным и неофициальным толкованием норм уголовно-процессуального права.
5. Охарактеризуйте принцип системности толкования и проиллюстрируйте его действие на примере УПК РФ.
6. Что понимается под «пробелом в праве» и каковы основные способы его преодоления в уголовном судопроизводстве?
7. Объясните, чем отличается распространительное толкование от аналогии закона и аналогии права.
8. Раскройте содержание и значение актов Конституционного Суда РФ как источника уголовно-процессуального права.

9. В чем заключается практическое значение доктринального (научного) толкования для правоприменительной деятельности?

10. Дайте определение правоприменения и назовите его стадии в уголовном процессе.

11. Опишите роль и функции правосознания судьи в процессе толкования и применения норм права.

12. Объясните, что такое «буквальное», «ограничительное» и «распространительное» толкование, и назовите критерии их разграничения.

13. Какова роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ в процессе толкования уголовно-процессуальных норм?

14. Раскройте содержание принципа обеспечения прав и свобод человека и гражданина при толковании и применении УПК РФ.

15. В чем состоит особенность толкования международных договоров и соглашений в сфере уголовного судопроизводства?

16. Охарактеризуйте юридическую природу и значение правовых позиций Европейского Суда по правам человека для российского уголовного процесса.

17. Объясните взаимосвязь между процессами толкования, доказывания и оценки доказательств.

18. Что такое «коллизия правовых норм» и каковы основные правила ее разрешения в уголовно-процессуальном праве?

19. Раскройте содержание и значение принципа законности применительно к правоприменительной деятельности.

20. Опишите роль судебной практики в формировании единообразия толкования и применения норм УПК РФ.

21. В чем заключается отличие толкования de lege lata от толкования de lege ferenda?

22. Назовите и охарактеризуйте способы (приемы) толкования права: грамматический, логический, систематический, исторический.

23. Как понимается «воля законодателя» в современных подходах к толкованию права?

24. Раскройте понятие «судебное усмотрение» и его границы при применении уголовно-процессуального закона.

25. Объясните, каким образом результаты толкования норм права фиксируются в процессуальных решениях.

Задания 2 типа:

1. Судья, применяя ст. 108 УПК РФ о заключении под стражу, истолковал термин «тяжесть преступления» не только как категорию деяния по УК РФ, но и с учетом конкретных обстоятельств дела (способ совершения, роль обвиняемого). Проанализируйте, какой способ толкования был использован и правомерно ли такое толкование.

2. При рассмотрении ходатайства о проведении следственного действия следователь ссылается на ведомственную инструкцию, которая

расширяет перечень оснований для его производства, предусмотренный УПК РФ. Дайте правовую оценку данной ситуации. Как должен поступить судья?

3. В ходе судебного заседания возникла коллизия между нормой УПК РФ и нормой федерального закона, регулирующего оперативно-розыскную деятельность. Предложите алгоритм действий судьи по разрешению данной коллизии.

4. На основании ч. 5 ст. 165 УПК РФ в исключительных случаях следственное действие может быть проведено на основании постановления следователя без получения судебного решения. Как судье следует толковать понятие «исключительные случаи», чтобы избежать произвольного применения этой нормы?

5. Постановлением Конституционного Суда РФ норма УПК РФ признана не соответствующей Конституции РФ и не подлежащей применению. Однако новый законодательный регулятор еще не принят. Проанализируйте правовые последствия данного решения и возможные пути правоприменения в сложившейся ситуации.

6. Европейский Суд по правам человека в своем постановлении указал, что определенная практика применения национального уголовно-процессуального закона (например, длительный срок содержания под стражей) нарушает Конвенцию о защите прав человека. Как это должно повлиять на толкование и применение соответствующих норм УПК РФ национальными судами?

7. При квалификации действий подсудимого суд столкнулся с тем, что диспозиция нормы УК РФ является бланкетной и отсылает к иным нормативным актам. Как это влияет на предмет и процесс толкования в уголовном процессе?

8. Суд апелляционной инстанции, отменяя приговор, указал, что суд первой инстанции необоснованно применил ограничительное толкование к норме, регламентирующей возвращение уголовного дела прокурору. Оцените правовую аргументацию, которую может привести апелляция.

9. В правоприменительной практике возникли разночтения в понимании procedural economy (процессуальной экономии) как принципа уголовного судопроизводства. Проанализируйте, можно ли истолковать существующие нормы УПК РФ через призму этого принципа для решения вопроса, например, об объединении уголовных дел.

10. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства защиты о допросе свидетеля, сославшись на то, что его показания не будут иметь значения для дела. Защита настаивает на системном толковании норм о доказательствах и полномочиях защиты. Дайте оценку правовой позиции каждой из сторон.

11. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что норма УПК РФ, подлежащая применению, была изменена после совершения процессуального действия. Как суду следует решить вопрос о действии уголовно-процессуального закона во времени в данном случае?

12. Проанализируйте ситуацию, когда разъяснение Пленума ВС РФ фактически вводит новое procedural rule (процессуальное правило), отсутствующее в тексте УПК РФ. Правомерно ли это и как следует поступать правоприменителю?

13. Судья при подготовке к судебному заседанию обнаруживает, что норма УПК РФ, регулирующая порядок назначения судебного заседания, допускает два различных толкования. Какими критериями он должен руководствоваться для выбора верного?

14. Защитник ходатайствует о признании доказательства недопустимым, arguing что его получение формально соответствовало УПК РФ, но нарушило общие принципы состязательности и равноправия сторон. Оцените данную правовую позицию и возможную аргументацию суда.

15. Проанализируйте ситуацию, когда международный договор РФ предусматривает иной порядок вызова свидетеля, чем УПК РФ. Какой источник права должен иметь приоритет и почему?

16. В ходе доказывания сторона обвинения использует результаты ОРД, полученные до возбуждения уголовного дела. Норма УПК РФ, регулирующая данный вопрос, сформулирована неопределенно. Предложите варианты ее толкования с позиции защиты прав личности.

17. Судья, оценивая доказательства, истолковал правило о прямом запрете на использование анонимных источников информации (ч. 2 ст. 75 УПК РФ) как допускающее исключения в интересах установления истины. Дайте правовую оценку такому подходу.

18. На стадии предварительного расследования возникает вопрос о применении нормы, использующей оценочное понятие «существенное нарушение закона». Предложите алгоритм для следователя по толкованию и применению этой нормы.

19. Проанализируйте конфликт между принципом публичности и диспозитивности в уголовном процессе на примере дел частного обвинения. Как судья должен толковать нормы о прекращении дела в связи с примирением сторон?

20. В регионе сложилась устойчивая практика применения определенной нормы УПК РФ, которая расходится с разъяснениями Верховного Суда РФ. Как должен поступить судья, рассматривающий конкретное дело?

21. Законодатель использовал в норме УПК РФ термин, имеющий специальное значение в другой отрасли права (например, гражданском или финансовом). Как должен толковаться этот термин в уголовном процессе?

22. При рассмотрении ходатайства о заключении под стражу несовершеннолетнего возник вопрос о толковании понятия «иные исключительные обстоятельства» (п. 2 ч. 2 ст. 108 УПК РФ). Какие аргументы могут привести стороны и на что должен опереться суд?

23. Судья обнаруживает, что текст процессуального документа (постановления, обвинительного заключения) содержит внутренние

логические противоречия. Как это влияет на оценку законности данного документа и какие выводы должен сделать суд?

24. Проанализируйте ситуацию, когда правоприменитель сталкивается с конкуренцией общей и специальной норм УПК РФ. Сформулируйте правило их разрешения.

25. В стране произошли значительные социальные изменения, которые делают буквальное применение старой нормы УПК РФ несправедливой. Допустимо ли в этом случае историко-политическое или эволюционное толкование? Аргументируйте свою позицию.

Задания 3 типа:

1. Составьте проект процессуального документа (постановления, определения), в котором мотивировочная часть будет содержать развернутое толкование примененной судом нормы УПК РФ с использованием грамматического и систематического способов.
2. На основе предложенного текста нормы УПК РФ, содержащей оценочное понятие (напр., «достаточные данные», «незамедлительно»), разработайте критерии ее применения для нижестоящих судов.
3. Проведите сравнительный анализ двух постановлений Пленума ВС РФ по вопросам уголовного процесса и выявите возможные противоречия в данных разъяснениях. Предложите вариант их разрешения.
4. Дайте правовую оценку законности и обоснованности приведенного в задании судебного решения с точки зрения корректности толкования примененных норм права.
5. Составьте таблицу-памятку «Алгоритм разрешения коллизий норм в уголовном судопроизводстве» с указанием видов коллизий и правил их преодоления.
6. На основе предложенного казуса сформулируйте правовую позицию защиты/обвинения, основанную на распространительном (или ограничительном) толковании конкретной нормы УПК РФ.
7. Проанализируйте предложенный акт Конституционного Суда РФ и выделите правовую позицию, которая является обязательной для правоприменителя в уголовном процессе.
8. Составьте перечень вопросов, которые необходимо проанализировать правоприменителю при оценке доказательства с точки зрения соблюдения процедуры его получения (толкование норм о допустимости доказательств).
9. Напишите рецензию на научную статью по проблемам толкования УПК РФ, оценив предлагаемые автором подходы с практической точки зрения.
10. Разработайте методические рекомендации для следователей по толкованию и применению норм УПК РФ, регламентирующих избрание меры пресечения в виде домашнего ареста.
11. На основе анализа судебной практики ВС РФ за последний год выделите 3-5 ключевых тенденций в толковании норм, регламентирующих

доказательственное право.

12. Сформулируйте вопросы, которые следует задать эксперту для разъяснения специальных терминов, использованных в норме УК РФ и влияющих на предмет доказывания по уголовному делу.

13. Составьте проект запроса в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности нормы УПК РФ, указав, в чем заключается ее неопределенность и как это нарушает права граждан.

14. Проведите правовой эксперимент: предложите два различных толкования одной и той же процессуальной нормы и проанализируйте последствия каждого из них для прав участников процесса.

15. Подготовьте справку-обоснование для суда о применении норм международного договора в конкретной ситуации, при отсутствии прямого регулирования в УПК РФ.

16. Составьте аннотированный список основных источников (5-7 позиций), которые правоприменитель должен использовать для корректного толкования норм УПК РФ.

17. На основе предложенного протокола судебного заседания identify места, где суд improperly применил или истолковал норму процессуального права. Предложите вариант исправления ошибки.

18. Разработайте чек-лист для судьи по проверке соблюдения процедуры проведения следственного действия на предмет ее соответствия букве и духу закона.

19. Подготовьте меморандум о применении правовых позиций ЕСПЧ по конкретному вопросу (напр., право на справедливое судебное разбирательство) к национальному уголовному процессу.

20. Смоделируйте и проведите устный диалог между судьей и адвокатом по поводу толкования спорной процессуальной нормы, демонстрируя владение юридической аргументацией.

21. Составьте glossary (глоссарий) из 10-15 ключевых для дисциплины терминов («толкование», «пробел», «коллизия», «правоприменение» и т.д.) с их точными и краткими определениями.

22. Напишите эссе на тему: «Эволюция подходов к толкованию уголовно-процессуального права в решениях Верховного Суда РФ за последнее десятилетие».

23. Проанализируйте текст proposed поправок в УПК РФ и дайте заключение о возможных проблемах их толкования и применения на практике.

24. Составьте алгоритм действий суда первой инстанции при обнаружении пробела в правовом регулировании procedural вопроса.

25. Подготовьте презентацию для коллег-правоприменителей на тему: «Современные методы толкования в уголовном процессе: от буквы закона к его смыслу».

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и психиатрия»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и психиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах ознакомления будущих работников правоохранительных органов с возможностями использования в практической деятельности знаний медицинского и биологического характера.

Задачи дисциплины:

– сформировать практические основы теоретических, практических и процессуальных основ организации судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации;

– сформировать практические основы процессуальных назначений и производство судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;

– сформировать практические основы правильной постановки вопросов, выносимых на экспертизы, а также оценке результатов, полученных при проведении экспертиз;

– сформировать практические основы правовой регламентации;

– деятельности органов предварительного следствия, дознания,

– здравоохранения, прокуратуры, суда по вопросам судебной медицины и судебной психиатрии;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения; - теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики; - нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы; - практику	правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы; - квалифицированно определять общие признаки основных расстройств психики; - обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.	навыками грамотного составления судебно-медицинской документации; - навыками анализа и оценки психического состояния лица при производстве мероприятий, проводимых в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений; - навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы. - навыками квалифицированного анализа и оценки результатов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.		судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.	2	4								6	Эссе/5
Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.	2	4								6	Доклады /5
Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	2		4							6	Тестовые задания/5
Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.	2		4							7	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.	2		6							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития.			6							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Общие понятия о	2		6							8	Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.											по решению задач /5
Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.										8	Домашнее практическое задание /10
Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания	2									8	Домашнее практическое задание /10
Тема 11. Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция.	3									8	Домашнее практическое задание /10
Тема 12. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.										8	Домашнее практическое задание /10
Всего:	**19**	**8**	**30**							**87**	**ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.

Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, его содержание. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины.

Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.

Констатация факта смерти. Вероятные и достоверные признаки смерти. Ранние трупные явления. Поздние трупные явления. Установление давности смерти. Понятие о танатогенезе.

Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа.

Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.

Механическая асфиксия: понятие и классификация. Общеасфиктические признаки, выявляемые при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повышение, удавление петлей, удавление руками. Закрытие носа и рта, закрытие дыхательных путей инородными телами. Утопление, его виды. Определение давности нахождения трупа в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды. Сдавление груди и живота. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии.

Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.

Судебно-медицинская диагностика отравлений едкими, деструктивными, кровяными и функциональными ядами. Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления.

Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно**.**

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.

Экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях. Экспертиза пола, половой зрелости, способности к половому сношению, оплодотворению, зачатию, вынашиванию, родоразрешению. Экспертиза беременности, бывших родов и аборта. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложстве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях. Установление возраста. Идентификация личности.

Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных

доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.

Изъятие вещественных доказательств. Объекты биологического исследования. Объекты химического исследования. Объекты медико-криминалистической экспертизы. Проведение судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза в комплексном исследовании.

Тема 7. Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития.

Психиатрия как наука, определение, классификация. История развития отечественной и зарубежной психиатрии. Современное понимание психической деятельности в норме и в болезненном состоянии.

Понятие судебной психиатрии: определение, предмет и объект исследования, задачи судебной психиатрии.

Определение невменяемости. Формула невменяемости: юридический и медицинский критерии невменяемости. Классификация психических расстройств, применяемая в судебной психиатрии. Соотнесение признаков медицинского и юридического критериев невменяемости.

Ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст.22 УК РФ). Принудительные меры медицинского характера в отношении этих лиц.

Уголовная ответственность и освобождение от наказания лиц, психически заболевших после совершения преступления. Особенности судебно-психиатрической экспертизы при возникновении расстройства до и после вынесения приговора.

Тема 8. Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.

Течение психических болезней.

Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.

Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Паранойя. Параноиды: инволюционный, реактивный и индуцированный. Острые и транзиторные психотические расстройства. Аффективные расстройства: маниакально-депрессивный психоз. Инволюционная меланхолия.

Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания.

Проявления алкоголизма. Простое алкогольное опьянение. Алкогольные психозы: патологическое опьянение. Алкогольный делирий («белая горячка»), алкогольный параноид.

Тема 11. Расстройства личности (психопатии),

реактивные состояния, симуляция.

Психопатии. Диагностика психопатии. Возникновение психопатии. Возбудимая психопатия. Истерическая психопатия. Паранойяльная психопатия. Тормозная психопатия. Шизоидная психопатия. Неустойчивая психопатия.

Тема 12. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.

Психические расстройства при умственной отсталости. Лечение, профилактика, реабилитация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены

или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении -

резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия

и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке домашних практических заданий

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”,

избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.	Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.	Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.	Определение давности нахождения трупа в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды. Сдавление груди и живота. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклады
Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.	Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложстве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях. Установление возраста. Идентификация	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	личности.		
Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.	Проведение судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза в комплексном исследовании.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Практикум по решению задач
Тема 7. Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития.	Уголовная ответственность и освобождение от наказания лиц, психически заболевших после совершения преступления. Особенности судебно-психиатрической экспертизы при возникновение расстройства до и после вынесения приговора.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.	Течение психических болезней	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.	Аффективные расстройства: маниакально-депрессивный психоз. Инволюционная меланхолия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания	Домашнее практическое задание
Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания	Алкогольный делирий («белая горячка»), алкогольный параноид.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания	Домашнее практическое задание
Тема 11. Расстройства личности (психопатии), реактивные	Тормозная психопатия. Шизоидная психопатия. Неустойчивая психопатия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение	Домашнее практическое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
состояния, симуляция.		домашнего практического задания	
Тема 12. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.	Лечение, профилактика, реабилитация.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания	Домашнее практическое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Суднева, Е. М. Судебная медицина и судебная психиатрия : учебник / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-1801-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124166.html

2. Попов В.Л. Методологические основы судебной медицины : учебное пособие / Попов В.Л.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-94201-804-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137017.html

Дополнительная литература:

1. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935 (дата обращения: 26.08.2025)

2. Судебная психиатрия : учебник / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712720

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	https://xn--b1aew.xn--p1ai/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	**5 баллов** – от 90 до 100% правильных ответов **4 балла** – от 70 до 89% правильных ответов

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – от 50 до 69% правильных ответов **2 балла** – от 30 до 49% правильных ответов **1 баллов** – от 10 до 29% правильных ответов **0 баллов** – менее 10% правильных ответов
2.	Эссе	**4-5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **2-3 балла -** обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **1 балл** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
3.	Доклад	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **1-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0 баллов** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Практическое домашнее задание	**10-8 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		можно охарактеризовать как «исчерпывающие», отчет оформлен и предоставлен; **7-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные», отчет предоставлен; **4-1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные», отчет неполный; **0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен;
5.	Практикум по решению задач	**4-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие», отчет оформлен и предоставлен; **2-3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные», отчет предоставлен; **1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные», отчет неполный; **0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен;

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Предметом судебной психиатрии является:

А) состояние психического здоровья участников уголовного или гражданского процессов, их психические нарушения и психическая деятельность во время совершения деликта, при проведении экспертизы;

Б) содействие правоохранительным органам в их деятельности,

поскольку, по закону общественно опасные деяния, совершенные психически больными в состоянии невменяемости, не считаются преступлениями, а лица, их совершившие, не могут считаться преступниками

В) помощь следствию и суду в ответе на вопрос — кто совершил правонарушение, преступник или психически больной человек.

Г) психически больные люди.

2. Судебная медицина – это:

А) особый самостоятельный раздел общей медицинской науки, в которой изучаются и разрешаются медицинские и медико-биологические вопросы, возникающие при расследовании и рассмотрении в суде уголовных и гражданских дел;

Б) отрасль права, которая изучает механизм причинения смерти человеку, а также телесных повреждений при расследовании преступлений против жизни и здоровья;

В) научно-практические исследования конкретного объекта экспертизы по конкретным уголовным делам.

3. Предметом судебной медицины являются:

А) потерпевший либо труп потерпевшего при расследовании уголовного дела против жизни или здоровья;

Б) теория и практика судебно-медицинской экспертизы;

В) деятельность судебно-медицинского эксперта при составлении экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

4. Судебно-медицинская экспертиза – это:

А) научно-практическое исследование объектов медицины и биологии для решения медицинских и медико-биологических вопросов при расследовании преступлений и рассмотрения уголовных и гражданских дел;

Б) уголовно-правовой документ, являющийся частью доказательственной базы по конкретному уголовному делу;

В) профессиональная деятельность эксперта по составлению экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

5. Что изучает судебная психиатрия:

А) психические заболевания применительно к требованиям специальных задач гражданского процесса;

Б) психические заболевания применительно к требованиям специальных задач уголовного процесса;

В) психические заболевания с целью диагностики, лечения, реабилитации психически больных;

Г) психические заболевания с целью предупреждения психических заболеваний у здоровых лиц.

6. В структуру судебной медицины входят следующие элементы:

А) история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;

Б) понятия о предмете и объектах исследования; история предмета;

процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;

В) понятие о предмете и объектах судебно-медицинской экспертизы исследования; история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе; организационная структура медицинской службы; судебная патология.

7. Комиссионная экспертиза – это экспертиза, в которой участвуют:

А) не менее двух экспертов одной специальности;

Б) не менее двух экспертов разных специальностей

В) эксперты разных специальностей

8. В состав судебно-медицинской экспертной комиссии при разборе врачебных дел

А) могут входить все перечисленные лица, кроме:

Б) судебно-медицинского эксперта;

В) следователя прокуратуры;

Г) секретаря комиссии;

Д) начальника бюро СМЭ;

Е) врача-консультанта.

9. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы предусмотрено статьей УПК РФ:

А)195;

Б)196;

В)198

Г)200

10. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

А) направление лечебного учреждения;

Б) письменное поручение органов дознания;

В) определение суда;

Г) предложение учреждения медицинского страхования;

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Определение судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины.
2. Предмет судебной медицины, его содержание.
3. Методология судебной медицины.
4. Судебно-медицинская экспертиза и иные формы использования специальных знаний в области судебной медицины.
5. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском и уголовном процессе.
6. Первичная экспертиза
7. Дополнительная экспертиза
8. Повторная экспертиза
9. Комиссионная и комплексная экспертиза.
10. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской

Федерации.

11. Субъекты судебной медицины в Российской Федерации
12. Особенности осмотра трупов при различных видах смерти.
13. Особенности проведения экспертизы крови.
14. Особенности осмотра костных останков.
15. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы спермы.
16. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
17. Определение наличия пятен крови, их значение.
18. Судебно-медицинское значение исследования одежды.
19. Судебно-медицинская экспертиза возраста.
20. Генетические методы исследования в судебной медицине.
21. Задачи судебной психиатрии в России.
22. Судебно-психиатрические подходы к оценке психических расстройств, возникших после совершения правонарушения.
23. Клиническая динамика психопатий (Расстройств личности).
24. Современные понятия и критерии вменяемости, невменяемости и ст. 22 УК РФ.
25. Особенности диагностики и экспертной оценки психических расстройств у несовершеннолетних.

Примерные темы докладов

1. Основные вопросы, которые ставятся перед экспертами психиатрами при судебно-психиатрической экспертизе.
2. Общие сведения о психике и её нарушениях.
3. Шизофрения – основные формы и типы течения, судебно-психиатрическая оценка.
4. Проявления в творчестве психически больных основных синдромов и симптомов
5. Невербальные признаки психического расстройства.
6. Органические поражения головного мозга (органические расстройства личности) – клинические проявления и судебно-психиатрическая оценка.
7. Типы исключительных состояний и их характеристика.
8. Виды и характеристика алкогольных психозов.
9. Гашишные психозы – диагностика и судебно-психиатрическая оценка.
10. Структура и характер выводов заключения судебно-психиатрической экспертизы.
11. Полинаркомании – критерии диагностики и судебно-психиатрической оценки.
12. Причины психических заболеваний (внутренние, внешние), варианты течения.
13. Классификация психических расстройств.

14. Судебно-психиатрическая экспертиза симуляций психических расстройств.

15. Реактивные состояния – клиническая характеристика и судебно-психиатрические подходы.

16. Виды судебно-психиатрических экспертиз и их характеристика.

17. Меры медицинского характера, применяемые к лицам с психическими расстройствами

18. Клинические особенности и судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

19. Особенности амбулаторной, стационарной, заочной судебно-психиатрической экспертизы, экспертизы в суде.

20. Клинические проявления и судебно-психиатрическая оценка умственного недоразвития (олигофрении).

21. Задачи судебной психиатрии в России.

<u>Примерные задания для практикума по решению задач</u>

Задание № 1.

Из водоема извлечен труп в состоянии гнилостного разложения: кожные покровы грязно-зеленого цвета, живот вздут, волосы на голове частично отделены. При исследовании трупа установлено, что внутренние органы находятся в состоянии резко выраженного гниения.

Какое дополнительное исследование необходимо провести судебно-медицинскому эксперту для диагностики смерти от утопления? Какие органы и ткани необходимо изъять для этого исследования?

Задание № 2.

Дайте аргументированный ответ: можно ли по приведенном описании определить входное и выходное отверстия и дистанцию выстрела.

На груди слепа по срединно-ключичной линии в седьмом межреберье обнаружена рана округлой формы с дефектом ткани 0,9 см окруженная кольцом осаднения шириной 0,1см; кожа по краю раны покрыта сероватым налетом шириной 0,1 см.

На коже круг раны следов копоти, порошинок не обнаружено. На левой поверхности груди в пятом межреберье по средне-подмышечной линии обнаружена 2-я рана неправильно-округлой формы, размером 1х0,8 см, с дефектом кожи и осаднением краев, шириной сверху 0,5 см. справа 0,6 см, снизу 0.6см, слева 0.4 см; поверхность осаднений и края раны чистые: копоти и порошинок круг раны пет. Одежда не исследовалась.

Задание № 3.

При наружном осмотре трупа обнаружены 2 одиночные странгуляционные борозды: одна косо восходящая, незамкнутая, в верхней трети шеи, дно ее бледно-серого цвета. При пробе Бокариуса по краям борозды кровоизлияний, расширенных сосудов не обнаружено (отрицательная проба Бокариуса). Другая борозда в средней трети шеи, горизонтальная, замкнутая, дно ее красно-бурого цвета. Проба Бокариуса

положительная (по краям борозды видны расширенные сосуды и отдельно мелкоточечные кровоизлияния).

Может ли эксперт при наружном осмотре трупа заподозрить посмертное происхождение одной из странгуляционных борозд? С чем может быть связано наличие таких повреждений в области шеи?

Задание № 4

На лестничной площадке 1 этажа жилого дома был обнаружен труп Б. с колото-резаными ранениями груди.

При осмотре, начавшемся в 22 часа этого же дня, установлено: труп лежит на спине в луже крови, повторяющей контуры тела, на ощупь теплый, трупные пятна и трупное окоченение отсутствуют. На трупе одето: свитер, брюки, трусы, носки, кроссовки. На передней поверхности свитера. имеются три повреждения линейной формы с острыми концами и ровными краями, длиной 2 см каждое, расположенные одно над другим, слева от средней линии, причем верхнее повреждение расположено вертикально и от нижнего конца влево под прямым углом отходит дополнительный разрез длиной 3 см, заканчивающийся острым концом. Два других повреждения расположены горизонтально.

Повреждениям на одежде соответствуют три раны на передней поверхности груди слева. Верхняя рана расположена вертикально по левому краю грудины на уровне 4-го ребра, имеет веретенообразную форму, острые концы и ровные края, длиной 2 см при сведенных краях. От нижнего конца влево идет дополнительный разрез длиной 2,5 см, заканчивающийся острым концом. В 5-ом и 6-ом межреберье имеются две линейные раны с ровными краями и острыми концами, расположенные горизонтально по средне-ключичной линии, длиной 2 см каждая. Кожа груди вокруг и ниже ран испачкана кровью. Горизонтальные и вертикальные потеки крови имеются на свитере и передней поверхности брюк.

Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти. Возможно ли причинение повреждений собственной рукой потерпевшего? Перемещали ли труп после наступления смерти или нет? Можно ли высказаться о взаимном расположении жертвы и нападавшего и менялось ли оно в процессе нанесения повреждений?

Задание № 5.

При судебно-медицинском исследовании трупа в затылочной области головы обнаружена ссадина неправильной прямоугольной формы коричневого цвета и пергаментной плотности размерами 7х6 см с ушибленной раной в центре. Рана неправильной звездчатой формы с крупно-зубчатыми краями, закругленными концами. Соответственно ране в мягких тканях затылочной области головы имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 7х6 см, толщиной 0,5 см. Кости черепа целы. В затылочной области головы обнаружена внутричерепная (субдуральная) гематома, состоящая из жидкой крови объемом 30 мл. Под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга затылочных долей

выявлены очаговые блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. Такого же характера кровоизлияния, но значительно больших размеров, обнаружены под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга по передней и нижней поверхности лобных долей. Других повреждений на теле и патологических изменений внутренних органов не выявлено.

По морфологическим особенностям ушибленной раны установите свойства ударяющей поверхности тупого предмета. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.

Примерные домашние практические задания

Задание № 1.

Дайте аргументированный ответ: можно ли, используя приведенные ниже сведения, определить степень тяжести вреда здоровью и если можно, то какова она будет?

Потерпевшему 25 лет во время драки было нанесено несколько ударов в область лица и волосистой части головы. Сознания не терял. Спустя 1-1,5 ч появились головная боль и небольшая тошнота. К врачу не обращался. К судебно- медицинскому эксперту обратился через день после происшествия. При осмотре экспертом установлено: на коже лица имеются 4 синюшно-багровых кровоподтека неопределенной формы, размером от 3х2 до 5х3 см, на волосистой части головы – 2 овальные болезненные припухлости размерам 2,5х2 и 4х3 см, без изменения цвета кожных покровов. Предъявляет жалобы на головную боль.

Задание № 2.

Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего». В результате стессирующих воздействий практически сразу же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную

психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

Задание № 3.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Л., 71 год, пенсионер. В течение последних пяти лет стал отмечать повышенную утомляемость, раздражительность, головные боли, головокружения, шум в ушах, слезливость. Жаловался родственникам на плохую память. Стал забывать текущие события. При поступлении в больницу - многословен, обстоятелен. Подробно, с излишней детализацией рассказывает о своем заболевании. При этом больного совершенно невозможно переключить на другую тему. Настойчиво и упорно возвращается к рассказу о своих достижениях на работе, «пока не стала хромать память». Несколько эйфоричен, в то же время слабодушен. Появляются слезы умиления, когда рассказывает о том, что его наградили за хорошую работу. При упоминании об его самочувствии начинает плакать, но быстро успокаивается, отвлекается, начинает улыбаться, когда получает похвалу.

Отмечает, что последние годы беспокоит плохая память: «Все забываю, все приходится записывать, голова стала худая». При обследовании совершенно не ориентируется в событиях недельной давности, не помнит, что ел утром, неточно ориентирован во времени. В отделении через четыре дня после стационирования стал говорить, что только вчера работал над сооружением высотного здания в Москве, поставлял стойке бетон и пиломатериалы (больной действительно принимал участие в сооружении высотного здания МГУ в 1952 г.), отдавал распоряжения рабочим, закрывал наряды. В беседе с врачом никак не мог вспомнить имени врача, хотя и помнил, что имя называлось. В отделении забывает свою палату, свое место, не может найти дорогу в комнату отдыха, часто просит больных проводить его в кабинет врача.

Задание № 4.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в

психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить. Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

Задание № 5.

Определите, какую форму шизофрении характеризуют ниже приведенные клинические проявления.

1. Речевая разорванность, неологизмы, в речи больного часто проскальзывают обрывки прошлого парафренного бреда, возможны и катонические проявления.

2. Острое психотическое состояние с бредовыми галлюцинаторными переживаниями, дурашливым, нелепым поведением, настроение характеризуется пустой эйфорией с возможными переходами в злобное и агрессивное поведение. В дальнейшем наблюдается нарастание апатии, вялости с переходом в конечное состояние с рудиментными кататоническими, бредовыми и галлюцинаторными проявлениями.

3. Ведущими психопатологическими проявлениями являются двигательно-волевые расстройства: наблюдаются субступорозные и ступорозные состояния, которые могут чередоваться с импульсивными поступками и катотоническим возбуждением. У больных выявляются бредовые и галлюцинаторные переживания. Конечное состояние характеризуется глубокой апатией, вялостью, и кататонической симптоматикой**.**

4. Изменения личности больного развиваются постепенно: снижается психическая продуктивность, утрачивается интерес к окружающему, нарастает эмоциональное обеднение, отмечаются расстройства мышления, затруднения, а порой и невозможность осмыслить и понять прочитанное, содержание задания. Больные «дублируют» классы и вообще бросают учебу. Бредовые идеи проявляются в виде нестойких идей отношения, галлюцинации проявляются в виде обманов воздействия и слуховых. Больные могут приниматься за изучение глобальных философских, научных проблем (смысл бытия, происхождение жизни и т.д.), затрачивают массу времени на чтение специальной литературы по этим вопросам, каких-либо практических результатов эта деятельность не

приносит. Эмоциональная дефицитарность проявляется в ухудшении отношения к родителям, в появлении эмоциональной холодности, раздражительности и агрессивности. В дальнейшем наступает полное безразличие к собственной личности: перестают следить за собой, не моются, ничего не делают и т.д.

Форма шизофрении	№ ответа
Простая	
Гебефреническая	
Кататоническая	
Параноидная	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;

	3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **50 - 100 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Дайте определение понятию предмет и задачи судебной

медицины.

2. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц (живых лиц). Соблюдение прав и свобод потерпевших, обвиняемых и др.лиц.

3. Виды судебно-медицинской экспертизы.

4. Признаки причинения тяжкого вреда здоровью.

5. Объекты судебно-медицинской экспертизы.

6. Трупы, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.

7. Трупные пятна, значение для определения давности наступления смерти.

8. Трупное окоченение, значение для определения давности наступления смерти.

9. Критерии дальности выстрела по повреждениям.

10. Признаки причинения средней тяжести вреда здоровью.

11. Гнилостные и консервирующие явления на трупе.

12. Повреждения, причиняемые тупыми орудиями травмы.

13. Виды механической асфиксии.

14. Смерть от действия высоких температур.

15. Кровоподтек, судебно-медицинское значение.

16. Судебно-медицинское исследование одежды.

17. Колотые раны, судебно-медицинская характеристика.

18. Правила изъятия и упаковки вещественных следов биологического происхождения.

19. Колото-резаные раны, возможности идентификации орудий травмы.

20. Особенности первоначального наружного осмотра трупа на месте происшествия.

21. Рубленые раны, возможности идентификации орудия травмы.

22. Методика исследования трупа в морге.

23. Переломы костей, судебно-медицинская характеристика.

24. Возможности судебно-медицинского определения отравлений.

25. Судебно-медицинская экспертиза выделений, решаемые вопросы.

Задания 2-го типа:

1. Чем характеризуются признаки причинения легкого вреда здоровью?

2. Чем характеризуются судебно-медицинские возможности определения алкогольного опьянения?

3. Каков алгоритм лабораторной диагностики утопления в воде?

4. Какую характеристику можно дать ссадине в судебно-медицинском аспекте?

5. Каков алгоритм проведения лабораторной диагностики прижизненного воздействия пламени?

6. Какие можно выделить особенности расположения вещественных следов биологического происхождения в зависимости от

вида автомобильной травмы?

7. Как можно охарактеризовать резаные раны в судебно-медицинском аспекте?

8. Чем характеризуются судебно-медицинские возможности определения возраста?

9. Чем характеризуются повреждения, причиняемые острыми орудиями травмы?

10. Чем характеризуется смерть от действия электричества в судебно-медицинском аспекте?

11. Чем характеризуется трупное охлаждение, и каково его значение для определения давности наступления смерти?

12. В чем заключается алгоритм определения давности наступления смерти по трупным явлениям?

13. Чем характеризуется методика судебно-медицинского определения тяжкого, средней тяжести или легкого вреда здоровью?

14. Чем характеризуется трупное высыхание, и каково его значение для определения давности наступления смерти?

15. В чем заключаются процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ?

16. Чем характеризуется смерть от действия низких температур?

17. Какие определения можно дать понятиям «клиническая» и «биологическая» смерть? Чем они отличаются?

18. Чем характеризуется механическая асфиксия, патофизиология механической асфиксии? Какие выделяют виды механической асфиксии?

19. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуется повешение?

20. Чем характеризуется в судебно-медицинском аспекте удавление петлей и удавление руками?

21. Чем характеризуются закрытые дыхательные отверстия и дыхательные пути инородными телами?

22. В чем особенность компрессионной асфиксии?

23. Как можно охарактеризовать в судебно-медицинском аспекте утопление? Какие особенности истинной и ложной формы утопления? Какие можно выделить признаки пребывания трупа в воде?

24. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуются огнестрельные повреждения? Что такое повреждающие факторы выстрела?

25. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуется взрывная травма. Какие существуют особенности осмотра места происшествия в данном случае?

Задания 3-го типа:

Задание № 1.

Из водоема извлечен труп в состоянии гнилостного разложения: кожные покровы грязно-зеленого цвета, живот вздут, волосы на голове частично отделены. При исследовании трупа установлено, что внутренние

органы находятся в состоянии резко выраженного гниения.

Какое дополнительное исследование необходимо провести судебно-медицинскому эксперту для диагностики смерти от утопления? Какие органы и ткани необходимо изъять для этого исследования?

Задание № 2.

Дайте аргументированный ответ: можно ли по приведенном описании определить входное и выходное отверстия и дистанцию выстрела.

На груди слепа по срединно-ключичной линии в седьмом межреберье обнаружена рана округлой формы с дефектом ткани 0,9 см окруженная кольцом осаднения шириной 0,1см; кожа по краю раны покрыта сероватым налетом шириной 0,1 см.

На коже круг раны следов копоти, порошинок не обнаружено. На левой поверхности груди в пятом межреберье по средне-подмышечной линии обнаружена 2-я рана неправильно-округлой формы, размером 1х0,8 см, с дефектом кожи и осаднением краев, шириной сверху 0,5 см. справа 0,6 см, снизу 0.6см, слева 0.4 см; поверхность осаднений и края раны чистые: копоти и порошинок круг раны пет. Одежда не исследовалась.

Задание № 3.

При наружном осмотре трупа обнаружены 2 одиночные странгуляционные борозды: одна косо восходящая, незамкнутая, в верхней трети шеи, дно ее бледно-серого цвета. При пробе Бокариуса по краям борозды кровоизлияний, расширенных сосудов не обнаружено (отрицательная проба Бокариуса). Другая борозда в средней трети шеи, горизонтальная, замкнутая, дно ее красно-бурого цвета. Проба Бокариуса положительная (по краям борозды видны расширенные сосуды и отдельно мелкоточечные кровоизлияния).

Может ли эксперт при наружном осмотре трупа заподозрить посмертное происхождение одной из странгуляционных борозд? С чем может быть связано наличие таких повреждений в области шеи?

Задание № 4.

На лестничной площадке 1 этажа жилого дома был обнаружен труп Б. с колото-резаными ранениями груди.

При осмотре, начавшемся в 22 часа этого же дня, установлено: труп лежит на спине в луже крови, повторяющей контуры тела, на ощупь теплый, трупные пятна и трупное окоченение отсутствуют. На трупе одето: свитер, брюки, трусы, носки, кроссовки. На передней поверхности свитера. имеются три повреждения линейной формы с острыми концами и ровными краями, длиной 2 см каждое, расположенные одно над другим, слева от средней линии, причем верхнее повреждение расположено вертикально и от нижнего конца влево под прямым углом отходит дополнительный разрез длиной 3 см, заканчивающийся острым концом. Два других повреждения расположены горизонтально.

Повреждениям на одежде соответствуют три раны на передней поверхности груди слева. Верхняя рана расположена вертикально по

левому краю грудины на уровне 4-го ребра, имеет веретенообразную форму, острые концы и ровные края, длиной 2 см при сведенных краях. От нижнего конца влево идет дополнительный разрез длиной 2,5 см, заканчивающийся острым концом. В 5-ом и 6-ом межреберье имеются две линейные раны с ровными краями и острыми концами, расположенные горизонтально по средне-ключичной линии, длиной 2 см каждая. Кожа груди вокруг и ниже ран испачкана кровью. Горизонтальные и вертикальные потеки крови имеются на свитере и передней поверхности брюк.

Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти. Возможно ли причинение повреждений собственной рукой потерпевшего? Перемещали ли труп после наступления смерти или нет? Можно ли высказаться о взаимном расположении жертвы и нападавшего и менялось ли оно в процессе нанесения повреждений?

Задание № 5.

При судебно-медицинском исследовании трупа в затылочной области головы обнаружена ссадина неправильной прямоугольной формы коричневого цвета и пергаментной плотности размерами 7х6 см с ушибленной раной в центре. Рана неправильной звездчатой формы с крупно-зубчатыми краями, закругленными концами. Соответственно ране в мягких тканях затылочной области головы имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 7х6 см, толщиной 0,5 см. Кости черепа целы. В затылочной области головы обнаружена внутричерепная (субдуральная) гематома, состоящая из жидкой крови объемом 30 мл. Под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга затылочных долей выявлены очаговые блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. Такого же характера кровоизлияния, но значительно больших размеров, обнаружены под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга по передней и нижней поверхности лобных долей. Других повреждений на теле и патологических изменений внутренних органов не выявлено.

По морфологическим особенностям ушибленной раны установите свойства ударяющей поверхности тупого предмета. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.

Задание № 6.

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

Определите вид автомобильной травмы. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

Задание № 7.

При судебно-медицинском исследовании трупа Т. обнаружено две огнестрельных раны головы. Первая рана локализуется в области переносицы, имеет неправильную звездчатую форму размерами 1,2х1,3 см с дефектом в центре раны диаметром 0,9 см.

Вторая рана расположена в затылочной области, на 1 см ниже затылочного бугра, имеет круглую форму диаметром 1,0 см. На затылочной кости обнаружен дырчатый дефект диаметром на наружной костной пластинке 1,2 см и на внутренней-1,0 см.

Обе раны соединены общим раневым каналом, по ходу которого повреждены тело клиновидной кости и скат турецкого седла, где имеется дырчатый дефект цилиндрической формы диаметром 1,2 см с крупно-зубчатыми краями; ствол мозга и мозжечок. В раневом канале наблюдается отложение копоти серого цвета.

На лице широкие горизонтальные полосы подсохшей крови. Волосистая часть головы испачкана кровью. На передней поверхности рубашки и брюк имеются единичные вертикально вытянутые полоски крови.

Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой. В каком направлении был произведен выстрел? В каком наиболее вероятном положении находился Т. в момент выстрела?

Задание № 8.

Труп гр-на П. был обнаружен в служебном кабинете на полу. Рядом с телом находился пистолет ПМ (пистолет Макарова).

При судебно-медицинском исследовании трупа установлено: майка и рубашка обильно испачканы кровью, в верхних отделах одежды кровь располагается в виде потеков, направленных сверху вниз. Кожные покровы в области лица, шеи, передней поверхности груди, левого плеча также покрыты засохшей кровью. На тыльной поверхности правой кисти следы крови также имеют вид узких продольно вытянутых полосок.

В правой височной области головы имеется рана трехлучевой формы с длиной разрывов 1,0; 1,2; и 1,5 см с дефектом ткани округлой формы в центре раны диаметром 0,8 см. Видимая часть раны покрыта серым налетом.

На левой щеке также имеется рана щелевидной формы длиной 1,8 см. В просвете ее различаются костные осколки и размозженные мягкие ткани.

Раневой канал проходит через височную долю и основание мозга. Отверстие в чешуе правой височной кости округлой формы диаметром 0,9 см, внутренняя костная пластинка по краям дефекта сколота на ширину 0,4 см.

При осмотре огнестрельного оружия – пистолета системы Макарова, обнаруженного на месте происшествия и представленного на экспертизу, отмечено: в начальной части канала ствола, в области дульного среза –

пятна, похожие на кровь, два засохших кусочка, по внешнему виду похожие на мозговую ткань.

Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой.

Задание № 9.

Определите, к каким видам исключительных состояний относятся ниже приведенные примеры.

1.Характеризуется небольшой глубиной помрачения сознания, сохранностью способности к элементарной ориентировке в окружающем, узнаванию близких людей, отсутствием или появлением на короткое время психотических симптомов (бред, галлюцинации, страх, злоба). Больные в подобных состояниях внешне производят впечатление не совсем проснувшихся людей: у них нетвердая походка, замедленная речь.

2. Особенности бреда, галлюцинаций и аффекта, возникающих при этой форме, часто являются причиной очень опасного для окружающих поведения. Нападая на мнимых врагов или защищая свою жизнь, больные крушат все, калечат и убивают всех на своем пути.

3. Больные, страдающие данной формой указанного заболевания, непроизвольно блуждают в состоянии измененного сознания. В данном состоянии окружающее воспринимается ими неотчетливо, смутно, но на внешние раздражители они реагируют привычными автоматизированными действиями. Больные производят впечатление неловких, погруженных в свои мысли людей. Продолжительность нарушенного сознания - от нескольких минут до нескольких недель; в последних случаях больные проделывают иногда длительные путешествия. Состояние заканчивается обычно глубоким сном. Воспоминания о происшедшем отсутствуют.

4. Среди ночного сна при наличии незначительных раздражителей (свет луны, настольной лампы) или независимо от них больные встают с постели, что-то говорят, куда-то стремятся идти, совершают какие-то действия, иногда легко преодолевают опасные препятствия (при этом они не испытывают чувство страха). Спокойно уложенные в постель, больные легко засыпают, а проснувшись не помнят о происшедшем.

Форма сумеречного состояния сознания	№ ответа
Ориентированное сумеречное сознание	
Амбулаторный автоматизм (фуга, транс)	
Галлюцинаторно-бредовые	
Самнамбулизм (лунатизм, снохождение)	

Задание № 10.

Со слов освидетельствуемого: был избит битой. Кратковременно терял сознание, была рвота, тошнота, головокружение, кровотечение из носа. За медицинской помощью не обращался. Жалобы на головную боль, головокружение. Объективно: кровоподтек на слизистой оболочке верхней губы размерами 2х2 см. Направлен на консультацию к врачу-

невропатологу и рентгенографию костей носа. На рентгенограмме костей носа костных изменений не выявлено.

Невропатолог: очаговой патологии нет, установочный нистагм. Вялость роговичных рефлексов. Тремор век, пальцев рук. Координационные пробы с интенцией. Неустойчивость в позе Ромберга. Диагноз: сотрясение головного мозга. Находился на амбулаторном лечении 2 недели.

Определите степень тяжести телесных повреждений

Задание № 11.

К. поступил в больницу с ранением груди. При поступлении состояние больного средней тяжести. На задней поверхности груди по позвоночной линии, на уровне 9-го грудного позвонка обнаружена округлая рана диаметром 0,6 см. При смыкании ее краев образуются кожные складки. Вокруг раны циркулярная полоса осаднения красно-бурого цвета шириной 0,2 см, по краям отмечено загрязнение черного цвета. При рентгенографии позвоночника в двух проекциях выявилось инородное тело цилиндрической формы длиной 1,2 см, расположенное в дужке 9-го грудного позвонка и проникающее в спинно-мозговой канал. Проведена операция иссечения краев кожной раны и удаления инородного тела (кусочка металла серого цвета).

С помощью контактно - диффузионного метода в окружности иссеченной кожной раны было обнаружено отложение свинца.

При осмотре одежды наложений вокруг повреждения не выявлено.

Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела.

Задание № 12.

Дайте аргументированный ответ: можно ли, используя приведенные ниже сведения, определить степень тяжести вреда здоровью и если можно, то какова она будет?

Потерпевшему 25 лет во время драки было нанесено несколько ударов в область лица и волосистой части головы. Сознания не терял. Спустя 1-1,5 ч появились головная боль и небольшая тошнота. К врачу не обращался. К судебно- медицинскому эксперту обратился через день после происшествия. При осмотре экспертом установлено: на коже лица имеются 4 синюшно-багровых кровоподтека неопределенной формы, размером от 3х2 до 5х3 см, на волосистой части головы – 2 овальные болезненные припухлости размерам 2,5х2 и 4х3 см, без изменения цвета кожных покровов. Предъявляет жалобы на головную боль.

Задание № 13.

Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего». В результате стессирующих воздействий практически сразу

же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

Задание № 14.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Л., 71 год, пенсионер. В течение последних пяти лет стал отмечать повышенную утомляемость, раздражительность, головные боли, головокружения, шум в ушах, слезливость. Жаловался родственникам на плохую память. Стал забывать текущие события. При поступлении в больницу - многословен, обстоятелен. Подробно, с излишней детализацией рассказывает о своем заболевании. При этом больного совершенно невозможно переключить на другую тему. Настойчиво и упорно возвращается к рассказу о своих достижениях на работе, «пока не стала хромать память». Несколько эйфоричен, в то же время слабодушен. Появляются слезы умиления, когда рассказывает о том, что его наградили за хорошую работу. При упоминании об его самочувствии начинает плакать, но быстро успокаивается, отвлекается, начинает улыбаться, когда получает похвалу.

Отмечает, что последние годы беспокоит плохая память: «Все забываю, все приходится записывать, голова стала худая». При обследовании совершенно не ориентируется в событиях недельной давности, не помнит, что ел утром, неточно ориентирован во времени. В отделении через четыре дня после стационирования стал говорить, что только вчера работал над сооружением высотного здания в Москве, поставлял стойке бетон и пиломатериалы (больной действительно принимал участие в сооружении высотного здания МГУ в 1952 г.), отдавал распоряжения рабочим, закрывал наряды. В беседе с врачом никак не мог вспомнить имени врача, хотя и помнил, что имя называлось. В отделении

забывает свою палату, свое место, не может найти дорогу в комнату отдыха, часто просит больных проводить его в кабинет врача.

Задание № 15.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить. Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

Задание № 16.

Определите, какую форму шизофрении характеризуют ниже приведенные клинические проявления:

-Речевая разорванность, неологизмы, в речи больного часто проскальзывают обрывки прошлого парафренного бреда, возможны и катонические проявления.

-Острое психотическое состояние с бредовыми галлюцинаторными переживаниями, дурашливым, нелепым поведением, настроение характеризуется пустой эйфорией с возможными переходами в злобное и агрессивное поведение. В дальнейшем наблюдается нарастание апатии, вялости с переходом в конечное состояние с рудиментными кататоническими, бредовыми и галлюцинаторными проявлениями.

-Ведущими психопатологическими проявлениями являются двигательно-волевые расстройства: наблюдаются субступорозные и ступорозные состояния, которые могут чередоваться с импульсивными поступками и катотоническим возбуждением. У больных выявляются

бредовые и галлюцинаторные переживания. Конечное состояние характеризуется глубокой апатией, вялостью, и кататонической симптоматикой**.**

-Изменения личности больного развиваются постепенно: снижается психическая продуктивность, утрачивается интерес к окружающему, нарастает эмоциональное обеднение, отмечаются расстройства мышления, затруднения, а порой и невозможность осмыслить и понять прочитанное, содержание задания. Больные «дублируют» классы и вообще бросают учебу. Бредовые идеи проявляются в виде нестойких идей отношения, галлюцинации проявляются в виде обманов воздействия и слуховых. Больные могут приниматься за изучение глобальных философских, научных проблем (смысл бытия, происхождение жизни и т.д.), затрачивают массу времени на чтение специальной литературы по этим вопросам, каких-либо практических результатов эта деятельность не приносит. Эмоциональная дефицитарность проявляется в ухудшении отношения к родителям, в появлении эмоциональной холодности, раздражительности и агрессивности. В дальнейшем наступает полное безразличие к собственной личности: перестают следить за собой, не моются, ничего не делают и т.д.

Форма шизофрении	№ ответа
Простая	
Гебефреническая	
Катотаническая	
Параноидная	

Задание № 17.

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице).

Больная М., стала свидетелем дорожной катастрофы, в которой потеряла своего единственного сына. Увидев тело сына, в ужасе замерла, застыла на месте с устремлением в одну точку взором, мешала врачам «скорой помощи». Через 2 часа пришла в себя в приемном отделении больницы, но не могла понять, как там оказалась. С плачем стала рассказывать о гибели сына. Промежуток времени в 2 часа полностью забыла.

Клиническая форма реактивного психоза	Выбранный ответ
Аффективно-шоковые психогенные реакции	
Реактивное (психогенное) бредообразование	
Реактивная (психогенная) депрессия	
Истерический психоз	

Задание № 18.

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице). Клинический случай. Больной К. совершил правонарушение. В процессе следствия стал вести себя необычно, перестал отвечать на вопросы или давал совершенно неадекватные ответы, при этом широко улыбался, внимательно всматривался в лицо собеседника, как бы пытаясь что-то понять. Утверждает, что у него 17 пальцев на руках и ногах и несколько пар глаз. При упоминании правонарушения начинает громко стонать, плачет, а затем вновь неуверенно улыбается или надолго замолкает.

Клиническая форма реактивного психоза	Выбранный ответ
Аффективно-шоковые психогенные реакции	
Реактивное (психогенное) бредообразование	
Реактивная (психогенная) депрессия	
Истерический психоз	

Задание № 19.

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице).

Больная Н., педиатр после смерти маленького пациента была родителями последнего привлечена к суду. В процессе следствия неожиданно стала вести себя неадекватно, не отвечала на вопросы, хихикала, распевала детские песенки, стала говорить детским голосом, не выговаривая при этом букву «Р», собирала бумажки, шила из них платья для кукол, сделанных из хлеба, играла в «классики», прыгала через веревку, просила привести к ней маму, окружающих называла «злюками и врединами».

Клиническая форма реактивного психоза	Выбранный ответ
Аффективно-шоковые психогенные реакции	
Реактивное (психогенное) бредообразование	
Реактивная (психогенная) депрессия	
Истерический психоз	

Задание № 20.

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

К моменту совершения правонарушения Б. исполнилось 15 лет. В период длительного уголовного расследования, судебного разбирательства ему были проведены 2 амбулаторные и 1 стационарная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КС ППЭ). Врачи отмечали некоторую интеллектуальную дефицитарность, но ее генез и степень выраженности расстройств оценивали по-разному: «резидуальное церебрально-органическое поражение», «врожденное малоумие», «задержка психического развития». Констатировав явные противоречия не только в нозологических, но и экспертных оценках, суд вынес определение

о проведении повторной стационарной КСППЭ в Центре им. В.П. Сербского, куда Б. поступил по достижении 19 лет. Психическое состояние Б. в период совершенного им правонарушения экспертами оценивалось преимущественно ретроспективно. Объективные данные, ранняя медицинская документация, показания свидетелей позволили дать заключение о вменяемости Б., однако отмечаемые психическая незрелость, некоторая интеллектуальная недостаточность, слабость волевой регуляции, частичное снижение критики являлись основанием для применения к Б. критериев ст. 22 УК РФ.

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

Задание № 21.

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

Подросток С. с проявлениями формирующегося расстройства личности, со склонностью к периодическим, не носящим системы алкоголизациям, в состоянии простого алкогольного опьянения совершает убийство. Однако еще до возбуждения уголовного дела он с признаками психогенно обусловленной депрессии госпитализируется в психиатрическую больницу. Последующая госпитализация связана с возбуждением дела. Психический статус иной. С. в стационаре подавлен, порой заторможен, предпринимает суицидальные попытки. Психологи отмечают трудности сосредоточения, концентрации, регрессивные изменения - снижаются критика, прогностические навыки. Следователь несколько раз допрашивает его в таком состоянии, вначале - свидетеля, а затем - как обвиняемого. С. описывает основные обстоятельства содеянного. Однако вследствие депрессивного статуса высказывает многочисленные идеи самообвинения. При проведении СПЭ оценка состояния С. на момент совершения правонарушения не вызывает сомнения. Однако отдельно задается вопрос о его «способности правильно давать показания в период госпитализации».

Задание № 22.

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

Подросток Е. на фоне длительной астении перенес кратковременное транзиторное патологическое с дезориентировкой, иллюзорно-галлюцинаторными зрительными обманами, явлениями дереализации. На фоне признаков расстроенного сознания он совершил действия, квалифицируемые как хулиганские. В период судебно-психиатрического освидетельствования у него обнаружены остаточные явления церебрально-органической недостаточности, легкие проявления церебрастенического симптома. Органический фон верифицирован невропатологом и подтвержден незначительными отклонениями на ЭЭГ. Тем не менее Е. отличали высокий интеллектуальный уровень, критическое понимание перенесенного психотического эпизода, всей ситуации в целом и

адекватное.

Задание № 23.

Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего». В результате стессирующих воздействий практически сразу же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

Задание № 24.

Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В

разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить. Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

Задание № 25.

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

Определите вид автомобильной травмы. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № N 1058.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7**	УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	-	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время	-	Организовывать режим времени, приводящий	-	

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател
		для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.		
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	Опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствие с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального,	

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател
					коллективного (семейного) отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	2		2							8	Реферат /15 Тест/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.										8	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2									8	Реферат /15
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.										8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2									8	Реферат /15
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.										8	
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2									8	Реферат /15

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.										6	
Всего:	**8**		**2**							**62**	**100 (ТКУ80 + ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрический индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Производственная физическая культура. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Формы контроля**
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.	Работа с литературой, источниками, в том числе с ЭБС, в сети Internet, Подготовка к	Тест, реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту	тесту, написание реферата	
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте		
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.	Работа с литературой, источниками, в том числе с ЭБС, в сети Internet, написание реферата	Реферат
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.		
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	Работа с литературой, источниками, в том числе с ЭБС, в сети Internet, написание реферата	Реферат
Тема 6. Профессионально-	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) –		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
прикладная физическая подготовка.	целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов		
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.	Работа с литературой, источниками, в том числе с ЭБС, в сети Internet, написание реферата	Реферат
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.	Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зайцева И.П. Физическая культура и спорт: учебник / И.П. Зайцева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 455 с. — ISBN 978-5-4497-2110-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129197.html

Дополнительная литература:

1. Физическая культура и спорт: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В.А. Никишкин [и др.]. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110339.html

2. Физическая культура и спорт: учебное пособие / П.Б. Джалилов [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-7937-2337-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140193.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	www.mossport.ru/
3.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Примерные тестовые задания

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

а) физическая нагрузка;
б) физические упражнения;
в) физическая тренировка
г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

а) генезис;
б) гистогенез;
в) онтогенез;
г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:

а) сила и гибкость;
б) быстрота и выносливость;
в) рост и вес;
г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:

а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:

а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;

г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;
б) 90–150 уд./мин.;
в) 150–170 уд./мин.;
г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:

а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

а) общеразвивающими;
б) собственно-силовыми;
в) скоростно-силовыми;
г) групповыми.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	**«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.
10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
13. Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.
14. Основные требования к организации здорового образа жизни.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.

17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.

18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.

20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.

22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.

23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.

24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2 типа

1. Каким является оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле?

2. Что включается в перечень задач комплекса УГГ?

3. Какие упражнения не следует включать в комплекс утренней гимнастики?

4. Укажите вид упражнений не входят в структуру комплекса утренней гимнастики?

5. В чем назначение составления комплекса утренней гимнастики?

6. Как и почему называли тренеров в Древней Греции называли?

7. Кто, в соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх представляет страну?

8. Где изложены основополагающие принципы современного олимпизма?

9. Что символизируют пять олимпийских колец?

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира?

11. Какие существуют формы занятий по физической культуре (перечислить, цель, задачи, средства и методы)?

12. Как определяется дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС)?

13. Как осуществляется контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния)?

14. Как определяется уровень функциональной дееспособности организма?

15. Что является принципами организации самостоятельной физической тренировки (цель, задачи, содержание, принципы организации)?

16. Какие существуют формы самостоятельных занятий? (основные направления, основные формы и их характеристика).

17.Как осуществляется диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом?

18. Как осуществляется врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом?

19. Какие существуют субъективные и объективные показатели самоконтроля?

20. Как определяется нагрузка по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания?

21. Как осуществляется оценка функциональной подготовленности организма?

22. Какие существуют возрастные особенности содержания занятий физической культурой?

21.В чем проявляется взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС?

22. Что является признаками чрезмерной нагрузки?

23. Как осуществляется профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

24.В чем выражается микропауза активного отдыха? Приведите примеры.

25. Как должна быть организована утренняя гигиеническая гимнастика? Приведите примеры.

Задания 3 типа

1. Измерить свой пульс покоя с перечислением всех этапов.

2. Продемонстрировать функциональную пробу «20 приседаний за 30 секунд» либо пробу Руфье.

3. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге первый этап измерений (артериальное давление и пульс).

4. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге второй этап измерений (спирометрия — жизненная емкость легких).

5. Рассчитать индекс массы тела по своим показателям роста/ веса.

6. Рассчитать индекс Скибинского для оценки кардио-респираторной системы (по своим измеренным показателям).

7. Вычислить свой адаптационный потенциал по формуле, предложенной Р. М. Баевским (по своим измеренным показателям).

8. Составить типовую страницу дневника самоконтроля.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № N 1058.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Аэробика - это гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения упражнений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность в обязательную часть Блока 1 как элективная дисциплина по физической культуре и спорту.

Дисциплина изучается в 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;

- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7**	УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности	научно-практические основы аэробики и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности			Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		использовать средства и методы аэробики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.		
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности			Использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
					личности для успешной социально-культурной	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Специальная физическая подготовка	2	2								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 2 Обучение технике										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 3 Обучение технике	2									12	Дневник самоконтроля/20
Тема 4 Обучение технике										12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**4**	**2**								**48**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
2 семестр											
Тема 5 Обучение технике	2	2								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Обучение технике										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 7 Обучение техники										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 8 Обучение технике										14	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
											нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
3 семестр											
Тема 9. Развитие общей выносливости	2	2								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 11. Обучение технике										15	Дневник самоконтроля/20
Тема 12. Обучение технике										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных	**0**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
единицах) (сем.)											
4 семестр											
Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания	2	2								9	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации										9	Дневник самоконтроля/20
Тема 15 Развитие гибкости										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 16 Специальная физическая подготовка										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**34**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
5 семестр											
Тема 17 Аэробика с элементами восточных единоборств	2	2								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 18 Пилатес. Элементы йоги										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 19 Развитие гибкости										15	Дневник самоконтроля/20
Тема 20										15	Дневник

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация											самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
6 семестр											
Тема 21. Совершенствование техники	2	2								8	Дневник самоконтроля/20
Тема 22. Совершенствование техники										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 23. Фитбол — аэробика.										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 24 Развитие гибкости										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**32**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**40**										
Объем	**0**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)											
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	2	2								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости										11	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка										11	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**34**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**18**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**16**	**14**								**298**	**100*7**
Контроль, час	**-**										**Зачет*7**
Объем дисциплины (в академических часах)	**328**										
Объем дисциплины (в	-										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
зачетных единицах)											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специальная физическая подготовка

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике аэробики. Совершенствование техники аэробики.

Тема 2. Обучение технике

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике обычная ходьба– марш**.**

Тема 3. Обучение технике

Ходьба ноги врозь– ноги вместе (Straddle– стрэдл).

V-шаг (V-Step– ви-степ).

Тема 4. Обучение технике

Обучение технике стретчинга Совершенствование техники шагов.

Тема 5. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 6. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 7. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 8. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 9. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени

Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на месте; стоя, руки на поясе, левая нога на носке, правая на пятке, смена положения ног; «ходьба по колючкам» (ходьба с «поджатыми» пальцами); чередование ходьбы на носках и пятках; исходное положение, сидя на полу: поочередный подъем правой и левой стопы; сидя, колени сомкнуты, стопы развернуты, подъем наружных краев стоп, постепенно сближая стопы и увеличивая время напряжения мышц; давить большим пальцем правой стопы на опору, поднимая мизинец и пятку; стопы сомкнуты, подъем внутренних краев стоп; «гусеница», «прожорливая гусеница», «сытая гусеница», «черепаший ход».

Тема 11. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 12. Обучение технике

Основы черлидинга

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Водная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Специальная физическая подготовка

Обучении техники черлидинга

Тема 17. Аэробика с элементами восточных единоборств

Упражнения и движения восточных единоборств — тайбо, карате, бокс (начальный уровень). Снятие стресса, повышение тонуса, регулирование работы сердца, повышение гибкости и координации, тренировка дыхательной системы

Тема 18. Пилатес. Элементы йоги

Разучивание техники дыхания при выполнении элементов оздоровительной йоги. Упражнения на релаксацию.

Тема 19. Развитие гибкости

Совершенствование техники черлидинга.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс упражнений для мышц спины. Упражнения на релаксацию.

Тема 21. Совершенствование техники

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для снятия напряжения, расслабления и релаксации.

Тема 22. Совершенствование техники

Отработка выполнения связки степ-аэробики. Развитие общей выносливости

Тема 23. Фитбол — аэробика.

Упражнения с набивными мячами. Упражнения на осанку. пражнения с мячом. Комплекс упражнений для ног. Упражнения с мячом.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Тема 26. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Совершенствование техники упражнений общего воздействия. Совершенствование техники интенсивных упражнений в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального характера. Совершенствование техники упражнений на силу, выносливость, координацию движения. Совершенствование техники упражнений комплексов на развитие гибкости и растяжки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	**Число, месяц, год, время дня**	**Примечание**
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Пример ведения дневника самоконтроля (аэробика)

№ п/п	**Показатели самоконтроля**	**Дата наблюдения**								
		и состояние (оценка)								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**…**	**31**
1.	Самочувствие и настроение									
2.	Аппетит									
3.	Сон									
4.	Работоспособность									
5.	Болевые ощущения									
6.	Желание заниматься физическими									
	упражнениями									

7.	Частота пульса в 1 мин:									
	а) утром после сна в положении									
	лежа									
	б) до занятий физическими									
	упражнениями									
	в) сразу же после окончания									
	занятий									
	г) через 5 мин после окончания									
	занятий									
8.	Частота дыхания в 1 мин:									
	а) до занятий									
	б) после занятий									
9.	Жизненная емкостьлегких									
10.	Артериальное давление									
	а) до занятий									
	б) после занятий									
11.	Масса тела (кг)									
12.	Результаты функциональных проб:									
	а*)									
	б*)									
	в*)									
13.	Результаты в контрольных									
	упражнениях (тестах):									
	а*)									
	б*)									
	в*)									

* Выбираются самими занимающимися оздоровительной физической культурой

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных

сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	**Частота пульса**	**Опасность перенапряжения**	**Тренировочный эффект**
Супермакси-мальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;

- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Степ-аэробика как средство элективных видов физической культуры: методическое пособие/. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-85219-006-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86384.html

Дополнительная литература:

1.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (фитнес). В 3 томах. Т.2: учебное пособие (практикум) / составители О.В. Резенькова, Н.Н. Троценко, И.Р. Тарасенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 143 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/135766.html

2.Скороходова Ю.М. Физическая культура. Степ-аэробика: учебное пособие для СПО / Ю.М. Скороходова, Е.А. Высоцкая. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-00175-263-9, 978-5-4488-2065-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141027.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2	Портал Департамента спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Портал здоровый образ жизни, здоровье и красота	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Спортивный инвентарь.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой

информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные упражнения для самостоятельного выполнения

АЭРОБИКА

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
Подготовительная	1. Разминка 1.1. Разогревание (Warm up) Продолжительность подготовительной части урока от 5 до 10 мин	Повороты головы, наклоны, круговые движения плечами, выставление ноги на носок, движения стопой	Рекомендуется использовать низкий или средний темп движений, с небольшой амплитудой. Упражнения на координацию и усиление кровотока выполнять в среднем темпе с увеличением амплитуды
	1.2. Стретчинг — упражнения на	Полуприсяды, выпады, движения	Выполнять в медленном и

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
	гибкость (Stretching)	туловищем, варианты шагов на месте и с перемещениями в сочетании с движениями руками, растягивание мышц голени, передней и задней поверхности бедра, поясницы	среднем темпе в положении стоя, с опорой руками о бедра, без использования махов и пружинящих движений
Основная	2. Аэробная часть (Aerobics) Продолжительность от 20 до 40 мин 2.1. Аэробная разминка (3-10 мин)	Базовые элементы и усложнения движений, варианты ходьбы с движениями руками	Разучивание танцевальных соединений в среднем темпе на месте и с передвижениями в разных направлениях
	2.2.«Аэробный ПИК» (рекомендуется не менее 15—20 мин)	Танцевальные комбинации аэробных шагов и их вариантов, бег, прыжки в сочетании с движениями руками	Выполнение сочетаний - «блоков» упражнений на месте и с перемещениями в разных направлениях, увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений
	2.3. Первая аэробная «заминка» (2-5 мин)	Базовые движения, варианты ходьбы с уменьшающейся амплитудой движений руками, амплитудные движения руками, сгибания и разгибания туловища с опорой руками о бедра	Уменьшение амплитуды перемещений, темпа движений. Движения выполняются в стойке ноги врозь, выпаде, полуприсяде, сочетаются с дыханием, темп движений замедляется
	3. Упражнения на полу (Floor work) — «фитнесс» (5-10 мин) 3.1. Упражнения для мышц туловища	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость мышц брюшного	Выполнять от 1 до 3 серий по 10- 16 повторений движений. Методы выполнения

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
		пресса и спины	упражнений и длительность пауз между сериями зависят от уровня подготовленности занимающихся
	3.2. Упражнения для мышц бедра	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость приводящих и отводящих мышц бедра	Можно использовать упражнения с утяжелителями с амортизаторами, на тренажерах
	3.3. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса	Варианты сгибания и разгибания рук в разных исходных положениях	
Заключительная	4. Вторая «заминка» «остывание». Снижение) нагрузки (Cool down) (2-5 мин) 4.1. Глубокий стретч Упражнения на гибкость, общая «заминка»	Растягивание мышц передней, задней и внутренней поверхностей бедра, голени, мышц груди, рук и плечевого пояса	В разных исходных положениях, медленно, с фиксацией поз и последующим расслаблением

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в каждом семестре с 1 по 7 семестр.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья	**«Зачтено»** **90-100** – регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях **70-89** – регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **50-69 -** нерегулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **«Не зачтено»** **менее 50** – нерегулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые требования к зачету по аэробике

1.Методическая практика проведение разминки на занятиях по аэробике: подготовительная часть урока включает в себя разминку аэробной направленности продолжительностью 10-15 мин, посвящена общему разогреву организма, подготовке к напряженной и интенсивной работе. Как правило, здесь используются упражнения с изолированной работой различных звеньев тела, одновременные, разнонаправленные и поочередные движения конечностями, движения туловищем, а также умеренное растягивание мышц и связок.

2. Комбинация на координацию: выполнение V-Step по квадрату (4 круга) с изменением положений рук на 8 счетов

3. Аэробная комбинация из базовых элементов в Hi impact (4 раза) без изменения направления из 6 элементов, с изменением направления из 8 базовых

4. Студенты самостоятельно составляют танцевальную композицию с изменением положения в различных частях тела, выполняемых в сочетании с поворотами на основе базовых шагов, композиционно связанных в единый комплекс. В упражнении должны чередоваться трудные и простые движения и соединения, выполнять их свободно, без напряжения и выразительно. Длительность танцевальной комбинации не менее 8 восьмерок, 16 восьмерок.

Оценивается демонстрация двигательных способностей исполнителя, умение владеть и управлять своим телом, своими движениями.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № N 1058.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность в обязательную часть Блока 1 как элективная дисциплина по физической культуре и спорту.

Дисциплина изучается в 1-7 семестра**х.**

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и

координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;

- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7**	УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности	научно-практические основы общей физической подготовки и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности			Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		использовать средства и методы общей физической подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.		
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового			Средствами и методами укрепления индивидуаль	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности			ного здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1 Методы оценки и развития общей выносливости	2	2								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	2									12	Дневник самоконтроля/20
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости										12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**4**	**2**								**48**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
2 семестр											
Тема 5 Развитие силовых способностей	2	2								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Развитие гибкости										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 7 Развитие координации и										15	Дневник самоконтроля/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
ловкости											
Тема 8 Развитие общей выносливости										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
3 семестр											
Тема 9 Развитие силовых способностей	2	2								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 10 Развитие гибкости										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 11 Развитие ловкости										15	Дневник самоконтроля/20
Тема 12 Развитие общей выносливости										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
4 семестр											
Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания	2	2								9	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации										9	Дневник самоконтроля/20
Тема 15 Развитие гибкости										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 16 Развитие силовых способностей										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**34**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
5 семестр											
Тема 17 Развитие общей выносливости	2	2								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 18 Развитие силовых способностей										10	Дневник самоконтроля/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 19 Развитие гибкости										15	Дневник самоконтроля/20
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
6 семестр											
Тема 21 Совершенствование техники	2	2								8	Дневник самоконтроля/20
Тема 22 Совершенствование техники										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 23 Развитие силовых способностей										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 24 Развитие гибкости										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**	**2**								**32**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в	**40**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
академических часах) (сем.)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	2	2								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости										11	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка										11	Дневник самоконтроля/10 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /10
Всего:	**2**	**2**								**34**	**100**
Контроль, час (сем.)	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)	**18**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)	**0**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**16**	**14**								**298**	**100*7**
Контроль, час	**-**										**Зачет*7**
Объем дисциплины (в академических	**328**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	-										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 5. Развитие силовых способностей

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Тема 6. Развитие гибкости

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Тема 7. Развитие координации и ловкости.

Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 8. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 9. Развитие силовых способностей

Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Тема 10. Развитие гибкости

Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Тема 11. Развитие ловкости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Тема 12. Развитие общей выносливости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 17. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 18. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 19. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Тема 21. Совершенствование техники

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Тема 22. Совершенствование техники

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 23. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Понятие координационных способностей

Система упражнений, развивающие координационные способности

Значение координации.

Тема 26 Развитие общей выносливости

Понятие общей выносливости.

Значение общей выносливости.

Система упражнений, развивающих выносливость.

Виды спорта, тренирующие выносливость.

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Понятие специальной физической подготовки.

Виды спорта, развивающие качества специальной физической подготовки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
Супермакси-мальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям

непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: курс лекций / — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-7014-0874-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87184.html

Дополнительная литература:

1.Тычинин Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Тычинин Н.В. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-250-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70821.html

2.Архипова Т.Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Архипова Т.Н., Архипов А.Б. — Москва: Научный консультант, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-907196-43-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140409.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru/
2.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
3.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
4.	Портал Takzdorovo.ru	http://www.takzdorovo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Спортивный инвентарь.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Шкала и критерии оценки, балл*
1	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		периодичностью
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные упражнения</u> <u>для самостоятельного выполнения</u>

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

• упражнения для мышц шеи и плечевого пояса;

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

• упражнения для мышц туловища;

• упражнения для мышц ног и подвижности в тазобедренных суставах;

• упражнения общего воздействия.

2. Упражнения с использованием тренажёрных устройств (силовой комплекс, велотренажер, скамья для жима лежа)

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

• упражнения для мышц туловища;

• упражнения для мышц ног.

3. Упражнения с гантелями.

<u>Упражнения для бицепсов.</u>

Сгибания рук с гантелями (стоя, сидя). Хват снизу, сверху.

Попеременное сгибание рук с гантелями сидя.

<u>Упражнения для трицепсов</u>

Жим гантели из-за головы одной рукой.

Жим гантели из-за головы двумя руками. Разгибание руки назад в наклоне.

Разгибание рук с гантелями в локтевых суставах в наклоне.

<u>Упражнения для мышц плечевого пояса</u>

Жим гантелей от плеча с разным положением кистей (вперёд, параллельно).

Подъем гантелей вперед.

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя).

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя в наклоне).

Упражнения для грудных мышц

Жим гантелей лежа.

Разведение рук с гантелями лежа на скамейке.

Отведение выпрямленных рук назад, лежа на скамейке.

Упражнения для мышц спины

Тяга гантелей к поясу в наклоне.

Имитация рубки дров с гантелями в руках.

Наклоны с гантелями (ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках).

Отведение гантелей назад-вверх в наклоне (имитация гребка) с задержкой в верхней позиции

на 1-2 с.

Упражнения для мышц брюшного пресса

Подъемы туловища из положения лёжа, руки с гантелями за головой, ступни закреплены.

Упражнения для мышц ног

Приседания, руки с гантелями у плеч или опущены вниз.

Выпады с гантелями.

Подъемы на носки. Гантели в опущенных руках или у плеч.

Методические указания. Гантели позволяют выполнять упражнения на почти все группы мышц без дополнительного оборудования. Следует выполнять от трех до пяти подходов при выполнении одного упражнения, повторяя движения до 10-12 раз. Систематические упражнения с гантелями повышают выносливость, увеличивают силу мышц, улучшают ловкость и быстроту. В конце занятий обязательно выполнять упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения с гирями. Комплекс упражнений.

Лежа спиной на скамейке, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.

Стоя, гиря в опущенной руке: круговые движения гирей вперед и назад.

Тяга гири двумя руками к подбородку стоя.

Жим гири стоя. Тяга гири одной рукой в наклоне.

Поднятие гири на бицепс.

Стоя гири у плеч: слегка согнув ноги в коленях и резко выпрямляя их, вытолкнуть гири вверх на прямые руки.

Стоя гири у плеч: выпад ногой вперед, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки.

Наклоны с гирей в сторону (упражнение для развития косых мышц спины).

Наклоны с гирей вперед (гиря на спине).

Приседания с гирей на плечах.

Подъемы на носках ног. Гиря перед собой в опущенных руках.

Методические указания. Количество повторений каждого упражнения не менее 5-6, но не более 15-16. Упражнения с гирями способствуют развитию мышечной системы, развивают, укрепляют костно-мышечного аппарат (особенно укрепляют запястья и локтевые уставы), а также благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему. В конце занятий выполняются упражнения на расслабление мышц.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-7 семестрах.

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл***
Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья	**«Зачтено»** **90-100** – регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях **70-89** – регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **50-69 -** нерегулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **«Не зачтено»** **менее 50** – нерегулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	**Наименование упражнений-тестов**	**Оценка в баллах**				
		10	**9**	**8**	**7**	**6**
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	**9**	**8**	**7**	**6**
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	 38 44	 34 40	 30 36	 26 32	 22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670-591	590-511	510-430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ			
№	**Наименование упражнений-**	**Семестр**	**Оценка в баллах**

теста	тестов		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1 2 3 4 5 -6	15 15 15 15 15	5 6 7 8 9	3 4 5 6 7	2 3 4 5 6	1 2 3 4 5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз	1,2 3-6	30 40	25 35	20 30	15 20	10 20
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1
2. Спортивно-техническая подготовка							
7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	 1,2 1,2	 16 20	 14 16	 10 12	 6 8	 4 6
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий							
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-	10,1.-15	15,1-	Более

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
				10		20	20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
	1.3. Сила и силовая выносливость						
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1 2 3 4 5-6	60 60 60 60 60	25 30 35 40 43	20 20 30 35 40	15 18 25 30 35	10 15 20 25 30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
	2. Спортивно-техническая подготовка						
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
	3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки						
	3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног						
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
	3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения						
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
	3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки						
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
	3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки						
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
	3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков						

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Адвокатская деятельность»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Адвокатская деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от 18.08.2020 г.

Изучение дисциплины «Адвокатская деятельность» ориентирована на получение обучающимися знаний о сущности и основных институтах адвокатуры, главных направлениях реализации ее регулятивной функции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у обучающимися знаний о сущности и основных институтах адвокатуры, главных направлениях реализации ее регулятивной функции, формирование необходимых компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания содержания норм, регулирующих отношения в области адвокатской деятельности;
- формирование у обучающихся навыков принятия решения и готовности совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации об адвокатуре;
- сформировать у обучающихся навыки обеспечения соблюдения законодательства об адвокатуре;
- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере законодательства об адвокатуре;
- сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере адвокатской деятельности;
- формирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством об адвокатуре;
- формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере законодательства об адвокатуре в профессиональной деятельности;
- обеспечить получение обучающимися навыков сбора

доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере законодательства об адвокатуре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности адвоката в уголовном, гражданском, административном, арбитражном судопроизводстве	**ПК-6**	**ПК-6.1** определяет наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	положения действующего законодательства, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения	оперировать юридическими понятиями и категориями института адвокатуры и правозащитной деятельности при защите интересов и нарушенных прав граждан и организаций	изложения правовой позиции по делу в состязательных процессах в устной и письменной формах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие адвокатуры и правозащитной деятельности, предмет, метод и основные принципы	4	2	2							6	Эссе /5 Тест/ 5
Тема 2. История развития адвокатуры	2	2								6	Доклад/5
Тема 3. Адвокатура в зарубежных странах	2	2	2							6	Доклад/5 Тест/ 5
Тема 4. Правовой статус адвоката. Органы управления адвокатуры	4		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Формы организации адвокатской деятельности	4		4							6	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тест/5
Тема 6. Профессиональная этика адвоката. Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов	4		4							6	Отчет по практикуму по решению задач/5 Доклад/5
Тема 7. Участие адвоката в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве	4		4							6	Отчет по практикум по решению задача/5
Тема 8. Участие	4		4							6	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
адвоката в уголовном судопроизводстве.											практикум по решению задач/5
Тема 9. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 10. Оказание адвокатами юридической помощи субъектам предпринимательской деятельности и гражданам	4		4							6	Отчет по практикуму по решению задач/5 Тест/5
Тема 11. Юридическая риторика	4	2	2							8	Отчет по практикуму по решению задач/5
Всего:/сем	**38**	**8**	**30**							**68**	**100 (80 ТКУ + 20 ПА)**
Контроль, час/сем											**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие адвокатуры и правозащитной деятельности, предмет, метод и основные принципы.

Предмет, метод учебной дисциплины «Адвокатская деятельность».

Понятие правозащитной детальности.

Понятие адвокатуры, адвокатской деятельности и ее задачи.

Принципы деятельности адвокатуры.

Правовое регулирование адвокатской деятельности.

Тема 2. История развития адвокатуры.

Социальная необходимость появления адвокатуры в государстве.

Зарождение адвокатуры в Древней Греции и Риме.

Зарождение адвокатуры в странах Западной Европы.

Адвокатура России в период до судебной реформы 1864 года.

Адвокатура в России в период с 1864 до 1917 года.

Адвокатура советского периода.

Адвокатура в постсоветский период.

Тема 3. Адвокатура в зарубежных странах

Адвокатура в США.

Адвокатура в Германии.

Адвокатура во Франции.

Адвокатура в странах Азии.

Тема 4. Правовой статус адвоката. Органы управления адвокатуры.

Членство в коллегии адвокатов – основа адвокатской деятельности.

Порядок приема в члены коллегии.

Требования, предъявляемые к кандидатам на должность адвоката. Квалификационные экзамены.

Законодательная защита адвокатской деятельности.

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации.

Министерство юстиции и адвокатская деятельность.

Общественные объединения адвокатов.

Помощник адвоката.

Стажер.

Тема 5. Формы организации адвокатской деятельности

Формы адвокатских образований.

Адвокатская палата в субъекте Российской Федерации.

Адвокатский кабинет.

Адвокатское бюро.

Коллегия адвокатов.

Юридические консультации.

Тема 6. Профессиональная этика адвоката. Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов.

Кодекс профессиональной этики адвоката.

Нравственные начала адвокатской деятельности.

Адвокатская тайна.

Принципы деятельности адвокатуры.

Гарантии независимости адвокатской деятельности.

Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов в России.

Тема 7. Участие адвоката в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве.

Процессуальные полномочия адвоката в гражданском процессе.

Деятельность адвоката в стадии подготовки искового заявления. Предмет и основание иска. Требования к составлению искового заявления.

Назначение адвоката-представителя судом.

Участие адвоката в делах особого производства.

Полномочия адвоката в арбитражном судопроизводстве.

Участие адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде.

Досудебный порядок урегулирования споров. Определение предмета и оснований исковых требований.

Участие адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Полномочия адвоката в административном судопроизводстве.

Тема 8. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.

Участие адвоката на стадии возбуждения уголовного дела и избрании меры пресечения в отношении подозреваемого (обвиняемого).

Процессуальные особенности взаимодействия органов следствия (дознания), прокуратуры и защиты на стадии предварительного расследования.

Участие адвоката в процессе доказывания.

Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде.

Участие адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Адвокат как представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и свидетеля в уголовном судопроизводстве.

Участие адвоката в суде присяжных.

Тема 9. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве.

Полномочия и компетенции Конституционного Суда Российской

Федерации.

Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ.

Участники и стороны конституционного судопроизводства.

Процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.

Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката – представителя стороны в Конституционном судопроизводстве

Тема 10. Оказание адвокатами юридической помощи субъектам предпринимательской деятельности и гражданам.

Виды правовой помощи, оказываемой адвокатом субъектам предпринимательской деятельности.

Правовой аудит.

Взаимодействие с Федеральной службой по финансовому мониторингу.

Роль адвоката в обеспечении охраны объектов интеллектуальной собственности.

Специфика оказания адвокатом правовой помощи по социальным вопросам.

Тема 11. Юридическая риторика.

Понятие юридической риторики.

Риторика в деятельности адвокатов.

Задачи юридической риторики в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

Содержание судебной речи в уголовном процессе.

Подготовка, содержание и произнесение судебной речи в гражданском процессе.

Особенности работы адвоката по допросу свидетелей. Подготовка и постановка вопросов свидетелям.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение

вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл,

проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы

собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие	Предмет, метод	Работа с литературой,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
адвокатуры и правозащитной деятельности, предмет, метод и основные принципы	учебной дисциплины «Адвокатская деятельность»	включая ЭБС, источниками в сети Internet, Написание эссе Подготовка к тестированию	Тест
Тема 2. История развития адвокатуры	Социальная необходимость появления адвокатуры в государстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Адвокатура в зарубежных странах	Адвокатура во Франции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 4. Правовой статус адвоката. Органы управления адвокатуры	Требования, предъявляемые к кандидатам на должность адвоката	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Формы организации адвокатской деятельности	Юридические консультации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 6. Профессиональная этика адвоката. Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов	Гарантии независимости адвокатской деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 7. Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	Требования к составлению искового заявления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикум по решению задача
Тема 8. Участие адвоката в	Участие адвоката в процессе доказывания	Работа с литературой, включая ЭБС,	Отчет по практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
уголовном судопроизводстве		источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 9. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве	Участники и стороны конституционно судопроизводства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Оказание адвокатами юридической помощи субъектам предпринимательской деятельности и гражданам	Виды правовой помощи, оказываемой адвокатом субъектам предпринимательской деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 11. Юридическая риторика	Понятие юридической риторики	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Н.И. Газетдинов, А.П. Галоганов, Д.А. Иванов [и др.]; Адвокатура в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Эриашвили, А.П. Галоганова. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03514-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141782.html

Дополнительная литература:

1.Т.Т. Алиев, Б.А. Артеменко, С.Ф. Афанасьев [и др.] Судебная адвокатура: учебное пособие для вузов под редакцией С.Ф. Афанасьева, А.Н. Ермакова. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-7924-2038-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/151691.html

2. Деханов С.А. Адвокатское право. В 2 частях. Ч.1. Общие положения: учебное пособие / С.А. Деханов. — Москва: Российская таможенная академия, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-9590-1328-8, 978-5-9590-1327-1 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146468.html. —

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
	Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru/about/structure/366/
	Интернет-портал Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru/
	Федеральная адвокатская палата	https://fparf.ru/
	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму **5 баллов** – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. **4-3балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. **2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 баллов - практикум не выполнен.
2.	Эссе	**4 – 5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;
3.	Тест	Решение тестового задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение не отвечает двум требованиям. **2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
5	Доклад	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Тема 4. Правовой статус адвоката. Органы управления адвокатуры

Задание 1.

Гражданка Савельева изъявила желание заняться адвокатской деятельностью в городе Н. Однако из-за того, что ни одно из адвокатских образований, зарегистрированных в городе, не пожелало принять Савельеву в свои члены, а образовать адвокатский кабинет она не смогла в силу отсутствия собственного или арендованного жилища или нежилого помещения для организации офиса, в совете адвокатской палаты ей предложили выехать в поселок городского типа В. для работы адвокатом образованной там юридической консультации.

Вправе ли Савельева отказаться от работы в юридической консультации по назначению совета адвокатской палаты?

Какие меры могут быть применены к Савельевой за отказ от работы в другом населенном пункте?

Каким образом она может обжаловать действия Совета в случае нарушения своих прав?

Может ли Савельева реализовать свое право заниматься адвокатской деятельностью при указанных выше обстоятельствах и отказе работать в поселке В.?

Задание 2.

Выпускник юридического колледжа обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии?

Задание 3.

Адвокатское бюро осуществляет юридическое сопровождение бизнеса в крупной коммерческой структуре, в связи с чем последняя выплачивает на счет бюро вознаграждение за проводимую работу. Управляющий партнер адвокатского бюро, исходя из вклада каждого адвоката в дела фирмы, составляет ведомости на начисление вознаграждения конкретным адвокатам. При этом двое членов адвокатского бюро, не принимающие участия в работе фирмы, в денежную ведомость не включаются, поскольку их деятельность связана с постоянным выполнением распоряжений управляющего партнера об участии в защите обвиняемых по назначению дознавателя, следователя, прокурора и суда.

Правомерны ли действия управляющего партнера адвокатского бюро, если учесть, что члены бюро, работающие в фирме, освобождены, благодаря энтузиазму двух своих коллег от участия в мало оплачиваемой работе в качестве защитников по назначению?

Тема 5. Формы организации адвокатской деятельности

Задание 1

Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения

Тема 6. Профессиональная этика адвоката. Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов

Задание 1.

Постановлением президента адвокатской палаты Новосибирской области возбуждено дисциплинарное производство в отношении адвоката А. по жалобе доверителя Климова А.И. Квалификационная комиссия на своем заседании вынесла заключение о наличии в действиях адвоката А. нарушений норм кодекса профессиональной этики адвоката. Ознакомившись с заключением квалификационной комиссии при адвокатской палате Новосибирской области, изучив материалы дисциплинарного производства, совет адвокатской палаты Новосибирской области признал заключение квалификационной комиссии обоснованным. Гражданином Климовым А.И. было заключено соглашение об оказании юридической помощи с адвокатом А. для представления интересов по гражданскому делу со стороны истца. Для выполнения принятых на себя обязательств по оказанию юридической помощи адвокат А. пригласил гражданина Б., который в реестре адвокатов не значится, но воспринимался Климовым как адвокат. Обоим адвокатам были выданы нотариально оформленные доверенности на оказание юридических услуг. Адвокату А. было выплачено вознаграждение для работы по делу с условием предоставления в будущем отчета о проведенной работе, что выполнено не было. Климов решил обратиться к другому адвокату и вернуть гонорар, выплаченный адвокату А., который вернуть его отказался, мотивируя тем, что в судебном заседании работал гражданин Б., который выполнил работу полностью и отработал полученное вознаграждение.

Какие нормы Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», кодекса профессиональной этики адвоката были нарушены адвокатом А.?

Задание 2.

Определите, какое место в действующем законодательстве об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ занимает Кодекс профессиональной этики адвоката

Задание 3.

Адвокат Свидерский, представляя интересы своего доверителя в переговорах с бизнесменом Болотовым и его адвокатом Семиным, допустил нелестные высказывания в адрес своего коллеги Семина,

назвав подготовленный им документ (возражение на претензию к Болотову) "туфтой", а самого Болотова - "деятелем, по которому тюрьма давно плачет".

Дайте оценку действиям Свидерского сточки зрения требований этических норм и адвокатской этики.

Как следовало вести себя адвокату в конфликтной ситуации с противоположной стороной по делу (спору)? Допустимы ли подобные высказывания адвоката о своих коллегах по адвокатуре и о своем процессуальном противнике?

Тема 7. Участие адвоката в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве

Задание 1.

Адвокат в судебном заседании арбитражного суда в подтверждение своих полномочий представил суду удостоверение адвоката, ордер и доверенность.

Однако судья потребовала у адвоката предоставить документы о высшем юридическом образовании. Правомерно ли поступил суд? Какими документами подтверждаются полномочия адвоката в арбитражном процессе?

Задание 2.

К адвокату обратился гражданин с просьбой разъяснить порядок обжалования постановления по делу об административном правонарушении вынесенного должностным лицом. Какой ответ должен дать ему адвокат? Куда может быть обжаловано постановление по делу об административном правонарушении и в какие сроки?

Тема 8. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.

Задание 1.

В ходе предварительного следствия защиту интересов обвиняемого Бухарова по назначению осуществлял адвокат Г., принимая участие в качестве защитника в допросе обвиняемого. В последующем защиту Бухарова стала осуществлять адвокат К. по соглашению. Интересы второго обвиняемого, Старухина, защищала адвокат Е., в связи с временной нетрудоспособностью которой к осуществлению защиты 29 Старухина приступил адвокат Г., который участвовал с ним в проведении следственных действий, знакомился с материалами дела по окончании предварительного следствия, а также защищал интересы Старухина в судебном заседании. Однако из материалов дела следует, что между интересами осужденных Бухарова и Старухина имелись существенные противоречия. Старухин изобличал Бухарова в применении насилия к потерпевшему, а в последующем в ходе допроса при участии адвоката Г. дал более подробные показания о действиях Бухарова по применению насилия при разбойном нападении.

Правомерно ли участие адвоката Г. в оказании юридической

помощи Старухину по его защите? Являются ли указанные выше обстоятельства исключающими участие данного адвоката в деле в качестве защитника?

Задание 2.

Обвиняемый Виньков утверждал, что в день совершения убийства Токарева он якобы встречался с адвокатом Т., который осуществлял защиту по данному уголовному делу. Следователь, проверяя показания Винькова, касающиеся его участия в совершении преступления, допросил адвоката Т. в качестве свидетеля и в соответствии с требованиями УПК РФ вынес 31 постановление об отводе адвоката Т., следствием чего явилось отстранение адвоката от участия в деле по защите интересов Винькова.

Имел ли право следователь допрашивать адвоката в качестве свидетеля в связи с осуществлением защиты по уголовному делу? Обоснованно ли отстранил следователь адвоката Т. от участия в уголовном деле?

Тема 9. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве

Задание 1.

Какими документами подтверждаются полномочия адвоката в конституционном производстве? Какие имеет полномочия адвокат в конституционном производстве? Ответ дайте со ссылками на нормативные акты.

Тема 10. Оказание адвокатами юридической помощи субъектам предпринимательской деятельности и гражданам

Задание 1.

ООО «Берег» не выполнило условия договора поставки с ООО «Луг», не обеспечив полную комплектацию партии компьютеров. Адвокат Гришин предложил ООО «Берег» разрешить конфликт с ООО «Луг» посредством медиации.

Возможна ли она в данном случае? Каким, на ваш взгляд, мог бы быть проект медиативного соглашения?

Задание 2.

К адвокату Мелентьеву обратился индивидуальный предприниматель с просьбой оказать помощь в составлении и последующем заключении договора поставки офисной мебели.

Какую юридическую помощь может оказать адвокат Мелентьев? Что он может рекомендовать предпринимателю относительно содержания договора поставки?

Задание 3.

К адвокату Иванову И.И. обратился гражданин Махоркин И.П. с просьбой дать консультацию по вопросу бракоразводного процесса с его женой Махоркиной И.П.

Махоркины вступили в брак в 2019 году, имеют общего ребенка Махоркину А.И. 2020 года рождения, во время брака приобрели машину Фольксваген Туарег и дачный участок в Малаховке. Участок приобретался за счет денежных средств супруги, которая продала бабушкину квартиру, доставшуюся ей по наследству и общих сбережений. У Махоркина И.П. от первого брака есть также дочь 16 лет.

Дайте развернутую консультацию Махоркину И.П. по бракоразводному процессу, разделу имуществу и алиментов.

Тема 11. Юридическая риторика

Задание 1.

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, исправьте речевые ошибки.

В один из дней конца июля 2018 года в ночное время, И. имея умысел на хищение чужого имущества подошел к складу № 6 расположенного между домами № 8 «а» и № 6 «а» г. Вологды где имеющимся при себе металлическим прутом взломав навесной замок, стоимостью 200 рублей (не)законно проник в вышеуказанный склад в котором находилась ГАЗ-3110 без регистрационных номеров и принадлежащая вышеуказанной организации стоимостью 33 160 рублей. После чего 23 июля 2018 года И. предложил своему знакомому С. купить обнаруженную И. в вышеуказанном складе автомашину (на)запчасти пояснив ему (при)этом что автомашина его личная. С. купить автомашину согласился. Тогда предварительно договорившись что И. отбуксирует машину из склада к гаражу С. расположенному по ул. Товарной г. Вологды, И. 31 июля 2008 года в ночное время, продолжая свои противоправные действия направленные на хищение чужого имущества вновь пришел в вышеуказанный склад откуда тайно из корыстных побуждений похитил автомашину ГАЗ-3110 без регистрационных номеров принадлежащую вышеуказанной организации и стоимостью 33160 рублей. После чего с места преступления с похищенным И. скрылся, распорядившись им впоследствии (по)своему усмотрению чем причинил ОАО в лице представителя Беляевой Е.В. материальный ущерб на общую сумму 33360 рублей.

Задание 2.

Продолжите:

Каждый участник речевого события играет свою_____, выполняет закрепленную за ним функцию в процессе общения.

Речевая _____ – это результат, который мы хотим получить от нашей речи.

____ – употребление слова или выражения в переносном значении.

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Становление и развитие адвокатуры в России на рубеже XIX -

XX вв.

2. Адвокатура как институт гражданского общества.
3. Адвокатура в современной России в условиях правовой реформы.
4. Организационно-правовые формы адвокатской деятельности.
5. Организация адвокатуры в отдельных зарубежных государствах.
6. Полномочия защитника в уголовном процессе.
7. Защитник как субъект доказывания по уголовному делу.
8. Обязательное участие защитника в уголовном деле.
9. Правовой статус адвоката по законодательству России.
10. Адвокатская тайна – морально-этический аспект
11. Доверитель или закон – кто важнее?

Примерные темы докладов

1.Адвокаты России (по выбору)
2. Карьера адвоката
3.Финансирование адвокатской деятельности
4. Создание и развитие советской адвокатуры
5.Международные стандарты регулирования адвокатуры и адвокатской деятельности
6. Коллизии взаимоотношений адвоката и подзащитного
7.Процессуальные особенности судебной речи
8. Защитительная позиция по уголовному делу
9.Стряпчие и присяжные поверенные
10. Дело Веры Засулич

Примерные тестовые задания

1.Установите соответствие между терминами и их определениями:
Отчисления на общие нужды;
Грант;
Благотворительная помощь.

А) представляет собой все иные виды пожертвований, принятие которых совместимо со статусом адвокатской палаты;

Б) представляет собой вид прямой субсидии, предоставляемой организацией или частным лицом другой организации или частному лицу для осуществления конкретных проектов в области, культуры, образования;

В) представляет собой установленный законом порядок прекращения права собственности на имущество у одного лица (адвоката) в силу акта отчуждения и возникновение тождественного права на это имущество у другого лица (адвокатской палаты).

2.Установите соответствие между органами адвокатской палаты и их определениями:

1) Собрание адвокатов;

2) Совет адвокатской палаты;

3) Ревизионная комиссия;

4) Квалификационная комиссия.

А) коллегиальный исполнительный орган адвокатской палаты, избирается собранием адвокатов тайным голосованием в количестве не более 15 человек;

Б) осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью адвокатской палаты и ее органов;

В) осуществляет прием квалификационных экзаменов у лиц, претендующих на присвоение статуса адвоката, а также для рассмотрения жалоб на действия (бездействия) адвокатов;

Г) высший орган адвокатской палаты субъекта РФ.

3.Укажите в какой последовательности строится структура судебной речи адвоката:

1) постановочный уровень;

2) грамматический уровень;

3) содержательный уровень;

4) артикуляционный уровень.

4. Укажите порядок приостановления статуса адвоката:

1) статус адвоката возобновляется по решению совета, принявшего решение о приостановлении статуса адвоката, на основании личного заявления адвоката, статус которого был приостановлен не ранее чем через один год после приостановления;

2) решение о приостановлении статуса адвоката принимает совет адвокатской палаты того субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об этом адвокате;

3) территориальный орган юстиции в 10-дневный срок со дня получения уведомления вносит сведения о приостановлении статуса адвоката в региональный реестр;

4) совет адвокатской палаты в десятидневный срок со дня принятия им решения о приостановлении статуса адвоката уведомляет об этом в письменной форме территориальный орган юстиции для внесения соответствующих сведений в региональный реестр, а также лицо, статус адвоката которого приостановлен.

5. Укажите порядок прекращения статуса адвоката:

1) решение принимает совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате;

2) в случае отмены советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации или советом Федеральной палаты адвокатов ранее принятого решения о прекращении статуса адвоката территориальный орган юстиции вносит сведения о восстановлении статуса адвоката в региональный реестр.

3) о принятом решении совет в 10-дневный срок со дня его

принятия уведомляет в письменной форме лицо, соответствующее адвокатское образование, а также территориальный орган юстиции, который вносит необходимые изменения в региональный реестр.

6.Укажите каким образом регламентировано собрание (конференция) адвокатов (последовательность):

Собрание (конференция) адвокатов учреждается, если численность адвокатской палаты превышает 300 человек;

Собрание (конференция) адвокатов считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей членов адвокатской палаты (делегатов конференции);

Решения собрания (конференции) адвокатов принимаются простым большинством голосов адвокатов, участвующих в собрании (делегатов конференции);

Собрание (конференция) адвокатов созывается не реже одного раза в год.

7. Укажите порядок формирования и работы Совета Федеральной палаты адвокатов:

1) После утверждения советом Федеральной палаты адвокатов представленные президентом кандидатуры вносятся на рассмотрение Съезда для утверждения;

2) избирается Всероссийским съездом адвокатов тайным голосованием в количестве не более 33 человек и подлежит обновлению (ротации) один раз в два года на одну треть;

3) заседания совета Федеральной палаты адвокатов созываются президентом Федеральной палаты адвокатов по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца;

4) при очередной ротации президент Федеральной палаты адвокатов вносит на рассмотрение совета Федеральной палаты адвокатов кандидатуры членов совета на выбытие, а также кандидатуры адвокатов для замещения вакантных должностей членов совета Федеральной палаты адвокатов;

5) заседание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей членов совета Федеральной палаты адвокатов;

6) решения совета Федеральной палаты адвокатов принимаются простым большинством голосов членов совета Федеральной палаты адвокатов, участвующих в его заседании.

8.Укажите в каком порядке рассматривается дисциплинарное дело в Федеральной палате адвокатов:

1) Комиссия по этике и стандартам в течение месяца со дня поступления жалобы в Федеральную палату адвокатов принимает жалобу к рассмотрению или мотивированно отказывает в принятии ее к рассмотрению;

2) Совет Федеральной палаты адвокатов, который обязан рассмотреть дело в течение месяца;

3) Комиссия по этике и стандартам обязана в течение месяца со дня

принятия жалобы к рассмотрению или поступления обращения президента Федеральной палаты адвокатов о пересмотре решения совета адвокатской палаты о прекращении статуса адвоката либо об отказе в прекращении статуса адвоката рассмотреть дисциплинарное дело и направить заключение и дисциплинарное дело в совет Федеральной палаты адвокатов;

4) Решение совета адвокатской палаты о прекращении статуса адвоката может быть обжаловано в Федеральную палату адвокатов лицом, статус адвоката которого был прекращен, в течение месяца со дня, когда это лицо узнало или должно было узнать о принятом решении.

9. Укажите порядок проведения учредительных собраний (конференций) адвокатов:

1) Учредительные собрания (конференции) адвокатов считаются правомочными, если в их работе принимают участие не менее двух третей адвокатов (делегатов конференции);

2) Открытие учредительного собрания (конференции) адвокатов поручается самому старшему по возрасту адвокату, участвующему в данном собрании (конференции);

3) Учредительное собрание (конференция) адвокатов избирает по три делегата на первый Всероссийский съезд адвокатов;

4) Решения учредительного собрания (конференции) адвокатов принимаются простым большинством голосов адвокатов, участвующих в данном собрании (делегатов конференции).

10. Члены коллегии адвокатов

А) Не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

Б) Отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

В) Отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов.

11. На основании каких принципов действует адвокатура

А) законность

Б) независимость

В) гласность

Г) разумность

Д) корпоративности

12. За счет чего формируется имущество адвокатской палаты

А) Взносы;

Б) Собственное имущество адвокатов;

В) Гранты;

Г) Благотворительная помощь.

13. Какая изданных форм организации является юридическим лицом

А) адвокатский кабинет;

Б) коллегия адвокатов;

В) юридическая консультация.

14. По результатам рассмотрения дисциплинарного дела совет Федеральной палаты адвокатов вправе:

А) Оставить решение по дисциплинарному делу без изменения;

Б) Отменить решение по дисциплинарному делу и принять новое решение;

В) Приостановить решение по дисциплинарному делу;

Г) Прекратить производство по дисциплинарному делу

15. К затратам на общие нужды адвокатской палаты относятся

А) Материальное обеспечение деятельности адвокатской палаты;

Б) Расходы на вознаграждение адвокатов, работающих в органах адвокатской палаты;

В) Расходы, связанные с преподавательской деятельностью адвокатов

16. К принципам адвокатуры не относятся

А) Гласность;

Б) Разумность;

В) Законность;

Г) Корпоративность

17. Минимальное число учредителей коллегии адвокатов составляет … …

18. Если количество адвокатов в адвокатской палате превышает 300 человек, то ее высшим органом является … …

19. Сведения, связанной с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю, представляют … …

20. На стадии предварительного расследования функцию защиты обвиняемого выполняет …

21. Если лицо после приостановления его адвокатского статуса продолжает осуществлять адвокатскую деятельность, то его адвокатский статус подлежит…

22. Если адвоката призвали на военную службы, данный факт является основанием … статуса адвоката

23. Адвокатура … к правоохранительным органам

24. Систему адвокатуры возглавляет … …адвокатов РФ.

25. Организации, которые получили от адвоката официальный запрос, должны ответить на него в течение …

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение	Выполнение обучающимся заданий на экзамене

обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; 1. Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов Ответы на билет **15- 20 баллов** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **10-15 баллов -** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **5-10 баллов –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **1-4 балла** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания выполнены правильно. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Адвокатская деятельность, ее понятие и признаки. Отличие от иных видов оказания юридической помощи.
2. Исторические аспекты развития адвокатуры в России
3. Нормативно-правовое регулирование адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ.
4. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
5. Адвокат. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
6. Полномочия адвоката.
7. Обязанности адвоката.
8. Принципы и нормы профессиональной этики адвоката.
9. Адвокатская тайна.
10. Помощник и стажер адвоката.
11. Порядок и условия приобретения статуса адвоката.
12. Реестры адвокатов. Внесение сведений об адвокате в региональный реестр.
13. Приостановление статуса адвоката.
14. Прекращение статуса адвоката.
15. Адвокатский кабинет.
16. Коллегия адвокатов.
17. Адвокатское бюро.
18. Юридическая консультация.
19. Соглашение об оказании юридической помощи.
20. Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно.
21. Адвокатская палата субъекта РФ, ее компетенция.
22. Собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта РФ.
23. Совет адвокатской палаты субъекта РФ.
24. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.
25. Ревизионная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.
26. Совет Федеральной палаты адвокатов РФ.

Задания 2 типа

1. Каким образом проявляются конституционные основы в деятельности адвоката?
2. Соотнесите адвокатуру и государство?
3. Какие образом осуществляются гарантии независимости адвоката?
4. Каким образом осуществляется правовое регулирование деятельности адвокатов иностранных государств на территории РФ?
5. Как применяются правовые основы дисциплинарного производства в отношении адвокатов?
6. Какими формами оформляются адвокатские образования?
7. Как принимает участие адвоката в процессе производства по

делам об административных правонарушениях?

8. Каким образом осуществляется участие адвоката в третейском разбирательстве?

9. Как применяются основные принципы участие адвоката в гражданском процессе?

10. Каким образом применяются особенности участие адвоката в арбитражном процессе?

11. Как применяется сущность адвоката как субъекта доказывания в уголовном судопроизводстве?

12. Как применяются особенности участия адвоката в досудебном производстве по уголовному делу?

13. Каким образом осуществляется участия адвоката в судебных стадиях уголовного процесса?

14. Как применяются особенности деятельности адвоката в суде присяжных?

15. Как применяются особенности участия адвоката в конституционном судопроизводстве?

16. Как реализуются особенности участия адвоката в подготовке и разбирательстве дела в Европейском суде по правам человека?

17. Каким образом формируются адвокатские образования?

18. Каким образом оказывают помощь адвокаты субъектам предпринимательской деятельности?

19. Как применяются основные принципы реформирования российской адвокатуры в постсоветский период?

20. Каким образом существуют международные правовые акты об адвокатуре?

21. Как осуществляет свою деятельность Федеральная палата адвокатов РФ?

22. Как применяется специфика деятельности юридической консультации?

23. Каким образом заключаются соглашения об оказании юридической помощи?

24. Как применяются принципы оказания бесплатной юридической помощи гражданам РФ?

25. Каким образом реализуются компетенции Адвокатской палаты субъекта РФ?

Задания 3 типа

Задание № 1

Следственными органами по месту жительства гражданина Маслова был произведен обыск, после чего он был принудительно доставлен в территориальный отдел полиции, где удерживался более 16 часов. За это время в отношении него был проведен ряд других следственных действий – опознание, допрос в качестве свидетеля, очная ставка.

В ответ на ходатайство Маслова об обеспечении помощи адвоката следователь разъяснил ему, что такая помощь предоставляется обвиняемому – с момента предъявления обвинения и подозреваемому – с момента объявления ему протокола задержания или постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу, а поскольку Маслов в данный момент по своему процессуальному положению является свидетелем, его просьба не может быть удовлетворена.

Имеет ли свидетель право на доступ к адвокату? Возможно ли проведение указанных следственных действий в отношении свидетеля?

Задание № 2

К адвокату Петрову обратился малоимущий гражданин РФ с просьбой об оказании бесплатной юридической помощи в виде представления его интересов в Европейском Суде по правам человека. Адвокат отказал гражданину в удовлетворении просьбы, сославшись на занятость делами своих доверителей.

Имеет ли право адвокат представлять интересы в Европейском суде по правам человека? Есть ли основания для привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности?

Задание № 3

Адвокат Свириденко, представляющий интересы истца на основании ордера по оспариванию договора займа, в ходе судебного заседания подал заявление об отказе от части заявленных исковых требований. Суд удовлетворил указанное заявление и вынес определение о принятии частичного отказа от иска и прекращении производства в указанной части.

Законно ли поступил адвокат Свириденко? Правильно ли поступил суд в своем решении?

Задание № 4

В судебном заседании подсудимый Никонов Н.В., обвиняемый в совершении изнасилования, заявил отказ от защитника адвоката Смирнова В.Я. и попросил суд пригласить в качестве защитника своего друга Киселева Ю.В., имеющего 10-летний опыт работы в качестве адвоката. Суд удовлетворил ходатайство подсудимого.

Правильно ли поступил суд? Имеет ли право доверитель менять защитника на стадии судебного разбирательства?

Задание № 5

При производстве допроса обвиняемого его защитник адвокат Самсонов В.Я. попросил оставить их наедине для дачи своему подзащитному консультации в рамках оказания ему юридической помощи. И лишь после этого продолжить следственные действия. Следователь отказался выполнить просьбу адвоката.

Правомерен ли отказ следователя? Имеет ли право адвокат на общение со своим подзащитным в рамках УПК РФ?

Задание № 6

Адвокат Насонов без согласия своего доверителя использовал сообщенные ему доверителем сведения для обоснования своей позиции по возбужденному против него дисциплинарному производству в квалификационной комиссии адвокатской палаты по жалобе этого же доверителя. Доверитель обвинил адвоката в разглашении адвокатской тайны.

Правомерно ли поступил адвокат Насонов? Нарушена ли адвокатская тайна?

Задание № 7

Три адвоката, учредивших коллегию адвокатов, среди прочих внутренних документов коллегии, приняли Положение о порядке соблюдения норм Кодекса профессиональной этики адвоката, предусмотрев в нем необходимость ознакомления с Кодексом помощников и стажеров адвокатов.

Законно ли такое решение коллегии? В полной ли мере соответствует такое Положение нормам Кодекса профессиональной этики адвоката?

Задание № 8

Лушкин А.С. потребовал через суд от Ракитина П.С. и редакции газеты "Время" опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Ракитин П.С. и представитель редакции иск не признали, утверждали, что они никаких сведений не распространяли, кроме того, представленные истцом сведения соответствуют действительности. В ходе рассмотрения дела было установлено, что сведения были распространены именно Ракитиным П.С. путем их опубликования в газете "Время". Однако, суд в иске отказал, мотивируя свое решение тем, что истец не доказал ложность и несоответствие действительности распространенных сведений. Правильно ли поступил суд? Что входит в предмет доказывания по настоящему делу? Каково распределение обязанностей по доказыванию

Задание № 9

Адвокат Мильштейн С.П. при заключении соглашения на представление интересов гражданина как истца по гражданскому делу на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать в судебных заседаниях, ответил, что он (доверитель) не только может, но и обязан участвовать.

Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя? Имеет ли право доверитель участвовать в гражданском процессе по своему иску?

Задание № 10

Адвокат представлял интересы истца в деле о взыскании долга по договору займа простой рукописной формы. Во время нахождения дела в суде первой инстанции ответчик по иску умер. Судья прекратил производство по делу, разъяснив истцу и его адвокату право предъявить новый иск к наследникам должника.

Какие действия могут быть совершены истцом и его адвокатом? В какие сроки могут быть совершены истцом и его адвокатом?

Задание № 11

Адвокат, в рамках Федерального закона № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» направил адвокатский запрос в адрес гражданина, являющегося три года назад директором коммерческой организации, причинившей ущерб доверителю адвоката. В настоящее время бывший директор уволился из этой организации.

Законно ли поступил адвокат? Обязан ли бывший директор дать ответ на запрос адвоката?

Задание № 12

После вынесения решения об удовлетворении требований истца ответчиком была подана апелляционная жалоба в связи с незаконным, по его мнению, распределением судебных расходов по делу. Адвокат истца при обращении в суд потребовал выдать ему копию решения суда с отметкой о вступлении в законную силу необжалованной части решения.

Правомерно ли требование адвоката? Имеет ли право ответчик обжаловать распределение судебных расходов?

Задание № 13

В ходе предварительного следствия обвиняемый К. отказался от защитника Мысина, о чем была сделана отметка в протоколе допроса. В судебном заседании обвиняемый К. заявил ходатайство о допуске к участию в деле того же защитника Мысина. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав отказ тем, что обвиняемый отказался от адвоката по собственной инициативе с соблюдением процедуры, предусмотренной УПК РФ.

Правомерно ли решение суда? Нарушены ли нормы УПК РФ?

Задание № 14

По окончании предварительного расследования следователь предъявил обвиняемому и его защитнику для ознакомления протокол задержания, постановление о применении меры пресечения, протоколы следственных действий, произведенных с участием обвиняемого, постановлением о назначении экспертизы. Протоколы следственных действий в отношении иных участников уголовного дела для ознакомления не предъявлялись.

Какая норма законодательства регламентирует процесс ознакомления с материалами уголовного дела после завершения расследования? Что необходимо сделать адвокату в данной ситуации?

Задание № 15

В отношении Нагорного И. Возбуждено уголовное дело по ст. 276 УК РФ (Шпионаж). Обвиняемый заявил следователю ходатайство о приглашении в качестве защитника адвоката М. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав тем, что адвокат М. не имеет соответствующего допуска к сведениям, составляющим

государственную тайну.

Законно ли ходатайство Нагорного? Правомерно ли поступил следователь?

Задание № 16

14 марта 2020 года следователь уведомил участвующего в уголовном деле защитника обвиняемого М. адвоката Денисова о том, что 20 марта 2020 года будет проведен допрос его подзащитного - обвиняемого М. дата и время проведения допроса с адвокатом были согласованы. 20 марта 2020 г. адвокат Денисов на допрос подзащитного не явился. Следователь допрос без адвоката не проводил. 27 марта 2013 года следователь провел допрос обвиняемого М. без участия защитника. Обвиняемый М. против проведения допроса без участия адвоката Денисова не возражал.

Правомерно ли поступил следователь? За какое время адвокат, осуществляющий защиту в уголовном деле, должен быть предупрежден о следственных действиях?

Задание № 17

В ходе предварительного следствия защитник обвиняемого Дорошенко заявил мотивированное ходатайство о вызове и допросе свидетеля стороны обвинения. Следователь удовлетворил данное ходатайство. Адвокат просил согласовать с ним дату и время проведения допроса, чтобы на нем присутствовать. Следователь отказал адвокату в присутствии на допросе, мотивировав тем, что данное следственное действие проводится без участия обвиняемого, и соответственно без участия адвоката.

За какое время адвокат, осуществляющий защиту в уголовном деле, должен быть предупрежден о следственных действиях? Правомерен ли отказ следователя?

Задание № 18

Гражданин Иванов, не имея высшего юридического образования, стал адвокатом в 1977 г. В 2012 г. Иванов был избран членом Совета адвокатской палаты субъекта РФ. Однако некоторые члены палаты субъекта заявили ходатайство об исключении Иванова из членов Совета и лишении его адвокатского статуса как лица, незаконно его получившего.

Правомерны ли действия членов палаты? Должно ли быть принято решение о прекращении статуса адвоката в отношении гражданина Иванова?

Задание № 19

Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат?

Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского

кабинета, предложите способы их устранения.

Задание № 20

В ходе предварительного следствия по уголовному делу, адвокат Везинцев О.А. получает повестку о вызове в качестве свидетеля по делу, в котором он участвует в качестве защитника.

Каковы должны быть действия адвоката в данной ситуации? Законны ли требования следственного органа? Какие последствия для адвоката повлечет явка адвоката на допрос?

Задание № 21

Адвокат Сергиенко А.В., учредивший адвокатский кабинет, отказал налоговому инспектору в возможности ознакомления во время налоговой проверки с соглашениями об оказании юридической помощи, заключенными адвокатом с доверителями. Он мотивировал это тем, что таким образом нарушит адвокатскую тайну, поскольку инспектор может узнать личные данные доверителя.

Законны ли требования налогового инспектора? Законно ли поступил адвокат?

Задание № 22

В ходе допроса обвиняемого потребовалась консультация защитника. Однако, следователь запретил всяческие переговоры между обвиняемым и защитником, мотивируя это тем, что на все вопросы следователя обвиняемый должен отвечать самостоятельно, а защитник не имеет право вмешиваться в ход следственного действия.

Является ли законным отказ следователя? Что в данной ситуации может сделать защитник?

Задание № 23

Адвокат предложил доверителю заключить соглашение об оказании юридической помощи с условием о неустойке, выплачиваемой доверителем адвокату в случае просрочки выплаты вознаграждения. Соответствует ли подобная договорная неустойка адвокатской этике?

Задание № 24

Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии, следовало, что Северов является гражданином Израиля и Р.Ф. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должно принять квалификационная комиссия?

Задание № 25

Адвокат Нестеров, руководствуясь ч.3п.2.ст.6 закона об адвокатуре, опросил с их согласия соседей и знакомых своего доверителя-гражданина Д. и установил, что в момент инкриминируемого ему следователем и прокурором преступления Д. находился совершенно в другом месте и это преступление никак не мог

совершить. Как должен поступить защитник, чтобы добытые им сведенья стали допустимыми доказательствами по уголовному делу?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Прокурорский надзор»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058.

Дисциплина «Прокурорский надзор» ориентирована на получение обучающимися системного представления об органах прокуратуры, знаний о правовой основе прокурорской деятельности, о содержании прокурорского надзора и иных направлений деятельности прокуратуры; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, что позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний специфики и особенностей разносторонней работы прокуратуры, полномочий прокурора применительно к конкретным направлениям деятельности, формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре;
- формирование у обучающихся устойчивого понимания организации работы в органах прокуратуры и государственной службе в органах прокуратуры;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о службе в органах прокуратуры Российской Федерации и кадровом обеспечении прокурорской деятельности;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о тактике и методике прокурорского надзора и полномочиях прокурора;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов и надзоре за исполнением прав и свобод человека и гражданина;

– формирование у обучающихся устойчивых знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов судебными приставами (органами принудительного исполнения РФ), администрациями органов и учреждений исполнительной системы;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об участии прокурора в уголовном судопроизводстве;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о участии прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний п использованию цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о координационной деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иных направлениях деятельности прокуратуры, международном сотрудничестве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	**ПК-1**	**ПК-1.2** Применяет нормы права, регулирующие деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона	принципы организации и деятельности прокуратуры, ее систему и структуру; функции и направления деятельности прокуратуры; организацию надзора за соблюдением законов и законностью правовых актов; организацию надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; организацию надзора за исполнением законов органами принудительного исполнения; организацию надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного исполнения; об участии прокурора в рассмотрении	участвовать в деятельности органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждений нарушений законов	применения мер прокурорского реагирования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			уголовных дел в суде; об участии прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве; о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иных направлениях деятельности прокуратуры Российской Федерации			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Сущность прокурорского надзора в Российской Федерации.	4	2	4							15	Эссе/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Тест/ 5
Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации	4	2	6							15	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5 Доклад/5 Тест/5
Тема 3. Надзор за соблюдением законов и законностью правовых актов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	2		4							10	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 4. Надзор за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью	2		4							10	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 5. Надзор за исполнением законов органами принудительного исполнения	2		4							10	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 6. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного исполнения	2		4							7	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 7. Участие прокурора в	2		4							10	Отчет по практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
рассмотрении уголовных дел в суде											решению задач/5
Тема 8. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.	1		4							10	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Всего:/сем	**19**	**4**	**34**							**87**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час/сем											**Зачет (20 из 80)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность прокурорского надзора в Российской Федерации.

Система и содержание курса «Прокурорский надзор». Сущность прокурорского надзора в Российской Федерации. Место прокуратуры в системе государственных органов. Образование и развитие российской прокуратуры. Правовые основы деятельности прокуратуры. Тактика и методика прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

Общие принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Внутриорганизационные принципы деятельности прокуратуры. Система прокуратуры Российской Федерации. Система прокуратуры в Российской Федерации. Генеральная прокуратура в Российской Федерации. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации. Функции и направления деятельности прокуратуры.

Тема 3. Надзор за соблюдением законов и законностью правовых актов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Предмет и пределы надзора за исполнением законов. Организация надзора за исполнением законов. Надзор за законностью правовых актов. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Обеспечение прокуратурой законности при осуществлении государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных должностных лиц. Цели, задачи, пределы надзорной деятельности прокуратуры за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Направления надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Организация приема граждан в органах прокуратуры.

Тема 4. Надзор за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью.

Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением закона органами, осуществляющими дознание. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие. Полномочия прокурора

по осуществлению надзора за исполнением закона органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.

Тема 5. Надзор за исполнением законов органами принудительного исполнения.

Предмет надзора, а исполнением законов органами принудительного исполнения. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами принудительного исполнения .Тактика и методика надзора за исполнением законов органами принудительного исполнения.

Тема 6. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного исполнения.

Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного исполнения. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного исполнения. Полномочия прокурора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного исполнения.

Тема 7. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.

Задачи и основные направления деятельности прокурора в суде. Функции, задачи и полномочия прокурора в судебном производстве по уголовным делам. Участие прокурора в досудебном производстве. Процессуальное положение прокурора. Участие прокурора в суде первой инстанции. Участие прокурора в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 8. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

Задачи прокуратуры в сфере гражданского судопроизводства. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе. Порядок предъявления прокурором гражданских исков в суды. Деятельность прокурора в судебном рассмотрении гражданских дел. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве. Прокурор как субъект арбитражных процессуальных отношений. Участие прокурора в административном производстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты,

терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или

на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие

рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Сущность прокурорского надзора в Российской Федерации.	Образование и развитие российской прокуратуры	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Написание эссе Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка к тестированию	Эссе Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации	Система прокуратуры в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка доклада Выполнение домашнего практического задания, подготовка отчета Подготовка к тестированию	Тест
Тема 3. Надзор за соблюдением законов и законностью правовых актов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Организация приема граждан в органах прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение домашнего практического задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Надзор за исполнением законов, органами дознания и предварительного следствия	Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение домашнего практического задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Надзор за исполнением законов органами принудительного исполнения	Тактика и методика надзора за исполнением законов органами принудительного исполнения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного исполнения	Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного характера	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Участие	Возобновление	Работа с литературой,	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде	производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	практикуму по решению задач
Тема 8. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение домашнего практического задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. А.В. Кикоть, О.В. Химичева, Г.Б. Мирзоев [и др.] Прокурорский надзор: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» /; под редакцией А.В. Кикотя, О.В. Химичевой, Г.Б. Мирзоева. — 11-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 488 с. — ISBN 978-5-238-03830-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141355.html

2. Демидов Р.В. Прокурорский надзор: учебное пособие для вузов / Р.В. Демидов. — Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4377-0196-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136884.html

Дополнительная литература

1. О.Н. Коршунова, И.И. Головко, Е.Л. Никитин [и др.] Прокурорский надзор: учебное пособие / — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-94201-763-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137046.html

2. Жариков Ю.С. Основы организации прокуратуры и прокурорского надзора: учебник / Ю.С. Жариков. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2753-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137587.html

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму **5 баллов** – практикум выполнен верно, в срок, представлен грамотный отчет. **4-3 балла** – практикум выполнен верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. **2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 баллов - практикум не выполнен.
2.	Эссе	**4–5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;
3.	Доклад	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию **5 баллов** – практикум выполнен верно, в срок, представлен грамотный отчет. **4-3 балла** – практикум выполнен верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. **2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 баллов - практикум не выполнен.
5	Тестовое задание	Решение тестового задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение не отвечает двум требованиям. **2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Тема 1. Сущность прокурорского надзора в Российской Федерации.

Задание 1

Прокурор района прибыл в районную администрацию для проведения проверки законности правовых актов, изданных администрацией за последние 6 месяцев.

Какие правовые акты и иные документы надлежит истребовать прокурору для проверки?

Каков возможный порядок проверочных действий прокурора?

Какие акты прокурорского реагирования возможно принять при выявлении нарушений?

Задание 2

Проводя проверку исполнения экологического законодательства на заводе «Химволокно», помощник прокурора города установил, что по распоряжению главного технолога Анисимова за последние 3 недели дважды производились в ночное время залповые выбросы в атмосферу токсичных веществ, вредных для здоровья граждан, т.е. было совершено деяние, подпадающее под признаки преступления, предусмотренного ст.251 УК РФ.

Прокурор своим распоряжением прекратил работу одного их цехов завода, возбудил уголовное дело в отношении Анисимова.

Дайте правовую оценку действиям прокурора.

Задание 3

Мэром муниципального образования было принято постановление о реорганизации находящейся в поселке основной общеобразовательной школы в начальную общеобразовательную. Однако, данное постановление было вынесено без экспертной оценки последствий принимаемого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей в населенном пункте. Не было также учтено расстояние от поселка до ближайшего населенного пункта, куда предполагался подвоз учащихся 5-9 классов для их обучения (которое составляет 15,5 км.).

Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.

Задание 4

Прокуратурой Чкаловского района г. Екатеринбурга в августе 2024 года была проведена проверка исполнения законов в ООО «Мясокомбинат». В ходе проведения проверки были выявлены 4 незаконных приказа директора предприятия об увольнении работника, взыскании задолженности, об увеличении продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних и об их дежурстве в ночное время.

Какие акты прокурорского реагирования необходимо применить прокурору района в данном случае?

Тема 2. Принципы организации деятельности прокуратуры в

Российской Федерации.

Задание 1

Штат районной прокуратуры состоит из прокурора, его заместителя, одного старшего помощника и двух помощников прокурора.

Как, по вашему мнению, следовало бы распределить служебные обязанности между ими работниками7Каккие факторы необходимо учитывать при распределении служебных обязанностей между оперативными работниками?

Задание 2

Прокурор района принял решение о проведении оперативного совещания с обсуждением итогов работы прокуратуры за полугодие**.**

Поясните, какую подготовительную работу надлежит провести в связи с предстоящим оперативном совещанием? Какова возможная процедура проведения этого совещания? Как могут быть реализованы рекомендации оперативного совещания?

Тема 3. Надзор за соблюдением законов и законностью правовых актов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Задание 1

На прием к военному прокурору прибыл житель села Горное Блинов и заявил, что некоторые призывники, проживающие в селе, незаконно освобождены от призыва на действительную военную службу. От одного из жителей села Блинов слышал, что родители этих призывников заплатили большие суммы денег райвоенкому.

В роли военного прокурора определите наиболее целесообразную тактику поведения в связи с получением этого заявления.

Задание 2

В прокуратуру района обратилась гражданка Иванова с заявлением, из которого следует что ее муж часто приходит домой в нетрезвом состоянии, оскорбляет ее и детей, выражается нецензурно. После ее обращения с жалобами к начальнику ОВД по району муж стал избивать ее и грозит выбросить детей с балкона. Несколько раз он бегал за ней с топором. Ей часто приходится ночевать у соседей. В настоящее время муж нигде не работает, продает ее вещи и вещи детей, систематически употребляет спиртные напитки. Обращение к участковому инспектору результатов не дало. Она просит воздействовать на мужа.

Какие действия моет предпринять прокурор в этой ситуации?

Тема 4. Надзор за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью.

Задание 1

Прокурор района затребовал у начальника ОМВД по району подлинные оперативно-розыскные документы, послужившие основанием для заведения оного из дел оперативного учета. В

предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОМВД мотивировал секретным характером документов.

Правомерен ли отказ начальник ОМВД? Как в этой ситуации надлежит действовать прокурору района?

Задание 2

Потерпевши Фомин заявил прокурору района, что следователь следственного отдела ОМВД Зацепин ведет следствие необъективно: не истребовал характеристики с производства, где работает потерпевший; при даче им показаний прерывал его, выражал сомнение в правдивости его показаний; при записи в протокол допроса опускал факты, имеющие значение для изобличения обвиняемого; не допросил соседей потерпевшего, которые могли его охарактеризовать только с хорошей стороны.

Как к этому заявлению должен отнестись прокурор района? Какое решение им может быть принято?

Тема 5. Надзор за исполнением законов органами принудительного исполнения.

Задача 1.

Прокурор района в ходе проверки исполнения законодательства об исполнительном производстве в районном отделе судебных приставов установил следующее: судебный пристав-исполнитель в целях обеспечения исполнения исполнительного документа о взыскании долга по кредиту наложил арест на единственное жилье должника – однокомнатную квартиру, в которой он проживает с несовершеннолетним ребенком. Другим имуществом, на которое можно обратить взыскание, должник не обладает.

Вопросы:

Оцените законность действий судебного пристава-исполнителя. Какие нормы закона нарушены?

Какие меры прокурорского реагирования должен принять прокурор района?

Составьте проект акта прокурорского реагирования (постановления о возбуждении дела об административном правонарушении или представления об устранении нарушений закона).

Задача 2.

В прокуратуру города обратился взыскатель Петров с жалобой на бездействие судебного пристава-исполнителя. Из материалов жалобы следует, что на основании исполнительного листа о взыскании денежных средств с должника Сидорова было возбуждено исполнительное производство. Однако в течение 6 месяцев пристав не предпринял никаких действий по розыску имущества должника и взысканию долга, не проводил проверку его имущественного положения, не наложил ограничение на выезд должника за пределы Российской Федерации.

Вопросы:

Дайте правовую оценку действиям (бездействию) судебного пристава-исполнителя.

Определите, какие права взыскателя нарушены.

Какие полномочия должен использовать прокурор для решения данной ситуации? Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования (например, представления).

Задача 3.

Надзор за законностью правовых актов и решений приставов

При проведении проверки в отделе судебных приставов прокурор истребовал материалы исполнительного производства в отношении должника Ивановой. В ходе изучения материалов было установлено, что судебный пристав-исполнитель вынес постановление о окончании исполнительного производства в связи с отсутствием у должника имущества, на которое может быть обращено взыскание. Однако из материалов дела усматривается, что пристав не истребовал сведения из

налоговых органов о наличии у должника статуса индивидуального предпринимателя и не проверял наличие расчетных счетов.

Вопросы:

Оцените законность и обоснованность постановления пристава-исполнителя.

Являются ли действия пристава надлежащим исполнением обязанностей по розыску имущества должника?

Какое решение должен принять прокурор? Составьте проект постановления о признании постановления пристава-исполнителя незаконным и его отмене.

Тема 6. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемых судом мер принудительного исполнения.

Задача 1.

Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях при проведении плановой проверки ИК-5 установил, что в учреждении отсутствует предусмотренная законом ежедневная прогулка продолжительностью не менее одного часа для осужденных, содержащихся в строгих условиях отбывания наказания в запираемых помещениях. Начальник колонии пояснил, что это связано с нехваткой сотрудников для охраны.

Вопросы:

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие права осужденных нарушаются?

Какие меры прокурорского реагирования обязан принять прокурор?

Составьте проект представления об устранении нарушений закона, вносимого на имя начальника учреждения УФСИН.

Задача 2.

Осужденный Сергеев обратился с жалобой к прокурору на действия администрации исправительной колонии. В жалобе он указал, что был водворен в дисциплинарный изолятор (ДИЗО) на 10 суток за нарушение правил отбывания наказания (отказ от выполнения работ). Постановление о применении взыскания было вынесено начальником отряда, а не начальником исправительного учреждения или лицом, его замещающим. Сергеев также утверждает, что его объяснения не были заслушаны.

Вопросы:

Проанализируйте соблюдение администрацией колонии процедуры применения дисциплинарного взыскания.

Оцените законность вынесенного постановления.

Составьте проект акта прокурорского реагирования, направленного на восстановление прав осужденного и привлечение виновных лиц к ответственности.

Задача 3.

Прокурор проверил законность исполнения принудительной меры медицинского характера в отношении лица, помещенного в специализированный психиатрический стационар. Проверкой установлено, что администрация стационара не проводила ежеквартальные освидетельствования пациента для решения вопроса о направлении в суд представления о прекращении или изменении меры. Лечение проводилось устаревшими методами, не соответствующими современным медицинским стандартам. Пациент жаловался на плохое питание и условия содержания.

Вопросы:

Оцените действия администрации стационара с точки зрения соблюдения закона.

Какие права лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера, были нарушены?

Какие полномочия должен реализовать прокурор в данной ситуации? Составьте проект представления об устранении нарушений, указав конкретные требования.

Тема 7. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.

Задание 1

Прокурор района поручил своему помощнику Сидорову поддержать государственное обвинение в суде по делу Петрова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ. Ранее Сидоров с этим делом знаком не был. Процесс состоится через неделю. Сидоров стал готовиться к участию в суде в качестве государственного обвинителя.

Из каких элементов слагается подготовка государственного обвинителя к уголовному процессу? Каковы особенности подготовки государственного обвинителя к суду с участием присяжных заседателей?

Задание 2

В начале судебного заседания государственный обвинитель – заместитель военного прокурора гарнизона Кудрин заявил ходатайство о переносе начала судебного заседания на три час. Это ходатайство он мотивировал тем, что о своем участии в судебном заседании он узнал за час до начала судебного заседания и поэтому не имел возможности ознакомится с делом, надзор за расследованием, которого он не осуществлял. Ходатайство не было судом удовлетворено.

Поясните, правомерны ли действия суда? Если нет, то, как в этой

Тема 8. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

Задание 1

В районную прокуратуру обратились с просьбой о предъявлении прокурорам исков в суд:

1) гражданин Веселов в возрасте 0 лет, который являясь здоровым и дееспособным, хотел взыскать с проживающего этажом выше Гришина 18 000 рублей за ремонт квартиры, затопленной водой в результате небрежных действий Гришина;

2) инвалид 1 группы Дементьев, получивший ранение в холе выполнения боевой операции, о взыскании с Министерства обороны РФ 122 400рублей за участие в боевых действиях:

3) 11 жителей села Дивное, жилые постройки которых были разрушены в результате наводнения, о взыскании с областной администрации сумм компенсаций за утерянное жилье.

В роли прокурора района примите основанное на законе решение по каждому из названных обращений.

Задание 2

Прокурор района принес протест на приказ директора завода «Металлист» о 17 апреля 2020 года № 26 в части незаконного привлечения к материальной ответственности шестерых работников. Протест директором завода был отклонен.

Поясните, какое решение в этой ситуации может принять прокурор.

Вправе ли прокурор обратиться с заявлением в суд о признании недействительным названного приказа? К подсудности какого суда относятся дела рассматриваемой категории? Как должен сформулирован предмет требований прокурора?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

Задание 1. Анализ принципов на практическом примере

Задача: В одном из субъектов РФ Губернатор издал распоряжение, обязывающее всех руководителей государственных учреждений и предприятий согласовывать с региональной администрацией любые проверки, проводимые органами прокуратуры. Прокурор субъекта РФ принес протест на данное распоряжение, указав на его незаконность.

Вопросы:

Изучите систему принципов организации и деятельности прокуратуры РФ.

Проанализируйте, каким конкретно принципам противоречит распоряжение Губернатора. Дайте развернутую правовую аргументацию, основанную на Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации».

Сформулируйте возможные доводы прокурора, подкрепленные ссылками на статьи закона.

Задание 2. Принцип централизации и единства на практике

Задача: Районный прокурор получил от Генеральной прокуратуры РФ указание о проведении целевой проверки по конкретному вопросу. В это же время Глава районной администрации оказывает давление на прокурора, настаивая на приостановке этой проверки, ссылаясь на ее нецелесообразность и негативное влияние на экономику района.

Вопросы:

Опишите, как в данной ситуации реализуется принцип централизации и единства прокурорской системы.

Объясните, почему прокурор обязан подчиниться указанию вышестоящего прокурора, а не указанию главы местной администрации.

Какие меры может принять районный прокурор для противодействия неправомерному вмешательству в свою деятельность?

Задание 3. Принцип законности и гласности

Задача: Журналист региональной газеты обратился к прокурору города с запросом о предоставлении информации о результатах проверки исполнения трудового законодательства на крупном заводе. Прокурор отказал в предоставлении информации, сославшись на принцип негласности деятельности прокуратуры.

Вопросы:

Дайте правовую оценку действиям прокурора. Правомерен ли его отказ?

Проанализируйте соотношение принципов законности, гласности и негласности в деятельности прокуратуры. В каких случаях допустимо предоставление информации СМИ?

Составьте проект мотивированного ответа прокурора журналисту с ссылками на нормы закона.

Тема 3. Надзор за соблюдением законов и законностью правовых актов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Задание 1. Проверка законности правового акта

Задача: В ходе проведения проверки прокуратурой района было установлено, что Главой сельского поселения было издано Постановление «О мерах по борьбе с бродячими животными», которое обязывает всех владельцев частных домовладений отлавливать безнадзорных собак на территории своего участка и доставлять их в специальный пункт отлова.

Вопросы:

Проведите правовой анализ данного Постановления на предмет его соответствия федеральному законодательству (в т.ч. ФЗ «Об ответственном обращении с животными...»).

Определите, какие права и свободы человека и гражданина могут быть нарушены его исполнением.

Составьте проект акта прокурорского реагирования (протеста) на данный незаконный правовой акт.

Задание 2. Защита социальных прав граждан

Задача: В прокуратуру обратилась группа жителей многоквартирного дома с жалобой на длительное отсутствие горячего водоснабжения. Проверкой установлено, что управляющая компания не выполнила предписание органа жилищного надзора об устранении нарушений, а орган местного самоуправления не принял действенных мер к управляющей компании.

Вопросы:

Определите предмет прокурорского надзора и круг проверяемых организаций.

Составьте план проведения прокурорской проверки по данной жалобе.

Подготовьте проект акта прокурорского реагирования (представления) в адрес органа местного самоуправления о бездействии и необходимости принятия мер по защите прав граждан.

Задание 3. Надзор в сфере трудовых прав

Задача: Прокурорская проверка на предприятии малого бизнеса выявила, что с работниками не заключаются трудовые договоры, заработная плата выплачивается «в конвертах», а ежегодные оплачиваемые отпуска не предоставляются.

Вопросы:

Дайте правовую квалификацию выявленных нарушений. Какие нормы Трудового кодекса РФ нарушены?

Какие меры прокурорского реагирования обязан принять прокурор для устранения нарушений и привлечения виновных к ответственности?

Составьте проект искового заявления в суд о понуждении работодателя к заключению трудовых договоров и выплате компенсаций работникам.

Тема 4. Надзор за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью.

Задание 1. Надзор за законностью процессуальных решений

Задача: Прокурору поступило уголовное дело с обвинительным заключением для утверждения. Изучив материалы дела, прокурор установил, что по делу не допрошен ключевой свидетель, не назначена и не проведена необходимая судебная экспертиза, а ходатайство защиты о дополнении предварительного следствия оставлено без удовлетворения.

Вопросы:

Оцените законность и обоснованность произведенного следствия.

Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?

Составьте проект мотивированного постановления прокурора о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия.

Задание 2. Надзор за законностью избрания меры пресечения

Задача: При проверке законности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемого Иванова прокурор установил, что следователь не представил достаточных данных, подтверждающих, что Иванов может скрыться от следствия или продолжать заниматься преступной деятельностью. В материалах ходатайства отсутствуют сведения о личности подозреваемого, его роде занятий и месте жительства.

Вопросы:

Дайте оценку законности постановления следователя об избрании меры пресечения.

Какое решение должен принять прокурор в рамках ст. 110 УПК РФ?

Составьте проект постановления об отмене меры пресечения и избрании иной меры.

Задание 3. Надзор за исполнением законов при проведении ОРД

Задача: В прокуратуру поступила жалоба гражданина Петрова на то, что сотрудники полиции в рамках проведения оперативно-розыскных мероприятий произвели негласное обследование его квартиры без какого-либо судебного решения. В ходе проверки жалобы данный факт подтвердился.

Вопросы:

Оцените законность действий сотрудников полиции. Какие нормы Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» были нарушены?

Какие полномочия прокурора по надзору за ОРД должны быть применены в данной ситуации?

Составьте проект требования прокурора к начальнику органа внутренних дел о проведении служебной проверки и привлечении виновных должностных лиц к дисциплинарной ответственности.

Тема 8. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

Задание 1. Участие прокурора в гражданском процессе по защите публичных интересов

Задача: Прокурор района располагает данными о том, что местный торговый центр регулярно осуществляет несанкционированную торговлю в ночное время, нарушая тишину и покой граждан, а также правила благоустройства территории. Действия администрации торгового центра создают угрозу общественному порядку.

Вопросы:

Обоснуйте необходимость обращения прокурора в суд в защиту прав неопределенного круга лиц.

Определите подведомственность и подсудность данного спора.

Составьте проект искового заявления прокурора в суд общей

юрисдикции к администрации торгового центра с соответствующими требованиями.

Задание 2. Участие прокурора в арбитражном процессе по оспариванию ненормативных правовых актов

Задача: Администрация города издала распоряжение о предоставлении муниципальной преференции в виде земельного участка без проведения торгов конкретному коммерческому предприятию. Прокурор считает, что данное распоряжение нарушает принцип равенства участников гражданского оборота и положения Федерального закона «О защите конкуренции».

Вопросы:

Имеет ли право прокурор обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании ненормативного правового акта недействительным?

Составьте проект заявления прокурора в арбитражный суд о признании распоряжения Администрации города недействительным.

Задание 3. Участие прокурора в административном судопроизводстве

Задача: Гражданин Сидоров обжаловал в суде постановление органа ГИБДД о привлечении его к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения. В судебное заседание явился прокурор для дачи заключения по делу.

Вопросы:

Какова роль прокурора в рассмотрении дел об административных правонарушениях?

По каким категориям дел участие прокурора является обязательным?

Составьте проект заключения прокурора по данному делу, оценив законность и обоснованность вынесенного постановления.

Примерные темы эссе

1. Место и роль прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.
2. Принцип гласности в органах прокуратуры. В чем его значение.3. 3.Роль международного сотрудничества органов прокуратуры в борьбе с коррупцией.
4. Роль прокурора в Российской Империи.
5. Петр 1 – основатель прокуратуры в России.
6. Значение закона «О прокуратуре в Российской Федерации».
7. Так ли независим прокурор?
8. Прокуратура как «око государево».
9. Сущность прокурорского надзора.
10. Почему я хочу стать прокурором.

11. Независимость прокурора.
12. Значение принципа законности в деятельности прокурора.
13. Роль прокуратуры в борьбе с международной преступностью.
14. Цель прокурорского надзора.

Примерные темы докладов

1.Информационно-аналитическая деятельность в органах прокуратуры.
2. Система и организация деятельности прокуратуры в зарубежных странах (США, Англия, Япония, Австралия, страны Ближнего Востока, страны Европы).
3. Участие прокурора по защите прав предпринимателей.
4. Роль прокуроров в суде присяжных.
5. Прокуратура времен СССР.
6.История развития российской прокуратуры
7. Роль прокурора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания

1**.** Под понятием «прокуратура» понимают:
А) орган местного самоуправления;
В) Представительный орган, осуществляющий надзор;
Г) государственный орган, осуществляющий надзор;
Д) Орган государственной власти;
2. Под понятием «прокуратура» понимают:
А) орган местного самоуправления;
В) Представительный орган, осуществляющий надзор;
Г) государственный орган, осуществляющий надзор;
Д) Орган государственной власти;
3. Установите в какой последовательности занимали должности прокуроров в Российской Империи:
А) Державин Г.Р.;
Б) Ягужинский П.И.;
В) Вяземский А.А.;
Г) Трубецкой Н.;
Ответ: Б.Г.В.А
4. Установите соответствие:
1. Система прокуратуры;
2.Орган прокуратуры;
3. Организация прокуратуры;
А. Самостоятельное структурное подразделение системы прокуратуры РФ;
Б. Прокуратура состоит из 3 звеньев: Генеральная прокуратура РФ,

прокуратуры субъектов РФ и прокуратуры районов;

В. Самостоятельные учреждения прокуратуры, ее внутреннее строение;

4. … … является единой федеральной централизованной системой органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением иных законов.

5. Датой образования советской прокуратуры является:

А) 27 июня 1941 года;

Б) 17 декабря 1933 года;

В) 20 июня 1933 года;

Г) 15 апреля1918 года;

Д) 28 мая 1922 года;

6.3. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий на экзамене оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов Ответы на билет **15-20 баллов** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **10-15 баллов -** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **5-10 баллов –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **1-4 балла** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **— 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная

	терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Задания 1 типа

1. Правовые основы деятельности прокуратуры.
2. Общая характеристика органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона.
3. Сущность, цели, задачи, основные направления прокурорского надзора.
4. Организационные принципы, правовое регулирование надзорной деятельности в Российской Федерации.
5. История осуществления прокурорского надзора в Российской Империи.
6. Принципы организации работы и управления и кадрового обеспечения в органах прокуратуры.
7. Тактика и методика прокурорского надзора .
8. Понятие и цели проведения прокурорских проверок.
9. Характеристику цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации.
10. Содержание организационного обеспечения деятельности органов и учреждений прокуратуры.
11. Содержание прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов, соблюдением законов прав и свобод человека и гражданина.
12. Понятие и виды актов прокурорского реагирования.
13. Содержание надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия.
14. Содержание надзора за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы..

15. Порядок участия прокурора в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве

16. Формы использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора.

17. Принципы и субъекты координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

18. Принципы организации и деятельности прокуратуры.

19. Функции и основные направления деятельности прокуратуры.

20. Система прокуратуры Российской Федерации.

21. Порядок назначения прокуроров.

22. Организация работы центрального аппарата Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

23. Организация работы прокуратур субъектов Российской Федерации и приравненных к ним прокуратур.

24. Организация работы прокуратур городов и районов, приравненных к ним прокуратур.

25. Прокурорский надзор за исполнением законов (предмет, полномочия прокурора). Протест прокурора в порядке надзора за исполнением законов.

Задания 2 типа

1. В чем особенности и различия участия прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей?

2. В чем сходство и отличие территориальных прокуратур от специализированных прокуратур?

3. В чем сходство и различие в организации деятельности транспортной прокуратуры от территориальной прокуратуры?

4. В чем сходство и различие деятельности прокуратур в закрытых административно-территориальных образованиях и на специальных объектах.

5. В чем состоят особенности реализации принципа законности в деятельности прокуратуры?

6. В чем заключается сущность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?

7. В чем заключается различие прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью и органами предварительного расследования и дознания?

8. Чем обусловлена необходимость установления прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание?

9. В чем состоит принципиальное отличие участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел от его участия в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел?

10. В каком соотношении находятся понятия «Уголовное преследование» и «Поддержание государственного обвинения в суде»?

11. В чем особенности рассмотрения прокурором жалоб участников уголовного судопроизводства и обращений граждан?

12. Что следует понимать под прокурорским надзором за исполнением законов?

13. В чем сходство и различие участия прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел в судах первой и апелляционной инстанциях?

14. Какие особенности участия прокурора в правотворческой деятельности?

15. Какие особенности организации и деятельности прокуратур по надзору за соблюдением законов при исполнении уголовного наказания?

16. Каковы особенности составления и содержания постановления прокурора как акт надзора за исполнением законов?

17. Каковы полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовных дел органами дознания и предварительного следствия?

18. Какие требования предъявляются к работникам прокуратуры?

19. Каковы особенности составления и содержания представления прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения?

20. Какие полномочия и особенности участия прокурора в стадии исполнения приговора?

21. Какие особенности участия прокурора в стадии возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам?

22. Какие особенности взаимодействия прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в деле борьбы с коррупцией и злоупотреблениями полномочиями должностными лицами?

23. Каковы особенности составления и содержания представления прокурора по уголовным делам?

24. Какие формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве?

25. Каков порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности? Какие меры поощрения применяются для работников прокуратуры?

Задания 3 типа

Задание № 1. Прокурор г. Рыбинск, являясь членом правления гаражного кооператива «Маевец», отвечал за юридическое обеспечение деятельности кооператива на безвозмездной основе.

Можно ли расценить данное обстоятельство как нарушение принципов организации деятельности прокуратуры?

Задание № 2. Прокуратура г. Иваново осуществляла плановую комплексную проверку деятельности муниципальной строительной

компании 12 СМК. Спустя 2 дня, к прокурору города обратился глава администрации г. Иваново с требованием о немедленном прекращении проверки, мотивируя это тем, что потенциальные заказчики не хотят вступать в правоотношения с организацией, которая подвергается подобным проверкам. Соответственно бюджет города недополучает значительные средства. Глава администрации сообщил, что в случае невыполнения его требований прокуратура города может столкнуться со сложностями в сфере ЖКХ и т.п.

Оцените сложившуюся ситуацию. Как должен поступить прокурор в данной ситуации?

Задание № 3. Помощник прокурора прокуратуры САО г. Москвы Пчелкин вступил в ряды партии «Вперед Россия». Прокурор потребовал от Пчелкина немедленно прекратить членство в партии под угрозой увольнения. Помощник прокурора не внял предупреждению, сообщив, что в случае его увольнения он обратится в суд по факту дискриминации по политическим мотивам.

Оцените сложившуюся ситуацию. Каковы действия прокурора?

Задание № 4. Гражданин РФ Семенов после окончания юридического ВУЗа изъявил желание о трудоустройстве в прокуратуру на должность помощника прокурора.

Уточните алгоритм действий Семенова, необходимых для трудоустройства.

Задание № 5. Рассмотрев обращение гражданина А. о захламлении территории в районе зоны отдыха, прокурор перенаправил обращение в природоохранную прокуратуру.

Прав ли прокурор?

Задание № 6. Главой М-ского муниципалитета издано постановление, отменяющее льготы по оплате коммунальных услуг ветеранам труда. Прокурору глава пояснил, что эта мера вынужденная и связана с отсутствием средств в бюджете.

Как должен поступить прокурор?

Задание № 7. В ходе изучения жалобы гражданина С. на незаконный и необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела следователем СУ УМВД России по г. Черкесску прокурор счел обращение С. правомерным.

Как в этом случае должен поступить прокурор района?

Задание № 8. Прокурор, ознакомившись с поступившим к нему уголовным делом с обвинительным заключением, установил, что следствие проведено полно, обвинение предъявлено на основании

собранных доказательств, однако мера пресечения в виде подписки о невыезде не соответствует опасности преступления. Обвиняемый ранее неоднократно был судим, в процессе расследовании дела пытался оказывать влияние на свидетелей.

П*оясните, как должен поступить прокурор в этой ситуации?*

Задание № 9. В прокуратуру г. Черкесска обратилась гражданка Ш. с жалобой на незаконный, по ее мнению, отказ Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР в предоставлении ей бесплатной информации о зарегистрированном на ее имя недвижимом имуществе.

Примите решение по жалобе гражданки Ш. Какой акт прокурорского реагирования уместен в данном случае?

Задание № 10. В прокуратуру поступило заказное письмо с жалобой на неправомерные действия сотрудников органов государственного пожарного надзора, необоснованно подвергших административному штрафу начальника вокзала как должностного лица, ответственного за выполнение противопожарных требований, за нарушение им правил противопожарной безопасности на вверенном ему объекте.

Определите структурное подразделение (должностное лицо) органов прокуратуры, правомочное рассматривать указанное обращение.

Задание № 11. Приговором мирового судьи судебного участка № 7 г.Черкесска от 10.04.с.г. Ч-н, судимый 23.11. предыдущего года Черкесским городским судом по ч. 1 ст. 118 УК РФ к штрафу в размере 15 000 руб., осужден по ч. 1 ст. 116 УК РФ к штрафу в размере 10 000 руб. Дело рассматривалось с участием государственного обвинителя, в качестве которого выступал помощник прокурора г.Черкесска.

Копия приговора от 10.04.с. г. была получена поддерживавшим государственное обвинение по данному делу помощником прокурора, в пределах установленного для обжалования срока. Заместитель прокурора г.Черкесска, возглавляющий в прокуратуре работу по поддержанию государственного обвинения, изучив копию приговора в день ее получения государственным обвинителем, пришел к выводу, что судом неправильно применен уголовный закон. Это, по его мнению, выразилось в том, что в описательно-мотивировочной и резолютивной частях данного приговора указывается, что приговор от 23.11. предыдущего года подлежит самостоятельному исполнению. Между тем суд в приговоре от 10.04.с.г. должен был сложить наказание в виде штрафа, назначенное за деяние, установленное данным приговором, с наказанием также в виде штрафа, назначенным приговором от 23.11. предыдущего года.

Вправе ли заместитель прокурора района, не участвовавший в деле в качестве государственного обвинителя, внести акт прокурорского реагирования на приговор суда по этому делу?

Задание № 12. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение камерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

Имеются ли основания для проведения проверки?

Что включает в себя проведение проверки исполнения законов в исправительных учреждениях?

Задание № 13. Во время отбывания наказания в исправительной колонии общего режима у осужденного П. была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинская комиссия пришла к выводу, что П. является наркоманом. Об этом было доложено начальнику учреждения, который после изучения решения медицинской комиссии отдал приказ включить П. в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. Осужденный не согласился с решением комиссии и приказом начальника исправительного учреждения, и которая была изъята администрацией исправительного учреждения и хранилась в личном деле осужденного. Не получив ответа на жалобу, П. отказался выходить на работу. Тогда начальник учреждения водворил его на трое суток в штрафной изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

Задание № 14. Прокурор района затребовал у начальника ОВД подлинные оперативно-служебные документы, послужившие основанием для заведения одного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОВД мотивировал секретным характером документов.

Оцените ситуацию. Какие меры должны быть приняты прокурором?

Задание № 15. В ряде руководящих документов Генеральной прокуратуры РФ говорится о «правозащитной функции» современной прокуратуры России.

Можно ли эту деятельность прокуратуры отнести к числу ее самостоятельных функций?

Задание № 16. Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в 23 ч. 30 мин. прибыл в исправительное учреждение и потребовал у дежурного открыть ему для проверки производственные объекты.

Соответствуют ли действия прокурора требованиям закона?

Задание № 17. Судья, председательствующий в судебном заседании, приступил к допросу подсудимого Л., не разъяснив ему предварительно его процессуальных прав. В ответ на замечание участвующего в деле прокурора судья заявил, что права подсудимому будут разъяснены по завершении его допроса, и сделал прокурору встречное замечание о том, что он сделал свое заявление, не попросив слова у председательствующего.

Оцените ситуацию.

Задание № 18. Депутат поселкового совета народных представителей заявил, что районная прокуратура находится на значительном расстоянии, работники прокуратуры бывают у них довольно редко, поэтому он просит депутатов наделить его правами заместителя прокурора района по их поселку, поскольку он местный, знает проблемы жителей, заочно получает юридическое образование и будет добросовестно выполнять эту работу на безвозмездной основе.

Дайте юридическую оценку этого предложения.

Задание № 19. Прокурор района обратился в арбитражный суд области с заявлением о привлечении к административной ответственности ГУП «Жилкомэнерго» по ч.2 ст. 14.1 КоАП РФ по факту осуществления эксплуатации пожароопасных производственных объектов без соответствующей лицензии.

Оцените законность действий прокурора района?

Задание № 20. Группа активистов общественного движения по охране природы одного из регионов страны поставила перед руководством субъекта РФ вопрос о безотлагательном создании в области водной прокуратуры и назначении в каждом районе по течению реки помощников водного прокурора, поскольку при существующем положении дел река может просто погибнуть. Эта позиция в защиту природы получила поддержку значительной части населения

Какое решение в этом случае могут и должны принять органы государственной власти региона?

Задание № 21. Студент четвертого курса юридического факультета негосударственного высшего учебного заведения обратился с письмом к прокурору района, в котором просил разъяснить порядок приема на работу в прокуратуру района на должность помощника прокурора. В своем обращении студент написал, что он учится на последнем курсе

вуза и готов в период производственной практики начать трудовую деятельность.

Сформулируйте ответ прокурора района на поступившее к нему обращение.

Задание № 22. Гражданин Российской Федерации Коробов обратился в отдел кадров прокуратуры области с заявлением о возможности трудоустройства на должность прокурорского работника. Из отдела кадров сообщили, что на работу в органы прокуратуры принимаются лица, имеющие высшее юридическое образование, имеющие необходимые профессиональные и моральные качества, годные к службе по состоянию здоровья. Коробов задумался, какими необходимыми профессиональными и моральными качествами он должен обладать, чтобы мог трудоустроиться в органы прокуратуры. *Охарактеризуйте эти профессиональные и моральные качества. В каких правовых актах они закреплены?*

Задание № 23. Решением коллегии прокуратуры области отчет прокурора одного из районов области за истекший год признан неудовлетворительным. На основании такого решения областной прокурор издал приказ, которым объявил строгий выговор прокурору района и лишил его звания «Почетный работник прокуратуры». Прокурор района обратился в профсоюзный комитет прокуратуры области.

Проанализируйте ситуацию.

Задание № 24. Помощник прокурора района обратился к своему руководителю — прокурору района с вопросом о том, как ему следует поступить в ситуации, при которой его жена не желает представить очередную декларацию о доходах. Прокурор района пригласил жену своего помощника на беседу, однако последняя от беседы отказалась и подтвердила по телефону, что она самостоятельный человек и никаких отчетов, и деклараций не обязана представлять.

Проанализируйте ситуацию. Оцените действия прокурора и его помощника.

Задание № 25. Направляясь в служебную командировку в прокуратуру области, прокурор района взял с собой служебный пистолет. При посадке в поезд к нему обратились сотрудники полиции с просьбой провести досмотр. От досмотра прокурор района отказался, мотивируя это своим должностным положением.

Проанализируйте ситуацию. Оцените действия прокурора

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Виктимология»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Виктимология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. №1058 г.

Изучение дисциплины «Виктимология» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование уровня знаний, умений, практического опыта решения задач профессиональной деятельности с использованием информации об особенностях виктимности и виктимизации, личности жертвы и ее роли в механизме преступного поведения; виктимологической профилактики; основах виктимологической реабилитации, виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв противоправного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о природе виктимности и ее характеристик в зависимости от отдельных видов преступлений; особенностях личности жертвы и ее роли в механизме преступного поведения; особенностях виктимизации, ее факторах и условиях; особенностях виктимологической профилактики, предупреждения и пресечения отдельных видов преступлений; основах виктимологической реабилитации, виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв противоправного поведения;

формирование уровня знаний, умений, практического опыта решения задач профессиональной деятельности с использованием способов, приёмов, средств поиска, обработки, классификации и систематизации, анализа и оценки информации о виктимности и ее характеристиках в зависимости от отдельных видов преступлений; особенностях личности жертвы и ее роли в механизме преступного поведения; особенностях виктимизации, ее факторах и условиях;

особенностях виктимологической профилактики, предупреждения и пресечения отдельных видов преступлений; основах виктимологической реабилитации, виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв противоправного поведения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	ПК-1	ПК-1.1 Применяет нормы права, устанавливающие задачи, функции, организационные формы и методы работы правоохранительных органов	природу виктимности и ее характеристику в зависимости от отдельных видов преступлений; особенности личности жертвы и ее роль в механизме преступного поведения; особенности виктимизации, ее факторы и условия; особенности виктимологической профилактики, предупреждения и пресечения отдельных видов преступлений; основы виктимологической реабилитации, виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв противоправного поведения	выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений	решения задач профессиональной деятельности с использованием способов, приёмов, средств поиска, обработки, классификации и систематизации, анализа и оценки информации о виктимности и ее характеристиках в зависимости от отдельных видов преступлений; особенностях личности жертвы и ее роли в механизме преступного поведения; особенностях виктимизации, ее факторах и условиях; особенностях виктимологической профилактики, предупреждения и пресечения отдельных видов преступлений; основах виктимологической реабилитации, виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв противоправного поведения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
5 семестр											
Тема 1. Понятие и общая характеристика виктимологии.	4	2	4							6	Эссе / 3 Доклад /3 Отчет по практикуму по решению задач/ 3
Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды	6	4	4							6	Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Доклад /3 Отчет по практическому домашнему заданию / 3
Тема 3 Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления	4	2	4							6	Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Отчет по практическому домашнему заданию / 3
Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.	6	4	4							6	Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Доклад /3 Отчет по практическому домашнему заданию / 3
Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений	4	2	4							6	Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Отчет по практическому домашнему заданию / 3
Тема 6. Виктимологические аспекты	6	4	6							7	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
профилактики отдельных видов преступлений											задач/ 3 Доклад /3 Отчет по практическому домашнему заданию / 3
Тема 7. Виктимологическая реабилитация	4	2	4							6	Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Отчет по практическому домашнему заданию / 3
Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита	4	3	4							6	Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Отчет по практическому домашнему заданию / 3
Всего:/сем	**38**	**23**	**34**							**49**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и общая характеристика виктимологии.

Понятие виктимологии. Предмет виктимологии. Задачи виктимологии. Система виктимологии. Основные понятия виктимологии. Жертва преступления и потерпевший. Жертвы преступлений, правонарушений и несчастных случаев. Методология виктимологии. Количественные и качественные виктимологические характеристики. Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин. Уголовное право и криминология о потерпевшем. Соотношение виктимологии и криминологии.

Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды.

Потерпевший как объект изучения различных дисциплин.

Виктимологическое понятие потерпевшего. Соотношение понятий жертва преступления и потерпевший. Понятие жертвы в широком и узком смыслах. Классификация и типология жертв преступлений. Многообразие критериев классификации жертв преступлений. Виктимы в виде физических и юридических лиц. Виктимы в виде хозяйствующих и нехозяйствующих субъектов (учреждения, культурно-образовательные заведения и т.д.)

Понятие виктимности на индивидуальном и массовом уровнях. Потенциальная виктимность и виктимность реализованная в преступном акте. Виды виктимности (в зависимости от качеств и свойств личности-виктимов, от видов и количества преступлений, которым подвергает себя опасности индивид, от степени вины потерпевшего). Типы виктимности.

Тема 3. Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления.

Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой (конкуренция, напряженность, конфликт, конфликтное состояние).

Соотношение конфликтологии и виктимологии. Роль межличностного конфликта в механизме конкретного преступления. Классификация конфликтов по характеру его восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего.

Значение классификации конфликтов. Личность и поведение потерпевшего. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Разнообразие форм отрицательного поведения. Провокация и неосторожность со

стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.

Понятия «вины» и ответственности потерпевшего. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии. Учет «вины» потерпевшего в уголовном праве и судебной практике.

Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.

Понятие виктимизация на статическом и динамическом уровнях. Виктимизация как процесс и как результат этого процесса. Картина виктимизации. Виктимизация и статистика жертв преступлений. Обзор виктимизации населения республики Дагестан за последние годы.

Соотношение процессов криминализации и виктимизации. Уровни виктимизации. Причины и условия вторичной виктимизации. Факторы и условия процесса виктимизации населения. Виктимизация и латентная преступность. Страх как фактор виктимизации. Роль СМИ в нагнетании страха перед преступностью. Научное и практическое значение исследования процесса виктимизации

Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений.

Понятие виктимологического аспекта профилактики. Его место и роль в системе мер общей профилактики преступности. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления. Предупреждение вторичной виктимизации.

Виды виктимологической профилактики. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики. Виктимологическая подготовка граждан. Значение института необходимой обороны в пресечении преступлений и обеспечении личной и имущественной безопасности потенциального виктима.

Право на необходимую оборону и крайняя необходимость как средства предупреждения виктимизации. Роль СМИ, общественных организаций в осуществлении виктимологической профилактики преступлений.

Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений.

Классификация преступлений по степени виктимогенной выраженности.

Виктимологическая аспекты насильственных преступлений (умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека хулиганства изнасилования). Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Виктимологические аспекты корыстных и корыстно-насильственных преступлений (краж чужого имущества, мошенничества, грабежей и разбоев, вымогательств).

Особенности виктимологической профилактики корыстных и

корыстно-насильственных преступлений. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль патрульно-постовых служб.

Виктимологическая аспекты автотранспортных преступлений. Особенности виктимологической профилактики автотранспортных преступлений.

Виктимологическая аспекты преступлений, совершаемых в быту. Особенности виктимологической профилактики преступлений, совершаемых в быту.

Тема 7. Виктимологическая реабилитация.

Виктимологическая реабилитация: понятие, содержание, виды. Правовые и этические основы виктимологической реабилитации жертв преступлений и правонарушений.

Объекты и субъекты виктимологической реабилитации. Социальная реабилитация жертв и ее правовые основы.

Правовая реабилитация жертв. Психологическая реабилитация жертв. Медицинская реабилитация жертв. Трудовая реабилитация жертв. Материальная реабилитация жертв противоправного поведения и ее возможности в современном российском обществе правовыми средствами.

Моральная реабилитация жертв противоправного поведения и возможности ее реализации.

Политическая реабилитация жертв преступлений и злоупотреблений властью.

Использование средств массовой коммуникации при осуществлении виктимологической реабилитации жертв противоправного поведения.

Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита.

Виктимологическая помощь жертвам противоправного поведения: понятие, содержание, классификация.

Правовые основы оказания помощи жертвам противоправного поведения.

Материальная помощь жертвам. Социальная помощь жертвам. Трудовая помощь жертвам. Психологическая помощь жертвам. Медицинская помощь жертвам.

Виктимологическая защита жертв противоправного поведения: понятие, содержание, формы.

Правовые основы и социальные гарантии защиты жертв противоправного поведения.

Субъекты, осуществляющие виктимологическую защиту жертв противоправного поведения.

Судебная защита прав и законных интересов жертв противоправного поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельная работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие и	Место виктимологии в	Работа с литературой,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
общая характеристика виктимологии.	системе наук и учебных дисциплин. Уголовное право и криминология о потерпевшем. Соотношение виктимологии и криминологии.	включая ЭБС, источниками в сети Internet, Написание эссе подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды	Потенциальная виктимность и виктимность реализованная в преступном акте. Виды виктимности. Типы виктимности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3 Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления	Понятия «вины» и ответственности потерпевшего. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии. Учет «вины» потерпевшего в уголовном праве и судебной практике.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.	Роль СМИ в нагнетании страха перед преступностью Научное и практическое значение исследования процесса виктимизации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики,	Право на необходимую оборону и крайняя необходимость как средства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
предупреждения и пресечения преступлений	предупреждения виктимизации. Роль СМИ, общественных организаций в осуществлении виктимологической профилактики преступлений.	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	практическому домашнему заданию
Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений	Виктимологическая аспекты преступлений, совершаемых в быту. Особенности виктимологической профилактики преступлений, совершаемых в быту.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Виктимологическая реабилитация	Использование средств массовой коммуникации при осуществлении виктимологической реабилитации жертв противоправного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита	Субъекты, осуществляющие виктимологическую защиту жертв противоправного поведения. Судебная защита прав и законных интересов жертв противоправного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминология: учебник / Г.А. Аванесов, Е.А. Антонян, С.В. Иванцов [и др.]; под науч. ред. Г.А. Аванесова, Е.А. Антонян; под общ. ред. З.Б. Соктоева, С.В. Иванцова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 448 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708

2. Криминология: учебник / К.И. Богомолова, С.Ю. Бытко, А.Н. Варыгин [и др.]; под редакцией А.Н. Варыгина. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 540 с. — ISBN 978-5-7924-1982-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152062.html

Дополнительная литература:

1. Никодимов И.Ю. Криминология: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Никодимов; Российский государственный социальный университет. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 182 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720352

2. Коммуникативная конфликтология: учебное пособие: [16+] / С.А. Дюжиков, И.В. Ковтуненко, А.Е. Кравец [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2023. – 87 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712849

3. Адыгезалова Г.Э. Правовая аналитика: учебник: [16+] / Г.Э. Адыгезалова; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 464 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698168

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
Правительство Российской Федерации	http://government.ru
Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	3 балла – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов, самостоятельность работы; 2-1 балла – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно аргументированы; 0 балла – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения, либо тексты, целиком или частично заимствованные

п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		из Интернета.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму: 3 балла – практикум выполнен в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет. 2-1 балл – практикум выполнен в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет. 0 баллов –практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки, либо практикум вообще не представлен.
3.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию: 3 балла – практическое домашнее задание выполнено в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет. 2-1 балл - практическое домашнее задание выполнено в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет. 0 баллов – практическое домашнее задание не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки, либо задание вообще не представлено
4.	Доклад	3 балла – содержание доклада соответствует заявленной теме, сопровождается иллюстративным материалом; терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, есть брендированная презентация; 2-1 баллов – тема доклада изложена неполно, фрагментарно, тезисы доклада не подтверждены достаточным количеством примеров отечественной и зарубежной правоприменительной практики, при подготовке доклада использовано недостаточное количество актуальных научных источников

п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – содержание доклада не соответствует предъявляемым требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Тема 1. Понятие и общая характеристика виктимологии.

Задание 1. Сформулируйте, что такое виктимология, виктимность и виктимизация. Объясните разницу между этими понятиями. Приведите примеры, где эти понятия применяются.

Задание 2. Определите, какие существуют виды виктимности. Чем они отличаются друг от друга.

Задание 3. Проанализируйте, какие внешние условия способствуют виктимности.

Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды.

Задание 1.

Вычислите коэффициент реализованной виктимности в расчете на 10 000 человек, если в предыдущем году было зарегистрировано 400 потерпевших от преступлений. Население области А. составляло 800 000 человек.

Задание 2.

В предыдущем году в области М. было зарегистрировано 6000 потерпевших от преступлений. Из них: 36 потерпевших от убийств, 24 – от изнасилований, 3600 – от краж, 600 – от хулиганств, 900 – от грабежей. Определите структуру виктимности населения области М.

Задание 3.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население составляет 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Задание 4.

Прочитайте описание виктимного поведения. Проанализируйте виктимологическую ситуацию.

Виктория росла и воспитывалась в небогатой семье. Мама – воспитатель в детском саду, папа – электрик в государственном учреждении. Денег в семье всегда не хватало. А хотелось, как её

знакомые, ездить каждое лето в отпуск, покупать красивые вещи, жить в большом загородном доме… Главная цель для Виктории - удачно выйти замуж. Правда, ей нечасто попадались молодые люди её возраста, имевшие возможность сорить деньгами. Но это – не беда. Можно увести мужчину из семьи, ведь Виктория молодая и красивая, ей всего 20 лет. Ещё в подростковом возрасте девушка поняла, что пользуется успехом у противоположного пола. Она – мечта многих мужчин – высокая блондинка с серо-голубыми глазами, просто девушка с обложки. Было бы глупо не использовать свои внешние данные для достижения поставленной цели.

Задание 5.

Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.

Петрову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Петров поместил в газету «Из рук в руки» объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов.

Тема 3 Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления.

Задача 1.

Гражданин К. регулярно оставлял свой автомобиль с ключами в замке зажигания в неохраняемом дворе. В один из дней автомобиль был угнан. Проанализируйте виктимное поведение потерпевшего и его роль в механизме совершения преступления.

Задача 2.

Гражданка М. в состоянии алкогольного опьянения поздно вечером возвращалась домой через парк, демонстративно пересчитывала деньги из кошелька. Была ограблена. Оцените степень виктимности поведения потерпевшей.

Задача 3.

Подросток П. систематически провоцировал конфликты в школе, оскорблял одноклассников. В результате был избит группой учащихся. Определите форму виктимного поведения и его влияние на совершение преступления.

Задача 4.

Бизнесмен Р. хранил крупную сумму денег дома, рассказывал об этом знакомым. Квартира была ограблена. Проанализируйте роль поведения потерпевшего в механизме преступления.

Задача 5.

Студентка Л. согласилась поехать в незнакомый район к малознакомому человеку для покупки телефона. Была обворована. Дайте виктимологическую оценку ситуации.

Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.

Задача 1.

Проанализируйте процесс виктимизации пенсионерки Н., которая неоднократно становилась жертвой мошенников, предлагавших "чудодейственные" лекарства по завышенным ценам.

Задача 2.

Опишите факторы и условия виктимизации молодого человека К., который трижды за год становился жертвой уличных ограблений в одном и том же районе.

Задача 3.

Семья Г. переехала в район с высоким уровнем преступности. Через месяц их квартира была ограблена. Проанализируйте средовые факторы виктимизации.

Задача 4.

Работница магазина З. стала жертвой нападения при инкассации выручки. Руководство магазина не обеспечило охрану. Определите условия, способствовавшие виктимизации.

Задача 5.

Подросток М. из неблагополучной семьи стал жертвой сексуального насилия. Проанализируйте социально-психологические факторы виктимизации.

Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений.

Задача 1.

Разработайте программу виктимологической профилактики для пожилых людей, часто становящихся жертвами мошенничества.

Задача 2.

Составьте памятку по виктимологической безопасности для студентов, арендующих жилье в неблагополучных районах.

Задача 3.

Предложите меры виктимологического предупреждения краж из автомобилей в спальном районе города.

Задача 4.

Разработайте алгоритм действий правоохранительных органов по виктимологической профилактике бытового насилия.

Задача 5.

Составьте план виктимологического информирования населения о способах защиты от кибермошенничества.

Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений.

Задача 1.

Разработайте виктимологическую программу профилактики карманных краж в общественном транспорте.

Задача 2.

Предложите меры виктимологической защиты от мошенничества с банковскими картами для пожилых людей.

Задача 3.

Составьте план виктимологической профилактики уличных ограблений в студенческом городке.

Задача 4.

Разработайте рекомендации по виктимологической безопасности для одиноких женщин, возвращающихся поздно вечером с работы.

Задача 5.

Предложите меры виктимологической защиты детей от преступных посягательств в интернете.

Тема 7. Виктимологическая реабилитация.

Задача 1.

Разработайте программу виктимологической реабилитации для жертв домашнего насилия.

Задача 2.

Составьте план психологической реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от сексуального насилия.

Задача 3.

Предложите меры социальной реабилитации для жертв мошенничества, потерявших крупные суммы денег.

Задача 4.

Разработайте программу реабилитации для жертв нападения, получивших физические травмы.

Задача 5.

Составьте план комплексной реабилитации для пострадавших от террористического акта.

Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита.

Задача 1.

Разработайте модель оказания виктимологической помощи жертвам преступлений в вашем городе.

Задача 2.

Составьте план взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб в оказании помощи жертвам домашнего насилия.

Задача 3.

Предложите меры виктимологической защиты для свидетелей по уголовным делам об организованной преступности.

Задача 4.

Разработайте систему виктимологического сопровождения несовершеннолетних жертв преступлений.

Задача 5.

Составьте программу подготовки волонтеров для оказания

<u>Типовые задания к домашним практикумам по решению задач</u>

Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды.

Задание 1.

Дайте понятие жертвы. Раскройте понятие виктимности. Классифицируйте потерпевших по предложенным ниже основаниям:

Потерпевшие:

- лицо с малым жизненным опытом;
- «легкомысленная» жертва;
- «агрессивная» жертва;
- активный потерпевший;
- знакомый преступника;
- «случайный» потерпевший;
- родственник преступника;
- «закономерный» потерпевший;
- потерпевший «корыстного» типа;
- потерпевший от тяжкого преступления;
- «распущенная» жертва;
- рецидивная жертва;
- лицо престарелого возраста;
- сотрудник полиции;
- выслеживаемая жертва;
- жертва, склонная к асоциальным формам поведения
- потерпевший с психическими заболеваниями

Основания классификации:

1) отношение к преступнику;
2) нравственно-психологическая характеристика;
3) роль в генезисе преступного поведения;
4) степень «вины».

Задание 2.

Вспомните содержание сказки «Красная Шапочка» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Красная Шапочка, бабушка) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 3.

Вспомните содержание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Сестрица Аленушка, братец Иванушка) по

классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 4

Вспомните содержание сказки «Буратино» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Буратино) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Тема 3. Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления.

Задача 1.

Гражданин К. регулярно оставлял свой автомобиль с ключами в замке зажигания в неохраняемом дворе. В один из дней автомобиль был угнан. Проанализируйте виктимное поведение потерпевшего и его роль в механизме совершения преступления.

Задача 2.

Гражданка М. в состоянии алкогольного опьянения поздно вечером возвращалась домой через парк, демонстративно пересчитывая деньги из кошелька. Была ограблена. Оцените степень виктимности поведения потерпевшей.

Задача 3.

Подросток П. систематически провоцировал конфликты в школе, оскорблял одноклассников. В результате был избит группой учащихся. Определите форму виктимного поведения и его влияние на совершение преступления.

Задача 4.

Бизнесмен Р. хранил крупную сумму денег дома, рассказывал об этом знакомым. Квартира была ограблена. Проанализируйте роль поведения потерпевшего в механизме преступления.

Задача 5.

Студентка Л. согласилась поехать в незнакомый район к малознакомому человеку для покупки телефона. Была обворована. Дайте виктимологическую оценку ситуации.

Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.

Задача 1.

Проанализируйте процесс виктимизации пенсионерки Н., которая неоднократно становилась жертвой мошенников, предлагавших "чудодейственные" лекарства по завышенным ценам.

Задача 2.

Опишите факторы и условия виктимизации молодого человека К., который трижды за год становился жертвой уличных ограблений в одном и том же районе.

Задача 3.

Семья Г. переехала в район с высоким уровнем преступности. Через месяц их квартира была ограблена. Проанализируйте средовые факторы виктимизации.

Задача 4.

Работница магазина З. стала жертвой нападения при инкассации выручки. Руководство магазина не обеспечило охрану. Определите условия, способствовавшие виктимизации.

Задача 5.

Подросток М. из неблагополучной семьи стал жертвой сексуального насилия. Проанализируйте социально-психологические факторы виктимизации.

Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений.

Задача 1.

Разработайте программу виктимологической профилактики для пожилых людей, часто становящихся жертвами мошенничества.

Задача 2.

Составьте памятку по виктимологической безопасности для студентов, арендующих жилье в неблагополучных районах.

Задача 3.

Предложите меры виктимологического предупреждения краж из автомобилей в спальном районе города.

Задача 4.

Разработайте алгоритм действий правоохранительных органов по виктимологической профилактике бытового насилия.

Задача 5.

Составьте план виктимологического информирования населения о способах защиты от кибермошенничества.

Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений.

Задача 1.

Разработайте виктимологическую программу профилактики карманных краж в общественном транспорте.

Задача 2.

Предложите меры виктимологической защиты от мошенничества с

банковскими картами для пожилых людей.

Задача 3.

Составьте план виктимологической профилактики уличных ограблений в студенческом городке.

Задача 4.

Разработайте рекомендации по виктимологической безопасности для одиноких женщин, возвращающихся поздно вечером с работы.

Задача 5.

Предложите меры виктимологической защиты детей от преступных посягательств в интернете.

Тема 7. Виктимологическая реабилитация.

Задача 1.

Разработайте программу виктимологической реабилитации для жертв домашнего насилия.

Задача 2.

Составьте план психологической реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от сексуального насилия.

Задача 3.

Предложите меры социальной реабилитации для жертв мошенничества, потерявших крупные суммы денег.

Задача 4.

Разработайте программу реабилитации для жертв нападения, получивших физические травмы.

Задача 5.

Составьте план комплексной реабилитации для пострадавших от террористического акта.

Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита.

Задача 1.

Разработайте модель оказания виктимологической помощи жертвам преступлений в вашем городе.

Задача 2.

Составьте план взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб в оказании помощи жертвам домашнего насилия.

Задача 3.

Предложите меры виктимологической защиты для свидетелей по уголовным делам об организованной преступности.

Задача 4.

Разработайте систему виктимологического сопровождения несовершеннолетних жертв преступлений.

Задача 5.

Составьте программу подготовки волонтеров для оказания виктимологической помощи пострадавшим от преступлений.

Примерные темы эссе

1. Предопределенность или предрасположенность?
2. Роль жертвы в механизме совершения преступления?
3. Виктимное поведение и виктимологические условия преступности
4. Что такое виктимность?
5. Какова роль потерпевшего в механизме преступного поведения?
6. Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии.
7. В чем специфика виктимологического подхода к изучению жертвы преступления?
8. Что следует отнести к действиям, ведущим к виктимизации?
9. Неотложная виктимологическая профилактика – это?
10. Каковы особенности виктимологической профилактики?
11. Виктимология: вчера, сегодня, завтра.
12. Отношение «преступник-жертва»?
13. Виктимизация – процесс и результат.
14. Потенциальная жертва насильственных преступлений?
15. Потенциальная жертва корыстных преступлений?

Примерные темы докладов

1. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.
2 Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.
3. Место борьбы с пьянством, проституцией, наркоманией и беспризорностью в системе мер виктимологической профилактики.
4. Проблемы оценки эффективности виктимологической профилактики преступности.
5. Проблемы защиты свидетелей и иных участников борьбы с преступностью: виктимологический аспект.
6. Проблемы виктимологического предупреждения корыстных преступлений.
7. Виктимологические проблемы снижения латентности преступлений и тяжести их последствий применительно к их наиболее типичным разновидностям.
8. Современные проблемы ювенальной виктимологии.
9. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.
10. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.
11. Виктимологическая профилактика мошенничества.
12. Виктимологическая профилактика изнасилований.

13. Виктимологическая профилактика квартирных краж.

14.Виктимологическая профилактика терроризма.

15. Виктимологическая профилактика коррупции.

16.Виктимологическая профилактика преступлений в сфере защиты информации.

17.Виктимологический аспект борьбы с терроризмом.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: *Задание № 1* – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; *Задание № 2* – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.	Выполнение обучающимся заданий на экзамене оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10 баллов; 2 вопрос: 0-15 баллов; 3 вопрос: 0-15 баллов. Ответы на билет 30-40 баллов – ответ правильный, логически выстроен, терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 29-20 баллов - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые определения, использованы актуальные нормативные правовые акты. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 19-10 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые нормативные правовые акты, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. 9-1 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена. **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **90-100 – отлично** **70-89 – хорошо**

		50-69 – удовлетворительно **Менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена

Задания 1 типа

1 Понятие виктимологии.

2. Предмет виктимологии. Задачи виктимологии.

3. Система виктимологии.

4. Жертва преступления и потерпевший.

5.Методология виктимологии.

6. Количественные и качественные виктимологические характеристики.

7.Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин.

8. Понятия «виктимизация» и «виктимность».

9. Процесс виктимизации.

10.Классификация и типология жертв преступлений.

11. Девиантное поведение и виктимизация.

12. Личность жертвы.

13. Виды виктимности.

14. Виктимологическая ситуация.

15. Связь «преступник-жертва».

16. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.

17. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

18. Виктимологическая характеристика отдельных преступлений.

19.Понятие, принципы и виды профилактики.

20. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).

21. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).

22. Виктимологическая профилактика автотранспортных преступлений.

23. Особенности виктимологической профилактики преступлений, совершаемых в быту.

24. Виктимологическая реабилитация

25. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита.

Задания 2 типа

1.Что изучает виктимология?

2.. Что представляет собой классификация? Раскройте сущность

отечественных классификаций жертв преступлений.

3. Что представляет собой типология? В чем ее отличие от классификации?

4. Какие психические процессы, свойства и состояния характеризуют личность жертвы?

5. Раскройте типологию жертвы по направленности преступного поведения.

6.В чем различия между потенциальными, реальными и латентными жертвами?

7. Что означает термин виктимность и каково его трактование в юридической литературе?

8. Какие признаки виктимности Вы можете назвать?

9. Что представляет собой массовая виктимность?

10. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели виктимности?

11. Что такое индивидуальная виктимность?

12. Что представляет собой личностный компонент индивидуальной виктимности?

13.Что относится к первопричинам виктимности?

14.В чем сущность виктимологической профилактики.

15. В чем заключается необходимость существования единой системы виктимологического предупреждения?

16. Что представляет собой система виктимологического предупреждения? Охарактеризуйте основные компоненты системы виктимологического предупреждения.

17. Какие задачи призвана решать виктимологическая профилактика?

18. В чем сущность индивидуальной профилактики?

19. Что такое криминогенная ситуация и какова ее роль в механизме совершения преступления?

20. Какова роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации?

21. Охарактеризуйте детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.

22. Каково значение пост криминального поведения жертв преступлений?

23.Что такое моральное-психологическая и социальная реабилитация жертв?

24. Какие проблемы защиты прав потерпевших от преступлений. Вы можете назвать?

25.В чем суть возмещения вреда жертвам преступления: российская и западная модели.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка.

Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Задание № 2.

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Возможно ли было предотвращение совершения преступления путем виктимологической профилактики?

Девятиклассник Ц. воспитывался одной матерью, которая давно «махнула на него рукой». Он же постоянно прогуливал уроки, целыми днями ничем не занимался. По вечерам в компании своих друзей пил водку или курил анашу. Однажды в компании подростков появился «крутой» дядя, имевший несколько «ходок». Этот дядя начал обучать подростков ремеслу воровства. Цепкову это занятие очень понравилось, ведь теперь у него всегда были средства для развлечений и хорошего проведения времени.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Возможно ли было предотвращение совершения преступления путем виктимологической профилактики?

С. после очередного запоя начинал «воспитывать» свою С. жену, чтобы слушалась. Такие ссоры и скандалы продолжались несколько месяцев. После очередных побоев жена С. поплачет, но успокаивает себя словами: «бьет, значит любит». Однажды она, не выдержав очередную пьянку, начала избивать С. скалкой по голове. Один удар пришелся в височную область, отчего муж скончался.

Задание № 4.

28-летний Аркадий Лесневский работал дворником. А куда ещё может устроиться человек с диагнозом «олигофрения в степени дебильности». Он жил с матерью, которая с удовольствием отселила бы своего великовозрастного сына, но разменять однокомнатную квартиру не представлялось возможным. Беда заключалась в том, что ко всем странностям поведения Аркадий играл и проигрывал пенсию и зарплату в казино, которое располагалось в квартире соседки. Проиграв в очередной раз, Лесневский разозлился и убил соседку. На следующий после убийства день мать, собирая вещи для стирки, обнаружила засохшую кровь на рубашке сына. Вспомнив, что накануне убийства соседки Аркадий проиграл всю зарплату, а в предполагаемое время преступления отсутствовал дома, она обратилась к сыну с вопросом о том, не он ли совершил это преступление? Несмотря на то, что Лесневский всё отрицал, мать обо всём догадалась и предупредила, что позвонит в полицию. Напрасно Аркадий просил о том, чтобы она никуда

не обращалась. Как только мать взяла телефонную трубку и стала набирать 02, Лесневский бросился на неё и задушил. Тело расчленил, уложил в чемодан и вынес на помойку.

Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению данного преступления, и охарактеризуйте роль личности и ситуации.

Задание № 5.

Вспомните содержание сказки «Красная Шапочка» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Красная Шапочка, бабушка) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 6.

Вспомните содержание сказки «Буратино» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Буратино) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание № 7.

Нельзя сказать, что Дмитрий Елецкий был неразборчив в связях. Не так много у него было женщин в его 28 лет. Он относил себя к морально устойчивым людям и вёл здоровый образ жизни. По этим причинам молодой человек представить не мог, что окажется в нынешней ситуации. Около года назад он познакомился с как ему показалось, с хорошей доброй порядочной девушкой. Они быстро стали жить вместе. Но спустя приблизительно полгода с этого момента он пришёл домой раньше обычного и застал девушку с любовником. О том, чтобы продолжать отношения, не могло быть и речи.

Зарплата и отсутствие семьи позволяли Елецкому ежегодно отдыхать в санатории. При оформлении санаторно-курортной карты он сдавал анализы. Так случилось и в этом году. Каково же было его удивление, когда он узнал, что у него обнаружена ВИЧ-инфекция. Анализируя ситуацию, Дмитрий пришёл к выводу: его могла заразить только бывшая девушка. Отчаяние сменилось обидой, а затем злобой и ненавистью по отношению к «бывшей». Елецкий решил мстить. Он купил цветы, бутылку шампанского и под благовидным предлогом пришёл к той самой девушке в гости. Когда она отвлеклась на просьбу Елецкого сварить кофе, он подсыпал в её бокал снотворное. Выпив свой бокал шампанского, девушка моментально уснула. Дмитрий надел

респиратор, включил газ, дождался, пока у неё остановится дыхание, и ушёл.

Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению данного преступления, и охарактеризуйте роль личности и ситуации.

Задание № 8.

Со стороны могло казаться, что жизнь Ольги складывалась хорошо. Красивая, умная, она росла и воспитывалась в благополучной семье. Удачно вышла замуж, родила двух здоровых детей – сына и дочку. Муж – бизнесмен, очень её любил и каждую свободную минуту старался проводить с семьёй. Они жили вместе с детьми в загородном доме. В отпуск летали за границу. Но в какой-то момент окружающие стали замечать, что поведение Ольги изменилось: она стала опускаться: не следила за собой, начала пить, не смотрела за детьми. А потом и совсем перестала появляться на людях. Секретарь бизнесмена Захарьева случайно увидела на его письменном столе объявление о лечении женского алкоголизма. Никто, в том числе и муж, не могли понять, что произошло. Вскоре Ольгу убили. Органам следствия удалось разыскать женщину, с которой Ольга лежала в родильном доме, и та рассказала шокирующую историю. Вначале всё действительно было хорошо. Ольга не могла нарадоваться на семью, членом которой она стала. Особенно её восхищала свекровь – женщина-праздник, деловая, умеющая разруливать ситуации, которые, казалось, не поддаются разрешению. При этом умная ухоженная, пользующаяся вниманием со стороны мужчин. Но только замуж, не смотря на последний факт, свекровь почему-то не выходила. Вскоре Ольга поняла причину такого поведения свекрови. Однажды Ольга сидела одна в загородном доме. К ней приехала свекровь, они выпили по бокалу дорогого вина, и свекровь потребовала вступить с ней в половую связь. Ольга была в шоке. Она отказалась. Тогда свекровь избила её со знанием дела: синяков нет, а Ольга еле ходила. Свекровь стала приезжать часто, когда сына не было дома. Сначала Ольга думала, что всё пройдёт само собой. Потом, когда эта надежда ушла, она решила не следить за собой – думала, что неухоженный вид отпугнёт свекровь. Но и это не помогло. Ольга отчаялась: единственное, что держало её в жизни – это дети. Как-то она захотела уйти из жизни – приготовила петлю и хотела уже засунуть в неё голову, как заплакал ребёнок. И она поняла, что надо терпеть ради детей. Сказать об этом мужу Ольга не смогла: как же она будет закладывать сыну собственную мать. Это продолжалось в течение трёх лет. А потом её убили.

Прочитайте описание виктимного поведения. Проанализируйте виктимологическую ситуацию.

Задание № 9.

Вычислите коэффициент реализованной виктимности в расчете на 10 000 человек, если в предыдущем году было зарегистрировано 400

потерпевших от преступлений. Население области А. составляло 800 000 человек.

Задание №10.

В предыдущем году в области М. было зарегистрировано 6000 потерпевших от преступлений. Из них: 36 потерпевших от убийств, 24 – от изнасилований, 3600 – от краж, 600 – от хулиганств, 900 – от грабежей. Определите структуру виктимности населения области М.

Задание № 11.

Прохоров В. Б. систематически избивал жену на почве личных неприязненных отношений. Прохоров на суде свою вину признал полностью, не оспаривал эпизоды предъявленного обвинения, пояснил, что причинами возникших скандалов явилось неправильное отношение жены к воспитанию детей. 12.04.2012 г. он намерен был с женой помириться и поэтому пришел на квартиру подруги жены (Матюшиной), где последняя проживала, но так как его не пустили в квартиру, он стал требовать, чтобы жена вышла из квартиры, не сдержался и выбил входную дверь. Потерпевшая Прохорова (жена) пояснила, что в ноябре 2011 г. у нее с мужем произошла ссора, в ходе которой он оскорблял ее, ударил кулаком по лицу и телефонной трубкой по голове, в результате побоев у нее были синяки. 16.01.2012 г. Прохоров вновь учинил скандал, затем стал избивать, бил кулаками и ногами, от побоев были синяки. 25.02.2012 г. Прохоров учинил скандал дома и вновь избил ее в присутствии подруги, наносил оскорбления. Затем Прохоров ушел с сыном на почту и, возвратившись, избил сына ремнем, пинал ногами, причинив легкие телесные повреждения без расстройства здоровья. Она вынуждена была уйти из дома к матери, так как боялась повторного избиения. 27.03.2012 г., Прохоров пришел в кв. 87, где проживала ее мать, стал требовать, чтобы она вышла из квартиры, выкручивать руки, а затем зажал их в дверном проеме дверью. Она просила, чтобы он отпустил ее, но Прохоров продолжал ее удерживать. На замечания матери не реагировал. В результате действий Прохорова у нее были синяки на руках. Прохоров был задержан работниками полиции. 12.04.2012 г. около 21.00 Прохоров стал стучать в дверь Матюшиной, требовал, чтобы вышла Прохорова, угрожал выломать дверь, если она не выйдет на площадку. Ему предложили уйти, однако он выломал дверь и ворвался в квартиру, перепугал детей, на замечания не реагировал. Соседи, пришедшие на шум, вывели Прохорова из квартиры, но он вновь ворвался туда. Белов и Елизаров вновь вывели Прохорова из квартиры и удержали его до появления работников полиции. Действия Прохорова продолжались более часа.

Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения. Определите тип жертвы (не менее чем по 3 классификациям). Определите виды виктимологических ситуаций (не менее чем по 3 классификациям).

Задание № 12.

Тамара Степановна к своим 55 годам достигла серьёзных результатов в карьере. Отличник народного просвещения, ветеран труда, заслуженный учитель РФ, она пользовалась авторитетом среди коллег и хорошим отношением со стороны учеников. Но в семье Тамары Степановны не всё было также гладко, как на работе. Два года назад от неё ушел муж к молодой любовнице. Пришлось покупать квартиру, так как по брачному договору квартира принадлежала супругу. Последний дал деньги на покупку квартиры, но половину этой суммы Тамара Степановна должна была вернуть. Она была вынуждена оплачивать долг самостоятельно, так как единственная дочь, окончив ВУЗ, не смогла найти работу. Однажды, проводя очередную контрольную работу по биологии, Тамара Степановна узнала, что один из её учеников - не родной сын для мужа его матери. Узнав ситуацию подробнее, учительница поняла, что мужчина искренне считал ребёнка родным сыном. Семья была очень богата. В голове Тамары Степановны возник план. Это был реальный шанс быстро расплатиться с долгом. Собрав доказательства, она обратилась к матери мальчика, заявив, что если та не заплатит ей денег, то муж узнает о её измене. Зная, на что может быть способен её муж (который в своё время был представителем одной из криминальных группировок), женщина предпочла платить. Через год, устав от постоянных поборов, женщина пригрозила, что обратиться в правоохранительные органы, если Тамара Степановна не прекратит вымогать деньги. Но учительница заявила, что одна из её учениц – дочь высокопоставленных родителей, поэтому её все равно. После такого заявления родительница решилась на отчаянный шаг. Тамара Степановна была найдена во дворе школы с проломленной головой.

Ознакомьтесь с данными уголовных дел. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.

Задание №13.

Гр-ка Н. неоднократно подвергалась ограблению в вечернее и ночное время в парке, который расположен недалеко от ее места проживания. Выяснилось, что дорожки парка не освещены, с каждой из сторон имеются насаждения выше человеческого роста, которые не просматриваются даже днем.

Предложите комплекс мер по снижению уровня криминальных рисков на территории парка.

Задание № 14.

Опишите механизм возмещения потерпевшему вреда, причиненного преступлением, в Российской Федерации.

Задание № 15.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

21-летняя Ульяна Карпинская воспитывалась в небогатой семье – денег едва хватало от зарплаты до зарплаты на самое необходимое. Учебе девочки никто не уделял внимания. Поэтому, когда она набрала минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ и никуда не поступила, мама пристроила её к своей знакомой в торговую точку продавать одежду. Понятно, что на такой деятельности много не заработаешь, а хотелось красивых вещей, дорогой косметики. Постепенно к Ульяне стало приходить осознание того, что нужно получить хоть какое-нибудь образование. Но где на всё это взять средства? Сожитель девушки много не зарабатывал, родители помочь тоже не могли. Подруга, с которой Ульяна поделилась своей проблемой, рассказала о том, что снялась в паре порнографических фильмов и неплохо на этом заработала. Поэтому, если Ульяна в принципе согласна, то можно попробовать договориться с людьми. Эта идея показалась Карпинской интересной: муж все равно постоянно ездит в командировки, а, значит, ничего не узнает.

Для Ульяны всё разрешилось «удачно»: она снялась в одном фильме и получила неплохие деньги. Даже дала согласие на следующие съёмки. Но произошло непредвиденное. Однажды сожитель, вернувшись из очередной командировки, решил разнообразить досуг с помощью просмотра порносайтов. Предварительно выпив, они зашли на соответствующий платный сайт. Увидев первые кадры выбранного ими фильма, Карпинская похолодела: это был тот самый фильм, в котором она снялась. Как она могла не поинтересоваться, как и где распространяются эти фильмы! Это была её последняя мысль. Сожитель схватил лежавший на столе нож и нанёс несколько ударов Ульяне в грудь. От полученных травм Карпинская скончалась.

Задание № 16.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

64-летняя Яна Михайловна Калиновская проживала одна в однокомнатной квартире. Поскольку здоровье не позволяло ей работать, иного дохода кроме пенсии у неё не было. Дети разъехались по разным городам – у каждого свои семьи, дети, ипотечные кредиты. Поэтому помощи ей ждать было неоткуда. Получая пенсию, женщина в первую очередь совершала обязательные платежи – за коммунальные услуги, связь. А то, что оставалась, тратила на лекарства и питание. Когда Яна

Михайловна шла по улице, раздался телефонный звонок. Несмотря на высветившейся на дисплее незнакомый номер Калиновская приняла звонок. Приятный мужской голос сообщил:

- Сегодня в вашем регионе некорректно работала сотовая связь. Вам была подключена дополнительная услуга «Автоплатёж». Её стоимость составляет 800 рублей в месяц. Она Вам нужна?

- Конечно, нет! – ответила Калиновская, у которой на счету была каждая копейка.

– Что необходимо сделать, чтобы её отключить?

- Сейчас на Ваш номер придёт смс с кодом, который Вы мне должны будете назвать. Вот я вижу, что смс уже пришла. Какой там указан код?

Прочитав смс женщина назвала код, который в ней был указан. Приятный голос поблагодарил её и отключился.

Когда вечером Яна Михайловна попробовала позвонить сыну, ей сказали, что у неё недостаточно средств на номере. Она позвонила мобильному оператору. Каково же было её удивление, когда она узнала, что все деньги, находившиеся на счету (а это три тысячи рублей), переведены на другой счёт. Тогда Калиновская рассказала о сегодняшнем звонке. Женщине объяснили, что сам оператор не звонит с такими предложениями.

Кроме того, никогда и никому не следует сообщать коды, приходящие в смс.

Задание № 17.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип личности потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

Можно сказать, что 35-летний Лукницкий был бизнесменом регионального масштаба, так как ему фактически принадлежала сеть автозаправочных станций по всей области. И хотя он отрицал свою принадлежность к преступной среде, близко общавшиеся с ним люди знали, что это действительно так. Наверное, именно по этой причине Лукницкий переписал всё своё имущество (четыре квартиры, три автомобиля представительского класса, загородный дом) на молодую 25-летнюю гражданскую жену, с которой жил два года.

После получения высшего образования девушка не стала устраиваться на работу. Ей нравилась безбедная и беззаботная жизнь. Весь её досуг сводился к общению с подругами и хождению по магазинам. Муж не мог уделять ей много внимания, поскольку бизнес требовал постоянного присутствия. Через некоторое время молодая жена начала скучать. Но вместо того, чтобы устроиться на работу или

найти полезное увлечение, девушка нашла любовника. Всегда занятой Саблин этой перемены не заметил. Молодая женщина понимала, что рано или поздно её гражданский муж всё узнает, и тогда она лишится той сытой жизни, которую ведёт сейчас. Но если муж уйдёт из жизни, то она окажется богатой наследницей, и ничего не изменится. Через месяц Лукницкий был убит.

Задание № 18.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

20-летняя Инна Александровна Левандовская устроилась в жизни так, как мечтала сама, и как ей внушала мама. Девушка росла и воспитывалась в бедной семье. Отца Инна помнила смутно – он ушёл, когда девочке исполнилось 4 года. Мама работала на двух работах: днём поваром в столовой, а вечером где-то мыла полы. Но даже при этом денег в семье катастрофически не хватало. Мама постоянно внушала дочери мысль о том, что та должна выйти замуж за мужчину, который хорошо зарабатывает, чтобы ей не пришлось трудиться на нескольких работах, как её матери. Справедливости ради следует отметить: Инна была красива. С юности она пользовалась повышенным вниманием у мужчин, поэтому возможность выбора у неё была всегда. Она и выбрала. В 19 лет девушка вышла замуж за молодого человека - офицера ФСБ. В наличии имелась высокая зарплата, приличная машина, на горизонте – квартира и обеспеченная жизнь. Единственный минус – муж часто отсутствовал дома: то служба, то командировки. Девушка по вечерам часто оставалась одна. Супруг не разрешал ей гулять, а ей хотелось – ведь она ещё так молода.

Однажды подруга пригласила Инну на день рождения, который справляли дома. Муж в очередной раз находился в командировке. «Ничего не случится, если я схожу. Муж вернётся только через неделю и об этом не узнает» - подумала девушка. Погуляли хорошо. Правда, Левандовская выпила лишнего, и часть праздника стёрлась из её памяти. Через некоторое время Инна заметила, что с ней стали происходить определённые изменения. Она не могла объяснить природу этих процессов. Инна откладывала визит к врачу – всё равно скоро проходить медкомиссию – супруг получил путёвку на санаторно-курортное лечение от ведомства, и нужно было проходить нескольких специалистов, чтобы оформить санаторно-курортную карту.

При прохождении медкомиссии Левандовская узнала страшную для неё новость – она была беременна. Об аборте не могло быть и речи – все сроки Инна пропустила. А аборт необходимо было сделать, так как, судя

по срокам, ребёнок был не от мужа (он в тот период находился в командировке). Видимо, это случилось на том злополучном дне рождения, когда она выпила лишнего, и часть событий стёрлась из её памяти. Узнав об этом супруг, конечно же, бросит её, и все надежды не безбедную жизнь рухнут.

С просьбой об аборте Инна обратилась к той самой подруге, у которой гуляла тогда на дне рождения (подруга работала медсестрой в женской консультации). Никакие уговоры подруги не смогли убедить Левандовскую отказаться от этого шага. Подруга не имела высшего медицинского образования, да и опыт работы в женской консультации равнялся двум годам. В ходе операции что-то пошло не так. Спасти жизнь Инны не удалось.

Задание № 19.

Гр-ка Н. неоднократно подвергалась ограблению в вечернее и ночное время в парке, который расположен недалеко от ее места проживания. Выяснилось, что дорожки парка не освещены, с каждой из сторон имеются насаждения выше человеческого роста, которые не просматриваются даже днем.

Предложите комплекс мер по снижению уровня криминальных рисков на территории парка.

Задание № 20.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

Семья, в которой росла и воспитывалась 15-летняя Татьяна, считалась неблагополучной. Папу она практически не помнит – он ушёл из семьи, когда ей исполнилось шесть лет. С тех пор Таня отца не видела – он не изъявлял желания с ней встречаться, да и финансово никак не помогал. Мама воспитывала её одна. Финансовая ситуация оставляла желать лучшего. Мама трудилась на двух работах – часть дня в качестве посудомойки, часть – в качестве уборщицы. Но и этих денег не всегда хватало на обеспечение элементарных потребностей. Собственного жилья у них не было, поэтому приходилось снимать комнату в общежитии коридорного типа с общей кухней и санузлом.

В развитие и образование девочки никто не вкладывался – средств на репетиторов даже по обязательным предметам, по которым надо сдавать экзамены, а тем более на дополнительное образование не было. У матери не было ни сил, ни времени на то, чтобы уделять внимание дочери. По этим причинам учёба Татьяне давалась тяжело. Поскольку кроме школы девушка ничем дополнительно не занималась, у неё было много свободного времени, в течение которого она была предоставлена

сама себе.

После не совсем успешного окончания четверти (с двойками по математике и иностранному языку), Татьяна решила не идти сразу домой, так как там её ждал бы большой скандал, а пойти прогуляться по набережной. Во время прогулки к ней подошёл молодой человек с просьбой познакомиться. Они познакомились. Парень при гласил её в кафе. До этого, Тане не доводилось посещать такие места, и она, конечно же, согласилась. Там они выпили спиртное – у официантов не возникло никаких подозрений относительно возраста девушки, так как она выглядела старше своих лет. Потом новоиспечённый знакомы пригласил её к себе домой, и Таня согласилась (всё лучше, чем в общежитии с вечно недовольной мамой). Когда они приехали домой к молодому человеку, там было ещё двое парней. Что произошло потом, Тане не снилось даже в самом страшном сне. Ей было сложно представить, как можно теперь жить после того, что с ней сделали.

Задание № 21.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

Несмотря на то, что со времени нижеописанных событий пошло больше полугода, 29-летняя Ангелина так и не смогла понять, почему это случилось именно с ней. Она всегда считала себя умным, дальновидным, прагматичным и расчетливым человеком. Именно эти качества позволили ей дослужиться до должности финансового директора крупной компании. Привлекательная внешне, успешная в карьере, Ангелина считала себя несчастной в личной жизни. Как многие женщины, она хотела выйти замуж. Но ни один из двух так называемых гражданских мужей так и не позвал её в ЗАГС. Не смотря на жесткость, проявляемую в деловых отношениях, в душе Ангелина была романтиком – ей хотелось надеть фату, белое платье, увидеть счастливые улыбки родных и друзей. Однажды, когда она в очередной раз обедала в кафе, к ней за столик подсел молодой человек. Он сразу понравился Ангелине, и они разговорились. Максим Титов (так звали мужчину) оказался интересным собеседником. В тот же вечер они договорились встретиться. Вскоре Ангелина поняла, что не может жить без этого человека. Они стали жить вместе. Уже через полгода знакомства Максим стал заговаривать о свадьбе, что привело молодую женщину в полный восторг. Они договорились о дате этого события. Ангелина была на седьмом небе от счастья. Но накануне дня подачи заявления в ЗАГС Максим вернулся домой очень мрачный. На вопрос Ангелины «Что произошло?» он рассказал о крайне неприятной

ситуации, в которой оказался. Максим работал риэлтером. Что – то он там не досмотрел, и теперь покупатели недвижимости требовали с него возмещения ущерба в виде крупной суммы. Ангелина зарабатывала хорошо и имела возможность откладывать определенную сумму на «черный день». Но даже накопленных денег не хватало на покрытие ущерба. Поход в ЗАГС пришлось на время отложить. Молодая женщина в срочном порядке занялась продажей машины. Хорошо, что на практически новый «Lexus» покупатель нашелся быстро. Максим клялся, что вернет все до копейки. Для Ангелины же на тот момент было главным вытащить из беды любимого человека. Но вскоре случилось неожиданное: через неделю после того, как молодая женщина отдала Максиму все имеющиеся у неё средства, он исчез. В панике Ангелина обзвонила все морги и больницы. Но Максима нигде не было. Однако вскоре она выяснила, что Титов жив и здоров, просто не хочет общаться с ней. Ангелина написала заявление в полицию. Но Максим утверждал, что никаких денег у неё не брал. Доказать Ангелина ничего не смогла – ведь никаких расписок у Максима она не брала и нотариально сделку не оформляла.

Задание № 22.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип личности потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

13-летняя Светлана чувствовала себя самым несчастным в мире человеком. Они с мамой жили вдвоём – папа бросил их, когда ей исполнилось восемь лет. Мама работала медсестрой в больнице, а, чтобы денег в семье было побольше, брала ночные дежурства. Так что девочка часто оставалась одна. После школы у неё было много свободного времени, так как дополнительно она ничем не занималась. Учёба давалась Светлане непросто, а для того, чтобы нанять репетиторов, в семье не было средств (папа финансово практически не помогал). Красотой Света не отличалась, а на посещение салонов красоты, как это делали многие её одноклассницы, у девочки не было финансовой возможности. Кроме того, в отличие от Светланы, большинство девочек из её класса встречались с парнями. Все эти факторы вызывали пренебрежение к Свете со стороны одноклассников. В реальной жизни у девочки не было друзей. Единственной отдушиной для неё был Интернет, где она проводила практически всё свободное время, общаясь с виртуальными друзьями. Именно в социальных сетях девочка могла стать тем человеком, которым никогда не являлась в жизни. Сидя в Интернете, Света забывала о времени, о домашних делах, уроках. Из-за этого у неё возникали частые скандалы с мамой. Но без

общения в Интернете она уже жить не могла. В те редкие моменты, когда она вынужденно возвращалась в реальный мир, её охватывало чувство тоски, одиночества, желания покончить с собой.

После очередного скандала с мамой, которая ушла на ночное дежурство, Света, блуждая по социальным сетям, наткнулась на сообщество, участники которого рассуждали о никчёмности существования и о жизни после смерти. Девушка заинтересовалась и очень быстро стала участницей этой группы. Теперь всё свободное время она проводила именно в этом сообществе. Ей было интересно наблюдать, как другие выполняют задания и самой выполнять задания, данные ей. Последним заданием для неё, как и для других участников сообщества, было покончить жизнь самоубийством. Спасти девочку, выпрыгнувшую из окна 12 этажа, не было никаких шансов.

Задание № 23.

По официальным данным, в январе – декабре 2019 года на территории России зарегистрировано 2024 337 преступлений, что на 32 805 больше, чем за аналогичный период прошлого года (+1,6 %); в результате преступных посягательств погибло – 23,9 тыс. человек; зарегистрировано убийств и покушений на убийство – 270292 (-4,7 к аналогичному периоду 2018 года). Численность населения в России на 1 января 2020 года составляет в 146,7451 млн человек, а в 2019 году - 146,7807 млн. человек.

На основе изложенных данных установите качественные и количественные показатели виктимизации населения за 2019 год.

Задание № 24.

Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению данного преступления, и охарактеризуйте роль личности и ситуации. Сколько себя помнил Александр Чигинский, он никогда ни в чём не нуждался. Папа – чиновник среднего ранга, мама – врач – совмещала деятельность в муниципальной больнице и в частной клинике. Родители удовлетворяли все необходимые и многие завышенные потребности ребёнка. После окончания школы Александр поступил в ВУЗ на платной основе. Получив высшее образование, парень пошёл работать не сразу – решил «отдохнуть» – с такими родителями эта возможность у него имелась. Через год Чигинского пристроили на работу в серьёзную крупную компанию. Но режим работы в ней был непростой – иногда приходилось брать работу на дом. К такому ритму жизни Александр не привык. Едва продержавшись год, он уволился. Ещё год Чигинский сидел без работы, пока не нашлось место на государственной гражданской службы. Но график работы не всегда был нормированным, поэтому отработав по традиции год, молодой человек уволился и с этого места.

Следует отметить, что с возрастом росли и аппетиты Чигинского. Сначала это были красивые дорогие игрушки, затем – модная одежда и высокобюджетные гаджеты последних моделей, потом автомобили

средней ценовой категории, далее необходимость в отдельной недвижимости – должна же быть у молодого человека личная жизнь! Теперь Александр захотел организовать свой бизнес. Он (естественно на деньги родителей) посещал различные тренинги, курсы, реально пытался что-то сделать. Но то ли знаний у него не хватало, то ли опыта, то ли начинал не с того, ничего у него так и не получилось. Всё это продолжалось в течение двух лет и не известно, чем бы закончилось, если бы не трагедия, произошедшая с родителями. Они попали в ДТП и погибли на месте. Как-то надо было дальше жить. Накоплений у Чигинского не было, работать он не привык, а жизненные потребности высокие. После родителей остались квартира, которую можно сдавать в аренду, и машина, которую можно продать. С квартирой проблем не возникло, да и на машину быстро нашёлся покупатель – дальний знакомый Александра. Чигинский хотел продлить относительно безбедное существование на как можно более длительный срок. Как сделать так, чтобы машину оставить и деньги получить? Только одним способом. Александр попросил покупателя расплатиться наличными деньгами, а за машиной подъехать поздним вечером. Все условия Чигинского были выполнены, а почти состоявшийся покупатель был убит и закопан в лесу.

Задание № 25.

Прочитайте описание виктимного поведения. Проанализируйте виктимологическую ситуацию.

Виктория росла и воспитывалась в небогатой семье. Мама – воспитатель в детском саду, папа – электрик в государственном учреждении. Денег в семье всегда не хватало. А хотелось, как её знакомые, ездить каждое лето в отпуск, покупать красивые вещи, жить в большом загородном доме… Главная цель для Виктории - удачно выйти замуж. Правда, ей нечасто попадались молодые люди её возраста, имевшие возможность сорить деньгами. Но это – не беда. Можно увести мужчину из семьи, ведь Виктория молодая и красивая, ей всего 20 лет. Ещё в подростковом возрасте девушка поняла, что пользуется успехом у противоположного пола. Она – мечта многих мужчин – высокая блондинка с серо-голубыми глазами, просто девушка с обложки. Было бы глупо не использовать свои внешние данные для достижения поставленной цели. Виктории повезло: она встретила обеспеченного мужчину, который был на 20 лет старше её. Правда, пришлось приложить массу усилий, чтобы увести его из семьи. Виктория даже открыто смеялась над женой своего нынешнего избранника, которая приходила выяснять отношения. Действительно, разве могут быть какие-то шансы у невысокой полноватой сорокалетней «старухи» по сравнению с ней, Викторией. Через полгода после того, как Виктория увела из семьи мужчину, в подъезде родительского дома кто-то подкараулил девушку и плеснул ей в лицо серной кислотой. Былую красоту уже не вернуть. Зрение Виктория потеряла навсегда. Мужчина,

которого бывшая красавица увела из семьи, исчез из её жизни.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № N 1058.

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» закладывает основы для разработки комплекса мер по обеспечению защиты информационных активов организации путем их идентификации, описания, выявления уязвимостей, угроз, а также рисков, которые могут произойти в случае реализации угроз применительно к имеющимся уязвимостям информационных активов. При этом комплекс мер основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также организационном, аппаратном и программном обеспечении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием современных возможностей судебной экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о возможностях судебной экспертизы, ее основных понятиях и категориях

– формирования у обучающихся комплекса необходимых юристу теоретических знаний о механизмах правового регулирования судебной экспертизы.

– формирование у обучающихся устойчивого понимания теории системы организации деятельности судебно-экспертных учреждений.

– формирование у обучающихся практических навыков подготовки и назначения экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний, по оценке заключения эксперта.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания, предварительного следствия, суда	ПК-3	ПК-3.4 Умеет использовать методы и средства разработки проектов нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	основные положения общей теории судебной экспертизы, систему ее основных понятий и категорий.	использовать правовые знания в профессиональной деятельности при назначении экспертизы и использовании ее результатов в доказывании, применять знания об основах проведения судебной экспертизы, необходимые для осуществления выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в ходе проведения судебной экспертизы навыками оценки результатов экспертного исследования и их значения для раскрытия и расследования преступлений и рассмотрения дела в суде	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
6 семестр											
Тема 1. Предмет, методы, систематика и задачи судебной экспертизы.	4		2							14	Эссе / 5 Тест /5
Тема 2. Организационные и правовые основы судебной экспертизы	4	2	4							14	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач / 5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Подготовка постановления о производстве экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.	4	2	4							14	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач / 5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Сущность и технология экспертного исследования.	6	2	2							14	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач / 5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Техническая экспертиза документов.	6	2	4							14	Эссе / 5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач / 5
Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы	6	2	4							14	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач / 5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:/сем	**30**	**10**	**20**							**84**	**100 (80 ТКУ + 20 ПА)**
Контроль, час/сем											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, методы, систематика и задачи судебной экспертизы.

Судебная экспертиза как процессуальная форма применения специальных познаний. История развития общей теории судебной экспертизы. Дифференциация и интеграция научных знаний в судебно-экспертной деятельности. Сущность, содержание, предмет и функции общей теории судебной экспертизы, ее значение для практики судебно-экспертной деятельности. Методология науки о судебной экспертизе. Соотношение предмета экспертизы и задач экспертизы. Экспертные задачи и их классификация (в широком и узком понимании). Принципы классификации судебных экспертиз. Система методов судебной экспертизы. Метод и методика экспертного исследования. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности.

Тема 2. Организационные и правовые основы судебной экспертизы.

Субъекты судебно-экспертной деятельности. Эксперт и экспертное учреждение. Процессуальные и не процессуальные формы применения специальных познаний. Регламентация в российском законодательстве назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессах.

Система экспертных учреждений в России и за рубежом. Задачи, решаемые действующими в России субъектами судебно-экспертной деятельности. Не процессуальные исследования. Особенности назначения, проведения, применения результатов не процессуальных исследований.

Тема 3. Подготовка постановления о производстве экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.

Использование требований действующего законодательства на подготовительном этапе вынесения постановления (определения) о производстве экспертизы (по собиранию, фиксации, хранению, процессуальному оформлению объектов, представляемых для экспертного исследования).

Постановление (определение) о производстве экспертизы. Структура и содержание заключения эксперта. Вводная, исследовательская части заключения. Выводы эксперта. Оценка заключения эксперта. Экспертные ошибки: виды, причины, способы выявления.

Профилактическая деятельность эксперта.

Тема 4. Сущность и технология экспертного исследования.

Стадии экспертного исследования, его логика и планирование.

Информационная природа и процессуальный статус исходных данных, представляемых на экспертное исследование.

Классификация и типизация экспертных методик.

Структура экспертного исследования, построение общего алгоритма решения задач экспертизы. Построение блок-схем решения конкретных задач экспертных исследований.

Принцип внутреннего убеждения эксперта при даче им заключения.

Тема 5. Техническая экспертиза документов.

Предмет и задачи, решаемые при производстве технической экспертизы документов, ее объекты.

Методы технико-криминалистической экспертизы документов: визуальные методы, использующие различные источники освещения, и их применение, цветоделение, исследование в отраженных лучах, световая микроскопия, диффузно-копировальный метод, влажное копирование, адсорбционно-люминесцентный метод.

Особенности методик проведения основных видов технико-криминалистической экспертизы документов.

Вопросы, решаемые при производстве технической экспертизы документов.

Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы.

Понятие, предмет и виды судебно-экономической экспертизы. Компетенции эксперта-экономиста. Классификации судебно-экономических экспертиз. Особенности назначения и производства основных видов судебно-экономических экспертиз в уголовном и арбитражном судопроизводстве. Экспертные учреждения, производящие судебно-экономические экспертизы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение

вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися

практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, методы, систематика и задачи судебной экспертизы	Сущность, содержание, предмет и функции общей теории судебной экспертизы, ее значение для практики судебно-экспертной деятельности. Методология науки о судебной экспертизе. Соотношение предмета экспертизы и задач экспертизы. Экспертные задачи и их классификация (в широком и узком понимании). Принципы классификации судебных экспертиз.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Написание эссе Подготовка к тестированию	Эссе Тест
Тема 2. Организационные и правовые основы судебной экспертизы	Система экспертных учреждений в России и за рубежом. Задачи, решаемые действующими в России субъектами судебно-экспертной деятельности Процессуальные и не процессуальные формы применения специальных познаний. Задачи, решаемые действующими в России субъектами судебно-экспертной деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практикуму Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Подготовка постановления о производстве экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.	Построение блок-схем решения конкретных задач экспертных исследований. Принцип внутреннего убеждения эксперта при даче им заключения. Форма и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по	Доклад Отчет по практикуму Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	содержание заключения эксперта.	решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 4. Сущность и технология экспертного исследования.	Методики экспертного исследования и их классификации: родовые, видовые, конкретные. Основания типизации экспертных методик. Структура экспертного исследования, построение общего алгоритма решения задач экспертизы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практикуму Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Техническая экспертиза документов.	Предмет и задачи, решаемые при производстве технической экспертизы документов, ее объекты. Методы технико-криминалистической экспертизы документов. Особенности методик проведения основных видов технико-криминалистической экспертизы документов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Написание эссе Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Эссе Доклад Отчет по практикуму
Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы	Понятие, предмет и виды судебно-экономической экспертизы. Компетенции эксперта-экономиста. Классификации судебно-экономических экспертиз. Экспертные учреждения, производящие судебно-экономические экспертизы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклад Отчет по практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Омельянюк Г.Г. Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них: учебное пособие / Г.Г. Омельянюк, В.В. Гулевская. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-7038-5525-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118904.html

2. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учебное пособие / Е.Р. Россинская, Н.Д. Эриашвили, Ж. А. Кеворкова [и др.]; под науч. ред. Е.Р. Россинской, Н.П. Майлис; под общ. ред. Н.Д. Эриашвили, Ж.А. Кеворковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2023. – 400 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700183

Дополнительная литература:

1. Матюшкина А.В. Практикум по дисциплине «Судебная экспертиза»: учебное пособие / А.В. Матюшкина. — 2-е изд. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. — 67 с. — ISBN 978-5-6050658-0-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132971.html

2. Моисеева Т.Ф. Судебная автороведческая экспертиза: учебное пособие / Т.Ф. Моисеева, И.В. Огорелков. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-936-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126128.html

3. Судебная экспертиза как важнейший элемент расследования, раскрытия и предупреждения преступлений: учебное пособие / М.А. Желудков, Д.О. Зоткина, О.П. Копылова, С.В. Медведева. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2442-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133329.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает двум/трем требованиям. **1 балл** – доклад отвечает трем/четырем требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Тест	**5 баллов** – верные ответы составляют более 90% от общего количества; **4 балла** – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; **3 балла** – верные ответы составляют 51-69% от общего количества; **2 балла** – верные ответы составляют 50% от общего количества **1 балл** – менее 50% верных ответов

Типовые задания к практикумам по решению задач

Тема 2. Организационные и правовые основы судебной экспертизы.

Задание 1.

Судье был предоставлен пакет объяснений от нескольких лиц. Среди них были:

от Парфенова: Запротоколированное объяснение матери

несовершеннолетнего ребенка по обстоятельствам дела;

от Романова: Объяснение адвоката, представителя истца по существу заявленных требований;

от Лопатниковой: Справка о составе членов семьи нанимателя, высланная в адрес суда по факсу (вариант: по электронной почте);

от Шилова: Разъяснение психолога по поводу поведения подростка, если он предоставит заключение.

Чьи объяснения суд примет и расценит как доказательства?

Раскройте понятие доказательств и источников доказательств

Задание 2.

Получив и ознакомившись с материалами постановления о назначении и производстве судебной экспертизы эксперт выяснил, что объекты исследований и материалы дела непригодны или недостаточны для проведения исследований и дачи заключения.

Как в этой ситуации должен поступить эксперт?

Оформить решение с учетом процессуальных требований

Тема 3. Подготовка постановления о производстве экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.

Задание 1.

При проведении экспертом повторной экспертизы, сделанные им в заключении выводы полностью противоречили выводами первичной экспертизы.

Какими должны быть дальнейшие действия эксперта?

Обоснуйте свой ответ с учетом требований законодательства

Задание 2.

При рассмотрении материалов в рамках гражданского процесса, по инициативе суда была назначена судебная экспертиза. В судебном заседании одна из сторон настаивала о необходимости вызова в суд и допроса эксперта по результатам проведенного исследования.

Кто в данной ситуации имеет право задавать вопросы первым?

Дайте обоснование своему ответу со ссылками на законодательство

Тема 4. Сущность и технология экспертного исследования.

Задание 1.

Прокурор г. Омска обратился в суд с иском в защиту муниципальных и государственных интересов к Антипьеву о возложении обязанности осуществления сноса самовольно построенного гаражного бокса, указав, что ответчик, не имея разрешительных документов, самовольно начал строительство капитального объекта – гаражного бокса в водоохранной зоне реки Иртыш. В суд поступило заявление прокурора г. Омска, в котором он отказался от заявленных требований. Суд первой инстанции производство по делу прекратил в связи с отказом прокурора от иска. Оцените действия суда.

Какая экспертиза необходима в данной ситуации, если дело бы

дошло до суда?

Дайте обоснование своему ответу со ссылками на законодательство

Задание 2.

Несовершеннолетний Павлов (11 лет) перед началом занятий в школе на первой смене толкнул с лестницы Егорова (12 лет), в результате чего последний получил травму головы (сотрясение головного мозга). Отец Егорова намерен обратиться в суд с иском о возмещении вреда.

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае?

Сформулируйте вопросы эксперту.

Тема 5. Техническая экспертиза документов.

Задание 1.

При вынесении определения о назначении почерковедческой экспертизы, судья отметил необходимость в качестве материалов на экспертизу представить свободные образцы.

Уточните какие образцы могут быть признаны свободными?

Обоснуйте свой ответ

Задание 2.

Экспертом была произведена почерковедческая экспертиза. В ходе допроса эксперта следователем были установлены новые факты, не отраженные в заключении эксперта.

Какие действия необходимо предпринять следователю в данной ситуации?

Дайте обоснование своему ответу со ссылками на законодательство

Задание № 3.

Валуев и Гайнутдинов обратились в Суд по интеллектуальным правам с иском к публичному акционерному обществу «Вертолетный завод» о признании недействительным полностью патента Российской Федерации на изобретение от 10.11.2001, утверждая, что лица, перечисленные в патенте в качестве авторов, таковыми не являются, а техническое решение, которое соответствует сущности изобретения, изложенного в независимом пункте формулы патента, создано в результате творческой деятельности истцов - авторов рационализаторского предложения от 12.06.1992, обратились в Суд по интеллектуальным правам с настоящим иском.

Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

Задание № 4.

Ибрагимов М.К. обратился в суд с иском к Магомедову Ю.Ш. о взыскании долга по договору займа и процентов за пользование чужими денежными средствами, указывая, что между ними 1 марта 2011 года был заключен договор займа. По условиям договора она передала Магомедовой Ю.Ш. денежные средства в размере 150000 рублей, о чем ей дана расписка. Согласно условиям договора займа срок погашения долга истек 1 марта 2012 года. Однако обязательство по возврату суммы

займа в указанный срок Магомедовым Ю.Ш. не исполнено. В судебном заседании ответчик Магомедов Ю.Ш. иск не признал и пояснил, что деньги у Ибрагимова М.К. в долг не брал и расписку не писал. Истец Ибрагимов М.К. заявил ходатайство о назначении по делу почерковедческой экспертизы. Ответчик Магомедова Ю.Ш. не возражала против назначения по делу почерковедческой экспертизы.

Сформулируйте не менее 2-х вопросов, которые могут быть включены в постановление о назначении судебной почерковедческой экспертизы.

Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы.

Задание 1.

Следствием была назначена судебная финансово-кредитная экспертиза. Однако руководитель государственного судебно-экспертного учреждения в адрес следствия направил информацию о выбранных им двух экспертах одной экспертной специальности и определил конкретный вид экспертизы в рамках уголовного дела – комиссионная судебная финансово-кредитная экспертиза.

Обоснованно ли поступил руководитель учреждения?

Поясните ответ.

Задание 2.

В ходе анализа текста заключения эксперта следствием были обнаружены явные несоответствия требованиям ст. 204 УПК РФ.

Какими могут быть дальнейшие действия следователя?

Раскройте и обоснуйте возможные варианты действий следователя

Задание 3.

В ЭКЦ при УВД Энской области поступило постановление о назначении бухгалтерской судебной экспертизы:

Какие объекты должны быть представлены для производства бухгалтерской судебной экспертизы?

Необходимо составить алгоритм решения экспертной задачи и производства бухгалтерской судебной экспертизы.

Задание 4.

Селезнев обратился в суд с иском к страховщику о взыскании суммы недоплаченного страхового возмещения, ссылаясь на ДТП, в результате которого было повреждено принадлежащее ему транспортное средство.

В каком случае дело должно быть рассмотрено судом общей юрисдикции? В каком случае арбитражным судом? Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

по теме 2. Правовые основы применения специальных познаний в юридической практике.

Задание № 1.

Прочитайте ФЗ Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и рекомендуемую литературу. Используя изученный материал, раскройте содержание основных понятий, используемых в сфере судебно-экспертной деятельности. Подготовьте краткий отчет.

Задание № 2.

Прочитайте ФЗ Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и рекомендуемую литературу. Используя изученный материал, раскройте понятие и особенности проведения комиссионных и комплексных экспертиз. Подготовьте письменный отчет.

по теме 3. Организационные основы предварительного и экспертного исследования.

Задание № 1.

В результате дорожно-транспортного происшествия Ларионовой причинены телесные повреждения. Она обратилась в суд с иском к Васютину о компенсации морального вреда, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия. Суд, удовлетворяя требования истицы, исходил из того, что виновным в ДТП лицом является Васютин – водитель автомобиля, нарушивший правила дорожного движения, что подтверждается показаниями допрошенных в судебном заседании специалистов Филонова и Сморина, пояснивших, что автомобиль под управлением ответчика двигался с большой скоростью (не менее 62 км/час), судя по травмам, причиненным истице.

Правомерен ли вывод суда? Что такое средство доказывания в гражданском процессе? Каков их (средств доказывания) перечень? Какая экспертиза необходима в данном случае?

Задание № 2.

Истец по гражданскому делу просил привлечь к участию в деле в качестве свидетеля Петрова. Ответчик возражал против удовлетворения заявленного ходатайства, поскольку Петров является недееспособным.

Как должен поступить суд в этом случае? Нужна ли какая-либо экспертиза в данном случае?

по теме 4. Сущность и технология экспертного исследования.

Задание № 1.

Емелина заключила с ООО «Дом» договор на организацию строительства индивидуального жилого дома. После строительства выяснилось, что переданный Емелиной дом имеет недостатки, возникшие из-за отклонения от строительно-монтажных работ вследствие отступления от требований проектной документации, а также несоблюдения строительных норм и правил. Емелина обратилась в суд с требованием о взыскании стоимости устранения выявленных

недостатков. Требования истца удовлетворены. Спустя некоторое время Емелина снова обратилась в суд с требованием о взыскании стоимости устранения недостатков. В обоснование своих требований указала, что в процессе эксплуатации дома были выявлены строительные недостатки. Суд прекратил производство по делу со ссылкой на абзац 3 статьи 220 ГПК РФ.

Правомерны ли действия суда?

Задание № 2.

Ютов приобрел в магазине электрочайник в исправном состоянии. При эксплуатации чайник перестал работать. Тогда Ютов обратился к продавцу с просьбой вернуть ему деньги за некачественный товар, на что получил отказ. Тогда Ютов обратился в суд с требованием о возврате уплаченной за товар суммы, обосновав свои требования приведенными выше обстоятельствами. Решением суда истцу в удовлетворении иска отказано. После чего Ютов обратился в суд с новым требованием о замене сломанного чайника той же марки, обосновав эти требования все теми же обстоятельствами.

Нужна ли какая-либо экспертиза в данном случае?

Примерные темы эссе:

1. История развития общей теории судебной экспертизы.
2. Сущность, содержание, предмет и функции общей теории судебной экспертизы, ее значение для практики судебно-экспертной деятельности.
3. Экспертные задачи и их классификация (в широком и узком понимании).
4. Экспертное исследование как творческий процесс.
5. Метод и методика экспертного исследования.
6. Проблемы применения математических методов и ЭВМ в решении экспертных задач.
7. Процессуальные и не процессуальные формы применения специальных познаний.
8. Регламентация в российском законодательстве назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз в гражданском и арбитражном процессах.
9. Система экспертных учреждений в России и за рубежом.
10. Задачи, решаемые действующими в России субъектами судебно-экспертной деятельности.
11. Методология науки о судебной экспертизе.
12. Особенности назначения, проведения, применения результатов не процессуальных исследований.
13. Постановление (определение) о производстве экспертизы.
14. Классификация экспертных задач.
15. Доказательственное значение выводов эксперта.

Примерные темы докладов:

1. Понятие и предмет судебной экспертизы.
2. Судебная экспертиза как процессуальная форма применения специальных познаний.
3. Дифференциация и интеграция научных знаний в судебно-экспертной деятельности.
4. Соотношение предмета экспертизы и задач экспертизы.
5. Постановление (определение) о производстве экспертизы.
6. Оценка заключения эксперта.
7. Комиссионная экспертиза и ее особенности.
8. Особенности производства повторной и дополнительной экспертиз.
9. Производство комплексных экспертиз при рассмотрении экономических споров.
10. Понятие и классификация документов.
11. Этапы производства судебной экспертизы.
12. Экспертные ошибки: виды, причины.
13. Понятие получения образцов для сравнительного исследования и их классификация.
14. Классификация образцов для сравнительного исследования.
15. Основания типизации экспертных методик.

Примерные тестовые задания

1. Принципы государственной судебно-экспертной деятельности:

а) законности
б) уголовной ответственности
в) неотвратимости
г) соблюдения прав и свобод
д) независимости эксперта

2. Экспертные задачи делятся на идентификационные, …

а) диагностические и классификационные.
б) вероятные и диагностические.
в) прогностические и категоричные.

3. В процессуальной форме специальные познания используются путем …

а) производства ревизионных и аудиторских действий
б) участия специалиста в производстве следственных действий
в) производства экспертизы
г) консультативной и справочной деятельности сведущих лиц

4. Обеспечение доказательств до возникновения гражданского дела в суде производится …

а) представителями сторон

б) нотариальными конторами
в) специалистами
г) судебно-экспертными учреждениями

5. Принудительное получение образцов у лиц, направленных на судебную экспертизу в добровольном порядке …
а) не допускается
б) допускается во всех случаях
в) допускается в исключительных случаях
г) допускается в присутствии понятых

6. При производстве судебной экспертизы в отношении живых лиц запрещаются …
а) получать от них объяснения, относящиеся к предмету данной судебной экспертизы.
б) проводить биомедицинские экспериментальные исследования с использованием их в качестве объекта
в) разъяснять им их права и обязанности

7. К осмотру трупа на месте происшествия медик приступает …
а) сразу же по прибытии
б) после того как труп отвезут в морг
в) после фотосъемки места происшествия

8. Основными участниками осмотра места происшествия являются …
а) следователь и понятые
б) прокурор и специалист
в) следователь и свидетели
г) эксперт и кинолог

9. Привлечение специалиста к участию в следственном действии это – … (Укажите 2 варианта ответа)
а) право следователя
б) обязанность следователя во всех случаях
в) обязанность следователя в исключительных случаях

10. Эксперт, проводивший судебную экспертизу в отношении конкретного лица, может быть допрошен судом по поводу …
а) любых сведений, по его мнению, имеющих значение для расследования уголовного дела
б) сведений, не относящихся к предмету данной судебной экспертизы
в) сведений, которые относятся только к предмету данной судебной экспертизы

11. Следователь в заключении эксперта должен изучить
а) только вводную часть заключения
б) только выводы
в) все заключение полностью

12. В случае разногласий между экспертами …
а) заключение дает только один из них
б) все эксперты дают одно общее заключение
в) заключение не дает ни один эксперт
г) каждый из них дает свое заключение

13. К случаям обязательного участия специалиста относят…
а) наружный осмотр трупа
б) опознание
в) эксгумацию
г) судебно-медицинское вскрытие

14. Комплексная экспертиза – это экспертиза, …
а) в производстве которой участвуют несколько экспертов разных специальностей
б) при производстве которой, комплексно оценивая материалы дела, эксперт квалифицирует преступное деяние
в) в производстве которой участвуют несколько экспертов одной специальности

15. Производство дополнительной судебной экспертизы, назначенной в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения, может быть поручено …
а) комиссии экспертов
б) тому же или другому эксперту
в) только другому эксперту

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное значение баллов ТКУ и ПА** **«Зачтено»**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и предмет судебной экспертизы.
2. Система судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы.
4. История развития судебной экспертизы.
5. Понятие методов экспертного исследования.
6. Методика экспертного исследования.
7. Принципы классификации судебных экспертиз.
8. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
9. Понятие комплексной экспертизы.
10. Постановление (определение) о производстве экспертизы.
11. Структура и содержание заключения эксперта.
12. Оценка заключения эксперта.
13. Комиссионная экспертиза и ее особенности.
14. Особенности производства повторной и дополнительной экспертиз.
15. Производство комплексных экспертиз при рассмотрении экономических споров.
16. Понятие и классификация документов.
17. Этапы производства судебной экспертизы.
18. Экспертные ошибки: виды, причины.

19. Способы выявления экспертных ошибок.

20. Методология науки о судебной экспертизе.

21. Система экспертных учреждений в России и за рубежом.

22. Понятие получения образцов для сравнительного исследования и их классификация.

23. Классификация образцов для сравнительного исследования.

24. Основания типизации экспертных методик.

25. Процессуальный порядок назначения и производства экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Задания 2 типа

1. В чем заключается судебная экспертиза как процессуальная форма применения специальных познаний?

2. Охарактеризуйте историю развития общей теории судебной экспертизы.

3. Назовите и охарактеризуйте особенности дифференциации и интеграции научных знаний в судебно-экспертной деятельности.

4. В чем состоят сущность, содержание, предмет и функции общей теории судебной экспертизы, ее значение для практики судебно-экспертной деятельности?

5. Какие общенаучные (частные) и специальные методы применяются при решении экспертных задач?

6. Охарактеризуйте соотношение предмета экспертизы и задач экспертизы.

7. Охарактеризуйте экспертные задачи и их классификацию (в широком и узком понимании).

8. В чем состоят особенности системы методов судебной экспертизы?

9. В чем заключаются особенности метода и методики экспертного исследования?

10. Охарактеризуйте проблемы применения математических методов и ЭВМ в решении экспертных задач.

11. В чем заключаются особенности основ информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности?

12. Охарактеризуйте основные признаки эксперта и экспертного учреждения.

13. В чем заключаются особенности процессуальных и не процессуальных форм применения специальных познаний?

14. Охарактеризуйте регламентацию в российском законодательстве назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз в гражданском и арбитражном процессах.

15. В чем заключаются особенности судебной экспертизы в структуре правовой деятельности?

16. Охарактеризуйте сущность используемых приемов логического мышления, стадии процесса построения и проверки версий. Приведите

пример.

17. Назовите и охарактеризуйте особенности стадии экспертного исследования, его логику и планирование.

18. Назовите и охарактеризуйте особенности экспертных задач и их классификацию. Приведите пример.

19. Назовите и охарактеризуйте особенности экспертных методик и их классификации: родовые, видовые, конкретные. Приведите пример.

20. Назовите и охарактеризуйте особенности структуры экспертного исследования, построение общего алгоритма решения задач экспертизы.

21. В чем заключается доказательственное значение выводов эксперта?

22. Раскройте понятие и особенности проведения комиссионных и комплексных экспертиз. Приведите пример.

23. Раскройте понятие и особенности формирования и развития экспертных подразделений в России.

24. Охарактеризуйте постановление о назначении экспертизы. Сформулируйте вопросы, выносимые на рассмотрение эксперту.

25. Опишите обозначенные на представленных денежных билетах России, Евросоюза, США элементы защиты от подделки.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Павлова обратилась в суд с иском к Ремневу о признании недействительным договора дарения доли в квартире. Судья оставил исковое заявление без рассмотрения, указав, что Павлова является недееспособной, поскольку у нее выявлено наличие психического заболевания, что подтверждается представленным заключением судебно-психиатрической экспертизы.

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы эксперту.

Задание № 2.

Амбаров, признанный судом ограниченно дееспособным, обратился в суд с иском к Сидоркину о защите чести и достоинства. Судья отказал в принятии искового заявления, мотивируя это тем, что обращаться в суд могут только полностью дееспособные лица. Амбаров полностью дееспособным не является и поэтому не может самостоятельно обратиться в суд с иском.

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы эксперту.

Задание № 3.

Ларионова в интересах своей несовершеннолетней дочери Натальи (8 сентября 1985 г. р.) обратилась в суд с иском к Аргунову о выделе доли в доме, ссылаясь на то, что ее дочери по праву наследования принадлежат 69/100 долей указанного дома. В судебном заседании,

состоявшемся 3 декабря 2003 г., Ларионова и Аргунов заключили мировое соглашение, которое было утверждено судом.

Определите, какие формы использования специальных знаний могут быть использованы в данной ситуации, а также укажите цели и задачи применения таких знаний.

Задание № 4.

Гражданин Филонов, признанный недееспособным, обратился в суд с заявлением о признании себя дееспособным. Судья вынес определение об отказе в принятии заявления, указав, что, в соответствии с ч. 5 ст. 37 ГПК РФ, недееспособные лица самостоятельно не могут обращаться в суд.

Соответствуют ли действия суда законодательству? Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы эксперту.

Задание № 5.

Шарламова обратилась в суд с иском к Герасимову об установлении отцовства в отношении сына Александра и взыскании алиментов на его содержание. В судебном заседании Шарламова отказалась от иска, поскольку ответчик согласился выплачивать алименты. Суд принял отказ от иска и прекратил производство по делу.

Оцените действия суда. Каковы условия и порядок совершения отказа от иска? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

Задание № 6.

Несовершеннолетний Павлов (11 лет) перед началом занятий в школе на первой смене толкнул с лестницы Егорова (12 лет), в результате чего последний получил травму головы (сотрясение головного мозга). Отец Егорова намерен обратиться в суд с иском о возмещении вреда.

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы эксперту.

Задание № 7.

Решением районного суда от 20 ноября 2008 г. удовлетворены исковые требования АО «Банк» к Михееву о взыскании задолженности по кредитному договору, обращении взыскания на заложенное имущество. Определением того же районного суда от 10 сентября 2009 г. процессуальным правопреемником АО «Банк» признано АО «Коллекторское бюро» в связи с заключением между ними договора уступки прав (требований). Позже правопреемник обратился в суд с заявлением о замене должника, указывая на то, что транспортное средство, которое является предметом залога и решением суда от 20 ноября 2008 г. на него обращено взыскание, продано Михеевым Нагорному, в связи с чем последний является правопреемником Михеева.

Как должен поступить суд в этой ситуации?

Задание № 8.

Гаврилов обратился в суд с иском к ООО «Фаворит» и Салищеву о возложении обязанности по демонтажу металлической двери, указав, что Салищевым была установлена металлическая дверь около своей квартиры, которая ограничила доступ к мусоропроводу. В ходе судебного разбирательства истец заявил ходатайство о его замене. В обосновании указал, что он в квартире не живет, каких-либо расходов на ее содержание не несет и потребителем услуг не является. Просил заменить себя на Вайценко, которая проживает в этой квартире одна. Суд ходатайство удовлетворил, сославшись на ст. 44 ГПК РФ. Вайценко просила об удовлетворении иска, заявленного Гавриловым.

Оцените действия суда. Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

Задание № 9.

Агафонова обратилась в суд с иском к АО «Сбербанк РФ» в лице филиала № 8916 об устранении препятствий в осуществлении прав вкладчика и возмещении морального вреда. В обоснование требований она указала, что не может по вине ответчика пользоваться своим денежным вкладом. В предварительном судебном заседании при установлении данных сторон выяснено, что Агафоновой на момент подачи иска было пятнадцать лет. Суд оставил исковое заявление без рассмотрения и разъяснил ей, что ее права, свободы и законные интересы вправе защищать в суде, в том числе путем подачи искового заявления, ее законные представители (родители).

Правильно ли поступил суд? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

Задание № 10.

Председатель правления ГСК «Зенит» Носов обратился в суд с иском к самому кооперативу о признании решения внеочередного общего собрания членов ГСК недействительным. Определением суда производство по делу возбуждено. Пичков, являясь членом кооператива, считает, что действующий председатель кооператива не имеет права предъявлять какие-либо требования к кооперативу, поскольку не является пайщиком и, следовательно, не имел права избираться на должность председателя правления кооператива. На этом основании Пичков обратился в суд с заявлением о признании его третьим лицом с самостоятельными требованиями по этому делу и просил признать решение общего собрания членов кооператива, которым Носов избран председателем кооператива, недействительным.

Как должен поступить суд в этой ситуации? Является ли Пичков третьим лицом, заявляющим самостоятельные требования относительно предмета спора? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

Задание № 11.

Ибрагимов М.К. обратился в суд с иском к Магомедову Ю.Ш. о взыскании долга по договору займа и процентов за пользование чужими денежными средствами, указывая, что между ними 1 марта 2011 года был заключен договор займа. По условиям договора она передала

Магомедовой Ю.Ш. денежные средства в размере 150000 рублей, о чем ей дана расписка. Согласно условиям договора займа срок погашения долга истек 1 марта 2012 года. Однако обязательство по возврату суммы займа в указанный срок Магомедовым Ю.Ш. не исполнено. В судебном заседании ответчик Магомедов Ю.Ш. иск не признал и пояснил, что деньги у Ибрагимова М.К. в долг не брал и расписку не писал. Истец Ибрагимов М.К. заявил ходатайство о назначении по делу почерковедческой экспертизы. Ответчик Магомедова Ю.Ш. не возражала против назначения по делу почерковедческой экспертизы.

Сформулируйте не менее 2-х вопросов, которые могут быть включены в постановление о назначении судебной почерковедческой экспертизы.

Задание № 12.

Администрация города подала исковое заявление о сносе самовольно возведенного нежилого помещения, принадлежащего Астаховой. Администрация города в иске указала, что Астахова является индивидуальным предпринимателем и осуществляет предпринимательскую деятельность. Астахова возражала против исковых требований, утверждая, что нежилое помещение используется ей для хранения консервированных овощей.

Какие вопросы необходимо выяснить для правильного решения вопроса о подведомственности данного дела? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

Задание № 13.

В ЭКЦ при УВД Энской области поступило постановление о назначении бухгалтерской судебной экспертизы:

Какие объекты должны быть представлены для производства бухгалтерской судебной экспертизы?

Необходимо составить алгоритм решения экспертной задачи и производства бухгалтерской судебной экспертизы.

Задание № 14.

Селезнев обратился в суд с иском к страховщику о взыскании суммы недоплаченного страхового возмещения, ссылаясь на ДТП, в результате которого было повреждено принадлежащее ему транспортное средство.

В каком случае дело должно быть рассмотрено судом общей юрисдикции? В каком случае арбитражным судом? Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

Задание № 15.

Валуев и Гайнутдинов обратились в Суд по интеллектуальным правам с иском к публичному акционерному обществу «Вертолетный завод» о признании недействительным полностью патента Российской Федерации на изобретение от 10.11.2001, утверждая, что лица, перечисленные в патенте в качестве авторов, таковыми не являются, а техническое решение, которое соответствует сущности изобретения,

изложенного в независимом пункте формулы патента, создано в результате творческой деятельности истцов - авторов рационализаторского предложения от 12.06.1992, обратились в Суд по интеллектуальным правам с настоящим иском.

Что и с помощью каких доказательств должны доказать стороны? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

Задание № 16.

Заявитель обратился в суд с заявлением о пересмотре решения арбитражного суда в связи с тем, что заключение эксперта, положенное судом в основу доказательственной базы по делу, является заведомо ложным.

Оцените доводы заявления.

Задание № 17.

Прокурор обратился в суд со следующими заявлениями: о взыскании коммунальных платежей с граждан-должников в пользу МУП ЖКХ; о признании Сидорчука недееспособным вследствие психического расстройства; о восстановлении на работе Петрова и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула; об обязании произвести текущий ремонт подъездов и работы по приведению подвала в надлежащее санитарно-техническое состояние многоквартирного дома.

В каких случаях суд должен отказать в принятии заявления, поскольку прокурор не имеет права на обращение в суд? Каковы основания участия прокурора в гражданском процессе? Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

Задание № 18.

Прокурор г. Омска обратился в суд с иском в защиту муниципальных и государственных интересов к Антипьеву о возложении обязанности осуществления сноса самовольно построенного гаражного бокса, указав, что ответчик, не имея разрешительных документов, самовольно начал строительство капитального объекта – гаражного бокса в водоохранной зоне реки Иртыш. В суд поступило заявление прокурора г. Омска, в котором он отказался от заявленных требований. Суд первой инстанции производство по делу прекратил в связи с отказом прокурора от иска.

Оцените действия суда. Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

Задание № 19.

Администрация города обратился в суд с иском к ответчикам Аверину, Брамову и Гусеву о обязании заключить соглашение о выкупе жилого помещения, прекращении права собственности. Требования мотивированы тем, что ответчики являются собственниками жилых помещений в многоквартирном доме, который был признан аварийным и подлежащим реконструкции. Распоряжением администрации города принято решение изъять для муниципальных нужд муниципального

образования городской округ земельный участок под домом. Ответчики были уведомлены о регистрации распоряжения, им был направлен проект соглашения о выкупе, на которые они не ответили. Решением суда требования истца удовлетворены. В своей жалобе на решение суда ответчики указали, что суд должен был привлечь к участию в деле прокурора.

Оцените доводы ответчиков. Подлежит ли решение суда отмене в приведенной ситуации? Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

Задание № 20.

Региональное общественное движение «Союз правозащитных организаций», действуя в защиту интересов части жителей домов нескольких улиц города, обратилось в районный суд с требованиями к администрации города об исключении этих домов из специализированного жилого фонда, признании их жилыми домами и передаче их в муниципальную собственность. По мотивам того что законом региональное общественное движение «Союз правозащитных организаций» не наделено правом на обращение в суд, принято определение об отказе в принятии заявления. Обжалуя указанное определение, общественное движение ссылается на положения ст. 27 Федерального закона «Об общественных объединениях».

Разрешите ситуацию.

Задание № 21.

Общество защиты прав потребителей обратилось в суд с иском к ООО «Глория» о прекращении продажи молока, поскольку оно не соответствует требованиям безопасности. Также общество просило взыскать 100 тысяч рублей в качестве компенсации морального вреда, причиненного потребителям.

Насколько требования общества соответствуют закону? Нужно ли назначать какие-либо экспертизы в данной ситуации?

Задание № 22.

Петров, являясь соучредителем общества «Стройбетон» заключил договор займа с самим обществом в лице его директора. Обязательства по передаче денег Петров исполнил, однако денежные средства обществом в срок не возвращены. Тогда Петров обратился в суд с иском к обществу о взыскании денежных средств. Прекращая производство по делу, суд указал, что исковые требования заявлены Петровым по спору между участником хозяйственного общества и самим обществом (корпоративный спор), в связи с чем такие требования подлежат разрешению арбитражным судом, а не судом общей юрисдикции.

Прав ли суд?

Задание № 23.

Профессор Иванов опубликовал статью в научном журнале. Через некоторое время он обнаружил в другом научном журнале статью доцента Климова, большая часть которой состояла из его статьи без

ссылок на профессора. Статья Климова была также размещена на официальном сайте научного журнала. Иванов считает, что Климов незаконно использовал его статью и выдал себя ее автором.

В какой суд и с какими требованиями может обратиться Иванов? Нужно ли назначать какие-либо экспертизы в данной ситуации?

Задание № 24.

ООО «Евроокно» установило гражданину Петрову в его квартире пластиковое окно. Через три дня Петров обратился к ООО «Евроокно» с претензией о замене окна, поскольку на нем образовалась трещина. ООО «Евроокно» отказалось удовлетворить требование Петрова. Последний намерен обратиться в суд с требованием к указанной организации произвести замену установленного окна.

Определите родовую подсудность. Какие виды требований выделяются в теории гражданского процесса и судебной практике? Нужно ли назначать какие-либо экспертизы в данной ситуации?

Задание № 25.

Морозов обратился в суд с иском к ООО «Газалмаз» о признании заболеваний профессиональными и компенсации морального вреда. В обоснование требований указал, что в период трудовой деятельности получил ряд заболеваний, связанных с вредным производством, в результате чего потерял профессиональную трудоспособность. В ходе судебного разбирательства судом назначена судебно-медицинская экспертиза. Как следует из заключения экспертизы, все имеющиеся заболевания у Морозова относятся к числу общих заболеваний, развитие которых не связано с его профессиональной деятельностью. По итогам рассмотрения дела истцу отказано в удовлетворении иска и в пользу ООО взысканы расходы по оплате судебно-медицинской экспертизы.

Правомерны ли действия суда в части возложения расходов по оплате судебно-медицинской экспертизы

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Исполнительное производство»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Исполнительное производство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от 18.08.2020 г.

Дисциплина направлена на овладение навыками самостоятельного применения уголовного закона и положениями теории уголовного права на практике; использования уголовно-правовых норм при квалификации преступлений; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли уголовного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – «Исполнительное производство» состоит в получении, усвоении и систематизации у обучающихся целостного представления о понятии и сущности принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, получение знаний, умений и навыков, которые послужат теоретической и практической базой для применения норм, регулирующих принудительное исполнение, определяющих порядок деятельности Федеральной службы судебных приставов и иных субъектов отношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной деятельности в сфере принудительного исполнения.

Задачи изучения дисциплины:

– обучить анализу, толкованию и правильному применению норм исполнительного права;

– ознакомить обучаемых с принципами обеспечения защиты прав и свобод граждан и организаций в процессе принудительного исполнения, выявление, предупреждения и пресечения нарушений этих прав;

– развить у обучаемых навыки толкования и правильного применения норм исполнительного права, навыки подготовки нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере

исполнительного производства, составления основных процессуальных документов;

– развить умение обосновывать свое мнение при применении норм исполнительного права;

– сформировать у обучающихся высокий уровень правосознания, ориентировать их на неукоснительное соблюдение норм Конституции РФ, действующего федерального и регионального законодательства, норм международного права и международных договоров.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	ПК-1	ПК 1.3 Знает правовые и теоретические основы разработки структуры нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	– понятие и сущность исполнительного права и исполнительного производства; соотношение исполнительного производства и гражданского судопроизводства; – предмет, метод и систему исполнительного права; – принципы исполнительного права и исполнительного производства: понятие, классификацию; – правовые источники исполнительного производства; – субъектов исполнительного производства; – организацию Федеральной службы судебных приставов: полномочия судебного пристава-исполнителя и других должностных лиц Федеральной службы судебных приставов;	– оперировать юридическими понятиями и категориями исполнительного производства; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов; – анализировать, толковать и правильно применять нормы, регулирующие принудительное исполнение требований актов юрисдикционных органов; – принимать решения по вопросам, возникающим в ходе принудительного исполнения требований юрисдикционных актов и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – осуществлять правовую экспертизу	– владения терминологией исполнительного производства; –работы с нормативными правовыми актами в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов; разрешения пробелов и коллизий в данной сфере правового регулирования; –анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; –анализа норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, анализа практики в сфере принудительного исполнения; –принятия необходимых мер защиты прав человека и	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

			взаимодействие Федеральной службы судебных приставов с органами судебной и исполнительной власти; – исполнительные документы: понятие, виды и требования к ним предъявляемые; – общие правила исполнительного производства; – меры принудительного исполнения: виды, основания применения; – исполнительные действия; – порядок обращения взыскания на имущество должника: арест, изъятие, реализацию имущества должника; порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц; очередность обращения взыскания на имущество должника; особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника; – исполнение исполнительных документов неимущественного характера; –	нормативных правовых актов, регулирующих порядок осуществления принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с порядком и правилами принудительного исполнения; – правильно составлять и оформлять основные юридические документы (заявление в суд об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя; исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи; исполнительный лист и т.д.) и исправлять недостатки в их оформлении; – в соответствии с законом защищать свои интересы и интересы других лиц в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов; – правильно исчислять сроки, установленные законодательством, об исполнительном	гражданина в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов.	

			распределение взысканных денежных сумм; расходы по совершению исполнительных действий; исполнительский сбор: понятие, основания и порядок взыскания; – ответственность в исполнительном производстве: понятие, виды; – защиту прав участников исполнительного производства и иных лиц в исполнительном производстве;	производстве и осознавать материально-правовые и процессуальные последствия пропуска сроков; определять размер исполнительского сбора; – применять правило о распределении и возмещении расходов, понесенных в ходе совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения; – толковать нормы, регулирующие исполнительное производство на основе знаний о принципах исполнительного производства;		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие, предмет и система исполнительного производства. Субъекты исполнительного производства	2	2								2	Эссе /5
Тема 2. Общие правила исполнительного производства	6	6								5	Доклад /10
Тема 3. Общие правила обращения взыскания на имущество	6	6								5	Доклад /10
Тема 4. Обращение взыскания на имущество должников-организаций	6	6								5	Эссе /5
Тема 5. Обращение взыскания на доходы, денежные средства и иное имущество граждан	6	6								5	Доклад /10
Тема 6. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	6	6								5	Доклад /10
Тема 7. Исполнительное производство с иностранным элементом	6	6								5	Доклад /10
Всего:	**38**	**38**								**32**	**100 (60ТКУ+ 40ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет и система исполнительного производства. Субъекты исполнительного производства.

Основные подходы в понимании исполнительного производства. Предмет и метод исполнительного производства. Источники исполнительного производства. Принципы исполнительного производства. Система исполнительного производства. История исполнительного производства в России от древности до середины XIX в. Исполнительное производство советского периода. Содержание исполнительного производства на современном этапе развития российского законодательства. Общая характеристика исполнительного производства за рубежом.

Понятие и классификация субъектов исполнительного производства. Правоспособность и дееспособность в исполнительном производстве. Федеральная служба судебных приставов как орган принудительного исполнения актов юрисдикционных органов. Банки и иные кредитные организации, налоговые органы как органы исполнения, их права и обязанности. Лица, выплачивающие должнику-гражданину периодические платежи. Место и роль суда в исполнительном производстве. Лица, участвующие в исполнительном производстве: понятие, особенности, состав. Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав.

Тема 2. Общие правила исполнительного производства.

Понятие и виды исполнительных документов. Стадии исполнительного производства. Возбуждение исполнительного производства. Осуществление исполнительного производства. Завершение исполнительного производства. Поворот исполнения. Ответственность в исполнительном производстве.

Тема 3. Общие правила обращения взыскания на имущество.

Понятие обращения взыскания на имущество должника. Понятие и виды имущества. Имущественные иммунитеты должника. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.

Тема 4. Обращение взыскания на имущество должников-организаций.

Процессуальные особенности обращения взыскания на имущество должника-организации. Очередность обращения взыскания на имущество должника-организации.

Тема 5. Обращение взыскания на доходы, денежные средства и иное имущество граждан.

Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы

должника: процессуальные особенности совершения исполнительных действий. Исчисление размеров удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание. Обращение взыскания на заработок должника, отбывающего уголовное наказание. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.

Тема 6. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера.

Общие условия исполнения исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения. Особенности исполнения исполнительных документов по трудовым спорам. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам. Исполнение исполнительных документов по делам из брачно-семейных отношений. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном приостановлении деятельности. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об отбывании обязательных работ.

Тема 7. Исполнительное производство с иностранным элементом.

Особенности исполнения решений российских судов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций. Особенности исполнения решений иностранных судов и арбитражей в России. Правовое регулирование вопросов исполнения решений иностранных судов и арбитражей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения,

представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение

ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет и система исполнительного производства. Субъекты исполнительного производства	Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Написание эссе	Эссе
Тема 2. Общие правила исполнительного производства	Ответственность в исполнительном производстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Общие правила обращения взыскания на имущество	Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Обращение взыскания на имущество должников-организаций	Очередность обращения взыскания на имущество должника-организации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Написание эссе	Эссе
Тема 5. Обращение взыскания на доходы, денежные средства и иное имущество граждан	Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об отбывании обязательных работ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Доклад
Тема 7. Исполнительное производство с иностранным элементом	Правовое регулирование вопросов исполнения решений иностранных судов и арбитражей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		доклада	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Исполнительное производство: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили, Л.В. Туманова, Т.В. Дерюгина [и др.]; под редакцией Л.В. Тумановой, Н.Д. Эриашвили, Е.А. Клименко. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03772-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141357.html

2. Мамыкин А.С. Исполнительное производство: учебник / А.С. Мамыкин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 606 с. — ISBN 978-5-93916-572-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74259.html

Дополнительная литература:

1. Исполнительное производство: учебник / И.А. Аксенов, А.Н. Береснев, Д.Х. Валеев [и др.]; под редакцией В.А. Гуреева. — Москва: Статут, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-8354-1746-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117555.html

2. Исполнительное производство: учебник / К.Л. Брановицкий, Д.В. Бурачевский, В.В. Долганичев [и др.]; под редакцией В.В. Яркова. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2023. — 558 с. — ISBN 978-5-8354-1892-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147793.html

3. Свирин Ю.А. Исполнительное производство: учебник / Ю.А. Свирин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2769-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138433.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **9-7 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-5 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **2-1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые темы эссе

Тема 1. Понятие, предмет и система исполнительного производства. Субъекты исполнительного производства.

1. Принципы исполнительного производства: их система, содержание и практическое значение в механизме защиты прав взыскателя.
2. Судебный пристав-исполнитель как центральный субъект исполнительного производства: анализ правового статуса, полномочий и проблем ответственности.
3. Правовой статус сторон (взыскателя и должника) в исполнительном производстве: сравнительная характеристика, гарантии прав и механизм их защиты.
4. Система органов принудительного исполнения в Российской Федерации: структура, задачи и проблемы взаимодействия с другими государственными органами.
5. Источники правового регулирования исполнительного производства: проблемы иерархии, коллизии норм и перспективы кодификации законодательства.
6. Прокурорский надзор и судебный контроль в исполнительном производстве как гарантии законности при применении мер принудительного исполнения.
7. Классификация субъектов исполнительного производства: критерии деления и правовое значение для определения их процессуальной роли.
8. Роль и правовое положение лиц, содействующих исполнению судебных актов (специалисты, переводчики, понятые): проблемы правового регулирования и практики.
9. Исполнительное производство как стадия гражданского и арбитражного процесса: дискуссионные вопросы о правовой природе и самостоятельности отрасли.
10. Сравнительно-правовой анализ моделей системы органов принудительного исполнения в России и зарубежных странах (на примере одной или двух стран).

Тема 4. Обращение взыскания на имущество должников-организаций.

1. Очередность обращения взыскания на имущество должника-организации: правовое регулирование, практические проблемы и способы защиты прав взыскателя.
2. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество, принадлежащее юридическому лицу, включая процедуру государственной регистрации перехода прав.
3. Проблемы обращения взыскания на дебиторскую задолженность организации-должника: порядок выявления, оценки и реализации.
4. Арест имущества должника-организации как мера

принудительного исполнения: основания, порядок наложения, виды и правовые последствия.

5. Оценка имущества должника-организации в исполнительном производстве: роль судебного пристава-исполнителя и специалиста-оценщика, проблемы определения рыночной стоимости.

6. Порядок обращения взыскания на ценные бумаги и доли в уставном капитале, принадлежащие организации-должнику.

7. Реализация имущества должника-организации: сравнительная характеристика форм продажи (торги, передача на комиссионных началах) и проблемы их эффективности.

8. Соотношение исполнительного производства и процедуры банкротства (несостоятельности) организации: проблемы конкуренции и порядок действий судебного пристава-исполнителя.

9. Защита прав третьих лиц при обращении взыскания на имущество организации (иск об освобождении имущества от ареста).

10. Специфика обращения взыскания на отдельные виды имущества организаций: интеллектуальная собственность, цифровые активы, имущество унитарных предприятий.

Типовые темы докладов

Тема 2. Общие правила исполнительного производства.

1. Понятие и сущность исполнительного производства в российской правовой системе

Анализ места исполнительного производства в системе права и его роли в защите нарушенных прав.

2. Принципы исполнительного производства: содержание и практическое значение

Исследование основных начал исполнительного производства и их влияния на организацию процесса принудительного исполнения.

3. Субъекты исполнительного производства: их правовой статус и функции

Характеристика участников исполнительного производства, их прав и обязанностей.

4. Исполнительные документы как основание возбуждения исполнительного производства

Виды исполнительных документов, требования к их форме и содержанию.

5. Возбуждение исполнительного производства: порядок и основания

Анализ процедуры возбуждения исполнительного производства и правовых последствий этого акта.

6. Сроки в исполнительном производстве: виды, исчисление и значение

Исследование процессуальных и пресекательных сроков, их роль в

обеспечении эффективности исполнения.

7. Отложение, приостановление и прекращение исполнительного производства

Основания и порядок применения данных процессуальных действий.

8. Расходы по исполнению: виды, распределение и порядок возмещения

Анализ системы исполнительского сбора и иных расходов в исполнительном производстве.

9. Исполнительские действия и меры принудительного исполнения

Классификация и характеристика мер принудительного исполнения.

10. Защита прав участников исполнительного производства

Способы и средства защиты прав взыскателя, должника и иных участников исполнительного производства.

Тема 3. Общие правила обращения взыскания на имущество.

1. Понятие и виды имущества, на которое может быть обращено взыскание

Анализ объектов гражданских прав, подлежащих и не подлежащих взысканию.

2. Очередность обращения взыскания на имущество должника

Исследование принципа очередности и исключения из общего правила.

3. Инвентаризация и арест имущества должника

Порядок проведения инвентаризации и наложения ареста на имущество.

4. Оценка имущества должника: порядок и способы

Анализ методов оценки и субъектов, уполномоченных на ее проведение.

5. Обращение взыскания на недвижимое имущество должника

Особенности обращения взыскания на объекты недвижимости.

6. Обращение взыскания на транспортные средства и иные регистрируемые объекты

Специфика обращения взыскания на транспорт и другие регистрируемые объекты.

7. Обращение взыскания на ценные бумаги и права участия в юридических лицах

Особенности обращения взыскания на корпоративные права.

8. Обращение взыскания на имущественные права должника

Анализ порядка обращения взыскания на различные виды имущественных прав.

9. Реализация арестованного имущества: способы и порядок

Исследование торгов как основного способа реализации имущества.

10. Возврат имущества должнику в случае отмены исполнительного документа

Порядок и последствия возврата имущества при отмене судебного акта.

Тема 5. Обращение взыскания на доходы, денежные средства и иное имущество граждан.

1. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы гражданина-должника

Пределы и порядок обращения взыскания на доходы физических лиц.

2. Обращение взыскания на денежные средства на банковских счетах
Порядок выявления и ареста денежных средств должника.

3. Особенности обращения взыскания на социальные выплаты и иные защищенные виды доходов
Анализ видов доходов, на которые не может быть обращено взыскание.

4. Обращение взыскания на доли в праве общей собственности
Специфика обращения взыскания на доли в общей долевой и совместной собственности.

5. Обращение взыскания на предметы обычной домашней обстановки и обихода
Проблемы определения границ понятия "обычной домашней обстановки".

6. Обращение взыскания на жилое помещение должника-гражданина
Условия и ограничения обращения взыскания на единственное жилье.

7. Обращение взыскания на пенсионные накопления и страховые выплаты
Особенности обращения взыскания на средства пенсионных накоплений.

8. Обращение взыскания на цифровые активы и криптовалюту
Современные вызовы и проблемы обращения взыскания на цифровые активы.

9. Защита имущественных прав должника-гражданина при обращении взыскания
Способы защиты от чрезмерного взыскания и нарушения прав должника.

10. Мировое соглашение в исполнительном производстве с участием граждан
Особенности заключения и утверждения мирового соглашения с гражданами.

Тема 6. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера.

1. Исполнение решений о восстановлении на работе
Особенности исполнения решений о и взыскании заработной платы.

2. Исполнение решений о компенсации морального вреда
Проблемы оценки и практика исполнения решений о компенсации морального вреда.

3. Исполнение решений о признании права
Особенности исполнения решений установительного характера.

4. Исполнение решений об опровержении порочащих сведений
Способы и порядок принудительного опровержения распространенных сведений.

5. Исполнение решений о вселении и выселении
Особенности принудительного вселения и выселения граждан.

6. Исполнение решений о передаче детей на воспитание

Психологические и исполнения решений по спорам о детях.

7. Исполнение решений об обязании совершить определенные действия

Проблемы исполнения решений об обязании совершить.

8. Исполнение решений о запрете совершения определенных действий

Особенности пресечения действий, запрещенных судебным решением.

9. Исполнение решений по делам о защите прав потребителей

Специфика исполнения решений по спорам.

10. Исполнение решений по интеллектуальным спорам

Особенности исполнения решений о защите интеллектуальных прав.

Тема 7. Исполнительное производство с иностранным элементом.

1. Правовые основы международного исполнительного производства

Анализ международных договоров и национального законодательства.

2. Исполнение иностранных судебных решений в России

Порядок и условия признания и приведения в исполнение иностранных решений.

3. Исполнение российских судебных решений за рубежом

Проблемы и практика исполнения российских решений в иностранных государствах.

4. Международная подсудность по исполнительным делам

Определение компетентных органов в международном исполнительном производстве.

5. Исполнение решений международных коммерческих арбитражей

Особенности исполнения решений международных третейских судов.

6. Исполнение решений межгосударственных органов по защите прав человека

Особенности исполнения решений ЕСПЧ и иных международных органов.

7. Правовая помощь по исполнительным делам с иностранным элементом

Порядок направления и исполнения поручений по исполнительным производствам.

8. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся за рубежом

Проблемы выявления и ареста имущества за пределами России.

9. Применение обеспечительных мер в международном исполнительном производстве

Особенности применения в трансграничных спорах.

10. Признание и исполнение иностранных нотариальных актов

Порядок и условия признания и исполнения иностранных нотариальных документов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Исполнительное производство» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос:0-10 баллов; 2 вопрос: 0-10 баллов; 3 вопрос: 0-20 баллов. **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА 100** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **8-10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **7-6 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **5-4 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **3-2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **8-10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **7-6 баллов –** ответ не отвечает одному

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованию. **5-4 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **3-2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **20 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **15 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **10 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **5 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов -** неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте понятие и цели исполнительного производства в российской правовой системе.
2. Опишите систему принципов исполнительного производства и их взаимосвязь.
3. Дайте характеристику участникам исполнительного производства и их правовому статусу.
4. Объясните виды исполнительных документов и требования к их форме.
5. Раскройте порядок возбуждения исполнительного производства.
6. Опишите основания и порядок приостановления исполнительного производства.
7. Объясните правила исчисления сроков в исполнительном производстве.
8. Дайте характеристику мерам принудительного исполнения.
9. Раскройте порядок обращения взыскания на заработную плату должника.
10. Опишите особенности обращения взыскания на недвижимое имущество.
11. Объясните правила оценки и реализации арестованного имущества.
12. Дайте характеристику исполнительскому сбору и порядку его взыскания.
13. Раскройте особенности исполнения решений неимущественного характера.
14. Опишите порядок исполнения решений о восстановлении на работе.
15. Объясните правила исполнения решений о взыскании алиментов.
16. Дайте характеристику международным основаниям исполнения иностранных судебных решений.
17. Раскройте порядок признания и исполнения решений иностранных судов в России.
18. Опишите особенности обращения взыскания на цифровые активы.
19. Объясните правила применения обеспечительных мер в исполнительном производстве.
20. Дайте характеристику правовым последствиям прекращения исполнительного производства.
21. Раскройте порядок обжалования действий судебного пристава-исполнителя.
22. Опишите особенности исполнения решений по спорам о защите прав потребителей.
23. Объясните правила обращения взыскания на имущество третьих лиц.
24. Дайте характеристику правовому регулированию исполнительного производства.

25. Раскройте роль ФССП России в системе принудительного исполнения.

Задания 2 типа

1. На основании исполнительного листа о взыскании 500 000 руб. с гражданина Н. опишите порядок обращения взыскания на его заработную плату.
2. При аресте имущества должника обнаружены предметы антиквариата. Определите порядок их оценки и реализации.
3. Должник скрывается, а его имущество находится в совместной собственности. Разработайте план действий пристава.
4. Взыскатель подал заявление о возбуждении исполнительного производства с нарушением срока. Дайте правовую оценку ситуации.
5. Пристав вынес постановление о взыскании исполнительского сбора до истечения срока добровольного исполнения. Оцените законность действий.
6. Должник обратился с заявлением об отсрочке исполнения в связи с тяжелым материальным положением. Подготовьте мотивированное решение пристава.
7. Пристав наложил арест на единственное жилье должника. Проанализируйте правомерность действий.
8. Взыскание обращено на денежные средства должника в иностранном банке. Определите порядок взаимодействия с иностранными органами.
9. Должник умер в ходе исполнительного производства. Опишите дальнейшие действия пристава.
10. Пристав отказал в возбуждении исполнительного производства из-за отсутствия данных о должнике. Дайте оценку законности отказа.
11. Должник подал жалобу на действия пристава в связи с нарушением сроков исполнения. Подготовьте ответ на жалобу.
12. Пристав обнаружил, что имущество должника передано третьим лицам в период ведения производства. Определите порядок оспаривания сделок.
13. Взыскатель требует применить к должнику запрет на выезд за границу. Оцените обоснованность требования.
14. Должник является индивидуальным предпринимателем. Опишите особенности обращения взыскания на его имущество.
15. Пристав вынес постановление о розыске должника. Определите правовые основания и порядок розыска.
16. Должник обратился в суд с заявлением о рассрочке исполнения. Подготовьте позицию пристава для суда.
17. Взыскание обращено на долю должника в уставном капитале ООО. Опишите порядок обращения взыскания.
18. Пристав приостановил производство в связи с оспариванием исполнительного документа. Оцените законность приостановления.

19. Должник является иностранным гражданином. Определите особенности исполнения в отношении него.

20. Пристав наложил арест на цифровые активы должника (криптовалюту). Проанализируйте правовые аспекты.

21. Взыскатель требует произвести взыскание периодических платежей. Опишите порядок исполнения.

22. Должник находится в местах лишения свободы. Определите особенности обращения взыскания.

23. Пристав обнаружил, что имущество должника заложено. Опишите порядок удовлетворения требований залогодержателя.

24. Взыскатель подал заявление о прекращении исполнительного производства в связи с отказом от взыскания. Подготовьте постановление о прекращении.

25. Должник является несовершеннолетним. Определите особенности исполнительного производства.

Задания 3 типа

1. Составьте постановление о возбуждении исполнительного производства.

2. Разработайте план проведения описи и ареста имущества должника.

3. Составьте заявление о розыске имущества должника.

4. Подготовьте постановление о взыскании исполнительского сбора.

5. Составьте акт о невозможности взыскания с указанием возвращения исполнительного документа.

6. Разработайте алгоритм взаимодействия с банками при обращении взыскания на денежные средства.

7. Составьте представление о привлечении к административной ответственности за неисполнение требований пристава.

8. Подготовьте постановление об окончании исполнительного производства в связи с фактическим исполнением.

9. Составьте запрос в регистрирующие органы для установления имущества должника.

10. Разработайте методику оценки имущества должника для последующей реализации.

11. Составьте постановление о приостановлении исполнительного производства.

12. Подготовьте ответ на жалобу должника на действия судебного пристава-исполнителя.

13. Составьте заявление о признании сделки должника недействительной.

14. Разработайте план мероприятий по исполнению решения о восстановлении на работе.

15. Составьте постановление о наложении штрафа на должника за неисполнение требований.

16. Подготовьте исковое заявление о взыскании убытков, причиненных действиями пристава.

17. Составьте запрос в компетентные органы иностранного государства о правовой помощи.

18. Разработайте инструкцию для взыскателя по защите его прав в исполнительном производстве.

19. Составьте постановление об обращении взыскания на заработную плату должника.

20. Подготовьте заявление о применении обеспечительных мер в ходе исполнительного производства.

21. Составьте акт о наличии признаков преступления в действиях должника.

22. Разработайте рекомендации по урегулированию спора между взыскателем и должником.

23. Составьте постановление об отложении исполнительных действий.

24. Подготовьте представление в органы опеки при исполнении решений, затрагивающих интересы детей.

25. Составьте отчет о результатах исполнительного производства для направления взыскателю.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы квалификации преступлений»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы квалификации преступлений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от 18.08.2020 г.

Дисциплина направлена на овладение навыками самостоятельного применения уголовного закона и положениями теории уголовного права на практике; использования уголовно-правовых норм при квалификации преступлений; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли уголовного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании теории и практики квалификации преступлений по уголовным делам с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и значении квалификации преступлений;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о составе преступления и его функции при квалификации преступлений;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о процессе квалификации преступлений
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации при соучастии в преступлении;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации при совокупности преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации неоконченного преступления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания, предварительного следствия, суда	ПК-3	ПК 3.3 Знает правовые и теоретические основы разработки структуры нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности. ПК-3.4. Умеет использовать методы и средства разработки проектов нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. ПК-3.6. Владеет навыками разработки нормативных правовых актов	положения действующего уголовного законодательства, основы юридической техники, правила и основные принципы действия уголовно-правовых норм .	осуществлять предварительный анализ законодательства и судебной практики, применять правила, средства и приёмы юридической техники.	определения перечня правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен осуществлять правовое обеспечение реализации исполнения уголовных наказаний, а также применения мер уголовно-правового характера субъектами уголовно-исполнительны	ПК-4	ПК-4.2 Знает теоретические основы деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию преступлений ПК-4.3 Демонстрирует готовность к оценке применения	методику и процесс квалификации и разграничения различных видов преступлений	анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения,	выявления, признаков состава преступления; выявления, пресечения, раскрытия преступлений; использования методики квалификации и разграничения различных видов преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

х правоотношений		норм уголовно-правового характера субъектами уголовно-исполнительных правоотношений		раскрытия и расследования преступлений		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	2		2							7	Эссе /5
Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	4		4							7	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Процесс квалификации преступлений	2		2							7	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	4		4							7	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении	6		6							7	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений	6		6							7	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Правила квалификации	6		6							6	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
неоконченного преступления											
Всего:	**30**		**30**							**48**	**60ТКУ+ 40ПА**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений.

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
3. Логические формы квалификации преступлений.

Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.

1. Состав преступления и его функции.
2. Признаки состава преступления и его конструкция.
3. Виды составов преступлений.
4. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию.

Тема 3. Процесс квалификации преступлений.

1. Логический процесс квалификации преступлений.
2. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступления.
3. Квалификация по стадиям уголовного процесса.

Тема 4. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы.
3. Правила квалификации при конкуренции части и целого.
4. Конкуренция по элементам состава преступления.

Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.
3. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастниками преступления.
4. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.

Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

1. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора,

подстрекателя, пособника.

3. Правила квалификации при сопряженности преступлений.

4. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц.

Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления.

1. Правила квалификации приготовления к преступлению.

2. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения.

3. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую.

4. Негодное покушение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-

ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	Логические формы квалификации преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	Влияние конструкции состава преступления на квалификацию	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Процесс квалификации преступлений	Квалификация по стадиям уголовного процесса	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	Конкуренция по элементам состава преступления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении	Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Правила	Правила квалификации	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
квалификации при совокупности преступлений	при совершении преступления в отношении двух или более лиц	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления	Негодное покушение	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений: учебное пособие / М.А. Кауфман. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-615-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74186.html

Дополнительная литература:

1. Кейдунова Е.Р. Основы квалификации преступлений: учебное пособие / Е.Р. Кейдунова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-0885-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47051.html

2. Герасимова Е.В. Квалификация преступлений против собственности: учебно-практическое пособие / Е.В. Герасимова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0250-1. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75279.html

3. Макаров С.Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве: научно-практическое пособие / С. Д. Макаров. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-238-01723-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142687.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов -** доклад не отвечает пяти требованиям,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
3. Логические формы квалификации преступлений.
4. Состав преступления и его функции
5. Признаки состава преступления и его конструкция
6. Виды составов преступлений.
7. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию
8. Логический процесс квалификации преступлений
9. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступления
10. Квалификация по стадиям уголовного процесса

Примерные темы докладов

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.
3. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастниками преступления.
4. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.
5. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений.
6. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника
7. Правила квалификации при сопряженности преступлений
8. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц
9. Правила квалификации приготовления к преступлению
10. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения
11. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую
12. Негодное покушение

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений

Задание № 1.

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему

удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Задание № 2.

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины.Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

Практикум по решению задач по теме 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

Задание 1

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте.

Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.

Задание № 2.

Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал.

Законен ли приговор суда?

Практикум по решению задач по теме 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

Задание № 1.

Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот

отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул: "Не дашь денег – убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте.

Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?

Задание № 2.

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

Задание № 1

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины. Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

Задание № 2

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 3. Процесс квалификации преступлений

Задание 1

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задание 2

Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

Практическое домашнее задание по теме 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

Задание 1

Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

Задание 2

Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы

распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

Практическое домашнее задание по теме 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

Задание 1

Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъял из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

Задание 2

15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте)

на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10 баллов; 2 вопрос: 0-10 баллов; 3 вопрос: 0-20 баллов. **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **9-8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **7-5 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. **9-8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **7-5 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **20 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **19-17 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **16-14 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **13-9 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **8-2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов - отлично** **80 - 89 баллов - хорошо** **70 - 79 баллов - хорошо** **50 – 69 баллов - удовлетворительно** **Менее 50 баллов - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Предпосылки квалификации преступлений.
3. Понятие и значение квалификации преступлений

4. Понятие, признаки и состав преступления

5. Функции состава преступления при квалификации преступлений

6. Особенности процесса квалификации преступлений

7. Особенности квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

8. Правила квалификации при соучастии в преступлении

9. Правила квалификации при совокупности преступлений

10. Правила квалификации неоконченного преступления

11. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.

12. Теоретические и практические проблемы понятия применения норм уголовного права.

13. Этапы процесса квалификации преступлений.

14. Принципы квалификации преступлений.

15. Логические основы квалификации преступлений.

16. Общие и специальные правила квалификации преступлений.

17. Уголовно-правовые презумпции и фикции.

18. Уголовный закон как основа квалификации преступлений.

19. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.

20. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений.

21. Взаимодействие уголовного и уголовно-процессуального законодательства при установлении фактических обстоятельств дела и вынесении решения по делу.

22. Квалификационные ошибки, понятие, виды.

23. Причины квалификационных ошибок.

24. Квалификация по признакам объекта преступления.

25. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.

26. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.

27. Субъективная ошибка и ее влияние на квалификацию преступления.

28. Квалификация по признакам субъекта преступления.

29. Квалификация неоконченной преступной деятельности в преступлениях с двумя формами вины.

30. Юридическая и фактическая ошибки и их значение в процессе квалификации преступлений.

31. Конструкция состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления.

Задания 2 типа

1. В чём особенности правил квалификации специальных норм?

2. В каких случаях необходима переквалификация?

3. Назовите общие положения изменения квалификации.

4. Что такое конструкция состава преступления?

5. Назовите главное правило квалификации.

6. Особенности квалификации групповых преступлений.

7. Охарактеризуйте сложное соучастие и квалификацию преступлений.

8. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

9. Охарактеризуйте типы задач, стоящие перед процессом квалификации преступлений.

10. Охарактеризуйте поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.

11. Охарактеризуйте логическую программу квалификации преступлений.

12. Охарактеризуйте отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по субъективному признаку (неосторожного сопричинения).

13. Охарактеризуйте влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении.

14. Охарактеризуйте соучастие в преступлениях со специальным субъектом.

15. Охарактеризуйте виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)

16. Охарактеризуйте квалификацию при эксцессе исполнителя действий других соучастников.

17. Охарактеризуйте квалификацию групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.

18. Охарактеризуйте квалификацию преступного сообщества (организации).

19. Охарактеризуйте квалификацию соучастия при добровольном отказе соучастников.

20. Охарактеризуйте квалификация прикосновенности к преступлению

21. Охарактеризуйте понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений

22. Охарактеризуйте общие и частные правила квалификации преступлений

23. Охарактеризуйте квалификация при изменении уголовного закона.

24. Охарактеризуйте квалификацию при изменении фактических обстоятельств дела.

25. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

Задания 3 типа

Задание 1. Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить

кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъял из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

Задание 2. Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задание 3. Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

Задание 4. К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения Кудрявцев. Петрова оттолкнула от себя нетвердо стоящего на ногах Кудрявцева, от толчка Кудрявцев упал, ударившись головой о бетонный выступ стены. От этого удара у Кудрявцева наступил тяжкий вред здоровью.

Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким

вредом здоровью Кудрявцева?

Задание 5. Соловьев с целью кражи вещей из квартиры Гаврилова взломал замок и прошел в квартиру. Гаврилов застал Соловьева на месте преступления. Сорвал со стены охотничье ружье Гаврилов с целью напугать Соловьева крикнул «Стой! Стрелять буду». Вопреки этому Соловьев выпрыгнул в окно.

Сбежав вниз, Гаврилов обнаружил, что Соловьев уже мертв. Судебно-медицинский эксперт установил, что смерть наступила от открытого перелома кистей основания черепа, который мог быть результатом падения со второго этажа на чугунную крышку колодца.

Состоит ли в причинной связи действия Гаврилова со смертью Соловьева?

Задание 6. Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задание 7. Светлов и Голиков пригласили домой Елисееву, где распили две бутылки вина. Когда девушка собралась домой, они не пустили ее и предложили вступить в половую связь, при этом угрожали, в случае отказа, физической расправой. Когда Светлов, сняв одежду стал подходить к Елисеевой, она забралась на подоконник и просила не трогать ее и не приближаться к ней, иначе она выпрыгнет из окна. Светлов, не обращая внимания на просьбы девушки стал подвигаться к окну. Елисеева выбросилась из окна 10-го этажа.

Находятся ли в причинной связи с действиями Светлова и Голикова смерть Елисеевой? Признаки какого состава преступлении имеются в деянии Светлова и Голикова?

Задание 8. В жаркий летний день Урюпин выпил стакан спирта и через полчаса с лопатой в руках пришел на привокзальную площадь с намерением «оказать помощь в уборке снега». В ответ на предложение прохожего Нилина пойти домой и проспаться, Урюпин ударил его лопатой, после чего поднялся по пожарной лестнице на крышу дома и под видом снега стал сбрасывать оттуда лопатой кирпичи от разобранной во время ремонта трубы. Один из кирпичей попал в голову Сергееву, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте уголовно-правовую оценку общественно опасному деянию Урюпина. Раскройте субъективные предпосылки уголовной

ответственности за содеянное. Подлежит ли Урюпин уголовной ответственности? Какое уголовно-правовое значение имеет состояние опьянения?

Задание 9. Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

Задание 10. Юрисконсульт одной из фирм Серегин при личной встрече с кредитором договорился о преимущественном погашении долга, умолчав при этом о надвигающемся банкротстве представляемой им фирмы. Позднее обговоренная на встрече с кредитором сумма была перечислена на его счет.

Органы предварительного расследования возбудили против Серегина уголовное дело по ст.195 УК РФ. В постановлении о возбуждении уголовного дела было указано, что Серегин получил от руководителя фирмы генеральную доверенность и действовал в рамках предоставленных ему полномочий.

Дайте характеристику видов специального субъекта. Может ли быть Серегин субъектом преступления, предусмотренного ст.195 УК РФ? Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

Задание 11. Арестованный за транспортное преступление работник газетно-журнального издательства Ивлев был освобожден из-под стражи в связи с изменением меры пресечения. Вместе с ним в камере находился Панин, арестованный как соучастник нескольких ограблений, о которых было широко известно местному населению. Панин в подробностях изложил Ивлеву свою версию о совершенных преступлениях, информировал его о ходе следствия по делу и неоднократно просил оказать помощь в выработке собственной позиции на следствии и в суде.

После освобождения из-под стражи Ивлев на работе поделился сослуживцами об услышанном от Панина. Статья была подписана одним их работников издательства.

В отношении автора газетной публикации, Ивлева и Панина было возбуждено уголовное дело по ст.ст.33 и 310 УК РФ.

Дайте юридический анализ содеянного. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст.310 УК РФ? Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по ст.310 УК?

Задание 12. Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

Задание 13. Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

Задание 14. Директор фермы Кабиров сделал замечание кочегару котельной Мухитову по поводу халатного отношения к работе, в результате чего в телятнике мерзнет молодняк. Находящийся в состоянии алкогольного опьянения Мухитов воспринял его упрек как

личное оскорбление. Слив с грузовика ведро бензина, он подошел к зданию правления и швырнул это ведро в окно кабинета директора, после чего бросил туда зажженный коробок спичек. Директору фермы и посетителям, находившимся в этот момент в кабинете, удалось выскочить на улицу. Здание сгорело полностью.

Какое суждение относительно формы и вида вины Мухитова можно высказать исходя из анализа обстоятельств содеянного? Ознакомьтесь со ст.ст.105, 167, 168, 205, 213 УК.

Задание 15. Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б. и Зариповой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью.

По каким признакам объективной стороны можно определить направленность умысла. Ознакомьтесь со ст. ст.105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Киселева. Каким мотивом руководствовался виновный, совершая преступление?

Задание 16. Зарочинцев и Духанин вымогали у индивидуального предпринимателя Черепанова деньги в сумме 1 тыс. долларов США, но он решительно отказал им в этом. Тогда они решили «наказать» Черепанова. С этой целью Зарочинцев и Духанин изготовили самодельное взрывное устройство, которое установили под дверью гаража Черепанова. Через несколько дней на нем подорвались сын Черепанова - Аркадий и его жена, которые погибли.

Определите форму вины Зарочинцева и Духанина по отношению к вымогательству денег, факту изготовления взрывного устройства и гибели людей. Что понимается под фактической и юридической ошибками в уголовном праве, каково их влияние на вину и уголовную ответственность?

Задание 17. Айнетдинов и Измайлов в состоянии алкогольного опьянения из хулиганских побуждений избили Зубкова кулаками и ногами, причинив ему многооскольчатый перелом костей носа с разрывом хряща (средней тяжести вред здоровью) и множественные кровоподтеки лица и туловища. От острого малокровия, вызванного длительным и значительным носовым кровотечением из-за заболевания крови вследствие нарушения ее свертываемости (гемофилии), Зубков скончался.

Проанализируйте объективную сторону содеянного и выскажите суждение о содержании мотива, цели и вины соучастников преступления. Решите вопрос об уголовной ответственности Айнетдинова и Измайлова.

Задание 18. Рафиков, 15 лет, приобрел у неустановленного следствия лиц малокалиберный пистолет системы Марголина и носил его собой. Гуляя с Калугиной в парке, он увидел ранее незнакомого ему Барышникова. Рафиков из бахвальства достал из внутреннего кармана пистолет и сказал Калугиной: «Сейчас посмеемся». Подойдя к Барышникову и направив на него пистолет, Рафиков попросил у того закурить. Барышников, увидев вооруженного подростка, резко наклонился и бросил в глаза ему горсть песка. От неожиданности Рафиков нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого Кулагиной был причинен средней тяжести вред здоровью.

Решите вопрос о возможности привлечения Рафикова к уголовной ответственности. Можно ли его признать виновным в совершении какого - либо преступления? Дайте характеристику субъективной стороны содеянного Рафиковым.

Задание 19. Военнослужащий Ахметов, выполнявший обязанности дневального по роте, в отведенное для уборки помещения время решил потренироваться в метании закрепленного за ним штык-ножа. С этой целью он многократно бросал штык-нож во входную деревянную дверь казармы. В это время дежурный офицер Герасимов с целью проверки несения службы дневальным открыл дверь в казарменное помещение и был смертельно ранен с большой силой брошенным Ахметовым ножом.

Определите форму и вид вины Ахметова. В чем отличие легкомыслия от небрежности? Изменится ли правовая оценка содеянного, если будет установлено, что Ахметов предварительно закрыл дверь на защелку, которая сорвалась при открывании двери в результате дефекта, неизвестного Ахметову?

Задание 20. Михайлов осужден за убийство 2-х лиц, совершенное при следующих обстоятельствах. Находясь со своей женой на свадьбе друга, Михайлов случайно оказался очевидцем интимной сцены его жены с Климовым. В течение свадебного торжества находившийся в состоянии опьянения Климов неоднократно приглашал жену Михайлова на танец, обнимал ее и целовался с ней.

Огорченный увиденным, Михайлов, не дождавшись окончания свадебного торжества, ушел домой. Через некоторое время он вернулся в дом, где проходила свадьба, и узнал, что его жена ушла с вечера с Климовым. Михайлов пришел к дому Климова и обнаружил, что его жена в сарае совершает половой акт с Климовым. Будучи взволнован увиденным, Михайлов подпер дверь сарая бревном и поджег его. Дождавшись, когда огонь охватил крышу и другие части сарая, Михайлов пошел в отделение милиции и заявил о случившемся.

Какие виды умышленной вины известны теории уголовного права и действующему уголовному законодательству? Определите психическое отношение Михайлова к своим действиям и наступившим последствиям. Как это влияет на его уголовную ответственность?

Задание 21. Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте.

Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.

Задание 22. Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал.

Законен ли приговор суда?

Задание 23. Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул: "Не дашь денег – убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте.

Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?

Задание 24. Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Задание 25. Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины. Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина

и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальные акты»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальные акты» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

Изучение дисциплины «Уголовно-процессуальные акты» направлено на углублённое изучение уголовно-процессуального права, исследование структуры и системы действующего уголовно-процессуального законодательства, проблемных вопросов оформления процессуальных и служебных документов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающегося общего представления о процессуальном оформлении принимаемых решений и совершаемых действий в сфере уголовного судопроизводства, устойчивого убеждения в важности уголовно-процессуальных и служебных актов, получение знаний, умений и навыков работы с уголовно-процессуальными и служебными актами, правильного, грамотного их составления.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение значения единства содержания и формы в процессуальном и служебном акте, единства процессуального или иного служебного действия и его оформления в процессуальном документе.
2. Изучение сущности, видов и требований, предъявляемых к порядку составления уголовно-процессуальных и служебных актов.
3. Обучение применению приобретенных знаний о процедуре составления соответствующих документов в практической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	ПК-1	ПК-1.4 Составляет процессуальные и служебные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов	положения современного уголовно-процессуального и иного отраслевого законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов в части, относящейся к оформлению процессуальной и служебной деятельности при производстве по уголовным делам; особенности, способы и методику оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в зависимости от сложившейся ситуации при расследовании и разрешении уголовных дел.	квалифицированно анализировать юридические факты, квалифицированно анализировать, толковать и применять нормативно-правовые акты, правильно и полно оформлять результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации принимать наиболее соответствующие решения и осуществлять оптимальные действия в зависимости от конкретных обстоятельств.	квалифицированного разрешения правовых коллизий при оформлении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, работы по оформлению процессуальной и служебной деятельности в различных ситуациях.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Уголовно-процессуальные и служебные акты: виды, значение, порядок и культура оформления	1	2								3	Эссе/6
Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела	1	2								6	Практическое домашнее задание /6
Тема 3 Акты оформления мер уголовно процессуального принуждения	1	2								6	Практическое домашнее задание /6
Тема 4. Общая характеристика уголовно-процессуальных актов предварительного расследования	1	2								6	Практическое домашнее задание /6
Тема 5. Процессуальное оформление хода предварительного расследования, направления уголовного дела и окончания предварительного расследования	1	2								6	Практическое домашнее задание /4
Тема 6. Уголовно-процессуальные акты стадий назначения судебного заседания и судебного разбирательства	1	2								6	Практическое домашнее задание /4
Тема 7. Специфика уголовно-процессуальных актов	1	2								6	Практическое домашнее задание /4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
отдельной категории уголовных дел											
Тема 8. Уголовно-процессуальные акты стадии исполнения приговора	2	2	2							6	Практическое домашнее задание /6 Практикум по решению задач/5
Тема 9. Уголовно-процессуальные акты суда апелляционной инстанции, кассационной и надзорной инстанций, стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства	2	2	2							6	Практическое домашнее задание /6 Практикум по решению задач/5
Тема 10. Служебные документы, оформляющие взаимодействие следователя и органа дознания	2	2	2							6	Практическое домашнее задание /6 Практикум по решению задач/5
Тема 11. Служебные документы, оформляющие проведение и результаты оперативно-розыскных мероприятий, процедуру предоставления результатов ОРД	2	2	2							6	Практическое домашнее задание /6 Практикум по решению задач/5
Всего:	**15**	**22**	**8**							**63**	**100 (80ТКУ+ 20 ПА)**
Контроль, час											**Зачет**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Уголовно-процессуальные и служебные акты: виды, значение, порядок и культура оформления.

Система уголовно-процессуальных и служебных актов, их классификация, юридическая сила и роль в обеспечении законности. Структура и порядок составления уголовно-процессуальных и служебных актов. Требования к содержанию, структуре и языку документов, а также типичные ошибки при их составлении.

Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела.

Процессуальные документы, составляемые на начальном этапе уголовного процесса: заявления и сообщения о преступлениях, постановления об отказе в возбуждении или возбуждении уголовного дела, требования прокурора об устранении нарушений. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

Тема 3. Акты оформления мер уголовно-процессуального принуждения.

Порядок документального оформления мер процессуального принуждения: задержания, избрания меры пресечения, наложения ареста на имущество, привода. Особенности составления протоколов, постановлений и обязательств. Постановление суда об избрании меры пресечения.

Тема 4. Общая характеристика уголовно-процессуальных актов предварительного расследования.

Система документов предварительного расследования, их взаимосвязь и процессуальное значение. Требования к протоколам следственных действий, постановлениям о привлечении в качестве обвиняемого и другим ключевым документам. Процессуальное оформление фигуры потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.

Тема 5. Процессуальное оформление хода предварительного расследования, направления уголовного дела и окончания предварительного расследования.

Документы, отражающие динамику расследования: постановления о приостановлении и возобновлении производства, обвинительное заключение, акты о направлении дела в суд. Особенности оформления различных форм окончания предварительного расследования. Продление, приостановление и возобновление предварительного следствия.

Тема 6. Уголовно-процессуальные акты стадий назначения судебного заседания и судебного разбирательства.

Документальное сопровождение судебных стадий: постановления о назначении судебного заседания, протоколы судебных заседаний,

судебные решения (приговоры, определения, постановления). Изучаются особенности их составления и оформления. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства.

Тема 7. Специфика уголовно-процессуальных актов отдельной категории уголовных дел.

Особенности документирования по делам о преступлениях несовершеннолетних, о применении принудительных мер медицинского характера, по делам частного обвинения и другим специальным категориям уголовных дел. Уголовно-процессуальные акты особого порядка судебного разбирательства.

Тема 8. Уголовно-процессуальные акты стадии исполнения приговора.

Документы, обеспечивающие реализацию судебных решений: представления об обращении приговора к исполнению, постановления об отсрочке исполнения приговора, о снятии судимости, о замене наказания. Содержание, форма и порядок вынесения уголовно-процессуальных актов по вопросам, связанным с исполнением приговора.

Тема 9. Уголовно-процессуальные акты суда апелляционной инстанции, кассационной и надзорной инстанций, стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Особенности составления процессуальных документов в проверочных стадиях уголовного процесса, а также при международном правовом сотрудничестве (запросы о правовой помощи, экстрадиции). Акты, оформляющие процедуру международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Тема 10. Служебные документы, оформляющие взаимодействие следователя и органа дознания.

Служебные документы, регулирующие взаимодействие между участниками уголовного процесса: поручения о проведении следственных действий, запросы, уведомления о процессуальных решениях. Отдельное поручение.

Тема 11. Служебные документы, оформляющие проведение и результаты оперативно-розыскных мероприятий, процедуру предоставления результатов ОРД.

Документы, обеспечивающие использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе: постановления о рассекречивании результатов ОРД, справки о результатах оперативно-розыскных мероприятий, акты о передаче вещественных доказательств. Процедура предоставления результатов ОРД.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по

соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при

подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что

предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Уголовно-процессуальные и служебные акты: виды, значение, порядок и культура оформления	Структура и порядок составления уголовно-процессуальных и служебных актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка доклада.	Эссе
Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела	Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Акты оформления мер уголовно процессуального принуждения	Постановление суда об избрании меры пресечения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 4. Общая характеристика уголовно-процессуальных актов предварительного расследования	Процессуальное оформление фигуры потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Процессуальное оформление хода предварительного расследования, направления уголовного дела и окончания предварительного расследования	Продление, приостановление и возобновление предварительного следствия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Уголовно-процессуальные акты стадий назначения судебного заседания и судебного разбирательства	Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Специфика уголовно-процессуальных актов отдельной категории уголовных дел	Уголовно-процессуальные акты особого порядка судебного разбирательства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Уголовно-процессуальные акты стадии исполнения приговора	Содержание, форма и порядок вынесения уголовно-процессуальных актов по вопросам, связанным с исполнением	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	приговора	Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	домашнему заданию
Тема 9. Уголовно-процессуальные акты суда апелляционной инстанции, кассационной и надзорной инстанций, стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства	Акты, оформляющие процедуру международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Служебные документы, оформляющие взаимодействие следователя и органа дознания	Отдельное поручение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Служебные документы, оформляющие проведение и результаты оперативно-розыскных мероприятий, процедуру	Процедура предоставления результатов ОРД	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
предоставления результатов ОРД		домашнего задания.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б.Я. Гаврилов [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 c. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html

2. Процессуально-следственные акты: бланки, формы, образцы документов / составители А.Г. Вениаминов, И.Ю. Никодимов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2023. — 420 c. — ISBN 978-5-394-05331-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136510.html

Дополнительная литература:

1. Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А.В. Травников, А.В. Лаков, Э.К. Кутуев, В.С. Латыпов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 160 c. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141601.html

2. Карпова О.В. Исполнение мер уголовно-процессуального принуждения: учебное пособие / О.В. Карпова. — Омск: Омская академия МВД России, 2022. — 112 c. — ISBN 978-5-88651-804-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127406.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории

организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Критерии оценки и процедура оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		Текущий контроль успеваемости
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **6 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **5 баллов –** эссе не отвечает одному требованию. **4 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **3 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает четырем требованиям. **1-0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **6 / 4 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **5-4 / 3 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3-2 / 2 балла** – решение задачи не отвечает двум/трем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		Текущий контроль успеваемости
		1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Роль и значение уголовно-процессуальных актов в системе уголовного судопроизводства.
2. Соотношение уголовно-процессуальной формы и содержания акта: проблемы теории и практики.
3. Требования законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных актов.
4. Постановления следователя: структура, содержание и значение в досудебном производстве.
5. Протоколы следственных действий: особенности процессуального оформления.
6. Постановление о возбуждении уголовного дела: требования к форме и содержанию.
7. Постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого: теоретические и практические проблемы.
8. Процессуальный статус потерпевшего и постановление о его признании.
9. Постановление о назначении экспертизы: правовые основания и практические трудности.
10. Постановление о применении меры пресечения: правовые гарантии прав личности.
11. Протокол задержания подозреваемого: требования и типичные ошибки при составлении.
12. Постановление о производстве выемки: правовые рамки и судебная практика.
13. Особенности протокола обыска как процессуального акта.
14. Протокол допроса: баланс полноты фиксации и прав участников процесса.
15. Постановление о приостановлении предварительного расследования: анализ судебной практики.
16. Постановление о прекращении уголовного дела: основания и правовые последствия.
17. Постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы: проблемные вопросы практики.

18. Протокол следственного эксперимента: цели, структура и доказательственное значение.

19. Постановление о соединении и выделении уголовных дел: правовые и организационные аспекты.

20. Особенности протокола очной ставки: фиксация противоречий в показаниях.

21. Обвинительное заключение: структура, содержание и правовая природа.

22. Особенности процессуальных актов дознавателя: сравнительный анализ с актами следователя.

23. Судебные постановления и определения: специфика формы и мотивировочной части.

24. Проблема «технических ошибок» в уголовно-процессуальных актах: последствия и пути преодоления.

25. Цифровизация уголовного процесса и электронные процессуальные акты: перспективы и риски.

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Задача № 1

Осужденный Петров А.И., отбывающий наказание в виде 5 лет лишения свободы в исправительной колонии общего режима за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ (грабеж), отбыл 1/3 срока наказания. За время отбывания наказания он не имел взысканий, был трудоустроен, получил два поощрения от администрации исправительного учреждения за добросовестный труд. Администрация учреждения и психолог дают ему положительную характеристику. Петров А.И. желает подать ходатайство об условно-досрочном освобождении (УДО). **Задание:**

1. **Проанализируйте** ситуацию и определите, имеются ли у Петрова А.И. основания для обращения в суд с ходатайством об УДО.

2. **Составьте** от имени Петрова А.И. проект ходатайства об условно-досрочном освобождении, адресовав его в соответствующий районный суд. В ходатайстве необходимо мотивировать просьбу, ссылаясь на нормы закона и фактические обстоятельства.

3. **Перечислите**, какие документы администрация исправительного учреждения должна приложить к данному ходатайству при направлении его в суд.

4. **Опишите**, какой итоговый процессуальный акт вынесет суд в случае удовлетворения ходатайства.

Задача № 2

Гражданин Сидоров В.В. по приговору суда отбывал наказание в виде исправительных работ сроком на 1 год с удержанием 10% из заработной платы. Через 4 месяца после начала отбывания наказания

Сидоров В.В. в результате несчастного случая, не связанного с работой, получил тяжелую травму, которая привела к установлению ему II группы инвалидности. Согласно медицинскому заключению, он больше не может выполнять прежнюю работу и трудовая деятельность ему противопоказана. **Задание:**

1. **Определите**, какой вопрос, связанный с исполнением приговора, должен быть разрешен в данной ситуации.
2. **Укажите**, кто (какой орган или лицо) должен инициировать процедуру решения этого вопроса в суде.
3. **Составьте** проект представления начальника уголовно-исполнительной инспекции в суд об освобождении осужденного от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью.
4. **Спрогнозируйте** решение суда и составьте проект резолютивной части постановления суда по данному вопросу.

Задача № 3

Приговором суда Иванову П.С. было назначено наказание в виде штрафа в размере 80 000 рублей, который он должен был уплатить в течение 60 суток со дня вступления приговора в законную силу. Иванов П.С., имея реальную возможность уплатить штраф (наличие денежных средств на счетах, дорогостоящего имущества), в установленный срок его не уплатил. Судебному приставу-исполнителю он заявил, что платить не намерен. **Задание:**

1. **Опишите** процессуальный порядок действий судебного пристава-исполнителя в случае злостного уклонения осужденного от уплаты штрафа.
2. **Составьте** проект представления судебного пристава-исполнителя в суд о замене штрафа другим видом наказания. В представлении необходимо отразить доказательства злостного уклонения.
3. **Определите**, каким видом наказания суд может заменить штраф в данном случае, и в какой пропорции.
4. **Составьте** проект постановления суда о замене штрафа другим видом наказания.

Задача № 4

Зуевой М.К. было назначено наказание в виде 2 лет лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. На нее были возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления специализированного государственного органа и являться на регистрацию один раз в месяц. В течение первого года испытательного срока Зуева М.К. дважды привлекалась к административной ответственности за мелкое хулиганство, дважды не явилась на регистрацию в уголовно-исполнительную инспекцию, а затем сменила место жительства, не уведомив инспекцию. **Задание:**

1. **Квалифицируйте** поведение осужденной Зуевой М.К. с точки зрения уголовно-исполнительного законодательства.

2. **Составьте** проект представления начальника уголовно-исполнительной инспекции в суд об отмене условного осуждения и исполнении наказания, назначенного приговором суда.

3. **Опишите** процедуру рассмотрения данного представления в суде.

4. **Сформулируйте**, какой итоговый процессуальный акт примет суд и каково будет его содержание.

Задача № 5

Кузнецов Д.Е. был осужден за совершение тяжкого преступления к 5 годам лишения свободы. После полного отбытия наказания прошло 4 года. За это время Кузнецов Д.Е. официально трудоустроился, характеризуется по месту работы и жительства исключительно положительно, правонарушений не совершал, возместил вред, причиненный преступлением. Погашение судимости по закону наступает через 8 лет после отбытия наказания. Кузнецов Д.Е. желает досрочно снять судимость, так как это мешает ему занять более высокую должность. **Задание:**

1. **Определите**, соблюдены ли в данном случае условия для досрочного снятия судимости.

2. **Составьте** от имени Кузнецова Д.Е. проект ходатайства о снятии судимости, адресованного в суд по месту его жительства.

3. **Перечислите**, какие документы целесообразно приложить к ходатайству для подтверждения изложенных в нем доводов.

4. **Опишите**, какой процессуальный акт вынесет суд в случае удовлетворения ходатайства, и каковы правовые последствия этого акта.

Задача № 6 (Апелляция)

Районный суд вынес обвинительный приговор в отношении Смирнова О.Л. по ч. 1 ст. 105 УК РФ, признав его виновным в убийстве. Защитник Смирнова полагает, что выводы суда, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам дела. В частности, суд необоснованно отверг алиби подсудимого, подтвержденное двумя свидетелями, и положил в основу приговора противоречивые показания одного потерпевшего, который находился в состоянии алкогольного опьянения в момент происшествия. **Задание:**

1. **Определите** основание для отмены или изменения приговора в апелляционном порядке.

2. **Составьте** проект апелляционной жалобы от имени защитника. В описательно-мотивировочной части жалобы приведите доводы о несоответствии выводов суда фактическим обстоятельствам дела и о несправедливости приговора.

3. **Сформулируйте** просительную часть жалобы, указав, какое

решение, по мнению защиты, должен принять суд апелляционной инстанции.

4. **Составьте** проект резолютивной части апелляционного определения об отмене обвинительного приговора и направлении уголовного дела на новое судебное разбирательство.

Задача № 7 (Кассация)

Приговором районного суда, оставленным без изменения судом апелляционной инстанции, Васильев И.П. осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ. В ходе судебного разбирательства в суде первой инстанции председательствующий судья отклонил ходатайство защиты о проведении дополнительной судебно-медицинской экспертизы, хотя для этого имелись основания (неполнота и неясность первичного заключения). Суд апелляционной инстанции также оставил этот довод без внимания. Защита считает, что данное нарушение УПК РФ является существенным, так как повлияло на исход дела. **Задание:**

1. **Определите**, имеется ли в данном случае основание для пересмотра судебных решений в кассационном порядке.

2. **Составьте** проект кассационной жалобы в судебную коллегию по уголовным делам кассационного суда общей юрисдикции. В жалобе подробно опишите допущенное, по вашему мнению, существенное нарушение уголовно-процессуального закона.

3. **Укажите**, какие документы необходимо приложить к кассационной жалобе.

4. **Спрогнозируйте** возможное решение суда кассационной инстанции и составьте проект его резолютивной части.

Задача № 8 (Возобновление производства)

Клюев С.А. был осужден к 10 годам лишения свободы за убийство. Приговор вступил в законную силу. Спустя два года после осуждения в прокуратуру явился с повинной гражданин Зайцев В.И., который сообщил, что именно он совершил данное убийство, а Клюев С.А. не виновен. В ходе проверки заявления Зайцева были проведены следственные действия, которые полностью подтвердили его показания и установили алиби Клюева С.А. **Задание:**

1. **Назовите** стадию уголовного процесса, которая должна быть инициирована в данном случае, и ее основание.

2. **Определите** субъекта, который должен составить итоговый документ по результатам расследования новых обстоятельств.

3. **Составьте** проект заключения прокурора о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых обстоятельств.

4. **Опишите**, в какой суд направляется данное заключение и какое решение этот суд должен вынести.

Задача № 9 (Надзор)

Приговором суда, вступившим в законную силу и прошедшим апелляционную и кассационную инстанции, Орлов Г.Н. осужден за мошенничество. Однако при квалификации его действий суд применил норму уголовного закона, которая, согласно правовой позиции, изложенной в постановлении Пленума Верховного Суда РФ, не подлежала применению в подобных случаях. Данное нарушение повлияло на исход дела. **Задание:**

1. **Определите**, имеется ли в данном случае основание для пересмотра дела в порядке надзора.
2. **Укажите**, кто из должностных лиц вправе инициировать надзорное производство.
3. **Составьте** проект представления Председателя Верховного Суда РФ о пересмотре судебных решений в порядке надзора, адресованного в Президиум Верховного Суда РФ.
4. **Сформулируйте**, какое решение может принять Президиум ВС РФ по результатам рассмотрения данного представления.

Задача № 10 (Международное сотрудничество)

Гражданин Республики Армения Асатрян К.Р., находясь на территории РФ, совершил разбойное нападение (ч. 2 ст. 162 УК РФ), после чего скрылся на территории Армении. Следственными органами РФ собраны достаточные доказательства его виновности, он объявлен в международный розыск, и в отношении него заочно избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. **Задание:**

1. **Определите**, какой вид международного сотрудничества должен быть применен в данном случае.
2. **Назовите** основной процессуальный документ, который необходимо подготовить для обращения к компетентным органам иностранного государства.
3. **Составьте** проект запроса о выдаче (экстрадиции) Асатряна К.Р. для привлечения к уголовной ответственности, указав в нем все необходимые реквизиты и информацию (описание обстоятельств преступления, данные о личности, юридическая квалификация, текст статей УК РФ, гарантии и т.д.).
4. **Опишите**, через какие органы направляется данный запрос.

Задача № 11

В производстве следователя СО ОМВД России по N-скому району находится уголовное дело, возбужденное по факту кражи из квартиры. В ходе допроса потерпевшей установлено, что был похищен ноутбук с уникальным серийным номером. Для установления местонахождения похищенного имущества и лиц, причастных к его сбыту, следователю необходимо провести комплекс оперативно-розыскных мероприятий. **Задание:**

1. **Определите**, какой документ должен составить следователь для

поручения оперативным сотрудникам выполнения необходимых действий.

2. **Составьте** проект отдельного поручения следователя начальнику отдела уголовного розыска. В поручении четко сформулируйте задачи: установить местонахождение ноутбука по серийному номеру через ломбарды и ремонтные мастерские; установить лиц, пытавшихся его сбыть; проверить на причастность к преступлению ранее судимых за аналогичные деяния лиц, проживающих в данном районе.

3. **Укажите**, в какой срок орган дознания должен исполнить данное поручение.

Задача № 12

Для расследования серии разбойных нападений на территории города решением начальника УМВД создается следственно-оперативная группа (СОГ). В ее состав решено включить трех следователей следственного управления, четырех оперуполномоченных уголовного розыска и двух экспертов-криминалистов. Руководителем группы назначается старший следователь по особо важным делам. **Задание:**

1. **Назовите** процессуальный документ, которым оформляется создание СОГ.

2. **Составьте** проект постановления о создании следственно-оперативной группы. В документе отразите состав группы, ее руководителя, перечень уголовных дел, которые передаются в производство группы, и основные задачи, стоящие перед СОГ.

3. **Опишите** процессуальные полномочия руководителя СОГ в отношении других участников группы.

Задача № 13

Участковый уполномоченный полиции, проводя проверку по заявлению гражданки о нанесении ей побоев соседом, установил в действиях соседа признаки преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ. Так как данное преступление относится к подследственности дознавателей, он возбудил уголовное дело. В ходе дознания выяснилось, что побои были нанесены на почве расовой ненависти, что является признаком преступления, предусмотренного п. «б» ч. 2 ст. 116 УК РФ, которое подследственно следователям Следственного комитета РФ. **Задание:**

1. **Опишите** процессуальный порядок действий дознавателя после установления обстоятельств, меняющих подследственность.

2. **Составьте** проект постановления о направлении уголовного дела руководителю следственного органа для определения подследственности. В мотивировочной части постановления укажите на установленные новые обстоятельства.

3. **Опишите**, каким образом документально оформляется передача дела от одного органа другому.

Задача № 14

Следователь поручил оперуполномоченному уголовного розыска провести обыск в квартире свидетеля, который, по оперативной информации, может хранить у себя похищенные вещи. Начальник органа дознания, изучив поручение, пришел к выводу, что для проведения обыска в жилище свидетеля нет достаточных фактических оснований, а есть лишь непроверенные предположения, и исполнение такого поручения нарушит конституционные права гражданина. **Задание:**

1. **Определите**, вправе ли орган дознания не исполнить поручение следователя.
2. **Опишите** процедуру оформления несогласия начальника органа дознания с поручением следователя.
3. **Составьте** проект уведомления на имя прокурора, осуществляющего надзор за следствием, с изложением мотивов невозможности исполнения поручения следователя.
4. **Укажите**, чье решение в данном споре будет окончательным.

Задача № 15

В рамках расследования уголовного дела о незаконном сбыте наркотиков следователь дал поручение органу дознания установить и допросить в качестве свидетеля лицо, которому обвиняемый продал наркотическое средство. Оперуполномоченные установили данное лицо – гражданина Петренко В.И. – и допросили его. **Задание:**

1. **Назовите** служебные документы, которыми оперуполномоченный должен оформить результаты исполнения поручения.
2. **Составьте** проект рапорта на имя следователя об исполнении отдельного поручения. В рапорте необходимо отразить, какие мероприятия были проведены, кто был установлен и допрошен.
3. **Укажите**, какие документы (помимо рапорта) должны быть приложены и переданы следователю.

Задача № 16

В ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия «прослушивание телефонных переговоров» в отношении лица, подозреваемого в организации преступного сообщества, была получена информация о готовящемся сбыте крупной партии оружия. Данная информация имеет непосредственное значение для доказывания вины этого лица и его соучастников. **Задание:**

1. **Опишите** процедуру представления результатов ОРД (фонограммы переговоров и ее расшифровки) следователю.
2. **Составьте** проект постановления о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности следователю. В документе укажите, какие именно материалы передаются и для решения каких задач

расследования они могут быть использованы.

3. **Перечислите** условия, при которых фонограмма и ее стенограмма могут быть признаны вещественными доказательствами по уголовному делу.

Задача № 17

В деле имеется оперативная информация о том, что в гараже, принадлежащем гражданину К., хранится автомобиль, на котором было совершено ограбление. Для проверки этой информации необходимо провести ОРМ «обследование помещений, зданий, сооружений». Ситуация не терпит отлагательства, так как есть риск, что автомобиль будет перемещен или уничтожен. Получить судебное решение на проведение ОРМ нет времени. **Задание:**

1. **Опишите** порядок проведения неотложного обследования помещения.

2. **Составьте** проект мотивированного постановления, вынесенного руководителем органа, осуществляющего ОРД, о проведении данного неотложного ОРМ.

3. **Укажите**, какие действия и в какой срок должны быть совершены после проведения ОРМ для его легализации. Какие документы при этом составляются?

Задача № 18

Следователю от оперативной службы поступили результаты ОРД: рапорт оперуполномоченного и акт проверочной закупки, в ходе которой у гражданина Н. был приобретен сверток с порошкообразным веществом. Для использования этих результатов в качестве доказательств следователю необходимо их процессуально закрепить. **Задание:**

1. **Разработайте** для следователя алгоритм действий по легализации и введению в уголовное дело результатов ОРД.

2. **Составьте** проект протокола осмотра предметов, в котором следователь осматривает сверток, полученный в ходе проверочной закупки и представленный ему вместе с постановлением о предоставлении результатов ОРД.

3. **Составьте** проект постановления о назначении химической экспертизы для определения содержимого свертка.

Задача № 19

В ходе ОРМ «наведение справок» было установлено, что подозреваемый в мошенничестве Семенов Р.Т. владеет тремя квартирами и двумя автомобилями, хотя официально нигде не работает. Эта информация, полученная из баз данных Росреестра и ГИБДД, имеет значение для доказывания корыстного мотива и возможного наложения ареста на имущество. **Задание:**

1. **Определите**, в какой форме результаты данного ОРМ должны быть представлены следователю.

2. **Составьте** проект справки-меморандума, в которой будут обобщены результаты «наведения справок» с указанием источников информации.

3. **Составьте** проект поручения следователя органу дознания об истребовании официальных выписок из ЕГРН и базы данных ГИБДД для приобщения их к материалам уголовного дела в качестве «иных документов».

Задача № 20

В рамках ОРД было проведено ОРМ «оперативный эксперимент» для изобличения чиновника в получении взятки. Процесс передачи денег был зафиксирован с помощью аудио- и видеозаписи, денежные купюры были предварительно обработаны специальным химическим составом. Все эти материалы необходимо передать следователю для возбуждения уголовного дела. **Задание:**

1. **Составьте** проект рапорта об обнаружении признаков преступления, в котором оперуполномоченный подробно излагает обстоятельства проведения оперативного эксперимента.

2. **Составьте** проект акта добровольной выдачи денежных средств заявителем для участия в оперативном эксперименте.

3. **Перечислите** все документы и предметы, которые должны быть переданы следователю вместе с постановлением о предоставлении результатов ОРД для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

<u>Типовые задания по практическому домашнему заданию</u>

Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела

1. Дайте определения понятиям "повод для возбуждения уголовного дела" и "основание для возбуждения уголовного дела". В чем их принципиальное различие?

2. Составьте макет рапорта об обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 150 Уголовного кодекса РФ, от имени оперуполномоченного уголовного розыска.

3. Гражданка Н. обратилась в полицию с заявлением о том, что ее сосед систематически громко слушает музыку в ночное время. Есть ли в данной ситуации повод и основание для возбуждения уголовного дела? Какое процессуальное решение должен принять дознаватель по результатам проверки?

4. Перечислите виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Составьте проект постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по нереабилитирующему основанию.

5. Опишите порядок и сроки обжалования постановления об отказе в возбуждении уголовного дела прокурору и в суд.

Тема 3. Акты оформления мер уголовно-процессуального принуждения

1. Классифицируйте меры уголовно-процессуального принуждения. Какие процессуальные акты оформляют каждую из групп этих мер?

2. Составьте проект постановления о приводе свидетеля, не явившегося по вызову следователя без уважительной причины.

3. Обвиняемый по делу о тяжком преступлении скрылся от следствия, нарушив ранее избранную меру пресечения в виде подписки о невыезде. Какое решение может принять следователь? Составьте проект соответствующего ходатайства перед судом.

4. Укажите ключевые различия между задержанием подозреваемого (ст. 91-92 УПК РФ) и заключением под стражу. Какими актами оформляется каждая из этих мер?

5. Составьте проект постановления о наложении денежного взыскания на поручителя, не выполнившего свои обязательства.

Тема 4. Общая характеристика уголовно-процессуальных актов предварительного расследования

1. Дайте классификацию процессуальных актов предварительного расследования по их юридической природе, субъектам и содержанию.

2. Назовите и охарактеризуйте обязательные реквизиты постановления следователя (дознавателя).

3. Проведите сравнительный анализ протокола следственного действия и постановления следователя. Укажите не менее 3 общих черт и 3 различий.

4. Проанализируйте представленный фрагмент постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Найдите и опишите допущенные процессуальные ошибки. (Примечание: для выполнения задания студенту предоставляется макет документа с ошибками).

5. В чем заключается юридическое значение и какова структура обвинительного заключения (обвинительного акта, обвинительного постановления)?

Тема 5. Процессуальное оформление хода предварительного расследования, направления уголовного дела и окончания предварительного расследования

1. Составьте проект протокола допроса подозреваемого, который отказывается от дачи показаний, используя свое право, предусмотренное ст. 51 Конституции РФ.

2. Опишите основания и процессуальный порядок приостановления предварительного следствия. Каким актом оформляется это решение?

3. Расследование по уголовному делу завершено. Опишите последовательность действий следователя по окончанию предварительного следствия с обвинительным заключением и перечислите итоговые документы, которые он составляет.

4. Составьте проект постановления о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон (ст. 25 УПК РФ).

5. Раскройте процессуальный порядок ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Каким актом оформляется данная процедура?

Тема 6. Уголовно-процессуальные акты стадий назначения судебного заседания и судебного разбирательства

1. Какие виды решений судья может принять по поступившему уголовному делу на стадии назначения судебного заседания? Какими процессуальными актами они оформляются?

2. Опишите структуру и содержание приговора суда. Раскройте содержание вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей.

3. В чем разница между приговором и определением (постановлением) суда? Приведите примеры вопросов, которые разрешаются каждым из этих актов.

4. На основе предложенной фабулы дела составьте описательно-мотивировочную часть обвинительного приговора.

5. Что такое протокол судебного заседания? Каковы требования к его содержанию, порядку составления и какое юридическое значение он имеет?

Тема 7. Специфика уголовно-процессуальных актов отдельной категории уголовных дел

1. Перечислите особенности составления постановления о привлечении в качестве обвиняемого несовершеннолетнего.

2. Каким итоговым актом завершается производство о применении принудительных мер медицинского характера? Какова его структура?

3. Укажите особенности обвинительного постановления, составляемого при производстве дознания в сокращенной форме, по сравнению с обвинительным актом.

4. Какие процессуальные акты характерны для производства по уголовным делам частного обвинения?

5. Задание (практическое): Составьте проект ходатайства обвиняемого о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Тема 8. Уголовно-процессуальные акты стадии исполнения приговора

1. Что такое распоряжение об исполнении приговора? Кто его составляет и кому направляет?

2. Перечислите вопросы, разрешаемые судом на стадии исполнения приговора, и укажите, какими процессуальными актами оформляются решения по ним.

3. Составьте проект ходатайства осужденного об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.

4. Опишите процессуальный порядок и документальное оформление замены неотбытой части наказания более мягким видом

наказания.

5. Какой акт выносит суд по результатам рассмотрения ходатайства о снятии судимости?

Тема 9. Уголовно-процессуальные акты суда апелляционной, кассационной и надзорной инстанций...

1. Каковы требования, предъявляемые УПК РФ к содержанию и форме апелляционной жалобы (представления)?

2. Перечислите виды решений, которые может принять суд апелляционной инстанции. Каким итоговым документом они оформляются и какова его структура?

3. Сравните поводы и основания для пересмотра судебных решений в кассационном и апелляционном порядке.

4. Опишите процессуальный порядок возбуждения надзорного производства и виды актов, выносимых на данной стадии.

5. Составьте проект заключения прокурора о необходимости возобновления производства по уголовному делу ввиду новых обстоятельств.

Тема 10. Служебные документы, оформляющие взаимодействие следователя и органа дознания

1. Составьте проект отдельного поручения следователя органу дознания о производстве розыскных мероприятий в отношении скрывшегося обвиняемого.

2. Как документально оформляется взаимодействие следователя и органа дознания при создании и работе следственно-оперативной группы?

3. В какой форме и какими документами оформляется передача уголовного дела от органа дознания руководителю следственного органа для дальнейшего расследования?

4. Следователь дал поручение органу дознания. Начальник подразделения дознания не согласен с ним. Как документально оформляется данная коллизия?

5. Составьте проект рапорта о результатах исполнения поручения следователя о производстве следственного действия.

Тема 11. Служебные документы, оформляющие проведение и результаты оперативно-розыскных мероприятий...

1. Опишите процедуру и документальное оформление предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности (ОРД) следователю.

2. Составьте проект постановления о предоставлении результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд.

3. Каким требованиям должны отвечать материалы, содержащие результаты ОРД, для того чтобы они могли быть использованы в доказывании по уголовному делу?

4. В материалах дела имеется рапорт оперуполномоченного и

аудиозапись разговора, полученная в ходе ОРМ. Достаточно ли этих документов для признания результатов ОРД доказательствами? Обоснуйте ответ.

5. Опишите процедуру рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну и содержащихся в результатах ОРД, для приобщения их к материалам уголовного дела. Какие документы при этом составляются?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное значение баллов ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Задания 1 типа

1. Раскройте понятие и юридическую природу уголовно-

процессуальных актов.

2. Охарактеризуйте систему уголовно-процессуальных актов и их классификацию.

3. Назовите обязательные реквизиты процессуальных документов и их значение.

4. Раскройте содержание требований к языку и стилю процессуальных актов.

5. Опишите виды постановлений в уголовном процессе и их особенности.

6. Дайте характеристику протоколам следственных действий как виду процессуальных актов.

7. Раскройте особенности оформления обвинительного заключения и обвинительного акта.

8. Опишите содержание и значение постановления о возбуждении уголовного дела.

9. Раскройте порядок оформления мер процессуального принуждения.

10. Охарактеризуйте акты, составляемые при приостановлении и возобновлении предварительного расследования.

11. Объясните особенности процессуального оформления окончания предварительного расследования.

12. Опишите виды судебных решений и их правовую природу.

13. Раскройте содержание и структуру приговора суда.

14. Охарактеризуйте акты стадии исполнения приговора.

15. Объясните особенности процессуальных актов в отношении несовершеннолетних.

16. Опишите специфику процессуального документирования по делам частного обвинения.

17. Раскройте содержание актов проверочных стадий уголовного процесса.

18. Охарактеризуйте особенности международных процессуальных документов.

19. Объясните значение служебных документов в деятельности правоохранительных органов.

20. Опишите порядок оформления результатов оперативно-розыскной деятельности.

21. Раскройте содержание требований к оформлению поручений следователя.

22. Охарактеризуйте акты, составляемые при направлении уголовного дела в суд.

23. Объясните особенности процессуального оформления ходатайств и жалоб.

24. Опишите порядок оформления процессуальных решений прокурором.

25. Раскройте содержание и значение актов, составляемых при

прекращении уголовного дела.

Задания 2 типа

1. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела по факту кражи.
2. Оформите протокол осмотра места происшествия с указанием всех обязательных реквизитов.
3. Составьте постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого по делу о мошенничестве.
4. Подготовьте постановление о назначении судебной экспертизы.
5. Оформите протокол допроса свидетеля с соблюдением процессуальных требований.
6. Составьте обвинительное заключение по делу о грабеже.
7. Подготовьте постановление о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон.
8. Оформите протокол обыска в жилище.
9. Составьте представление следователя об устранении нарушений закона.
10. Подготовьте постановление об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.
11. Оформите протокол очной ставки между двумя свидетелями.
12. Составьте постановление о приостановлении предварительного расследования.
13. Подготовьте уведомление о подозрении в совершении преступления.
14. Оформите протокол проверки показаний на месте.
15. Составьте постановление о признании потерпевшим.
16. Подготовьте ходатайство о продлении срока предварительного расследования.
17. Оформите протокол следственного эксперимента.
18. Составьте постановление о наложении ареста на имущество.
19. Подготовьте представление прокурора об отмене незаконного процессуального решения.
20. Оформите протокол судебного заседания по делу о хулиганстве.
21. Составьте приговор суда по делу о причинении тяжкого вреда здоровью.
22. Подготовьте определение суда о возвращении уголовного дела прокурору.
23. Оформите постановление судьи о назначении судебного заседания.
24. Составьте акт о передаче уголовного дела для дальнейшего расследования.
25. Подготовьте справку о результатах оперативно-розыскных мероприятий для приобщения к материалам уголовного дела.

Задания 3 типа

Задача 1

Фабула:

Хромов и Зеленин, зная о наличии в квартире у Литовской крупной суммы денег, договорились о завладении её имуществом. Проникнув в квартиру, они напали на Литовскую и нанесли ей множественные проникающие ножевые ранения брюшной полости, повлекшие смерть. После этого, Хромов и Зеленин обыскали квартиру и завладели имуществом потерпевшей, а именно деньгами в сумме 30 тысяч рублей, медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда».

Задание:

Составьте **постановление о возбуждении уголовного дела**, указав квалификацию деяния по статьям УК РФ. В документе отразите:

- Основания для возбуждения дела (достаточные данные о признаках преступления);
- Квалификацию действий подозреваемых;
- Ссылки на нормы УПК РФ.

Задача 2

Фабула:

17 марта 2017 года в ОП № 5 УМВД России по г. Энску обратился гражданин Сидоренко И.Н. с заявлением о совершении в отношении него неизвестным мужчиной нападения на территории парка им. А.С. Пушкина. В заявлении Сидоренко И.Н. указал, что у него путем рывка был похищен портфель, в котором находилось портмоне с документами на его имя, денежной суммой в размере пять тысяч двести семьдесят пять рублей и i-Pod «Apple».

Задание:

Дополнив фабулу необходимыми деталями, оформите **повод к возбуждению уголовного дела — заявление о преступлении**. Укажите:

- Данные заявителя;
- Обстоятельства и время совершения преступления;
- Перечень похищенного имущества;
- Просьбу о привлечении виновного к ответственности.

Задача 3

Фабула:

В ходе осмотра места происшествия по факту кражи из магазина «Продукты» обнаружены следы взлома двери, отпечатки пальцев на витрине и похищенные товары на сумму 85 000 рублей.

Задание:

Составьте **протокол осмотра места происшествия**, включив:

- Описание обстановки;
- Обнаруженные вещественные доказательства;
- Фототаблицу и схемы.

Задача 4

Фабула:

Гражданин Петров задержан при сбыте наркотических средств в крупном размере. При личном обыске изъяты пакеты с веществом и деньги, полученные от продажи.

Задание:

Оформите **постановление о привлечении Петрова в качестве обвиняемого** по ст. 228.1 УК РФ. Укажите:

- Доказательства вины;
- Квалифицирующие признаки;
- Права обвиняемого.

Задача 5

Фабула:

По делу о мошенничестве (ст. 159 УК РФ) требуется назначить финансово-экономическую экспертизу для анализа документов фирмы-однодневки.

Задание:

Составьте **постановление о назначении судебной экспертизы**, определив:

- Вопросы эксперту;
- Материалы для исследования;
- Сроки проведения.

Задача 6

Фабула:

Свидетель Иванов отказался явиться на допрос, сославшись на занятость.

Задание:

Подготовьте **постановление о приводе свидетеля**, обосновав:

- Необходимость его участия;
- Отсутствие уважительных причин неявки.

Задача 7

Фабула:

У обвиняемого Соколова обнаружены симптомы психического расстройства. Следователь сомневается в его вменяемости.

Задание:

Составьте **постановление о назначении судебно-психиатрической экспертизы**, указав:

- Основания для экспертизы;
- Вопросы о вменяемости и способности давать показания.

Задача 8

Фабула:

Уголовное дело о краже (ст. 158 УК РФ) расследовано. Обвиняемый вину признал, ущерб возместил.

Задание:

Оформите **обвинительное заключение**, включив:

- Описание преступления;
- Доказательства;
- Характеристику обвиняемого.

Задача 9

Фабула:

По делу о ДТП с тяжкими телесными повреждениями (ст. 264 УК РФ) установлен виновник — водитель без прав.

Задание:

Составьте **постановление о прекращении уголовного дела** в связи с примирением сторон (если потерпевший не против). Укажите:

- Основания прекращения;
- Отсутствие общественной опасности.

Задача 10

Фабула:

Подозреваемый скрылся от следствия. Местонахождение неизвестно.

Задание:

Оформите **постановление о приостановлении предварительного расследования**, указав:

- Основания приостановления;
- Меры по розыску.

Задача 11

10 февраля 2022 года около 23 часов гражданин Куликов А.А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений избил своего соседа Иванова И.И., причинив последнему закрытую черепно-мозговую травму и перелом ребра. **Задание:** составьте постановление о возбуждении уголовного дела.

Задача 12

При проведении обыска в квартире гражданина Левченко С.П. сотрудниками полиции были обнаружены и изъяты 15 свертков с порошкообразным веществом белого цвета, электронные весы и пакеты. **Задание:** составьте протокол обыска.

Задача 13

5 мая 2021 года в ходе досмотра на железнодорожном вокзале у гражданина Дронова Н.М. было обнаружено и изъято холодное оружие — финский нож без разрешительных документов. **Задание:** составьте протокол личного досмотра.

Задача 14

12 августа 2020 года около 15 часов водитель автомобиля ВАЗ-2114 Петров В.А., нарушив правила дорожного движения, совершил наезд на пешехода Мартыненко О.В., причинив ей тяжкий вред здоровью. **Задание:** составьте постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы.

Задача 15

В ходе проверки сообщения о преступлении установлено, что 28 марта 2019 года неизвестный путем свободного доступа похитил из

кабинета бухгалтерии ООО «Ромашка» ноутбук стоимостью 35 000 рублей.
Задание: составьте протокол осмотра места происшествия.

Задача 16

1 ноября 2021 года гражданин Орлов С.В. совершил тайное хищение сотового телефона у пассажира автобуса. При попытке скрыться Орлов был задержан сотрудниками полиции.
Задание: составьте протокол задержания подозреваемого.

Задача 17

В дежурную часть обратился гражданин Григорьев Д.И., сообщивший, что неизвестное лицо с использованием поддельного паспорта попыталось получить кредит в банке на его имя.
Задание: составьте протокол принятия устного заявления о преступлении.

Задача 18

12 сентября 2022 года около 21 часа в лесополосе на окраине города было обнаружено тело мужчины с признаками насильственной смерти.
Задание: составьте протокол осмотра трупа на месте его обнаружения.

Задача 19

Свидетель происшествия, гражданка Лаптева М.С., согласилась дать показания о драке, произошедшей у кафе «Восток».
Задание: составьте протокол допроса свидетеля.

Задача 20

Потерпевший Козлов С.Н. сообщил, что его избил неизвестный мужчина у входа в подъезд, после чего у него были похищены часы марки «Casio» стоимостью 7 500 рублей.
Задание: составьте постановление о признании гражданина Козлова С.Н. потерпевшим.

Задача 21

14 октября 2021 года в ходе проведения следственного эксперимента обвиняемый Егоров Д.В. показал, каким образом он проник в квартиру потерпевшей через окно.
Задание: составьте протокол следственного эксперимента.

Задача 22

В ходе расследования уголовного дела о причинении тяжкого вреда здоровью следователь признал целесообразным проведение очной ставки между свидетелями Романенко П.В. и Филатовым И.К.
Задание: составьте протокол очной ставки.

Задача 23

В ходе расследования дела о мошенничестве возникла необходимость приобщить в качестве вещественных доказательств расписки и договоры, изъятые в офисе ООО «СтройИнвест».
Задание: составьте постановление о приобщении вещественных доказательств к материалам уголовного дела.

Задача 24

Следователь установил, что подозреваемый Синицын А.Г. нуждается в психиатрической экспертизе для определения вменяемости. **Задание:** составьте постановление о назначении судебно-психиатрической экспертизы.

Задача 25

По делу о краже необходимо произвести выемку видеозаписей с камер наблюдения магазина «Магнит» за 12 декабря 2021 года. **Задание:** составьте постановление о производстве выемки.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Гражданско- процессуальные акты»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-процессуальные акты» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Изучение дисциплины «Гражданско-процессуальные акты» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Гражданско-процессуальные акты» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками судебного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания, которые, в свою очередь, образуют стадии судебного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представления обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками судебного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания, формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение гражданского процессуального законодательства и правил его толкования и применения, специальных юридических терминов, используемых в регулировании гражданских процессуальных правоотношений;

– ознакомление с фундаментальными теориями и понятиями гражданского процессуального права;

– закрепление правовых конструкций распоряжения гражданскими процессуальными правами;

– овладение методами и приёмами решения правовых конфликтов в рамках гражданского процесса и навыками рассмотрения

и разрешения гражданских дел.

– формирование основных навыков поиска, анализа и применения норм современного гражданского процессуального права и законодательства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания, предварительного следствия, суда	ПК-3	ПК-3.5 Способен разрабатывать и оформлять гражданско-процессуальные акты и арбитражно-процессуальные документы в соответствии с требованиями законодательства для обеспечения деятельности суда и судебного рассмотрения дел.	нормы Гражданского процессуального кодекса РФ и Арбитражного процессуального кодекса РФ, регулирующие требования к форме и содержанию процессуальных документов, виды процессуальных актов, порядок подачи и рассмотрения	правильно определять вид процессуального документа в зависимости от стадии процесса и целей обращения в суд, грамотно формулировать требования, основания и доказательства в процессуальных документах, составлять процессуальные документы с соблюдением требований закона	составления исковых заявлений, жалоб, ходатайств и иных процессуальных документов, применения норм ГПК РФ и АПК РФ при подготовке процессуальных документов	Контактная работа: Лекции Практические занятия

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
8 семестр											
Тема 1. Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства	2		2							8	Доклад / 5 Эссе / 5
Тема 2. Процессуальные документы на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве	2		4							8	Доклад / 5 Тест / 5
Тема 3. Судебное решение: понятие и виды	2		4							8	Доклад / 5 Тест / 5
Тема 4. Требования, предъявляемые к решениям по гражданским делам	2		4							8	Доклад / 5 Тест / 5
Тема 5. Законная сила судебного решения	2		4							8	Доклад / 5 Тест / 5
Тема 6. Судебные определения	2		4							8	Доклад / 5 Тест / 5
Тема 7. Постановления проверочных судебных инстанций	2		4							8	Доклад / 5 Тест / 5
Тема 8. Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	1		4							7	Доклад / 5 Тест / 5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:/сем	**15**		**30**							**63**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час/сем											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.

Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам.

Понятие судебных актов: сущность, общая характеристика.

Виды судебных актов по гражданским делам.

Тема 2. Процессуальные документы на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.

Иск: понятие, элементы и виды.

Исковое заявление: требования, предъявляемые к исковому заявлению.

Отзыв на иск.

Заявления и ходатайства.

Процессуальные документы суда на стадии принятия заявления.

Тема 3. Судебное решение: понятие и виды.

Сущность судебного решения.

Критерии подразделения судебных решений на виды. Виды судебных решений.

Тема 4. Требования, предъявляемые к решениям по гражданским делам.

Требования к судебному решению.

Порядок вынесения судебного решения.

Особенности вынесения решения в различных видах производства по гражданским делам.

Требования к судебным решениям по отдельным категориям дел.

Судебный приказ. Значение и сущность. Требования, предъявляемые к судебному приказу. Порядок выдачи судебного приказа.

Тема 5. Законная сила судебного решения.

Понятие, значение и сущность законной силы решения суда.

Свойства законной силы решения суда.

Тема 6. Судебные определения.

Значение, сущность и содержание определений суда.

Виды судебных определений.

Требования к судебным определениям и порядок их вынесения.

Тема 7. Постановления проверочных судебных инстанций.

Акты судов апелляционной и кассационной инстанции.

Постановление президиума суда надзорной инстанции.

Тема 8. Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Исполнительное производство (общая характеристика).

Исполнительные документы, виды и общая характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и,

согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

формулировку проблемы (1-3 предложения)

обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

как предлагают решить проблему в России,

как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

хорошо ориентироваться в содержании доклада, владеть

понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада, подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты, иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц. быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их

использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной

проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для

составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства	Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада написание эссе	Доклад Эссе
Тема 2. Процессуальные документы на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве	Процессуальные документы суда на стадии принятия заявления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 3. Судебное решение: понятие и виды	Критерии подразделения судебных решений на виды. Виды судебных решений	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 4. Требования, предъявляемые к решениям по гражданским делам	Особенности вынесения решения в различных видах производства по гражданским делам Порядок выдачи судебного приказа	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада Подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 5. Законная сила судебного решения	Свойства законной силы решения суда	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 6. Судебные определения	Виды судебных определений	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к	Доклад Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		тестированию	
Тема 7. Постановления проверочных судебных инстанций	Постановление президиума суда надзорной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Доклад Тест
Тема 8. Процессуальные документы производства, связанного с исполнение судебных постановлений и постановлений иных органов	Исполнительное производство (общая характеристика).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Доклад Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пирогова Е.Е. Процессуальные документы. Особенности составления: учебное пособие / Е.Е. Пирогова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906912-36-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74736.html

Дополнительная литература:

1. Составление и оформление деловых документов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 145 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/142095

2. Соколова М.А. Дефекты юридических документов: монография / М.А. Соколова. — 2-е изд. — Москва: Юриспруденция, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-9516-0780-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136087.html

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 № 6-ФКЗ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями и дополнениями)// Российская газета от 6 октября 2007 г. № 223.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ГПК РФ) (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. № 46 ст. 4532.

5. Постановление Правительства РФ от 31 июля 2008 г. № 579 «О бланках исполнительных листов» (с изменениями и дополнениями)//Собрание законодательства Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 31 ст. 3748.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям
2.	Эссе	**5 баллов** – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; **4-3 балла** – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; **2-1 балл** – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тест	**5 баллов** – верные ответы составляют более 90% от общего количества; **4 балла** – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; **3 балла** – верные ответы составляют 51-69% от общего количества; **2-1 балл** –50% и менее правильных ответов **0 баллов** - правильных ответов нет

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Роль процессуальных документов в обеспечении законности гражданского судопроизводства.
2. Современные проблемы оформления исковых заявлений в гражданском процессе.
3. Электронное правосудие: особенности подачи процессуальных документов в цифровом формате.
4. Требования к содержанию и форме апелляционной жалобы по ГПК РФ.
5. Особенности составления ходатайств в гражданском процессе: теория и практика.
6. Процессуальные последствия несоблюдения требований к оформлению документов в суде.
7. Сравнительный анализ искового заявления и заявления о вынесении судебного приказа.
8. Проблемы доказывания в гражданском процессе и их отражение в процессуальных документах.

Примерные темы докладов

1. Особенности подготовки процессуальных документов по отдельным категориям дел (например, семейным, трудовым, жилищным спорам).
2. Влияние судебной практики на формирование требований к гражданским процессуальным актам.
3. Мировое соглашение как процессуальный документ: порядок заключения и исполнения.
4. Ошибки при составлении процессуальных документов и способы их устранения.
5. Роль суда в исправлении недостатков процессуальных документов.
6. Эволюция требований к гражданским процессуальным актам в российском законодательстве.
7. Особенности подготовки процессуальных документов для подачи в Европейский суд по правам человека.
8. Особенности вынесения решения в различных видах производства по гражданским делам.
9. Свойства законной силы решения суда.
10. Значение определений суда.
11. Меры принудительного исполнения.

Примерные тестовые задания

Тема 2. Процессуальные документы на стадии принятия заявлений и возбуждения дел в гражданском судопроизводстве.

1. Какой документ является основанием для возбуждения гражданского дела в суде общей юрисдикции?

а) Ходатайство
б) Частная жалоба
в) Исковое заявление
г) Судебный приказ

2. В течение какого срока судья должен рассмотреть вопрос о принятии искового заявления к производству?

а) 3 дней
б) 5 дней
в) 10 дней
г) 15 дней

3. Какое решение выносит судья при установлении отсутствия предпосылок права на предъявление иска?

а) Оставление заявления без движения
б) Отказ в принятии заявления
в) Возвращение заявления
г) Прекращение производства

4. Какой документ выносится судом при обнаружении недостатков в исковом заявлении, которые могут быть устранены?

а) Определение об оставлении заявления без движения
б) Отказ в принятии заявления
в) Возвращение заявления
г) Решение об отказе в иске

5. В течение какого срока может быть подана частная жалоба на определение суда о возвращении искового заявления?

а) 5 дней
б) 10 дней
в) 15 дней
г) 1 месяц

6. Какой документ составляется при принятии искового заявления к производству суда?

а) Постановление
б) Определение
в) Решение
г) Судебный приказ

7. Какой документ подается для исправления недостатков искового

заявления, оставленного без движения?

а) Частная жалоба

б) Заявление об устранении недостатков

в) Ходатайство о продлении срока

г) Дополнительные объяснения

8. Какое из перечисленных требований НЕ предъявляется к форме искового заявления?

а) Указание наименования суда

б) Указание номера телефона истца

в) Изложение обстоятельств дела

г) Указание цены иска

9. В каком случае судья выносит определение о возвращении искового заявления?

а) При неподсудности дела данному суду

б) При подаче заявления недееспособным лицом

в) При наличии в производстве тождественного дела

г) Во всех перечисленных случаях

10. Какой документ составляется при отказе в принятии заявления о вынесении судебного приказа?

а) Постановление

б) Определение

в) Решение

г) Судебный приказ

Тема 3. Судебное решение: понятие и виды.

1. Какой процессуальный документ завершает рассмотрение дела по существу в суде первой инстанции?

а) Определение

б) Решение

в) Постановление

г) Судебный приказ

2. В течение какого срока суд должен составить мотивированное решение после объявления резолютивной части?

а) 3 дней

б) 5 дней

в) 10 дней

г) 15 дней

3. Какое из перечисленных требований НЕ относится к обязательным реквизитам судебного решения?

а) Дата и место вынесения решения

б) Наименование суда
в) ФИО секретаря судебного заседания
г) Закон, которым руководствовался суд

4. В каком случае суд выносит заочное решение?
а) При неявке обеих сторон
б) При неявке ответчика, надлежащим образом извещенного
в) При неявке истца
г) При наличии мирового соглашения

5. Какой срок установлен для подачи заявления об отмене заочного решения?
а) 7 дней с момента получения копии решения
б) 10 дней
в) 15 дней
г) 1 месяц

6. Какое решение выносится при утверждении мирового соглашения?
а) Решение об утверждении мирового соглашения
б) Определение о прекращении производства
в) Постановление о заключении соглашения
г) Судебный приказ

7. Какой срок установлен для апелляционного обжалования судебного решения?
а) 1 месяц со дня принятия решения в окончательной форме
б) 10 дней
в) 15 дней
г) 2 месяца

8. В каком случае суд выносит дополнительное решение?
а) При неполноте решения
б) При несогласии с решением
в) При обнаружении новых доказательств
г) При изменении обстоятельств дела

9. Какой документ составляется при исправлении описок и явных арифметических ошибок в решении?
а) Дополнительное решение
б) Определение
в) Постановление
г) Частное определение

Тема 4. Требования, предъявляемые к решениям по гражданским делам.

1. В каком виде судопроизводства решение выносится без вызова сторон и проведения судебного разбирательства?

а) Исковое производство

б) Приказное производство

в) Особое производство

г) Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

2. Какое решение выносится по делам об установлении юридических фактов?

а) Решение об установлении факта

б) Судебный приказ

в) Заочное решение

г) Определение

3. В каком производстве решение может быть вынесено в форме судебного приказа?

а) По делам о расторжении брака

б) По требованиям о взыскании задолженности

в) По делам об установлении отцовства

г) По спорам о праве на жилое помещение

4. В каком виде производства решение выносится по правилам искового производства, но с особенностями, установленными главой 27 ГПК РФ?

а) Приказное производство

б) Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

в) Особое производство

г) Упрощенное производство

5. В каком производстве решение может быть вынесено заочно?

а) Исковое производство

б) Приказное производство

в) Особое производство

г) Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

6. В каком производстве решение не может быть вынесено в заочной форме?

а) Исковое производство

б) Особое производство

в) Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений
г) Упрощенное производство

7. Какое решение выносится по делу о признании нормативного правового акта недействующим?
а) Решение о признании акта недействующим
б) Судебный приказ
в) Заочное решение
г) Определение

8. В каком виде производства решение может быть вынесено без исследования доказательств?
а) Приказное производство
б) Исковое производство
в) Особое производство
г) Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

9. В каком производстве решение может быть вынесено без проведения предварительного судебного заседания?
а) Упрощенное производство
б) Исковое производство
в) Особое производство
г) Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

10. В каком виде производства решение может быть вынесено без мотивировочной части по ходатайству сторон?
а) Исковое производство
б) Приказное производство
в) Особое производство
г) Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

Тема 5. Законная сила судебного решения.
1. С какого момента судебное решение вступает в законную силу?
а) С момента вынесения
б) По истечении срока на апелляционное обжалование
в) С момента объявления резолютивной части
г) После опубликования полного текста решения

2. Какое свойство судебного решения означает его обязательность для всех органов власти и должностных лиц?
а) Исключительность

б) Обязательность
в) Неопровержимость
г) Исполнимость

3. Какое из перечисленных требований НЕ может быть предметом судебного приказа?
а) Взыскание алиментов
б) Установление отцовства
в) Взыскание задолженности по зарплате
г) Взыскание коммунальных платежей

4. В течение какого срока должник может подать возражения против судебного приказа?
а) 10 дней с момента получения
б) 5 дней
в) 15 дней
г) 1 месяц

5. Какое свойство судебного решения означает невозможность вторичного рассмотрения того же спора?
а) Исключительность
б) Обязательность
в) Преюдициальность
г) Исполнимость

6. Какое последствие наступает при подаче должником возражений против судебного приказа?
а) Приказ отменяется частично
б) Приказ отменяется полностью
в) Приказ остается в силе
г) Дело передается в апелляцию

7. Какое из перечисленных требований может быть предметом судебного приказа?
а) Взыскание задолженности по договору займа
б) Раздел совместно нажитого имущества
в) Определение порядка общения с ребенком
г) Возмещение морального вреда

8. В течение какого срока судья должен рассмотреть заявление о выдаче судебного приказа?
а) 5 дней
б) 10 дней
в) 15 дней
г) 1 месяц

9. Какое свойство судебного решения означает невозможность его изменения тем же судом?

а) Неизменность

б) Обязательность

в) Преюдициальность

г) Исполнимость

10. Какой документ выдается вместо судебного приказа, если должник представил возражения?

а) Определение

б) Исполнительный лист

в) Новый судебный приказ

г) Решение суда

Тема 6. Судебные определения.

1. Какой процессуальный документ выносится судом по вопросам, требующим разрешения в ходе процесса, но не разрешающим дело по существу?

а) Решение

б) Определение

в) Постановление

г) Судебный приказ

2. В какой форме выносится определение суда первой инстанции?

а) Только в письменной форме

б) В письменной форме или устно с занесением в протокол

в) Исключительно устно

г) В электронной форме

3. Какое определение может быть обжаловано отдельно от решения суда?

а) Частное определение

б) Подготовительное определение

в) Определение об отложении разбирательства

г) Определение о назначении экспертизы

4. В течение какого срока может быть обжаловано частное определение?

а) 5 дней

б) 10 дней

в) 15 дней

г) 1 месяц

5. Какой вид определения выносится при выявлении нарушений законности?

а) Частное определение
б) Подготовительное определение
в) Основное определение
г) Заключительное определение

6. В течение какого срока суд должен вынести определение о принятии искового заявления к производству?
а) 3 дня
б) 5 дней
в) 10 дней
г) 15 дней

7. Какое определение выносится при отказе в обеспечении иска?
а) Определение об отказе в обеспечении иска
б) Частное определение
в) Определение о прекращении производства
г) Определение об оставлении без рассмотрения

8. Какой процессуальный документ выносится при прекращении производства по делу?
а) Решение
б) Определение
в) Постановление
г) Судебный приказ

9. Какое определение выносится при назначении судебной экспертизы?
а) Определение о назначении экспертизы
б) Частное определение
в) Подготовительное определение
г) Основное определение

10. В течение какого срока может быть подана частная жалоба на определение об отказе в восстановлении процессуального срока?
а) 10 дней
б) 5 дней
в) 15 дней
г) 1 месяц

Тема 7. Постановления проверочных судебных инстанций.

1. Какой судебный акт выносится апелляционной инстанцией по результатам рассмотрения жалобы?
а) Постановление
б) Апелляционное определение
в) Решение

г) Приказ

2. В течение какого срока апелляционная инстанция должна рассмотреть жалобу по гражданскому делу?

а) 1 месяц со дня поступления дела

б) 2 месяца

в) 15 дней

г) 3 месяца

3. Какой суд рассматривает кассационные жалобы по гражданским делам в первой кассации?

а) Мировой суд

б) Президиум верховного суда республики

в) Районный суд

г) Конституционный суд

4. Какой срок установлен для подачи кассационной жалобы в суд второй кассации?

а) 1 месяц

б) 3 месяца со дня вступления решения в силу

в) 6 месяцев

г) 1 год

5. Какой судебный акт выносится при рассмотрении дела в порядке надзора?

а) Определение

б) Постановление

в) Решение

г) Приказ

6. Какое основание НЕ является поводом для отмены решения в апелляции?

а) Неправильное применение норм права

б) Несоответствие выводов фактическим обстоятельствам

в) Изменение мнения суда о справедливости решения

г) Существенные нарушения норм процессуального права

7. В течение какого срока может быть подана апелляционная жалоба на решение суда?

а) 1 месяц со дня принятия решения в окончательной форме

б) 10 дней

в) 2 месяца

г) 3 месяца

8. Какой суд является надзорной инстанцией по гражданским делам?

а) Районный суд
б) Арбитражный суд округа
в) Президиум Верховного Суда РФ
г) Конституционный суд субъекта РФ

9. Какое полномочие НЕ принадлежит апелляционной инстанции?
а) Оставить решение без изменения
б) Отменить решение полностью
в) Рассмотреть дело по новым требованиям
г) Изменить решение частично

10. Какой срок установлен для подачи надзорной жалобы?
а) 3 месяца
б) 6 месяцев со дня вступления обжалуемого акта в силу
в) 1 год
г) 2 года

Тема 8. Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

1. Какой документ НЕ является исполнительным согласно ФЗ "Об исполнительном производстве"?
а) Исполнительный лист
б) Судебный приказ
в) Определение суда о назначении экспертизы
г) Нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов

2. В течение какого срока предъявляется исполнительный лист к исполнению?
а) 3 года со дня вступления судебного акта в силу
б) 1 год
в) 6 месяцев
г) 5 лет

3. Какой срок установлен для добровольного исполнения требований после возбуждения исполнительного производства?
а) 5 дней
б) 10 дней
в) 15 дней
г) 1 месяц

4. Какой из перечисленных документов является основанием для возбуждения исполнительного производства?
а) Исполнительная надпись нотариуса
б) Протокол судебного заседания
в) Определение суда об отложении разбирательства

г) Частная жалоба

5. В какой срок суд должен выдать исполнительный лист после вступления решения в законную силу?

а) Немедленно (ст. 428 ГПК РФ)

б) 3 дня

в) 5 дней

г) 10 дней

6. Какой срок установлен для предъявления судебного приказа к исполнению?

а) 3 года

б) 1 год

в) 6 месяцев

г) 5 лет

7. Какой из перечисленных документов НЕ может быть основанием для возбуждения исполнительного производства?

а) Решение третейского суда

б) Определение суда о назначении дела к слушанию

в) Постановление по делу об административном правонарушении

г) Акты органов по делам о нарушении антимонопольного законодательства

8. Какой документ выдается по делам приказного производства?

а) Судебный приказ

б) Исполнительный лист

в) Определение суда

г) Постановление суда

9. Какой документ выдается на основании решения третейского суда?

а) Исполнительный лист

б) Судебный приказ

в) Определение суда

г) Постановление суда

10. Какой документ НЕ подлежит принудительному исполнению?

а) Частное определение суда

б) Исполнительная надпись нотариуса

в) Решение международного коммерческого арбитража

г) Постановление административного органа о взыскании штрафа

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Задания 1 типа

1. Понятие и сущность процессуальных документов в гражданском процессе.
2. Структура и содержание искового заявления в суд.
3. Структура и содержание решения суда по гражданскому делу.
4. Структура и содержание приказа.
5. В чем заключается правовая природа процессуальных документов?
6. Каковы основные признаки процессуальных документов?
7. Какова роль процессуальных документов в обеспечении законности судебных актов?
8. По каким критериям классифицируются процессуальные документы?

9. Какие виды процессуальных документов существуют в гражданском процессе?

10. Какие общие требования предъявляются к процессуальным документам?

11. В чем особенности электронного документооборота в гражданском процессе?

12. Классификация судебных актов в гражданском процессе.

13. Требования к содержанию судебных актов.

14. Порядок вынесения судебных актов.

15. Последствия несоблюдения требований к исковому заявлению.

16. Виды документов, составляемых на стадии подготовки дела.

17. Порядок оформления определения о подготовке дела.

18. Протоколы судебных заседаний: требования и порядок ведения.

19. Определения суда в ходе разбирательства.

20. Особенности фиксации доказательств в документах.

21. Понятие и виды исполнительных документов.

22. Порядок выдачи исполнительных документов.

23. Процессуальные документы по пересмотру судебных актов.

24. Порядок оформления заявлений о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам.

25. Особенности судебных решений в особом производстве.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику делопроизводства в суде.
2. Разработайте алгоритм составления искового заявления.
3. Разработайте алгоритм составления апелляционной жалобы.
4. Разработайте алгоритм составления ходатайства.
5. Укажите требования к содержанию определения об оставлении иска без движения.
6. Укажите требования к содержанию решения суда по делу о взыскании алиментов.
7. Укажите требования к содержанию определения о возвращении апелляционной жалобы.
8. Укажите требования к содержанию судебного приказа.
9. Укажите требования к содержанию исполнительного листа Классифицируйте процессуальные документы по стадиям процесса.
10. Классифицируйте процессуальные документы по субъектам, их составляющим.
11. Классифицируйте процессуальные документы по назначению.
12. Назовите обязательные элементы искового заявления.
13. Назовите отличия судебного определения от судебного постановления.
14. Как рассчитать размер государственной пошлины по иску о расторжении брака и взыскании алиментов?
15. Необходимо ли получить исполнительный лист для

принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?

16. Каковы последствия не указания в исковом заявлении сведений о соблюдении предусмотренного законом досудебного порядка обращения к ответчику?

17. Возможно ли предъявить встречный иск после оглашения судом решения по делу?

18. В каком порядке может быть отменено определение суда об обеспечении иска?

19. Каковы действия суда в случае заявления сторонами ходатайства об урегулировании спора посредством процедуры медиации?

20. В каком порядке заключается мировое соглашение? как оно оформляется?

21. Какие документы подтверждают полномочия представителя в суде, если этот представитель адвокат?

22. Сравните исковое заявление и заявление особого производства.

23. Сравните судебное решение и определение суда.

24. Сравните кассационную и апелляционную жалобы

25. Укажите отличия процессуальных документов от иных документов в гражданском процессе.

Задания 3 типа

Задание 1. Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи. В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задание 2. Определите виды и элементы следующего иска:

Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

Задание 3. Определите виды и элементы следующего иска:

Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

Задание 4. Определите виды и элементы следующего иска:

Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

Задание 5. Определите виды и элементы следующего иска:

Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Задание 6.

Михайлов и Сергеев явились в районный суд в качестве представителей ООО «СИТИКОМ». Михайлов предъявил адвокатское удостоверение и ордер, а Сергеев предъявил диплом о наличии у него высшего юридического образования. Допустит ли суд указанных лиц к участию в деле в качестве представителей на основании предъявленных документов? Какими документами подтверждаются полномочия представителей в гражданском процессе?

Задание 7.

Никаноров обжаловал решение суда первой инстанции в апелляционном суде, в кассационном суде. Он остался не удовлетворен судебными постановлениями и решил обратиться в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ. К своей кассационной жалобе Никаноров приобщил ксерокопии обжалуемых судебных постановлений, которые он нашел на сайтах соответствующих судов. Будет ли судебная коллегия рассматривать кассационную жалобу Никанорова? Как оформляется кассационная жалоба Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ, какие документы к ней должны прилагаться?

Задание 8.

Петренко получила исполнительный лист, в котором была допущена ошибка в написании фамилии должника. В связи с этим предъявление исполнительного документа судебному приставу было лишено смысла. Обратившись в суд, Петренко узнала, что фамилия должника записана в исполнительном листе строго в соответствии с ее написанием в решении суда, в котором, в свою очередь, и допущена ошибка. Может ли быть исполнено такое решение суда? Как должен поступить истец в данной ситуации, чтобы получить правильно составленный исполнительный лист? Каков порядок исправления

описок в решении суда?

Задание 9. Жуков обратился в суд для ознакомления с протоколом судебного заседания. Секретарь судьи Солнцева передала ему копию аудиозаписи судебного заседания. Жуков потребовал предоставить ему также и протокол в письменной форме. На что получил ответ, что в настоящее время в связи с техническим прогрессом протокол в такой форме не ведется, а производится только аудиофиксация. Жуков обратился к адвокату Блинову с вопросом о форме протокола судебного заседания. Что ответит адвокат? В какой форме и в каком порядке ведется протоколирования судебных заседаний? Каковы последствия отсутствия протокола судебного заседания?

Задание 10.

Истец подал исковое заявление о взыскании долга. В заявлении отс утствовали данные о представителе истца, который указан в доверенноc ти.

- Какие нарушения допущены в исковом заявлении?
- Какое определение должен вынести суд?
- В какой срок можно исправить недостатки?

Задание 11.

В ходе судебного разбирательства ответчик подал ходатайство об отводе судьи. Ходатайство было составлено в простой письменной форме без указания даты и подписи.

- Соответствует ли ходатайство требованиям закона?
- Как должен поступить суд?
- Каковы последствия несоблюдения формы ходатайства?

Задание 12.

Суд вынес определение о назначении дела к слушанию, однако в определении отсутствовали сведения о времени и месте судебного заседания.

- Является ли определение законным?
- Какие последствия влечет отсутствие обязательных реквизитов?
- Каков порядок исправления ошибки?

Задание 13.

В судебном решении отсутствовали мотивы принятого решения и ссылки на нормы права.

- Соответствует ли решение требованиям закона?
- Какие последствия наступают при нарушении формы решения?
- Каков порядок устранения недостатков?

Задание 14.

Ответчик подал отзыв на исковое заявление, который не был подписан и не содержал перечня прилагаемых документов.

- Какие требования нарушены при подаче отзыва?
- Как должен поступить суд?
- Каковы процессуальные последствия?

Задание 15.

Суд вынес судебный приказ, в котором не указал размер государственной пошлины.

- Является ли приказ законным?
- Какие последствия влечет отсутствие указания о госпошлине?
- Каков порядок исправления ошибки?

Задание 16.

В протоколе судебного заседания отсутствовали показания свидетелей и объяснения сторон.

- Соответствует ли протокол требованиям закона?
- Какие последствия наступают при неполноте протокола?
- Каков порядок исправления недостатков?

Задание 17.

В исполнительном листе отсутствовали данные о взыскателе и реквизиты банковского счета.

- Является ли исполнительный лист действительным?
- Какие последствия наступают при отсутствии обязательных реквизитов?
- Каков порядок исправления ошибки?

Задание 18.

В заявлении об отмене заочного решения отсутствовали доказательства уважительности причин неявки в судебное заседание.

- Соответствует ли заявление требованиям закона?
- Какое определение должен вынести суд?
- Каковы процессуальные последствия?

Задание 19.

В определении о возвращении апелляционной жалобы отсутствовали мотивы принятого решения.

- Является ли определение законным?
- Какие последствия наступают при нарушении формы?
- Каков порядок обжалования?

Задание 20.

В заявлении об обеспечении иска отсутствовали доказательства, подтверждающие необходимость принятия обеспечительных мер.

- Соответствует ли заявление требованиям закона?
- Какое определение должен вынести суд?
- Каковы процессуальные последствия?

Задание 21.

В определении о назначении экспертизы отсутствовали данные об экспертном учреждении.

- Является ли определение законным?
- Какие последствия наступают при такой неполноте?

Задание 22.

В кассационной жалобе отсутствовали ссылки на нормы права, которые были нарушены судом.

- Соответствует ли жалоба требованиям закона?
- Какое определение должен вынести суд кассационной инстанции?
- Каковы процессуальные последствия?

Задание 23. В решении суда первой инстанции отсутствовали сведения о распределении судебных расходов.

- Соответствует ли решение требованиям закона?
- Какие последствия наступают при такой неполноте?
- Каков порядок исправления ошибки?

Задание 24. В определении об оставлении иска без движения суд не указал конкретные нарушения искового заявления.

- Соответствует ли определение требованиям закона?
- Какие последствия наступают при такой формулировке?
- Каков порядок обжалования?

Задание 25. В протоколе судебного заседания отсутствовали показания свидетелей и объяснения сторон.

- Соответствует ли протокол требованиям закона?
- Какие последствия наступают при неполноте протокола?
- Каков порядок исправления недостатков?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Преступления против личности»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Преступления против личности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058.

Изучение дисциплины «Преступления против личности» направлена на углублённое изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства в сфере противодействия преступлениям против личности, проблемных вопросов квалификации указанных преступных деяний, анализа основных направлений судебно-следственной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в сфере противодействия преступлениям против личности, необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере противодействия преступлениям против личности;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере противодействия преступлениям против личности;

– сформировать у обучающихся навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в области противодействия преступлениям против личности;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания о принципах правовой квалификации, и обстоятельствах, влекущих возникновение уголовных правоотношений в сфере противодействия преступлениям против личности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания, предварительного следствия, суда	ПК-3	ПК-3.1 Осуществляет точную уголовно-правовую оценку конкретного общественно опасного деяния ПК-3.2 Осуществляет деятельность по получению сведений о действии или бездействии, могущих иметь признаки преступления, устанавливает события и состав преступления, изобличает виновных в его совершении лиц	основные правила квалификации преступлений; содержание норм, предусмотренных разделом VII УК РФ; позицию Верховного Суда РФ по вопросам квалификации преступлений против личности	выявлять признаки преступлений, предусмотренных разделом VII УК РФ; проводить разграничение указанных преступлений от административных правонарушений, смежных составов и конкурирующих норм; правильно применять нормы уголовного права и квалифицировать преступное поведение.	работы с правовыми актами; обобщения и анализа правоприменительной практики; квалификации преступлений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья	16		14							18	Эссе /10 Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства	4		6							10	Отчет по практикуму по решению задач/10 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 3 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности	6		6							10	Отчет по практикуму по решению задач/10 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	6		6							10	Отчет по практикуму по решению задач10 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 5 Преступления против семьи и несовершеннолетних	6		6							20	Отчет по практикуму по решению задач/10 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Всего:	**38**		**38**							**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											(20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья.

Личность как главное социальное благо общества. Конституция РФ 1993 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина1991 г., международные акты о правах человека, положение личности в обществе. Значение уголовно-правовых мер в системе охраны прав и свобод личности. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности. Их отграничение от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность.

Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие убийства. Определение начального и конечного моментов жизни. Объективные и субъективные признаки убийства. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ). Виды простого убийства: из ревности, в драке или ссоре и т.д. Соотношение квалифицирующих и привилегированных обстоятельств с отягчающими и смягчающими обстоятельствами. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Классификация квалифицирующих признаков убийства с учетом признаков состава преступления. Вопросы квалификации убийства при квалифицирующих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ). Убийство при привилегированных обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Особенности объективных и субъективных признаков данного состава преступления и квалификации соучастия в данном преступлении.

Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие сильного душевного волнения (аффекта). Квалификация убийства в состоянии сильного душевного волнения при наличии в действиях виновного признаков убийства при квалифицирующих обстоятельствах. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Особенности этих составов. Признаки превышения пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Принципы квалификации деяний, содержащих одновременно квалифицирующие и привилегированные обстоятельства. Отграничение убийства, совершенного в результате превышения пределов необходимой обороны, от убийства в состоянии сильного душевного волнения.

Причинение смерти по неосторожности. Объективные и субъективные признаки состава данного преступления. Квалификация причинения смерти по неосторожности при квалифицирующих обстоятельствах. Отграничение причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Доведение до самоубийства. Характеристика объективных и субъективных признаков этого состава преступления.

Отличие доведения до самоубийства от убийства.

Преступления против здоровья. Понятие и виды преступлений против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья. Классификация причинения вреда здоровью на виды в зависимости от тяжести повреждения и форм вины.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью как наиболее опасное преступление против здоровья. Признаки тяжкого вреда здоровью. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, неопасного для жизни, относящегося к тяжкому: повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа либо утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица. Признаки вреда здоровью, связанного со значительной стойкой утратой общей трудоспособности не менее чем на одну треть или с заведомо для виновного полной утратой профессиональной трудоспособности. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от умышленного убийства и причинения смерти по неосторожности. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки. Квалифицированные виды умышленного причинения вреда здоровью средней тяжести. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Особенности этого состава.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Особенности этих составов.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью и его отличие от умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью. Отличие от составов побоев и истязания. Побои. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Истязание. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Квалифицирующие признаки истязания. Квалификация действий, носящих характер истязания, если они повлекли за собой причинение потерпевшему тяжкого или средней тяжести вреда здоровью. Разграничение побоев, истязание и доведения до самоубийства.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности. Квалифицированный вид причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности. Отграничение этого состава от состава иного преступления, сопряженного с наступлением вреда здоровью в результате ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Отличие тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, причиненного по неосторожности в

форме небрежности, от невиновного причинения вреда здоровью.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Формы и виды угрозы.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Объективные и субъективные признаки этого состава. Квалифицирующие признаки принуждения к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

Заражение венерической болезнью. Особенности субъективной стороны данного состава преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления.

Заражение ВИЧ-инфекцией. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления.

Незаконное производство аборта. Объективные и субъективные признаки незаконного производства аборта. Особенности субъекта данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки незаконного производства аборта.

Неоказание помощи больному. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Особенности субъекта данного преступления. Квалифицирующие признаки неоказания помощи больному. Разграничение этого преступления с оставлением в опасности.

Оставление в опасности. Особенности объективной и субъективной сторон состава оставления в опасности. Соотношение этого преступления с убийством.

Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства.

Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Виды этих преступлений. Преступления против личной свободы. Похищение человека. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Основания отграничения от захвата заложников и незаконного лишения свободы. Характеристика квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного.

Незаконное лишение свободы. Особенности состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Квалификация незаконного лишения свободы, связанного с убийством похищенного человека.

Незаконное помещение в психиатрический стационар. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Специфика субъекта данного преступления. Незаконное помещение в психиатрический стационар при квалифицирующих признаках.

Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды этого преступления. Квалифицирующие и особо

квалифицирующие признаки клеветы. Отграничение клеветы от заведомо ложного доноса.

Тема 3. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Их виды. Изнасилование как наиболее опасное преступление против половой неприкосновенности и половой свободы женщины. Понятие изнасилования. Сложный характер объективной стороны изнасилования. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки изнасилования, их характер и виды. Насильственные действия сексуального характера. Их виды. Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера. Объективные и субъективные признаки данного состава преступления. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста. Характеристика объективных и субъективных признаков. Особенности данного состава. Отличие данного преступления от насильственного полового сношения (изнасилования). Развратные действия. Понятие и виды развратных действий. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.

Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Преступления, посягающие на личные права и свободы человека и гражданина (ст. 137, 138, 138.1, 139, 140, 148); Преступления, посягающие на политические права и свободы человека и гражданина (ст. 136, 141, 141.1, 142, 142.1, 149); Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы человека и гражданина (ст. 143, 144, 145, 145.1, 146, 147).

Специальный субъект в преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Понятие общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы и формы вовлечения. Момент окончания этого преступления. Квалификация действий виновного при

подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Особенности субъекта данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки, а также признаки исключительной тяжести этого преступления.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и виды антиобщественных действий. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Особенности субъективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Особенности объективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Особенности объектной и субъективной стороны данного состава преступления. Проблема соучастия в совершении данного преступления лиц, побудивших исполнителя преступления осуществить подмену ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Особенности объективной и субъективной сторон данного состава преступления. Специфика субъекта. Специфика уголовной ответственности должностных лиц, совершивших данное преступление.

Разглашение тайны усыновления (удочерения). Специфика объективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Квалификация действий лица, разгласившего тайну усыновления (удочерения), если его действия были сопряжены с вымогательством. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Понятие «злостного уклонения» от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Специфика объективной стороны состава преступления и субъекта преступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их

решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый

этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья	Убийство матерью новорожденного ребенка. Особенности объективных и субъективных признаков данного состава преступления и квалификации соучастия в данном преступлении. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие сильного душевного волнения (аффекта). Квалификация убийства в состоянии сильного душевного волнения при наличии в действиях виновного признаков убийства при квалифицирующих обстоятельствах. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Особенности этих составов. Признаки превышения пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Принципы квалификации деяний, содержащих одновременно квалифицирующие и привилегированные обстоятельства. Отграничение убийства, совершенного в результате превышения пределов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Написание эссе. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета.	Эссе Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	необходимой обороны, от убийства в состоянии сильного душевного волнения. Неоказание помощи больному. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Особенности субъекта данного преступления.		
Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства	Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Виды этих преступлений. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды этого преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки клеветы. Отграничение клеветы от заведомо ложного доноса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности	Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Их виды. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Специальный субъект в преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		задания, подготовка отчета.	
Тема 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы и формы вовлечения. Момент окончания этого преступления. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Особенности субъекта данного преступления. Понятие и виды антиобщественных действий. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Особенности объективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Понятие «злостного уклонения» от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Специфика объективной стороны состава преступления и субъекта преступления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право: общая часть: учебник / Н.Г. Кадников, С.Л. Никонович, М.Д. Давитадзе [и др.]; под ред. А.В. Федорова, Н.Г.

Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656 – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст: электронный.

2. Уголовное право Особенная часть: учебник / А.В. Федоров, С.Л. Никонович, Н.Г. Кадников [и др.]; под ред. А.В. Федорова, С.Л. Никонович, Н.Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722– ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Багмет А.М. Уголовное право: словарь терминов / А.М. Багмет, В.В. Бычков, А.Л. Иванов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141622.html

2. Бобраков И.А. Уголовное право. Общая часть: учебник / И.А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150761.html

3. Бобраков И.А. Уголовное право. Особенная часть: учебник / И.А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **10 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **9-8 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **7-6 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		5-4 балла – эссе не отвечает трем требованиям. **3-2 балла** – эссе не отвечает четырем требованиям. **1-0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10-8 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **7-6 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **5 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья

Задача № 1.

Пушев и Турчак на автомашине последнего похитили 8-летнего Гоголева. Они требовали у его отца 10 миллионов рублей. Гоголев позвонил домой и через два дня его отец отдал им обозначенную сумму. После этого, решив скрыть совершенные преступления, Пушев и Турчак убили отца и сына.

Квалифицируйте действия Пушева и Турчака.

Задача № 2.

Коростылев в ссоре с сожительницей Макеевой, вызванной систематическим употреблением ею спиртных напитков, нанес ей вилкой ранение в правую голень, после чего вышел из квартиры на улицу. Вернувшись через час в квартиру, Коростылев обнаружил, что потерпевшая мертва. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Макеевой наступила от массивной кровопотери.

Квалифицируйте действия Коростылёва.

Задача № 3.

После совместного распития спиртного Раков и Смородина на автомашине последней поехали кататься по городу. Находясь в автомашине, Раков в ходе ссоры нанёс Смородиной удар кулаком по голове в область виска, от которого она потеряла сознание. Затем он похитил у потерпевшей ювелирные изделия. В результате его действий Смородиной были причинены телесные повреждения в виде ушиба головного мозга с кровоизлиянием в подкорковую область. От полученных повреждений она скончалась через три часа. С целью скрыть совершённые преступления Раков поджёг автомашину.

Квалифицируйте действия Ракова.

Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства

Задача 1.

Гражданин Петров, желая заставить своего должника Сидорова вернуть долг, насильно поместил его в подвал частного дома и удерживал там в течение двух суток, угрожая расправой в случае неуплаты. Сидорову был причинен физический вред средней тяжести.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петрова. Имеются ли в его действиях квалифицирующие признаки?

Задача 2.

Гражданка Иванова распространила в социальных сетях заведомо ложные сведения о том, что ее коллега Семенова совершила кражу на рабочем месте. Данная информация нанесла ущерб репутации Семеновой, что подтвердилось результатами служебной проверки.

Вопрос: Квалифицируйте действия Ивановой. Какие доказательства необходимы для привлечения к ответственности?

Задача 3.

Группа подростков из мести похитила своего одноклассника и удерживала его в заброшенном здании, требуя извинений за ранее нанесенную обиду. Потерпевший был освобожден через несколько часов без применения насилия.

Вопрос: Квалифицируйте действия подростков. Имеются ли в их действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 127 УК РФ?

Тема 3 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности

Задача 1.

Гражданин Козлов, угрожая ножом, совершил насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетней Макаровой. Потерпевшая оказала сопротивление, но была подавлена физической силой.

Вопрос: Квалифицируйте действия Козлова. Укажите квалифицирующие признаки преступления.

Задача 2.

Преподаватель университета Смирнов, используя служебное положение, склонил студентку Петрову к половому акту, угрожая отчислением. Петрова согласилась из-за страха перед академическими последствиями.

Вопрос: Квалифицируйте действия Смирнова. Имеются ли в его действиях признаки злоупотребления должностными полномочиями?

Задача 3.

Несовершеннолетний Никитин (16 лет) вступил в добровольные половые отношения с 13-летней Васильевой. Родители Васильевой обратились в правоохранительные органы с заявлением о совершении преступления.

Вопрос: Квалифицируйте действия Никитина. Имеется ли в его действиях состав преступления?

Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Задача 1.

Сотрудник отдела кадров предприятия ООО "Вектор" отказал

гражданке Захаровой в приеме на работу из-за ее беременности, что подтверждается аудиозаписью разговора.

Вопрос: Квалифицируйте действия сотрудника отдела кадров. Какие доказательства необходимы для привлечения к ответственности?

Задача 2.

Участковый уполномоченный полиции Иванов провел обыск в квартире гражданина Семенова без судебного решения, сославшись на "оперативную необходимость". В ходе обыска были изъяты личные вещи.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. Имеются ли в его действиях признаки превышения должностных полномочий?

Задача 3.

Директор школы № 25 отказался принять на обучение ребенка-инвалида, мотивируя это отсутствием условий для инклюзивного образования. Родители ребенка обратились в прокуратуру.

Вопрос: Квалифицируйте действия директора школы. Какие нормы закона были нарушены?

Тема 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Задача 1.

Гражданка Морозова, находясь в состоянии алкогольного опьянения, оставила своего новорожденного ребенка в подъезде многоквартирного дома. Ребенок был обнаружен прохожими и госпитализирован с переохлаждением.

Вопрос: Квалифицируйте действия Морозовой. Имеются ли в ее действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ?

Задача 2.

Супруги Петровы систематически уклонялись от уплаты алиментов на содержание своего несовершеннолетнего сына, скрывая реальные доходы и меняя место работы. Задолженность превысила 500 000 рублей.

Вопрос: Квалифицируйте действия супругов Петровых. Какие меры ответственности могут быть применены?

Задача 3.

Гражданин Волков вовлек несовершеннолетнего Крылова в совершение кражи из магазина, пообещав ему долю от украденного. Крылов был задержан на месте преступления.

Вопрос: Квалифицируйте действия Волкова. Укажите квалифицирующие признаки преступления.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства

Задача 1.

Братья Майдановы решили заставить Рощина — отчима малолетнего Яшина отказаться в их пользу от крупной коммерческой

сделки. Для этого они обманным путем завлекли мальчика к себе на дачу, где он находился в течение шести дней, хорошо питался и свободно гулял в лесу, а Рощину сказали, что ребенок похищен и его жизни угрожает опасность, если он не заплатит им сумму в размере 3.000.000 рублей. Рощин согласился выполнить требования Майдановых и обещал не сообщать об их действиях в правоохранительные органы. Тем временем мальчик сильно простудился, в результате Майдановы были вынуждены срочно вернуть его Рощину и отказаться от прежних требований.

Квалифицируйте действия Майдановых.

Задача 2.

Топаеву стало известно о том, что подростки Кимов и Лоев угнали принадлежавший ему мотоцикл и спрятали его в лесу. Для того чтобы побудить подростков, старшему из которых исполнилось 15 лет, признаться в содеянном и вернуть мотоцикл, Топаев запер их в сарае и оставил там на ночь. Замерзнув (дело происходило в августе), Кимов и Лоев решили развести костер, чтобы обогреться, однако сарай загорелся и подросткам не удалось выбраться из огня, и они погибли.

Квалифицируйте действия Топаев.

Тема 3 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности

Задача 1.

Гражданин Семенов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, проник в квартиру к своей бывшей сожительнице Петровой и, угрожая физической расправой, совершил с ней половой акт. Петрова пыталась сопротивляться, но была подавлена физической силой. На следующий день она обратилась в полицию с заявлением об изнасиловании.

Вопрос: Квалифицируйте действия Семенова. Имеются ли в его действиях отягчающие обстоятельства?

Задача 2.

Преподаватель колледжа Иванов, используя свое служебное положение, склонил несовершеннолетнюю студентку Сидорову к совершению полового акта, угрожая ей отчислением за академическую неуспеваемость. Сидорова, опасаясь негативных последствий, согласилась на половой акт. Через несколько дней она рассказала о произошедшем родителям, которые обратились в правоохранительные органы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. Укажите квалифицирующие признаки преступления.

Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Задача 1.

Начальник отдела кадров ООО "Старт" Козлова отказала гражданке

Орловой в приеме на должность бухгалтера, мотивируя это тем, что компания не готова предоставить специальное рабочее место для инвалида-колясочника. Орлова имеет высшее экономическое образование и необходимый опыт работы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Козловой. Какие нормы закона были нарушены?

Задача 2.

Участковый уполномоченный полиции Никитин, проводя проверку по заявлению о краже, без соответствующего судебного решения произвел обыск в квартире гражданина Воронова. В ходе обыска были изъяты компьютер и личные документы Воронова.

Вопрос: Квалифицируйте действия Никитина. Имеются ли в его действиях признаки преступления против конституционных прав?

Тема 5 Преступления против семьи и несовершеннолетних

Задача 1.

Супруги Семеновы, находясь в состоянии алкогольного опьянения, оставили свою трехлетнюю дочь одну в закрытой квартире на двое суток, уехав к знакомым в другой город. Ребенок был обнаружен соседями, которые вызвали полицию и службу спасения. Девочка была госпитализирована с истощением и обезвоживанием.

Вопрос: Квалифицируйте действия супругов Семеновых. Имеются ли в их действиях признаки преступления?

Задача 2.

Гражданин Волков, желая вовлечь несовершеннолетнего Павлова в совершение преступления, предложил ему украсть продукты из магазина, пообещав взамен денежное вознаграждение. Павлов согласился и при попытке кражи был задержан охраной магазина.

Вопрос: Квалифицируйте действия Волкова. Укажите статью УК РФ, предусматривающую ответственность за данное преступление.

Примерные темы эссе

1. Понятие убийства. Анализ состава убийства.
2. «Простое убийство». (ч.1 ст.105 УК)
2. Квалифицированные составы убийства. (ч.2 ст. 105 УК)
3. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
4. Убийство при превышении пределов необходимой обороны и превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
7. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.
8. Побои. Истязание.
9. Причинение смерти по неосторожности.

10. Изнасилование.
11. Насильственные действия сексуального характера.
12. Нарушение правил охраны труда.
13. Нарушение авторских и смежных прав.
14. Нарушение изобретательных и патентных прав.
15. Похищение человека.
16. Торговля людьми.
17. Отказ в предоставлении гражданину информации.
18. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
1. Посягательства на жизнь человека в уголовном праве России.
2. Неосторожное причинение смерти и его виды.
3. Ответственность за причинение вреда здоровью по уголовному праву России.
4. Посягательства на безопасность здоровья в российском уголовном праве.
5. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны в уголовном праве России.
6. Аффектированные преступления.
7. Уголовная ответственность за оставление в опасности.
8. Уголовно-правовое значение поставления в опасность.
9. Составы опасности в российском уголовном праве.
10. Уголовно-правовое обеспечение оказания медицинской помощи.
11. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.
12. Ответственность за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей по уголовному праву России.
13. Квалифицирующие признаки преступлений против личности.
14. Угроза как способ совершения преступления.
15. Понятие и виды насилия в уголовном праве России.
16. Ответственность за сексуальное насилие по российскому уголовному праву.
17. Половые преступления, не связанные с насилием.
18. Уголовно-правовая защита личности от посягательств со стороны представителей власти.
19. Уголовно-правовое обеспечение права на информацию.
20. Уголовно-правовая охрана частной жизни.
21. Уголовно-правовая охрана трудовых прав граждан.
22. Уголовно-правовая охрана авторских прав.
23. Уголовно-правовая охрана семейных ценностей.
24. Уголовно-правовое обеспечение интересов несовершеннолетних.

7.3. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Задания 1 типа

1. Иные преступления против жизни (ст.ст. 109, 110 УК РФ).
2. Убийство (ст. 105 УК РФ).
3. Умышленное убийство при смягчающих обстоятельствах (ст.ст. 106, 107, 108 УК РФ).
4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).
5. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью (ст.ст. 112, 115 УК РФ).
6. Побои (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ).
7. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).

8. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).

9. Заражение венерической болезнью, ВИЧ- инфекцией (ст.ст. 121, 122 УК РФ).

10. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ).

11. Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести, и достоинства личности (глава 17 УК РФ).

12. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).

13. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Отличие от похищения человека (ст. 206 УК РФ).

14. Торговля людьми (ст. 127-1 УК РФ). Использования рабского труда (ст. 127-2 УК РФ).

15. Клевета (ст. 128-1 УК РФ). Разграничение с заведомо ложным доносом (ст. 306 УК РФ).

16. Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (глава 18 УК РФ).

17. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).

18. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Отличие от понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).

19. Преступления, посягающие на нормальное половое развитие несовершеннолетних (ст.ст. 134, 135 УК РФ).

20. Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина (глава 19 УК РФ).

21. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

22. Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних (глава 20 УК РФ).

23. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

24. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

25.Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

Задания 2 типа

1. Назовите объективные признаки преступлений против половой неприкосновенности.

3. Назовите субъективные признаки преступлений против здоровья.

4. Раскройте понятие административной преюдиции и приведите примеры как этот институт используется при конструировании норм

седьмого раздела.

5. Раскройте критерии отграничения преступлений против здоровья от преступлений, ставящих в опасность здоровье человека.

6. Приведите примеры неосторожных преступлений против личности.

7. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ.

8. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 143 УК РФ.

9. Дайте понятие здоровья.

10. Раскройте объективные признаки преступлений против чести и достоинства.

11. Раскройте субъективные признаки преступлений против чести и достоинства.

12. Дайте характеристику особенностей мотивационной сферы лица, совершающего преступления насильственного характера.

13. Проведите отграничение преступлений против жизни с общим и специальным субъектом.

14. Назовите виды вреда здоровью

15. Назовите органы, осуществляющие противодействие преступлениям против личности.

16. Разграничьте составы преступления, предусмотренные п. б ч. 2 ст. 105 УК РФ и ст. 295, 317, 277 УК РФ.

17 Разграничьте составы преступления, предусмотренный ст. 126 УК РФ и ст. 206 УК РФ.

18. Дайте понятие жилища.

19. Дайте понятие новорожденного.

20. Дайте понятие тяжкого вреда здоровью.

21. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 148 УК РФ.

22. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 134 УК РФ.

23. Проведите разграничение по признакам состава преступления ст. 134 УК РФ и ст.135 УК РФ.

24. Охарактеризуйте особенности субъекта ст. 150 и 151 УК РФ.

25. Дайте понятие торговли людьми.

Задания 3 типа

Задача 1.

Хромов и Зеленин, зная о наличии в квартире у Литовской крупной суммы денег, договорились о завладении её имуществом. Проникнув в квартиру, они напали на Литовскую и нанесли ей множественные проникающие ножевые ранения брюшной полости, повлекшие смерть. После этого Хромов и Зеленин обыскали квартиру и завладели имуществом потерпевшей, а именно деньгами в сумме 30 тысяч рублей, медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда».

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 2.

Пушев и Турчак на автомашине последнего похитили 8-летнего Гоголева. Они требовали у его отца 10 миллионов рублей. Гоголев позвонил домой и через два дня его отец отдал им обозначенную сумму. После этого, решив скрыть совершенные преступления, Пушев и Турчак убили отца и сына.

Квалифицируйте действия Пушева и Турчака.

Задача 3.

Коростылев в ссоре с сожительницей Макеевой, вызванной систематическим употреблением ею спиртных напитков, нанес ей вилкой ранение в правую голень, после чего вышел из квартиры на улицу. Вернувшись через час в квартиру, Коростылев обнаружил, что потерпевшая мертва. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Макеевой наступила от массивной кровопотери.

Квалифицируйте действия Коростылёва.

Задача 4.

После совместного распития спиртного Раков и Смородина, на автомашине последней, поехали кататься по городу. Находясь в автомашине, Раков в ходе ссоры нанёс Смородиной удар кулаком по голове в область виска, от которого она потеряла сознание. Затем он похитил у потерпевшей ювелирные изделия. В результате его действий Смородиной были причинены телесные повреждения в виде ушиба головного мозга с кровоизлиянием в подкорковую область. От полученных повреждений она скончалась через три часа. С целью скрыть совершённые преступления Раков поджёг автомашину.

Квалифицируйте действия Ракова.

Задача 5.

Перевалов в ходе ссоры, возникшей после совместного распития водки, избил супругов Зеровых. Дождавшись, когда они легли спать, он связал их, облил бензином и поджёг, а сам ушел гулять. Оба супруга сгорели заживо. Одноэтажный дом супругов сгорел полностью.

Квалифицируйте действия Перевалова.

Задача 6.

Милкин систематически причинял своему 5-летнему сыну психические и физические страдания. Он лишал сына сна, не давал пищи, ставил в угол на колени, предварительно насыпав соли на пол. Однажды, увидев, что ребенок покинул угол, Милкин избил его, причинив мальчику вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Милкина.

Задача 7.

Дятлов, катаясь по озеру на скутере, решил продемонстрировать Яловой и Валовой, находившимся в лодке, быструю езду. Он рассчитывал проехать мимо их лодки на близком расстоянии, не задев ее. Когда до лодки оставалось 5 метров, Дятлов растерялся и не сумел

вовремя обогнуть лодку. В результате столкновения плавсредств Ялова и Валова попали под винт скутера. Яловой был причинен тяжкий вред здоровью, а Валовой – вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Дятлова.

Задача 8.

Мокляков за появление в кинотеатре в состоянии опьянения был доставлен в отдел полиции, где в отношении него был составлен протокол об административном правонарушении. Обидевшись за это на дежурного по отделу полиции Соколова, Мокляков съездил домой, взял незаконно хранившийся у него пистолет и, дождавшись, когда Соколов выйдет из помещения отдела полиции, потребовал у него уничтожить составленный протокол. Получив отказ, он произвел в Соколова выстрел, от которого потерпевший спустя два часа скончался.

Квалифицируйте действия виновных.

Задача 9.

Дубов предложил Воронову принять участие в ограблении магазина, от чего последний категорически отказался. Во время ссоры, вызванной этим отказом, Дубов, используя нож, убил Воронова. После этого Дубов позвал своего троюродного брата Анатолия и вдвоем они сбросил труп Воронова в реку.

Квалифицируйте действия виновных.

Задача 10.

Селиванов и Носов по предварительной договоренности, имея умысел на хищение вещей, проникли в дом 80-летней Авкиной, связали ее и вставили в рот кляп. В процессе связывания Селиванов по договорённости с Носовым, нанес Авкиной несколько ударов поленом по голове (лицу) и другим частям тела. Похитив интересовавшие их вещи, они скрылись. Авкина в результате механической асфиксии, развившейся вследствие введения тряпичного кляпа в рот, и перелома носа скончалась через полчаса.

Квалифицируйте действия Селиванова и Носова.

Задача 11.

Орлов в парке познакомился с девушкой. В начале отношений он побоялся отпугнуть ее своим диагнозом (ВИЧ-инфицированный). Молодые люди прожили вместе несколько лет. И лишь когда супруга сообщила о своей беременности, мужчина решился сказать страшную правду. Под угрозу заражения попал и первенец. К счастью, младенец родился здоровым. Однако страшный диагноз поставили молодой маме.

Квалифицируйте действия Орлова.

Задача 12.

Супруги Ждановы устроились на работу к состоятельному бизнесмену. Женщина исполняла обязанности горничной, муж стал дворецким. Жданова ждала ребенка. Поразмыслив, будущие родители решили не избавляться от такого «подарка судьбы», а выгодно его продать. При передаче денег покупателям Ждановы были задержаны

сотрудниками полиции.

Квалифицируйте действия Ждановых.

Задача 13.

Зефиров, являясь гражданином России, приобретал лиц китайской национальности партиями по тысячи рублей за человека. Он предупреждал их, что бежать бесполезно, и отбирал у них все личные документы. Люди работали на него бесплатно с 7 утра до 10 вечера без выходных, выполняя различные виды строительных работ. Один из рабочих смог добраться до полиции и рассказать о происходящем с ним и его товарищами. В ходе проведения расследования выяснилось, что Зефиров под предлогом предоставления престижной работы, привез из Таджикистана двух несовершеннолетних девушек (17 лет), которых держал в подземном бункере. В течение полугода он предоставлял услуги интимного характера этих девушек своим знакомым за плату.

Квалифицируйте действия Зефирова и знакомых.

Задача 14.

Первухин находился в интимной связи со Стадниковой, неоднократно обещал жениться на ней. Когда Стадникова забеременела, Первухин решил прервать связь и резко изменил свое поведение: стал оскорблять Стадникову, дважды причинял ей побои. Стадникова не раз предупреждала Первухина, что, если он на ней не женится, она покончит жизнь самоубийством. Когда Первухин сообщил ей, что не намерен вступать с ней в брак и уезжает в другой город, Стадникова, будучи на шестом месяце беременности, бросилась с балкона пятого этажа и разбилась насмерть.

Квалифицируйте действия Первухина.

Задача 15.

Мельников, которому исполнилось 20 лет, совершил насильственные действия сексуального характера в отношении 7 несовершеннолетних мальчиков в возрасте от 9 до 14 лет. Он фиксировал все свои действия с помощью видеокамеры, а потом копировал и распространял эти записи. Используя видеозаписи, Мельников склонил двух подростков одиннадцати лет к вступлению в сексуальные отношения с другими мужчинами за вознаграждение. На квартире Мельникова эти подростки оказывали сексуальные услуги в течение года.

Квалифицируйте действия Мельникова.

Задача 16.

Тортов и Плужников на трассе остановили автомобиль, за рулём которого находилась Рощина, и попросили довести их до города. Через час Тортов и Плужников попросили женщину остановить автомобиль, для того чтобы «размяться» и покурить. Выйдя из салона автомобиля, они договорились совершить изнасилование Рощиной. С этой целью Тортов вернулся к автомобилю, открыв дверь, схватил женщину и перенес ее на заднее сиденье. Далее он начал срывать с неё одежду.

Оказывая сопротивление, Рощина, из-под сиденья водительского кресла достала пистолет и выстрелила в насильника, причинив ему смертельное ранение. Плужников от увиденного оторопел, а затем бросился бежать. Рощина с криком: «Стой, стрелять буду», выстрелила в Плужникова, причинив ему тяжкий вред здоровью. В ходе следствия было установлено, что пистолет Макарова у Рощиной хранился незаконно.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 17.

Негодяев пустил к себе на квартиру женщину и ее 11-летнюю дочь. В отсутствие матери мужчина показывал девочке картинки порнографического содержания, убеждая ее, что ничего плохого в этом нет. Расположив к себе девочку, он в течение месяца совершал с ней половые акты с её согласия. Застав Негодяева в постели с дочерью, мать, схватив кухонный нож, нанесла Негодяеву удар в пах, повредив детородный орган, Негодяев находился на излечении 34 дня.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 18.

Директор детского оздоровительного лагеря Судягин, узнав, что вожатый А.Б. Улимов (18 лет) являлся адептом организации «Аум Синрикё» и рассказывал детям о личности основателя Сёку Асахары, уволил его с работы, указав в приказе, что взгляды Улимова могут оказать отрицательное воздействие на подростков.

Квалифицируйте действия директора.

Задача 19.

Цаплин возглавлял зарегистрированную в качестве частного предприятия фирму по оказанию строительных услуг. В фирме были созданы три строительные бригады; русская, украинская и молдавская. На обращения к нему с просьбой установить единую оплату труда для всех бригад, а также оплачивать в соответствии с законом сверхурочные работы, Цаплин отвечал рабочим украинской и молдавской бригад: «Когда станете русскими, будете получать, как русские».

Квалифицируйте действия Цаплина.

Задача 20.

Оператор отделения почтовой корреспонденции местного отделения связи Ватта, за вознаграждение, полученное от Ковалева, систематически вскрывала корреспонденцию, поступающую на имя Волкова, Дубовой, Вяткиной (в том числе и «до востребования»), знакомилась с ее содержанием, которое затем пересказывала Ковалеву. Последний использовал полученные сведения для написания любовного романа.

Квалифицируйте действия Ватта и Ковалёва.

Задача 21.

Аполитично настроенный Сидоров всеми способами демонстрировал свое отрицательное отношение к предстоящим выборам в Государственную Думу РФ и заявлял, что все выборы - это обман, в

котором он участвовать не будет сам и не разрешит членам семьи. В день выборов он запер дверь квартиры, спрятал ключи и не выпускал дочерей и жену из квартиры, опасаясь, что они примут участие в голосовании. Увидев, что младшая дочь Нина пытается выйти из квартиры через окно, он столкнул ее с подоконника. При падении Нина сломала ногу, и находилась на излечении 41 день.

Квалифицируйте действия Сидорова.

Задача 22.

Заведующий лабораторией научно-исследовательского института Земцов, рецензируя статью научного сотрудника Барыкина, заявил, что статья требует серьезной доработки, т.к. в ней не учтены результаты работы смежной лаборатории, и предложил помощь в доработке статьи при условии ее опубликования за двумя подписями. Получив согласие Барыкина, Земцов без какой-либо доработки опубликовал статью под своим и Барыкина именами.

Квалифицируйте действия Земцова.

Задача 23.

Супруги К. в установленном законом порядке удочерили в грудном возрасте девочку, от которой еще в родильном доме отказалась мать-одиночка, и назвали ее Ириной. Спустя семь лет брак распался и между бывшими супругами К. сложились глубоко неприязненные отношения, усугубившиеся судебными процессами по поводу раздела имущества. Иван К., посещая свою бывшую жену и удочеренную Ирину, устраивал скандалы. Во время одного из таких посещений он, будучи в нетрезвом состоянии, чтобы досадить своей бывшей супруге, в пылу ссоры в присутствии Ирины объявил, что она не является их родной дочерью.

Квалифицируйте действия Ивана К.

Задача 24.

Отчим 13-летнего подростка Николая Андрей Вязов эксплуатировал своего пасынка, заставлял по целым дням находиться на автозаправочной станции, где тот за плату оказывал различные мелкие услуги водителям: помогал налить бензин в топливный бак, протирал стекла автомобилей. Все полученные подростком деньги отчим забирал себе. С Николаем он обращался грубо, дважды в течение месяца ударил его, требовал от жены, чтобы та наказывала Николая за малейшее непослушание голодом. Подросток запустил учебу, озлобился и пытался убежать из дома.

Квалифицируйте действия отчима.

Задача 25.

Алексеев Н. создал организованную группу, которая занималась вымогательством, и приобщил к деятельности этой группы своего 16-летнего брата Алексеева М., обещая ему в будущем руководящую роль в преступной группе, большие деньги и роскошную жизнь. Алексеев М. неоднократно присутствовал при совершении преступлений членами

группы, наблюдал за их действиями и «учился», однако сам, подчиняясь инструкции старшего брата и дисциплине, никакого участия не принимал.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Преступления против правосудия»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Преступления против правосудия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058.

Изучение дисциплины «Преступления против правосудия» направлено на углублённое изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства в сфере противодействия преступлениям против правосудия, проблемных вопросов квалификации указанных преступных деяний, анализа основных направлений судебно-следственной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в сфере противодействия преступлениям против правосудия, необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере противодействия преступлениям против правосудия;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере противодействия преступлениям против правосудия;

– сформировать у обучающихся навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в области противодействия преступлениям против правосудия;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в

профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания о принципах правовой квалификации, и обстоятельствах, влекущих возникновение уголовных правоотношений в сфере противодействия преступлениям против правосудия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания, предварительного следствия, суда	ПК-3	ПК-3.1 Осуществляет точную уголовно-правовую оценку конкретного общественно опасного деяния ПК-3.2 Осуществляет деятельность по получению сведений о действии или бездействии, могущих иметь признаки преступления, устанавливает события и состав преступления, изобличает виновных в его совершении лиц	основные правила квалификации преступлений; содержание норм, предусмотренных гл. 31 УК РФ; позицию Верховного Суда РФ по вопросам квалификации преступлений против правосудия	выявлять признаки преступлений, предусмотренных гл. 31 УК РФ; проводить разграничение указанных преступлений от административных правонарушений, смежных составов и конкурирующих норм; правильно применять нормы уголовного права и квалифицировать преступное поведение.	работы с правовыми актами; обобщения и анализа правоприменительной практики; квалификации преступлений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1 Развитие института уголовной ответственности за преступления против правосудия Зарубежный опыт	6		6							18	Доклад/10
Тема 2. Общая характеристика преступлений против правосудия	8		8							10	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 3 Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования	10		10							10	Отчет по практикуму по решению задач/10 Отчет по практическому домашнему заданию/5
*Тема **4.** Преступления против установленного порядка отправления правосудия и производства предварительного расследования.*	8		8							10	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 5 Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний	6		6							20	Отчет по практикуму по решению задач/10 Отчет по практическому домашнему заданию/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:	**38**		**38**							**68**	**100 (60ТКУ+40 ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Развитие института уголовной ответственности за преступления против правосудия. Зарубежный опыт.

Периодизация развития института уголовной ответственности за преступления против правосудия. Исторические аспекты развития уголовного законодательства ответственности за преступления против правосудия до 1917 года. История развития уголовного законодательства об ответственности за преступления против правосудия в советский период. Основные направления реформы уголовного законодательства об ответственности за преступления против правосудия на современном этапе. Система норм о преступлениях против собственности в Уголовном кодексе 1996 г. Основные особенности этих норм (в сравнении с прежним законодательством). Сравнительный анализ уголовной ответственности за преступления против правосудия по законодательству России и стран СНГ.

Система преступлений против правосудия в (континентальной) правовой системе. Преступления против правосудия в УК Китайской Народной Республики. Преступления против правосудия в УК Германии. Преступления против правосудия в УК Голландии. Преступления против правосудия в УК Франции. Преступления против правосудия в англо-саксонской системе права.

Тема 2. Общая характеристика преступлений против правосудия.

Понятие и принципы правосудия. Общая характеристика главы 31 «Преступления против правосудия» Особенной части УК РФ. Конституционные основы судебной власти и отправления правосудия, концептуальная идея уголовного законодательства.

Понятие и виды преступлений против правосудия (родовой и видовой объекты). Интересы правосудия, порядок производства предварительного исполнения судебных решений как объекты уголовно-правовой охраны.

Тема 3. Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования.

Воспрепятствование отправления правосудия и производству предварительного расследования. Состав и виды данного преступления. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего отправление правосудия расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Состав и виды данного преступления. Неуважение к суду. Состав и виды данного преступления. Клевета в отношении судьи,

присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Состав и виды данного преступления. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Состав и виды данного преступления.

Тема 4. Преступления против установленного порядка отправления правосудия и производства предварительного расследования.

Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Состав данного преступления и его квалифицирующие признаки. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Состав, виды и квалифицирующие признаки данного преступления. Принуждение к даче показаний. Состав и виды данного преступления.

Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Состав и виды данного преступления. Фальсификация доказательств. Состав и виды данного преступления. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

Состав данного преступления и его квалифицирующие признаки.

Заведомо ложный донос. Отличие ложного доноса от клеветы. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Состав и виды данного преступления. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Состав данного преступления. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонение от дачи показаний либо к неправильному переводу. Состав и виды данного преступления. Разглашение данных предварительного расследования.

Укрывательство преступлений. Лица, не подлежащие ответственности за заранее не обещанное укрывательство.

Тема 5. Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний.

Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту.

Состав и виды этого преступления. Побег из мест лишения свободы, из-под ареста, или из-под стражи. Состав и виды этого преступления. Уклонение от отбывания лишения свободы. Состав и виды этого преступления. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Состав и виды данного преступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема1. Развитие института уголовной ответственности за преступления против правосудия. Зарубежный опыт	Периодизация развития института уголовной ответственности за преступления против правосудия. Сравнительный анализ уголовной ответственности за преступления против правосудия по законодательству России и стран СНГ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.	Доклад
Тема 2. Общая характеристика преступлений против правосудия	Понятие и виды преступлений против правосудия (родовой и видовой объекты). Интересы правосудия, Порядок производства предварительного исполнения судебных решений как объекты уголовно-правовой охраны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Преступления	Угроза или насильственные действия	Работа с литературой, включая ЭБС,	Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования	в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Состав и виды данного преступления.	источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Преступления против установленного порядка отправления правосудия и производства предварительного расследования.	Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Фальсификация доказательств. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Отличие ложного доноса от клеветы. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний	Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту. Побег из мест лишения свободы, из-под ареста, или из-под стражи. Уклонение от отбывания лишения свободы. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право: общая часть: учебник / Н.Г. Кадников, С.Л. Никонович, М.Д. Давитадзе [и др.]; под ред. А.В. Федорова, Н.Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656 – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст: электронный.

2. Уголовное право. Особенная часть: учебник / А.В. Федоров, С.Л. Никонович, Н.Г. Кадников [и др.]; под ред. А.В. Федорова, С.Л. Никонович, Н.Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722– ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Багмет А.М. Уголовное право: словарь терминов / А.М. Багмет, В.В. Бычков, А.Л. Иванов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141622.html

2. Бобраков И.А. Уголовное право. Общая часть: учебник / И.А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150761.html

3. Бобраков И.А. Уголовное право. Особенная часть: учебник / И.А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Российской Федерации	
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10-8 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **7-6 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **5 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
2.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **10-9 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **8-7 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **5-4 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **2-1 балла**- доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Тема 2. Общая характеристика преступлений против правосудия.

Задача № 1. Свидетель по уголовному делу Ковалев, опасаясь мести со стороны обвиняемого, умышленно дал ложные показания в суде, изменив ключевые обстоятельства произошедшего. В результате суд вынес неправосудный приговор.

Вопрос: Квалифицируйте действия Ковалева. По каким признакам его действия подпадают под ст. 307 УК РФ? Может ли он быть освобожден от ответственности при последующем раскрытии правды?

Задача № 2. Гражданка Петрова, являясь сотрудником прокуратуры, воспользовалась служебным положением и внесла в официальные документы заведомо ложные сведения, чтобы повлиять на ход расследования в пользу своего родственника.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петровой. Имеются ли в её действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 299 УК РФ? Какие отягчающие обстоятельства могут быть применены?

Задача № 3. Адвокат Семенов, защищая обвиняемого в совершении тяжкого преступления, подкупил потерпевшего, чтобы тот изменил показания в суде. Потерпевший согласился и дал ложные показания.

Вопрос: Квалифицируйте действия Семенова. Подпадают ли его действия под ст. 309 УК РФ? Какие дополнительные составы преступлений могут быть применены?

Тема 3. Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования.

Задача № 1. Оперуполномоченный линейного отдела полиции

Солнцев был привлечен к ответственности в качестве обвиняемого за превышение должностных полномочий. Узнав, что следователь прокуратуры Пагодин собирается передавать его дело в суд, Солнцев с целью уничтожения уголовного дела ночью бросил в окно кабинета следователя бутылку с зажигательной смесью. В результате поджога уголовное дело не пострадало, а часть кабинета и оргтехника сгорели.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача № 2. Зная, что Невзгодин страдает заболеванием наркоманией, следователь Масленников пообещал дать ему наркотики, если он признается в фактически совершенной краже. Продержавшись два дня, Невзгодин признался в совершении кражи. Однако в ходе судебного заседания Рогов от своих показаний отказался, заявив, что оговорил себя, чтобы получить наркотики от следователя.

Квалифицируйте действия Масленникова.

Задача № 3. С целью испортить репутацию своего начальника Кошкина, гр-н Волков приобрел и спрятал в рабочем кабинете Кошкина наркотические средства, сообщив о незаконном хранении наркотических средств в полицию. Узнав, что в ходе расследования получены данные о непричастности Кошкина к совершению преступления, гр-н. Волков уговорил своего друга полицейского Серегина, чтобы он «обеспечил» привлечение Кошкина к ответственности, при необходимости сфальсифицировав следственные материалы. В результате Кошкин все-таки был привлечен к уголовной ответственности, впоследствии – освобожден от замещаемой должности и уволен.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Тема 4. Преступления против установленного порядка отправления правосудия и производства предварительного расследования.

Задача № 1. Судья Иванов, рассматривая уголовное дело, умышленно проигнорировал доказательства, оправдывающие подсудимого, и вынес обвинительный приговор. Впоследствии его действия были расценены как злоупотребление должностными полномочиями.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. Подпадают ли они под ст. 305 УК РФ? Какие условия необходимы для привлечения судьи к уголовной ответственности?

Задача № 2. Следователь Петров, ведя расследование по делу о коррупции, угрожал свидетелю расправой, чтобы тот не давал показания против обвиняемого. Свидетель отказался от сотрудничества, и расследование было затруднено.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петрова. Имеются ли в его действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 302 УК РФ? Какие доказательства необходимы для подтверждения состава преступления?

Задача № 3. Эксперт Сидорова, проводя судебную экспертизу по уголовному делу, умышленно исказила результаты, чтобы помочь обвиняемому избежать ответственности. Её действия были раскрыты в ходе повторной экспертизы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Сидоровой. Подпадают ли её действия под ст. 307 УК РФ? Какие квалифицирующие признаки могут быть применены?

Тема 5 Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний.

Задача № 1. Начальник исправительной колонии Козлов, злоупотребляя служебным положением, освободил от работы осужденного за взятку и предоставил ему незаконные льготы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Козлова. Подпадают ли они под ст. 285 УК РФ? Какие дополнительные составы преступлений могут быть применены?

Задача № 2. Осужденный Никитин, отбывающий наказание в колонии, угрожал сотруднику учреждения расправой, пытаясь заставить его передать запрещенные предметы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Никитина. Подпадают ли они под ст. 321 УК РФ? Какие отягчающие обстоятельства могут быть применены?

Задача № 3. Сотрудник уголовно-исполнительной системы Макаров, отвечающий за надзор за осужденными, умышленно допустил побег заключенного, получив за это взятку.

Вопрос: Квалифицируйте действия Макарова. Подпадают ли они под ст. 313 УК РФ? Какие смежные составы преступлений могут быть квалифицированы?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Тема 3 Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования.

Задача № 1. Гражданин Смирнов, будучи обвиняемым в совершении грабежа, во время судебного заседания публично угрожал судье Петровой расправой в случае вынесения обвинительного приговора. Угрозы были высказаны в грубой форме в присутствии участников процесса и транслировались через систему онлайн-вещания суда.

Вопрос: Квалифицируйте действия Смирнова. Имеются ли в его действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 296 УК РФ? Какие квалифицирующие признаки могут быть применены?

Задача № 2. После вынесения приговора по уголовному делу родственник осужденного Козлов организовал нападение на присяжного заседателя Сидорова, который, по его мнению, способствовал строгому

наказанию. Нападение было совершено с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, и сопровождалось требованиями изменить показания по делу при апелляционном обжаловании.

Вопрос: Квалифицируйте действия Козлова. Подпадают ли они под п. "б" ч. 2 ст. 296 УК РФ? Какие дополнительные составы преступлений могут быть квалифицированы?

Тема 5. Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний.

Задача № 1. Осужденный за разбой С. при конвоировании из зала заседания суда сумел снять наручники и убежать, нанеся умышленно одному из конвойных тяжкий вред здоровью. Через 2 часа С. был найден в раздевалке одного из торговых центров и доставлен в СИЗО. Цель побега он объяснил необходимостью встретиться с невестой, которая не пришла на заседание суда, сославшись на занятость на работе в магазине.

Дайте юридическую оценку действиям С.

Задача № 2. После осуждения Ласкина к пожизненному лишению свободы за убийство, его брат, считая виновным прокурора, подкараулив его вечером, нанес два удара ножом в грудь, причинив тяжкий вред здоровью.

Дайте юридическую оценку действиям Ласкина.

Примерные темы докладов

Тема № 1. Развитие института уголовной ответственности за преступления против правосудия. Зарубежный опыт

1. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
2. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением предварительного расследования.
3. Неуважение к суду.
4. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя.
5. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.
6. Преступления против законного порядка отправления правосудия и осуществления предварительного расследования.
7. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
8. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
9. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
10. Принуждение к даче показаний.

11. Фальсификация доказательств.

12. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

13. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

14. Заведомо ложный донос. Отличие ложного доноса от клеветы.

15. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста, неправильный перевод.

16. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.

17. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.

18. Разглашение данных предварительного расследования.

19. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту, либо подлежащего конфискации.

20. Преступления против порядка исполнения наказания.

21. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.

22. Краткая характеристика норм о преступлениях против правосудия по русскому дореволюционному законодательству.

23. Особенности правового регулирования ответственности за преступления против правосудия в РСФСР в 1917-1921 гг.

24. Ответственность за преступления против правосудия по Уголовным кодексам РСФСР 1922 и 1926 гг.

25. Система норм о преступлениях против правосудия в УК РСФСР 1960 года. Отличие от ранее действовавшего законодательства.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий на экзамене оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** Ответы на задания билета **40-36 баллов** – Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, при ответе на теоретический вопрос и выполнении практических заданий излагает его исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, аргументировано, с опорой на закон, теоретические источники и правоприменительную практику, не затрудняется

соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков квалификации, полученных в результате освоения дисциплины .	с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения и собственную точку зрения о дискуссионных проблемах (при их наличии), связанных с вопросом билета и практическими заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок **35-28 баллов -** Обучающийся твердо знает программный материал, при ответе на теоретический вопрос и выполнении практических заданий излагает его грамотно и по существу со ссылкой на теоретический материал и закон с поправкой неточностей, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может в достаточной мере правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий **27-20 баллов –** Обучающийся при ответе на теоретический вопрос и выполнении практических заданий в недостаточном объеме, без аргументации и ссылки на закон и теоретические источники, без ответа на вопросы преподавателя демонстрирует знание основного материала, но не знает отдельные детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий **19-1 балл** – Обучающийся при ответе на теоретический вопрос и выполнении практических заданий демонстрирует незнание программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на все поставленные в практических заданиях вопросы, не указывает нормы права, на основе которых строится решение заданий, дает неправильные ответы (не дает ответы) на дополнительные вопросы. **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **100-90 баллов - отлично** **89-70 баллов - хорошо** **69-50 баллов - удовлетворительно** **менее 50 - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена

Задания 1 типа

1. Место преступлений против правосудия в системе посягательств против государственной власти.

2. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК).

3. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК).

4. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК).

5. Неуважение к суду (ст. 297 УК).

6. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298.1 УК).

7. Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК).

8. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи, участников уголовного процесса (ст. 311 УК).

9. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела (ст. 299 УК).

10. Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК).

11. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК).

12. Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК).

13. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности (ст. 303 УК).

14. Заведомо ложный донос (ст. 306 УК).

15. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод (ст. 307 УК).

16. Укрывательство преступлений (ст. 316 УК).

17. Провокация взятки либо коммерческого подкупа (ст. 304 УК).

18. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК).

19. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК).

20. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК).

21. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК).

22. Уклонение от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений (ст. 314.1 УК).

23. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК).

24. История развития уголовной ответственности за преступления

против правосудия.

25. Зарубежный опыт регулирования уголовной ответственности за преступления против правосудия.

Задания 2 типа

1. Назовите объективные признаки преступлений против правосудия.

3. Назовите субъективные признаки преступлений против правосудия.

4. Раскройте понятие административной преюдиции и приведите примеры как этот институт используется при конструировании норм 31 главы УК РФ.

5. Раскройте критерии отграничения преступлений против правосудия от должностных преступлений.

6. Приведите примеры неосторожных преступлений против правосудия.

7. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ.

8. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 302 УК РФ.

9. Дайте понятие неуважения к суду.

10. Раскройте объективные признаки ст. 306 УК РФ.

11. Раскройте субъективные признаки ст. 299 УК РФ.

12. Раскройте объективные признаки ст. 313 УК РФ.

13. Проведите отграничение преступлений против жизни правосудия и порядка управления.

14. Назовите критерии разграничения клеветы от заведомо ложного доноса.

15. Назовите органы, осуществляющие противодействие преступлениям против правосудия.

16. Разграничьте составы преступления, предусмотренные п. б ч. 2 ст. 105 УК РФ и ст. 295, 317, 277 УК РФ.

17. Разграничьте составы преступления, предусмотренный ст. 316 УК РФ и ст. 205.6 УК РФ.

18. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 314 УК РФ.

19. Назовите субъектный состав преступления, предусмотренного ст. 300 УК РФ.

20. Дайте понятие представителя власти.

21. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 302 УК РФ.

22. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 306 УК РФ.

23. Проведите разграничение по признакам состава преступления между ст. 304 УК РФ и ст.291 УК РФ.

24. Охарактеризуйте особенности субъекта ст. 310 УК РФ.

25. Дайте понятие укрывательства преступлений.

Задания 3 типа

Задача 1. С целью испортить репутацию своего начальника К. гр-н В. приобрел и спрятал в рабочем кабинете К. наркотические средства, сообщив о незаконном хранении наркотических средств в полицию. Узнав, что в ходе расследования получены данные о непричастности К. к совершению преступления, гр-н. В. уговорил своего друга полицейского С., чтобы он «обеспечил» привлечение К. к ответственности, при необходимости сфальсифицировав следственные материалы. В результате К. все-таки был привлечен к уголовной ответственности, впоследствии – освобожден от замещаемой должности и уволен.

Дайте юридическую оценку действиям В. и С.

Задача 2. Водитель такси Р., стремясь в срок прибыть к постоянному клиенту по месту его проживания, превысил допустимую скорость движения и был остановлен сотрудниками ДПС, которые решили провести с нарушителем профилактическую беседу. В ответ Р. начал оскорблять сотрудников, предлагая быстрее составить протокол и отпустить его по маршруту. Полицейские Н. и К. умышленно стали затягивать процедуру оформления правонарушения, задержав водителя на 40 минут. В результате выгодный заказ передали другому водителю такси. Из-за обиды Р. написал заявление в службу собственной безопасности МВД о том, что сотрудники ГИБДД, задержав его, искусственно растягивали процедуру документирования нарушения, понуждали его к даче взятки за быструю работу.

Дайте юридическую оценку действиям всем участникам дорожного конфликта.

Задача 3. Осужденный за разбой С. при конвоировании из зала заседания суда сумел снять наручники и убежать, умышленно причинив одному из конвойных тяжкий вред здоровью. Через 2 часа С. был найден в раздевалке одного из торговых центров и доставлен в СИЗО. Цель побега он объяснил необходимостью встретиться с невестой, которая не пришла на заседание суда, сославшись на занятость на работе в магазине.

Дайте юридическую оценку действиям С.

Задача 4. К начальнику ГУВД Иволгину обратился его родственник и попросил помочь выручить сына, задержанного по подозрению в совершении грабежа. Иволгин пригласил в кабинет следователя Зиновьеву, расследующую дело, и попросил доложить о собранных в отношении подозреваемого доказательствах. Узнав, что единственным свидетелем по делу является Никитин, он попросил протокол его допроса, который сразу порвал, а следователю сказал, чтобы она об этом

свидетеле забыла.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 5. Бывший помощник прокурора района Нестленко, уволенный с работы за нарушение законности, договорившись с Горошиной, одевшись в форменную одежду, оставшуюся по ранее занимаемой должности, явился в канцелярию районного суда и отрекомендовался представителем областной прокуратуры. Когда секретарь Холодова на несколько минут вышла из канцелярии, Нестленко взял со стола уголовное дело по обвинению Горошиной в краже чужого имущества и, положив его в дипломат, вышел. Похищенное дело Нестленко передал Горошиной, получив от нее за это 20 тыс. рублей. Горошина дело сожгла.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 6. Мэр города Солнечногорска Скворцов в процессе задержания его первого заместителя Рябинкина, обвиняемого в получении взятки, запретил проведение задержания, а в последующем ударил одного из оперативных сотрудников, не выполнивших его указание. После возбуждения уголовного дела в отношении Рябинкина Скворцов оказывал давление на следствие, по его указанию также были организованы несанкционированные митинги у здания суда. Городской суд Солнечногорска вынес решение о временном отстранении мэра от должности в связи с возбуждением в отношении него уголовного дела по ч. 3 ст. 294 УК РФ по обвинению в воспрепятствовании осуществлению правосудия и производству предварительного расследования, совершенном с использованием служебного положения. Скворцов систематически нарушал судебное решение городского суда Солнечногорска о временном отстранении его от должности.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 7. В ходе судебного разбирательства уголовного дела о сбыте наркотических средств мать подсудимого Козлова оскорбила Гаврюшина, который дал в отношении ее сына изобличающие показания. Второму свидетелю она оторвала рукав куртки. Когда судебный пристав выводил ее из зала судебного заседания, она укусила его за руку.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 8. 53-летняя гражданка Клевакина присутствовала на судебном заседании по обвинению ее совершеннолетнего сына в совершении квартирной кражи. После того как судья Усачева огласила вынесенный ею приговор по осуждению Клевакина к 5 годам лишения свободы, гражданка осталась крайне недовольной и громко высказывалась в отношении судьи Усачевой, пытаясь доказать, что

судья была неправа. Недовольная тем, что ее слова остались без внимания, Клевакина ворвалась в служебный кабинет судьи Усачевой и плюнула в ее сторону.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 9. Следователь Александров на основании непроверенной оперативной информации, полученной им от оперуполномоченного Зябликова, привлек к уголовной ответственности за получение взятки в крупном размере инспектора налоговой инспекции Федина. Через две недели уголовное дело было прекращено, а Федину принесены извинения.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 10. Следователь Торопов внес исправления в протокол выемки по уголовному делу о хищении ювелирных изделий. Вместо пятнадцати изъятых у обвиняемого Ослова цепочек он указал только тринадцать, а две присвоил.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 11. Оперуполномоченный уголовного розыска Неупокоев из оперативных источников получил информацию о том, что заведующая отделом дошкольных учреждений Бабушкина вымогает деньги за устройство детей в детский сад. Под видом посетителя он пришел к Бабушкиной и стал просить предоставить место в детском саду. Поняв, что Бабушкина денег от него не требует и нарушать правила предоставления места в детском саду не собирается, воспользовавшись тем, что она отвлеклась, разговаривая по телефону, подложил под бумаги на столе пакет с деньгами в сумме 5 тыс. рублей. Распрощавшись с ней, он вышел из кабинета и сообщил прибывшим с ним сотрудникам, что деньги переданы. Бабушкина была задержана за получение взятки.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 12. Пастухов, управляя автомобилем, превысил скорость движения и был за это остановлен инспектором дорожно-патрульной службы. Пастухов вину свою признал и, поскольку торопился, попросил поскорее оформить штраф. Инспектор пригласил его сесть в машину ДПС, но вместо непосредственного оформления протокола начал рассуждать о том, как нехорошо нарушать Правила дорожного движения. При этом он сказал, что за действия, совершенные Пастуховым, полагается штраф от 100 до 300 рублей. Монолог продолжался в течение 10 минут, при этом инспектор так и не начинал писать протокол. Его поведение Пастухов оценил традиционно и, достав из кармана 100 рублей, положил их на сиденье со словами: «Вот это штраф согласно кодексу, только давайте я уже поеду». В ответ

инспектор заявил, что это взятка, однако отдал права и отпустил Пастухова из машины. При подходе к своей машине он был задержан сотрудниками управления по борьбе с экономическими преступлениями. Адвокат Пастухова в суде потребовал привлечь инспектора ДПС к уголовной ответственности по ст. 304 УК РФ за провокацию взятки.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 13. Заместитель председателя Центрального районного суда г. Челябинска Калиновский принял к производству иск коммерческой фирмы к своему бывшему соучредителю. В соответствии с иском соучредитель должен был вернуть компании переданные ему прежде помещения, находящиеся в центре г. Челябинска. В соответствии с территориальной юрисдикцией иск должен был рассматриваться судом Куйбышевского района. Калиновским было вынесено положительное решение по иску.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 14. Ячменев, отбывающий наказание в колонии общего режима, неоднократно перелезал через заграждение и, купив в ближайшем киоске сигарет, возвращался обратно. Возвращаясь в очередной раз из подобной «вылазки», Ячменев был задержан охранником.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 15. Следователю Котову, в производстве которого находилось уголовное дело о вымогательстве, несколько раз звонили домой неизвестные лица и угрожали, что, если он «не закроет» дело, ему не поздоровится. Котов, не обращая внимания на угрозы, в установленный срок передал дело с обвинительным заключением прокурору. Через неделю на улице Котов был сбит автомашиной, управлял которой Иволгин, брат одного из обвиняемых. После сложной хирургической операции жизнь Котова была спасена.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 16. В воинской части, расположенной в Сибирском федеральном округе, крепко подвыпивший командир прямо на плацу средь бела дня устроил жесткий мордобой парнишке. Ударом кулака он свалил его на землю и добивал ногами. Истязания видели многие, но за солдата никто не вступился. С изуродованным лицом и переломами его отвезли в госпиталь. На суде командир выставил восемь свидетелей, своих подчиненных. Они под присягой заявили, что их начальник никого не бил, был трезв и вообще в тот день находился в другом месте.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 17. Суслик и Фокин в парке культуры и отдыха отозвали в

сторону от танцплощадки Тулина и избили, причинив ему побои. Затем Суслик ударил ножом в живот Тулина, который от полученного удара скончался. Фокин, будучи привлеченным к уголовной ответственности за хулиганские действия, давал на предварительном следствии ложные показания об обстоятельствах совершения преступления и путем угроз принуждал к даче таких же показаний свидетеля Жукову. Фокин угрожал рассказать мужу Жуковой о подробностях ее личной жизни.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 18. Чернов, недовольный решением судьи Журовой по гражданскому делу, где он являлся ответчиком, стал рассказывать своим знакомым, что судья получила от истца крупную сумму денег в качестве взятки, ничего не понимает в юриспруденции, а должность получила благодаря интимным отношениям с председателем данного суда.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 19. Следователь Кислов предложил Сорокину, обвиняемому в совершении двух квартирных краж, «взять на себя» еще четыре эпизода аналогичных преступлений, обещая за это указать в обвинительном заключении на смягчающие обстоятельства – явку с повинной и активное способствование раскрытию преступления. Сорокин согласился.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 20. Спотыкин отбывал наказание в колонии-поселении. В связи с семейными обстоятельствами ему был предоставлен краткосрочный отпуск с выездом к месту постоянного проживания. Но к назначенному сроку Спотыкин в колонию-поселение не вернулся. Лишь спустя неделю он был задержан в пьяном виде в городе проживания. Свое неприбытие Спотыкин объяснил тем, что близкие родственники будут тяжело переживать его отъезд.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 21. Кримицкая взяла у подруги в долг 35 тыс. рублей якобы для покупки садового участка. Растратив деньги на одежду и косметику, Кримицкая явилась в милицию, сделала заведомо ложное заявление о том, что ее вечером с применением оружия ограбили трое неизвестных мужчин, и указала приметы вымышленных преступников. Заявление Кримицкой было оформлено соответствующим образом.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 22. К заместителю прокурора области Антонову пришел его однокурсник по университету Андреев и попросил выручить сына, задержанного за тяжкое преступление. Узнав, что материалы этого уголовного дела находятся в суде, Антонов позвонил судье районного

суда Мандровой и попросил ее возвратить ему уголовное дело для проведения дополнительных следственных мероприятий. В дальнейшем Антонов принял решение о прекращении уголовного дела.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 23. Лаптев, желая отомстить судье Комлеву, который вел судебный процесс по его уголовному делу, причинил ему вред средней тяжести. Выяснилось, что Лаптеву был разрешен выезд за пределы исправительного учреждения, где он отбывал наказание в виде лишения свободы, однако в установленный срок Лаптев не вернулся.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 24. Заподозренный в совершении преступления Петрушев отослал расследующему его дело следователю Воронову SMS с угрозой изуродовать его жену, облив кислотой. В процессе судебного разбирательства Петрушев также пообещал зарезать потерпевшего, а адвоката, пытавшегося его успокоить, оскорбил, используя ненормативную лексику.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 25. Следователь Коровин на основании непроверенной оперативной информации, полученной им от оперуполномоченного Леонова, возбудил уголовное дело по факту за получение взятки в крупном размере в отношении директора общеобразовательной школы Лукичева. Через десять дней уголовное дело было прекращено, а Лукичеву были принесены извинения.

Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовная ответственность за преступления против основ конституционного строя»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовная ответственность за преступления против основ конституционного строя» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058.

Изучение дисциплины «Уголовная ответственность за преступления против основ конституционного строя» направлена на углублённое изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства, проблемных вопросов квалификации указанных преступных деяний, анализа основных направлений судебно-следственной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства, а также для применения норм уголовного законодательства в профессиональной деятельности по охране основ конституционного строя.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя;

– сформировать у обучающихся навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых

статусов субъектов уголовных правоотношений в области противодействия преступлениям против основ конституционного строя;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания о принципах правовой квалификации, и обстоятельствах, влекущих возникновение уголовных правоотношений в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания, предварительного следствия, суда	ПК-3	ПК-3.1 Осуществляет точную уголовно-правовую оценку конкретного общественно опасного деяния ПК-3.2 Осуществляет деятельность по получению сведений о действии или бездействии, могущих иметь признаки преступления, устанавливает события и состав преступления, изобличает виновных в его совершении лиц	основные правила квалификации преступлений; содержание норм, предусмотренных главой 29 УК РФ; позицию Верховного Суда РФ по вопросам квалификации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	выявлять признаки преступлений, предусмотренных главой 29 УК РФ; проводить разграничение указанных преступлений от административных правонарушений, смежных составов и конкурирующих норм; правильно применять нормы уголовного права и квалифицировать преступное поведение.	работы с правовыми актами; обобщения и анализа правоприменительной практики; квалификации преступлений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. История развития уголовного законодательства за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Зарубежный опыт	6		6							18	Доклад/10 Эссе /10
Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства	8		8							10	Отчет по практикуму по решению задач/10 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 3 Преступления против внутренней безопасности государства	8		8							10	Отчет по практикуму по решению задач/10 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 4. Преступления экстремистского характера	10		10							10	Отчет по практикуму по решению задач10 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 5 Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства	6		6							20	Доклад/10 Тест5
Всего:	**38**		**38**							**68**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История развития уголовного законодательства за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Зарубежный опыт.

Периодизация законодательства, устанавливающего ответственность за преступления против основ конституционного строя.

Развитие отечественного законодательства в сфере противодействия государственным преступлениям. Судебники 1497 и 1550 годов. Уложение 1649 г. Уложение 1845 года, Уложение 1903 года. Советский период развития законодательства в сфере противодействия государственным преступлениям: Уголовные кодексы 1922, 1926, 1960 годов.

Зарубежный опыт регулирования уголовной ответственности за преступления против внешней и внутренней безопасности.

Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Характеристика объекта этих преступлений, разграничение со смежными составами и конкурирующими нормами.

Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства.

Государственная измена. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Формы государственной измены и их характеристика. Разграничение государственной измены от смежных составов. Сравнительная характеристика закрепления уголовной ответственности за государственную измену по УК РСФСР 1960 г. и УК РФ 1996 г.

Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией: объективные и субъективные признаки.

Шпионаж. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Отличие шпионажа от государственной измены.

Оказание помощи противнику в деятельности, заведомо направленной против безопасности Российской Федерации: объективные и субъективные признаки.

Нарушение территориальной целостности Российской Федерации: субъективные и объективные признаки.

Тема 3. Преступления против внутренней безопасности государства.

Классификация преступлений против внутренней безопасности,

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Понятие посягательства. Объективные и субъективные

признаки состава преступления, их особенности.

Вооруженный мятеж. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Разглашение государственной тайны. Понятие государственной тайны. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Понятие государственной тайны. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Утрата документов, содержащих государственную тайну. Понятие государственной тайны. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Диверсия. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Отличие диверсии от террористического акта.

Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации.

Новеллы в уголовном кодексе.

Тема 4. Преступления экстремистского характера.

Классификация преступлений экстремистского характера.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Понятие экстремистской деятельности. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Организация экстремистского сообщества. Объективные и

субъективные признаки состава преступления, их особенности. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Организация деятельности экстремистской организации. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Финансирование экстремистской деятельности. Понятие экстремистской деятельности. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Неоднократные пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами.

Тема 5. Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя. Причины и условия преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности личности преступника. Органы, осуществляющие противодействие преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства. Профилактика преступлений экстремистского характера.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку

умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на

основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. История развития уголовного законодательства за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Зарубежный опыт	Периодизация законодательства, устанавливающего ответственность за преступления против основ конституционного строя	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Написание эссе. Подготовка доклада.	Эссе Доклад
Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства	Сравнительная характеристика закрепления уголовной ответственности за государственную измену по УК РСФСР 1960 г. и УК РФ 1996 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3 Преступления против внутренней безопасности	Классификация преступлений против внутренней безопасности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
государства	Новеллы в уголовном кодексе	Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	практическому домашнему заданию
Тема 4. Преступления экстремистского характера	Классификация преступлений экстремистского характера	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства	Профилактика преступлений экстремистского характера	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Доклад Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бобраков И.А. Уголовное право. Особенная часть: учебник / И.А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

Дополнительная литература:

1. Павлов В.Г. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / В.Г. Павлов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137011.html

2. Татьянина А.В. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие / А.В. Татьянина, С.М. Хоменко. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-9201-0170-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146888.html

3. Багмет А.М. Квалификация преступлений террористического характера: учебное пособие / А.М. Багмет, В.В. Бычков; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 169 с.: граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685777 – Текст: электронный.

4. Чекмезова Е.И. Экстремизм: уголовно-правовые и криминологические аспекты: учебное пособие: [16+] / Е.И. Чекмезова, Ю.С. Пестерева, И.Г. Рагозина; Омская юридическая академия. – Омск: Омская юридическая академия, 2013. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375154. – Текст: электронный.

5. Гребенкина С.А. Система противодействия финансированию экстремизма и терроризма в России: учебник: [16+] / С.А. Гребенкина, В.И. Прасолов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2024. – 566 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721386 (дата обращения: 26.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-567-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **10 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **9-8 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **7-6 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **5-4 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **3-1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **9 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **8-6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **5-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **9-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **7-6 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **5-4 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3-2 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **1 балл**-доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовые задания	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства

Задача № 1

Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приеме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у нее имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен. Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача № 2

Инженер Симакин, работающий в научно-технической лаборатории оборонного предприятия, в которой разрабатывались приборы слежения за искусственными спутниками Земли, уходя с работы, забыл поставить на сигнализацию лабораторию. Охранник этого завода «Корнеев», являющийся агентом израильской разведки «Моссад» Сагин Махканом, воспользовавшись оплошностью Симакина, изъял документы, составляющие государственную тайну России, и передал их представителю посольства Израиля. Квалифицируйте действия указанных лиц.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Преступления против внутренней безопасности государства

Задача 1.

Гражданин Иванов, являясь сотрудником секретного научно-исследовательского института, разрабатывающего новые виды вооружений, систематически передавал представителю иностранного государства сведения, составляющие государственную тайну. Передача информации осуществлялась через зашифрованные каналы связи, а вознаграждение перечислялось на анонимный криптовалютный кошелек. Действия Иванова были выявлены в результате совместной операции ФСБ и Службы внешней разведки.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. По каким признакам его действия могут быть отнесены к государственной измене (ст. 275 УК РФ)? Какие дополнительные квалифицирующие признаки могут быть применены?

Задача 2.

Группа лиц, входящая в состав запрещенной в России экстремистской организации, разработала план вооруженного захвата здания правительства субъекта РФ с целью изменения конституционного строя. Участники группы приобрели огнестрельное оружие, изготовили самодельные взрывные устройства и провели несколько тренировок в лесном массиве. Правоохранительные органы пресекли их деятельность на стадии подготовки к преступлению.

Вопрос: Квалифицируйте действия участников группы. Имеется ли в их действиях состав преступления, предусмотренного ст. 279 УК РФ (Вооруженный мятеж)? Какие смежные составы преступлений могут быть дополнительно квалифицированы?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Преступления экстремистского характера

Задача 1.

Гражданин Петров создал в социальной сети «ВКонтакте» закрытую группу, где регулярно публиковал материалы, направленные на возбуждение ненависти к лицам определенной национальности. В группе состояло более 5000 участников. Петров также организовал рассылку призывов к насильственным действиям против представителей этой национальности через мессенджеры. В результате его деятельности в городе произошли массовые беспорядки с причинением вреда здоровью людей.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петрова. По каким признакам его действия подпадают под ст. 282 УК РФ (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства)? Имеются ли в его действиях квалифицирующие признаки?

Задача 2.

Гражданка Сидорова, являясь членом международной террористической организации, запрещенной в России, организовала сбор средств среди жителей своего города для финансирования деятельности этой организации. Она проводила тайные встречи, распространяла

литературу экстремистского содержания и вербовала новых участников. Собранные средства она переводила через подставные фирмы в страны Ближнего Востока.

Вопрос: Квалифицируйте действия Сидоровой. Подпадают ли ее действия под ст. 282.1 УК РФ (Организация экстремистского сообщества) и ст. 282.3 УК РФ (Финансирование экстремистской деятельности)? Какие доказательства необходимы для привлечения ее к ответственности?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства

Задача 1.

Гражданин РФ Иванов, работавший инженером на оборонном предприятии, был завербован сотрудником иностранной разведки. В течение двух лет он передавал секретные чертежи новейших образцов военной техники, используя для этого скрытые каналы связи. Деятельность Иванова была раскрыта в результате контрразведывательной операции ФСБ.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. По каким признакам его действия подпадают под ст. 275 УК РФ (Государственная измена)? Какие обстоятельства могут быть признаны отягчающими?

Задача 2.

Группа лиц, имеющая связи с международной террористической организацией, планировала совершить диверсию на стратегически важном объекте топливно-энергетического комплекса. Они проводили съемку объекта, собирали информацию о системе охраны и готовились к изготовлению взрывных устройств. Правоохранительные органы задержали их на стадии подготовки.

Вопрос: Квалифицируйте действия группы. Имеется ли в их действиях состав преступления, предусмотренного ст. 281 УК РФ (Диверсия)? Какие смежные составы преступлений могут быть дополнительно квалифицированы?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Преступления против внутренней безопасности государства

Задача 1.

Гражданин Петров, являясь руководителем экстремистского сообщества, разработал план вооруженного захвата здания областной администрации. Он организовал приобретение огнестрельного оружия, провел несколько тренировок для участников сообщества и распределил роли между ними. Правоохранительные органы пресекли их деятельность до момента непосредственной реализации плана.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петрова и участников сообщества. Подпадают ли их действия под ст. 279 УК РФ (Вооруженный мятеж)? Какие доказательства необходимы для подтверждения наличия состава преступления?

Задача 2.

Гражданка Сидорова, занимая должность в федеральном органе исполнительной власти, передавала представителям иностранного государства сведения, содержащие государственную тайну, о деятельности российских спецслужб. Она получала вознаграждение в крупном размере через оффшор-счета. Ее действия были раскрыты в результате совместной операции ФСБ и СВР.

Вопрос: Квалифицируйте действия Сидоровой. По каким признакам ее действия могут быть квалифицированы как шпионаж (ст. 276 УК РФ)? В чем состоит различие между государственной изменой и шпионажем?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Преступления экстремистского характера

Задача 1. Гуцаев, 10 августа, находясь в квартире, с использованием принадлежащего ему персонального компьютера, на сайте «азаз.ру» разместил тексты следующего содержания: «Нам нужно сосредоточить все силы на полный роспуск Госдумы, свергнуть текущую власть вместе. Восстановить старые порядки и СССР».

12 августа была опубликована следующая запись: «Всех этих воров расстрелять, всех кто занимал посты мэров, глав - расстрелять и перевешать в назидание другим. Всех раскулачить, всё народу, всё бедным раздать. Понаехало неместных, всю работу отобрали. Несправедливо».

10 сентября: «Надо их выгнать с нашей земли. Мы сами тут хозяева. Русских всех выгнать. Оставить только якутов. Поставить свою власть, свои законы. Начать как отдельное государство. С нашими ресурсами быстро на ноги встанем».

Квалифицируйте содеянное.

Определите объекты преступлений.

Дайте характеристику субъективным признакам вменённых преступлений.

Задача 2. Олбанский, находясь в городском сквере, на скамейках, металлическом столбе забора в сквере, гаражах, на общественном туалете краской чёрного цвета выполнил надписи: «Слава России», «Ziga Ziga», «SS», «Убивай мигрантов» а также изображения свастики.

Квалифицируйте содеянное.

Определите объекты преступлений.

Дайте характеристику субъективным признакам вменённых преступлений.

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству ФРГ и России.
2. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за

государственную измену по законодательству Франции и России.

3. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству Великобритании и России.

4. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству США и России.

5. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству Китая и России.

6. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству Аргентины и России.

7. Особенности личности экстремиста.

8. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по Уложению 1649 года и Уложению 1845 года.

9. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по УК РСФСР 1926 года и УК РСФСР 1960 года.

10. Классификация преступлений против внешней безопасности.

11. Классификация преступлений против внутренней безопасности.

12. Сравнительный анализ юридических признаков ст. 281 УК РФ и 205 УК РФ.

13. Экстремистское сообщество и экстремистская организация: сравнительная характеристика.

<u>Примерные темы докладов</u>

Тема № 1. История развития уголовного законодательства за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Зарубежный опыт

1. Развитие отечественного законодательства в сфере противодействия государственным преступлениям.

2. Советский период развития законодательства в сфере противодействия государственным преступлениям: Уголовные кодексы 1922, 1926, 1960 годов.

3. Зарубежный опыт регулирования уголовной ответственности за преступления против внешней и внутренней безопасности.

4. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Характеристика объекта этих преступлений.

5. Саботаж, диверсия и вредительство: сравнительно-правовой анализ.

6. Особенности развития уголовной ответственности в СССР за государственные преступления в 20-30 годах двадцатого века.

7. Характеристика государственных преступлений по Уложению 1649 года.

8. Характеристика государственных преступлений эпохи Петра I

9. Эволюция уголовной ответственности за государственную измену по уголовному законодательству Росси в период с 1997 по 2025 год.

10. Сравнительно-правовой анализ диверсии и террористического акта.

11. Уголовная ответственность за неоднократную пропаганду либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганду либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами: разграничение с административными правонарушениями.

12. Уголовная ответственность за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации: общественная опасность и практика правоприменения.

13. Проблемные вопросы квалификации насильственного захвата власти или насильственного удержания власти (ст. 278 УК РФ)

14. Проблемные вопросы квалификации вооруженного мятежа (ст. 279 УК РФ).

Тема № 5. Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства

1. Классификация экстремистских преступлений.

2.Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя.

3. Причины и условия преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

4. Особенности личности преступника экстремиста.

5. Органы, осуществляющие противодействие преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства.

6. Особенности личности, совершающего государственную измену.

7. Система органов, осуществляющих противодействие преступлениям против основ конституционного строя.

8. Система мер предупреждения преступления против основ конституционного строя.

9. Основания криминализации преступлений, предусмотренных ст.280.3, 280.4 УК РФ.

10. Основания криминализации преступлений, предусмотренных

ст.284.1, 284.2, 284.3 УК РФ.

11. Общественная опасность преступлений экстремистского характера.

<u>Примерные тестовые задания</u>

1. Выберите из приведенных ниже деяний те, которые составляют объективную сторону государственной измены:

а) шпионаж, совершенный иностранным гражданином;

б) шпионаж, совершенный лицом без гражданства;

в) выдача государственной тайны;

г) террористический акт;

д) диверсия.

2. По какому признаку следует отличать государственную измену от шпионажа?

а) по объективной стороне преступления;

б) по форме вины;

в) по субъекту преступления;

г) по мотивам и целям преступления.

3. Определите предмет государственной измены и шпионажа:

а) государственная власть и ее безопасность;

б) конституционный строй и его безопасность;

в) сведения, содержащие государственную тайну.

4. Диверсия (ст. 281 УК РФ) считается оконченным преступлением:

а) с момента причинения существенного вреда правоохраняемым интересам;

б) с момента наступления общественно опасных последствий;

в) с момента совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий;

г) с момента причинения вреда здоровью хотя бы одного человека либо причинения значительного материального ущерба;

д) с момента возникновения угрозы совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий.

5. Отличие диверсии (ст. 281 УК РФ) от террористического акта (ст. 205 УК РФ), заключается:

а) в мотиве преступления;

б) в цели преступления;

в) в форме вины;

г) в моменте окончания преступления;

д) в предмете преступления;

е) в объективной стороне преступления.

6. Под посягательством на жизнь государственного или

общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) понимается:

а) убийство государственного или общественного деятеля;

б) убийство или покушение на убийство государственного или общественного деятеля;

в) только покушение на убийство государственного или общественного деятеля;

г) убийство или покушение на убийство, а также нанесение тяжкого вреда здоровью государственного или общественного деятеля;

д) убийство или покушение на убийство, а также нанесение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть государственного или общественного деятеля.

7. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) отличается от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ):

а) по направленности умысла;

б) по форме вины;

в) по объекту;

г) по объективной стороне состава преступления;

д) по тяжести причиненного вреда;

е) по способу совершения преступления.

8. Определите форму вины при посягательстве на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ):

а) только прямой умысел;

б) как умышленная, так и неосторожная форма вины;

в) как прямой так, и косвенный умысел;

г) при покушении на убийство прямой умысел, при убийстве — как прямой, так и косвенный;

д) двойная форма вины.

9. Какие обязательные признаки субъективной стороны необходимы для квалификации деяния по ст. 277 УК РФ?

а) цель – прекращение государственной или общественной деятельности потерпевшего;

б) хулиганский мотив;

в) цель устрашения и запугивания населения;

г) мотив расовой или национальной ненависти, или вражды.

10. Какой обязательный признак объективной стороны необходим для квалификации деяния по ст. 279 УК РФ («Вооруженный мятеж»)?

а) вооруженность;

б) сплоченность группы;

в) устойчивость преступного сообщества;

г) наличие целей насильственного изменения конституционного строя РФ.

11. Охарактеризуйте субъекта разглашения государственной тайны (ст. 283 УК РФ):

а) вменяемое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста;

б) вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста;

в) вменяемое физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста;

г) вменяемое физическое лицо, которому информация была доверена или стала известна по службе или по работе.

12. К какому виду относится диспозиция ст. 283 УК РФ «Разглашение государственной тайны»?

а) простая;

б) описательная;

в) ссылочная;

г) бланкетная.

13. Каков по конструкции состав преступления, предусмотренный ст. 284 УК РФ «Утрата документов, содержащих государственную тайну»?

а) усеченный;

б) формальный;

в) формально-материальный;

г) материальный.

14. Преступление, предусмотренное ст. 280 УК РФ считается оконченным с момента

а) публичного провозглашения (распространения) хотя бы одного обращения

б) с момента формирования у граждан стремления к осуществлению экстремистской деятельности

в) с момента участия граждан в экстремистской деятельности.

15. Под социальной группой следует понимать_____

16. Похищение сведений, составляющих государственную тайну при отсутствии признаков хищения, предусмотренных статьями 275, 276 УК РФ следует квалифицировать по ст. _____

17. Диверсия (ч. 1 ст. 281 УК РФ) охватывает совершение взрыва, поджога или иных действий, которые:

а) устрашают население и создают опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятия ими решений, а также угрозу совершения указанных действий в тех же целях;

б) направлены на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности Россий-

ской Федерации;

в) направлены на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации;

г) направлены на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.

18. По законодательной конструкции состав вооруженного мятежа (ст. 279 УК РФ) является:

а) материальным;

б) формальным;

в) формально-материальным;

г) усеченным.

19. Посягательство на жизнь депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ в целях прекращения его деятельности следует квалифицировать по:

а) п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга);

б) ч. 1 ст. 205 УК РФ (террористический акт);

в) ст. 277 УК РФ (посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля);

г) ч. 3 ст. 30 и ст. 277 УК РФ (осуществления покушения на жизнь государственного или общественного деятеля);

20. Субъектом состава шпионажа (ст. 276 УК РФ) является:

а) любое физическое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;

б) гражданин Российской Федерации;

в) иностранный гражданин или лицо без гражданства;

г) лицо с двойным гражданством.

21. Субъектом состава государственной измены (ст. 275 УК РФ) является:

а) любое физическое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;

б) гражданин Российской Федерации;

в) иностранный гражданин;

г) лицо без гражданства.

22. В систему преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства не включается состав:

а) государственной измены;

б) террористического акта;

в) диверсии;

г) организации экстремистского сообщества.

23. Субъектом состава утраты документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ), является:

а) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста;

б) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, имеющее доступ к документам и предметам, содержащим государственную тайну, и обязанное ее хранить;

в) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 18-летнего возраста;

г) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 14-летнего возраста.

24. По законодательной конструкции состав разглашения государственной тайны (ст. 283 УК РФ) является:

а) материальным;

б) формальным;

в) формально-материальным;

г) усеченным.

25. Субъектом состава незаконного получения сведений, составляющих государственную тайну (ст. 283.1 УК РФ), является:

а) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, которому государственная тайна не была доверена и не стала известна по службе, работе, учебе или в иных предусмотренных законодательством случаях;

б) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, которому государственная тайна была доверена или стала известна по службе, работе, учебе или в иных предусмотренных законодательством случаях;

в) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 18-летнего возраста, которому государственная тайна не была доверена и не стала известна по службе, работе, учебе или в иных предусмотренных законодательством случаях;

г) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 14-летнего возраста, которому государственная тайна не была доверена и не стала известна по службе, работе, учебе или в иных предусмотренных законодательством случаях.

26. Субъективная сторона состава утраты документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ), характеризуется:

а) только прямым умыслом;

б) прямым и косвенным умыслом;

в) только легкомыслием;

г) легкомыслием и небрежностью.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета,	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной

включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Задания 1 типа

1. Понятие и виды экстремистских преступлений.
2. Причины экстремизма. Особенности личности экстремиста и его жертвы.
3. Советский период развития уголовного законодательства за государственные преступления.
4. Уголовная ответственность за преступления против основ конституционного строя в зарубежном законодательстве.
5. Дореволюционный период развития уголовного законодательства за государственные преступления.
6. Отграничение преступлений экстремистской направленности от административных правонарушений.
7. Вооружённый мятеж (ст. 279 УК РФ).
8. Публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности (ст. 280 УК РФ).

9. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ).

10. Диверсия (ст. 281 УК РФ).

11. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).

12. Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ). Организация деятельности экстремистского сообщества (ст. 282.2 УК РФ).

13. Шпионаж (ст. 276 УК РФ).

14. Финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3 УК РФ).

15. Разглашение государственной тайны (ст. 283. УК РФ).

16. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну (ст. 283.1 УК РФ).

17. Утрата документов, содержащих государственную тайну (284 УК РФ).

18. Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации её деятельности (ст. 284.1 УК РФ).

19. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ).

20. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

21. Содействие диверсионной деятельности (ст. 281.1 УК РФ), Прохождение обучения в целях осуществления диверсионной деятельности (ст. 281.2 УК РФ), Организация диверсионного сообщества и участие в нем (ст. 281.3 УК РФ).

22. Нарушение требований по защите государственной тайны (ст. 283. 2 УК РФ).

23. Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц (284.2 УК РФ).Оказание содействия в исполнении решений международных организаций, в которых Российская Федерация не участвует, или иностранных государственных органов (ст. 284 УК РФ).

24. Неоднократные пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами (282.4 УК РФ).

25. Государственная измена (ст. 275 УК РФ). Статья 275.1. Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией.

Задания 2 типа

1. Назовите объективные признаки преступлений против государственной безопасности.

3. Назовите субъективные признаки преступлений против государственной безопасности

4. Раскройте понятие административной преюдиции и приведите примеры как этот институт используется при конструировании норм гл. 29 УК РФ.

5. Раскройте критерии отграничения преступлений против государственной безопасности от преступлений против общественной безопасности.

6. Приведите примеры неосторожных преступлений против государственной безопасности и дайте их характеристику.

7. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 276 УК РФ.

8. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 275 УК РФ.

9. Дайте понятие экстремистских преступлений.

10. Раскройте объективные признаки экстремистских преступлений.

11. Раскройте субъективные признаки экстремистских преступлений.

12. Дайте характеристику особенностей мотивационной сферы лица, совершающего преступления экстремистской направленности.

13. Проведите отграничение преступлений против государственной безопасности от преступлений против общественной безопасности.

14. Назовите виды экстремизма и дайте их характеристику.

15. Назовите органы, осуществляющие противодействие преступлениям против основ конституционного строя, и дайте им характеристику.

16. Разграничьте составы преступления диверсии и террористического акта по субъективным признакам.

17 Разграничьте составы преступления диверсии и террористического акта по объективным признакам.

18. Назовите формы государственной измены и дайте им характеристику.

19. Проведите разграничение между такой формой государственной измены как переход на сторону противника и преступлением, предусмотренным ст. 352.1 УК РФ (добровольная сдача в плен).

20. Проведите разграничение по объективным признакам между государственной изменой (ст. 275 УК РФ) и сотрудничеством на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией (ст. 275.1 УК РФ).

21. Проведите разграничение между признаками экстремистского сообщества и экстремистской организацией.

22. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 58 Измена Родине

УК РСФСР 1926 г.

23. Проведите разграничение по признакам состава преступления п. б ч. 2 ст. 105 УК РФ и ст. 277 УК РФ.

24. Охарактеризуйте особенности субъекта ст. 284 УК РФ.

25. Дайте понятие публичности и назовите её признаки.

Задания 3 типа

Задание № 1. Гражданин РФ Медведев, сотрудник Института Ближнего Востока РАН, в одной из поездок в Китай познакомился с сотрудником консалтинговой фирмы, который предложил учёному готовить для них обзоры российской прессы на военную тематику. Фирма занималась темой российского вооружения: перед ученым не ставили конкретную задачу, просто говорили, что интересна информация о новых видах вооружения, анализ открытых источников на эту тему. Медведев дал свое согласие. Возвратившись в Россию, он периодически, беря информацию из открытых для всех читателей журналов, передавал ее сотрудникам данной фирмы. В частности, из журналов «Крылья Родины», «Вестник воздушного флота», «Красная звезда» он взял информацию о МиГ-29СМТ, новейшем самолете. Это был новейший на тот момент самолет.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях данных лиц?
2. Что такое иные сведения?
3. Можно ли привлечь к ответственности Медведева?

Задание № 2. Гражданин Белоруссии Моисеев, находясь с 2018 по январь 2020 года в долгосрочной командировке по линии МИД Республики Беларусь в г. Москва в качестве первого секретаря посольства, был привлечен к негласному сотрудничеству разведкой Республики Беларусь, дал согласие на негласное сотрудничество и был включен в действующий агентурный аппарат. С учетом его должностного положения ему было дано задание по сбору интересующих АПНБ сведений и служебных документов, касающихся российско-белорусских отношений, визитов в Минск официальных лиц Российской Федерации, политического, международного и военного обмена между Россией и другими странами.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях данных лиц?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Можно ли привлечь к ответственности Моисеева?

Задание № 3. Николаев передавал собранные им составляющие государственную тайну сведения представителю разведывательных

органов иностранного государства. Иностранную сторону интересовали исключительно секретные документы военной тематики. При общении с Николаевым они использовали условные фразы, сообщения не подписывали, т. е. соблюдали конспирацию.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Николаева?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Какие формы государственной измены предусмотрены ст. 275 УК РФ?

Задание № 4. Ермаков разработал детальный поэтапный план «Рассвет», начало которого запланировал на 2 августа 2018 года. Первый этап плана включал в себя убийство командного состава региональных управлений МВД, МЧС, ФСБ России по Омской области и общественных деятелей: председателей областных общественных организаций, а также подрывы электроподстанций для создания паники среди населения города. Второй этап включал в себя выступление второго эшелона, силами которого являлись сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие, поддерживающие такие идеи, и прибывшие из других регионов России для участия в данных мероприятиях. Второй этап также предусматривал захват оружия хранящегося в оружейной комнате института военно-технического образования и захват оружия в хранилищах воинских частей. После этого намечался захват административных зданий территориальных органов исполнительной власти, мобилизация гражданского населения и его вооружение захваченным оружием. Третий этап плана включал в себя выступление третьего эшелона силами мобилизованного вооруженного гражданского населения и укрепление обороны вокруг города в ожидании начала подобных очагов мятежа на территории других субъектов России.

Ермаков путем личных бесед уговорил группу бывших и действующих военнослужащих и работников правоохранительных органов участвовать в данных мероприятиях и организовал их обучение, обеспечив методическим материалом: «Руководство по ведению партизанской войны», «Тактико-специальная подготовка», «Минно-взрывное дело», «Диверсия», «Огневая подготовка», «Основы радиосвязи».

Для захвата оружия, хранящегося в оружейной комнате института военно-технического образования, Ермаков изучил правила охраны и условия хранения указанного оружия.

Также Ермаков организовал внутри группы связь по мобильным телефонам, проинструктировав всех участников о правилах общения с использованием условных позывных и необходимости маскировать деятельность под страйкбольный клуб, а также разработал прикрытие

этой деятельности под видом коммерческого предприятия.

Для облегчения указанных действий, находясь в офисе, Ермаков изготовил с помощью компьютерной техники поддельные служебные удостоверения сотрудников ГУВД для себя и других участников группы.

Однако свершить указанные действия Ермаков не смог, так как 19 июля 2018 года был задержан.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Ермакова?
2. Все ли преступления, совершённые Ермаковым, являются оконченными?
3. Какой вид совокупности содержится в действиях Ермакова?

Задание № 5. Григорьев согласился с предложением Груздева организовать убийство депутата Госдумы Медведева для прекращения его депутатской деятельности, для этого получил 150 тыс. долларов США, из которых 40 тыс. долларов США передал Аюпову для финансирования исполнителей, сам лично выезжал в г. Москву, несколько раз встречался с Аюповым, интересовался ходом подготовки убийства, выезжал с ним на место, где планировалось совершение убийства, вел переговоры по телефону с заказчиком убийства. В результате нападения Медведев был убит.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Кто такой государственный деятель?
3. Какой вид совокупности содержится в действиях Григорьева?

Задание № 6. Асташков, являясь начальником штаба - заместителем командира воинской части, имея допуск к сведениям, составляющим государственную тайну, поручил Мардашову, не имеющему такого допуска, изготовить в электронном виде «План подготовки батальона в 2018 году», используя при этом сведения, содержащиеся в рукописной копии Плана. Выполняя указание Асташкова, Мардашов в полном объеме ознакомился со следующими сведениями: направленность, содержание мероприятий мобилизационной подготовки, отработку мобилизационных вопросов учебного характера в ходе проведений учений и тренировок, план и мероприятия боевой подготовки и частично перенес их в электронный документ «План подготовки батальона в 2012 году».

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Асташкова?
2. Все ли преступления, совершённые Асташковым являются

оконченными?

3. Какой вид совокупности содержится в действиях Асташкова?

Задание № 7. Капитан запаса Вооруженных Сил Российской Федерации Жуков в свободное время часто писал на различных специализированных сайтах по военной истории России статьи, где раскрывал особенности формирования и расформирования различных армейских подразделений, собирал информацию о перемещении войск и об организации крупных учений, в том числе и проходящих в настоящее время. Статьи на форумах сопровождались отсканированными приказами, планами дислокаций войск, статистикой.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Жукова?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Какие формы государственной измены предусмотрены ст. 275 УК РФ?

Задание № 8. 4 февраля 2003 года на основании представления генпрокуратуры РФ и материалов ФСБ Верховный суд России признал «Группу поддержки ваххабизма» террористической организацией и запретил её деятельность на территории РФ. В апреле 2016 года гражданин России Мамутов решил создать группу поддержки «Группы поддержки ваххабизма» в России. Для этого он начал проводить в своём гараже собрания по изучению литературы «Группы поддержки ваххабизма», а его знакомые, Абильтаров, Абсеитов и Меметов участвовали в этих собраниях. Кроме того, на последних была возложена задача вести агитацию в Бахчисарае и вербовать новых людей в эту организацию. В ходе собраний критиковалась политика властей России, а также обсуждались и раскрывались цели террористической организации «Группа поддержки ваххабизма». При обыске следователь обнаружил книги: «Поддержка Ислама», «Партийное сопротивление» и «Демократия. Система недоверия», которые включены в Федеральный список экстремистских материалов. Во время собраний Мамутов высказывал, что в России должно быть свергнуто правительство, упразднена демократическая республика, а на её месте должен возникнуть халифат.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Какой вид совокупности содержится в действиях Мамутова?
3. Чем экстремистская организация отличается от экстремистского сообщества?

Задание № 9. Владимир Лягушков, отставной генерал-полковник ВС РФ, создал общественное движение «Народное ополчение имени

Александра Невского и Дмитрия Донского». Представители движения провозглашали цель «обеспечение безопасности и территориальной целостности России, а также развитие патриотизма». Через год Московский городской суд признал данную организацию террористической. Однако члены данного движения не признали решение суда и продолжили свою деятельность. Владимир Лягушков разработал план завладения оружием из воинских частей недалеко от Москвы через знакомых офицеров. После этого Лягушков разработал план «похода» на Москву с целью «арестовать» Правительство и объявить себя главой государства. Также в плане Лягушков указал, что впоследствии хочет стать монархом и отменить Конституцию России.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Лягушкова?
2. Какой вид совокупности содержится в действиях Лягушкова?
3. Все ли преступления, совершённые Лягушковым являются оконченными?

Задание № 10. Обиоров обратился к Бузову с предложением подготовить и осуществить убийство Тарасовой, депутата Госдумы, выделил для этого средства. Бузов согласился, привлек к подготовке и осуществлению этого преступления Акишина. В течение лета 2018 г. по указанию Обиорова отслеживались приезды Тарасовой из Москвы в Санкт-Петербург, осуществлялась запись телевизионных передач, в которых планировались ее выступления, производился осмотр территории, прилегающей к дому, в котором она проживала, подыскивалось удобное место для наблюдения за ее домом. В тот же период времени по указанию Обиорова Бузов и Акишин приобрели пистолет.

20 ноября 2018 г. Обиоров, находясь в районе аэропорта «Пулково» в Санкт-Петербурге и получив информацию о предстоящем вылете Тарасовой из Москвы в Санкт-Петербург, сообщил об этом соучастникам и взялся координировать их действия.

По его распоряжению Акишин прибыл в заранее арендованную вблизи от дома, в котором проживала Тарасова, квартиру. Вооружившись, Акишин и Бузов прибыли в подъезд дома, в котором находилась квартира Тарасовой, и стали ожидать ее появления. Когда около 22 час. 50 мин. Тарасова в сопровождении своего помощника вошла в подъезд, Акишин и Бузов произвели в Тарасову 2 выстрела. Акишин, сознавая, что помощник Тарасовой стал свидетелем преступления, произвел в его голову и шею 2 выстрела. Когда помощник упал и потерял сознание, Акишин, решив, что он убит, бросив оружие, скрылся вместе с Бузовым. Тарасова скончалась на месте, ее помощнику была своевременно оказана медицинская помощь.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?

2. Какой вид совокупности содержится в действиях виновных?

3. Кто такой общественный деятель?

Задание № 11. Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приеме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у нее имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?

2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?

3. Какие формы государственной измены предусмотрены ст. 275 УК РФ?

Задание № 12. Инженер Симакин, работающий в научно-технической лаборатории оборонного предприятия, в которой разрабатывались приборы слежения за искусственными спутниками Земли, уходя с работы, забыл поставить на сигнализацию лабораторию. Охранник этого завода «Корнеев», являющийся агентом израильской разведки «Моссад» Сагин Махканом, воспользовавшись оплошностью Симакина, изъял документы, составляющие государственную тайну России, и передал их представителю посольства Израиля.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?

2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?

3. Какие формы государственной измены предусмотрены ст. 275 УК РФ?

Задание № 13. Кандидат в губернаторы области Чернов, не набрав при голосовании в законодательном собрании необходимого числа голосов, с группой вооруженных лиц ворвался в здание администрации области, потребовал отказа законно назначенного губернатора Мошеева от должности и передачи своих полномочий Чернову. Получив отказ, Чернов лично совершил убийство Мошеева и трех его непосредственных помощников. Не предавая это происшествие огласке, Чернов выступил по местному телевидению с заявлением о том, что Мошеев тяжело болен, в связи с чем передал полномочия губернатора

области Чернову.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Какой вид совокупности содержится в действиях виновных?
3. Кто такой государственный деятель?

Задание № 14. Громов и Сироткин (оба в возрасте 15-ти лет), решив покинуть Россию и желая «приобрести авторитет за границей», привели в негодность 1100 метров полотна железной дороги на перегоне Москва – Смоленск, в результате чего с рельсов сошел электровоз и погиб один машинист.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Что такое конкуренция общих и специальных норм?
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность за диверсию?

Задание № 15. Яковлев, имея доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, фотографировал на пленку наиболее важные документы с целью, при случае, выгодно продать их одному из иностранных государств.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Яковлева?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Можно ли говорить в данном случае об оконченном преступлении?

Задание № 16. Во время отдыха Изотов познакомился с Карповым. Они обменялись адресами. Спустя 7 месяцев после знакомства к Изотову пришел гражданин США Блюмм, передал письмо от Карпова, который просил Изотова оказать Блюмм содействие в предоставлении жилья. За хорошее вознаграждение Изотов согласился предоставлять свою квартиру Блюмм для встреч с «нужными» людьми. Постепенно Изотов понял, что его квартира используется как явочная для встречи с агентами. Он поговорил с Блюмом «начистоту» и предложил свою помощь. В частности, он предложил использовать находившиеся в его собственности ещё одну квартиру в Москве и дачу в ближнем Подмосковье. Изотов сообщил, что знает несколько людей, имеющих доступ к государственной тайне, которые с радостью окажут помощь в борьбе с «кровавым режимом». Изотову была присвоено кодовое имя «Агамемнон».

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?

2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?

3. Можно ли говорить в данном случае об оконченном преступлении?

Задание № 17. Во время избирательной компании кандидат в областную Думу Сорвиголова в предвыборных речах говорил о том, что его конкурент Зимин был судим за изнасилование. Зимин возмутился, так как привлекался за покушение, и к этому времени судимость была погашена. В целях мщения он нанял Гилегина, который, выследив Сорвиголову, несколько раз выстрелил в него. Однако своевременно оказанная медицинская помощь спасла жизнь пострадавшего.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?

2. Что такое мотив личной мести?

3. Определите форму соучастия в совершенном преступлении?

Задание № 18. Гражданин Ларин был задержан при попытке подорвать ЛЭП. В момент задержания он успел подпилить деревянный столб на 3-4 сантиметра. В сумке у него оказалась самодельная взрывчатка, которую он соорудил заранее с помощью тротиловых шашек и зажигательной трубки с механическим воспламенителем, с помощью которой он хотел подорвать электроопору; граната с вкрученным запалом; емкости с горючей смесью. На территории N-ской области он планировал повредить линии электропередач, которые обеспечивают электроснабжение нескольких городов, поджечь лесные массивы в районе близлежащих деревень, вызвать горный обвал на автомобильную трассу, а также поджечь один из объектов коммунального хозяйства в районе рабочего поселка.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Ларина?

2. Какой вид совокупности содержится в действиях виновного?

3. Можно ли в данном случае говорить об оконченном преступлении?

Задание № 19. Активистка «Открытой России» Анастасии Шевченко осуществляла, сбор средств для деятельности организации. Организовывала и проводила встречи участников «Открытой России», вербовала новых членов, координировала деятельность организации с М.Б. Ходорковским. Ранее гражданка подвергалась административному наказания за аналогичное деяние.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях

Шевченко?

2. Что такое административная преюдиция?

3. Кто принимает решение о признании иностранной организации нежелательной на территории РФ?

Задание № 20. Паймарбенов, имея свободный доступ к сети Интернет, являясь зарегистрированным пользователем социальной сети «ВКонтакте», используя принадлежащий ему ноутбук, подключенный к сети «Интернет», прошел на доступную для просмотра неограниченным кругом пользователей Интернет-ресурса страницу, где разместил по мотивам национальной ненависти и вражды на личной Интернет-странице текстовые материалы, побуждающие пользователей Интернет-ресурса к совершению насилия в отношении представителей русской национальности, рассчитывая на последующее ознакомление с их содержанием неограниченного круга пользователей Интернет-ресурса.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Паймарбенова?

2. Что такое административная преюдиция?

3. Есть ли совокупность преступлений в действиях Паймарбенова?

Задание № 21. Маркин, испытывая неприязнь к Российской Федерации, решил всячески ослаблять его. С этой целью он изготовил взрывное устройство, запланировав с помощью него спровоцировать оползень, в результате чего один из населенных пунктов с находящимся на его территории предприятием «Оборонка», должен был пострадать. Однако в процессе установки устройства он был обнаружен и задержан сотрудниками ОВД.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Маркина?

2. Являются ли эти преступления оконченными?

3. Есть ли совокупность преступлений в действиях Маркина?

Задание № 22. Алексеев разместил в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» видеоролик, в котором содержались высказывания о правильности насильственных действий в отношении сотрудников полиции, а также высказывания, содержащие негативную оценку сотрудников полиции.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Алексеева?

2. Что такое административная преюдиция?

3. Назовите уголовно-правовое значение способа совершения преступления?

Задание № 23. 22 июля 2020 года Пиндюк с персонального компьютера разместил в публичных группах в социальной сети текстовые материалы, в которых содержатся унизительные характеристики и отрицательные эмоциональные оценки группы лиц по признаку отношения к религии. Ранее он, 5 января 2019 года, привлекался к административной ответственности за размещение графических и текстовых материалов, содержащих признаки возбуждения вражды по национальному признаку.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Пиндюка?
2. Что такое административная преюдиция?
3. Назовите уголовно-правовое значение способа совершения преступления?

Задание № 24. В 2018 и 2020 году Дубинин приезжал в Украину, где вел деятельность в запрещенном в России движении «Правый сектор». Он неоднократно заступал в караулы, участвовал в возведении фортификационных учреждений, занимался парково-хозяйственной деятельностью, в том числе обустройством и поддержанием в порядке объектов и территорий, обеспечением доставки продуктов и запасов воды, организацией процессов питания его участников.

Вопросы:

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Дубинина?
2. Являются ли эти преступления оконченными?
3. Есть ли совокупность преступлений в действиях Дубинина?

Задание № 25. Спирин в период времени с 1 сентября 2017 по 20 ноября 2019 года созывал и проводил собрания местной религиозной организации Свидетелей Иеговы, а также беседовал с жителями Ивановской области о религии в целях пропаганды деятельности этой организации.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Спирина?
2. Является ли это преступление оконченными?
3. Являются ли "Свидетели Иеговы" экстремисткой организацией?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Конституционное судопроизводство»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конституционное судопроизводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

Дисциплина «Конституционное судопроизводство» закладывает основы для:

- реализации решений и правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и других видах профессиональной деятельности специалиста;

- приведения в действие механизма конституционного правосудия как правового инструмента защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере конституционного правосудия и применения решений Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ в их будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о теоретических основах конституционного судопроизводства;

– сформировать у обучающихся знания о организационно-правовых основах деятельности Конституционного Суда РФ;

– сформировать у обучающихся знания о процессуальных нормах, регулирующих порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ;

– сформировать у обучающихся знания о видах обращений в Конституционный Суд РФ и требованиях к их содержанию;

– сформировать у обучающихся знания о правилах оформления процессуальных документов, используемых в конституционном судопроизводстве;

– сформировать у обучающихся знания о юридической силе и особенностях исполнения решений Конституционного Суда РФ;

– сформировать у обучающихся умения толковать и применять нормы конституционного законодательства, регулирующих конституционное судопроизводство;

– сформировать у обучающихся умения определять подведомственность дел Конституционному Суду РФ;

– сформировать у обучающихся умения составлять юридически грамотные обращения в Конституционный Суд РФ и иные процессуальные документы;

– сформировать у обучающихся умения представлять интересы заявителей в Конституционном Суде РФ;

– сформировать у обучающихся умения оценивать юридическую силу и последствия решений Конституционного Суда РФ;

– сформировать у обучающихся умения осуществлять мониторинг исполнения решений Конституционного Суда РФ

– сформировать у обучающихся навыки составления различных видов процессуальных документов, используемых в конституционном судопроизводстве;

– сформировать у обучающихся навыки участия в подготовке правовых заключений по вопросам, связанным с применением норм конституционного права и конституционного судопроизводства;

– сформировать у обучающихся навыки анализа решений Конституционного Суда РФ;

– сформировать у обучающихся навыки представления интересов заявителей в Конституционном Суде РФ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			Выпускник должен знать	**Выпускник должен уметь**	**Выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение реализации конституционного судопроизводства, в том числе в части обеспечения конституционных прав человека и гражданина	ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует способность к правовому обеспечению реализации конституционного судопроизводства, направленного на защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК-5.1.1 Теоретические основы конституционного судопроизводств; организационно-правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ; процессуальные нормы, регулирующие порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ; виды обращений в Конституционный Суд РФ и требования к их содержанию; правила оформления процессуальных документов, используемых в конституционном судопроизводстве; юридическую силу и особенности исполнения решений Конституционного Суда РФ	ПК-5.1.2 Толковать и применять нормы конституционного законодательства, регулирующие конституционное судопроизводство; определять подведомственность дел Конституционному Суду РФ; составлять юридически грамотные обращения в Конституционный Суд РФ и иные процессуальные документы; представлять интересы заявителей в Конституционном Суде РФ; оценивать юридическую силу и последствия решений Конституционного Суда РФ; осуществлять мониторинг исполнения решений Конституционного Суда РФ	ПК-5.1.3 Составления различных видов процессуальных документов, используемых в конституционном судопроизводстве; участия в подготовке правовых заключений по вопросам, связанным с применением норм конституционного права и конституционного судопроизводства; анализа решений Конституционного Суда РФ; представления интересов заявителей в Конституционном Суде РФ	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Историко-теоретические основы конституционного судопроизводства	2		6							15	Отчет по практикуму по решению задач / 10 Эссе / 5 Тест / 5
Тема 2. Конституционно-судебное право Российской Федерации	4		6							16	Отчет по практикуму по решению задач / 10 Тест / 5
Тема 3. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации	4		6					6		16	Дидактическая игра / 20 Тест / 5
Тема 4. Особенности производства в Конституционном Суде Российской Федерации по отдельным категориям дел	5		6							16	Отчет по практикуму по решению задач / 10 Эссе / 5 Тест / 5
Всего по дисциплине											
Всего:	**15**		**24**					**6**		**63**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Историко-теоретические основы конституционного судопроизводства.

Понятие конституционного правосудия. Нормативные правовые акты, регулирующие конституционное правосудие в Российской Федерации. Роль решений и правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в регламентации данной сферы.

Конституционное правосудие как форма конституционного контроля. Понятие и функции конституционного контроля. Соотношение конституционного контроля с другими способами охраны и защиты конституции. Основные организационные модели судебного конституционного контроля в мире: североамериканская и европейская. Их отличительные черты. Виды конституционного контроля: абстрактный и конкретный, материальный и формальный, предварительный и последующий, и другие.

Становление конституционного правосудия в России. Основные события истории конституционного правосудия в России на федеральном уровне. Учреждение, образование и деятельность Комитета конституционного надзора СССР. Учреждение и образование Конституционного Суда РСФСР. Деятельность Конституционного Суда первого состава. Переходный период в функционировании Конституционного Суда. Возобновление рассмотрения Конституционным Судом дел на основе Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. и Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее – ФКЗ о КС). Конституционная реформа 2020 года и реформирование ФКЗ о КС.

Основные события истории конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации. Органы конституционного надзора в субъектах Федерации. Учреждение и образование первых республиканских конституционных судов. Учреждение и образование специализированных органов конституционного контроля в республиках и областях после принятия действующей Конституции Российской Федерации. Возникновение конституционных (уставных) судов на основе Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года «О судебной системе Российской Федерации». Упразднение конституционных (уставных) судов субъектов Федерации и перспективы их замены конституционными (уставными) советами при законодательных органах субъектов Федерации.

Тема 2. Конституционно-судебное право Российской Федерации.

Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации. Место Конституционного Суда Российской Федерации в системе

органов государственной власти.

Порядок образования Конституционного Суда. Условия, при которых Конституционный Суд может функционировать. Устройство Конституционного Суда: состав, организационно-правовые формы деятельности, судебная администрация, Секретариат. Принципы деятельности Конституционного Суда. Гарантии деятельности Конституционного Суда.

Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Цели деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Основные и дополнительные функции Конституционного Суда. Юрисдикционные и неюрисдикционные полномочия Конституционного Суда, закреплённые в Конституции Российской Федерации, ФКЗ о КС и других нормативных правовых актах, их осуществление на практике.

Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Права и обязанности судей Конституционного Суда. Принципы правового статуса судьи Конституционного Суда. Гарантии правового статуса судьи Конституционного Суда. Основания и порядок приостановления полномочий судьи Конституционного Суда. Основания и порядок прекращения полномочий судьи Конституционного Суда. Меры ответственности судьи Конституционного Суда.

Тема 3. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации.

Конституционное судопроизводство – самостоятельный вид судопроизводства. Предмет конституционного судопроизводства. Участники конституционного судопроизводства, их процессуальный статус. Представительство сторон в конституционном судопроизводстве. Принципы конституционного судопроизводства.

Распределение обязанностей по доказыванию в конституционном судопроизводстве. Средства доказывания согласно ФКЗ о КС и Регламенту Конституционного Суда Российской Федерации. Типичные аргументы в делах по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.

Виды конституционного судебного процесса: устное (с проведением слушания) и письменное (без проведения слушания).

Стадии конституционного судебного процесса.

Требования, предъявляемые к обращениям в Конституционный Суд Российской Федерации. Способы внесения обращений в Конституционный Суд.

Предварительное рассмотрение обращения Секретариатом Конституционного Суда. Полномочия Секретариата по взаимодействию с заявителем.

Предварительное изучение обращения судьёй (судьями)

Конституционного Суда.

Принятие обращения к рассмотрению. Основания отказа в таком принятии.

Назначение судьи-докладчика и подготовка дела к рассмотрению.

Порядок слушания дела и рассмотрения дела без слушания.

Порядок принятия итогового решения Конституционного Суда. Обнародование и вступление в силу итоговых решений Конституционного Суда.

Решения и правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации. Понятие, юридические свойства, виды, особенности структуры и содержания решений Конституционного Суда Российской Федерации. Типы постановлений и определений Конституционного Суда. Понятие и виды правовых позиций Конституционного Суда.

Способы и порядок исполнения итоговых решений Конституционного Суда.

Разъяснение итогового решения Конституционного Суда и исправление неточностей в решении как факультативные стадии конституционного судебного процесса.

Тема 4. Особенности производства в Конституционном Суде Российской Федерации по отдельным категориям дел.

Производство по делам о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Характер полномочия Конституционного Суда Российской Федерации по рассмотрению жалоб. Субъекты, имеющие право на обращение в Конституционный Суд с жалобой. Объект проверки (предмет жалобы) в Конституционный Суд. Критерии допустимости жалоб. Пределы проверки по жалобе. Правовые последствия постановления Конституционного Суда, принятого по результатам рассмотрения жалобы.

Производство по иным категориям дел.

Особенности производства по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов.

Особенности производства по делам о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.

Особенности производства по делам о толковании Конституции.

Особенности производства по делам о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.

Особенности производства по делам по спорам о компетенции.

Особенности производства по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов.

Особенности производства по делам о возможности исполнения решений иностранных или международных (межгосударственных)

судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей).

Особенности производства по делу о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации либо Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Особенности производства по делам о соответствии вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации.

Особенности рассмотрения дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, дидактическая игра, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в

пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с

разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Историко-теоретические основы конституционного судопроизводства	Упразднение конституционных (уставных) судов субъектов Федерации и перспективы их замены конституционными (уставными) советами при законодательных органах субъектов Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, отчет по практикуму по решению задач, подготовка отчета написание эссе подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Эссе Тест
Тема 2. Конституционно-судебное право Российской Федерации	Меры ответственности судьи Конституционного Суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, отчет по практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 3. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации	Разъяснение итогового решения Конституционного Суда и исправление неточностей в решении как факультативные стадии конституционного судебного процесса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к дидактической игре подготовка к тестированию	Участие в дидактической игре Тест
Тема 4. Особенности производства в Конституционном Суде Российской Федерации по отдельным категориям дел	Особенности рассмотрения дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета написание эссе подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Эссе Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Багмет А.М. Конституционное право: учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова; под ред. Б.С. Эбзеева, Н.М. Чепурновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712866

2. Братановский С.Н. Конституционное право: учебник для СПО / Братановский С.Н., Зеленов М.Ф. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4488-1622-2, 978-5-4497-2101-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129188.html

3. Криволапова Л.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие: [16+] / Л.В. Криволапова, С В. Джораева. – 2-е изд., доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697901

4. Основы конституционного права России: учебник / Е.Н. Хазов, Н.М. Чепурнова, А.Н. Чертков [и др.]; под науч. ред. Б.С. Эбзеева, Г.А. Гаджиева; под общ. ред. Н.М. Чепурновой, Л.Т. Чихладзе [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2024. – 240 с.: ил. – (Публично-правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720528

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы конституционного права России: учебник / В.Н. Белоновский, Г.А. Гаджиев, С.А. Егоров [и др.]; под науч. ред. Б.С. Эбзеева, Г.А. Гаджиева; под общ. ред. П.А. Кучеренко, Н.М. Чепурновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 400 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712597

2. Барциц И.Н. Конституционная идентичность и международное право: о конституционализации международного права и интернационализации конституционного права / И.Н. Барциц; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 144 с. – (Научные доклады: государство и право; 20/14). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612457

3. Конституционное право зарубежных стран: учебник / Г.А. Василевич, А.М. Осавелюк, Маюров Н.П. [и др.]; под науч. ред. А.М. Осавелюка, Г.А. Василевича; под общ. ред. Л.Т. Чихладзе. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 600 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712650

4. Конституционное право России: учебник / Ю.Г. Бабаева, В.Н. Белоновский, И.Ш. Галстян [и др.]; под науч. ред. В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева, П.А. Кучеренко; под общ. ред. К.К. Гасанова [и др.]. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва Юнити-Дана, 2022. – 632 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712644

5. Краснов М.А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов: учебное пособие: [16+] / М.А. Краснов; Высшая школа экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577301

6. Хазов Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России: теоретические основы и проблемы реализации / Е.Н. Хазов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 342 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691497

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
2.	Организация Объединенных Наций (ООН)	http://www.un.org/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории

организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Оценочные средства	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Оценочные средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10 – практикум выполнен верно, в срок, представлен грамотный отчет. 9-7 – практикум выполнен верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются логические ошибки. 6–1 – практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Эссе	5 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4–3 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 2–1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тест	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 70–89% от общего количества; 3 – верные ответы составляют 51–69% от общего количества; 2–50% и менее правильных ответов
	Дидактическая игра	20–15 – корректный анализ фактов. Правильный и наглядный учет прав и свобод. Релевантные доводы. Логичная и последовательная аргументация, отражающая умение принимать меры по защите прав и свобод. Убедительная презентация позиции. Уверенная работа в команде. 14–8 – Анализ фактов без грубых ошибок. В целом правильный и наглядный учет прав и свобод. Релевантные доводы. В целом логичная аргументация, отражающая умение принимать меры по защите прав и свобод. Способность презентовать позицию. Способность работать в команде. 7–1 – Анализ фактов с ошибками либо отсутствие такового. Права и свободы не учитываются. Нерелевантные доводы либо их отсутствие. Аргументация нелогичная, не отражает умение принимать меры по защите прав и свобод либо отсутствует. Неспособность презентовать позицию. Неспособность работать в команде.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Задание 1

Гражданин В.В. Милехин считает, что А.В. Соколов был назначен на должность судьи Советского районного суда города Рязани незаконно. Он также считает, что незаконно был назначен на должность Председателя Верховного Суда Российской Федерации В.М. Лебедев. В.В. Милехин считает, что Указ Президента Российской Федерации от 16 декабря 1994 года N 2184 "О назначении судей районных (городских) судов" в части назначения на должность судьи Советского районного суда города Рязани А.В. Соколова и Постановление Совета Федерации от 21 февраля 2007 года N 40-СФ "О назначении Лебедева Вячеслава Михайловича Председателем Верховного Суда Российской Федерации" привели к нарушению его прав, гарантированных статьями 17, 45, 46, 47, 80, 83 и 128 Конституции Российской Федерации. Он обратился в Верховный Суд РФ, оспаривая данные акты, однако ему было отказано в принятии к рассмотрению жалоб на названные Указ Президента Российской Федерации и Постановление Совета Федерации. В.В. Милехин решает обратиться в Конституционный Суд РФ и оспорить конституционность этих актов.

Может ли Конституционный Суд РФ рассматривать это дело? Ответ обоснуйте.

Задание 2

Проанализируйте определение. Каким критериям допустимости эти жалобы не соответствовали?

Определение КС России от 29 сентября 2015 года № 2002-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Вахрушева Станислава Юрьевича на нарушение его конституционных прав положением части 7.1 статьи 13 Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", а также законами Челябинской области “Об осуществлении местного самоуправления в Челябинском городском округе” и “О статусе и границах Челябинского городского округа и внутригородских районов в его составе”»: http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision209509.pdf.

Задание 3

Согласно ч. 4 ст. 11 ФКЗ о КС судья Конституционного Суда Российской Федерации не вправе, выступая в печати, иных средствах массовой информации и перед любой аудиторией, публично высказывать свое мнение о вопросе, который может стать предметом рассмотрения в Конституционном Суде Российской Федерации, а также который изучается или принят к рассмотрению Конституционным

Судом Российской Федерации, до принятия решения по этому вопросу.

По заявлению Ларисы Брычевой, помощника Владимира Путина и начальника Государственно-правового управления президента в прессе, судьи КС были ознакомлены с проектом реформы по созданию объединенного Верховного Суда РФ. Его показывали – с точки зрения исключительно профессиональной – судьям Конституционного суда и просили у них консультации. В этом нет ничего необычного – все крупные инициативы разрабатываются всегда с привлечением, в нашем понимании, того круга людей, которых мы можем привлечь с учетом разных сторон деятельности", – рассказала Брычева.

Могут ли судьи КС высказывать свое личное мнение или мнение профессиональное о принимаемых в России законах, давать консультации на этот счет? Ответ обоснуйте.

Задание 4

В Конституционный Суд РФ обратилась Счетная палата РФ с запросом о проверке конституционности закона.

Обладает ли Счетная палата РФ правом запроса в Конституционный Суд РФ?

Задание 5

Т-ский районный суд в ходе рассмотрения искового заявления гражданина А. о защите его нарушенного права на получение социального пособия пришел к выводу о несоответствии одного из федеральных законов Конституции РФ. В связи с названным обстоятельством решением районного суда данный федеральный закон был признан утратившим силу.

Правомерно ли решение районного суда?

Примерные темы эссе

1. Состав Конституционного Суда России: общее число судей, рабочий состав, кворум.
2. Внутреннее устройство Конституционного Суда России: организационные формы конституционного судопроизводства, судебная администрация, Секретариат.
3. Функции Конституционного Суда России. Юрисдикционные и неюрисдикционные полномочия Суда.
4. Нормоконтроль Конституционного Суда России: объекты и возможности (проверка буквального смысла оспариваемого акта и т. д.).
5. Участники конституционного судопроизводства: Конституционного Суда России; стороны и их представители; участники, содействующие осуществлению конституционного судопроизводства.
6. Юридическое представительство в конституционном

судопроизводстве.

7. Принципы конституционного судопроизводства: легальные и вытекающие из природы конституционного судопроизводства.

8. Стадии конституционного судебного процесса.

9. Повод и основание к рассмотрению дела Конституционного Суда России. Обращения в Суд: виды, предъявляемые требования.

10. Основания направления заявителю уведомления Секретариата Конституционного Суда России. Основания отказа в принятии обращения к рассмотрению.

11. Решения Конституционного Суда России: понятие, виды, юридические свойства.

12. Порядок принятия и вступления в силу итоговых решений Суда после слушания дела или рассмотрения дела без слушания.

13. Правовые позиции Конституционного Суда России: понятие, виды, юридические свойства.

14. Порядок разъяснения решений Конституционного Суда России.

15. Порядок правотворческого и правоприменительного исполнения решений Конституционного Суда России.

16. Рассмотрение в Конституционного Суда России дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан: субъекты обращения, объект проверки, допустимость жалобы, пределы проверки, типы итоговых решений и их юридические последствия.

17. Рассмотрение в Конституционного Суда России по рассмотрению дел о конституционности законов по запросам судов: субъекты обращения, объект проверки, допустимость запроса, пределы проверки, типы итоговых решений и их юридические последствия.

Примерные тестовые задания

1. Конституционный Суд Российской Федерации вправе проверять конституционность *(укажите 2 варианта ответа)*

а) деятельности общественных организаций

б) уставов политический партий

в) федеральных законов

г) законов субъектов Российской Федерации

2. Юридическим представителем в Конституционном Суде Российской Федерации вправе быть *(укажите 2 варианта ответа)*

а) адвокат

б) лицо, имеющее высшее юридическое образование

в) лицо, имеющее диплом магистра по юриспруденции

г) лицо, имеющее учёную степень по юридической специальности

3. Основание прекращения полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации *(укажите 2 варианта ответа)*

а) неучастие судьи в заседаниях Конституционного Суда свыше двух раз подряд без уважительных причин

б) совершение судьёй поступка, порочащего честь и достоинство судьи

в) неучастие судьи в заседаниях Конституционного Суда свыше четырёх раз подряд без уважительных причин

г) возбуждение в отношении судьи уголовного дела

4. Не существует такой формы обращения в Конституционный Суд Российской Федерации как

а) заявление

б) запрос

в) ходатайство

г) жалоба

5. Возможные способы подачи обращения в Конституционный Суд Российской Федерации *(укажите 3 варианта ответа)*

а) в Приёмной Конституционного Суда

б) в электронном виде через интернет-сайт Конституционного Суда

в) почтой на адрес Конституционного Суда

г) через интернет-портал «Госуслуги»

6. К жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации должно быть приложено (*укажите 3 варианта ответа)*

а) заключение amicus curiae

б) документ об уплате госпошлины

в) текст закона, подлежащего проверке

г) копия судебного решения, подтверждающего применение закона в конкретном деле заявителя

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание принципа независимости судей Конституционного Суда РФ.
2. Дайте определение и охарактеризуйте виды решений Конституционного Суда РФ.
3. Объясните порядок формирования Конституционного Суда РФ.
4. Опишите стадии конституционного судопроизводства.
5. Раскройте содержание понятия «правовая позиция Конституционного Суда РФ».
6. Дайте характеристику основаниям для отказа в принятии обращения к рассмотрению.
7. Объясните особенности производства по делам о проверке конституционности законов.
8. Охарактеризуйте правовые последствия признания закона неконституционным.
9. Раскройте содержание принципа состязательности в конституционном судопроизводстве.
10. Опишите полномочия Конституционного Суда РФ по разрешению споров о компетенции.
11. Дайте определение толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ.
12. Объясните роль правовых позиций в практике судов общей юрисдикции.
13. Раскройте содержание понятия «доктрина конституционной идентичности».
14. Охарактеризуйте особенности рассмотрения дел о соответствии

Конституции РФ международных договоров.

15. Объясните значение принципа гласности в конституционном судопроизводстве.

16. Дайте характеристику правового статуса судьи Конституционного Суда РФ.

17. Опишите порядок назначения на должность Председателя Конституционного Суда РФ.

18. Раскройте содержание понятия «конституционно-правовой смысл».

19. Объясните особенности производства по жалобам на нарушение конституционных прав граждан.

20. Охарактеризуйте роль Конституционного Суда РФ в защите федеративного устройства.

21. Дайте определение конституционного контроля и его видов.

22. Объясните значение правовых позиций для законодателя.

23. Раскройте содержание принципа юридической силы решений Конституционного Суда РФ.

24. Опишите особенности производства по делам о толковании Конституции РФ.

25. Объясните роль Конституционного Суда РФ в системе сдержек и противовесов.

Задания 2 типа

1. Гражданин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав положением Налогового кодекса РФ. Определите, соответствует ли жалоба критериям допустимости.

2. Законодательный орган субъекта РФ оспаривает в Конституционном Суде РФ федеральный закон, нарушающий, по его мнению, разграничение полномочий. Оцените правомерность обращения.

3. Суд общей юрисдикции приостановил производство по делу и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности примененного закона. Правильны ли действия суда?

4. Конституционный Суд РФ признал неконституционным отдельное положение закона. Какие правовые последствия наступают для правоприменительной практики?

5. Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании ст. 105 Конституции РФ. Подлежит ли запрос удовлетворению?

6. Конституционный Суд РФ отказал в принятии жалобы гражданина к рассмотрению. Какие критерии могли стать основанием для отказа?

7. Президент РФ обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности международного договора. Оцените правомерность обращения.

8. Конституционный Суд РФ вынес решение о неконституционности закона субъекта РФ. Какие механизмы исполнения решения предусмотрены?

9. Судья Конституционного Суда РФ выразил особое мнение по делу. Какой правовой статус имеет особое мнение?

10. Гражданин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав правоприменительной практикой. Допустима ли такая жалоба?

11. Конституционный Суд РФ проверил конституционность закона, примененного в конкретном деле. Как решение повлияет на судебный акт по этому делу?

12. Законодательный орган субъекта РФ принял закон, противоречащий федеральному законодательству. Может ли Конституционный Суд РФ проверить такой закон?

13. Конституционный Суд РФ истолковал конституционную норму. Обладает ли толкование обратной силой?

14. Прокурор субъекта РФ обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности закона. Правомерно ли такое обращение?

15. Конституционный Суд РФ признал закон не соответствующим Конституции РФ. Может ли законодатель изменить правовое регулирование без отмены закона?

16. Гражданин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав судебным решением. Подлежит ли жалоба рассмотрению?

17. Конституционный Суд РФ вынес постановление по делу о компетенции между федеральными органами власти. Какие правовые последствия наступают?

18. Судья Конституционного Суда РФ участвовал в рассмотрении дела, хотя ранее давал правовое заключение по тому же вопросу. Оцените его действия.

19. Конституционный Суд РФ проверил конституционность закона, вступившего в силу после обращения. Допустима ли такая проверка?

20. Конституционный Суд РФ отказал в удовлетворении жалобы гражданина. Возможно ли обжалование этого решения?

21. Конституционный Суд РФ вынес определение с положительным содержанием. Что это означает?

22. Законодатель не исполнил решение Конституционного Суда РФ. Какие меры могут быть приняты?

23. Конституционный Суд РФ проверил конституционность подзаконного акта. Вправе ли он это сделать?

24. Конституционный Суд РФ приостановил производство по делу в связи с запросом дополнительных материалов. Правомерно ли это?

25. Конституционный Суд РФ вынес решение о соответствии Конституции РФ практики применения закона. Какие правовые

последствия наступают?

Задания 3 типа

1. Составьте проект жалобы в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности закона, нарушающего право на свободу собраний.
2. Разработайте алгоритм действий суда общей юрисдикции при обращении в Конституционный Суд РФ с запросом.
3. Составьте таблицу критериев допустимости обращений в Конституционный Суд РФ.
4. Подготовьте заключение о соответствии запроса о толковании Конституции РФ требованиям ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».
5. Составьте проект постановления Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности закона.
6. Разработайте памятку для судей по применению правовых позиций Конституционного Суда РФ.
7. Составьте ходатайство о приостановлении действия оспариваемого закона на период рассмотрения дела.
8. Подготовьте аналитическую справку о практике Конституционного Суда РФ по защите социальных прав.
9. Составьте таблицу видов решений Конституционного Суда РФ и их юридических последствий.
10. Разработайте рекомендации для законодателя по исполнению решений Конституционного Суда РФ.
11. Составьте проект особого мнения судьи Конституционного Суда РФ.
12. Подготовьте сравнительный анализ практики Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ.
13. Составьте инструкцию для граждан по подаче жалобы в Конституционный Суд РФ.
14. Разработайте критерии оценки конституционности закона для правоприменителя.
15. Составьте проект определения об отказе в принятии обращения к рассмотрению.
16. Подготовьте обзор практики Конституционного Суда РФ по вопросам федерализма.
17. Составьте рекомендации для органов власти по взаимодействию с Конституционным Судом РФ.
18. Разработайте алгоритм проверки конституционности закона на национальном уровне.
19. Составьте таблицу оснований для пересмотра судебных актов в связи с решением КС РФ.
20. Подготовьте проект запроса о толковании Конституции РФ от законодательного органа.
21. Составьте памятку для участников процесса в Конституционном Суде РФ.

22. Разработайте критерии эффективности конституционного правосудия.

23. Составьте проект решения о прекращении производства по делу.

24. Подготовьте рекомендации по имплементации решений КС РФ в национальное право.

25. Составьте план мониторинга исполнения решений Конституционного Суда РФ.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Права человека»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Права человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

Изучение дисциплины «Права человека» предполагает формирование у студентов всестороннего представления о природе, характере, специфике прав и свобод человека и гражданина, их национальных и международных гарантиях, способах защиты, а также выработку навыков соблюдения прав человека и гражданина при разрешении конкретных правовых ситуаций при профессиональном выполнения служебных функций в органах прокуратуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся знания и навыки для защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения законности и правопорядка в различных сферах жизни общества и государства, а также для работы профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о понятии, классификации и системе прав и свобод человека и гражданина;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о системе органов государственной власти и местного самоуправления, обеспечивающих защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о полномочиях и функциях органов прокуратуры, суда, полиции, Уполномоченного по правам человека и иных органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина;

– сформировать у обучающихся знания о формах и способах защиты прав и свобод человека и гражданина;

– сформировать у обучающихся умения выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях;

– сформировать у обучающихся умения представлять интересы

граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и суде;

– сформировать у обучающихся умения консультировать граждан по вопросам защиты их прав и свобод;

– сформировать у обучающихся умения оценивать законность действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц с точки зрения соблюдения прав и свобод человека и гражданина

– сформировать у обучающихся навыки анализа конкретных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина;

– сформировать у обучающихся навыки консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			Выпускник должен знать	**Выпускник должен уметь**	**Выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение реализации конституционного судопроизводства, в том числе в части обеспечения конституционных прав человека и гражданина	ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует способность к правовому обеспечению реализации конституционного судопроизводства, направленного на защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК-5.1.1 Понятие, классификацию и систему прав и свобод человека и гражданина; конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления, обеспечивающих защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации; полномочия и функции органов прокуратуры, суда, полиции, Уполномоченного по правам человека и иных органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина; формы и способы защиты прав и	ПК-5.1.2 выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях; представлять интересы граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и суде; консультировать граждан по вопросам защиты их прав и свобод; оценивать законность действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц с точки зрения соблюдения прав и свобод человека и гражданина	ПК-5.1.3 анализа конкретных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина; консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
			свобод человека и гражданина			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Историко-теоретические основы прав человека	4		6							21	Отчет по практикуму по решению задач / 20 Эссе / 5 Тест / 5
Тема 2. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	6		12							21	Отчет по практикуму по решению задач / 20 Тест / 5
Тема 3. Права человека в деятельности судебных и прокурорских органов	5		12							21	Отчет по практикуму по решению задач / 20 Тест / 5
Всего по дисциплине											
Всего:	**15**		**30**							**63**	**100 (80ТКУ + 20ПА)**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Историко-теоретические основы прав человека.

Понятие и классификация прав человека.

Различные подходы к пониманию прав человека: естественно-правовой, позитивистский, социологический.

Соотношение прав человека, прав гражданина и основных свобод.

Поколения прав человека.

Принципы прав человека: всеобщность, неотчуждаемость, неделимость, взаимозависимость и взаимообусловленность.

История становления и развития концепции прав человека.

Исторические предпосылки возникновения идеи прав человека (Древний мир, Средневековье, Новое время).

Великая хартия вольностей, Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина.

Формирование современной системы прав человека в XX веке.

Тема 2. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Основные принципы правового статуса личности в Российской Федерации.

Система конституционных прав и свобод.

Ограничение прав и свобод: основания и пределы.

Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.

Внесудебные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и уполномоченные по правам человека в субъектах РФ. Прокуратура РФ. Адвокатура. Общественные правозащитные организации.

Тема 3. Права человека в деятельности судебных и прокурорских органов.

Соблюдение прав человека в уголовном судопроизводстве. Право на справедливое судебное разбирательство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на уважение частной и семейной жизни. Право на защиту. Право на обжалование судебных решений.

Соблюдение прав человека в гражданском и административном судопроизводстве. Право на доступ к правосудию. Равенство перед законом и судом. Право на справедливое и публичное судебное разбирательство в разумный срок. Исполнение судебных решений.

Соблюдение прав человека в деятельности прокуратуры. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и

законных интересов отдельных категорий граждан (несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров и др.). Участие в рассмотрении дел судами. Принесение протестов и представлений на незаконные правовые акты.

Применение норм международного права прав человека в деятельности судебных и прокурорских органов. Принцип приоритета норм международного права. Прямое применение норм международных договоров.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый

этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
Тема 1. Историко-теоретические основы прав человека	Формирование современной системы прав человека в XX веке	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета написание эссе подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Эссе Тест
Тема 2. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	Общественные правозащитные организации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 3. Права человека в деятельности судебных и прокурорских органов	Прямое применение норм международных договоров	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к тестированию	Отчет по практикуму по решению задач Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 255 с.— Режим доступа:

https://ipr-smart.ru/141788

2. Кулапов В.Л. Теоретические основы правоохранительной деятельности. В 2 частях.Ч.1: учебник / В.Л. Кулапов, Е.К. Щербакова. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-7924-1935-3, 978-5-7924-1936-0 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152073.html

Дополнительная литература:

1. Права человека и способы их защиты: учебное пособие: [16+] / Л.М. Балакирева, А.А. Волков, А.М. Дроздова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 137 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712354 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты: система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://www.ombudsmanrf.ru/
2.	Европейский омбудсмен: Журнал о деятельности национальных учреждений по правам человека	https://euro-ombudsman.org/
3.	Молодежь за права человека	https://www.youthforhumanrights.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента

(www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Оценочные средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 20–13 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. 12–4 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3–1 – практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен.
2.	Эссе	5 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4–3 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 2–1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Тест	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 70–89% от общего количества; 3 – верные ответы составляют 51–69% от общего количества; 2–50% и менее правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Задание 1

Студенты юридического факультета университета Антонов, Титов и Гаврилов поспорили на семинаре о том, к какому виду прав и свобод относится свобода слова. Студент Антонов утверждал, что свобода слова является личным правом. Титов высказал мнение, что она относится к политическим правам и свободам. Гаврилов же настаивал на том, что свобода слова является пограничным правом, которое можно относить и к личным, и к политическим правам и свободам.

Кто из студентов прав? Ответ обоснуйте.

Задание 2

Издающаяся в Финляндии газета «Хювюдстадблат» назвала лидера Либерально-демократической партии России В. Жириновского сумасшедшим, что явилось поводом для предъявления последним иска в суд г. Хельсинки о возмещении морального вреда. Однако суд отказал в иске В. Жириновскому, мотивируя тем, что он как известный общественный деятель и политик, должен быть готов к жесткой критике.

Прав ли суд в том, что государственным деятелям защита чести и достоинства предоставляется в меньшей степени, чем рядовым гражданам?

Задание 3

Гражданину РФ Кудряшову В.П. было отказано в выезде за пределы РФ в иностранное государство на том основании, что он уклоняется от уплаты налогов.

Соответствует ли отказ Конституции и законодательству Российской Федерации?

Задание 4

Два друга Иванов и Маркин решили поступить на государственную службу. Для этого они собрали все необходимые документы. В отделе кадров после рассмотрения документов приняли решение о принятии Маркина на государственную службу и об отказе в приеме на государственную службу Иванова (хотя вакантные должности еще были). Свой выбор в отделе кадров мотивировали тем, что Иванов выходец из семьи рабочих, а у Маркина родители являются заслуженными деятелями культуры.

Правомерен ли отказ Иванову?

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Конституционные гарантии права на жизнь.
2. Правомерные и неправомерные ограничения права на жизнь.
3. Права человека и правовое государство.
4. Проблемы обеспечения реализации конституционных (основных) прав и свобод личности в Российской Федерации.
5. Рамки ответственности за свободу слова: поиск баланса между свободой слова и защитой репутации.
6. Свобода слова в России: конституционно-правовое регулирование и проблемы реализации.
7. Свободы совести и вероисповедания в России: конституционно-правовое регулирование и проблемы реализации.
8. Право на национальную идентификацию.
9. Право граждан на обжалование в суд незаконных решений должностных лиц и органов.
10. Проблематика коллективных прав в конституционном праве.
11. Конституционное закрепление института основных прав и свобод человека и гражданина в России.
12. Несудебные механизмы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
13. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: его статус и полномочия.
14. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
15. Гарантии конституционных прав и свобод в Российской Федерации.
16. Система органов Российского государства по защите прав человека.
17. Защита прав человека в деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
18. Конституционно-правовые основания ограничения прав и свобод личности.
19. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Презумпция невиновности.
21. Соотношение категорий «право на труд» и «свобода труда».
22. Конституционные гарантии права частной собственности.
23. Реализация конституционного права на получение высшего образования в России.
24. Эволюция закрепления негативных и позитивных прав в российских конституциях.
25. Альтернативная гражданская служба как форма служения Отечеству.
26. Родительские права и обязанности.
27. Принцип защиты материнства, детства и семьи.
28. Соотношение обязанностей граждан Российской Федерации и

неграждан, проживающих на ее территории.

29. Право на судебную защиту и особенности его реализации в современных условиях.

Примерные тестовые задания

1. Те сферы личной жизни человека, которые он в силу своей свободы не желает делать достоянием других людей, – это … жизнь лица.

2. В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным …

3. Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием и испытывающего вследствие этого заболевания невыносимые страдания, именуется …

4. В соответствии с Конституцией РФ смертная казнь может устанавливаться в качестве … меры наказания.

5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это …

а) его правовое положение в обществе

б) система его основных прав, свобод и обязанностей

в) его правовое положение в трудовом коллективе

г) система его конституционных прав и свобод

6. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более …

а) 3 ч.

б) 24 ч.

в) 48 ч.

г) 72 ч.

7. Возможность человека самостоятельно определять свое отношение к богу, верить в него или нет – это свобода …

а) слова

б) мысли

в) совести

г) вероисповедания

8. В соответствии с Конституцией РФ не подлежат ограничению такие права и свободы, как … *(укажите 3 варианта ответа)*

а) право на неприкосновенность частной жизни

б) свобода вероисповедания

в) право на образование

г) право на жизнь

9. Установите соответствие между конституционными правами (свободами) и классификационными группами, к которым они относятся:

1) Личные права и свободы

2) Политические права и свободы

3) Социально-экономические права и свободы

4) Культурно-творческие права и свободы

а) свобода преподавания

б) право на забастовку

в) право на пользование родным языком

г) право на равный доступ к государственной службе

10. Установите правильную последовательность этапов введения военного положения в РФ:

а) незамедлительное сообщение об указе о введении военного положения Совету Федерации и Государственной Думе

б) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения Советом Федерации Федерального Собрания РФ в течение 48 ч. с момента получения указа

в) направление указа о введении военного положения в Совет Федерации для утверждения

г) принятие Президентом РФ указа о введении военного положения

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть

	неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание принципа универсальности прав человека и его взаимосвязь с культурным релятивизмом.
2. Дайте определение и охарактеризуйте иерархию источников международного права прав человека.
3. Объясните структуру и функции Европейского Суда по правам человека.
4. Опишите механизм индивидуальной жалобы в международные органы по защите прав человека.
5. Раскройте содержание права на справедливое судебное разбирательство (ст. 6 ЕКПЧ).
6. Дайте понятие «позитивных обязательств» государства в сфере защиты прав человека.
7. Охарактеризуйте право на уважение частной и семейной жизни (ст. 8 ЕКЧ).
8. Объясните пределы ограничения прав человека в условиях чрезвычайного положения.
9. Раскройте содержание принципа недискриминации в международном праве.
10. Опишите механизм защиты социально-экономических прав в рамках ООН.
11. Дайте определение и приведите примеры прямого действия международных норм о правах человека в национальной правовой системе.
12. Объясните роль прокурора в защите прав человека на национальном уровне.
13. Раскройте содержание права на свободу мысли, совести и религии.
14. Охарактеризуйте международные стандарты запрета пыток и бесчеловечного обращения.
15. Объясните понятие «вертикального» и «горизонтального» действия прав человека.
16. Дайте определение и приведите примеры jus cogens в праве прав человека.
17. Опишите механизм Универсального периодического обзора (УПО) Совета ООН по правам человека.
18. Раскройте содержание права на свободу собраний и ассоциаций.
19. Объясните особенности защиты прав уязвимых групп (дети, мигранты, инвалиды).
20. Охарактеризуйте право на эффективное средство правовой

защиты (ст. 13 ЕКПЧ).

21. Дайте понятие «процессуальных» и «материальных» прав человека.

22. Объясните содержание и значение прецедентного права ЕСПЧ.

23. Раскройте роль национальных учреждений по правам человека (омбудсмен).

24. Опишите механизм взаимодействия российских судов с ЕСПЧ.

25. Объясните содержание права на жизнь и его ограничения в практике ЕСПЧ.

Задания 2 типа

1. Гражданин РФ, осужденный к лишению свободы, обратился в ЕСПЧ, ссылаясь на нарушение ст. 3 ЕКПЧ из-за условий содержания в СИЗО. Какие критерии оценки нарушений применит ЕСПЧ?

2. Прокурор обнаружил, что в регионе действует закон, запрещающий митинги в центре города. Оцените его соответствие международным стандартам.

3. Судья отказал в допуске защиты к участию в судебном заседании. Проанализируйте возможные нарушения ст. 6 ЕКПЧ.

4. Гражданка подала жалобу на отказ в предоставлении информации о состоянии окружающей среды. Какие права нарушены?

5. Власти запретили деятельность НКО по защите прав LGBTQ+. Дайте правовую оценку с точки зрения международных стандартов.

6. Заявитель жалуется на длительное неисполнение судебного решения в его пользу. Какие статьи ЕКПЧ нарушены?

7. Гражданин подвергся депортации в страну, где ему грозит пытка. Оцените действия государства.

8. Семья с детьми выселяется из жилья без предоставления альтернативы. Проанализируйте нарушение прав.

9. Пациента психиатрической клиники лечили без его согласия. Какие права человека затронуты?

10. Сотрудник полиции применил силу при задержании. Определите критерии правомерности действий.

11. Гражданин был уволен за критические высказывания о работодателе в соцсетях. Оцените нарушение свободы выражения мнения.

12. Суд отказал в предоставлении бесплатного переводчика глухонемому обвиняемому. Дайте правовую оценку.

13. Власти ограничили доступ к сайтам оппозиционных организаций. Проанализируйте соразмерность ограничений.

14. Заявитель жалуется на отказ в регистрации религиозной организации. Какие критерии оценки применит ЕСПЧ?

15. Гражданин задержан без судебного решения более 48 часов. Оцените нарушение ст. 5 ЕКПЧ.

16. Женщина уволена в связи с беременностью. Определите

нарушение международных стандартов.

17. Суд принял решение на основе доказательств, полученных с нарушением процедуры. Проанализируйте последствия.

18. Власти проигнорировали жалобу на домашнее насилие. Оцените нарушение позитивных обязательств государства.

19. Гражданин подвергся дискриминации при приеме на работу по национальному признаку. Какие средства защиты доступны?

20. Закон запрещает распространение информации о коррупции в госорганах. Соответствует ли это международным стандартам?

21. Заявитель содержится в тюрьме без медицинской помощи. Определите нарушение ст. 3 ЕКПЧ.

22. Судья участвовал в деле, где ранее выступал прокурором. Оцените нарушение права на беспристрастный суд.

23. Власти ограничили родительские права без учета мнения ребенка. Проанализируйте соответствие международным нормам.

24. Гражданин задержан за распространение листовок с критикой власти. Оцените обоснованность ограничений.

25. Заявитель жалуется на отсутствие компенсации за незаконное уголовное преследование. Какие права нарушены?

Задания 3 типа

1. Составьте проект жалобы в ЕСПЧ о нарушении ст. 6 ЕКПЧ из-за длительности судебного разбирательства.
2. Разработайте алгоритм действий прокурора при выявлении нарушения прав заключенных в СИЗО.
3. Составьте таблицу критериев оценки условий содержания под стражей по ст. 3 ЕКПЧ.
4. Подготовьте заключение о соответствии национального закона о митингах международным стандартам.
5. Составьте запрос в международный орган по защите прав человека о применении экстренных мер реагирования.
6. Разработайте памятку для судей по применению прецедентного права ЕСПЧ.
7. Составьте проект ходатайства о предоставлении бесплатного переводчика в суде.
8. Подготовьте аналитическую справку о реализации позитивных обязательств государства в сфере защиты от домашнего насилия.
9. Составьте таблицу практики Комитета ООН по правам человека по делам о свободе совести.
10. Разработайте рекомендации для органов власти по соблюдению прав мигрантов.
11. Составьте проект обращения к омбудсмену о нарушении прав ребенка.
12. Подготовьте сравнительный анализ практики ЕСПЧ и КС РФ по вопросам свободы собраний.

13. Составьте инструкцию для сотрудников полиции по применению силы при задержании.

14. Разработайте программу обучения для госслужащих по правам человека.

15. Составьте проект заключения по делу о дискриминации в трудовых отношениях.

16. Подготовьте обзор практики ЕСПЧ по делам о защите прав инвалидов.

17. Составьте рекомендации для законодателей по имплементации международных стандартов в национальное право.

18. Разработайте алгоритм взаимодействия прокуратуры с ЕСПЧ.

19. Составьте таблицу критериев оценки допустимости ограничения свободы выражения мнения.

20. Подготовьте проект решения суда с ссылками на практику ЕСПЧ.

21. Составьте памятку для журналистов по защите от преследования за критику властей.

22. Разработайте критерии оценки эффективности национальных механизмов защиты прав человека.

23. Составьте проект жалобы в Комитет ООН против пыток.

24. Подготовьте рекомендации по реформировании пенитенциарной системы на основе практики ЕСПЧ.

25. Составьте план мониторинга соблюдения прав человека в регионе.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы оперативно-розыскной деятельности»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся общего представления об оперативной деятельности, правовом регулирования оперативно-розыскной деятельности, защиты прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий и контроле за оперативной деятельностью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору, Блок 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы знаний о видах решений и юридических действий, принимаемых в конкретных обстоятельствах в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать знания, умения и практический опыт анализа механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере оперативно-розыскной деятельности;

– сформировать знания, умения и практический опыт анализа материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов оперативно-правовых отношений;

– сформировать знания, умения и практический опыт применения нормативных правовых актов в сфере оперативно-розыскных правоотношений;

– сформировать знания, умения и практический опыт использования оперативно-розыскных возможностей в предупреждении и раскрытии преступлений с учётом положительного опыта работы оперативно-розыскных органов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, субъектов административной деятельности ОВД	**ПК-2**	ПК-2.1 Применять нормы права, регулирующие оперативно-розыскную деятельность	Понятие оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации, законодательство, регламентирующее ОРД; функции полномочия и порядок ОРД в Российской Федерации	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	анализа правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, необходимые для обеспечения прав человека в своей деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 1. Сущность и принципы оперативно-розыскной деятельности.	1		2							5	Эссе/3 Тест/3
Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	1		2							5	Отчет по практикуму по решению задач/6
Тема 3. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	1		2							5	Отчет по практикуму по решению задач/6
Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	1	2	2							5	Доклад /3 Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 5. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	1		2							5	Отчет по практикуму по решению задач/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 6 Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.	1		2							5	Отчет по практикуму по решению задач/6
Тема 7. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности	1		2							5	Тестовые задания /3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 8. Виды и содержание оперативно-розыскных	1		4							5	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
мероприятий											задач/3 Тест/3
Тема 9. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности	1		2							5	Отчет по практикуму по решению задач/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 10. Теория розыскной работы.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач/6
Тема 11. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства	2	2	2							7	Отчет по практикуму по решению задач/5 Доклад /5
Тема 12 Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	2		2							6	Тест/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Всего:	**15**	**4**	**26**							**63**	**100 (ТКУ 80+20 ПА)**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и принципы оперативно-розыскной деятельности.

1. Оперативно-розыскная деятельность как наука.
2. Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности.
3. Оперативно-розыскная деятельность как учебная дисциплина.
4. Оперативно-розыскная деятельность как разновидность правоохранительной деятельности.
5. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности.
6. Система принципов оперативно-розыскной деятельности.
7. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности.
8. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.

1. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
2. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
3. Оперативно-розыскное законодательство.
4. Система ведомственных подзаконных актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность.

Тема 3. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

1. Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности.
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
3. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.
4. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.

1. Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности.
2. Компетенция лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Понятие взаимодействия оперативно-розыскных подразделений.
4. Формы взаимодействия оперативно-розыскных подразделений.

Тема 5. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

1. Понятие и правовое регулирование содействия при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
2. Виды содействия органам, осуществляющим ОРД.
3. Формы содействия органам, осуществляющим ОРД.
4. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Тема 6. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.

1. Учет как средство информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и виды учетов в оперативно-розыскной деятельности.
3. Уровни и виды учетов в органах внутренних дел.
4. Централизованные автоматизированные системы оперативно-розыскного назначения.

Тема 7. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности.

1. Понятие и классификация оперативно-технических средств.
2. Виды и назначение технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности.
3. Иные средства, применяемые для обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Направления использования служебных собак в оперативно-розыскной деятельности.
4. Иные средства, применяемые для повышения эффективности решения частных оперативно-розыскных задач.
5. Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.

Тема 8. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий.

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.
2. Элементы и классификация оперативно-розыскных мероприятий.
3. Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение.
4. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования.

Тема 9. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности.

1. Теория документирования в оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и значение оперативного документирования.
3. Предмет и направления оперативного документирования.

4. Дела оперативного учета как организационная форма документирования признаков криминальных действий.

Тема 10. Теория розыскной работы.

1. Розыскная работа: понятие и система.
2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.
3. Розыск лиц, пропавших без вести.
4. Особенности международного розыска по линии Интерпола.

Тема 11. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства.

1. Сущность оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства.
2. Особенности оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства на различных стадиях расследования преступлений.
3. Криминальное противодействие уголовному судопроизводству как основание применения оперативно-розыскного обеспечения расследования преступлений.
4. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности.
5. Порядок и пределы представления результатов ОРД в орган дознания, следователю, суду.

Тема 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

1.Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

2.Сущность судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

3. Направления судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

4. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить

абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Сущность и принципы оперативно-розыскной деятельности	Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Написание эссе Подготовка к тестированию	Эссе Тест
Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	Компетенция лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
		Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка доклада	
Тема 5. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.	Понятие и виды учетов в оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности	Виды и назначение технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка к тестированию	Тест Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий	Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Тест Отчет по практикуму по решению задач вые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 9. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности	Предмет и направления оперативного документирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Теория розыскной работы.	Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства	Особенности оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства на различных стадиях расследования преступлений	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	Направления судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Тест Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.В. Богданов, В.В. Бычков, В.Н. Данилкин [и др.]; под редакцией В.П. Кувалдина, Л.Л. Тузова, И.А. Климова. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03471-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109166.html

Дополнительная литература:

1. Бакланов Л.А. Проведение оперативно-розыскных мероприятий с использованием геномной информации в целях идентификации неопознанных трупов: учебное пособие / Л.А. Бакланов. — Омск: Омская академия МВД России, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-88651-707-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93844.html

2. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия: учебное пособие / Д.А. Финк. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 231 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49567.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	**2–3 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **1-2 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму **6 / 3 балла** – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. **5-3 / 2 балла** – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		на логику и алгоритм расчета. **2-1 / 1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. **0 баллов** - практикум не выполнен
3.	Тестовое задание	**3** – верные ответы составляют более 90% от общего количества; **2** – верные ответы составляют 70-89% от общего количества; **1** - верные ответы составляют 50-69% **0** – 50% и менее правильных ответов
4.	Доклад	**3 балла** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **1-2 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
5.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию **3 балла** – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет. **2-3 балла** – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. **2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. **0 баллов** - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Задание 1. Ситуация 1. Оперуполномоченный ОВД л-т полиции Петров разъяснил потерпевшему Иванову, в отношении которого было совершено разбойное нападение, что за заподозренным в совершении этого преступления ранее судимым Григорьевым будет установлено наружное наблюдение и будет прослушиваться его домашний телефон. Далее оперуполномоченный провел опрос жильцов дома, где было совершено разбойное нападение.

1. Оцените действия оперуполномоченного.

2. В чем выражается принцип конспирации оперативно-розыскной деятельности?

3. Составьте рапорт о результатах опроса.

Задание 2. На совещании правоохранительных органов г. «Т» с участием представителей областного суда и прокуратуры одним из руководителей ОВД было сделано заявление о необходимости активизации борьбы с тяжкими преступлениями: решение задач оперативно-розыскной деятельности по выявлению лиц, замышляющих корыстные преступления, является обязанностью всех без исключения правоохранительных структур. Также было решено направить результаты проведенных оперативно-розыскных мероприятий в адрес следователя.

1. Назовите субъектов оперативно-розыскной деятельности, в обязанность которых входит решение указанных задач.

2. Составьте рапорт об обнаружении признаков преступления или сообщение о результатах оперативно-розыскной деятельности.

Задание 3. Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что оперативно-розыскная деятельность как вид правоохранительной функции государства не должна ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

1. В чем выражаются морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности?

2. Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении: оперативно-розыскной деятельности?

Задание 4. Оперуполномоченный ОУР УВД г. Энска И.Д. Комиссаров был включен приказом начальника в состав следственной группы по факту разбойного нападения неизвестных на инкассаторскую машину. Со слов водителя машины стало известно, что один из нападавших скрылся в подъезде № 3 дома № 17 по улице Советской и назвал его приметы: выше среднего роста, худощавый, на правой щеке выделяется вертикальный шрам длиной около 5 сантиметров, одет в черную куртку, джинсы, кроссовки. Во время нападения угрожал пистолетом Макарова.

Комаров И.Д. получил задание: 1. Произвести опрос жильцов дома № 17 по улице Советской (составить рапорт). 2. Осмотреть местность, прилегающую к дому № 17 по улице Советской (составить справку).

Примечание:

а) 21 октября 2000 года при опросе жильцов кв. 7 пенсионеров Кочевниковых оперуполномоченный Комиссаров выяснил, что в кв. 12 в последнее время регулярно собираются компании, распивают спиртные напитки, а неделю назад 15 случилась драка, в результате которой один

из дерущихся получил ранение правой щеки и был доставлен в больницу;

б) при осмотре территории, прилегающей к дому № 17, удалось обнаружить несколько скомканных лент от денежной упаковки с указанием стоимости купюр, датой упаковки и фамилией кассира;

Оформить результаты проводимых оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 5. В областную прокуратуру обратился г-н Смирнов с жалобой на действия сотрудников полиции, которые, по его мнению, проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на сбор информации о его частной жизни. Надзирающий прокурор сделал запрос в УВД о предоставлении информации, подтверждающей или опровергающей изложенные в жалобе факты. Руководитель соответствующего оперативного аппарата, уполномоченного на осуществление оперативно-розыскной деятельности, отказал в предоставлении какой-либо информации, мотивируя это тем, что данные сведения относятся к государственной тайне.

Какие сведения могут быть предоставлены прокурору при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

Задание 6. В районный суд поступили материалы из органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, для получения разрешения на проведение оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан (прослушивание телефонных переговоров лица, подозреваемого в совершении тяжкого преступления). Судья, рассмотрев полученные материалы, установил, что телефон, подлежащий прослушиванию, не принадлежит подозреваемому.

Каковы действия судьи?

Задание 7. В прокуратуру области обратился гражданин, которому стало известно о проводимых в отношении него оперативно-розыскных мероприятиях и в том числе вторгающихся в его частную жизнь и ограничивающих конституционные права и свободы. Речь, в частности, шла о прослушивании его телефонных переговоров. Заместитель прокурора обратился в орган, осуществляющий указанные оперативно-розыскные мероприятия, с целью проверки законности их проведения.

1. Что является предметом прокурорского надзора?
2. Составьте проект протеста прокурора в адрес правоохранительного органа.

Задание 8. Жеманский подозревался в сбыте наркотиков. В связи с этим у него в квартире был произведён обыск без ордера, но в процессе которого были обнаружены и изъяты приготовленные для сбыта 0,5

грамм героина, а также пистолет с патронами и два кинжала, являющиеся холодным оружием.

Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?

Задание 9. В районный отдел полиции по телефону обратилась гражданка Кузнецова А.Н., работающая генеральным директором коммерческой структуры. Она сообщила, что на ее домашний телефон регулярно звонит бывший работник ее фирмы Петров А.Н., который требует крупную денежную сумму в качестве «компенсации» за свое увольнение из коммерческой структуры. В случае если ему не будут выплачены требуемые деньги, он угрожает физической расправой Кузнецовой А.Н. Сотрудник уголовного розыска полиции принял решение поставить телефон Кузнецовой Н А. на прослушивание.

Правомерно ли решение оперативного работника? Какие документы должен оформить оперативный работник, чтобы его решение было законным?

Задание 10. В процессе осмотра места происшествия по факту квартирной кражи экспертом были изъяты пригодные для идентификации отпечатки пальцев рук. Сотрудник уголовного розыска полиции Воронов В.А. оформил рапорт на проведение сбора образцов для сравнительного исследования и пригласил в отел полиции для дактилоскопирование хозяина квартиры и двух его знакомых, ранее посещавших квартиру. Однако приглашенные лица не дали согласия на дактилоскопирование, заявив, что это нарушает их права, и к совершению преступления они отношения не имеют.

Как должен действовать Воронов в данной ситуации?

Задание 11. На территориальный отдел полиции обратился директор школы Осин Н.Н. с заявлением о том, что генеральный директор коммерческой организации «Град» Петровский А.А. требует с него лично для себя 1000 долларов за то, чтобы подписал договор о проведении отделочных работ фасада школы. Сотрудник уголовного розыска принял решение о проведении ОРМ «Оперативный эксперимент».

Законно ли это решение?

Задание 12. В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников.

Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?

Задание 13. В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 14. Неизвестный гражданин, предполагаемо находившийся в сильной степени алкогольного опьянения, совершил наезд на пешехода Ильясова Н. и причинил его здоровью вред средней тяжести или тяжкий вред.

Какие оперативно-розыскные действия будут применяться в данном случае?

Определите в соответствии с какой статьей будет возбуждено уголовное дело?

Задание 15. В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников.

Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?

Задание 16. В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту

жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств?

Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 17. При принятии на работу в подразделение ФСБ России гражданина Петрова Н.А. руководителем кадрового подразделения была осуществлена спец проверка кандидата для допуска его к сведениям, составляющим государственную тайну и участие в ОРД. В рамках проводимой проверки руководитель отдела кадров поручил оперативному подразделению в отношении гр. Петрова дополнительно осуществить следующие ОРМ: прослушивание телефонных переговоров и контроль почтовых отправлений, приходящих в его адрес.

Оцените правомерность принятого решения.

Задание 18. Петров Н.И., являясь конфиденциальным сотрудником и работая на промтоварном рынке, сообщил сотруднику уголовного розыска полиции о том, что два дня назад к нему подошел неизвестный гражданин с предложением купить у него по низкой цене 30 г героина. Петров Н.И. назначил время для покупки «товара».

Какие оперативно-розыскные действия следует провести для изобличения торговца наркотиками?

Какие оперативно-служебные документы следует составить оперативному сотруднику?

<u>Примерные задания для домашних практикумов по решению задач</u>

Задание 1.

В прокуратуру области обратился гражданин, которому стало известно о проводимых в отношении него оперативно-розыскных мероприятиях и в том числе вторгающихся в его частную жизнь и ограничивающих конституционные права и свободы. Речь, в частности, шла о прослушивании его телефонных переговоров. Заместитель прокурора обратился в орган, осуществляющий указанные оперативно-розыскные мероприятия, с целью проверки законности их проведения.

1. Что является предметом прокурорского надзора?
2. Составьте проект протеста прокурора в адрес правоохранительного органа.

Задание 2.

К оперуполномоченному ОВД обратился гражданин, который оказывал содействие при подготовке к проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий на бесконтрактной основе и сообщил, что в отношении его самого и членов семьи поступают угрозы физической расправы в связи с его участием в ОРД. Оперуполномоченный уголовного розыска на это ответил, что если в отношении его будут совершены какие-либо конкретные действия, образующие самостоятельный состав преступления, то лица, их совершившие, будут немедленно привлечены к уголовной ответственности. Какие меры защиты лиц, оказывающих конфиденциальное содействие, предусмотрены ФЗ? Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие: право, обязанность или личная инициатива сотрудников оперативных подразделений? В результате нарушения, каких принципов ОРД наступили негативные для гражданина последствия?

Примерные темы эссе

1. Сыск как родовое понятие. Особенности в законодательном регулировании различных видов сыска.
2. Стратегическая цель и основные задачи ОРД.
3. Проблема использования результатов ОРД в интересах борьбы с административными, таможенными, налоговыми правонарушениями, проступками лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
4. Соотношение понятий «принципы сыска» и основных положений ОРД.
5. Влияние цифровизации на характер ОРД.

Примерные темы докладов

1. Соотношение ОРД с иными видами правоохранительной деятельности.
2. Принципиальное отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции.
3. Особенности в закреплении статуса ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
4. Специфика методов ОРД и их дифференциация на способы их добывания (проверки) информации и методы конспирации.
5. Соотношение гласных и негласных форм деятельности при осуществлении ОРМ.
6. Специфика в закреплении средств и методов ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
7. Особенности метода оперативно-следственного процесса ФБР США.
8. Структурно-организационное обособление ОРД как один из основных ее признаков.

9. Основные модификации ОРД в зависимости от ее субъектов государственных органов, ее осуществляющих.

10. Отличие ОРД от смежной с ней сыскной деятельности: внешней разведки, контрразведки, частной детективной деятельности.

Примерные тестовые задания

1. Оперативно-розыскная деятельность – вид деятельности, осуществляемой:

а) только гласно

б) только негласно

в) гласно и негласно

г) только в ходе предварительного расследования

2. Целями ОРД являются (несколько правильных ответов):

а) защита человека от преступных посягательств

б) проведение оперативно-розыскных мероприятий в интересах какой-либо политической партии

в) защита частной собственности от преступных посягательств

г) проведение ОРМ для защиты коммерческой тайны

3. Задачами ОРД являются:

а) предварительное расследование преступлений

б) осуществление розыска лиц

в) добывание информации

г) розыск пропавшего имущества граждан, учреждений и организаций

4. Принципами ОРД, определенными законодателем, являются (несколько правильных ответов):

а) законность

б) гуманизм

в) соблюдение прав и свобод человека и гражданина

г) оперативность

д) соразмерность оперативно-розыскного реагирования

5. В чем заключается принцип конспирации?

а) сохранение в тайне от окружающих проведение конкретных ОРМ

б) сохранение в тайне от лиц, совершающих преступления проведение конкретных ОРМ

в) сохранение в тайне конкретных ОРМ

г) окружающих факта проведения ОРМ

6. Какие сведения в ОРД составляют государственную тайну?

а) об организации и тактике проведения ОРМ

б) об основаниях и условиях для совершения конкретным ОРМ

в) о видах и способах контроля за ОРД

7. Какие данные в ОРД засекречивать запрещено законом?

а) о методах, планах и результатах ОРД

б) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами

в) о подготовке кадров, раскрывающие мероприятия, проводимые в целях обеспечения безопасности государства

8. Принцип оперативности проявляется в направленности ОРД на опережение:

а) умышленного совершения лицами общественно опасных противоправных деяний

б) умышленных действий лиц, совершивших неоконченное преступление

в) действий лиц, совершивших преступление

г) умышленных действий лиц, направленных на сокрытие преступлений

9. Каково содержание правовой основы ОРД?

а) нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти

б) нормативные правовые акты государственной власти субъектов РФ

в) нормативные правовые акты органов, осуществляющих ОРД

г) нормативные правовые акты органов муниципальной власти

10. Собственно, субъектами ОРД являются:

а) органы и учреждения прокуратуры

б) органы предварительного следствия и дознания

в) лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам

г) органы суда

11. Законодательством право осуществлять ОРД на территории РФ предоставлено:

а) органам внутренних дел

б) органам Федеральной службы безопасности

в) органам пограничной службы

г) налоговой полиции

д) службы судебных приставов

12. Сколько оперативно-розыскных мероприятий определено в действующем Оперативно-розыскном законе?

а) 10

б) 12
в) 14
г) 15
д) иное

13. Какие оперативно-розыскные мероприятия не нарушают конституционных прав граждан?
а) наведение справок
б) снятие информации с технических каналов связи
в) отождествление личности
г) обследование жилища

14. Какие оперативно-розыскные мероприятия санкционируются руководителем оперативно-розыскного органа?
а) проверочная закупка
б) отождествление личности
в) сбор образцов для сравнительного исследования
г) опрос

15. Какие оперативно-розыскные мероприятия санкционируются судьей?
а) контролируемая поставка
б) оперативное внедрение
в) негласное обследование жилища
г) оперативный эксперимент

16. Выявите соответствия, что является объектом оперативно-розыскной деятельности:
А – является объектом оперативно-розыскной деятельности
Б – не является объектом оперативно-розыскной деятельности

1. Действия субъекта
2. Общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

17. Расположите в правильной последовательности:
1. Мотив.
2. Оперативно-розыскные мероприятия.
3. Уголовное наказание.
4. Общественно-опасные последствия.
5. Совершение преступления.

18. Вписать пропущенные слова:
Согласно статье 1 Закона «Об оперативно розыскной деятельности», Оперативно-розыскная деятельность - вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно _____ по

разделениями государственных органов, уполномоченных на то Федеральным законом, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных _____ в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

19. Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что ОРД, как вид правоохранительной функции государства, не должен ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

В чем выражаются морально-этические основы ОРД?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и значение в борьбе с преступностью.
2. Возникновение и развитие уголовного сыска в России.
3. Возникновение, развитие и взаимосвязь теории оперативно-розыскной деятельности с криминалистикой, уголовным процессом и другими юридическими дисциплинами.
4. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
5. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
6. Структура и содержание Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
7. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
8. Аппараты и сотрудники органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
9. Требования, предъявляемые к сотрудникам оперативных аппаратов органов внутренних дел.
10. Социальная и правовая защита должностных лиц органов внутренних дел, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
11. Роль экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
12. Назначение, порядок подбора и оформления внештатных сотрудников. Направления и пределы их использования в оперативно-розыскной деятельности.
13. Понятие оперативно-розыскной информации, ее классификация и значение для решения задач борьбы с преступностью.
14. Сущность, значение и система оперативно-розыскных

мероприятий.

15. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

16. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан и условия их проведения.

17. Понятие, значение проверочной закупки и сбора образцов для сравнительного исследования.

18. Порядок проведения исследования предметов и документов. Отличие исследования от экспертизы.

19. Порядок проведения отождествления личности, его отличие от опознания.

20. Сущность, субъекты применения и значение личного сыска в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.

21. Правовое регулирование использования информационно-технических средств в оперативно-розыскной деятельности.

22. Экспертно-криминалистические коллекции и картотеки.

23. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и требования, предъявляемые к ним.

24. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору или в суд.

25. Понятие и основные элементы организации оперативно-розыскной деятельности.

26. Общая характеристика мероприятий, выполняемых гласно и негласно уполномоченными на это государственными органами с целью выявить, пресечь или раскрыть преступление, отыскать скрывающихся и пропавших без вести людей, установить имущество, подлежащее конфискации, добыть информацию о событиях и деяниях, опасных для государства.

27. Сущность оперативно-розыскной деятельности.

28. Особенности осуществления оперативно-розыскной деятельности в эпоху цифровизации.

29. Принципы оперативно-розыскной деятельности.

30. Система нормативного регулирования осуществления оперативно-розыскной деятельности.

31. Значение соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

32. Понятие и виды субъектов оперативно-розыскной деятельности.

33. Формы содействия органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

34. Перечень и общая характеристика средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности.

35. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий.

36. Способы повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности и теорию розыскной работы.

37. Общая характеристика оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства и влияния на него научно-технического прогресса.

Задания 2 типа

1. В чем состоит легитимное определение оперативно-розыскной деятельности? Перечислите основные признаки.
2. В чем состоит отличие между научным «узким» и «широким» определением оперативно-розыскной деятельности? Перечислите основные признаки.
3. Раскройте сущность ОРД.
4. В чем заключаются цели ОРД?
5. Назовите общие задачи ОРД и раскройте и содержание.
6. Какие виды оперативно-розыскной деятельности различают? Что лежит в основе их классификации?
7. Какие направления можно выделить в оперативно розыскной деятельности? Что лежит в основе их выделения?
8. Что понимают под принципами оперативно-розыскной деятельности?
9. В чем состоит система принципов оперативно-розыскной деятельности? Какие критерии лежат в основе ее формирования?
10. С какими видами юридической деятельности соотносится ОРД?
11. Как соотносится ОРД с уголовно-процессуальной деятельностью и криминалистикой?
12. Как соотносится ОРД с контрразведывательной и частной детективной деятельностью?
13. Как соотносится ОРД с криминологией, уголовным и уголовно-исполнительным правом?
14. Чем является нормативно-правовая основа оперативно-розыскной деятельности?
15. Что такое законодательное регулирование оперативно-розыскной деятельности?
16. Почему перечень нормативных источников, изложенных в статье 4 Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности», называется открытым.
17. Какова система нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности?
18. Какие законодательные акты составляют первую группу нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности? Почему они названы основополагающими и целеуказующими?
19. Какое место в системе нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности занимает Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

20. Как следует толковать законодательную формулировку о том, что правовую основу оперативно-розыскной деятельности составляют, наряду с иными источниками, «другие федеральные законы»?

21. Что относится к иным нормативным правовым актам федеральных органов государственной власти?

22. Какие акты составляют «особую группу» нормативных источников правового регулирования оперативно-розыскной деятельности?

23. Какие положения о регламентации оперативно-розыскной деятельности содержатся в Таможенном кодексе Российской Федерации?

24. Какие субъекты таможенных органов вправе осуществлять законную оперативно-розыскную деятельность?

25. С какой целью осуществляют оперативно-розыскную деятельность оперативные подразделения таможенных органов?

Задания 3 типа

Задание № 1.

В квартире жилого дома ночью группа быстрого реагирования обнаружила девушку лет 20 с проникающим ножевым ранением в области живота. Одновременно приехала скорая помощь и СОГ. Девушку вынесли на носилках и увезли. Она не могла говорить. В квартире кроме нее никого не было. Порядок в квартире не был нарушен. На столе накрыт ужин, остатки пищи, посуда явно выставлена на двоих человек.

Выдвинете версии случившегося. Предложите план действий и мероприятий на ближайшие сутки.

Задание № 2.

В подъезде пятиэтажного дома в 00.30 часов с огнестрельным ранением в плечевой области справа был обнаружен молодой человек лет 25, которого транспортировали в ближайшую районную больницу. Как выяснилось, пострадавший в данном доме не проживал, прописка у него была в соседнем районе, пояснить ничего не мог. Недалеко от места происшествия находился автосервис, в котором на момент прибытии СОГ находилось несколько человек.

Какие обстоятельства необходимо выяснить? Что могло произойти? Какие мероприятия следует спланировать?

Задание № 3.

Пенсионер Войтенов вышел рано утром из подъезда своего дома и в мусорном контейнере обнаружил труп новорожденного ребенка, о чем сообщил руководителю коммунальной службы. Начальник ЖКХ о находке Войтенова проинформировал правоохранительные органы.

Выдвинете версии случившегося. Спланируйте ОРМ и другие меры оперативно-розыскного характера.

Задание № 4.

В квартире у Спириных была совершена кража золотых украшений. При проведении дознания подозрение пало на гр. Зорину, которая была подругой дочери хозяйки квартиры и неоднократно была у них дома. Последний раз Зорина приходила к Спириным за две недели до обнаружения пропажи золота. В квартире кроме хозяйки проживали ее муж и дочь.

Какие ОРМ и проверочные действия следует провести для раскрытия преступления?

Задание № 5.

В пределах города Н-ска участились случаи угонов автотранспортных средств для дальнейшего разбора. Оперативным путем удалось установить предполагаемого организатора. Им оказался некто гр. Нефедов - владелец нескольких торговых павильонов на авторынке. Однако прямых доказательств его причастности к преступлениям не было.

Какие ОРМ целесообразно провести до возбуждения уголовного дела? Каков порядок получения на них разрешения?

Задание № 6.

Гражданин Прыткин обратился к своему другу детства Свирепову, который работал в уголовном розыске, чтобы помочь ему поговорить с должником Краховым. Последний якобы задолжал Прыткину деньги в сумме 1 миллион рублей. Свирепов сначала отказывался, но потом согласился, так как Прыткин обещал, что встреча пройдет спокойно в виде беседы, без насилия. Однако на встрече Прыткин два раза ударил Крахова в лицо и пригрозил, что если Крахов не отдаст деньги, то Свирепов как сотрудник полиции привлечет его к уголовной ответственности. На следующий день Крахов обратился в Следственный комитет РФ с заявлением о вымогательстве.

Оцените действия Свирепова с учетом задач ОРД и требований закона.

Задание № 7.

По имеющейся оперативной информации был задержан гр. Годунов, у которого в ходе личного досмотра в рюкзаке было обнаружено 5 свертков порошкообразного вещества. Экспертиза установила, что это было наркотик метилэфедрон общей массой около 4 граммов. Было возбуждено уголовное дело по статье 228.1 УК РФ (незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов). В ходе расследования факт совершения данным гражданином указанного преступления не подтвердился. Уголовное преследование было прекращено.

Какие ОРМ следовало бы провести до задержания Годунова для эффективного решения оперативных задач?

Задание № 8.

Гражданин Огрехов полагал, что действия органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, так как

оперативные сотрудники, находясь в автомобиле, припаркованном к его дому, проводили видеосъемку того, что происходило на территории двора во время празднования его дня рождения. Огрехов обратился за помощью к адвокату и тот помог составить жалобу на действия данных сотрудников. Огрехов направил составленную жалобу одновременно начальнику отдела полиции, начальнику Управления уголовного розыска ГУ МВД России по Н-ской области, в областную прокурору и в Конституционный суд РФ.

Подлежит ли рассмотрению данная жалоба в указанных органах и учреждениях обжалования согласно закону?

Задание 9.

На международном координационном совещании сотрудников правоохранительных органов по вопросам организации взаимодействия по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств было принято обращение к руководителям правоохранительных ведомств о необходимости использования с этим видом преступлений новых методов и средств. С этой целью возникла необходимость внесения изменений в действующее законодательство, регламентирующее данное направление ОРД.

Могут ли материалы указанного форума послужить основанием для изменения или дополнения действующего законодательства? Назовите источники оперативно-розыскного права.

Задание 10.

К оперуполномоченному ОВД обратился гражданин, который оказывал содействие при подготовке к проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий на бесконтрактной основе и сообщил, что в отношении его самого и членов семьи поступают угрозы физической расправы в связи с его участием в ОРД. Оперуполномоченный уголовного розыска на это ответил, что если в отношении его будут совершены какие-либо конкретные действия, образующие самостоятельный состав преступления, то лица, их совершившие, будут немедленно привлечены к уголовной ответственности.

Какие меры защиты лиц, оказывающих конфиденциальное содействие, предусмотрены ФЗ? Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие: право, обязанность или личная инициатива сотрудников оперативных подразделений? В результате нарушения, каких принципов ОРД наступили негативные для гражданина последствия?

Задание 11.

Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что ОРД, как вид правоохранительной функции государства, не должен ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности

и нормы общественной морали.

В чем выражаются морально-этические основы ОРД? Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

Задание 12.

Действующее законодательство России предусматривает в качестве правовой основы ОРД Конституцию РФ, ФЗ — Об ОРД и другие законы и ведомственные нормативные акты, издаваемые на их основе органами, осуществляющими ОРД.

Что составляет систему правового регулирования ОРД? Можно ли считать принимаемые правовые акты законодательных органов Субъектов Федерации (Закон по усилению борьбы с преступностью, принятый областной Думой,) элементом, составляющим правовую основу ОРД?

Задание 13.

В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения. Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников. Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД, в данной ситуации?

Задание 14.

В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 15.

В оперативное подразделение обратился гражданин Рыжков и заявил, что в его адрес поступают угрозы по телефону с требованием подписать акт приемки о выполнении работ подрядчиком для предприятия, директором которого он является. Сотрудники оперативного подразделения приняли решение о прослушивании и

фиксации телефонных разговоров заявителя без получения разрешения в соответствующей судебной инстанции.

Оцените действия сотрудников ОВД. Какой порядок проведения данного ОРМ предусматривает в данном случае действующее законодательство РФ?

Задание 16.

Следователь СК уведомил начальника органа, осуществляющего ОРД, о необходимости проведения ОРМ по уголовному делу, находящемуся у него в производстве. Руководитель оперативного подразделения дал указание сотрудникам уголовного розыска на осуществление ОРМ с целью выявления лиц, причастных к совершению преступления по изложенным следователем фактам.

Оцените действия указанных должностных лиц. Могут ли по возбужденному уголовному делу проводиться ОРМ?

Задание 17.

Сотрудник оперативного подразделения ФСБ в соответствии со ст. 11 Закона «О полиции» направил в филиал одного из коммерческих банков запрос о предоставлении сведений о наличии счета и денежных средств у гражданина, по оперативной информации причастного к действиям по отмыванию (легализации) денежных средств, полученных незаконным путем.

Имеют ли право органы, ФСБ на получение указанной информации? Какой порядок правового регулирования данной ситуации существует в настоящее время?

Задание 18.

Следователь ОВД дал письменное поручение органам дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий по факту расследуемого им тяжкого преступления. Для установления возможных очевидцев совершенного преступления, в поручении было прямо предписано:

1) провести опросы граждан, проживающих в непосредственной близости от места преступления;

2) провести повторный осмотр места происшествия с целью обнаружения и изъятия дополнительных следов (улик) совершенного преступления;

3) провести подворный обход в районе места происшествия;

4) собрать информацию о личности граждан, находящихся в непосредственной близости от места происшествия, на предмет их возможной причастности к совершенному преступлению.

Какие из указанных в поручении действий относятся к ОРМ? Назовите их и дайте определение.

Задание 19.

Следователь ОВД получил информацию о результатах ОРМ, проведенных органом дознания, в которой излагались сведения конфиденциального характера о причастности к совершению

преступления гражданина М. и о том, что в его квартире находятся похищенные вещи. На основании указанных данных следователь вынес постановление о производстве обыска, в ходе которого информация подтвердилась и гр. М. был изобличен в совершении преступления.

Оцените действия следователя. Назовите основные направления использования оперативно-розыскной информации в уголовном процессе.

Задание 20.

Сотрудники оперативного подразделения ОВД по борьбе с экономическими преступлениями приняли решение о проведении негласного обследования служебных помещений одного из акционерных обществ, руководство и некоторые сотрудники которого подозревались в причастности к незаконным финансовым операциям.

Требуется ли на проведение этого оперативно-розыскного мероприятия судебное разрешение? Какие разновидности данного ОРМ ограничивают конституционные права граждан?

Задание 21.

В оперативное подразделение органа, осуществляющего ОРД обратился гражданин, оказывавший содействие при подготовке и проведении ОРМ. Гражданин попросил оказать ему материальную помощь, в связи с длительным расстройством здоровья, вызванным травмой, полученной им при выполнении поручения сотрудника оперативного подразделения. Руководитель органа, осуществляющего ОРД, отказал в денежной компенсации конфиденту, мотивируя свое решение тем, что расследование преступления, для раскрытия которого он привлекался, не окончено, а виновные в его совершении лица еще не привлечены к предусмотренной законом ответственности.

Оцените данную ситуацию. Соблюдение каких условий для выплаты денежной компенсации является обязательным в соответствие с действующим законодательством?

Задание 22.

Сотрудники оперативного подразделения ОВД при проведении ОРМ выявили причастность гражданина Петренко к совершению ряда грабежей, установив при этом, что часть похищенного имущества находится у него дома. Получив данную информацию, следователь уведомил оперативных работников о том, что не может использовать ее при расследовании уголовного дела без соответствующего оформления в соответствии с требованиями УПК РФ.

Каким образом должна быть оформлена переданная следователю информация с позиции допустимости ее использования в уголовном процессе?

Задание 23.

К оперуполномоченному по борьбе с экономическими преступлениями обратился гражданин, по словам которого его не обоснованно по решению Арбитражного суда признали банкротом и

реализовали его имущество по весьма заниженной цене. Кроме того, заявитель пояснил, что открытые торги по продаже его имущества были фиктивными, так как никто из участников торгов не вносил первоначальный взнос и вообще не платил денег. А сама сделка является фиктивной, так как совершена формально только на бумаге. Оперуполномоченный отказал в проведении проверки, сославшись на то, что в данном случае имеют место гражданско-правовые отношения, которые не входят в предмет ОРД.

Что следует относить к объекту ОРД? Имеются ли в данном случае основания для проведения ОРМ?

Задание 24.

Анализ совершения грабежей сотовых телефонов в одном из районов города показал, что практически все они совершаются в неосвещенных и безлюдных местах. Оперативные работники приняли решение о патрулировании нарядами полиции указанных районов города.

Какие меры предупреждения преступлений могут принимать сотрудники оперативных подразделений? Что означает оперативно-розыскная профилактика?

Задание 25.

В процессе раскрытия тяжкого преступления оперуполномоченный пригласил следователя и дал почитать материалы дела оперативного учета, пояснив ему, что полученные результаты необходимо использовать в процессе доказывания по делу.

Что следует понимать под результатами ОРД? Какой существует порядок предоставления результатов ОРД следователю?

Задание 26.

В ходе проверки информации о причастности гражданина «Х» к совершению преступления оперативному работнику представилось возможным задокументировать фрагменты преступной деятельности проверяемого лица, о чем он сразу же подготовил рапорт. Вместе с тем, было установлено и то, что «проверяемый» скрылся и находится за пределами Российской Федерации.

Каким образом в данной ситуации должен поступить оперативный работник? Что является основанием для розыска «преступников» по линии Интерпола?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Судебный контроль за оперативной деятельностью»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебный контроль за оперативной деятельностью» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся общего представления об оперативной деятельности, правовом регулирования оперативно-розыскной деятельности, защиты прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий и контроле за оперативной деятельностью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы знаний о видах решений и юридических действий, принимаемых в конкретных обстоятельствах в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания принципов осуществления оперативно-розыскной деятельности, механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- сформировать у обучающихся умения развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру на основе знаний принципов и задач осуществления оперативно-розыскной деятельности, систематизировать и анализировать законодательство в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки осуществления оперативно-розыскной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами права, регулирующими осуществление оперативно-розыскной деятельности, применения полученных знаний о принципах оперативно-розыскной деятельности на благо общества и государства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, субъектов административный деятельности ОВД	**ПК-2**	ПК-2.1 Применяет нормы права, регулирующие оперативно-розыскную деятельность	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Выявлять, пресекать и раскрывать преступления, разыскивать скрывающихся и пропавших без вести людей, устанавливать имущество, подлежащее конфискации, добывать информацию о событиях и деяниях, опасных для государства	Содержание норм права, регулирующих осуществление мероприятий, выполняемых гласно и негласно уполномоченными на это государственными органами с целью выявить, пресечь или раскрыть преступленные	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
8 семестр											
Тема 1. Возбуждение уголовного дела	2	2	2							7	Эссе /5 Тест/5
Тема 2. Общие условия предварительного расследования			2							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 3. Доказательства и доказывание по уголовному делу	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Следственные действия			4							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Привлечение лица в качестве обвиняемого	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 6. Приостановление, возобновление и прекращение предварительного расследования	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 7. Окончание предварительного расследования	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 8. Дознание	2	2	2							7	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 9. Меры уголовно-процессуального принуждения в	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
стадии предварительного расследования											
Тема 10. Обжалование действий (бездействия) решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.	1	1	3							7	Отчет по практикуму по решению задач/10
Всего:	**15**	**5**	**25**							**63**	**100 (20+80 ТКУ)**
Контроль, час											**зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возбуждение уголовного дела.

1. Сущность возбуждения уголовного дела.
2. Значение возбуждения уголовного дела
3. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
4. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела.

Тема 2. Общие условия предварительного расследования.

1. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования. Подследственность.
2. Начало и место производства предварительного расследования.
3. Разумный срок предварительного расследования.
4. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел.
5. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения.

Тема 3. Доказательства и доказывание по уголовному делу.

1. Понятие и свойства доказательств.
2. Классификация и характеристика доказательств.
3. Цель, предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
4. Процесс доказывания по уголовному делу.

Тема 4. Следственные действия.

1. Понятие, виды и назначение следственных действий.
2. Общие правила производства следственных действий.
3. Общие положения следственной тактики.
4. Общие положения тактики производства следственных действий.
5. Планирование расследования преступлений.

Тема 5. Привлечение лица в качестве обвиняемого.

1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Предъявление обвинения обвиняемому.
3. Процессуальные правила допроса обвиняемого.
4. Тактические приемы допроса обвиняемого.

Тема 6. Приостановление, возобновление и прекращение предварительного расследования.

1. Общие правила, определяющие предварительное следствие.
2. Приостановление предварительного следствия. Розыск

подозреваемого, обвиняемого и его тактика.

3. Возобновление приостановленного предварительного следствия.

4. Досудебное соглашение о сотрудничестве и проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым оно заключено.

Тема 7. Окончание предварительного расследования.

1. Понятие и основания окончания предварительного расследования. Оформление материалов уголовного дела.

2. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.

3. Окончание дознания составлением обвинительного акта.

4. Окончание дознания составлением обвинительного постановления.

Тема 8. Дознание.

1. Сущность дознания и его формы.
2. Производство дознания в общем порядке.
3. Производство дознания в сокращенной форме.
4. Производство неотложных следственных действий.

Тема 9. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования.

1. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования.

2. Понятие уголовно-процессуального принуждения.

3. Виды принуждения в уголовном процессе: принудительное исполнение обязанности; принудительное осуществление субъективного права; превентивные меры уголовно-процессуального характера.

4. Процессуальная ответственность. Полномочия следователя и дознавателя при применении мер уголовно-процессуального принуждения, общие черты и различия.

5. Задержание подозреваемого в системе мер принуждения.

Тема 10. Обжалование действий (бездействия) решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.

1. Право обжалования. Субъекты обжалования.
2. Критерии допустимости жалобы. Порядок направления жалобы.
3. Порядок рассмотрения жалобы прокурором.
4. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
5. Ходатайства, заявления и замечания. Лица, имеющие право заявлять ходатайства.
6. Виды ходатайств. Порядок рассмотрения и разрешения ходатайств. Порядок обжалования решения по ходатайствам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие

нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению тестовых заданий

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при

подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Возбуждение уголовного дела	Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание эссе, подготовка к тесту	Эссе Тест
Тема 2. Общие условия предварительного расследования	Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Доказательства и доказывание по уголовному делу	Понятие и свойства доказательств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Следственные действия	Общие положения тактики производства следственных действий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Привлечение лица в качестве обвиняемого	Тактические приемы допроса обвиняемого	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Приостановление, возобновление и прекращение предварительного	Общие правила, определяющие предварительное следствие	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
расследования		практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 7. Окончание предварительного расследования	Окончание дознания составлением обвинительного постановления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Дознание	Производство дознания в сокращенной форме	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка доклада	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования	Виды принуждения в уголовном процессе	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Обжалование действий (бездействия) решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.	Право обжалования. Субъекты обжалования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Туманова Л.В. Судебная власть и статус судьи в Российской Федерации: учебное пособие / Л.В. Туманова. — Тверь: Тверской государственный университет, 2024. — 325 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147965.html

2. Латышева Н.А. Судебное делопроизводство: курс лекций и практикум / Н.А. Латышева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117258.html

Дополнительная литература:

1. Миряшева Е.В. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность: монография / Е.В. Миряшева, С.Г. Павликов, В.Е. Сафонов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-460-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45232.html

2. Крысин В.А. Нарушения уголовно-процессуального законодательства при осуществлении судебного контроля на досудебном производстве и пути их устранения: учебное пособие / В.А. Крысин, Н.А. Подольный, А.В. Шигуров. — Саранск Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-6047091-8-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132636.html

3. Бесчастнова О.В. Институт мировых судей: учебное пособие / О.В. Бесчастнова, Д.Р. Крипакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-1433-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116364.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное

обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4 балла – эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 / 5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **9-7 / 4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6-4 / 3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **3-2 / 2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4	Тестовые задания	Решение тестового задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение не отвечает двум требованиям. **2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Задание 1.

В ходе расследования уголовного дела по обвинению Волкова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, были собраны следующие материалы:

а) заявление А.И. Токаревой от 8 декабря 2019 г., в котором она просит привлечь к уголовной ответственности Г.П. Волкова, который, нанеся ей удар по голове и сбросив с лестницы, причинил ей вред здоровью в виде сочетания следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга, ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

б) рапорт оперативного дежурного ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому 30 ноября

2015 г. в 14 час. 47 мин. по телефону было получено сообщение о семейном скандале, в связи с чем по указанному в сообщении адресу направлена группа немедленного реагирования (ГНР);

в) рапорт инспектора отдельной роты патрульно-постовой службы полиции ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому по соответствующему адресу между А.И. Токаревой и ее бывшим мужем Г.П. Волковым произошел конфликт. В его результате А.И. Токаревой были причинены телесные повреждения. При этом на момент прибытия ГНР Г.П. Волков по указанному адресу отсутствовал. От написания объяснения и заявления Токарева отказалась в связи с тем, что ожидала приезда скорой помощи;

г) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9567/19, согласно которой в 16 час. 55 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы из НИИ им. Склифосовского поступила телефонограмма с сообщением о том, что в НИИ с телесными повреждениями в виде закрытой черепно-мозговой травмы, сотрясения

головного мозга, гематомы теменной области, ушиба мягких тканей спины поступила А.И. Токарева, которая примерно в 14 час. 45 мин. была избита неизвестным; д) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9573/19, согласно которой в 17 час. 45 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы поступило сообщение, что по соответствующему адресу мужчина избил женщину. После этого он сбежал, а в момент звонка находится в приемном покое НИИ им. Склифосовского, куда госпитализировали потерпевшую;

е) рапорт полицейского отдельной роты патрульно-постовой службы полиции от 30 ноября 2019 г., в котором указывается, что из НИИ им. Склифосовского в дежурную часть ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы для дальнейшего разбирательства был доставлен Г.П. Волков;

ж) справка от 7 декабря 2019 г. № 396 и выписка из медицинской карты от 7 декабря 2019 г. № 5267, согласно которым в результате госпитализации у А.И. Токаревой было выявлено сочетание следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга,

ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

з) постановление следователя СО ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 8 декабря 2019 г. о возбуждении уголовного дела по признакам совершения Г.П. Волковым преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ;

и) протокол допроса потерпевшей А.И. Токаревой от 9 декабря 2019 г., которая сообщила, что с августа 20012 г. по март 2018 г. находилась в фактических брачных отношениях с Г.П. Волковым, с которым

у нее имеется двое общих детей. В марте 2018 г. в связи с его поведением и неоднократным применением физической силы она приняла решение проживать с детьми отдельно. Решением Пресненского районного суда г. Москвы от 16 ноября 2018 г. Волков имеет право общаться с детьми по понедельникам и четвергам, в том числе забирать их из детского сада. При этом он продолжал настаивать на совместном проживании, постоянно скандаля и не оставляя ее в покое. 30 ноября 2019 г. Волков, как обычно, привел детей из детского сада, но вел себя агрессивно, не давая закрыть дверь. После чего нанес ей один удар правой рукой по голове, а затем схватил двумя руками, вытащил на лестничную площадку и сбросил вниз по лестнице;

к) протокол выемки от 10 декабря 2019 г. об изъятии из подъезда дома по соответствующему адресу DVD+R-диска с видеозаписью от 30 ноября 2019 г. с установленной в подъезде камеры видеонаблюдения;

л) протокол осмотра от 10 декабря 2019 г. DVD+R-диска, на котором имеется видеозапись с камеры видеонаблюдения, установленной по соответствующему адресу;

м) постановление от 10 декабря 2019 г. о приобщении DVD+Rдиска к уголовному делу в качестве доказательства;

н) акт судебно-медицинского обследования от 11 декабря 2019 г. №

897 и заключение эксперта от 15 января 2020 г. № 980-0, согласно которым А.И. Токаревой причинена «сочетанная травма головы, шеи, груди, конечностей: травма головы в виде сотрясения головного мозга; травма шеи в виде перелома дуги 2-го шейного позвонка; травма груди в виде кровоподтеков; травма конечностей в виде кровоподтеков правого плеча, правого локтевого сустава и левого коленного сустава.

Сочетанная травма была опасной для жизни (перелом дуги 2-го шейного позвонка) и поэтому расценивается как тяжкий вред здоровью»;

о) протокол допроса подозреваемого Г.П. Волкова от 15 декабря 2019 г., который признал вину частично и сообщил, что ранее проживал в фактических брачных отношениях с А.И. Токаревой и имеет с ней двоих детей. 30 ноября 2019 г. он привел детей из детского сада домой, после чего собирался обсудить с Токаревой некоторые вопросы, касающиеся детей. Но Токарева начала предъявлять ему в агрессивной форме разнообразные претензии, спровоцировала конфликт и нанесла ему несколько ударов кулаком по голове. Обороняясь, он также ударил ее по голове и оттолкнул, после чего она потеряла равновесие, упала и скатилась по лестнице. Намерений нанести ей телесные повреждения у него не было;

п) протокол допроса свидетеля К.С. Жулебиной от 18 декабря 2019 г., которая сообщила, что проживает в соседней с А.И. Токаревой квартире, на одной лестничной площадке. Она неоднократно слышала скандалы, происходившие между Волковым и Токаревой, когда Волков приводил или забирал детей. Из квартиры она в таких случаях не выходила и с Токаревой ничего не обсуждала, но, насколько может судить, иногда скандалы сопровождались рукоприкладством, по-видимому, обоюдным. Как показала Жулебина, 30 ноября 2019 г. с 10 до 18 час. она находилась на работе.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

В 8 часов утра 17 сентября 2019 г. в отдел полиции поступил звонок из одного из магазинов торговой сети, в котором сообщалось, что прибывшие утром на работу сотрудники магазина обнаружили открытой служебную дверь, а внутри – раненного охранника магазина, лежащего в крови в комнате охраны, расположенной рядом с дверью в помещение главной кассы.

К моменту прибытия в магазин полиции охранник был увезен машиной скорой помощи, где, не приходя в сознание, скончался. Сотрудники полиции составили на месте протокол устного заявления директора магазина о совершенных преступлениях, получили объяснения работников магазина, обнаруживших охранника, и осмотрели место происшествия. Осмотром места происшествия было зафиксировано, что видимые повреждения на служебной двери отсутствуют, камеры видеонаблюдения сбиты, дверь в главную кассу открыта и также внешне не повреждена, находящийся в помещении

главной кассы сейф открыт, в его замок вставлен ключ, а в самом сейфе из денежных средств находятся только монеты достоинством 1 руб., 2 руб. и 5 руб. на общую сумму 73 руб. В ходе прочесывания местности в одном из прилегающих к магазину дворов была обнаружена металлическая труба со следами бурого цвета, напоминающими частично высохшую кровь. Актом инвентаризации наличных денежных средств, находящихся в главной кассе, была установлена их недостача в размере 501 600 руб. Через три дня было получено негласное сообщение, что в одном из наркотических притонов некий Савельев сообщил источнику информации о получении им 50 тыс. руб. за содействие в ограблении магазина. Дескать, по словам Савельева, он помог своему бывшему однокласснику, ранее работавшему в магазине и знавшему, где в помещении охраны находятся ключи. Сам он в магазин не заходил, оставаясь на улице и наблюдая, чтобы не было посторонних, за что и получил обещанное вознаграждение. Оперативно-розыскными мероприятиями было установлено, что речь идет о бывшем однокласснике Савельева Петрове, который некоторое время работал в данном магазине товароведом, а затем уволился (юридически по собственному желанию, но фактически в связи с обнаруженной недостачей).

На основании запроса органов расследования из информационного центра МВД России были получены справки о том, что М.И. Петров и С.М. Савельев судимостей не имеют и к уголовной ответственности не привлекались.

Директор магазина на допросе показала, что Петров ранее работал в магазине товароведом, однако, столкнувшись с недостачей в кассе 3500 руб., она имела основания полагать о причастности к недостаче именно Петрова, в связи с чем предложила ему написать заявление по собственному желанию. Директор также сообщила, что не исключает причастности к ограблению Петрова, поскольку он в силу прежних служебных обязанностей прекрасно знал, где находятся ключи, как открываются замки, где расположены камеры видеонаблюдения и т.д. Кроме того, насколько ей известно, Петров был сильно обижен на руководство магазина и испытывал после увольнения серьезные материальные сложности, так что мотив совершить данное преступление у него также имелся.

На основании судебного решения в квартире Петрова был произведен обыск, в ходе которого в шкафу его комнаты были обнаружены разложенные по конвертам наличные деньги купюрами с разным номиналом (от 500 руб. до 5000 руб.) на общую сумму 425 тыс. руб. Допрошенный Петров отказался отвечать на вопрос о происхождении денег, заявив, что не понимает, на каком основании он должен отчитываться о своих личных сбережениях. Допрошенная мать Петрова, с которой он совместно проживает, сообщила, что никогда не вдавалась в детали доходов сына. По их договоренности он лишь периодически выдает ей определенные денежные средства на

хозяйственные нужды. Последний раз он дал ей 15 тыс. руб. в середине прошлой недели: то ли в среду 16 сентября, то ли в четверг 17 сентября, но точно она не помнит.

На основании собранных доказательств следователь вынес постановление о привлечении Петрова в качестве обвиняемого.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 3

Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в день кражи находился в г. Пензе у родственников.

Как проверить алиби Сорокина? Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?

Задание 4

При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на таких основных объектах, как двери, сейф, пустые бутылки на столах. Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не отразил, чтобы не загромождать протокол.

Справедливо ли замечание прокурора?

Примерные тестовые задания

Тема 1.

1. Каким документом оформляется возбуждение уголовного дела:

А) решение;

Б) определение;

В) постановление;

Г) распоряжение;

2. Поводом для возбуждения уголовного дела служат:

А) явка с повинной;

Б) постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании;

В) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников;

Г) анонимное сообщение;

3. Производство какого следственного действия возможно при осуществлении проверки сообщений о преступлениях:

А) выемка;

Б) осмотр места происшествия;

В) допрос;

Г) следственный эксперимент;

4. Укажите в каком порядке осуществляется задержание подозреваемого:

А) Протокол задержания подписывается лицом, его составившим, и подозреваемым;

Б) О произведенном задержании орган дознания, дознаватель или следователь обязан сообщить прокурору в письменном виде в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого;

В) Подозреваемый должен быть допрошен;

Г) После доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю в срок не более 3 часов должен быть составлен протокол задержания, в котором делается отметка о том, что подозреваемому разъяснены права;

5. Территориальный признак подследственности указывает на связь субъекта преступления с …. совершения преступления:

Примерные темы эссе

1. Принцип презумпции невиновности.
2. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
3. Явка с повинной.
4. Самооговор как способ избежать более строгого наказания.
5. Чистосердечное признание и его роль в процессе доказывания по уголовному делу.
6. Значение прокурорского контроля на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Значение заключения специалиста на стадии возбуждения уголовного дела.

Примерные темы докладов

1. Органы дознания в уголовном процессе.
2. Подозреваемый в уголовном процессе.
3. Обвиняемый в уголовном процессе.
4. Понятие, виды и классификация доказательств.
5. Понятие, виды и система следственных действий.
6. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
7. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
8. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
9. Порядок проведения предварительного расследования.
10. Порядок и процессуальные сроки дознания.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Сущность возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.

3. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела.

4. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования.

5. Подследственность.

6. Начало и место производства предварительного расследования.

7. Разумный срок предварительного расследования.

8. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел.

9. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения при производстве предварительного расследования.

10. Понятие, виды и назначение следственных действий.

11. Общие правила производства следственных действий.

12. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

13. Процессуальные правила допроса обвиняемого.

14. Тактические приемы допроса обвиняемого.

15. Общие правила, определяющие предварительное следствие.

16. Приостановление предварительного следствия.

17. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика.

18. Возобновление приостановленного предварительного следствия.

19. Понятие и основания окончания предварительного расследования.

20. Сущность дознания и его формы.

21. Порядок возбуждения уголовного дела.

22. Общие условия дознания и предварительного следствия.

23. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

24. Порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования.

25. Правила окончания предварительного расследования.

Задания 2 типа

1. В чем разница между производством дознания в общем порядке и в сокращенной форме?

2. Какие формы дознания предусмотрены законодательством Российской Федерации?

3. Каков порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения?

4. В чем состоит сущность дознания?

5. Какие проблемы присущи стадии возбуждения уголовного дела?

6. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного акта?

7. Каковы особенности окончания дознания составлением

обвинительного постановления?

8. Какой порядок производства неотложных следственных действий?

9. Какой порядок проведения предварительного расследования?

10. Какой порядок производства судебной экспертизы?

11. Какой порядок проверки показаний на месте?

12. Какой установлен порядок дознания?

13. Какие установлены процессуальные сроки дознания?

14. Как определяется начало и место производства предварительного расследования?

15. Каковы сроки предварительного расследования?

16. Как осуществляются соединение и выделение уголовных дел?

17. Как осуществляется выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел?

18. В чем разница между ходатайствами и жалобами при производстве предварительного расследования?

19. Какие определения можно дать видам следственных действий?

20. В чем разница между видами следственных действий?

21. Каковы общие правила производства следственных действий?

22. Каковы общие положения следственной тактики?

23. Каковы общие положения тактики производства следственных действий?

24. Как определить назначение следственных действий?

25. Каков порядок окончания предварительного расследования?

Задания 3 типа

Задание 1.

В территориальных водах Турции, на морском туристическом судне, Кулиничев совершил кражу денег у Соловьевой на общую сумму 120 тыс. рублей. Кража обнаружена в территориальных водах Грузии, Черного моря, в связи с чем капитан судна возбудил уголовное дело и приступил к производству дознания. По прибытии в г. Новороссийск он передал уголовное дело органам предварительного следствия.

Правильно ли был применен уголовно-процессуальный закон по данному уголовному делу? Требуется ли направить уголовное дело по подследственности? Как должен поступить капитан судна.

Задание 2

19 декабря 2020 г. примерно в 14 час. 50 мин. Харитонова, находясь в здании торгового центра, предъявила сотруднику «N-банка» Иванову в качестве документа, удостоверяющего личность, паспорт для оформления потребительского кредита в целях приобретения в ООО «АБВ-Видео Менеджмент» ноутбука стоимостью 31 990 руб. и программного обеспечения к нему стоимостью 2 990 руб., общей стоимостью 34 980 руб. Предъявленный Харитоновой паспорт на имя Сидоровой, выданный отделением УФМС России по г. Москве по

району «Проспект Вернадского» не соответствовал образцам аналогичной продукции ФГУП «Гознак» и был изготовлен способом цветной струйной печати. Ранее Харитонова получила этот паспорт с вклеенной в него своей фотографией от неизвестного лица, с которым намеревалась разделить вырученные от продажи ноутбука деньги. Однако замысел не был доведен до конца, так как на стадии оформления документов подделка была обнаружена сотрудником «N-банка» Ковиным, вызвавшим в 15 час. 10 мин. охрану банка.

Охранник изъял у Харитоновой поддельный паспорт и личные вещи в виде женской сумки, которую не открывал. Одновременно он пресек попытки Харитоновой покинуть помещение банка и в 15 час. 13 мин. сообщил о произошедшем в полицию.

Прибывшие спустя 25 минут сотрудники полиции в 15 час. 38 мин. задержали Харитонову, обыскали ее и осмотрели содержимое переданной им охранником банка женской сумки. После этого Харитонову доставили в отделение полиции, где в 16 час. 55 мин. был составлен протокол задержания.

21 декабря 2020 г. в 16 час. 35 мин. по итогам судебного заседания с участием Харитоновой судья районного суда принял решение о ее заключении под стражу.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли судья принял решение?

Задание 3

В 23 час. 20 мин. в полицию поступил сигнал, свидетельствующий о проникновении посторонних в магазин «Обувь». Прибывшие сотрудники полиции обнаружили разбитой витрину магазина и явные следы хищения внутри него. При осмотре окружающей территории в сквере, находящемся недалеко от магазина, были обнаружены 17-летние Пучков и Галабова, которые дали на месте объяснения, что никакого шума не слышали и ничего подозрительного не видели. Сотрудники полиции задержали молодых людей и доставили их в отделение. После повторного опроса Галабова была отпущена домой, а Пучков задержан по подозрению в совершении кражи из магазина, допрошен и водворен в ИВС, о чем в 7 часов утра по телефону дежурным сотрудником полиции была уведомлена его мать.

В 10 часов утра мать Пучкова прибыла в отделение полиции вместе с адвокатом Клементьевым и заявила ходатайство о его допуске в качестве защитника. Дежурный по отделению направил их к следователю, который в ходатайстве отказал, мотивируя это тем, что оснований для заключения Пучкова под стражу нет, в связи с чем он в ближайшие часы будет отпущен домой.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правильно ли поступил следователь?

Задание 4

Генеральный директор ООО «Сервис» Пименова обратилась с заявлением в органы Федеральной службы безопасности в связи с тем, что служащие одного из государственных учреждений г. Москвы, где ООО арендует помещение, регулярно вымогают у нее деньги, угрожая расторжением договора аренды. Проведенными оперативно-розыскными мероприятиями отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области установлено следующее: Краснощеков, состоящий на должности помощника руководителя данного государственного учреждения, и Лобанов, состоящий на должности экономиста планового отдела учреждения, в силу занимаемого ими служебного положения, но не обладая полномочиями должностного лица, выяснили, что ООО «Сервис» имеет право в соответствии с договором и действующим законодательством на аренду 5028 кв. м площади, однако фактически незаконно занимает 6989 кв. м площади государственного учреждения. В связи с этим они решили использовать свое служебное положение и имеющуюся у них компрометирующую информацию с целью личного обогащения, введя руководителя ООО «Сервис» в заблуждение относительно имеющихся у них полномочий и требуя от нее регулярных денежных выплат под угрозой расторжения договора аренды и выселения из помещений.

По результатам проведенных оперативно-розыскных мероприятий следователь отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области возбудил уголовное дело по признакам ч. 3 ст. 159 УК РФ.

Спустя шесть дней Краснощеков был вызван на допрос в качестве подозреваемого. По окончании допроса следователь разъяснил Краснощекову, что в деле имеются объяснения и показания, указывающие на его причастность к расследуемому преступлению, после чего произвел в своем кабинете задержание Краснощекова на основании п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ. Через 36 часов после задержания Краснощеков был доставлен в суд, где на основании ходатайства следователя ему была избрана мера пресечения в виде домашнего ареста. Спустя девять суток после принятия судом данного решения о применении меры пресечения следователь предъявил Краснощекову обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Задание 5

Гарибов был задержан в международном аэропорту Пулково г. Санкт-Петербурга в связи с покушением на пересечение государственной границы Российской Федерации без действительных документов на право въезда в Российскую Федерацию и без надлежащего разрешения, полученного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прибыв рейсом № 283345 из г. N, в зоне пограничного контроля зала «Прилет» аэропорта он

предъявил сотруднику пограничной службы паспорт на имя Нуреева, содержащий признаки частичной подделки – замены фотографии владельца документа.

Через 19 часов после задержания Гарибов был допрошен в присутствии своего защитника адвоката Стрельницкого. В ходе допроса он дал подробные показания обо всех обстоятельствах дела и признал свою вину. После окончания допроса защитник заявил письменное ходатайство об освобождении Гарибова в связи с отсутствием предусмотренных ст. 97 УПК РФ оснований для избрания мер пресечения и об отобрании у него обязательства о явке. В своем ходатайстве защитник, в частности, отметил, что «в силу характера преступления и обстоятельств уголовного дела мой подзащитный не может ни скрыться ввиду отсутствия у него соответствующих документов, ни продолжить преступную деятельность (незаконно въехать второй раз в Российскую Федерацию физически невозможно), ни угрожать свидетелям, другим участникам уголовного судопроизводства или иным образом воспрепятствовать производству по делу, так как он дал все необходимые показания, а свидетели либо находятся за пределами Российской Федерации, либо являются сотрудниками пограничной службы…».

Следователь отклонил ходатайство защитника и после окончания срока задержания обратился в суд с ходатайством о применении к Гарибову меры пресечения в виде залога размером 500 тыс. руб. В ходе судебного заседания Гарибов согласился внести указанную сумму, но на вопрос судьи об источнике происхождения соответствующих денежных средств никаких пояснений дать не смог.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли применение меры пресечения в виде залога и почему?

Задание 6

19 августа 2019 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» Иванову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД России по Республике Татарстан Фомин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. Иванов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2015 г. к Иванову обратилась с аналогичной просьбой Соколова, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. Иванов выдал ей справку за 25 тыс. руб.

На основании показаний свидетелей Фомина и Соколовой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5 000 руб.,

Иванов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2020 г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Республики Татарстан и Президиум Верховного Суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении Иванова оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ все предыдущие решения в отношении Иванова отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за Ивановым право на реабилитацию.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 7

А.А. Муслимов и Б.Г. Муслимова обвинялись в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

В ходе судебного следствия защитники подсудимых заявили ходатайство о приобщении к материалам уголовного дела в качестве доказательств:

1) статистических данных о входящих и исходящих соединениях абонентских номеров, находившихся в пользовании Б.Г. Муслимовой;

2) рукописных записей на листе формата А4 с указанием чисел и имен, являющихся, как указано в ходатайстве, актом сверки взаиморасчетов между А.А. Муслимовым и потерпевшим П.С. Тропаренко;

3) фотокопии частично заполненного расходно-кассового ордера от 27 января 2016 г. № 56-4;

4) скриншота письма, отправленного по электронной почте;

5) фотографии экрана мобильного телефона с содержанием полученных и отправленных СМС-сообщений;

6) детализации входящих и исходящих соединений абонентского номера +7 (ххх) ххх-хх-хх за 18 ноября 2015 г.;

7) скриншотов сайта www.wwwwwww.ru;

8) списка телефонных звонков за 18 ноября 2015 г. абонентского номера +7 (ххх) ххх-хх-хх с приложением в виде яндекс-карт с отображением секторов действия базовых станций, составленных подсудимым А.А. Муслимовым.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 8

Новогодней ночью Кисин, будучи в состоянии алкогольного опьянения учинил хулиганские действия в подъезде собственного дома. По вызову соседей прибыл патруль, который доставил Кисина в отдел внутренних дел, где по ч.1 ст. 213 УК РФ было возбуждено уголовное дело. Кисина допросили в качестве свидетеля и предложили рассказать о том, где он был и что делал в ночь на 1 января. Кисин от дачи показаний отказался и потребовал предоставить ему защитника. В этом Кисину

было отказано.

1) Оцените изложенную ситуацию? 2) Нарушено ли право на защиту Кисина?

Задание 9

Четырехлетний мальчик был очевидцем дорожно-транспортного происшествия. Следователь не стал его допрашивать, сомневаясь в способности малолетнего ребенка правильно воспринимать и оценивать увиденное.

1) Согласны ли Вы с позицией следователя?

2) Какие криминалистические рекомендации существуют для допроса малолетних свидетелей?

Задание 10

Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

Задание 11

9 декабря Колосов был задержан, затем арестован в связи с убийством Мельниковой, так как у него были найдены вещи, принадлежавшие убитой. На допросе Колосов утверждал, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь ночью из кинотеатра. 21 декабря следователь пришел к выводу, что других доказательств, изобличающих Колосова в преступлении не обнаружено и обвинение ему предъявлено не было.

1) Как должен поступить следователь?

2) Ссылаясь на закон, дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 12

В ходе предварительного расследования по уголовному делу о хулиганстве (ч. 2 ст. 213 УК РФ) следователем было установлено, что в действиях обвиняемого Загоскина отсутствует состав преступления, а также что истекли сроки давности уголовного преследования. Несмотря на возражения Загоскина, следователь вынес постановление о прекращении в отношении него уголовного преследования по п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ (в связи с истечением сроков давности уголовного преследования).

Укажите, какие основания прекращения уголовного дела (уголовного преследования) являются реабилитирующими, а какие нет.

Задание 13

В результате расследования уголовного дела подозрение в причастности Павлова к убийству футбольного фаната не подтвердилось: следователь не смог собрать доказательств, подтверждающих участие Павлова в совершении преступления.

Какое решение должен принять следователь?

Задание 14

Начальник подразделения дознания дал указание дознавателю прекратить находящееся в его производстве уголовное дело в связи с отсутствием в действиях подозреваемого состава преступления. Дознаватель был принципиально не согласен с данным указанием, так как полагал, что подозреваемый совершил преступление, за которое должен нести уголовную ответственность. Не выполнив указания начальника подразделения дознания, дознаватель направил уголовное дело со своими письменными возражениями надзирающему прокурору.

Оцените правомерность действий указанных должностных лиц.

Задание 15

В ОМВД позвонил неизвестный и сообщил, что в школе № 15 заложено взрывное устройство. Проверкой установлено, что сообщение было заведомо ложным и звонок был сделан Ивановым, учеником 10-го класса этой же школы с целью сорвать контрольную работу по алгебре. Дознаватель возбудил в отношении Иванова уголовное дело по ст. 207 УК РФ.

К дознавателю с ходатайством о признании ее потерпевшей по данному уголовному делу обратилась директор школы — Семенова Т.И.

По мнению Семеновой Т.И., в результате противоправных действий Иванова ей причинен физический и имущественный вред, а именно — от эмоционального потрясения у нес случился сердечный приступ с последующей госпитализацией в районную больницу. В период лечения Семенова приобретала медикаменты согласно врачебным предписаниям и израсходовала на это 8 500 руб. К ходатайству прилагается: 1) больничный лист сроком на 15 дней; 2) чеки из аптек города на сумму 8 500 руб.

От имени дознавателя примите решение по данному ходатайству.

Задание 16

Обвиняемый в совершении ряда особо тяжких преступлений, в отношении которого была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по правилам ч.5 ст.109 УПК РФ, при ознакомлении с материалами дела, воспользовавшись кратковременной отлучкой следователя уничтожил (сжег все материалы уголовного дела без малейшей возможности к их восстановлению).

Определите порядок дальнейших действий и решений следователя, дальнейшие перспективы производства по делу

Задание 17

В отношении Д. возбуждено уголовное дело по ч.4 ст.264 УК РФ. В ходе предварительного расследовании установлено, что Д. состоит на учете в психоневрологическом диспансере. Кроме того, к нему ранее по решению суда применялись принудительные меры медицинского характера. Истребовав копии судебных решений, следователь назначил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу по делу.

По экспертному заключению Д.. в момент совершения преступления мог отдавать отчет в своих действиях и руководить ими, его следует считать вменяемым. В настоящее время, под воздействием длительной психотравмирующей ситуации, проявляет признаки шизоидного психоза, что является временным психическим расстройством, требующим амбулаторного наблюдения. По характеру заболевания Д. может представлять опасность для общества и для себя. В следственных действиях он временно участвовать не может, поскольку поведение и ремиссия в данном случае трудно прогнозируемы.

Определите возможной порядок дальнейшего производства по делу.

Имеются ли основания для возможного приостановления производства по делу?

Задание 18.

Изучая уголовное дело, поступившее к нему с обвинительным заключением, прокурор выяснил что потерпевший Н. с материалами дела не ознакомился, поскольку в протоколе его допроса, проведенного месяц назад имеется отметка о нежелании его знакомиться с материалами дела. По данной причине уведомление об окончании расследования ему не направлялось

Оцените законность действия следователя.

Какое решение следует принять прокурору?

Задание 19.

Изучая уголовное дело, поступившее к нему с обвинительным заключением, прокурор выяснил что в ходе ознакомления материалы уголовного дела предъявлялись в недошитом и непронумерованном виде, без составления описей, большинство протоколов следственных действий и в настоящий момент пронумерованы карандашом.

Оцените законность действия следователя.

Какое решение следует принять прокурору?

Задание 20

Быков, находясь в нетрезвом состоянии в ресторане «Прага», из хулиганских побуждений затеял драку с гражданином Ворониным, ударил его несколько раз кулаком в лицо, а затем нанес удар бутылкой по голове, в результате чего здоровью Воронина был причинен вред

средней тяжести. Очевидцами данного происшествия по уголовному делу были свыше 50 посетителей ресторане и 6 официантов.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения пределов доказывания по уголовному делу.

Следует ли допрашивать всех очевидцев преступления?

Задание 21

Следователь Трофимов в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела, помимо УПК РФ сослался на инструкцию, утвержденную ведомственным приказом.

Оцените действия следователя

.

Задание 22

Было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ.

Какой следственный орган будет расследовать данное дело

Задание 23

По окончании предварительного расследования следователь предъявил обвиняемому и его защитнику для ознакомления протокол задержания, постановление о применении меры пресечения, протоколы следственных действий, произведенных с участием обвиняемого, постановлением о назначении экспертизы. Протоколы следственных действий в отношении иных участников уголовного дела для ознакомления не предъявлялись.

Какая норма законодательства регламентирует процесс ознакомления с материалами уголовного дела после завершения расследования?

Правильно ли поступил следователь?

Задание 24

При производстве допроса обвиняемого его защитник адвокат Самсонов В.Я. попросил оставить их наедине для дачи своему подзащитному консультации в рамках оказания ему юридической помощи. И лишь после этого продолжить следственные действия. Следователь отказался выполнить просьбу адвоката.

Правомерен ли отказ следователя?

Имеет ли право адвокат на общение со своим подзащитным?

Задание 25

26 ноября 2024 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28

ноября 2024 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Правильно ли поступил прокурор?

Дайте правовую оценку решению прокурора.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки»

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация: **Судебная деятельность**
Квалификация(степень): **юрист**
Форма обучения: **очная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

Изучение дисциплины «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8**	**УК-8.3.** Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов	строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия; подготовки к ведению общевойскового боя; применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации											
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6		2							3	Тест/5
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.	4		2							2	Тест/5 Практическое задание/2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.			2							1	Тест/5 Практическое задание/2
Раздел 2. Строевая подготовка											
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6							3	Тест/5 Практическое задание/2
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия											
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2							1	Тест/5 Практическое задание/2
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			8							6	Тест/5 Практическое задание/2
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6							3	Практическое задание/2
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений											
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов	2		2							2	Тест/5 Реферат/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
вооружения и техники ВС РФ.											
Тема 9. Основы общевойскового боя	2		2							2	Тест/5 Практическое задание/2
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2							2	Тест/5 Практическое задание/2
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2		2							1	Тест/5 Реферат/3
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита											
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2		2							1	Тест/5
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита										2	Практическое задание/2
Раздел 6. Военная топография											
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2		2							1	Практическое задание/2
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте										1	Практическое задание/2
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения											
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2		2							3	Тест/5 Практическое задание/2
Раздел 8. Военно-политическая подготовка											

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2		2							1	Тест/5
Раздел 9. Правовая подготовка											
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2		2							1	Тест/5
Всего:	**26**		**46**							**36**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и

применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений

мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания

самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач студентами в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума обучающемуся необходимо подготовить отчёт, в котором необходимо изложить полученные результаты. Также на данном этапе преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся студентов, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме аудиторной и (или) самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию	Тест
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию	Тест Практическое задание
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Обязанности разводящего	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию	Тест Практическое задание
Раздел 2. Строевая подготовка			
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию	Тест Практическое задание
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию	Тест Практическое задание
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию	Тест Практическое задание
Тема 7. Выполнение	Требования	Работа с литературой,	Практическое

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания	задание
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений			
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию, написание реферата	Тест Реферат
Тема 9. Основы общевойскового боя	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию	Тест Практическое задание
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию	Тест Практическое задание
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию, написание реферата	Тест Реферат
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита			
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию	Тест
Тема 13. Радиационная,	Средства	Работа с литературой,	Практическое

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
химическая и биологическая защита	индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания	задание
Раздел 6. Военная топография			
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Целеуказание по карте	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения			
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию	Тест Практическое задание
Раздел 8. Военно-политическая подготовка			
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию	Тест
Раздел 9. Правовая подготовка			
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию	Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Общевоенная подготовка: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / А.Г. Борисов, К.В. Анистратенко, Е.Ю. Лубашев [и др.]; под общ. ред. А.Г. Борисова; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону; Таганрог; Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716

2. Кутепов А.В. Тактическая подготовка: радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / А.В. Кутепов, А.Б. Демченко, С.В. Ковалев; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 226 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341

3. Горшенина Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах (ушибах, вывихах, переломах): учебное пособие / Е. Горшенина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139

Дополнительная литература:

1. Артиллерийское вооружение: учебник: в 3 частях: [16+] / В.В. Кулаков, Е.И. Каширина, О.Ю. Каширина, Ю.И. Литвин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – Часть 2. Боевая машина БМ-21. – 203 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576051

2. Артиллерийское вооружение: учебник: в 3 частях: [16+] / В.А. Шаманов, Е.И. Каширина, О.Ю. Каширина [и др.]; под общ. ред. В.В. Кулакова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – Часть 3. Командирские машины управления огнем артиллерии. – 423 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612047

3. Шаманов В.А. Боеприпасы: учебник: [16+] / В.А. Шаманов, В.В. Кулаков, О.Ю. Каширина; под общ. ред. В.В. Кулакова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2021. – 192 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755

Нормативно-правовые акты:

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Министерство обороны Российской федерации	http://www.mil.ru/
2.	МЧС России	https://mchs.gov.ru/
3.	Подготовка к военной службе и военно-профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В. П. Перфилов. — Электрон. текстовые дан. (2,20 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст: электронный — (Безопасность жизнедеятельности)	http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csvr/2023/2023-02-20-Podgotovka-k-voennoi-sluzhbe.pdf
4.	Боевая подготовка. Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/c/boevaia-podgotovka-7b0dc0?ysclid=li00t2r7qe401847190

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

- Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических

материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

- Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».

Основное оборудование:

электронный тир, учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табелю вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

- Строевой плац.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практическое занятие	2 – практическое задание выполнено самостоятельно, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 1 – практическое задание выполнено в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы; 0 – обучающийся выполнил задание несамостоятельно или, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
2.	Тест	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-2 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 1-0 – более 50% правильных ответов
3.	Реферат	3 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 2– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 1 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 0 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Назначение Вооруженных Сил РФ.
2. Боевые традиции нашей армии.
3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
4. Состав и виды Вооруженных Сил РФ.
5. Организация мотострелкового отделения на БМП, его вооружение.
6. Организация и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
7. Тактика действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

Примерные тестовые задания

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

1. К общевоинским уставам не относится:

а) Устав внутренней службы
б) Боевой устав пехоты
в) Дисциплинарный устав
г) Строевой устав

2. Общие обязанности военнослужащих определяет:
а) Устав внутренней службы
б) Устав гарнизонной и караульной служб
в) Дисциплинарный устав
г) Строевой устав

3. Требование хранить государственную тайну содержится в:
а) Уставе внутренней службы
б) Уставе ВС РФ
в) Дисциплинарном уставе
г) Строевом уставе

4. Присвоение воинских званий осуществляется в соответствии с:
а) служебным положением
б) служебным положением и выслугой лет
в) принадлежностью к роду войск
г) все перечисленные варианты правильны

5. Высшим воинским званием для младшего офицерского состава является:
а) мичман
б) капитан
в) сержант
г) майор

6. Наиболее высоким воинским званием в ВМФ является:
а) адмирал флота
б) адмирал
в) маршал РФ
г) капитан первого ранга

4. Званию старшего сержанта в армии на флоте соответствует звание:
а) ефрейтор
б) старший матрос
в) главный старшина
г) старшина 1-й статьи

5. Из перечисленных воинских званий самым высоким

является:

а) капитан первого ранга

б) генерал-полковник

в) маршал артиллерии

г) главный маршал авиации

6. После получения приказа подчиненный отвечает:

а) «так точно»

б) «есть»

в) «служу России»

г) «рад стараться»

7. Командир роты отдал солдату приказ, мешающий выполнить полученный ранее приказ от командира взвода. Правильные действия солдата:

а) доложить об этом командиру роты и действовать далее в соответствии с его распоряжениями

б) немедленно выполнять приказ, полученный от командира роты

в) выполнить сначала приказ, полученный ранее

г) не выполняя ни один из приказов, доложить о ситуации командиру взвода

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

1. Суточный наряд назначается в:

а) отдельных батальонах

б) ротах

в) каждом подразделении и части

г) взводах

2. Дежурный – это должность суточного наряда:

а) подразделения и части

б) полка

в) роты

г) дивизии

3. Количество дневальных в роте определяет:

а) командир части

б) командир роты

в) дежурный по роте

г) дежурный по части

4. Лицам, назначенным в суточный наряд роты, предоставляется для подготовки и отдыха:

а) не менее суток

б) не более 12 часов

в) не менее шести часов
г) не менее трех часов

5. Суточный наряд роты вооружается:
а) пистолетами
б) штык-ножами
в) автоматами
г) не вооружается

6. Дежурный по роте назначается из числа:
а) сержантов
б) офицеров роты
в) ефрейторов
г) любых военнослужащих, по решению командира роты

7. Во время выполнения своих обязанностей дежурный по роте подчиняется:
а) только дежурному по части
б) только командованию полка
в) дежурному по части и его помощнику
г) только командиру роты

8. Дневальный отвечает за сохранность:
а) шкафов с пистолетами
б) оружия и боеприпасов роты
в) личных вещей солдат роты
г) все варианты правильны

9. При прибытии в роту военнослужащих не своей роты дневальный обязан:
а) не пускать их в расположение роты
б) пропускать их по предъявлении личных документов
в) вызвать дежурного
г) пропускать их по предъявлении пропуска

10. Будить личный состав роты обязан:
а) командир роты
б) дневальный
в) дежурный по роте
г) дневальный, кроме подъема по тревоге

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

1. В мирное время выполнением боевой задачи является:

а) гарнизонная служба
б) боевые стрельбы
в) караульная служба
г) выполнение обязанностей в составе суточного наряда роты

2. В состав караула не входит:
а) дневальный
б) разводящий
в) водитель
г) выводной

3. Часовой вооружается:
а) пистолетом и штык-ножом
б) автоматом с одним примкнутым магазином
в) автоматом со штыком и двумя магазинами
г) автоматом, штыком и гранатами

4. Часовой имеет право отдать оружие:
а) только начальнику караула
б) начальнику караула и разводящему
в) начальнику караула, разводящему и прямым начальникам
г) все варианты неправильны

5. В случае угрозы жизни часового в мирное время он:
а) имеет право покинуть пост
б) не имеет права покинуть пост
в) имеет право покинуть пост, немедленно после этого доложив начальнику караула
г) докладывает начальнику караула, после чего покидает пост

6. Лиц, прибывших на пост в сопровождении начальника караула, часовой:
а) допускает к посту
б) не допускает к посту
в) допускает к посту после того, как они назовут пароль
г) допускает к посту, после того как они предъявят документы

7. Часовой может быть снят или сменен дежурным по части в случае:
а) письменного приказа об этом командиром части
б) устного приказания об этом командиром части
в) невозможности прибыть на пост начальника караула, его заместителя и разводящего
г) устного приказания об этом дежурного по части

8. Порядок охраны конкретного поста указан в документе:

а) «Особенности охраны поста»

б) «Устав гарнизонной и караульной служб»

в) «Боевой устав»

г) «Табель постам»

9. Часовому разрешается:

а) сидеть, продолжая наблюдение за постом

б) читать «Устав гарнизонной и караульной служб»

в) отправлять естественные надобности в случае крайней необходимости

г) все варианты неправильны

10. В дневное время автомат у часового находится в положении:

а) «на ремень»

б) «на ремень» или для стрельбы стоя с примкнутым штыком

в) «на грудь» с примкнутым штыком

г) для стрельбы стоя без штыка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

1. Интервал - это:

а) то же, что общая ширина строя

б) то же, что расстояние между флангами строя

в) расстояние по фронту между военнослужащими

г) расстояние в глубину между военнослужащими

2. Развернутый строй может быть:

а) одно- или двухшереножным

б) только одношереножным

в) только в колонну по одному

г) в колонну по два или по одному

3. Походный строй может быть:

а) в колонну по одному

б) в колонну по два

в) в колонну по три

г) все варианты правильны

4. В колонну по одному всегда строятся менее:

а) 3 человек

б) 4 человек

в) 7 человек

г) 5 человек

5. По предварительной команде военнослужащие:

а) ничего не делают
б) принимают положение «смирно»
в) поворачивают голову в сторону командира, подающего команду
г) поворачиваются на месте в сторону командира, подающего команду

6. По команде «отставить»:
а) прекращается выполнение команды и принимается предыдущее положение
б) всегда принимается положение «вольно»
в) всегда принимается положение «смирно»
г) принимается положение «смирно» лицом к командиру

7. Правая рука, поднятая вверх – это сигнал:
а) «сбор командиров»
б) «стой»
в) «внимание»
г) «по местам»

8. Сигнал «стой» подается:
а) желтым флажком
б) красным флажком
в) двумя флажками
г) флажками не подается

9. По команде «вольно» разрешается:
а) совершать любые движения, оставаясь на месте
б) опустить плечи, в остальном сохраняя строевую стойку
в) разговаривать
г) стать свободно, ослабить в колене ногу

10. По команде «заправиться» военнослужащие обязаны:
а) встать «смирно»
б) поправить оружие и обмундирование
в) проверить заправку поясного ремня
г) встать «вольно»

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

1. Воспламенение пороха в патроне происходит от удара по:
а) гильзе
б) донцу гильзы
в) капсюлю
г) патроннику

2. Начальная скорость пули – это ее скорость:

а) в момент покидания ствола

б) в момент воспламенения заряда пороха в патроне

в) в момент движения в канале ствола

г) в момент преодоления 1/3 предельной дальности полета

3. Практическое значение явления отдачи в том, что она:

а) влияет на начальную скорость пули

б) повышает кучность стрельбы

в) помогает стреляющему правильно целиться

г) влияет на меткость стрельбы

4. Траектория называется настильной, если:

а) она совпадает с линией бросания

б) при данной траектории отсутствует мертвое пространство

в) при данной траектории цель будет поражена

г) оружию перед выстрелом был придан угол, меньший угла наибольшей дальности

5. Термин «останавливающее действие пули» применяют по отношению к:

а) автоматам

б) пистолетам

в) снайперским винтовкам

г) все варианты правильны

6. При прямом выстреле точка прицеливания выбирается:

а) по нижнему краю цели

б) по середине цели

в) по верхнему краю цели

г) все варианты правильны

7. Глазомерно дальность до цели определяется:

а) сравнением с известной дальностью до местного предмета

б) по отрезку местности в памяти

в) по кажущейся величине

г) всеми указанными способами

8. Придание оси канала ствола необходимого для стрельбы положения - это:

а) прицеливание

б) наводка

в) установка прицела

г) выбор точки прицеливания

9. При мелкой мушке пули попадут по отношению к цели:
а) выше
б) левее
в) правее
г) ниже

10. Огонь из автомата, как правило, ведется с прицелом:
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

1. Какой модели автомата Калашникова не существует?
а) АК-47
б) АК-74
в) АК-46
г) АКМ

2. Калибр автомата АК-74:
а) 7,7 мм
б) 7,92 мм
в) 7,62 мм
г) 5,45 мм

3. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре из автомата АКМ составляет:
а) 50 м
б) 200 м
в) 300 м
г) 525 м

4. Вместимость магазина всех автоматов Калашникова составляет:
а) 10 патронов
б) 20 патронов
в) 25 патронов
г) 30 патронов

5. Для соединения частей и механизмов автомата служит:
а) цевье

б) ствольная коробка
в) ствольная накладка
г) крышка ствольной коробки

6. Затвор автомата Калашникова помещается в:
а) затворной раме
б) газовой раме
в) газовой трубке
г) газовом поршне

7. Для разбивания капсюля в затворе имеется:
а) остов
б) боевой выступ
в) шпилька
г) ударник

8. АК-74 не имеет положения переводчика:
а) одиночные выстрелы
б) фиксированные очереди
в) очереди
г) переводчик на предохранителе

9. Замедлитель курка в автомате Калашникова служит для:
а) режима одиночного огня
б) запирания предохранителя
в) спуска курка
г) повышения кучности стрельбы

10. Полная разборка оружия производится в случае:
а) нахождения под дождем
б) при смене смазки
в) при ремонте
г) все варианты правильны

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

1. Численность ВС РФ в настоящее время составляет примерно:
а) 500 тыс. человек
б) 800 тыс. человек
в) более 1,5 млн. человек
г) более 2 млн. человек

2. Верховным главнокомандующим ВС РФ является:

а) премьер-министр
б) министр обороны
в) лицо, назначаемое президентом в случае войны
г) президент

3. Отдельным родом ВС РФ являются:
а) Сухопутные войска
б) ВВС
в) ВМФ
г) ВДВ

4. Воинской частью в составе Сухопутных войск чаще всего является:
а) бригада
б) рота
в) батальон
г) полк

5. Средняя численность отделения - это:
а) 9 – 13 человек
б) 25 – 30 человек
в) 50 – 70 человек
г) 70 – 100 человек

6. Свой штаб имеется у:
а) батальона
б) роты
в) взвода
г) отделения

7. Самым молодым видом войск в РФ являются:
а) РВСН
б) ВДВ
в) Войска ПВО
г) ВКС

8. Сколько флотских объединений входит в состав ВМФ РФ?
а) два
б) четыре
в) пять
г) три

9. К специальным войскам не относятся:
а) железнодорожные
б) дорожные

в) трубопроводные
г) воздушно-десантные

10. Самый многочисленный род войск в составе Сухопутных войск - это:
а) ракетные войска и артиллерия
б) танковые войска
в) войска РХБЗ
г) мотострелковые войска

Тема 9. Основы общевойскового боя

1. Организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон - это:
а) схватка
б) атака
в) бой
г) сражение

2. Боевым порядком отделения в наступлении является:
а) колонна
б) шеренга
в) волна
г) цепь

3. Кинжальный огонь - это:
а) огонь, ведущийся при бое с противником, ворвавшимся на обороняемые позиции
б) огонь, внезапно открытый во фланг противнику
в) огонь, внезапно открытый по обойденному противнику
г) внезапный огонь с близких расстояний

4. Организованное быстрое передвижение в ходе боя на новый рубеж - это:
а) атака
б) отход
в) охват
г) маневр

5. Важнейшим видом боевого обеспечения является:
а) разведка
б) защита от ОМП
в) маскировка
г) химическое обеспечение

6. Дозиметрический контроль – это элемент вида боевого обеспечения:

а) химического
б) маскировки
в) инженерного
г) охранения

7. Обязанности солдата в бою определены в:

а) Строевом уставе
б) Дисциплинарном уставе
в) Уставе внутренней службы
г) Боевом уставе

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

1. Основной вид инженерных заграждений - это:

а) невзрывные
б) комбинированные
в) минно-взрывные
г) наземные

2. Признаками установки мин являются:

а) нарушенный дерн
б) осадка грунта
в) протянутый шпагат
г) все варианты правильны

3. Окоп для гранатометчика отличается от окопа для автоматчика тем, что:

а) отрывается глубже
б) отрывается больше по габаритам
в) отрывается обязательно на фланге позиции отделения
г) отрывается без бруствера сзади

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

1. Сколько огневых групп в мотопехотном отделении армии США?

а) три
б) одна
в) две
г) в зависимости от выполняемых задач

2. Штатным оружием в мотопехотном отделении армии США

является:

а) пистолет-пулемет СТЭН

б) пистолет-пулемет «Узи»

в) автоматическая винтовка М14

г) автоматическая винтовка М16

3. В составе мотопехотного отделения армии США может быть: бронетранспортер VAB

а) танк М60А1

б) танк М48 «Паттон»

в) БМП М2 «Брэдли»

4. Особенностью танка М1А1 «Абрамс» является:

а) самая большая масса среди танков мира

б) дополнительная 30-мм пушка

в) 150-мм пушка

г) газотурбинный двигатель

5. Особенность мотопехотного отделения армии ФРГ - наличие:

а) двух гранатометчиков

б) двух пулеметчиков

в) отсутствие пулеметчика

г) наличие пулеметчика с крупнокалиберным пулеметом

6. Основным танком немецкой армии является:

а) «Леопард-2»

б) «Леопард-1»

в) «Абрамс»

г) «Чифтен»

7. Особенностью действий мотопехотного отделения армии США в наступлении является:

а) действия только на БМП (БТР), не покидая машины до поражения противника

б) развертывание в цепь на дальности, меньшей дальности действия стрелкового оружия

в) переход в наступление только после его огневой подготовки средствами самого отделения

г) разделение на маневренную и огневую группы

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

1. Первой и единственной страной, применившей ядерное оружие, была(и)

а) ФРГ
б) Китай
в) США
г) Франция

2. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится:
а) поражение осколками ядерного боеприпаса
б) ударная волна
в) световое излучение
г) электромагнитный импульс

3. Лучевая болезнь развивается как последствие:
а) электромагнитного импульса
б) светового излучения
в) ударной волны
г) проникающей радиации

4. Особенностью нейтронных боеприпасов является использование в качестве поражающего фактора
а) электромагнитного импульса
б) светового излучения
в) ударной волны
г) проникающей радиации

5. Внешней границей очага ядерного поражения принято считать условную линию с давлением ударной волны:
а) 10 кПа
б) 30 кПа
в) 20 кПа
г) менее 10 кПа

6. Уровень радиации через два часа после взрыва уменьшается:
а) в 2 раза
б) в 4 раза
в) в 10 раз
г) еще не уменьшается

7. Дозой безопасного однократного облучения в течение 4 суток считается:
а) 600 Р
б) 400 Р
в) 1200 Р
г) 50 Р

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая

медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

1. По характеру повреждений раны делятся на:
а) огнестрельные
б) резаные
в) ушибленные
г) все варианты правильны

2. В чем заключается опасность проникающего ранения груди?
а) заражение крови
б) сильное кровотечение
в) быстрая потеря сознания
г) остановка дыхания

3. При выпадении наружу внутренних органов необходимо
а) не трогать раненого до прибытия врача
б) промыть выпавшие органы водой и аккуратно уложить внутрь
в) наложить повязку, стараясь не задевать выпавшие органы
г) прибинтовать их к туловищу

4. Нельзя давать пить при ранениях
а) головы
б) брюшной полости
в) области таза
г) повреждениях позвоночника

5. Защита раны от загрязнения достигается
а) удалением из раны инородных тел
б) промыванием раны дистиллированной водой
в) наложением чистой повязки
г) обработкой раны спиртом

6. Алая фонтанирующая из раны кровь – признак кровотечения
а) артериального
б) венозного
в) капиллярного
г) паренхиматозного

7. Наиболее надежным способом остановки кровотечения на поле боя является
а) прижатие артерии
б) сгибание конечности
в) наложение жгута
г) наложение давящей повязки

8. На какое максимальное время допустимо наложение жгута зимой?

а) 1 час
б) 2 часа
в) 30 мин
г) 15 – 20 мин

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

1. Политические отношения, являвшиеся основой международных отношений между великими державами во второй половине XX в., получили название:

а) «перестройка»
б) «разрядка»
в) «перезагрузка»
г) «холодная война»

2. Проявлением активной внешней политики РФ было следующее событие:

а) марш-бросок на Приштину
б) ввод войск в Афганистан
в) участие в гражданской войне в Анголе
г) Карибский кризис

3. Позитивные явления в экономике России, позволившие начать возрождение армии, впервые стали наблюдаться:

а) в 1995 г.
б) в 1999 г.
в) в 2000 г.
г) в 1996 г.

4. В 2020-е гг. к великим державам нельзя отнести:

а) ФРГ
б) США
в) РФ
г) КНР

5. Договор между РФ и США о сокращении стратегического наступательного оружия был подписан:

а) в 1995 г.
б) в 1994 г.
в) в 2000 г.
г) в 1993 г.

6. В 1994 г. российские войска начали боевые действия на территории:

а) Сирийской арабской республики
б) Демократической республики Афганистан
в) Чеченской республики
г) Демократической республики Вьетнам

7. В 2023 г. министром обороны РФ является:

а) Д.А. Медведев
б) В.В. Путин
в) С.К. Шойгу
г) С.В. Лавров

8. Специальная военная операция на территории Украины была начата ВС РФ:

а) в 2015 г.
б) в 2014 г.
в) в 2020 г.
г) в 2022 г.

9. Целью специальной военной операции на Украине является:

а) национализация
б) демилитаризация
в) демобилизация
г) денацификация

10. В состав БРИКС не входит:

а) РФ
б) Бразилия
в) Турция
г) ЮАР

Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

1. Основой российского законодательства в вопросах обороны страны является:

а) закон «Об обороне»
б) Конституция РФ
в) Закон «О воинской обязанности и о военной службе»
г) Военная доктрина РФ

2. Согласно статье 59 Конституции РФ, защита Отечества является для гражданина:

а) почетным правом и обязанностью
б) обязанностью
в) долгом и обязанностью
г) долгом

3. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ - это:
а) национальная оборона
б) самозащита РФ
в) военная подготовка
г) оборона

4. Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы осуществляет закон:
а) «Об обороне»
б) «О воинской обязанности и о военной службе»
в) «О статусе военнослужащих»
г) Военная доктрина РФ

5. Воинская обязанность не предусматривает:
а) прохождение военной службы по контракту
б) воинский учет
в) обязательную подготовку к военной службе
г) пребывание в запасе

6. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС РФ, экономики и органов государственной власти - это:
а) введение военного положения
б) объявление военного времени
в) объявление состояния войны
г) мобилизация

7. Постановка граждан РФ на воинский учет по месту временного пребывания осуществляется, если срок временного пребывания составляет:
а) более 1 месяца
б) более 3 месяцев
в) более 2 месяцев
г) более 6 месяцев

8. Возраст, до которого гражданин РФ, не проходивший военную службу, считается призывником:
а) 27 лет
б) 25 лет
в) 35 лет

г) 40 лет

9. Первоначальная постановка на воинский учет мужчин в РФ осуществляется при достижении ими возраста:

а) 16 лет
б) 17 лет
в) 18 лет
г) 15 лет

10. При постановке гражданина РФ на первоначальный воинский учет в случае признания его годным к военной службе ему выдается:

а) справка о постановке на воинский учет
б) военный билет
в) справка о годности к военной службе
г) удостоверение гражданина, подлежащего призыву

Примерные практические задания

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту
- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

1. Покажите положение оружия у часового на посту и при тушении пожара, порядок заряжания автомата перед выходом на пост и разряжания его после возвращения с поста.
2. Выполните действия часового при сдаче поста.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

1. Изготовьте желтый и красный флажки.
2. Используя флажки, покажите сигналы управления строем.
3. Покажите, как выполняется строевая стойка.
4. Покажите, как снимается и надевается головной убор.
5. Выполните повороты на месте и в движении, покажите движение строевым шагом.
6. Выполните действия при размыкании и смыкании отделения влево и от середины.
7. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до нее 200 м.

3. Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.

3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.

2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа -ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».

3. Выполните на время норматив №1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

Тема 9. Основы общевойскового боя

Выполните действия солдата по командам «Отделение, приготовиться к атаке» и «Отделение, в атаку — вперед» (исходное положение — в окопе с автоматом).

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Оттрассируйте одиночный окоп для стрельбы лежа и назовите его элементы и размеры.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

1. Определите стороны горизонта различными способами и запишите в тетради доклад о своем местонахождении.

2. Определите стороны горизонт по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов.

3. Доложите о своем местонахождении относительно местных предметов.

4. Определите размер своего шага и переведите в пары шагов расстояние 100 м.

5. Определите азимуты возможных направлений движения от дома и учебного заведения.

6. Пройдите расстояние 1000 м по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводным преподавателя.

2. Покажите порядок целеуказания по карте.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводным преподавателя.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: **Задание № 1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; **Задание № 2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; **Задание № 3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40**.** **«Зачтено»** **- 90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **- 70 и более баллов –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **- 50 и более баллов–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. «**Не зачтено»**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	**- Менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Расскажите о воинских званиях и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
2. Кто является начальниками для солдат?
3. Назовите обязанности солдата.
4. Расскажите об ответственности солдата по службе.
5. Расскажите об обязанностях военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.
6. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, применяемых к солдатам и матросам.
7. Для чего назначается суточный наряд роты, каковы его состав и вооружение?
8. Где оборудуется и чем оснащается место дневального по роте?
9. Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачи и что требуется при этом от личного состава караула?
10. Назовете обязанности часового.
11. Расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту.
12. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?
13. Назовите обязанности солдата перед построением и в строю.
14. Расскажите, как выполняется строевая стойка.
15. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь», «Вольно», «Заправиться».
16. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.
17. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.
18. Назовите основные части автомата.
19. Расскажите о назначении Вооруженных Сил РФ.
20. Назовите виды боя и расскажите о них.
21. Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин.
22. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
23. Что такое очаг ядерного поражения?
24. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
25. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основан принцип действия противогаза?

Задания 2 типа

1. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и

приказаний, об отдании воинской чести и о правилах воинской вежливости и поведения военнослужащих.

2. Что такое воинская дисциплина, на чем она основывается и каково ее значение? Приведите пример.

3. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами?

4. Как образуется траектория полета пули? Приведите пример.

5. Что такое наводка и какие элементы она включает? Приведите пример.

6. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.

7. В чем особенности устройства ручного пулемета Калашникова?

8. На конкретном примере расскажите о мерах безопасности на занятиях и на стрельбище.

9. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?

10. Какую организацию имеет мотострелковое отделение на БМП и что имеется на его вооружении?

11. На конкретном примере расскажите о боевых возможностях мотострелкового отделения

12. Что такое бой и почему современный бой называется общевойсковым? Приведите пример.

13. Чем характеризуется современный общевойсковой бой? Приведите пример.

14. Какие средства поражения применяются в современном бою? Приведите пример.

15. Какое значение имеет боевое обеспечение и что оно включает? Приведите пример.

16. С какой целью организуется разведка и какие требования предъявляются к ней? Приведите пример.

17. Расскажите об установке противотанковых и противопехотных минных полей и о порядке проделывания проходов в них. Приведите пример.

18. Расскажите об организации и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.

19. Расскажите о тактике действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

20. Какой толщины должен быть слой стали, бетона, грунта и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?

21. Уровень радиации на местности через 1 час после наземного ядерного взрыва составляет 200 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?

22. Дайте определения дегазации, дезактивации, дезинфекции и расскажите, в чем они заключаются.

23. Какими способами можно определить стороны горизонта?

24. В чем заключается ориентирование карты? Какие способы

определения своего местоположения на местности с помощью карты вы знаете?

25. Каковы цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении? Какие руководящие документы при этом используются? Приведите пример.

Задания 3 типа

Задание 1.

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту
- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

Задание 2.

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до нее 200 м.

3. Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

Задание 3.

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.

3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

Задание 4.

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.

2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа -ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».

3. Выполните на время норматив №1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

Задание 5.

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

Задание 6.

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводным преподавателя.

2. Покажите порядок целеуказания по карте.

Задание 7.

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводным преподавателя.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по составлению юридических документов»

Специальность:	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Специализация:	**Судебная деятельность**
Квалификация(степень):	**юрист**
Форма обучения:	**очная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

Изучение дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» ориентировано на получение обучающимися знаний о практике составления юридических документов в области уголовного, гражданского и административного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование устойчивых умений и навыков составления процессуальных документов, используемых в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в уголовном судопроизводстве,
- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в гражданском судопроизводстве,
- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в административном судопроизводстве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	**ОПК-3**	ОПК-3.1 Анализирует информацию о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, методы криминологического прогнозирования её развития и планирования мер борьбы с ней	требования, предъявляемые к проектам юридических документов; их внутреннюю организационную структуру; характеристики реквизитов проектов юридических документов	составлять проекты процессуальных документов, используемых в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	разработки проектов юридических документов в рамках поставленных задач профессиональной деятельности	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1 Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела			2							2	Эссе /10
Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу			2							1	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела			4							2	Отчет по практикуму по решению задач /10 Эссе /10
Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела			4							4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела			4							4	Отчет по практикуму по решению задач /10 Эссе /10
Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в			3							4	Отчет по практикуму по решению задач /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
процессе рассмотрения административного дела											
Всего:			**19**							**17**	**100 (80ТКУ+ 20ПА)**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**1**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела.

1. Практикум составления заявления о преступлении.
2. Практикум составления рапорта о проверке сообщения о преступлении.
3. Практика составления постановления о возбуждении уголовного дела.
4. Практика составления постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу.

1. Практика составления ходатайств о предоставлении доказательств по уголовному делу.
2. Практика составления плана допроса свидетелей в суде.
3. Практика составления приговора суда.

Тема 3. Практикум составления процессуальных документов,

необходимых для возбуждения гражданского дела.

1. Практика составления искового заявления в суд общей юрисдикции и мировому судье.
2. Практика составления определения о принятии искового заявления и возбуждения гражданского дела.
3. Практика составления заявления о применении обеспечительных мер.

Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела.

1. Практика составления ходатайств об истребовании доказательств.
2. Практика составления ходатайств о проведении экспертизы.
3. Практика составления плана допроса свидетелей в гражданском деле.

Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела.

1. Практика составления административного иска.
2. Практика составления возражений (отзывов) на административный иск.
3. Практика составления заявлений о применении обеспечительных мер в административном судопроизводстве.

Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела.

1. Практика составления определений суда о принятии административного иска и возбуждения административного дела.
2. Практика по составлению ходатайств необходимых в рамках рассмотрения административного дела.
3. Практика по составлению ходатайства о проведении экспертизы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность,

экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела	Практика составления постановления об отказе в возбуждении уголовного дела	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание эссе	Эссе
Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу	Практика составления приговора суда	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела	Практика составления заявления о применении обеспечительных мер	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, написание эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела	Практика составления плана допроса свидетелей в гражданском деле	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела	Практика составления заявлений о применении обеспечительных мер в административном судопроизводстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, написание эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 6. Практикум составления	Практика по составлению	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по

процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела	ходатайства о проведении экспертизы	включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Б.Я. Гаврилов, О.Д. Жук, О.В. Химичева [и др.] Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / под редакцией М.Х. Гельдибаева, А.М. Багмета. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.htm

2. Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Свирин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.—М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 553 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/138432.— IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/138432

Дополнительная литература:

1. Б.Я. Гаврилов, О.Д. Жук, О.В. Химичева Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность»]; под редакцией М.Х. Гельдибаева, А.М. Багмета. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html

2. Шаповалова Т.И. Уголовный процесс. Сборник схем (досудебные стадии): учебное наглядное пособие / Т.И. Шаповалова. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130880.html

3.Гражданское право. Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А.В. Асташкина, М.А. Ганский, В.Г. Голышев [и др.]; под редакцией А.Н. Кузбагарова, Н.Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03444-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/109185.html

4. Гражданское право и гражданский процесс: практикум для слушателей, обучающихся по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность / составители Н.Ю. Комлев, Л.К. Фазлиева. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108591.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY

(https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	**10-8 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **7-4 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **3-2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму **10-8 баллов** – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства, аргументация, приведенная в документе, опирается на нормы права, автор прекрасно ориентировался в материале и ответил на сопутствующие вопросы **7-4 балла** – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства, аргументация, приведенная в документе, опирается на нормы права, автор не ответил на сопутствующие вопросы **3-1 балл** – документ составлен в полном объеме и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		соответствует требованиям законодательства, но аргументация, приведенная в документе, не опирается на нормы права, и автор не ответил на сопутствующие вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие и стадии уголовного процесса.
2. Особенности возбуждения уголовного дела за преступления небольшой тяжести.
3. Особенности рассмотрения уголовного дела с участием суда присяжных.
4. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном деле.
5. Процессуальный статус обвиняемого в уголовном деле
6. Понятие и стадии гражданского процесса.
7. Процессуальный статус истца в гражданском процессе.
8. Процессуальный статус ответчика в гражданском процессе.
9. Понятие и стадии административного процесса.
10. Процессуальный статус административного истца.

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач 2. Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу

1. Составьте протокол допроса свидетеля в уголовном деле.
2. Составьте проект приговора по уголовному делу.

Практикум по решению задач 3. Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела

1. Составьте исковое заявление.
2. Составьте определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела.

Практикум по решению задач 4. Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела

1. Составьте возражения на исковое заявление.
2. Составьте встречный иск.

Практикум 5. Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела

1. Составьте административный иск.

2. Составьте возражения на административный иск.

3. Составьте определение об оставлении административного иска без движения.

4. Составьте определение об отказе в принятии административного иска.

5. Предлагается разрешить следующую ситуацию:

Иванов состоял в браке Петровой (при заключении брака фамилия жены не изменена). В период брака родился ребенок –Сергей (возраст 2 года). В период брака приобретен автомобиль Мерседес стоимостью 2 млн руб. Право собственности на автомобиль зарегистрировано за Ивановым. В период брака приобретена квартира стоимостью 10 млн. руб. При покупке квартиры использован материнский капитал в размере 450000 руб. и собственные средства Петровой в размере 2 млн руб.

Петрова собирается развестись с мужем, взыскать алименты и разделить совместно нажитое имущество.

Составьте иск.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и стадии уголовного процесса.
2. Основания и порядок возбуждения уголовного дела.
3. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном деле.
4. Процессуальный статус обвиняемого в уголовном деле.
5. Процессуальный статус адвоката и представителя в уголовном деле.
6. Основания и порядок заявления гражданского иска в уголовном деле.
7. Структура и содержание обвинительного заключения по уголовному делу.
8. Структура и содержание приговора суда по уголовному делу.
9. Понятие и стадии гражданского процесса.
10. Виды судопроизводства в гражданском процессе.
11. Подведомственность и подсудность дел в гражданском процессе.
12. Структура и содержание искового заявления в суд.
13. Порядок подачи искового заявления и принятия его судом.
14. Основания для возврата искового заявления.
15. Структура и содержание решения суда по гражданскому делу.
16. Основания и порядок обжалования решения суда первой инстанции.
17. Процессуальный статус лиц участвующих в гражданском деле.
18. Порядок предъявления встречного иска в гражданском деле.

19. Понятие и стадии административного процесса.

20. Процессуальный статус административного истца.

21. Подведомственность и подсудность административных дел.

22. Особенности рассмотрения дела об административном правонарушении.

23. Процессуальный статус административного ответчика.

24. Структура и содержание административного иска.

25. Структура и содержание решения суда по административному делу.

Задания 2 типа

1. Характеристика делопроизводства следователя.

2. Постановление, протоколы и деловые бумаги следователя.

3. Порядок систематизации материалов уголовного дела.

4. Принятие и оформление следователем решения о возбуждении уголовного дела.

5. Виды учетно-регистрационных документов, составляемых следователем при возбуждении уголовного дела.

6. Особенности процессуального оформления протоколов допроса свидетеля и потерпевшего.

7. Особенности процессуального оформления протоколов допроса подозреваемого (обвиняемого).

8. Структура и содержание постановления о производстве обыска (выемки).

9. Удостоверительная деятельность следователя в уголовном судопроизводстве.

10. Виды и структура процессуальных документов следователя.

11. Особенности делопроизводства по уголовному делу.

12. Процессуальное оформление допросов потерпевшего, свидетелей, подозреваемого (обвиняемого), очной ставки.

13. Процессуальное оформление обыска, выемки.

14. Назначение судебных экспертиз.

15. Процессуальные требования и структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

16. Структура и содержание обвинительного заключения.

17. Процессуальное оформление следственного эксперимента.

18. Процессуальное оформление проверки показаний на месте.

19. Процессуальное оформление освидетельствования.

20. Процессуальное оформление предъявления для опознания.

21. Порядок приведения доказательств в обвинительном заключении.

22. Каковы меры процессуального принуждения в административном процессе?

23. Каковы особенности производства по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов?

24. Каковы особенности производства по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти?

25. В чем особенности упрощенного (письменного) производства по административным делам?

Задания 3 типа

Задание 1. Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу. 1. Приговор суда 2. Протокол об административном правонарушении 3. Постановление Правительства РФ 4. Облигация 5. Претензия 6. Постановление по делу об административном правонарушении 7. Контракт о прохождении военной службы 8. Ходатайство 9. Брачный контракт 10. Штатное расписание 11. Приказ о приеме на работу 12. Международный договор 13. Чек 14. Коллективный договор 15. Заявление о приеме на работу 16. Генеральное соглашение 17. Трудовой договор 18. Договор о разграничении предметов ведения между РФ и субъектами РФ 19. Правила внутреннего трудового распорядка 20. Федеральный закон «О полиции» 21. Акция Нормативные акты Индивидуальные правоприменительные акты Акты реализации прав и обязанностей участников правоотношений, не носящие правоприменительного характера Нормативные договоры Ненормативные договоры Ценные бумаги

Задание 2. Подумайте, по каким основаниям дополнительно можно классифицировать юридические документы. Оформите задание в виде таблицы.

Задание 3. В справочных правовых системах «Гарант» и «Консультант-Плюс» найти разные виды вторичных нормативных правовых актов.

Задание 4. Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу: 1. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». 2. Определение ВАС РФ от 21.11.2007 «Об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». 3. Военный билет 4. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов 5. Генеральная доверенность на право управления и распоряжения личным имуществом. 6. Бланк товарной накладной 7. Протокол осмотра места происшествия Таблица Документ, фиксирующий юридический факт, определяющий правовой статус субъекта Документ, фиксирующий факты движения товарно-материальных и иных ценностей Нормативный документ Документ, фиксирующий факты - доказательства Правоприменительный документ Документ, фиксирующий факты — волеизъявления субъектов права

Задание 5. Ознакомьтесь со ст.ст. 131, 132 главы 12 (предъявление иска) ГПК РФ, ст. ст. 21, 23 Конституции РФ, 150, 151, 152, 1099, 1100,

1101 ГК РФ и попытайтесь самостоятельно составить исковое заявление о защите чести, достоинства, репутации. 22 мая 2012 года Иванова Елена Петровна на собрании трудового коллектива выступила с заявлением, в котором содержались факты не соответствующие действительности и порочащие честь, достоинство и репутацию истицы Васнецовой Ирины Владимировны. В заявлении содержались следующие сведения: «выступая в процессах в судах Васнецова фальсифицирует документы для суда, «поступила в вуз за взятку, а потому необходимых знаний по полученной профессии не имеет», «на мой взгляд, таким аферистам и мошенникам нельзя работать в правоохранительных органах».

Задание 6.

Сидоров в день своего рождения, когда ему исполнилось 14, совершил кражу имущества Петрова и был задержан правоохранительными органами

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 7.

Петров, в силу отсутствия опыта, не осознавал фактического характера и общественной опасности своих действий, когда совершал кражу имущества Сидорова.

Имеются ли признаки невменяемости у Петрова?

Каким признакам должно соответствовать состояние невменяемости?

Каковы последствия признания лица невменяемым в момент совершения преступления?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 8.

15-тилетняя Петрова родила ребенка. Желая скрыть этот факт, она убила новорожденного

Как квалифицируются деяния Петровой?

Какая ответственность предусмотрена за такое преступление?

Подлежит ли Петрова уголовной ответственности?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 9. Сидорова подвергалась насилию и издевательства со стороны своего мужа. Не выдержав очередного издевательства, Сидорова взяла нож и убила своего мужа.

Что подразумевает закон под насилием?

Что подразумевает закон под издевательством?

Как можно квалифицировать деяния Сидоровой?

Подлежит ли Сидорова уголовной ответственности?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 10.

Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения нанес своей знакомой - Ивановой удар в живот. Иванова находилась на седьмом месяце беременности. В результате удара беременность была преждевременно прервана.

Какой вред здоровью Ивановой был причинен Петровым

Как квалифицируются деяния Петрова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена в этом случае?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 11.

Сидоров надел на шею Ивановой ошейник и привязал ее на поводке к отопительной батарее. В течении длительного времени он причинял ей боль сечением плетью и прижиганием окурков, а также лишал питья и пищи в целях ее максимального унижения.

Как закон определяет признаки истязания?

Как квалифицируются деяния Сидорова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена за совершенные Сидоровым деяния?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 12.

Сидров, обещая жениться, склонил Иванову к совершению с ним полового акта. Однако, впоследствии, Сидоров отказался жениться на Ивановой. Иванова обратилась в правоохранительные органы с заявлением об изнасиловании.

Что закон понимает под изнасилованием?

Как квалифицируются действия Сидорова?

Имеются ли в данном случае признаки состава преступления, предусмотренные ст. 131 УК РФ

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 13.

Петров получал от Ивановой постоянные отказы во вступлении с ним в интимную близость. Выждав момент, Петров подсыпал Ивановой в чай снотворного и, когда она уснула, совершил с ней половой акт.

Как квалифицируются действия Петрова

Подлежит ли Петров уголовной ответственности?

Укажите субъективную и объективную стороны преступления

Укажите форму вины

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 14.

Совершеннолетний Петров узнал от несовершеннолетней Сидоровой сведения компрометирующего характера. Путем угрозы разглашения таких сведений Петров заставил Сидорову совершить с ним половой акт.

Как квалифицируются действия Петрова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена в этом случае?

Подлежит ли Петров уголовной ответственности?

Укажите субъективную и объективную стороны преступления

Укажите форму вины

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 15.

Петров заключил с Сидоровым договор займа на сумму в размере 1.700.000 руб. В соответствии с договором Петров обязался возвратить указанную сумму в течении 6 месяцев с даты заключения договора. В установленный в договоре срок сумма возвращена не была и Петров отказался от погашения кредита

Могут ли деяния Петрова квалифицироваться по ст. 177 УК РФ

При каких условиях может применяться ст. 177 УК РФ

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 16.

Петров закончил ВУЗ и получил высшее образование. Спустя 2 месяца после окончания ВУЗа Петров впервые поступал на работу. Работодатель предложил Петрову заключить трудовой договор с условием об испытательном сроке.

В каких случаях устанавливается испытательный срок при приеме на работу?

Какова продолжительность испытательного срока?

Каким категориям работников запрещено устанавливать испытательный срок?

Правомерны ли действия работодателя?

Какие документы в защиту прав работника необходимо составить в данном случае

Задание 17.

Работник был уведомлен о предстоящем уменьшении должностного оклада и изменении порядка премирования в связи с тяжелой финансовой ситуацией на предприятии. От продолжения работы в новых условиях отказался, уволен по п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Какие изменения условий труда считаются организационными?

Какие изменения условий труда считаются технологическими?

Составьте требования искового заявления

Задание 18.

ООО «Ромашка» заключило с работником срочный трудовой договор. В период его временной нетрудоспособности работодатель расторг с ним трудовой договор в связи с истечением срока его действия.

В каких случаях можно заключать срочные трудовые договоры?

Правомерно ли расторжение трудового договора в данном случае?

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Составьте требования искового заявления?

Задание 19.

Работодатель уведомил работницу- Иванову об увольнении, однако основание увольнения не сообщил, с соответствующим приказом не ознакомил. Работница не обращалась к работодателю с заявлением о прекращении трудовых отношений. Работница была уволена

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Составьте требования искового заявления

Задание 20.

В ходе проверки Рострудинспекции были выявлены нарушения трудового законодательства, которое регламентирует основания и порядок отказа в заключении трудового договора.

Какая административная ответственность предусмотрена за такое нарушение?

Какие документы необходимо составить для привлечения работодателя к административной ответственности?

Задание 21.

Сидоров, по просьбе жены Иванова, которая опасалась, что ее муж – Иванов совершит самоубийства, забрал из дома Ивановых охотничье ружье и патроны к нему. Сидоров был арестован правоохранительными органами за незаконное хранение оружия

Как квалифицируются деяния Сидорова?

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

Какие документы необходимо составить для возбуждения уголовного дела?

Задание 22.

Петров злостно уклонялся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить для привлечения Петрова к уголовной ответственности?

Задание 23. 15-тилетний Сидоров причинил вред имуществу Петрова на сумму 3000 рублей

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 24. Сидоров в день своего рождения, когда ему исполнилось 18, совершил кражу имущества Петрова и был задержан правоохранительными органами

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 25. Петров, находящийся в состоянии временного расстройства психики, не осознавал фактического характера и общественной опасности своих действий, когда совершал кражу имущества Сидорова.

Имеются ли признаки невменяемости у Петрова?

Каким признакам должно соответствовать состояние невменяемости?

Каковы последствия признания лица невменяемым в момент совершения преступления?

Какие документы необходимо составить в данном случае?