

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования**

Направление подготовки:
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль):
Международные отношения

Форма обучения:
очная

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. N 555. Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	УК-5.3.1.1. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	УК-5.3.2.1. давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	УК-5.3.3.1. анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Тестовые задания Доклад-презентация и дискуссия Контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	14		2							5	Тестовые задания / 4;
Тема 2. От первобытности к Древнему миру: особенности исторического процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности.	8	2								2	Доклад-презентация и дискуссия / 4;
Тема 3. Мировая история в Средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).	12		2							3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;
Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.	14		4							4	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;
Всего в семестре, час	48 из 48	2	8							14 из 14	100 (ТКУ+ПА)
		10 из 10									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII–XIX вв	14		2							5	Тестовые задания / 4;
Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	10	2								3	Доклад-презентация и дискуссия / 4;
Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в	12		2							3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;
Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.	12		4							3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;
Всего в семестре, час	48 из 48	2	8							14 из 14	100 (ТКУ+ПА)
		10 из 10									
Итоговый контроль	Зачет с оценкой										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.

История как наука. Функции истории как науки. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Методология истории. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие вопросы курса Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту

Тема 2. От первобытности к Древнему миру: особенности исторического процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности.

Первобытное общество - понятие, хронологические рамки, этапы, роль в человеческой истории. Неолитическая революция. Первобытное искусство. Условия возникновения цивилизации.

Специфика цивилизаций Древнего Востока. Мировые империи. Специфика античных цивилизаций. Александр Македонский и его держава. Эллинизм.

Варварский мир. Великое переселение народов. Проблема этногенеза восточных славян. Западная и Восточная Римские империи. Распространение христианства. Кризис и падение Западной Римской империи.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Первобытное искусство. Условия возникновения цивилизации. Варварский мир. Великое переселение народов. Проблема этногенеза восточных славян. Западная и Восточная Римские империи.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации и дискуссии

Тема 3. Мировая история в Средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).

Периодизация средневековья. Феодализм. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные. Варварские королевства и особенности их развития.

Натуральное хозяйство. Вассально-ленная система. Возникновение личной и поземельной зависимости.

Процессы централизации в Европе. Сословно-представительная монархия и её особенности. Великая хартия вольностей. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. Разделение христианской церкви. Инквизиция.

Города и их роль в развитии средневекового общества. Университеты и их роль.

Абсолютизм и его особенности. Складывание абсолютных монархий в Европе. Великие географические открытия. Складывание океанической цивилизации.

Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.

Особенности Средневекового Востока. Особенности развития Византии в средние века. Мусульманская государственность и её особенности. Монголы. Империя Чингисхана. Особенности развития в средние века Китая, Японии, Индии до эпохи проникновения европейцев.

Американский континент в эпоху до Колумба. Империи ацтеков, майя, инков.

Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. Особенности внешнеполитических отношений. Принятие христианства. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское иго. Возвышение Москвы. Москва, Золотая Орда и Великое княжество Литовское. Образование централизованного государства. Иван III.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности Средневекового Востока. Особенности развития Византии в средние века. Мусульманская государственность и её особенности. Монголы. Империя Чингисхана.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.

Периодизация Нового времени. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время. Особенности абсолютизма в Европе. Начало формирования колониальной системы. Возрождение и Реформация. Протестантизм. Контрреформация.

Развитие капиталистических отношений в странах первой волны модернизации. Первоначальное накопление капитала.

Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.

Россия в XVI–XVII вв. Особенности развития русской культуры в XVI–XVII вв.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие капиталистических отношений в странах первой волны модернизации. Первоначальное накопление капитала.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII–XIX вв

Особенности развития стран Европы в XVIII веке. Борьба за независимость американских колоний и образование США. Промышленный переворот и его особенности в Англии. Великая французская буржуазная революция и её значение. Наполеон Бонапарт.

Особенности развития стран Европы в XIX веке. Наполеоновские войны. «Священный союз». Развитие национальных государств. Революционное движение.

Вторая империя во Франции. Образование Австро-Венгерской монархии. Франко-прусская война. Образование Германской империи. Парижская коммуна. Национально-освободительные движения в Италии, на Балканах. Антиколониальные выступления в Америке и в Азии. Образование Итальянского королевства. Тройственный союз. Путь к созданию Антанты. Развитие США в XIX в.

Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота и научно-технической революции. Государственно-монополистический капитализм. Колониальная система.

Становление индустриального общества. Образование массовых политических партий. I Интернационал.

Российская империя в XVIII–XIX вв. Правление Петра I дворцовые перевороты. Правление Павла I, «Просвещённый абсолютизм» Александра I, «Великие реформы» Александра II, контрреформы Александра III. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX–начала XX вв.: декабристы и их проекты, западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Вторая империя во Франции. Образование Австро-Венгерской монархии. Национально-освободительные движения в Италии, на Балканах. Антиколониальные выступления в Америке и в Азии. Становление индустриального общества.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту

Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.

Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война. Крушение империй. Версальско-Вашингтонская система.

Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Антидемократические режимы в Германии, Италии, Испании. II Мировая война. Страны Востока в первой половине XX века. Особенности духовного развития стран Европы, Америки и Азии в первой половине XX века.

Россия и СССР в первой половине XX века. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в. Правление Николая II. Февральская революция 1917 г. Октябрьские события 1917 г. Гражданская война и интервенция. «Военный коммунизм» и Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920–30-е гг. Формирование тоталитарного политического режима И. Сталина. Индустриализация. Коллективизация.

Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гражданская война и интервенция. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации и дискуссии

Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в

Европа и США во второй половине XX в. План Маршалла. ООН. Холодная война. НАТО. Образование ФРГ и ГДР. ОВД. СЭВ. Локальные конфликты. Формирование постиндустриального общества. Первая и вторая НТР. Экономический кризис 70-х годов. Рейганомика. Тэтчеризм. Распад мировой социалистической системы. Крушение биполярной системы мира. Европа на пути к интеграции. Распад колониальной системы. СССР во второй половине XX века. Оттепель. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг. Эпоха застоя. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Становление новой российской государственности.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Рейганомика. Тэтчеризм. Распад мировой социалистической системы. Крушение биполярной системы мира. Европа на пути к интеграции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.

Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР.

Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Европейский союз. Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок.

Возрастание роли КНР в мировой политике и экономике. Формирование многополярного мира. «Арабская весна» и гражданские войны в Ливии и Сирии. Роль стран НАТО на современном Востоке. Угрозы миру: терроризм, фундаментализм.

Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / А.А. Горский [и др.]. — Москва : Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

Дополнительная литература:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141391.html>
2. Амбарян, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Амбарян, А. В. Посадский, А. Н. Сулимин. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8180-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150666.html>
3. Сызранов А.В. История России : учебное пособие / Сызранов А.В.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Электронные тексты документов по курсу российской истории. <https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>
2. Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и зачета с оценкой во втором семестре

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«зачтено» -100-90 – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -89-70 – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -69-50 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «не зачтено» - 49-0 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Тест – верные ответы на 90% и более заданий 3 – верные ответы на 70% и более заданий 2 – верные ответы на 60% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий

Доклад-презентация и дискуссия Максимальная оценка за мероприятие составляет 4 балла и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию Доклад-презентация 2– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; 1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы Дискуссия 2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы

Контрольная работа 12-11 – ответы на все задания верные, полные и аргументированные, контрольная работа сдана в установленные сроки 10-7 – ответы на все задания в целом верные, но недостаточно полные и недостаточно аргументированные, либо ответы на 2 задания верные, полные и аргументированные, а ответ на 1 задание неверный либо отсутствует, либо содержит концептуальную ошибку, либо контрольная работа сдана с нарушением установленных сроков 6-1 - ответы на 2 и более задания неверные, либо верные, но не аргументированные, либо содержат концептуальные ошибки, либо контрольная работа сдана с нарушением установленных сроков 0 – ответы на все задания неверные

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тестовые задания. Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.

1. Археология – это...

А) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

Б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

В) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

Г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

2. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это ...

А) геральдика

Б) историография

В) историософия

Г) вексиллология

3. Современное летоисчисление ведётся с даты

А) основания Москвы

Б) сотворения мира

В) основания Рима

Г) рождения Христова

4. Найдите лишнее в утверждениях.

А) Эра – точка отсчёта времени, с которой ведётся летоисчисление

Б) Эра от Рождества Христова является реальной, а не фиктивной (придуманной)

В) Эрой называют крупные исторические периоды (эпохи)

5. Соотнесите исторические источники и их виды. К каждой букве подберите нужную цифру.

А) легенды, мифы, предания, песни

1) вещественные

Б) летописи, письма, договора, книги

2) устные

В) орудия труда, посуда, одежда

3) письменные

6. Запишите римскими цифрами, какой век:

А) 1234 год

Б) 56 год до н.э.

- в) 1500 год
- г) 2005 год
- д) 1456 год
- е) 1204 год до н.э.

7. Познавательная функция истории состоит в

- А) выработке научно обоснованного политического курса
- Б) выявлении закономерностей исторического развития
- В) изучении исторического пути стран и народов
- Г) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств

8. Практически-политическая функция истории состоит

- А) выявлении закономерностей исторического развития
- Б) предвидении будущего
- В) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- Г) выработке научно обоснованного политического курса

9. Мировоззренческая функция истории состоит в

- А) предвидении будущего
- Б) формировании научного взгляда на мир, общество, законы его развития
- В) идентификации и ориентации общества, личности
- Г) выявлении закономерностей исторического развития

Тестовые задания. Тема 3. Мировая история в Средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).

1. Какое событие считается официальной датой возникновения Древнерусского государства?

- 1) 862 год
- 2) 980 год
- 3) 1240 год
- 4) 988 год

2. Кто был первым князем Киевской Руси?

- 1) Владимир Великий
- 2) Олег Вещий
- 3) Игорь Старый
- 4) Рюрик

3. Какое событие произошло в 988 году?

- 1) Принятие христианства
- 2) Основание Киева
- 3) Убийство Игоря
- 4) Куликовская битва

5. Что стало одной из причин феодальной раздробленности?

- 1) Налоговая система
- 2) Слабость центральной власти
- 3) Нашествие монголов
- 4) Крестьянские восстания

6. В каком веке началось монголо-татарское иго?

- 1) В XIII веке
- 2) В XI веке
- 3) В XII веке
- 4) В XIV веке

7. Как называется событие, произошедшее в 1240 году?

- 1) Невская битва
- 2) Разорение Киева
- 3) Куликовская битва
- 4) Принятие христианства

8. Какой князь считается основоположником Московского княжества?

- 1) Даниил Александрович
- 2) Иван III
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Василий III

9. Какое событие стало знаком окончания зависимости Руси от Орды?

- 1) Куликовская битва
- 2) Стояние на Угре
- 3) Освобождение Киева
- 4) Создание Московского царства

Тестовые задания. Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.

1. Какое событие положило начало формированию колониальной системы?
 - 1) Открытие Америки
 - 2) Протестантская реформация
 - 3) Столетняя война
 - 4) Освоение Африки
2. Что стало важнейшим культурным движением в Европе в XV-XVII веках?
 - 1) Инквизиция
 - 2) Возрождение
 - 3) Феодализм
 - 4) Секуляризация
3. К какому движению относится протестантизм?
 - 1) Религиозное
 - 2) Политическое
 - 3) Экономическое
 - 4) Социальное
4. Какое из следующих событий связано с контрреформацией?
 - 1) Основание англиканской церкви
 - 2) Создание ордена иезуитов
 - 3) Нантский эдикт
 - 4) Вестфальский мир
5. Какой континент страдал от колониального гнёта со стороны европейских держав в XVI-XVII веках?
 - 1) Азия
 - 2) Америка
 - 3) Африка
 - 4) Все перечисленные
6. Как называется главный период развития русской культуры в XVI-XVII веках?
 - 1) Просвещение
 - 2) Петровская эпоха
 - 3) Русское Возрождение
 - 4) Золотой век русской культуры
7. Кто был основателем кальвинизма?
 - 1) Мартин Лютер
 - 2) Жан Кальвин
 - 3) Генрих VIII
 - 4) Иоанн Кристоутос
8. Кто был первым царем всея Руси?
 - 1) Игорь
 - 2) Иван IV Грозный
 - 3) Алексей Михайлович
 - 4) Федор I
9. Какое из перечисленных событий произошло в ходе Смутного времени?
 - 1) Ликвидация запорожского казачества
 - 2) Осада Полтавы
 - 3) Появление Лжедмитрия
 - 4) Установление самодержавия
10. Какой документ 1649 года закрепил крепостное право в России?
 - 1) Соборное уложение
 - 2) Ревизская сказка
 - 3) Устава о заповедных летах
 - 4) Генеральный регламент

Тестовые задания. Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII-XIX вв

1. Кто является основателем Российской империи?
 - 1) Екатерина II
 - 2) Пётр I
 - 3) Алексей Михайлович
 - 4) Павел I
2. Какой дворцовый переворот произошёл в 1762 году?
 - 1) Переворот в пользу Екатерины II
 - 2) Переворот в пользу Павла I
 - 3) Переворот в пользу Анны Иоанновны
 - 4) Переворот в пользу Елизаветы Петровны

3. Какая реформа была проведена Александром II в 1861 году?
- 1) Судебная реформа
 - 2) Реформа местного самоуправления
 - 3) Земская реформа
 - 4) Отмена крепостного права
4. К кому относились декабристы?
- 1) Либералы, стремящиеся к освободительным реформам
 - 2) Консерваторы, защищающие самодержавие
 - 3) Народники, выступающие за крестьянскую реформу
 - 4) Анархисты, отрицающие государство
5. Что отличает славянофилов от западников?
- 1) Поддержка крепостного права
 - 2) Обретение западного опыта
 - 3) Критика европейской цивилизации
 - 4) Призыв к социалистическим преобразованиям
6. Кто из перечисленных является известным представителем народничества?
- 1) Герцен
 - 2) Чернышевский
 - 3) Гоголь
 - 4) Тургенев
7. Какой из главных принципов был провозглашен декабристами?
- 1) Неприкосновенность самодержавия
 - 2) Ликвидация крепостного права
 - 3) Установление монархии
 - 4) Протест против отмены реформ
8. Какой город был основан Петром I в 1703 году и стал новой столицей России?
- 1) Москва
 - 2) Санкт-Петербург
 - 3) Новгород
 - 4) Казань
9. Какой мир был подписан в 1721 году, завершивший Северную войну?
1. Ништадтский мир
 2. Тартуский мир
 3. Столбовский мир
 4. Петербургский мир

Тестовые задания. Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в

1. На грань ядерной войны поставило мир...
- 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
 - 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
 - 3) разрастание Карибского кризиса
 - 4) выступление Н.Хрущева в ООН
2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...
- 1) 1970 г.
 - 2) 1972 г.
 - 3) 1975 г.
 - 4) 1979 г.
3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это...
- а) Содружество независимых государств
 - б) Организация Варшавского договора
 - в) Лига Наций
 - г) Организация объединенных наций
4. СССР прекратил свое существование в ... году
- а) 1990

- б) 1991
- в) 1992
- г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан...

- а) с развитием энергетики
- б) с развитием астрофизики
- в) с развитием микроэлектроники
- г) с развитием генетики

Тестовые задания. Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.

1. **Какой президент России был избран в 2000 году?*

- 1) Борис Ельцин
- 2) Дмитрий Медведев
- 3) Владимир Путин
- 4) Михаил Горбачёв

2. **Какое событие произошло в России в 2002 году?*

- 1) Теракт в Беслане
- 2) Захват театра на Дубровке
- 3) Присоединение России к Всемирной торговой организации
- 4) Ввод войск в Чечню

3. **Кто был президентом России в 2008-2012 годы?*

- 1) Владимир Путин
- 2) Борис Ельцин
- 3) Дмитрий Медведев
- 4) Сергей Миронов

4. **Какая территория была присоединена к России в 2014 году?*

- 1) Крым
- 2) Сахалин
- 3) Курильские острова
- 4) Калининградская область

5. **Какое важное соглашение было подписано в 2010 году между Россией и США?*

- 1) Договор о сокращении ядерных вооружений (СНВ-3)
- 2) Договор о ненападении
- 3) ВТО (Всемирная торговая организация)
- 4) Парижское соглашение

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. От первобытности к Древнему миру: особенности исторического процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности.

- 1. Первобытные религии и их отголоски в современных религиях и культурах разных стран.
- 2. Мифология Древней Греции и ее социокультурное значение.
- 3. Ислам как фактор социокультурного развития народов Востока и Африки.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.

- 1. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
- 2. Образование СССР.
- 3. Революции в России: первая русская революция и её значение.
- 4. Революции в России: Февральская революция и её значение.

Контрольная работа. Тема 3. Мировая история в Средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).

1. Назовите причины принятия христианства на Руси. Каковы были последствия этого процесса?

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ФАКТЫ
А) Спор стяжателей и нестяжателей Б) Деятельность Ивана III В) Феодалная раздробленность на Руси		1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству 2) Споры между князьями за ярлык на великое княжение 3) Власть осуществляется вече, посадниками, тысяцким и архиепископом

Г) Монгольское иго	4) Распад государства на отдельные княжества и земли
	5) Сохранение церковного землевладения

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А. «В том же году [1380] безбожный и нечестивый ордынский князь, Мамай поганый, собрав многочисленные войска и всю землю половецкую и татарскую... пошел на великого князя Дмитрия Ивановича и на землю Русскую. Узнав об этом, великий князь Дмитрий Иванович собрал множество воинов и пошел против татар, чтобы защитить свои вотчины.... и за веру христианскую и за землю Русскую»

Б. «Этот красивейший город, достигший чрезвычайной величины ... место пребывания царя там - большой дворец, на вершине которого находится золотой полумесяц. Дворец окружают стены, башни, дома в которых эмиры его.... Сарай сделан с средоточением науки и рудником благодати, и в короткое время в нем набралась добрая и здоровая доля ученых и знаменитостей, словесников и искусников. Здесь 13 мечетей ... рынки, бани и благочестия»

Характеристики

- 1) Данный фрагмент из повести «О великом побоище на Дону»
- 2) Это описание столицы Золотой Орды Нового Сарая
- 3) Данное описание принадлежит столице монгольской империи - Каракорума.
- 4) Фрагмент документа рассказывает о противостоянии Московского Великого князя и Орды.
- 5) Приведенный фрагмент документа дает описание столицы Руси - Москвы..
- 6) Документ поясняет, что хана Золотой Орды на Руси называли царь.

Контрольная работа. Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.

Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности. А. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву». Б. «Сей злохитный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру». В. «Боляре же и начальники Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в дома своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи». Г. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему смерть и пад... И слышенна бысть смерть царева воеводам и начальником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царева Ростриги, и начаша воинские людие умы своими колебаться». Д. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить ____ . Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них... Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?».

Прочитайте отрывок из работы историка С.Ф. Платонова.

О каком явлении идет речь? Какие точки зрения на причины этого явления вы знаете?

«Началась она явлением случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого. [Поэтому] и являлось у нас так много различных мнений и теорий об ее происхождении и причинах».

Контрольная работа. Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?
2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?
3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

Контрольная работа. Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.

1. Проблемы модернизации современной России. 2. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Азии и Африки в начале XXI в.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа, 1 семестр

1. Периодизация мировой истории. Особенности периодизации в разных регионах мира.
2. Место России в мировом историческом процессе, в мировом социокультурном развитии.
3. Особенности развития человечества в эпоху первобытности. Первобытные религии и их отголоски в современных религиях и культурах разных стран.
4. Политические, социальные и духовные особенности развития стран Древнего Востока и античных государств. Появление мировых религий. Их влияние на социо-культурное развитие стран и народов.

5. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков.
 6. Европа на пороге Нового времени. Социально-историческая и культурная специфика стран Европы.
 7. Страны Азии Африки и Латинской Америки в Средние века. Социально-историческая, политическая и культурная специфика стран Азии, Африки и Латинской Америки. Ислам как фактор социокультурного развития народов Востока и Африки.
 8. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития европейских государств в раннее Новое время.
 9. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. Социокультурные различия колонизаторов и жителей колоний.
 10. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение. Социально-политическая специфика развития передовых капиталистических стран.
- Особенности политического, социально-исторического развития Московского царства в XVI-XVII в.

Задания 2 типа, 1 семестр

1. Охарактеризуйте социокультурные и политические особенности Древнего мира (взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства). Как античный мир повлиял на европейскую цивилизацию? Ответ обоснуйте.
 2. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение городов в развитии средневекового общества. Ответ обоснуйте.
 3. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и влияние католической церкви на мировоззрение и жизнь средневекового общества. Ответ обоснуйте.
 4. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение Великих географических открытий, выявите их исторические последствия. Ответ обоснуйте.
 5. Охарактеризуйте сходства и отличия торговых отношений Руси с Западом и Востоком. Какое политическое и культурное значение на Русь оказала транзитная торговля с другими народами? Ответ обоснуйте.
 6. Дайте развернутую характеристику процессам централизации и его особенностям в западноевропейских странах и на Руси после феодальной раздробленности. Ответ обоснуйте.
 7. Охарактеризуйте социокультурный, политический и исторический смысл модернизации. Охарактеризуйте органическую и догоняющую модернизацию. Ответ обоснуйте.
 8. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Западной Европы в эпоху Возрождения, ее особенности и значение. Ответ обоснуйте.
 9. Охарактеризуйте социокультурный, политический и исторический смысл Реформации, ее особенности в разных странах Европы и значение для Европейской цивилизации. Ответ обоснуйте.
 10. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Востока в эпоху проникновения европейцев. Ответ обоснуйте.
 11. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев. Ответ обоснуйте.
 12. Дайте развернутую характеристику процессам закрепощения крестьянства России и его исторического хода. Дайте сравнительную характеристику развития феодального права в России и в странах Западной Европы. Ответ обоснуйте.
- Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие России XVII в. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа, 1 семестр

Задание № 1 Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля. «Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Епифания, и шли они до уреченного места на посещение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посещение их. Они же никак унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицом, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтесь Никоновым учением! за истину страждем и умираем». 1) Определите, о каком явлении идёт речь. 2) Охарактеризуйте эпоху. 3) Назовите важнейших действующих лиц. 4) Определите значение данного явления в истории страны. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Задание № 2 Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их. «Общество Древнего Востока»: Общество Древнего Востока отличала особая зависимость от водной среды. Огромную роль в развитии хозяйства этих государств играло море. Наряду с этим можно отметить еще несколько особенностей. В частности, роль правителя государства. Считалось, что он, как законопослушный человек, обязан всячески заботиться о подданных и если он не исполнял этого, его можно было сместить. Тип характера государственной власти Древнего Востока называется демократией. Еще одной особенностью древневосточных государств были взаимоотношения между властью и обществом: голос общества был важен для принятия тех или иных решений. В социальной структуре значимой единицей была община, в которой могло существовать рабство. Такое рабство историки называют классическим. Задание № 3 Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Средневековая Европа»: Феодальное общество средневековой Европы имело ряд особенностей. Оно было сословным, и эти сословия по отношению друг к другу были равноправны. Дворянство обладало земельными владениями, называвшимися феодами, и было совершенно независимо и самостоятельно. Большую роль играла католическая церковь. Но она никогда не претендовала на политическую власть. Крестьянство вело хозяйство на собственных участках земли. С течением времени города Европы стали центрами ремесла и торговли. Возможности некоторых из них были столь значительны, что они превратились в совершенно независимые самоуправляемые образования, называвшиеся демократиями. Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

Общество Средних веков в Европе: Городская жизнь Позднего Средневековья была противоречива. Центром города был, как правило, собор, построенный в стиле неоклассицизма. Важную роль играли рынки. Здесь крестьяне продавали выращенные овощи, фрукты, скот, различные изделия. Они нуждались в денежных средствах, часть которых шла феодалу. Это явление носит название автаркии. Наряду с ремесленниками, товары производили и рабочие на заводах, которых становилось всё больше. Правитель любой страны в эту эпоху вынужден был учитывать растущее влияние третьего сословия, которое имело экономические возможности, но не обладало достаточным политическим весом. Так во имя сохранения стабильности его власть приобретала сословно-представительный характер. Изменения происходили и в духовной сфере. Прежняя картина мира рушилась под влиянием процессов индивидуализации в общественном сознании. Задание № 4 Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их. Россия эпохи Ивана III: Создание централизованного российского государства происходит в эпоху Ивана III, который приходился родным внуком Дмитрию Донскому. Именно в эпоху Ивана были присоединены Смоленские земли, Тверские территории и огромные Новгородские владения. После обретения суверенитета встал вопрос об унификации жизни в едином государстве. Поэтому в 1495 году был принят первый Судебник, в котором уже содержались нормы о жизни крестьян. Правление Ивана III обладало чертами абсолютизма, который укрепился в правление Ивана IV Грозного. Немалую роль в его становлении сыграла и вторая женитьба великого князя на Софье Палеолог, наследнице Священной Римской империи. Задание № 5 Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Древняя Греция»: В античной Греции не было единого центра. Греки были объединены в гражданской общине, называвшейся леном. Таких образований было более 150. Характерной хозяйственной чертой этих поселений была зависимость от привозного хлеба. В эпоху архаики границы греческого мира многократно расширились. Десятки кораблей перевозили колонистов на юг, запад и восток. Наиболее успешно было освоение греками именно причерноморских территорий. Политический строй поселений был различен. Для Афин, например, в классическую эпоху была характерна олигархия. Для Спарты – олохратия. Эти два крупнейших поселения концентрировали вокруг себя многочисленных сторонников. В дальнейшем произошло столкновение между ними, и обессилевшие в противостоянии, греческие территории стали добычей Персии. Так началась эпоха колониализма, которая закончилась возвышением Македонии.

Задания 1 типа, 2 семестр

1. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Европы в XVIII веке.
2. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития европейских государств в странах Европы в XIX веке.
3. Культурное многообразие направлений общественной мысли в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
4. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития Российской империи в XVIII в. – реформы и их значение.
5. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития России первой половины XIX в.
6. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития России второй половины XIX в.
7. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Европы и США в первой половине XX века.
8. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; влияние революционных изменений на политическую, социокультурную, мировоззренческую сторону жизни общества.
9. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Европы и США во второй половине XX века.
10. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Востока во второй половине XX века.
11. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960-80-х гг. Социокультурные и мировоззренческие сдвиги оттепели и застоя.
12. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Азии и Африки в начале XXI в.
13. Расскажите о способах осмысления жителями разных стран и регионов современных глобальных угроз.
14. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития России в начале XXI в.

Задания 2 типа, 2 семестр

1. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение Великой французской буржуазной революции. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение капиталистического производства в условиях промышленного переворота. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте процесс складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий, их влияние на развитие стран и народов. Ответ обоснуйте.
4. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение реформ в Российской империи в первой половине XIX вв. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение «Великих реформ» Александра II. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение пореформенного развития России. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте Мировой экономический кризис 1929-1932 гг., выявите его причины, особенности, последствия и пути выхода. Ответ обоснуйте.
8. Охарактеризуйте геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте и классифицируйте по идеологическому признаку политические партии России начала XX в. Ответ обоснуйте.

10. Охарактеризуйте послевоенное развитие экономики в СССР. Ответ обоснуйте.
11. Охарактеризуйте историко-цивилизационные особенности стран Востока в контексте поиска новых моделей развития на рубеже XX-XXI вв. Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности и выявите пути их преодоления. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа, 2 семестр

Задание 1

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца. 2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Задание 2

Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе»

Политическое развитие стран Европы в Новое время характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

Задание № 3

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»:

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжёлая ситуация в тылу наряду с узлом нерешённых проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Задание № 4

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

«Россия эпохи Петра I»:

Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных заведений.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. N 555. Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире

формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.1. философский понятийно-категориальный аппарат	УК-5.1.2.1. использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Дискуссия Доклад Дидактическая игра
		УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2.1.1. основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	УК-5.2.2.1. оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	УК-5.2.3.1. осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	
		УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к	УК-5.3.1.1. содержание различных культур, мировоззрения,	УК-5.3.2.1. давать объективную характеристику		

		историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Всего в семестре, час	0 из 19									0 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 19									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	36 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия: смысл и предназначение

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии. Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Основные этапы и направления развития философии

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Отечественная философия

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники. Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Философия бытия

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Философия познания

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Социальная философия

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире. Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и

государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Человек как предмет философско-этического осмысления

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта. Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах. Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хакимов, Н. Х. Философия : учебник / Н. Х. Хакимов, А. И. Матвеева, Д. Т. Тураева. — Алматы : Дарын, 2023. — 187 с. — ISBN 978-601-7377-55-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134833.html>

Дополнительная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144257.html>
2. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т.В. Бернюкевич [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html>
3. Петров В.П. Философия : учебник / Петров В.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. «Философский штурм»: совместное философское творчество <http://www.philosophystorm.org/>
2. Философы и мыслители <http://www.great-philosopher.ru/>
3. Лекции по философии <http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Доклад 4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 2-1 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «0» - доклад не выполнен. Обсуждение «3» – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована; «2» – обсуждение 1 вопроса, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация «0» - не принимал участие в обсуждении. Дидактическая игра «11-6» – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; «5-1» – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые

выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Философия: смысл и предназначение

1. Можем ли мы утверждать, что существует универсальное определение предмета философии, или оно всегда будет зависеть от культурного и исторического контекста?
2. Какова, на ваш взгляд, роль философии в развитии культуры?
3. Можно ли считать философию неким "мостом" между наукой и религией?
4. Как философский подход к мышлению может повлиять на наш повседневный жизненный опыт?

Дискуссия. Основные этапы и направления развития философии

1. Какие культурно-исторические предпосылки способствовали рождению философской теоретической мысли на Востоке и в Европейской Античности?
2. Как проблема соотношения разума и веры влияла на развитие философских идей в период Средневековья?
3. Чем характер антропоцентризма Ренессанса отличается от характера предыдущих эпох в философии?
4. Какие основные моменты научной революции и просветительского критического мышления способствовали формированию механико-материалистической картины мира?

Дискуссия. Отечественная философия

1. Как православная традиция и религиозно-этическая ориентация повлияли на формирование русской философии до XVIII века?
2. Как социополитические идеи славянофилов и западников отразились на представлениях русской философской мысли?
3. В чем заключался идеологизированный характер философии советского периода и как это повлияло на развитие философской мысли?
4. Каковы основные тенденции и перспективы развития отечественной философии в XXI веке?

Дискуссия. Философия бытия

1. Как изменялось понятие "бытие" в истории философии и как оно понимается в современной философии?
2. Как соотносятся понятия материального и идеального в контексте философии бытия?
3. Как философия объясняет различные формы движения и их роль в процессе развития?
4. Какие новые взгляды на категорию "материя" предлагают современные философские направления и научные открытия?

Дискуссия. Философия познания

1. Как соотносятся понятия сознания и бытия в философии познания? Как роль языка и социокультурных факторов влияет на развитие сознания?
2. Как научные, философские и религиозные картины мира взаимодействуют и влияют на формирование мировоззрения человека?
3. В чем заключается суть скептицизма и агностицизма и как они оформляют представление о познаваемости мира?
4. Как соотносятся рациональное и иррациональное в процессе познания? Могут ли они дополнять друг друга?

Дискуссия. Социальная философия

1. Как осмыслить роль человека в системе социальных связей? Как взаимодействуют понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
2. Как социальные роли определяют личность человека, и как личность может влиять на изменение социальных ролей?
3. Как развивались представления об обществе в истории философии и какие поиски общественного идеала можно выделить?
4. Как роль человека меняется в условиях глобализирующегося мира и какие вызовы это ставит перед социальной философией?

Дискуссия. Человек как предмет философско-этического осмысления

1. Как соотносятся понятия морали, нравственности, добра и зла в контексте жизни человека?
2. Как этическая концепция Иммануила Канта отражает вопросы человеческого долга, совести и справедливости?
3. Как религиозные учения различных конфессий влияют на формирование этических представлений человека?

4. Какие новые вызовы стоят перед этикой в условиях глобализации, экологического кризиса и информационного общества?

Доклад. Философия: смысл и предназначение

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

Доклад. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

Доклад. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

Доклад. Философия бытия

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Доклад. Философия познания

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Доклад. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Доклад. Человек как предмет философско-этического осмысления

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

Дидактическая игра. Основные этапы и направления развития философии

Тема дидактической игры: «общечеловеческие ценности в контексте античной философии».

Студенты, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «справедливость».
4. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
5. Дайте определение понятиям «совесть», «долг».
6. Дайте определение понятиям «свобода», «ответственность», «необходимость».
7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».
8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».
9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».

10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».
11. Дайте определение понятиям «патриотизм» и «интернационализм».
12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».
13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».
14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».
15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».
16. Дайте определение понятиям «нация» и «национальность».
17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».
18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».
19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».
20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».
21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».
22. Дайте определение понятиям «Личность», «Индивидуальность».
23. Дайте определение понятиям «цивилизация», «общественно-экономическая формация».
24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы», «Революция».
25. Дайте определение понятиям «пацифизм», «многополярный мир».

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.
2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.
3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.
4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.
5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.
6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.
7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.
8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.
9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.
10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.
11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.
12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.
13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.
14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.
15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.
16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.
17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.
20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека. Ответ обоснуйте.
21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.
22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.
23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.
25. Охарактеризуйте межнациональную разнь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

2. Согласно Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуйдеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

- 1) В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?
- 2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?
- 3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?
- 4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5. Советский философ М. А. Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённую своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнего действия с близким действием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможен реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?
2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?
3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?
4. С чем связывает автор возникновение наций?
5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен....

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для

различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое...

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры...

Итак, *общность психического склада*, сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникающая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры...

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общеполитического понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 41.03.05. Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 15.06.2017. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твердых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- выработать умение применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. В том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.3. Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.3.1.1. основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных	УК-8.3.2.1. правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов	УК-8.3.3.1. строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия; подготовки к ведению общевоинского боя; применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами.	Практикум по решению задач Тестовые задания

			международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы		
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10	УК-10.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	УК-10.2.1.1. признаки экстремистской, террористической и коррупционной деятельности, а также принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму в российском законодательстве.	УК-10.2.2.1. Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	УК-10.2.3.1. использования нормативно-правовых документов для выявления признаков экстремистской, террористической и коррупционной деятельности и мер противодействия.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Человек и среда обитания	4			4						8	Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	5	2		4						8	Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	6			3						9	Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	4	1		5						9	Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Тема 5. Международное сотрудничество в области противодействия терроризма и коррупции											Практикум по решению задач / 10; Тестовые задания / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	3		16						34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния

системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности

Формы самостоятельной работы:

Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Ссылки:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Формы самостоятельной работы:

Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Ссылки:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Формы самостоятельной работы:

Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Ссылки:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Формы самостоятельной работы:

Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Ссылки:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Тема 5. Международное сотрудничество в области противодействия терроризма и коррупции

Международные организации по противодействию коррупции. Международные конвенции в области противодействия коррупции. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Основы антитеррористической политики российского государства. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Кибертерроризм как продукт глобализации. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Формы самостоятельной работы:

Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Ссылки:

<https://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-v-usloviyah-globalizatsii-kiberterrorizm?ysclid=m831n4x5eg584960643>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. — Москва : Дашков и К, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-394-05517-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144223.html>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д.О. Литвинов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135673.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Хроники катастроф. <http://www.chronicl.chat.ru/>
2. Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор <http://www.disasters.chat.ru>
3. Каталог по безопасности жизнедеятельности. <http://www.eun.chat.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Практикум по решению задач Отчет по практикуму 12-15 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-11 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2-6 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен. Тестирование 7-10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-6 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 1-3 – более 50% правильных ответов

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен,

приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено
-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Человек и среда обитания

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью $0,5 \text{ см}^2$ под углом 60° к нормали, составляет $0,25 \text{ кд}$. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м^2 , если на неё падает световой поток 600 лм , а отражается 150 лм .
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м^2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк , а значение коэффициента отражения равно $0,8$?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен $0,4$ при яркости фона 200 кд/м^2 ?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк , а минимальное – 150 лк .
7. Освещённость на улице – 8000 лк . В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк . Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд .
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20% , а среднее значение освещённости 500 лк .
10. Определите максимальные значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25% , а среднее значение освещённости 450 лк .
11. Уровень интенсивности звука 100 дБ . Определите соответствующее звуковое давление.
12. Уровень звукового давления 100 дБ , Определите соответствующую интенсивность звука.
13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ . Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ . Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
14. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ . Определите уровень шума, если выключить один из источников.
15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно $60, 60, 85 \text{ дБ}$. Определите общий уровень шума.
16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно $60, 60, 63, 66$ и 69 дБ . Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.
17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а с другой – $0,01 \text{ Вт/м}^2$. Определите величину звукоизоляции перегородки.
18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ . Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.
19. Интенсивность звука при работе одного источника шума $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а при работе второго – $0,2 \text{ Вт/м}^2$. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.
20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает $100\,000$ человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой $7,0$. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.
21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной $3,5 \text{ км}$ произошло землетрясение магнитудой 8 . На берегу с уклоном 1×10^{-3} в $1,5 \text{ км}$ от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.
22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.
23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м . Река имеет трапециевидное русло шириной 100 м и глубиной 10 м , площадь водосбора составляет 500 км^2 . Скорость течения реки 2 м/с , углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч , в посёлке.
24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т . На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером $30 \times 10 \times 4 \text{ м}$ с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2 . Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет $0,1 \text{ тыс. чел./км}^2$. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности $h = 50\%$. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10⁻³ м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболев 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболев 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболев 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболев 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

Практикум по решению задач. Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 см² под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.

3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м², если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.

4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.

7. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.

9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.

10. Определите максимальные значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

11. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.

12. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.

13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

14. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м², а с другой – 0,01 Вт/м². Определите величину звукоизоляции перегородки.

18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

19. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м², а при работе второго – 0,2 Вт/м². Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1×10–3 в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности $h = 50\%$. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10–3 м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых пробыл 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

Практикум по решению задач. Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью $0,5 \text{ см}^2$ под углом 60° к нормали, составляет $0,25 \text{ кд}$. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м^2 , если на неё падает световой поток 600 лм , а отражается 150 лм .
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м^2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк , а значение коэффициента отражения равно $0,8$?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен $0,4$ при яркости фона 200 кд/м^2 ?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк , а минимальное – 150 лк .
7. Освещённость на улице – 8000 лк . В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк . Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд .
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20% , а среднее значение освещённости 500 лк .
10. Определите максимальные значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25% , а среднее значение освещённости 450 лк .
11. Уровень интенсивности звука 100 дБ . Определите соответствующее звуковое давление.
12. Уровень звукового давления 100 дБ , Определите соответствующую интенсивность звука.
13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ . Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ . Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
14. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ . Определите уровень шума, если выключить один из источников.
15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно $60, 60, 85 \text{ дБ}$. Определите общий уровень шума.
16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно $60, 60, 63, 66$ и 69 дБ . Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.
17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а с другой – $0,01 \text{ Вт/м}^2$. Определите величину звукоизоляции перегородки.
18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ . Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.
19. Интенсивность звука при работе одного источника шума $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а при работе второго – $0,2 \text{ Вт/м}^2$. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.
20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает $100\,000$ человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой $7,0$. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.
21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной $3,5 \text{ км}$ произошло землетрясение магнитудой 8 . На берегу с уклоном $1 \times 10 - 3$ в $1,5 \text{ км}$ от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.
22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.
23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м . Река имеет трапециевидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м , площадь водосбора составляет 500 км^2 . Скорость течения реки 2 м/с , углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч , в посёлке.
24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т . На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером $30 \times 10 \times 4 \text{ м}$ с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2 . Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет $0,1 \text{ тыс. чел./км}^2$. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности $h = 50\%$. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10-3 м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

Практикум по решению задач. Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 см² под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м², если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.
7. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.
10. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.
11. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.
12. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.
13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить

только один источник.

14. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м², а с другой – 0,01 Вт/м². Определите величину звукоизоляции перегородки.

18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

19. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м², а при работе второго – 0,2 Вт/м². Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1×10–3 в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности h – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10–3 м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболев 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболев 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболев 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на

предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых пробыл 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

Практикум по решению задач. Тема 5. Международное сотрудничество в области противодействия терроризма и коррупции

Типовые задания для практикумов по решению задач

Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 05.05.2014, с изм. от 04.06.2014) противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- 4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- 5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- 7) приоритет мер предупреждения терроризма;
- 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- 9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- 10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- 11) недопустимость политических уступок террористам;
- 12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- 13) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

Выберите один принцип наиболее рациональный на ваш взгляд, свой выбор аргументируйте.

Типовые тестовые задания

Тема 1

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 80 ккал/ч;
- 2) 100 ккал/ч;
- 3) 130 ккал/ч;
- 4) 150 ккал/ч;
- 5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 135 ккал/ч;
- 2) 150 ккал/ч;
- 3) 200 ккал/ч;
- 4) 250 ккал/ч;
- 5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

- 1) нейтральной;
- 2) легкой;
- 3) умеренной;
- 4) средней;
- 5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения
- 1) 0,5 кг;
 - 2) 1 кг;
 - 3) 1,5 кг;
 - 4) 2,75 кг;
 - 5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

- 1) мелкими;
- 2) средними;
- 3) большими;
- 4) значительными;
- 5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

- 1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;
- 2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;
- 3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;
- 4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;
- 5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

- 1) служебным;
- 2) дежурным;
- 3) постоянным;
- 4) оперативным;
- 5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

- 1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;
- 2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;
- 3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;
- 4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;
- 5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

- 1) сублимация;
- 2) конвекция;
- 3) испарение;
- 4) конденсация;
- 5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

- 1) нейтральным;
- 2) умеренным
- 3) теплым;
- 4) жарким;
- 5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

- 1) скорости обдувающего тело потока воздуха;
- 2) массы тела;
- 3) давления воздуха;

- 4) температуры тела;
- 5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

- 1) абсолютной влажности воздуха;
- 2) давления воздуха;
- 3) относительной влажности воздуха;
- 4) температуры тела;
- 5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

- 1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;
- 2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
- 3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
- 4) температура тела, давление воздуха, время года;
- 5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м^2 ;
- 2) 40 Вт/м^2 ;
- 3) 50 Вт/м^2 ;
- 4) 75 Вт/м^2 ;
- 5) 100 Вт/м^2 .

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 50 Вт/м^2 ;
- 2) 65 Вт/м^2 ;
- 3) 70 Вт/м^2 ;
- 4) 80 Вт/м^2 ;
- 5) 100 Вт/м^2 .

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м^2 ;
- 2) 35 Вт/м^2 ;
- 3) 40 Вт/м^2 ;
- 4) 45 Вт/м^2 ;
- 5) 50 Вт/м^2 .

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 100 Вт/м^2 ;
- 2) 110 Вт/м^2 ;
- 3) 130 Вт/м^2 ;
- 4) 140 Вт/м^2 ;
- 5) 150 Вт/м^2 .

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115°C , то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 35°C ;
- 2) 36°C ;
- 3) 45°C ;
- 4) 50°C ;
- 5) 53°C .

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 °С, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 25 °С;
- 2) 30 °С;
- 3) 35 °С;
- 4) 40 °С;
- 5) 45 °С.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 °С рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

- 1) 0,5 м;
- 2) 1 м;
- 3) 1,5 м;
- 4) 2 м;
- 5) 5 м.

Тестовые задания. Тема 1. Человек и среда обитания

Тема 2

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

- 1) установок кондиционирования воздуха;
- 2) окон, фрамуг, дефлекторов;
- 3) механических фильтров и калориферов;
- 4) электрических вентиляторов;
- 5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

- 1) естественной организованной;
- 2) аэрации;
- 3) инфильтрации;
- 4) искусственной;
- 5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 30 м³/ч;
- 2) 40 м³/ч;
- 3) 60 м³/ч;
- 4) 80 м³/ч;
- 5) 100 м³/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 м³ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 15 м³/ч;
- 2) 20 м³/ч;
- 3) 25 м³/ч;
- 4) 30 м³/ч;
- 5) 35 м³/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

- 1) 100–200 лк;
- 2) 200–300 лк;
- 3) 300–400 лк;
- 4) 300–500 лк;
- 5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

- 1) 500 лк;
- 2) 1000 лк;
- 3) 1500 лк;
- 4) 3000 лк;
- 5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

- 1) минимальное;
- 2) среднее;
- 3) среднеквадратичное;
- 4) максимальное;
- 5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
- 2) к травме;
- 3) к резкому ухудшению здоровья;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 2) к резкому ухудшению здоровья;
- 3) к травме;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

- 1) более 15 мг/м³;
- 2) 10–15 мг/м³;
- 3) 1–10 мг/м³;
- 4) 0,1–1 мг/м³;
- 5) менее 0,1 мг/м³.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

- 1) более 30 дБА;
- 2) более 40 дБА;
- 3) более 50 дБА;
- 4) более 80 дБА;
- 5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

- 1) более 85 дБА;
- 2) более 90 дБА;
- 3) более 100 дБА;
- 4) более 135 дБА;
- 5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

- 1) 10 дБА;
- 2) 25 дБА;
- 3) 30 дБА;
- 4) 35 дБА;
- 5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

- а) 40 дБА;
- б) 50 дБА;
- в) 55 дБА;
- г) 60 дБА;
- д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

- 1) 0,1 кВ/м;
- 2) 0,25 кВ/м;
- 3) 0,5 кВ/м;
- 4) 0,75 кВ/м;
- 5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

- 1) 1 ч;
- 2) 2,5 ч;
- 3) 5 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:

- 1) 10 мин;
- 2) 0,5 ч;
- 3) 1 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 25,5 кВ/м;
- 3) 26 кВ/м;
- 4) 27 кВ/м;
- 5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 40 кВ/м;
- 3) 50 кВ/м;
- 4) 60 кВ/м;
- 5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя

- 1) 2,5–5 м;
- 2) 5–10 м;
- 3) 10–15 м;
- 4) 15–20 м;
- 5) более 20 м.

Тестовые задания. Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Тема 3

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций состоит из подсистем

- 1) федеральной и территориальной;
- 2) областных и районных;

- 3) городских и местных;
- 4) территориальной и функциональной;
- 5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет уровни управления:

- 1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
- 2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;
- 3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;
- 4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;
- 5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

- 1) повседневной деятельности;
- 2) постоянной готовности;
- 3) повышенной готовности;
- 4) оперативном;
- 5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

- 1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
- 2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
- 3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
- 4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
- 5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

- 1) лесной массив;
- 2) отдельно стоящее большое дерево;
- 3) вершина холма;
- 4) большой камень;
- 5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

- 1) горючее и источник зажигания;
- 2) источник зажигания и окислитель;
- 3) горючее и окислитель;
- 4) горючее, окислитель и источник зажигания;
- 5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

- 1) альфа- и бета-излучения;
- 2) бета- и гамма-излучения;
- 3) гамма- и нейтронное излучения;
- 4) нейтронное и альфа-излучения;
- 5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

- 1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
- 2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
- 3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
- 4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
- 5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) нейтронное излучение;

- 4) гамма-излучение;
- 5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивацию;
- 3) дезинфекцию;
- 4) дератизацию;
- 5) детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

- 1) профилактики инфекционных заболеваний;
- 2) защиты щитовидной железы;
- 3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
- 4) повышения иммунитета;
- 5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

- 1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;
- 2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;
- 3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;
- 4) перемещается по ветру практически на одной высоте;
- 5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

- 1) индивидуальный противохимический пакет;
- 2) аптечка индивидуальная;
- 3) пакет перевязочный индивидуальный;
- 4) общевойсковой защитный комплект;
- 5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

- 1) «Радиационная опасность!»;
- 2) «Химическая опасность!»;
- 3) «Опасность!»;
- 4) «Внимание всем!»;
- 5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

- 1) коллективные и индивидуальные;
- 2) противорадиационные и противохимические;
- 3) универсальные и специализированные;
- 4) фильтрующие и изолирующие;
- 5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;

- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

- 1) 2 раза;
- 2) 5 раз;
- 3) 10 раз;
- 4) 25 раз;
- 5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

- 1) 5 рад;
- 2) 10 рад;
- 3) 25 рад;
- 4) 50 рад;
- 5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

- 1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
- 2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
- 3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
- 4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
- 5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тестовые задания. Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Тема 4

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон

- 1) «О недрах»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

- 1) «О недрах»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

- 1) «О пожарной безопасности»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

- 1) «О пожарной безопасности»;
- 2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- 3) «О радиационной безопасности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

- 1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;
- 2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;
- 3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;
- 4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;
- 5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

- 1) оценка;
- 2) прогноз;
- 3) нормализация;
- 4) наблюдение;
- 5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

- 1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;
- 2) министерство труда и социального развития;
- 3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 4) администрацию объекта экономики;
- 5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

- 1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;
- 2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- 3) федеральное агентство по промышленности;
- 4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
- 5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

- 1) два человека и более;
- 2) более трех человек;
- 3) не менее пяти человек;
- 4) треть рабочей смены;
- 5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

- 1) 2 человека;
- 2) 3 человека;
- 3) 4 человека;
- 4) 5 человек;
- 5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

- 1) 2 дней;
- 2) 3 дней;
- 3) 4 дней;
- 4) 5 дней;
- 5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

- 1) 1 дня;
- 2) 2 дней;
- 3) 3 дней;
- 4) 5 дней;
- 5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранится

- 1) 10 лет;
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 45 лет;
- 5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) федеральная служба по труду и занятости;
- 4) федеральный горный и промышленный надзор;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к

- 1) механическим травмам;
- 2) химическим травмам;
- 3) термическим травмам;
- 4) электрическим травмам;
- 5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к

- 1) механическим травмам;
- 2) химическим травмам;
- 3) термическим травмам;
- 4) электрическим травмам;
- 5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к

- 1) механической травме;
- 2) химической травме;
- 3) термической травме;
- 4) электрической травме;
- 5) лучевой травме.

Тестовые задания. Тема 5. Международное сотрудничество в области противодействия терроризма и коррупции

1. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

- а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
- б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- в) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»

2. Коррупция - это...

- а) злоупотребление служебным положением
- б) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц
- в) подкуп публичных должностных лиц

3. Терроризм относится к:

- а) государственным проблемам
- б) глобальным проблемам человечества
- в) техногенным проблемам

4. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

- а) дача взятки
- б) получение взятки
- в) злоупотребление служебным положением
- г) нецелевое расходование бюджетных средств
- д) превышение должностных полномочий
- е) присвоение полномочий должностного лица
- ж) коммерческий подкуп
- з) злоупотребление полномочиями

5. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- а) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей
- б) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
- в) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

6. Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых государственными служащими, является достаточная информация, представленная в письменном виде в установленном порядке

- а) правоохранительными органами;
- б) представителями общероссийских средств массовой информации;
- в) должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений

7. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

- а) экстремизм
- б) наркотизм
- в) преступность

8. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- а) защита от экстремизма
- б) противодействие экстремизму
- в) угроза экстремизму

9. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- а) уголовную
- б) финансовую
- в) материальную
- г) административную

10. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) США

11. Какой закон устанавливает основные принципы противодействию терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- 1) ФЗ «О противодействии терроризму»
- 2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- 3) ФЗ «О безопасности»

12. Какое из данных утверждений является правильным?

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица
- б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

13. Международный терроризм

- а) насильственные действия
- б) жесткая внешняя политика
- в) анархический государственный строй

14. Мировоззрение, основанное на страхе или ненависти к чему-либо чужому и незнакомому как опасному и враждебному, называется

- а) ксенофобией
- б) радикализмом
- в) консерватизмом
- г) экстремизмом

15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место
- г) попытаться самостоятельно обезвредить указанный объект

16. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью

- а) экстремальных ситуаций
- б) негативного воздействия среды
- в) смертельных случаев
- г) несчастных случаев

17. Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям других наций?

- а) националистический
- б) религиозный
- в) международный

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
21. Безопасность и экологичность технических систем.
22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
24. Критерии комфортности.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2 типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?
2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?
3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?
4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?
5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?
7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?
11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м^2 ?
13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м^2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?
14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.
15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.
17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапециoidalное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2 . Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч , в посёлке.
18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером $30 \times 10 \times 4 \text{ м}$ с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./ км^2 . Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./ км^2 . Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.
19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами $8 \times 6 \times 2,5 \text{ м}$. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.
20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?
21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.
22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?
23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроекная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.
24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроекная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности $h = 50\%$. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от

АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки 1×10^{-3} м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3 типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95°C , а температура его наружной поверхности – 80°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115°C , а температура его наружной поверхности – 80°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50°C , а температура его наружной поверхности – 40°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5°C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится йодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 N 527.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере общей коммуникации.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции для обеспечения способности и готовности бакалавра осуществлять речевую деятельность на английском языке в бытовых ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания обучающихся в области бытовых сфер общения в части общеупотребительных лексических единиц;
- систематизировать грамматические знания, навыки и умения студентов;
- усовершенствовать навыки всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письменной речи);
- сформировать навыки командной работы;
- развить навыки критического и креативного мышления;
- сформировать навыки работы с иноязычной информацией в цифровой среде.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Применяет правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	УК-4.1.1.1. Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия			Семинар в диалоговом режиме Тренинг Эссе Доклад-презентация и дискуссия Контрольная работа
		УК-4.2. Осуществляет на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в том числе с применением современных информационных технологий.	УК-4.2.1.1. Различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.	УК-4.2.2.1. Использовать адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.	УК-4.2.3.1. Выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия.	
		УК-4.3. Владеет способами эффективного построения деловой коммуникации в устной и письменной форме, в том числе с применением современных информационных технологий.	УК-4.3.1.1. Различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных		УК-4.3.3.1. Выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе с	

			информационных технологий.		применением современных информационных технологий.	
Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1	ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.	ОПК-1.3.1.1. Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ОПК-1.3.2.1. Выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности.		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Language. Язык как средство общения								24		6	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 2. Mass media Средства массовой информации								24		6	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 3. Advertising Реклама								22		6	Доклад-презентация / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 4 Communication Средства коммуникации								22		6	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 5. Art Искусство								22		6	Контрольная работа / 10; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								114 из 152		30 из 28	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Экзамен										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 6. Design Дизайн								16		10	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема7. Sociology Социология								20		8	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 8. Anthropology and population ecology Антропология и население								22		8	Доклад-презентация / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 9. History История								22		8	Семинар в диалоговом

											режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 10.Political studies Политика								22		8	Контрольная работа / 10; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								102 из 136		42 из 44	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Экзамен										
Семестр 3											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 11. The history of journalism								30		26	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 12. The profession of a journalist								28		26	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 13. Journalism principles								28		26	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 14. Journalist ethics								28		24	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								114 из 152		102 из 64	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 4											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 15. News. Types of news								24		24	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 16. Basic news values								22		22	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 17. Principles of breaking news								22		22	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 18. Preparing for interviews								22		22	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								90 из 120		90 из 60	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Экзамен										
Семестр 5											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

Тема 19. Storytelling								30		26	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 20. The structure of an article								28		26	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 21. Outlines and leads								28		26	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 22. Broadcasting								28		24	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								114 из 152		102 из 64	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 6											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 23. Sensations								24		24	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 24. Propaganda								24		22	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 25. Censorship								24		22	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 26. Intellectual property								18		22	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								90 из 120		90 из 60	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Экзамен										
Семестр 7											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 27. New media journalism								30		18	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Тема 28. Digital media								28		16	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5; Эссе / 5;
Тема 29. Digital media vs traditional media								28		16	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Семинар в диалоговом режиме / 5;
Тема 30. Digital divide								28		16	Семинар в диалоговом режиме / 5; Тренинг / 5;
Всего в семестре, час								114 из		66 из	100 (ТКУ+ПА)

							152		28	
		0 из 0								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	1296 из 1368									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Language. Язык как средство общения

Разнообразие языков, культур, религий. Универсальные языки. Эсперанто. Эволюция и деградация. Grammar: Present Simple tense. Утвердительное предложение. Место наречий в предложении. Общий вопрос. Отрицательное предложение.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Место наречий в предложении. Общий вопрос. Отрицательное предложение.

Формы самостоятельной работы:

Goodwill is the only asset that competition cannot undersell or destroy

Goodwill is the only asset that competition cannot undersell or destroy

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Эссе

Ссылки:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> _____
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Тема 2. Mass media Средства массовой информации

Временная шкала. Развитие средств массовой информации и коммуникационных технологий. Социальные сети. Воздействие средств массовой информации на население

Grammar: Словосочетания с глаголом to have. Альтернативный вопрос с глаголом to do. Разделительный вопрос. Повелительное наклонение. Past Simple Tense. Past Continuous Tense. Утвердительное предложение. Общий вопрос. Отрицательное предложение.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Вопросительные и отрицательные формы выражения долженствования have to.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.

Ссылки:

<https://getuplearn.com/blog/mass-media-and-society/>

Тема 3. Advertising Реклама

Виды и средства рекламы. Язык рекламы. Техники, используемые в маркетинге.

Grammar: Modal verbs (can, must, may). Present Perfect Tense. Утвердительное предложение. Общий вопрос. Отрицательное предложение.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Модальные глаголы

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией.

Ссылки:

<https://getuplearn.com/blog/advertising/>

Тема 4 Communication Средства коммуникации

Задачи коммуникации. Виды коммуникации. Язык жестов. Язык знаков.

Кодировка. Язык интернет-коммуникаций. Коммуникация в животном мире. Средства коммуникации в прошлом

Grammar: Специальные вопросы. Modal Verbs (need, should, ought to).

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Придаточные предложения

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Ссылки:

<https://getuplearn.com/blog/what-is-communication/>

Тема 5. Art Искусство

Понятие искусство. Искусство и люди. Язык и миссия искусства. Виды искусства. Представители различных видов искусства и их работы. Современное искусство

Grammar: Безличные предложения. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение с глаголом to wish. Условные предложения (0-1-2 тип)

Формы контроля:

Контрольная работа

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сослагательное наклонение с глаголом to wish.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к написанию контрольной работы.

Ссылки:

<https://researchmethod.net/what-is-art/>

Тема 6. Design Дизайн

Что такое дизайн. Понятие «креативность». Дизайн в прошлом и в настоящем. Продукты дизайна. Дизайн в городской структуре. Дизайн и стиль.

Grammar: Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Изменение обстоятельства при переводе прямой речи в косвенную. Условные предложения (0-1-2-3 тип).

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Прямая и косвенная речь.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Ссылки:

<https://reallygooddesigns.com/what-is-design/>

Тема 7. Sociology Социология

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Специальные вопросы с глаголом to do в прошедшем времени

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.

Ссылки:

<https://researchmethod.net/what-is-sociology/>

Тема 8. Anthropology and population ecology Антропология и население

Происхождение человека. Что изучает антропология. Демографическая экология. Планета и население. Рост населения. Проблемы с демографией в отдельных странах.

Grammar: Придаточное предложение цели с союзом so that. Придаточное предложение сравнения (сопоставления) с союзом as if. Конструкция used to

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Конструкция used to

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Ссылки:

<https://www.britannica.com/science/anthropology/Environmental-and-ecological-studies-in-anthropology>

Тема 9. History История

Древний мир. Выдающие личности в истории человечества. Загадки истории.

Grammar: Согласование настоящего и прошедшего времени. Прямая и косвенная речь в прошедшем времени. Сложные предложения с бессоюзным подчинением.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сложные предложения с бессоюзным подчинением

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Ссылки:

<https://researchmethod.net/what-is-history/>

Тема 10. Political studies Политика

Политика и наука о политике. Политические режимы. Политический строй в древнем мире. Древние философы. Политика и общество. Традиции и обычаи. Политическая система в разных странах.

Grammar: Сослагательное наклонение, выражающее нереальное условие, относящееся к настоящему или будущему времени. Сослагательное наклонение после глагола to wish для выражения сожаления, относящегося к настоящему времени.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сослагательное наклонение, выражающее нереальное условие, относящееся к настоящему или будущему времени. Виды займов

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.

Ссылки:

<https://www.politstudies.ru/en/>

Тема 11. The history of journalism

Истоки и эволюция журналистики. Роль журналистики в исторических событиях. Возникновение современных СМИ.

Написание очерка. Написание истории.

Grammar: Последовательность времен в прошлом.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Написание очерка. Написание истории.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме.

Ссылки:

<https://www.universalclass.com/articles/writing/journalism-a-brief-history.htm>

Тема 12. The profession of a journalist

Навыки и качества успешного журналиста Роль журналистов в обществе Влияние технологий на журналистику Этика и ответственность в журналистике.

Grammar: Пассивный залог. Настоящее и прошедшее время в пассивном залоге.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Настоящее и прошедшее время в пассивном залоге.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к написанию эссе.

Ссылки:

<https://www.tealhq.com/career-paths/journalist>

Тема 13. Journalism principles

Важность точности и проверки фактов. Независимость и беспристрастность в освещении событий.

Прозрачность в журналистской практике. Роль подотчетности в журналистике.

Grammar: Придаточные предложения условия и времени. Союзы if, when, after.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Придаточные предложения условия и времени. Союзы if, when, after.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка доклада-презентации. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме.

Ссылки:

<https://cpijournalism.org/the-principles-of-journalism-ideals-practicality/>

Тема 14. Journalist ethics

Основные принципы журналистской честности. Важность объективности и справедливости в освещении событий. Роль верификации и проверки фактов в этичном освещении событий. Подотчетность и прозрачность в журналистике.

Grammar: Употребление артиклей с исчисляемыми существительными. Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными. Обобщающая функция определенного артикля. Употребление артиклей с именами собственными и географическими названиями Употребление артиклей с названиями городских объектов, учреждений, газет, месяцев, дней недели, языков. Употребление артиклей в конструкции с предлогом of.

Формы контроля:

Контрольная работа

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Употребление артиклей в фразах с предлогом of.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.

Ссылки:

Тема 15. News. Types of news

Определение новости. Роль новости в журналистике. Основные виды новостей. Создание информационных поводов. Методика поиска темы: приемы и методики. Критерии отбора новостей. Алгоритм работы над новостью.

Grammar: Конструкция Complex Subject. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Алгоритмы работы над новостью.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге

Ссылки:

<https://courses.rodrigozamith.com/intro-to-journalism/preparing-news-stories/types-of-news/>

Тема 16. Basic news values

Важность понимания ценности новостей. Влияние новостей на общественные и политические процессы. Список новостных ценностей Галтунга и Руге. Ценности новостей как этические стандарты.

Grammar: Употребление прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции. Двойные степени сравнения. Употребление числительных.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к написанию эссе.

Ссылки:

<https://owenspencer-thomas.com/journalism/newsvalues/>

Тема 17. Principles of breaking news

Экстренные выпуски новостей: специфика и функции. Информационные поводы создания экстренных выпусков новостей. Роль социальных сетей в распространении экстренных новостей. Мультимедийные форматы в экстренных новостях.

Grammar: Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка доклада-презентации.

Ссылки:

<https://www.thoughtco.com/what-is-a-breaking-news-story-2073757>

Тема 18. Preparing for interviews

Общие закономерности построения интервью. Принципы организации интервью. Дисциплина интервью. Установление доверия между журналистом и интервьюируемым.

Grammar: Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Конструкция Complex Subject. Переводческие трансформации.

Формы контроля:

Контрольная работа

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Употребление инфинитивных оборотов. Употребление Complex Subject.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.

Ссылки:

<https://www.forbes.com/sites/lucianapaulise/2023/11/28/how-to-best-prepare-for-a-job-interview-in-10-steps/>

Тема 19. Storytelling

Структура повествования. Виды повествовательных предложений. Этапы повествования. Перевод кратких рассказов.

Grammar: Linking words. ING-forms. Переводческие трансформации.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Употребление ing-форм.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Ссылки:

<https://awware.co/blog/storytelling/>

Тема 20. The structure of an article

Структура статьи. Виды статей. Компоненты статьи. Заголовок. Перевод статьи. Особенности перевода заголовков.

Grammar: Конструкция Complex Object.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Употребление конструкции Complex Object.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию эссе.

Ссылки:

<https://elicus.com/whats-the-basic-structure-of-writing-an-article/>

Тема 21. Outlines and leads

Структура составления плана. Виды планов. Вступительный абзац/слово. Передача краткого содержания статьи (rendering).

Grammar: Introductory words and connectors. Participle I. Participle II.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Introductory words and connectors.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка доклада-презентации.

Ссылки:

<https://surferseo.com/blog/how-outlines-lead-to-high-ranking-content/>

Тема 22. Broadcasting

Типы медиа продуктов. Организация трансляции. Участники трансляции. Брифинг/ Дебрифинг. Написание сценария для передачи, документального фильма. Съемки документальной передачи.

Grammar: Сокращения. Особенности устной речи. Структура диалога

Формы контроля:

Контрольная работа

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Употребление сокращений.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к написанию контрольной работы.

Ссылки:

<https://www.geeksforgeeks.org/what-is-broadcasting-in-computer-network/?ysclid=m56tbpym346001822>

Тема 23. Sensations

Как сделать сенсацию. Целевая аудитория. Профессиональная этика. Социальная ответственность.

Grammar: Побудительные предложения. Восклицательные предложения.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Grammar: Побудительные предложения. Восклицательные предложения.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Ссылки:

<https://encyclopedia2.thefreedictionary.com/Sensations>

Тема 24. Propaganda

История пропаганды. Концепт пропаганды. Пропаганда в маркетинге. Способы убеждения.

Grammar: Фразовые глаголы. Конструкции с прилагательными / причастиями.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Конструкции с прилагательными/ причастиями.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию эссе.

Ссылки:

<https://www.storyboardthat.com/articles/e/propaganda>

Тема 25. Censorship

История цензуры. Современные технологии в организации цензуры. Как работает цензура в сети Интернет.

Grammar: Перевод фразовых глаголов. Использование метафор в статьях и заголовках

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Использование метафор в статьях и заголовках.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка доклада-презентации.

Ссылки:

<https://legaldictionary.net/censorship/>

Тема 26. Intellectual property

Понятие интеллектуальной собственности. Патенты. Понятие авторского права. Торговые марки и права на использования торговых знаков.

Grammar: Перевод фразовых глаголов. Адаптация и локализация рекламы.

Формы контроля:

Контрольная работа

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Перевод фразовых глаголов.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.

Ссылки:

Тема 27. New media journalism

Современные формы подачи новостей: блоги, каналы, онлайн трансляции. Тематика передач, целевая аудитория, анализ медиа рынка, типы медиа контента (информационный, репутационный, развлекательный, вовлекающий, пользовательский, продающий).

Grammar: Способы перевода пассивных конструкций. Использование цитирования.

Writing:

News Articles: Writing concise news stories that inform the public about current events.

Feature Stories: In-depth articles that explore broader topics related to news or culture.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Использование цитирования.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.

Ссылки:

<https://www.languagehumanities.org/what-is-new-media-journalism.htm>

Тема 28. Digital media

История развития интернет вещания. Особенности ведения подкастов. Целевая аудитория подкастов. Особенности взаимодействия в социальных сетях.

Грамматика: Употребление модальных глаголов для выражения советов и обязательств. (e.g., "Journalists must verify their sources", "Stories could be misleading").

Writing: Opinion Pieces: Articles that express the author's personal viewpoint on a current issue.

Interviews: Writing up interviews conducted with sources, focusing on clarity and context.

Social Media Posts: Creating engaging and informative content tailored for various social media platforms.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Употребление модальных глаголов.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию эссе.

Ссылки:

<https://www.marketing91.com/digital-media/>

Тема 29. Digital media vs traditional media

Преимущества и недостатки традиционных и цифровых медиа. Насколько актуально телевидение в современном медиа пространстве. Типы современной литературы: традиционные (печатные) издания, цифровые издания, аудио-издания. Особенности каждого типа изданий. Современные литературные жанры.

Writing: writing an essay. Writing a review. Writing a questionnaire

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Написание опросника.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка доклада-презентации.

Ссылки:

Digital media vs traditional media

Тема 30. Digital divide

Причины цифрового неравенства. Понятие цифрового неравенства. Типы цифрового неравенства. Уровни цифрового неравенства. Цифровые навыки населения планеты/ страны.

Writing: Making a survey. Organizing chats, tables. Interpreting diagrams. Presentation of the results.

Формы контроля:

Контрольная работа

Семинар в диалоговом режиме

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Представление результатов исследования

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.

Ссылки:

<https://www.britannica.com/topic/digital-divide>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Кегейн С.Э. Грамматика английского языка : учебное пособие / Кегейн С.Э., Зенкова Т.Л. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150344.html>

Дополнительная литература:

1. Английский язык для студентов неязыковых специальностей : учебное пособие / составитель Ф. А. Крупенкина. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-4418-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151702.html>
2. Парастаева, С. Г. Грамматика английского языка: теория и практика. Ч.2 : учебное пособие / С. Г. Парастаева, В. В. Панкова, О. С. Филичева. — Москва : Дашков и К, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-394-06183-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150162.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. <https://www.britannica.com/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1-6 семестрах и в форме экзамена в 7 семестре

Оценочные средства:

зачет, экзамен

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Семинар в диалоговом режиме. Тема 1. Language. Язык как средство общения

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 2. Mass media Средства массовой информации

1. Speak about peculiarities of Russian advertising, compare Russian advertising ways with advertising in other countries.
2. Identify challenges that Russian advertising faces nowadays and offer ways to overcome them.
3. Speak about the functions of adverts and commercials. What current trends are there?

Семинар в диалоговом режиме. Тема 3. Advertising Реклама

1. Speculate about further development of advertising business in Russia.
2. Fill in the gaps.
even though however in order to no sooner not only not only only if under no circumstances
1) __ are larger cars more expensive, but they also cost a lot to maintain.
Milk from our factory is tested regularly 2) __ give our customers the best possible quality.
3) __ had we moved in than our neighbours started complaining about the dog.
4) __ we knew who the murderer was, we enjoyed most of the film.
5) __ must this door be left open.
I should punish you for disobeying, 6) __, I am prepared to give you another chance.
7) __ we book today will we get a 50% discount.
All countries voted in favour of the plan, 8) __ France.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 4 Communication Средства коммуникации

1. Translate the words from Russian into English.

Персонаж

Сюжет

Кульминация

Завершение

Цель

Вступление

Цифровой

Построен на

Напряжение

конфликт

2. Classify the given words

Tension, experience, plot, climax, context, message, picture, narrator, background, setting, action, closure, conflict, opening

Семинар в диалоговом режиме. Тема 6. Design Дизайн

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Speak about the role of propaganda in the XX century.
4. Identify intellectual property challenges that businesses can face and offer ways to overcome them.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 7. Sociology Социология

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 8. Anthropology and population ecology Антропология и население

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 9. History История

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 11. The history of journalism

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 12. The profession of a journalist

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 13. Journalism principles

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 14. Journalist ethics

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 15. News. Types of news

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 16. Basic news values

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 17. Principles of breaking news

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 18. Preparing for interviews

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 19. Storytelling

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 20. The structure of an article

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 21. Outlines and leads

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 22. Broadcasting

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 23. Sensations

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 24. Propaganda

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 25. Censorship

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 26. Intellectual property

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 27. New media journalism

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 28. Digital media

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 29. Digital media vs traditional media

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 30. Digital divide

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.

Тренинг. Тема 1. Language. Язык как средство общения

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/
over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 2. Mass media Средства массовой информации

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

1. It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
2. We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
3. The annual board meeting is held in the _____ office in London.
4. I had to close the shop because it wasn't making a _____.
5. What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
6. We do _____ with companies all over the world.
7. If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
8. If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
9. Don't believe those adverts, they're totally _____.
10. If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 4 Communication Средства коммуникации

1. Complete the text with the words from the box.

market, customer, company, removing, modifying, products, change, benefits, profitable, price, need, services, range

When people buy (1 ...) or (2 ...) they are, in effect, buying the (3 ...) which those physical or non-physical objects bring. A company which wants to remain (4 ...) must constantly monitor what its customers (5 ...) at a (6 ...) that the (7 ...) will pay but which will provide a profit to the (8 ...). Customer wants will almost certainly (9 ...) through time. The company will be constantly (10 ...) its products,

adding new ones to its (11 ...) and (12 ...) others from the (13 ...).

Тренинг. Тема 5. Art Искусство

1. Translate from English into Russian.

coverage, editor, headline, headings, censorship, copyright, research, broadcast, breaking news, newsroom, persuasion, influence, freedom of speech

Тренинг. Тема 6. Design Дизайн

1. Complete the gaps with the given words

budget priced, going rate, retail margin, unit cost, demand curve, price war, selling costs

- a) The amount of money necessary to produce one individual example of a product is the

- b) The difference in price between what retailers pay for a product and what they sell the product at is called the
- c) The total amount of money spent on all aspects of selling, including advertising, commissions and promotion, is known as the
- d) A period during which several competitors aggressively lower their prices in an effort to build up market share is called a
- e) Products at the lowest end of the price scale are sometimes referred to as ... goods.
- f) The price for a product or for services which the market will accept is the
- g) The line on a graph which shows the relationship between prices and consumer demand is called the ...

Тренинг. Тема 7. Sociology Социология

1. Use the correct form of the word in brackets

- 1) He _____ (not work) on Fridays. He _____ (work) on Mondays.
- 2) I'm tired! I _____ (not sleep) well last night.
- 3) Where _____ they _____ (going) when you saw them yesterday?
- 4) When she came in, he (read) an article.
- 5) _____ she ever _____ (be) abroad?

Тренинг. Тема 9. History История

1. Choose the correct variant.

What is the primary function of new media journalism?

- A) To entertain
- B) To inform
- C) To advertise
- D) To persuade

Which of the following platforms is most commonly associated with citizen journalism?

- A) Traditional newspapers
- B) Social media networks
- C) Television broadcasters
- D) Radio stations

Which of the following is a characteristic of digital media?

- A) Limited audience reach
- B) Interactive content
- C) Fixed publication schedule
- D) limited time of presentation

Тренинг. Тема 10. Political studies Политика

1. Choose the correct variant.

Which of the following is a challenge faced by traditional media?

- A) Increased audience trust
- B) Decreased advertising revenue
- C) Greater audience engagement

What is a main benefit of digital media?

- A) Delayed news updates
- B) Global reach and accessibility
- C) Higher printing costs
- D) Low cost

What is the primary function of new media journalism?

- A) To entertain
- B) To inform
- C) To advertise
- D) To persuade

Which of the following platforms is most commonly associated with citizen journalism?

- A) Traditional newspapers
- B) Social media networks
- C) Television broadcasters
- D) Radio stations

Тренинг. Тема 11. The history of journalism

1. Discuss the topic.

Discuss the importance of fact-checking in the age of new media journalism. Provide examples to support your argument.
Analyze the role of multimedia elements in enhancing a news story. How do they contribute to audience engagement?
What are the main differences between digital and traditional media?
How have digital media platforms changed the way news is reported?

Тренинг. Тема 12. The profession of a journalist

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/
over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 13. Journalism principles

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

1. It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
2. We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
3. The annual board meeting is held in the _____ office in London.
4. I had to close the shop because it wasn't making a _____.
5. What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
6. We do _____ with companies all over the world.
7. If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
8. If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
9. Don't believe those adverts, they're totally _____.
10. If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 14. Journalist ethics

1. Complete the text with the words from the box.

market, customer, company, removing, modifying, products, change, benefits, profitable, price, need, services, range

When people buy (1 ...) or (2 ...) they are, in effect, buying the (3 ...) which those physical or non-physical objects bring. A company which wants to remain (4 ...) must constantly monitor what its customers (5 ...) at a (6 ...) that the (7 ...) will pay but which will provide a profit to the (8 ...). Customer wants will almost certainly (9 ...) through time. The company will be constantly (10 ...) its products,

adding new ones to its (11 ...) and (12 ...) others from the (13 ...).

Тренинг. Тема 15. News. Types of news

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/
over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 16. Basic news values

1. Complete the sentences with the words from the box.
branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge
1. It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
2. We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
3. The annual board meeting is held in the _____ office in London.
4. I had to close the shop because it wasn't making a _____.
5. What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
6. We do _____ with companies all over the world.
7. If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
8. If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
9. Don't believe those adverts, they're totally _____.
10. If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 17. Principles of breaking news

1. Complete the text with the words from the box.
market, customer, company, removing, modifying, products, change, benefits, profitable, price, need, services, range
- When people buy (1 ...) or (2 ...) they are, in effect, buying the (3 ...) which those physical or non-physical objects bring. A company which wants to remain (4 ...) must constantly monitor what its customers (5 ...) at a (6 ...) that the (7 ...) will pay but which will provide a profit to the (8 ...). Customer wants will almost certainly (9 ...) through time. The company will be constantly (10 ...) its products,
- adding new ones to its (11 ...) and (12 ...) others from the (13 ...).

Тренинг. Тема 18. Preparing for interviews

1. Complete the sentences with the words from the box.
branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/
over /endorses /merge
- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 19. Storytelling

1. Complete the sentences with the words from the box.
branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge
1. It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
2. We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
3. The annual board meeting is held in the _____ office in London.
4. I had to close the shop because it wasn't making a _____.
5. What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
6. We do _____ with companies all over the world.
7. If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
8. If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
9. Don't believe those adverts, they're totally _____.
10. If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 20. The structure of an article

1. Complete the text with the words from the box.

market, customer, company, removing, modifying, products, change, benefits, profitable, price, need, services, range

When people buy (1 ...) or (2 ...) they are, in effect, buying the (3 ...) which those physical or non-physical objects bring. A company which wants to remain (4 ...) must constantly monitor what its customers (5 ...) at a (6 ...) that the (7 ...) will pay but which will provide a profit to the (8 ...). Customer wants will almost certainly (9 ...) through time. The company will be constantly (10 ...) its products, adding new ones to its (11 ...) and (12 ...) others from the (13 ...).

Тренинг. Тема 21. Outlines and leads

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/
over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 22. Broadcasting

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

1. It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
2. We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
3. The annual board meeting is held in the _____ office in London.
4. I had to close the shop because it wasn't making a _____.
5. What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
6. We do _____ with companies all over the world.
7. If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
8. If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
9. Don't believe those adverts, they're totally _____.
10. If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 23. Sensations

1. Complete the text with the words from the box.

market, customer, company, removing, modifying, products, change, benefits, profitable, price, need, services, range

When people buy (1 ...) or (2 ...) they are, in effect, buying the (3 ...) which those physical or non-physical objects bring. A company which wants to remain (4 ...) must constantly monitor what its customers (5 ...) at a (6 ...) that the (7 ...) will pay but which will provide a profit to the (8 ...). Customer wants will almost certainly (9 ...) through time. The company will be constantly (10 ...) its products, adding new ones to its (11 ...) and (12 ...) others from the (13 ...).

Тренинг. Тема 24. Propaganda

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/
over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.

10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 25. Censorship

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

1. It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
2. We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
3. The annual board meeting is held in the _____ office in London.
4. I had to close the shop because it wasn't making a _____.
5. What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
6. We do _____ with companies all over the world.
7. If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
8. If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
9. Don't believe those adverts, they're totally _____.
10. If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 26. Intellectual property

1. Complete the text with the words from the box.

market, customer, company, removing, modifying, products, change, benefits, profitable, price, need, services, range

When people buy (1 ...) or (2 ...) they are, in effect, buying the (3 ...) which those physical or non-physical objects bring. A company which wants to remain (4 ...) must constantly monitor what its customers (5 ...) at a (6 ...) that the (7 ...) will pay but which will provide a profit to the (8 ...). Customer wants will almost certainly (9 ...) through time. The company will be constantly (10 ...) its products,

adding new ones to its (11 ...) and (12 ...) others from the (13 ...).

Тренинг. Тема 27. New media journalism

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/
over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 28. Digital media

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/ over /endorses /merge

1. It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
2. We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
3. The annual board meeting is held in the _____ office in London.
4. I had to close the shop because it wasn't making a _____.
5. What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
6. We do _____ with companies all over the world.
7. If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
8. If a sportsperson _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
9. Don't believe those adverts, they're totally _____.
10. If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Тренинг. Тема 29. Digital media vs traditional media

1.

Complete the text with the words from the box.

market, customer, company, removing, modifying, products, change, benefits, profitable, price, need, services, range

When people buy (1 ...) or (2 ...) they are, in effect, buying the (3 ...) which those physical or non-physical objects bring. A company which wants to remain (4 ...) must constantly monitor what its customers (5 ...) at a (6 ...) that the (7 ...) will pay but which will provide a profit to the (8 ...). Customer wants will almost certainly (9 ...) through time. The company will be constantly (10 ...) its products,

adding new ones to its (11 ...) and (12 ...) others from the (13 ...).

Тренинг. Тема 30. Digital divide

1. Complete the sentences with the words from the box.

branches /misleading/ expand /head /profit/ commercial /business/

over /endorses /merge

- 1) It's a huge chain with over a thousand _____ across the country.
- 2) We've kept the business small but it's time now to _____ into bigger markets.
- 3) The annual board meeting is held in the _____ office in London.
- 4) I had to close the shop because it wasn't making a _____.
- 5) What's the name of that actor? He's in that TV _____ for coffee.
- 6) We do _____ with companies all over the world.
- 7) If we don't act soon we'll be taken _____ by a multinational company.
- 8) If a sports person _____ a product, it can go wrong if they start to perform badly.
- 9) Don't believe those adverts, they're totally _____.
- 10) If we _____ the two companies, it will cost less to run one big company

Эссе. Тема 2. Mass media Средства массовой информации

1. Growing Intolerance in the world
2. Goodwill is the only asset that competition cannot undersell or destroy
3. Should religion be a required course in school?
4. What you dislike about the Internet.
5. If emotions were personified.

Эссе. Тема 7. Sociology Социология

1. How you experience art.
2. The start of the Nuclear Age.
3. Heroes of the Space Race.
4. Pearl Harbor through the eyes of a witness.
5. Gender roles in modern societies.

Эссе. Тема 12. The profession of a journalist

1. Patriarchal society in today's world.
2. The evolution of news consumption: from print to digital media.
3. The impact of social media on traditional news reporting.
4. Global news coverage: the importance of cultural sensitivity in reporting.
5. The influence of proximity and timeliness on news reporting.

Эссе. Тема 16. Basic news values

1. The impact of novelty and unusual events in news selection
2. Pros and cons of propaganda in media.
3. Persuasion and propaganda: differences and similarities.
4. Pros and cons of Internet censorship.
5. Copyright: challenges, limitations and solutions.

Эссе. Тема 20. The structure of an article

1. Sensation and perception.
2. The Evolution of Digital Media: Past and Present
3. Social Media Influence on Modern Communication
4. Creating Engaging Blog Posts: Tips and Strategies
5. The Role of Multimedia in Storytelling

Эссе. Тема 24. Propaganda

1. Analyzing the Ethics of Digital Journalism
2. The Impact of Social Media on Public Opinion
3. How to Create a Podcast: Step-by-Step Guide
4. Visual Content Creation: Tips for Effective Design
5. Understanding Copyright in Digital Media

Эссе. Тема 28. Digital media

1. The Future of Digital Media: Trends and Predictions
2. The Impact of Social Media on News Consumption
3. Differences in Audience Engagement: Digital vs. Traditional Media
4. The Role of Advertising in Digital Media
5. Trust and Credibility in Modern Journalism

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Advertising Реклама

1. The impact of addiction to work on one's social life.
2. How technological progress influences society.
3. Mathematical methods in sociology.
4. Examine the importance of active citizenship.
5. When is social project management useful

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Anthropology and population ecology Антропология и население

1. How did the internet shape the way we talk to each other in real life?
2. Does art imitate life or the other way around?
3. Cultural effects on art.
4. Remarkable historical encounters that changed the world.
5. Setting the trend on social media.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 13. Journalism principles

1. Human trafficking across the world.
2. What exactly does it mean to live "off the grid"?
3. Conflict as a driving force in news stories.
4. Ensuring accuracy in fast-paced breaking news reporting.
5. Case studies in breaking news: lessons learned from major events.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 17. Principles of breaking news

1. Effective interview techniques: How to ask the right questions.
2. Post-interview analysis: making the most of your findings.
3. The types of intellectual property.
4. Sensations in headings.
5. Sensationalism in the news.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 21. Outlines and leads

1. The Impact of Social Media on News Reporting
2. Ethical Considerations in New Media Journalism
3. The Role of Citizen Journalists in Modern Media
4. Analyzing Fake News: Identification and Case Studies
5. The Future of Journalism in a Digital World

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 25. Censorship

1. How to Write Engaging Headlines for Online Articles
2. The Importance of Multimedia in New Media Journalism
3. Trends in Video Journalism: From Traditional to Digital
4. Exploring Algorithmic Journalism and Its Effects
5. The Influence of Mobile Technology on News Consumption

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 29. Digital media vs traditional media

1. The Impact of Social Media on News Reporting

2. Ethical Considerations in New Media Journalism
3. The Role of Citizen Journalists in Modern Media
4. Analyzing Fake News: Identification and Case Studies
5. The Future of Journalism in a Digital World

Контрольная работа. Тема 5. Art Искусство

1. Listening. Listen to the report and complete this summary. One has been done for you.

The Financial Reporting Council has warned banks that their balance sheets will be (0) carefully scrutinized in future. The FRC's main concern is that some banks and financial institutions may try (1)___ the effects of the global credit crunch. The council has also stressed that auditors should be particularly (2)___ when checking their clients' (3)___. Due to the global credit crunch, several large banks have (4)___ assets and have looked for (5)___ to cover their (6)___. One such

bank in the UK, Northern Rock, received a 25 bn pounds (7)___ from the Bank of England. The FRC, responsible for monitoring and (8)___ the audit industry in the UK, pointed out that the credit-crunch scenario has made the (9)___ to confidence in corporate reporting much higher than recent years. Increased risks mean that auditor should apply more (10)___ to the process of checking accounts.

2. Match the words to their definitions. Two definitions are extra

1. prepaid A) main character in a book or film who isn't heroic
2. ex-smoker B) the area around where you live.
3. neighbourhood C) not getting a high enough salary
4. oversleep D) to sleep longer than you intended to
5. capitalism E) somebody that doesn't smoke any more
6. underpaid F) something that's paid for before you use it
7. antihero G) the economic system run for private profit

Контрольная работа. Тема 10. Political studies Политика

1. Fill in the gaps (two options are extra)

A. from strength to strength B. to book a holiday C. to spending several hours a week D. a generation of 'couch potatoes'
E. to take up hobbies F. in more than half of houses. G. is due to a few

The rise of the internet was predicted to kill off television. Television there is actually going 0(A) from strength to strength.

According to a report on modern TV viewing habits, one third of people in the UK admit to watching 50% more TV than five years ago. This increase 1 popular programmes. Saturday-night favourites such as X Factor, for example, attract 17 million viewers each week. Strictly Come Dancing and Doctor Who regularly have audiences of more than 12 million each.

Although TV viewing was once seen as an anti-social activity, many people now say it helps them to develop their relationships and make them more sociable. More than third of those interviewed admit 2..... discussing their favourite programmes. As well as that, nearly half of the people who took part in the survey said that TV shows have helped them to make new friends. And each week, hundreds of thousands of X Factor and Strictly Come Dancing fans post their comments on the results on social media sites.

The report by Dr Brian Young of the University of Exeter suggests that modern TV viewing habits are not creating 3.... that is, lazy people. Far from it, in fact.

Instead, TV is encouraging viewers 4.... and visit new places. Apparently, after watching a TV show, as many as four out of five people have become interested in new ways of relaxing. And 85% say travel programmes have encouraged them 5... to somewhere they haven't been before.

Контрольная работа. Тема 14. Journalist ethics

1. Translate the phrases into English and use them to create an advertisement of online course (200 words):

Создавать /творить, иностранный язык, распространяться, по всему миру, иметь что-то общее, носитель языка, изобретательный, программа распознавания голоса, широкий спектр, присутствие

2. Match the terms.

1. Press release A. Matters and issues that are of importance to the general population.
2. Public interest B. An announcement issued to the media for the purpose of publicizing news
3. Freedom of speech C. The right to express opinion or ideas without censorship.

Контрольная работа. Тема 18. Preparing for interviews

- 1.

Read and translate the extract.

Sensationalism also serves a function by promoting the spread of information to less-literate audiences and strengthening the social fabric, Stephens said. "While there is plenty of silliness in our various tales of wantonness and crime, they do manage to serve various important societal/cultural functions: in establishing or questioning, for example, norms and boundaries," Stephens said.

Criticism of sensationalism also has a long history. The Roman philosopher Cicero griped that the Acta Diurna—handwritten sheets that were the equivalent of ancient Rome’s daily paper—neglected real news in favor of the latest gossip about gladiators, Stephens found.

<https://www.thoughtco.com/is-sensationalism-in-the-news-media-bad-2074048>

2. Translate into English.

- 1) высокообразованный
- 2) цензура
- 3) программное обеспечение
- 4) выяснить правду
- 5) торговая марка
- 6) загрузить на компьютер
- 7) выгрузить в сеть
- 8) блог
- 9) вебсайт
- 10) широкоформатный

Контрольная работа. Тема 22. Broadcasting

1. Complete the gaps with the prepositions.

on with for in to

- 1) wait _____ a friend
 - 2) fall _____ love with someone
 - 3) write an email _____ somebody
 - 4) spend money _____ books
 - 5) disagree _____ somebody
2. Use the correct form of the word in brackets
- 1) Is Russia _____ (big) country in the world?
 - 2) This is _____ (exciting) game I’ve ever played. I can’t stop playing it!
 - 3) _____ (far) we’ve ever been is Hong Kong.
 - 4) It was _____ (bad) film I’ve ever seen. It was terrible!
 - 5) They stayed at _____ (expensive) hotel in town.

Контрольная работа. Тема 26. Intellectual property

1. Write a paragraph on the topic. (120-150 words)

Variant 1. Discuss the importance of fact-checking in the age of new media journalism. Provide examples to support your argument.

Variant 2. Analyze the role of multimedia elements in enhancing a news story. How do they contribute to audience engagement?

Контрольная работа. Тема 30. Digital divide

1. Listening. Listen to the report and complete this summary. One has been done for you.

The Financial Reporting Council has warned banks that their balance sheets will be (0) carefully scrutinized in future. The FRC’s main concern is that some banks and financial institutions may try (1)_____ the effects of the global credit crunch. The council has also stressed that auditors should be particularly (2)_____ when checking their clients’ (3)_____. Due to the global credit crunch, several large banks have (4)_____ assets and have looked for (5)_____ to cover their (6)_____. One such

bank in the UK, Northern Rock, received a 25 bn pounds (7)_____ from the Bank of England. The FRC, responsible for monitoring and (8)_____ the audit industry in the UK, pointed out that the credit-crunch scenario has made the (9)_____ to confidence in corporate reporting much higher than recent years. Increased risks mean that auditor should apply more (10)_____ to the process of checking accounts.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

экзамен

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (китайский) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 N 649.

Изучение дисциплины ориентировано на получение обучающимися знаний о грамматике, лексике второго иностранного языка (китайского). Данный курс нацелен на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, эффективно решая возникающие при этом коммуникативные задачи

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления коммуникации в устной и письменной форме;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;
- приобрести навык выражения мысли в целях обеспечения коммуникативной деятельности в двуязычной ситуации и передачи когнитивной, эмоциональной и эстетической информации, высказанной на одном языке, средствами другого языка;
- овладеть навыками построения высказывания, адекватно отражающими культурные ценности изучаемого языка, а также собственными, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Применяет правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	УК-4.1.1.1. Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1.1.2. подходы к изучению межкультурной коммуникации и ее компоненты; правила и приемы делового общения, способы преодоления барьеров	УК-4.1.2.1. Формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме УК-4.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития; коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом этических норм и культурных	УК-4.1.3.1. Использования коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. УК-4.1.3.2. осуществления деловой коммуникации и взаимодействия в трудовом коллективе, реализуя свою роль в команде; противостояния манипуляциям и управления конфликтами в трудовом коллективе;	Практическое домашнее задание Эссе Контрольная работа

			непонимания в общении;	особенностей;	
		УК-4.3. Владеет способами эффективного построения деловой коммуникации в устной и письменной форме, в том числе с применением современных информационных технологий.	УК-4.3.1.1. Различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных информационных технологий. УК-4.3.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей, особенности разных культур и особенности взаимодействия между поколениями; сущность делового этикета с использованием современных средств связи	УК-4.3.2.1. Находить необходимые документы, литературу, справочные материалы и т.п. и работать с ними. УК-4.3.2.2. воспринимать межкультурное разнообразие, этическом и философском контекстах; выявлять элементы собственной культурной идентичности	УК-4.3.3.1. Выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе с применением современных информационных технологий. УК-4.3.3.2. применения различных форм деловой коммуникации с использованием современных информационных технологий в деловых коммуникациях; межкультурных коммуникаций с учетом коммуникационных особенностей в культурах разных стран; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1	ОПК-1.1. Свободно владеет терминологическим и понятийным аппаратом в области международных отношений. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.	ОПК-1.1.1.1. Методику по организации и проведению международных переговоров и примирительных процедур. ОПК-1.3.1.1. Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ОПК-1.1.2.1. Конструктивно взаимодействовать с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач. ОПК-1.3.2.1. Выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности.	ОПК-1.1.3.1. Выстраивания коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.3.3.1. Обобщения и анализа фактического материала

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Приветствие. Знакомство.										10	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 2. Представление. Члены семьи.										10	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;

Тема 3. Семья										12	Контрольная работа / 15; Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час								0 из 114		32 из 30	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 4. Наши друзья.										15	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 5. Рабочий день										15	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 6. Туристическая поездка.										10	Контрольная работа / 15; Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час								0 из 102		40 из 6	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 3											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 7. Транспорт										24	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 8. Гостиница.										24	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 9. Приглашение в гости.										20	Контрольная работа / 15; Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час								0 из 114		68 из 30	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 4											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 10. Здоровье										16	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 11. Погода и времена года										16	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;

Тема 12. Профессии										16	Контрольная работа / 15; Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час								0 из 90		48 из 18	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Экзамен										
Семестр 5											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E- learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер- классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 13. Время										40	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 14. Настроение										40	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 15. Покупки										24	Контрольная работа / 15; Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час								0 из 114		104 из 66	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Экзамен										
Семестр 6											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E- learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер- классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 16. Защита окружающей среды										40	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 17. Наука и техника										40	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 18. Путешествия										40	Контрольная работа / 15; Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час								0 из 90		120 из 90	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 7											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E- learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер- классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 19. Гардероб										40	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Тема 20. Спорт										40	Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;

Тема 21. Культура Китая										24	Контрольная работа / 15; Практическое домашнее задание / 10; Эссе / 5;
Всего в семестре, час								0 из 114		104 из 66	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Экзамен										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	516 из 0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

[Лексика по теме. Фонетика. Сочетания тонов. Согласные “х”, “j”, “q”. Система тонов. Грамматика. Структура предложений. Отрицание. Вопрос.](#)

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (А): (1) 李明华 _____ 不 _____ 美国人? 李明华是美国人。(2) 陈月美 _____ 不 _____ 台湾? 陈月美来台湾。(3) 王先生 _____ 不 _____ 喝咖啡? 王先生喜欢喝咖啡。(4) 他 _____ 不 _____ 喝茶? 他不要喝茶。(5) 他 _____ 不 _____ 来台北? 他要来台北(Tái bēi, Tàirěi)。

Формы самостоятельной работы:

[Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети “Интернет”. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания](#)

Тема 2. Представление. Члены семьи.

[Лексика по теме. Грамматика. Составное именное сказуемое. Выражение принадлежности. Определение.](#)

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (В)(1) 台湾人喜欢不喜欢喝茶? (2) 你要不要喝咖啡? (3) 你喜欢他吗? (4) 他是不是日本人? (5) 你要喝乌龙茶吗?

Формы самостоятельной работы:

[Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети “Интернет”. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания](#)

Тема 3. Семья

Лексика по теме. Грамматика. Качественное сказуемое. Определение.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (С)(1) 陈小姐来台北, 王先生呢? (2) 日本人喜欢喝咖啡, _____ 呢? (3) 他来台湾, 李先生呢? (4) 你不喝咖啡, _____? (5) 他喝乌龙茶, _____?

Формы самостоятельной работы:

[Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети “Интернет”. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания Подготовка к контрольной работе](#)

Тема 4. Наши друзья.

Лексика по теме. Грамматика. Суффикс множественности. Предложения обладания."Лексика по теме. Грамматика. Суффикс множественности.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (D)(1) 明天早上我们一起去 ____。 (2) 今天晚上我不想 ____。 (3) 你周末常 ____ 吗? (4) 我妹妹今天晚上要 ____。 (5) 我爸爸去打棒球, 我哥哥 ____。

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 5. Рабочий день

Лексика по теме. Грамматика. обстоятельство времени. Побудительные предложения. Иероглифика.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (E)(1) 陈先生喜欢喝茶, ____ 喜欢喝咖啡。 (2) 我 ____ 喝咖啡, ____ 常喝茶。 (3) 我不是日本人, 他 ____ 不是日本人。 (4) 我没有哥哥, ____ 没有姐姐。 (5) 他的家人都喜欢打网球, 我家人也 ____ 喜欢打网球。

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 6. Туристическая поездка.

Лексика по теме Грамматика. Предложения наличия. Сложносоставные прилагательные. Иероглифика. Повелительное наклонение. Склонение имён существительных.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (F) (1) A: 我们明天晚上看什么电影? B: 我想学中文, 我们 ____ 吧! (2) A: 我们周末要做什么? B: ____ (3) 我们 ____ 不常踢足球。 (4) 我不 ____ 游泳。

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 7. Транспорт

Лексика по теме. Грамматика. обстоятельство места. Иероглифика.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (G) (1) 一 ____ 热咖啡三十五块钱。 (2) 这两 ____ 手机都能上网。 (3) 那十 ____ 台湾人喜欢喝乌龙茶。 (4) 这 ____ 茶很好喝。 (5) 哪 ____ 包子好吃?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 8. Гостиница.

[Лексика по теме. Грамматика. Альтернативный вопрос. Неопределенное множественное число. Сравнительная степень прилагательных. Иероглифика.](#)

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (H)(1) A: 这杯茶热, 那杯茶不热. 你要哪一杯? B: 我要____. (2) A: 王先生要买新手机还是旧手机? B: 他要买____. (3) A: 新手机能上网, 旧的不能上网. 你要哪种? B: 我要____. (4) A: 大杯热茶35块钱, 小的25块钱, 你要买哪一杯? B: 我要____. (5) A: 大的很贵, 小的很便宜. 你喜欢哪一个? B: 我喜欢_____.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 9. Приглашение в гости.

[Лексика по теме. Грамматика. Притяжательное местоимение в роли именной части сказуемого. Косвенное дополнение. Иероглифика.](#)

Формы контроля:

Контрольная работа

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (I) (1) A: 你为什么买那种手机? B: _____. (2) A: 你喜欢吃大包子吗? B: 不喜欢, _____. (3) A: 你为什么买新手机? B: 我的手机____, 不好看. (4) A: 你们为什么不卖小杯咖啡? B: _____, 没有人买. (5) A: 你要喝热咖啡吗? B: _____, 我不要喝.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 10. Здоровье

[Лексика по теме. Грамматика. Время суток в часах.](#)

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (J) (1) 哪种手机能照相? (2) 他今天能不能踢足球? (3) 乌龙茶能不能外带? (4) 他能不能上网? (5) 老板能不能帮他微波包子?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 11. Погода и времена года

[Лексика по теме. Грамматика. Модальные глаголы. Иероглифика.](#)

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнение (K) (1) 你卖多少手机? (1,200 – 1,300) (2) 你吃几个包子? (3) 你有多少钱? (50,000 – 55,000) (4) 他有几块钱? (7 - 8) (5) 那支手机卖多少钱? (21,000 – 22,000)

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 12. Профессии

Формы контроля:

Контрольная работа
Практическое домашнее задание
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

练习 (L) (1) 你弟弟踢足球踢得怎么样? 他踢得 ____。 (2) 他姐姐做甜点, 做得好吃不好吃? 做得 ____。 (3) 日本菜, 你妹妹做得好不好? 我妹妹做 ____。 (4) 这种手机卖得怎么样? 卖得 ____。 (5) 他打网球打得好吗?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 13. Время

Лексика по теме. Грамматика. Конструкция 不仅..., 也/还/而且.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 你最喜欢什么时间的活动? 2. 你通常几点起床? 3. 你觉得时间过得快还是慢? 4. 你喜欢早晨还是晚上? 5. 你如何管理自己的时间?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 14. Настроение

Лексика по теме. Грамматика. Наречие 往往 и его отличие от наречия 经常 и 常常. Союз 因此.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 你今天心情怎么样? 2. 最近有什么让你开心的事情吗? 3. 你通常如何调整自己的情绪? 4. 你觉得音乐对你的心情有影响吗? 5. 有什么事情会让你感到沮丧?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 15. Покупки

Лексика по теме. Грамматика. Выражение 对...来说. Различия 尤其 и 特别.

Формы контроля:

Контрольная работа
Практическое домашнее задание
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 李先生和李太太为什么要买一台新冰箱和一个新沙发? 2. 对广告来说, 李先生有什么看法? 3. 为什么李先生不想买新沙发? 4. 为什么张太太想给李明和他妻子送一个镜子? 5. 张先生要买一瓶葡萄酒, 为什么他要用张太太的信用卡?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 16. Защита окружающей среды

Лексика по теме. Грамматика. Каузативные глаголы 使, 让, 叫.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 你认为保护环境的重要性是什么? 2. 你平时采取哪些措施来保护环境? 3. 你觉得政府在环境保护方面应该做些什么? 4. 你如何看待塑料使用对环境的影响? 5. 你认为个人的行为能否对环境产生积极影响?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС , источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 17. Наука и техника

Лексика по теме. Грамматика. Конструкция 只要...就.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 你认为未来的科技会如何改变我们的生活? 2. 你对人工智能的发展有什么看法? 3. 在你看来, 科学教育在学校中有多重要? 4. 你最喜欢的科学家是谁? 为什么? 5. 你认为可再生能源会在未来发挥什么样的作用?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС , источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 18. Путешествия

Лексика по теме. Грамматика. Обстоятельство образа действия, выраженное прилагательным. Конструкция 不但, 而且.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 你最喜欢的旅行目的地是哪里? 2. 你通常如何计划你的旅行? 3. 你喜欢独自旅行还是和朋友一起旅行? 4. 你有没有特别难忘的旅行经历? 5. 你最喜欢的交通工具是什么?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС , источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 19. Гардероб

Лексика по теме. Конструкция 一... 就 Результативная морфема 起.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 你的衣橱里有哪些必备的服装? 2. 你最喜欢的季节性服装是什么? 3. 你通常在哪里购物来更新你的衣橱? 4. 你觉得颜色在服装选择中有多重要? 5. 你有没有特别喜欢的品牌或设计师?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС , источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 20. Спорт

Лексика по теме. Грамматика. Конструкция 再...也.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 你最喜欢的运动是什么? 2. 你通常多久锻炼一次? 3. 你认为团队运动和个人运动哪个更有趣? 4. 你参加过哪些体育比赛? 5. 你喜欢看哪些体育赛事?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

Тема 21. Культура Китая

Лексика по теме. Грамматика. Разница между 大概 и 也许. Предлог 随着.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. 你认为中国文化的核心价值观是什么? 2. 你最喜欢的中国传统节日是什么? 为什么? 3. 你对中国的书法艺术有什么了解? 4. 中国的饮食文化有哪些独特之处?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Китайский язык : учебное пособие / . — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105347.html>

Дополнительная литература:

1. Жунюй М. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / Жунюй М.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 48 с. — ISBN 987-5-7996-2221-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107044.html>
2. Прудникова М.Э. Практическая фонетика китайского языка : учебно-методическое пособие / Прудникова М.Э.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150384.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Китайская поисковая система <http://www.baidu.com/>
2. Сайт Посольства КНР в РФ <http://ru.china-embassy.org/rus/>
3. Google – карта Китая <https://www.google.ru/maps/place/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

4. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
5. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
6. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
7. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
8. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Оценочные средства:

Зачёт, практикум по решению задач, эссе, контрольная работа.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Шкала и критерии оценки, балл:

Зачет

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практическое домашнее задание. Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

(1) Здравствуйте, я Анна! (обращение к группе лиц)

- (2) Я не Миша, я Антон.
- (3) Вы преподаватель? — Да, я преподаватель.
- (4) Я не преподаватель Чжан, я преподаватель Вань.
- (5) Вань Мин не преподаватель.
- (6) Мы не ученики, мы учителя.
- (7) Ты Антон? — Я не Антон, а Миша. Он Антон.
- (8) Это что? — Это тайваньский чай. Мне очень нравится пить тайваньский чай, а ты?
- (9) Что это за чай? — Это китайский чай. Я люблю пить китайский чай и мои члены семьи тоже любят пить его.
- (10) Простите, Вы учитель? — Да, я учитель. — Вы из России? — Нет, я из Китая

Практическое домашнее задание. Тема 2. Представление. Члены семьи.

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык

- (1) Скажите, она — студентка? — Да, студентка. — Что она любит делать в выходные дни? — Она любит смотреть американские фильмы.
- (2) Преподаватель Ли тайванец. В его семье 5 человек: папа, мама, старший брат, младшая сестра и он. Все они любят плавать.
- (3) Моё хобби — музыка. Я люблю слушать и китайскую, и русскую, и американскую музыку.
- (4) У меня много хобби. Я люблю смотреть кино, слушать японскую музыку, а ещё я люблю есть китайское блюдо и изучать китайский язык.
- (5) Ты можешь звонить мне на мобильный, ещё мне можно отправить СМС.
- (6) Могу я звонить по номеру мобильного на визитке? — Конечно, можешь.
- (7) У меня есть вэйсинь (微信), я могу тебя добавить, потом мы можем связываться по вэйсинь (微信). — Прекрасно!
- (8) Шэф нашей компании владеет пятью иностранными языками. — Правда?! Босс вашей компании большой молодец!
- (9) Сяо Мэй (小美), у тебя есть русское имя? — Конечно, есть. Моё русское имя — Анна.
- (10) Антон, как ты считаешь, русский язык сложный? — Я думаю, что русский сложный, но изучать русский язык интересно.

Практическое домашнее задание. Тема 3. Семья

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

1. Скажите, пожалуйста, где студенческое общежитие? — Вон там. — А больница? — Также там.
2. Сейчас Дин Юнь нет в общежитии. Она в больнице.
3. (Я) возвращаю тебе тетрадь. Спасибо. — Не стоит.
4. Тебе сейчас нужен (ты пользуешься) словарь? — Не нужен. — Я возьму (попользуюсь) на минуточку, хорошо? — Хорошо. — Спасибо. — Не стоит благодарности. — До свидания.
5. Возвращаю тебе журнал. Он мне сейчас не нужен. Спа сибо.
6. Скажи, пожалуйста, какой у тебя номер телефона? — 336-47- 52.
7. Какой это словарь? — Это китайский словарь.
8. Каким словарем ты пользуешься? — Я пользуюсь китайско-английским словарем.
9. У меня японский зонтик, японские зонты очень хоро шие.
10. Я возьму (воспользуюсь) твой зонт, хорошо? — Хорошо

Практическое домашнее задание. Тема 4. Наши друзья.

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

1. Как Вы себя чувствуете? Очень заняты? — Чувствую себя хорошо. Не очень занят.
2. Как чувствуют себя твои старший и младший братья? — Мои братья (старший и младший) чувствуют себя хо рошо. Они (оба) не заняты.
3. Младший брат тоже не занят, тоже чувствует себя хоро шо? — Да.
4. Это мой папа, (а) это моя мама. То мой хороший друг Андрей.
5. Это твоя машина? — Нет, это не моя машина. Это машина моей мамы.
6. То ее книга? — То не ее книга. То книга моего младшего брата.
7. Твоя мама врач? Твой папа учитель? — Да, она врач. Нет, мой папа не учитель.
8. То хороший друг моего отца. Это хорошая подруга моей мамы.
9. То кто такой? — То наш преподаватель китайского языка.
10. Кто он по национальности? — Он китаец.

Практическое домашнее задание. Тема 5. Рабочий день

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

1. Студенты все китайцы? — Да, студенты Института иностранных языков все ки тайцы.
2. Твой друг тоже китаец? — Нет, мой друг не китаец.

3. Чья это карта? — Это карта нашего преподавателя.
4. Какая (что за) это карта? — Это карта Китая.
5. Что это такое? — Это китайско-английский словарь.
6. Посмотри, то англо-китайский словарь.
7. Скажи, пожалуйста, где находится Институт иностранных языков? — Вон там.
8. Рад тебя видеть (приветствую тебя), пожалуйста,ходи, присаживайся.
9. Куришь? Пожалуйста, кури, пей чай. — Спасибо, я не курю.
10. Доктор, разрешите спросить, как Вас зовут (Ваша фамилия, имя). — Моя фамилия Дин, зовут Дин Юнь.

Практическое домашнее задание. Тема 6. Туристическая поездка.

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

1. Я читаю китайские книги со словарем (пользуясь словарем).
2. Ты знаком с его папой? — Знаком. Он преподаватель нашего института.
3. Мы изучаем китайский язык, а также (изучаем) английский язык.
4. Дин Юнь часто ходит в студенческое общежитие навесить свою подругу.
5. Мой друг тоже студент Института иностранных языков, он изучает французский язык.
6. Я знаком с китайской студенткой, ее зовут Дин Юнь.
7. Китайские студенты из нашего института изучают английский язык и русский язык.
8. Ты идешь в поликлинику? Я тоже иду в поликлинику.
9. Я читаю китайские газеты, пользуясь китайско-русским словарем.
10. Ты читаешь французские журналы со словарем? — Я читаю французские журналы без словаря.

Практическое домашнее задание. Тема 7. Транспорт

Переведите текст с китайского на русский язык:

天天去香港

现在早上六点一刻。天天一家人坐出租车去机场。他们坐飞机去香港。去香港的飞机很大。飞机上有很多中国人。他们说汉语:「你好!」、「谢谢!」晚上七点零五分,天天一家人到了香港。晚上八点,天天一家人坐地铁去他们的新家。香港的马路上有很多车:公共汽车、出租车和电车。香港也有渡轮和火车。很多人每天坐渡轮和火车上班。很多人坐公共汽车上班。爸爸在英国开车上班。爸爸在香港坐地铁上班。香港人多,地方小。很多香港人住在高楼里。天天的新家也在高楼里。

Практическое домашнее задание. Тема 8. Гостиница.

Переведите текст с китайского на русский язык:

爸爸在哪儿

今天星期天。天天一家人在公园里玩。公园里有很多人,有中国人,也有外国人。很多外国人眼睛大大的,鼻子高高的。他们的头发有黑色的、棕色的、灰色的和金色的。中国人有黑色的头发和黑色的眼睛。爸爸不见了。天天和妹妹在找爸爸。那里有一个人。他长得像爸爸。他不高也不矮,头发短短的、黑黑的。他也穿白色的衬衫、棕色的外套和黑色的长裤。但他不是爸爸。爸爸在哪儿?爸爸在咖啡店里买咖啡。

Практическое домашнее задание. Тема 9. Приглашение в гости.

Переведите текст с китайского на русский язык:

买衣服

天天一家人在商场里买东西。商场很大,有很多商店。商店里卖衣服、包和鞋。天天一家人买了很多衣服。每个人都买了喜欢的衣服。爸爸上班穿西装。他买了黑色的西装和蓝色的领带。妈妈喜欢穿衬衫和裙子。她买了紫色的衬衫和红色的短裙。哥哥喜欢穿衬衫和牛仔裤。他买了绿色的衬衫和灰色的牛仔裤。妹妹星期一到星期五穿校服。她星期六和星期天喜欢穿裙子。她买了黄色的连衣裙。天天星期一到星期五穿校服。他星期六和星期天喜欢穿T恤和短裤。天天买了白色的T恤和棕色的短裤。T恤上有四个字:「我爱香港。」

Практическое домашнее задание. Тема 10. Здоровье

Переведите текст с китайского на русский язык:

健康是我们生活中最重要的部分之一。保持良好的健康不仅能让我们更有活力,还能提高我们的生活质量。为了保持健康,我们需要注意饮食、锻炼和心理健康。

首先,均衡的饮食是保持健康的基础。我们应该多吃水果、蔬菜、全谷物和优质蛋白质,尽量减少糖分和脂肪的摄入。饮食中丰富的营养成分可以帮助我们的身体抵御疾病,提高免疫力。

其次,规律的锻炼对身体健康至关重要。每周至少150分钟的中等强度运动,如快走、游泳或骑自行车,有助于增强心肺功能,改善肌肉力量和灵活性。此外,锻炼还能释放压力,提升我们的心理状态。

最后,心理健康同样不可忽视。我们可以通过冥想、阅读或与朋友交流来放松心情。保持积极的心态,学会管理压力,是实现整体健康的重要因素。

总之，关注饮食、锻炼和心理健康，可以帮助我们过上更健康、更快乐的生活。

Практическое домашнее задание. Тема 11. Погода и времена года

Переведите текст с Китай на русский язык:

天气是我们日常生活中非常重要的一部分。不同的天气条件会影响我们的心情、活动和计划。

春天，天气逐渐变暖，万物复苏。阳光明媚，花儿开始绽放，树木也变得绿意盎然。这个时候，人们喜欢外出踏青，享受大自然的美好。

夏天则是炎热的季节。高温和阳光让人们渴望去海边游泳或参加各种户外活动。不过，有时候夏天也会带来雷阵雨，让人措手不及。

秋天是一个丰收的季节，天气渐渐转凉。树叶变成了金黄色和红色，空气中弥漫着果实的香味。这个时候，人们常常会去农田体验收获的乐趣。

冬天，寒冷的天气让大地披上了白色的雪衣。虽然气温很低，但雪景却给我们带来了无尽的乐趣。许多人喜欢滑雪、堆雪人，享受冬季的乐趣。

总之，天气变化多端，每个季节都有其独特的魅力。无论是晴天、雨天还是雪天，我们都可以在不同的天气中找到乐趣和美好。

Практическое домашнее задание. Тема 12. Профессии

Переведите текст с китайского на русский язык:

好朋友，再见

天天的爸爸要去香港大学工作。天天一家人明天去香港。他们很开心。他们喜欢香港。今天星期天。早上七点，天天起床了。上午十点，爸爸和天天去舅舅家。他们送多多去舅舅家。舅舅家有一只小猫。小猫今年两岁，它喜欢睡觉。中午十二点，爸爸和天天在舅舅家吃午饭。下午三点，爸爸和天天回家了。多多不回家，它会住在舅舅家。下午四点，天天去东东家。天天说：「再见。」晚上九点，天天睡觉了

Практическое домашнее задание. Тема 13. Время

Переведите текст с китайского на русский язык

时间是我们生活中不可或缺的一部分。它像一条河流，永不停息地向前流淌。无论我们如何努力，时间总是不会停下脚步。

在日常生活中，我们常常会感受到时间的流逝。早晨的第一缕阳光照进窗户，提醒我们新的一天开始了。人们忙碌于工作、学习和生活，时间在不知不觉中悄然流逝。许多人都会感叹：“时间过得真快！”特别是在重要的时刻，比如毕业、婚礼或者节日庆典，时间似乎总是飞逝而过。

时间不仅仅是钟表上的数字，它还承载着我们的回忆和经历。每一个瞬间都是独特的，过去的时光让我们成长，未来的时光则充满了无限可能。我们常常会回忆起童年时的快乐时光，或是与亲友共度的美好瞬间，这些都成为了我们生命中宝贵的财富。

在中国文化中，时间也有着特别的意义。农历新年、端午节、中秋节等传统节日都是与时间密切相关的。人们通过这些节日来纪念过去、庆祝现在，并展望未来。

总之，时间是一个神秘而又珍贵的概念。我们应该珍惜每一分每一秒，把握当下，创造美好的回忆，让时间在我们的生活中变得更加有意义。

Практическое домашнее задание. Тема 14. Настроение

Переведите текст с китайского на русский язык:

心情是我们内心世界的反映，它像天气一样多变，有时阳光明媚，有时阴云密布。每个人的心情都受到外界环境、生活经历和内心感受的影响。

当我们心情愉快时，整个世界似乎都充满了色彩。阳光透过窗户洒在地板上，鸟儿在树梢欢快地歌唱，我们会感到无比幸福。这种时候，我们愿意与人分享快乐，倾听朋友的故事，享受生活中的每一个小确幸。

然而，心情低落时，整个世界仿佛失去了光彩。我们可能会感到孤独、无助，甚至对周围的一切失去兴趣。这种时候，倾诉和沟通显得尤为重要。与朋友聊天、听音乐或进行一些放松的活动，可以帮助我们缓解压力，重新找回内心的平静。

调节心情的方法有很多。运动是一种有效的方式，通过挥洒汗水，我们不仅能释放压力，还能提升身体的活力。冥想和深呼吸也能帮助我们平静心绪，让思维变得清晰。此外，培养兴趣爱好，如绘画、写作或烹饪，也能带来愉悦感，使我们的心情变得更加积极。

总之，心情是生活中不可或缺的一部分。无论是快乐还是忧伤，这些情绪都是我们成长过程中的一部分。学会接纳自己的心情，并找到适合自己的调节方式，我们就能更好地面对生活中的挑战，享受每一个当下。

Практическое домашнее задание. Тема 15. Покупки

Переведите текст с русского на китайский язык:

购物是现代生活中不可或缺的一部分。无论是日常生活所需，还是偶尔的奢侈享受，购物都为我们提供了丰富的选择和便利。

在城市的繁华街道上，各种商店琳琅满目。从大型购物中心到小型精品店，每个地方都有其独特的魅力。走进商场，首先映入眼帘的是五光十色的商品，令人目不暇接。衣服、鞋子、饰品、电子产品……应有尽有，仿佛在向我们招手。

购物不仅仅是买东西，更是一种体验。许多人喜欢和朋友一起逛街，分享彼此的意见和建议。在试衣间里，我们可以试穿不同风格的衣服，看看哪一件最适合自己的。而在选购礼物时，想象着亲友收到礼物时的笑容，更是让人倍感愉悦。

当然，购物也需要理性。随着网络购物的兴起，我们可以轻松地在家中浏览各种商品。虽然方便，但也要注意避免冲动消费。制定预算、列清单，可以帮助我们更好地管理自己的开支。

此外，环保购物逐渐受到关注。越来越多的人开始选择可持续产品，支持本地品牌，减少一次性塑料的使用。这样的选择不仅对个人有益，也对环境产生积极影响。

总之，购物是一种生活方式，它既可以带来快乐，也需要我们理性对待。在享受购物乐趣的同时，我们也要关注自己的消费习惯，让购物变得更加有意义。

Практическое домашнее задание. Тема 16. Защита окружающей среды

Переведи текст с китайского на русский язык:

环境保护是我们每个人的责任。随着工业化的发展，空气、水源和土壤受到严重污染。为了保护地球，我们应该从小事做起，比如减少使用一次性塑料、节约用水和电力。

植树造林也是重要的一步，树木不仅能吸收二氧化碳，还能提供栖息地给许多动物。通过参与社区清洁活动，我们可以改善周围的环境，提升人们的环保意识。

让我们共同努力，保护我们的家园，为子孙后代创造一个更美好的未来！

Практическое домашнее задание. Тема 17. Наука и техника

Переведите текст с китайского на русский язык:

科学与技术是推动社会进步的重要力量。随着科技的发展，我们的生活变得更加便捷。例如，智能手机的普及使我们能够随时随地获取信息，沟通变得更加高效。同时，人工智能和大数据的应用正在改变各个行业，从医疗到交通，提升了生产力和服务质量。

然而，科技的发展也带来了挑战，如隐私保护和网络安全问题。因此，我们需要在享受科技带来的便利的同时，保持警惕，推动科技向更安全、可持续的方向发展。

科学与技术将继续塑造我们的未来，让我们共同期待更加美好的明天。

Практическое домашнее задание. Тема 18. Путешествия

Переведите текст с китайского на русский язык:

旅行是一种探索世界、开阔视野的方式。无论是漫步在繁华的城市街道，还是徜徉在宁静的乡村小径，旅行都能带给我们无尽的惊喜和感动。

每一次旅行都是一次新的冒险。我们可以品尝到各地的美食，体验不同的文化，结识来自世界各地的人。在旅行中，我们不仅能欣赏到壮丽的自然风光，还能了解当地的历史和传统。例如，在中国的长城上，我们可以感受到古代文明的辉煌；在桂林的山水之间，我们则能领略到大自然的鬼斧神工。

旅行也让我们暂时远离日常生活的压力，放松心情，重新审视自己。走出舒适区，面对未知的挑战，可以让我们更加勇敢和自信。无论是徒步穿越山区，还是潜水探索海底世界，这些经历都将成为我们人生中难忘的记忆。

当然，旅行也需要合理的规划。选择合适的目的地、制定详细的行程、准备必要的物品，都是确保旅行顺利的重要步骤。在旅途中，我们还要保持开放的心态，接受不同的文化和习俗，这样才能更好地融入当地生活。

总之，旅行是一种美好的体验，它不仅丰富了我们的生活，也让我们更深刻地理解这个世界。无论走到哪里，每一次旅行都是一段独特的旅程，让我们在路上不断成长和发现。

Практическое домашнее задание. Тема 19. Гардероб

Переведите текст с китайского на русский язык:

衣柜是我们日常生活中不可或缺的一部分。它不仅存放我们的衣物，还反映了我们的个性和品味。一个整洁的衣柜可以帮助我们更好地选择服装，让每天的穿搭更加轻松。

在衣柜中，我们可以找到各种风格的服装，从休闲装到正式服装，甚至是季节性的衣物。定期整理衣柜，淘汰不再穿的衣物，可以让我们的生活空间更加清爽。

打造一个理想的衣柜，既实用又美观，是每个人都可以尝试的事情。

Практическое домашнее задание. Тема 20. Спорт

Переведите текст с китайского на русский язык:

体育是健康生活的重要组成部分。通过运动，我们不仅可以增强体质，还能提高心理素质。无论是跑步、游泳还是团队运动，都是锻炼身体的好方式。

在中国，传统体育项目如武术和乒乓球深受欢迎，越来越多的人参与到各种体育活动中来。体育不仅能够增进友谊，还能培养团队合作精神。

让我们一起走出家门，享受运动带来的快乐和健康吧！

Практическое домашнее задание. Тема 21. Культура Китая

Переведите текст с русского на китайский язык:

中国是一个拥有悠久历史和丰富文化的国家。作为世界上人口最多的国家，中国有着多样的民族和语言。长城、故宫和兵马俑等历史遗迹吸引着无数游客前来探索。

中国的美食也享誉全球，像北京烤鸭、四川火锅和广东点心等，都是人们津津乐道的美味。每年的春节，家家户户团聚庆祝，象征着团圆与新生。

在现代化的进程中，中国的科技和经济迅速发展，成为全球重要的经济体之一。无论是在科技创新还是文化交流方面，中国都在不断向世界展示其独特的魅力。

Эссе. Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены моей семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 2. Представление. Члены семьи.

Типовые темы эссе 1. Моя семья. 2. Члены моей семьи и их хобби. 3. Народная Республика Китай. Наука и технологии. 4. Медицина и особенности лечения в Китае. 5. Путешествие в современном мире. 6. Транспорт. Международные связи. 7. Тектоника и сейсмическая активность. 8. Образовательная система в России и в Китае. 9. Незабываемое путешествие в современном мире. 10. Времена года в России и в Китае. 11. Туризм в России и в Китае. 12. Традиционная народная еда в России и в Китае. 13. В торгово-развлекательном центре в Москве. 14. В торгово-развлекательном центре в Китае. 15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 3. Семья

Типовые темы эссе 1. Моя семья. 2. Члены моей семьи и их хобби. 3. Народная Республика Китай. Наука и технологии. 4. Медицина и особенности лечения в Китае. 5. Путешествие в современном мире. 6. Транспорт. Международные связи. 7. Тектоника и сейсмическая активность. 8. Образовательная система в России и в Китае. 9. Незабываемое путешествие в современном мире. 10. Времена года в России и в Китае. 11. Туризм в России и в Китае. 12. Традиционная народная еда в России и в Китае. 13. В торгово-развлекательном центре в Москве. 14. В торгово-развлекательном центре в Китае. 15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 4. Наши друзья.

Типовые темы эссе 1. Моя семья. 2. Члены моей семьи и их хобби. 3. Народная Республика Китай. Наука и технологии. 4. Медицина и особенности лечения в Китае. 5. Путешествие в современном мире. 6. Транспорт. Международные связи. 7. Тектоника и сейсмическая активность. 8. Образовательная система в России и в Китае. 9. Незабываемое путешествие в современном мире. 10. Времена года в России и в Китае. 11. Туризм в России и в Китае. 12. Традиционная народная еда в России и в Китае. 13. В торгово-развлекательном центре в Москве. 14. В торгово-развлекательном центре в Китае. 15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 5. Рабочий день

Типовые темы эссе 1. Моя семья. 2. Члены моей семьи и их хобби. 3. Народная Республика Китай. Наука и технологии. 4. Медицина и особенности лечения в Китае. 5. Путешествие в современном мире. 6. Транспорт. Международные связи. 7. Тектоника и сейсмическая активность. 8. Образовательная система в России и в Китае. 9. Незабываемое путешествие в современном мире. 10. Времена года в России и в Китае. 11. Туризм в России и в Китае. 12. Традиционная народная еда в России и в Китае. 13. В торгово-развлекательном центре в Москве. 14. В торгово-развлекательном центре в Китае. 15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 6. Туристическая поездка.

Типовые темы эссе 1. Моя семья. 2. Члены моей семьи и их хобби. 3. Народная Республика Китай. Наука и технологии. 4. Медицина и особенности лечения в Китае. 5. Путешествие в современном мире. 6. Транспорт. Международные связи. 7. Тектоника и сейсмическая активность. 8. Образовательная система в России и в Китае. 9. Незабываемое путешествие в современном мире. 10. Времена года в России и в Китае. 11. Туризм в России и в Китае. 12. Традиционная народная еда в России и в Китае. 13. В торгово-развлекательном центре в Москве. 14. В торгово-развлекательном центре в Китае. 15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 7. Транспорт

1. Моя семья.
2. Члены моей семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торговно-развлекательном центре в Москве.
14. В торговно-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 13. Время

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены мои семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 14. Настроение

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены мои семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 15. Покупки

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены мои семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 16. Защита окружающей среды

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены мои семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 17. Наука и техника

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены мои семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 18. Путешествия

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены мои семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 19. Гардероб

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены мои семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 20. Спорт

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены мои семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.

14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Эссе. Тема 21. Культура Китая

Типовые темы эссе

1. Моя семья.
2. Члены моей семьи и их хобби.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Путешествие в современном мире.
6. Транспорт. Международные связи.
7. Тектоника и сейсмическая активность.
8. Образовательная система в России и в Китае.
9. Незабываемое путешествие в современном мире.
10. Времена года в России и в Китае.
11. Туризм в России и в Китае.
12. Традиционная народная еда в России и в Китае.
13. В торгово-развлекательном центре в Москве.
14. В торгово-развлекательном центре в Китае.
15. На продуктовом рынке в Москве.

Контрольная работа. Тема 3. Семья

Ответьте на вопросы по ситуации.

1. 你家有几口人?
2. 你今年多大了?
3. 你朋友今年多大了?
4. 你的汉语老师今年多大了?
5. 你朋友的家有几口人?
6. 你的儿子今年多大了?
7. 你的女儿今年几岁了?

Контрольная работа. Тема 6. Туристическая поездка.

Придумайте предложения с данными словами.

1. 高速公路, 发展, 代表, 交通, 经济, 水平
2. 加油站, 离, 近, 地方, 抽烟, 危险
3. 南边, 北边, 公里, 因此, 气候, 区别

Контрольная работа. Тема 9. Приглашение в гости.

Заполните пропуски, выбрав правильное слово.

1. 我__想好了, 这个周末, 我打算跟我的一个同学一起去中国饭馆吃饭。(早就、以前)
2. 我们从__一直坐了五个小时的火车。(南边、南方)
3. 他__都不累, 想再打一个小时篮球。(一点儿、一下儿)
4. — 面包已经没有了。— __我就去商店买吧。(哪、那)
5. — 王明买__了地图吗? — 买__了可以去旅游了。(好、完)

Контрольная работа. Тема 12. Профессии

Составьте предложения из данных слов.

1. 判断, 会, 第, 影响, 一, 你, 的, 印象, 以后, 个。
2. 一, 要, 我们, 招聘, 名, 公司, 律师。
3. 非常, 不管, 都, 事情, 王明, 认真, 什么, 做。
4. 的, 给, 应聘人, 王经理, 他, 让, 材料, 李朋, 提供。
5. 与, 顾客, 本来, 我, 负责, 联系。

Контрольная работа. Тема 15. Покупки

Расставьте в правильном порядке фразы.

1.
A 能帮助自己看到缺点和优点。
B 你关于友谊有什么理解?
C 我觉得朋友应该像镜子一样。

2.
 - A 你为什么最近很少看电视?
 - B 主要的原因就是广告太多了。
 - C 不管任何时间、任何节目，总能看到很多广告，浪费我的时间。
3.
 - A 没问题，你可以用我的信用卡。
 - B 谢谢你，我保证明天就还你。
 - C 我忘带现金了!
4.
 - A 他总是说：你不应该为钱工作，而要让钱为你工作。
 - B 这是我爸爸对金钱的看法。
 - C 你很会赚钱，也会购买不太贵的东西。

Контрольная работа. Тема 18. Путешествия

Составьте предложения из данных слов.

1. 怎么样，你，考试，朋友，的，水平，得，普通话，考?
2. 禁止，使用，规定，加油站，手机，法律。
3. 起来，他，的，旅行，一，去年，说起，就，旅游，我，想，我，湖南省。
4. 中国，公里，的，达到，2015年，已经，十万多，高速公路。
5. 国家，是，一，多民族，个，少数民族，有，的，一共，55，个，中国。

Контрольная работа. Тема 21. Культура Китая

Заполните пропуски словами.

1.
 - A表演，B继续，C错误，D偶尔，E大约
 1. 他还没有想好，是（ ）读书还是参加工作。
 2. 小张大部分时间都在电脑前玩电脑游戏，（ ）出去散散步。
 3. 来听音乐会的学生和上次来看京剧的差不多，（ ）四十个。
 4. 这个问题要求他们判断是正确还是（ ）。
 5. 昨天的晚会太精彩了，特别是那些外国留学生（ ）的京剧。
2.
 - A正常，B进行，C稍微，D讨论，E吃惊
 1. 咱们大概什么时候出发?
我先（ ）休息一下儿，二十分钟后出发吧。
 2. 他去参加比赛，本来只是想试一试，大家没想到竟然得了第一名。
这让人（ ）啊!
 3. 为什么他说天气不（ ）?
他来自广东省，那里的天气和这里不一样，他还不习惯。
 4. 我们需要再次（ ）这个问题。
好，明天下午开会吧。
 5. 你为什么买了这么多东西呢?
我家附近的一个商场（ ）了打折活动。

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

1 семестр, задание 1 типа

1. [请解释并翻译生词: 周末](#)
2. [请解释并翻译生词: 听音乐](#)
3. [请解释并翻译生词: 运动](#)
4. [请解释并翻译生词: 打网球](#)
5. [请解释并翻译生词: 游泳](#)
6. [请解释并翻译生词: 觉得](#)
7. [请解释并翻译生词: 好玩](#)
8. [请解释并翻译生词: 怎么样](#)

9. 请解释并翻译生词: 做什么
10. 请解释并翻译生词: 看电影
11. 请解释并翻译生词: 学中文
12. 请解释并翻译生词: 吃晚饭
13. 请解释并翻译生词: 兄弟姐妹
14. 请解释并翻译生词: 看书
15. 请解释并翻译生词: 几个
16. 请解释并翻译生词: 伯母
17. 请解释并翻译生词: 照片
18. 请解释并翻译生词: 照相
19. 请解释并翻译生词: 房子
20. 请解释并翻译生词: 什么
21. 请解释并翻译生词: 谁
22. 请解释并翻译生词: 喜欢
23. 请解释并翻译生词: 不客气
24. 请解释并翻译生词: 是
25. 请解释并翻译生词: 欢迎

1 семестр, задание 2 типа

1. 请填入适当的生词:

- (1) A: 你好! B: _____。
- (2) A: 你们好! B: _____。
- (3) 他不_____張老師。
- (4) 妳好! 妳_____月美_____?
- (5) 我_____老師。

2. 改错句:

- (1) 这不中国红茶。
- (2) 他是谁吗?
- (3) 先生张, 谢谢!
- (4) 这是不是中文书吗?
- (5) 他俄罗斯人。

3. 请填入适当的生词: 吗 / 呢 / 吧 / X

- (1) 李先生, 请问, 那是王老师_____? - 对不起, 我不知道。你问问陈老师_____。
- (2) 陈月美是不是你的朋友_____? - 是的, 她是我的好朋友。 - 开文_____? - 他也是我的朋友。
- (3) 马安同会说汉语_____? - 会说, 他的汉语很好。 - 明华_____? - 对不起, 我不知道。
- (4) 明天我们一起去吃中国菜_____! - 好啊!
- (5) 列娜是不是你的女朋友_____? - 不是。

4. 改错句:

- (1) 老师, 请问, 这是谁? - 这是美国咖啡。
- (2) 什么是张怡君? - 她是张怡君。
- (3) 这不台湾茶。
- (4) 你知道不知道, 他是谁吗?
- (5) 如玉会说英语, 也我会说英语。

5. 请填入适当的生词: 中 / 汉 / 国

- (1) 李月美是_____人, 她是我们的_____语老师。
- (2) 妳的朋友是哪_____人? - 她是日本人
- (3) 马安同会说_____语吗? - 会说, 他的汉语很好。
- (4) 今天晚上我们一起去吃_____国菜, 好不好? - 好啊!
- (5) 怡君是美_____人吗? - 不是。

6. 改错句: (1) 这是什么词典吗? - 这是俄汉词典。(2) 田中诚一的中文是好。(3) 我们的汉语老师的朋友是美国人。(4) 谢谢你来接我们, 先生陈。 - 不用谢。(5) 我不知道, 这是谁英法词典。

7. 请填入适当的生词: 位 / 个 / 家 / 种 / 支 / 本 (1) 这_____毛笔是谁的, 你知道吗? (2) 请问, 这_____茶好不好喝? (3) 这_____咖啡店的店员都很客气。(4) 这_____英汉词典很好用。(5) 你认不认识那_____人?

8. 改错句: (1) 你的朋友是什么国人? (2) 都好! 我叫明华, 我你们的汉语老师。 (3) 我们班上的学生中国人, 我们还有五支美国朋友。 (4) 你有不有日本朋友? - 我有日本朋友。 (5) 你有几美国朋友? - 我有二美国朋友, 我还有一英国朋友。

9. 请填入适当的生词: 哪 / 什么 / 大家 / 还 / 那 / 也 / 都 (1) 你知不知道, _____ 位先生是谁? (2) 月美, 你会说英语吗? - 会说。 - 安同呢? - 安同 _____ 会说英语。 (3) 我们 _____ 是俄罗斯人, 你们呢? (4) 那家商店的老板是 _____ 国人? (5) 请问, 这是 _____ 茶? - 这是乌龙茶。

10. 改错句: (1) 那是谁手机, 你知道不知道吗? (2) 这是谁的书包? - 是我的。 - 英汉词典吗? - 也。 (3) 请问, 这种绿茶是好喝吗? - 是好喝。 (4) 我和开文都也会说英语。 (5) 我们班的同学是都不美国人。

11. 请填入适当的生词: 几 / 多少 (1) 你家有 _____ 个人? (2) 你们的咖啡店有 _____ 种咖啡? - 很多种, 您想买哪种咖啡? (3) 那家公司一共有 _____ 中国同事? - 一共有三十位中国同事。 (4) 张老师, 你们学校有 _____ 个书法班? - 有两个书法班。 (5) 请问, 你们班有 _____ 位汉语老师? - 有四位汉语老师。

12. 请把下面的词语整理成句子: (1) 绿茶 / 红茶 / 这 / 好喝 / 茶店 / 都 / 的 / 很 / 家 / 和 (2) 这 / 王老师 / 的 / 是 / 都 / 英汉词典 / 本 / 汉日词典 / 和 (3) 中国 / 学院 / 老师 / 我们 / 的 / 俄语 / 都 / 说 / 会 (4) 吗 / 经理 / 你 / 公司 / 这家 / 的 / 也 / 是 (5) 有 / 你 / 朋友 / 美国 / 没有

13. 请把下面的词语整理成句子: (1) 有 / 英国 / 还 / 三 / 学院 / 我们 / 老师 / 有 (2) 我 / 花茶 / 的 / 知道 / 是 / 那 / 不 / 谁 (3) 经理 / 王先生 / 是 / 的 / 公司 / 也 / 我们 (4) 的 / 英语 / 很 / 李小姐 / 口语 / 好 (5) 不 / 中国 / 那 / 绿茶 / 也 / 是

14. 请把下面的词语整理成句子: (1) 吗 / 花茶 / 是 / 那 / 中国 (2) 是 / 学生 / 这 / 俄罗斯 (3) 什么 / 请 / 这 / 问 / 是 / 书 (4) 不 / 台湾 / 那 / 乌龙茶 / 是 (5) 学生 / 他们 / 是 / 不 / 日本 / 是

15. 请把下面的词语整理成句子: (1) 他们 / 吗 / 是 / 老师 (2) 是 / 吗 / 这 / 你 / 爸爸 (3) 是 / 米沙 / 我 (4) 不 / 老师 / 安同 / 是 (5) 名字 / 叫 / 你 / 什么

16. 请把下面句子改写成否定句: (1) 安同是学生。 (2) 她是白如玉。 (3) 我妈妈是老师。 (4) 他爸爸是俄罗斯人。 (5) 马安同是美国人。

17. 根据画线部分提问: (1) 这是书包。 (2) 王开文是学生。 (3) 那是王小姐。 (4) 他爸爸是俄罗斯人。 (5) 那是乌龙茶。

18. 根据画线部分提问: (1) 这是李先生的英法词典。 (2) 李明华是我们公司的老板。 (3) 这是俄法大词典。 (4) 张先生要喝咖啡。 (5) 安同的中文不太好。

19. 根据画线部分提问: (1) 我认识三个美国人。 (2) 我们学院一共二十二位中国老师。 (3) 那位经理叫李东健。 (4) 这种咖啡叫美国咖啡。 (5) 那是李老师的手机。

20. 请把下面句子改写成否定句: (1) 我们班上有五个日本同学。 (2) 李老师的法语很好。 (3) 我们都知道张老师。 (4) 这本法汉词典是如玉的。 (5) 这家公司的经理都会说中文。

21. 请填入适当的生词: 叫 / 高兴 / 姓 / 就 / 大家 / 可以 / 电话 / 名字 (1) 你叫我小张 _____ 行。 (2) 你们的学校 _____ 什么名字? (3) _____ 好! - 老师好。 (4) 我姓张, 你们 _____ 叫我张老师。 (5) 请问, 陈经理的新同事 _____ 什么, 你知道吗?

22. 请填入适当的生词: _____ 叫 / 家 / 号码 / 介绍 / 大家 / 姓 / 电话 / 高兴 / 名字 (1) 我是这 _____ 公司的经理。 (2) 我先自我 _____ 一下, 我 _____ 马, _____ 安同。 (3) 王先生, 请问, 您的手机 _____ 是多少? (4) 我很 _____ 认识一个新的德国朋友。 (5) 安娜是我的中文 _____, 也是我的俄罗斯 _____。

23. 根据画线部分提问: (1) 我们公司的新秘书叫安娜。 (2) 他的中国朋友姓陈。 (3) 我的中国手机号码是136798563。 (4) 马莎是西班牙人。 (5) 美美是王经理的新同事。

24. 根据画线部分提问: (1) 他们学校的新老师叫列娜。 (2) 这是我们新老板的手机。 (3) 我是六班的学生。 (4) 戴维是法国人。 (5) 诚一是李经理的新同事。

25. 请把下面的词语整理成句子: (1) 同事 / 那 / 的 / 安娜 / 是 / 位 / 法国 (2) 也 / 我们 / 你们 / 很 / 认识 / 高兴 (3) 请问 / 人 / 哪国 / 是 / 你 (4) 陈 / 不 / 也 / 我 / 经理 / 认识 (5) 日本人 / 都 / 是 / 秘书 / 的 / 公司

1 семестр, задание 3 типа

请读下列短文并翻译成俄文:

1. 我们家住在北京。我叫王天。我不是独生子, 我有一个姐姐。他叫王星。他长得很漂亮。她的眼睛不大也不小。她的鼻子高高的。她的耳不很大。她的嘴不很小。她有黑色的长头发。每早我们六点半起床。我和姐姐吃早饭。我穿衣服。我喜欢穿牛仔裤, 汗衫和运动鞋。我姐姐工作。王星上班一半穿装束和衬衫。

2. 他叫王明。他们家亲戚不多。现在王明跟他父母一起住在俄罗斯, 在圣彼得堡。他爸爸家的亲戚都住在中国。他爷爷和奶奶住在北京。他姑姑跟他爷爷和奶奶住在一起。他还有一个伯伯、一个叔叔。他们都住在上海。每年春节, 他们都在爷爷、奶奶家过。他妈妈家的亲戚现在都住在美国。他外婆前年去世了。他外公住在洛杉矶。他舅舅跟他外公住在一起。他还有一个姨妈。她住在华盛顿。每年圣诞节, 他们都在外公家过。

3. 今年夏天, 我们班的同学都想去上海旅行, 我和小王想坐飞机去, 安东和安娜想坐火车, 别的同学想坐船去。坐飞机去上海最快, 一点出发两点就可以到, 坐船去上海要六天, 坐火车要一天。我们要在上海参观很多地方, 照很多相。小王的哥哥在上海工作, 他是一个大夫。小王说: “到上海以后, 你们到我哥哥家去玩儿, 好吗?” 安东说: “太好了, 我们请你哥哥给我们介绍上海。”

4. 安娜是一个外国姑娘。她以前在中国北京大学中文系学习。今年十月她跟一个代表团一起又来到了北京。在香山公园她看见了以前的中国老师张正生。她告诉张老师, 她现在是翻译, 她和代表团已经访问了上海和天津, 后天就要离开中国了。张正生请安娜第二天去他家玩儿, 可是安娜和代表团还要去长城, 她不能去张老师那儿。安娜请她的朋友给她和张老师照了一张相就很快走了。

5. 昨天晚上高老师请我们几个学生去北京体育场看足球比赛。我们有的走路去, 有的坐汽车去。高老师从他家去体育场, 在门口儿等我们。同学们都来了, 可是安东还没到。高老师让我在门口儿等他。十分钟以后安东来了。他说, 他五点半就从学校出来了。坐汽车的人很多, 他等了三十分钟车。来体育场的路上, 车很多。他到了体育场已经七点四十了。我和安东进体育场的时候, 比赛已经开始了。

6. 安娜是英国留学生。她有一个中国朋友在城里工作, 每个星期日都休息, 安娜想去看她。上星期日, 她吃了早饭就去了。外边走路的人很多, 坐车的人也不少。安娜八点出发, 九点到了朋友的家里。安娜的朋友家离公园不太远。下午安娜跟她朋友一起去公园了。那天, 天气很好, 去公园玩儿的人很多。她们两个人在公园照了很多相。安娜要回学校的时候, 她的朋友对她说: “有空儿的时候请常来玩儿!”

7. 玛丽是法国留学生。她有一个中国朋友在城里住。昨天玛丽没有课, 她起了床就去朋友家了。玛丽的朋友很高兴, 问她身体怎么样, 汉语难不难。玛丽说, 她身体很好, 以后就给她朋友介绍了她的学习。她说, 他们班有欧洲同学、亚洲同学, 还有非洲同学, 六个男的, 四个女的。上课的时候他们学习生词、念课文、听中文新闻、写听写。他们常常用汉语跟中国人谈谈。玛丽说, 汉语不难, 也不容易。

8. 马丁给汉斯打了个电话, 他告诉汉斯, 今天他们学校放假了。他要坐火车去旅行。他坐的火车下午三点钟开。汉斯吃了午饭就去火车站送马丁了。汉斯在火车站等马丁。这一天, 去车站的人很多, 有坐火车去外地的, 有送朋友的, 也有接客人的。两点半, 马丁来了。马丁上了火车, 汉斯对他说: “回北京的时候, 你一定给我打个电话, 我来车站接你。”

9. 张文在一个工厂工作, 他是工程师。他工作得很认真, 也很努力。他做他的工作, 还教年轻的工人工作。工人都听他的话。张文家有四个人: 张文的爱人、一个儿子、一个女儿和他。张文每天晚上七点一刻从工厂回家。回家的时候他去商店买糖、水果和别的东西。他在家看电影, 看报和杂志, 跟家里的人吃晚饭。他爱人很会做饭。张文还跟他孩子一起玩儿, 给他们介绍很多有意思的东西。

10. 每个星期六丁朋不工作, 他休息。他跟家里的人一起去城外玩儿。城外有山, 有水, 真好看! 他们在那儿打球、踢足球, 天气好的时候游泳、钓鱼。他们每次休息得很高兴。有时候他们不去城外, 在城里的公园里玩儿。晚上丁朋跟他爱人一起去剧场或者去看电影。孩子们不跟他们一起看电影, 他们还很小, 要早睡觉。上星期六他们没去城外, 也没有去公园。他们一家人去体育场看排球比赛了。

11. 请看, 这是安东和米沙的房间。房间不大。房间里有床、桌子、椅子、书架。安东和米沙都有很多书。看, 米沙的书都在书架上。安东的书架上没有书。他的书都在哪儿呢? 哦, 他的书在桌子上、椅子上、床上。他的床下边也有很多书。你们想看看? 不行。书上有很多土。我还告诉你们: 床下还有很多不干净的衣服。安东买了一双新鞋。鞋在哪儿呢? 哈哈, 一只鞋在床上, 一只鞋在椅子上。你们说, 安东和米沙, 谁爱干净?

12. 刘大卫是白俄罗斯人, 他不是学生, 他是医生。他爸爸、妈妈也是医生。他们都很好, 也都很忙。刘大卫的女朋友叫娜娜。她学习汉语, 是语言大学汉语系的学生。娜娜的爸爸是法国人, 妈妈是意大利人, 他们都不太忙。娜娜的哥哥叫罗曼, 他是记者。刘大卫的弟弟是老师, 他的中文名字是文修。罗曼和文修是好朋友, 他们的爸爸、妈妈也都是好朋友。

13. 我有一个朋友。他的名字是马克。他一九九五年出生, 今年十八岁了。他比我大两岁。马克是从乌克兰来的。他在莫斯科国立大学学习。他的专业是汉学, 因为他对中国很感兴趣。他每天都学习汉语。他有两个汉语老师。一个是中国人, 另一个是俄罗斯人。中国老师不会说俄语。一点都不会。马克在莫斯科认识了很多中国来的留学生。他每周末都会跟他们见面练习汉语口语, 也会和其他俄罗斯人帮助他们练习俄语口语。一些中国留学生的俄语水平很高。另外, 他们还都会说英语。

14. 昨天晚上高老师请我们几个学生去北京体育场看足球比赛。我们有的走路去, 有的坐汽车去。高老师从他家去体育场, 在门口儿等我们。同学们都来了, 可是安东还没到。高老师让我在门口儿等他。十分钟以后安东来了。他说, 他五点半就从学校出来了。坐汽车的人很多, 他等了三十分钟车。来体育场的路上, 车很多。他到了体育场已经七点四十了。我和安东进体育场的时候, 比赛已经开始了。

15. 你们好! 我叫丁小明。我是加拿大人。我家有五口人。你们看, 这是我家人的照片。这是我爸爸, 他也是加拿大人。他在一个很有名的医院做医生, 他很忙。这个人是我妈妈。我妈妈是中国人。她是汉语教师, 在语言大学汉语系教汉语。她有很多学生, 她的学生都是外国人。这两个人是我的弟弟和妹妹。他们都是学生。我弟弟在中国学习, 他学习很好。六月十八日他和他的女朋友来加拿大, 我们都很高兴。我妹妹叫青青。她没有男朋友, 可是她有一只可爱的小狗。还有一个人, 这当然是我。我是大学的学生。现在我的课不太多, 所以我有时候去小学打工, 教小学生们汉语。这是很有意思的工作。有时间的时候, 我和我的家人喜欢去剧院, 这是我们的爱好。我们也喜欢一起喝茶、聊天。我很爱我的家人, 他们也很爱我。

16. 他们都是我的朋友, 我来介绍一下。她是高风, 西班牙人, 在语言学院学习汉语。她说, 汉语很有意思。这个也是汉语系的学生。他的专业是中国文学。他的中文名字是刘大为, 他也是西班牙人。刘大为是高风的男朋友。你们看, 那是张教授。他在大学教美术。他的学生都是外国人, 他们都说张教授是个很好的老师, 我们也觉得他是个很好的人。这是加拿大的医生, 她姓白。他们医院在加拿大很有名。现在她在中国工作, 她很忙, 有时间的时候她常请我们喝茶。明天是星期天, 我们不用工作、也不用学习, 我们要去打球。我很喜欢我的朋友们, 认识他们我很高兴。

17. 小燕家有四口人: 爸爸、妈妈、哥哥和她。他们家里还有一只小狗和一只小猫。小狗很活泼。小猫很懒。小狗喜欢跟小猫玩儿。小猫不喜欢狗, 也不喜欢抓老鼠。它只喜欢睡觉。不过所有的人都还是喜欢这只猫。小燕喜欢吃东西。她特别喜欢吃甜品和肉。她哥哥不吃肉, 他只吃蔬菜和鱼。小燕的爸爸不会做菜, 但她妈妈菜做得非常好吃。小燕很喜欢吃妈妈做的菜。小燕最喜欢吃的是宫保鸡丁。她最喜欢喝的是果汁和绿茶。

18. 今天我们带同学参观展览。快到出发的时间了, 我叫同学们快上车来。我们坐的是三号线, 玛莎不想坐这辆车去, 他朋友在五号线, 他想到五号线去, 问我行不行, 我说: “行, 你过去吧。”。就要开车了。娜塔莎还没来。我问娜塔莎怎么没来。卡佳说, 她忘带照相机了, 又会宿舍去拿了, 马上就回来。过了一会儿, 娜塔莎跑来了。我看同学们都上来了, 就对大家说, 这个展览大约参观两个小时。参观完以后, 四点钟准时开车回学校。大家要记住开车时间。不回来的同学跟老师说一声。说完, 我们就出发了。到了展览馆, 娜塔莎对我说, 她看完展览以后, 要到大使馆去看一个朋友。不跟我们一起回学校来了。

19. 我是前天到的北京，两年前曾经在中国学过两年的汉语，是王老师的学生。这次我不是来学习的，是来旅行的。我不是一个人来的，是跟旅行团来的。我对这个旅行团当翻译兼导游。我现在还没有工作，在读研究生，研究的课题是“孔子和中国”，业余时间或者寒假到一个旅行社去打工。这次他们组织了一个旅行团，老板就让我陪团来了。他知道我需要经常来中国收集资料，所以，一有来中国的旅行团，就安排我陪团。我们先到香港，在香港玩儿了三天，又去了北京，前天从北京坐火车过来的。原来打算坐飞机，但是旅行团的人都没有坐中国火车，很想坐坐中国火车。旅行团后天就回去了，我跟老板说好了，晚回去几天。今天自由活动时间，来看看王老师。

20. 一个小伙子在公园玩儿了半天，玩累了。想找一个座位坐下休息一会儿。正好在离他不远的地方有一把长椅子。他想去坐一会儿。这时一个老人也向椅子那儿走去。小伙子怕老人先过去坐，就很快向椅子那儿跑去了。老人对小伙子大声叫：“小伙子不要过去！”小伙子不听老人的话，很快跑到椅子那儿，一下子坐在椅子上。这时，老人过来了。他走到椅子旁边，生气地对小伙子说：“你这个小伙子，你没有看见吗？椅子刚涂上油漆，还没干呢！”“啊！”小伙子一听，马上站起来了。可是裤子已经坐上了很多油漆。

21. 下周我要坐飞机去日本。下个星期我的老师要在那里参加汉字书法的讲座。我想介绍一下他。我老师是中国的名人。他的名字叫李文高。他的书法很好。他是文字学大师。他有两个儿子。老大是东京大学的大学生，学文学，他的书法也不错。老二是中学生，书法还不怎么样。没人说他汉字写得好看。不过，他的数学很好。他的爱好是看小人书、小说，日语也说得很好。在中国，小学生人人都学书法。我的看法是：中国书法好看，但是不好学。

22. 我有一个中国朋友，叫李晓红。我们是二零一五年在西安认识的。在西安，我去过他的家。他爱人是大学老师。他有一个六岁的女孩儿。我好久没有见他了，很想他。所以我想今年九月去中国看看他。我知道去中国，坐火车要七天，坐飞机要八个小时。我不喜欢坐火车，又贵又慢。我喜欢坐飞机，所以我坐飞机去中国。我还没有买机票，我想七月去买机票，我还有时间。我还要办签证。去中国有一点麻烦，另外还要花很多钱。

23. 北京是中国的首都，也是一个很大的现代城市。北京有很多名胜古迹。北京的中心是故宫。以前皇帝住在自己的故宫里。故宫是宫殿。故宫的墙是红色的。故宫的墙很高，有十米高。故宫还叫做紫禁城。意思是不能进去的地方，因为以前老百姓不能进故宫。现在故宫是博物馆，谁都可以进去。只要买票，就可以。故宫南方是有名的天安门广场。天安门广场不只是中国最大的广场，而且是世界上最大的广场。在天安门广场上可以看到很多国家的游客。

24. 这是李丽。她是六年级的小学生。今年她十三岁了。她是中国人，住在西安。她家里一共有四口人：爸爸、妈妈、她和妹妹。李丽有个爱好。她的爱好是弹吉它。她每天都练习弹吉它。长大以后，她想当一名音乐家。她还会说一点英语。她从小学习英语。因为现在学习外语很重要。李丽很喜欢学习英语。她希望有一天，可以去英国提高自己的英语口语水平。

25. 陈小姐是美国人。她今年二十三岁。她住在北京。北京是中国的首都。她很喜欢北京。她家人也住在北京。她家有四口人：爸爸、妈妈、她和她弟弟。他们都是美国人。陈小姐是大学生。她学习艺术。陈小姐有男朋友，他是中国人。他叫王红。他很帅。王红出生在上海，但是现在他也住在北京。他有工作。他是记者。他很忙。

2 семестр задание 2 типа

1. 请解释并翻译生词: 一共
2. 请解释并翻译生词: 多少
3. 请解释并翻译生词: 哪里
4. 请解释并翻译生词: 现在
5. 请解释并翻译生词: 帮
6. 请解释并翻译生词: 杯
7. 请解释并翻译生词: 外带
8. 请解释并翻译生词: 内用
9. 请解释并翻译生词: 手机
10. 请解释并翻译生词: 旧
11. 请解释并翻译生词: 种
12. 请解释并翻译生词: 上网
13. 请解释并翻译生词: 买
14. 请解释并翻译生词: 卖
15. 请解释并翻译生词: 便宜
16. 请解释并翻译生词: 为什么
17. 请解释并翻译生词: 真好吃
18. 请解释并翻译生词: 有名
19. 请解释并翻译生词: 小吃
20. 请解释并翻译生词: 知道
21. 请解释并翻译生词: 太好了
22. 请解释并翻译生词: 不错
23. 请解释并翻译生词: 可以
24. 请解释并翻译生词: 有一点
25. 请解释并翻译生词: 附近

2 семестр задание 2 типа

1. 请填入适当的生词: 怎么样 / 认识 / 菜 / 名字 / 热 / 工作 (1)我妈妈喜欢吃中国()。(2)我朋友在前面那个商店()。(3)天气很冷, 喝点()水吧。(4)A: 你们是怎么()的? B: 他是我大学同学。(5)A: 昨天的电影()? B: 我没去看电影, 我在家看电视了。

2. 请填入适当的生词: 里 / 能 / 岁 / 名字 / 多少 / 喜欢 (1)中午我()请你吃饭吗? (2)王老师今年六十()了。(3)他和他妈妈都()看电视。(4)A: 我爱吃这个菜, 这个菜()钱? B: 十七块。(5)A: 你在哪里? 我没看见你。 B: 我在饭店(), 我看见你了。

3. 请填入适当的生词: 冷 / 多少 / 写 / 名字 / 茶 / 东西 (1)中国人喜欢喝()。(2)喂, 中午你买什么()了? (3)他少()了一个零。(4)A: 你开出租车()年了? B: 十几年了。(5)A: 北京昨天天气怎么样? B: 很()。

4. 请填入适当的生词: 能 / 住 / 认识 / 名字 / 坐 / 谢谢 (1)我在中国()了五年了。(2)爸爸, 下雨了, 我们怎么回家? ()出出租车吗? (3)()来这里学习汉语, 我很高兴。(4)A: ()你请我看电影。 B: 不客气。(5)A: 你()他吗? B: 他是我的学生。

5. 请填入适当的生词: 坐 / 前面 / 没关系 / 名字 / 汉语 / 月 (1)昨天是八()二十号。(2)那个餐厅在火车站()。(3)他会说()吗? (4)A: 你好! 王先生在吗? B: 在, 请(), 我去叫他。(5)A: 对不起, 我不会做饭。 B: ()。

6. 请填入适当的生词: 家 / 火车站 / 对不起 / 名字 / 看见 / 学习 (1)她上午在学校()。(2)我七点三十分去(), 十点前回来。(3)喂, 张先生在()吗? (4)A: (), 我今天不能和你去看医生了。 B: 没关系。(5)A: 你()爸爸的衣服了吗? B: 在桌子后面。

7. 请填入适当的生词: 什么 / 是 / 不 / 名字 / 接 / 吗 (1)我()是中国人, 我是美国人。(2)您是老师()? (3)她叫()? (4)李月()中国人, 她是老师。(5)我可以进来()?

8. 请填入适当的生词: 老师 / 学生 / 中国 / 美国 / 作业 / 最近 (1)开文不是老师, 他是()。(2)(), 谢谢您! (3)我不是中国人, 我是()人。(4)她是()人, 在我们学校教英语。(5)她()常常在家写功课。

9. 请填入适当的生词: 哪 / 叫 / 的 / 名字 / 呢 / 左右 (1)你妈妈叫()? (2)您是()国人? (3)她不是我同学, 她是我()中国朋友。(4)我喜欢漂亮()房子。(5)我是台湾人, 你()?

10. 请填入适当的生词: 吗 / 是 / 不 / 名字 / 谁 / 可以 (1)她是()? (2)您()是老师吗? (3)她叫什么()? (4)他是你的汉语老师()? (5)他不是我同学, 他()我的好朋友。

11. 请填入适当的生词: 大 / 小 / 几 / 个 / 杯 / 岁 (1)我的中国朋友家有三()人。(2)你们老师今年多()? (3)她买了()个杯子。(4)我是美国人, 我是学生, 我十六()。(5)你家有()个人?

12. 请填入适当的生词: 呢 / 了 / 没关系 / 吗 / 哪 / 什么 (1)大生是()国人? (2)我今年十八岁, 你()? (3)她是你女儿()? (4)这是()茶, 很香。(5)他是我的好朋友, 他今年二十岁()。

13. 请填入适当的生词: 很 / 会 / 怎么 / 不 / 没 / 什么 (1)月美()有兄弟姐妹。(2)我()会写我的汉语名字。(3)她()做越南菜吗? (4)我朋友会说汉语, 他的汉语()好。(5)老师, 这个汉字()读?

14. 请填入适当的生词: 呢 / 需要 / 一些 / 哪 / 的 / 起床 (1)小月今天早上几点()? (2)我有()法国朋友, 你想认识他们吗? (3)她会说法语, 英语()? (4)我妈妈()朋友是香港人。(5)他的同学是()国人?

15. 请填入适当的生词: 问 / 写 / 听 / 去 / 做 / 会 (1)大生()做中国菜吗? (2)明天我()一个日本朋友家吃饭。(3)明天星期六, 你()什么? (4)我()说汉语, 不()写汉字。(5)请(), 这个汉字怎么读?

16. 请填入适当的生词: 几 / 月 / 号 / 年 / 岁 / 星期 (1)昨天是五()吗? (2)明天星期()? (3)今年是哪一()? (4)昨天是九()三十号, 星期日。(5)你十月几()去中国?

17. 请填入适当的生词: 前面 / 名字 / 请坐 / 杯子 / 多少 / 怎么样 (1)请问, 这个椅子()钱? (2)这是医院, 李先生家在医院()。(3)明天下午我想去商店买一个()。(4)A: 你好! 我能坐在这里吗? B: ()。(5)A: 明天天气()? B: 很好, 不下雨。

18. 请填入适当的生词: 认识 / 坐 / 一起 / 高兴 / 听 / 名字 (1)()老师说, 我们明天去看电影。(2)我们是在飞机上()的。(3)我不喜欢()出租车, 我喜欢开车。(4)你想不想和我们()去商店买衣服? (5)今天天气很好, 我很()。

19. 请填入适当的生词: 名字 / 不少 / 都 / 回来 / 看见 / 一点儿 (1)你们都来我家吃饭吧, 我做了()菜。(2)今天星期五, 我想看电影, 你什么时候()? (3)我没()王老师的女朋友, 很漂亮吧? (4)张小姐住在这里, 小猫小狗()是她的。(5)你吃的太少了, 多吃()吧。

20. 请填入适当的生词: 呢 / 没 / 也 / 吧 / 在 / 名字 (1)我()打电话呢。(2)爸爸()看电视, 他在工作呢。(3)我家的小狗在吃饭()。(4)中国菜很好吃, 我们做中国菜()。(5)我会写汉字, 我妈妈()会汉字。

21. 请填入适当的生词: 喜欢 / 看 / 做 / 画 / 电话 / 会 (1)我想学习()中国菜。(2)她没有你的()。(3)我不()看电影。(4)我昨天下午四点在家, 在()电视呢。(5)我不()写汉字, 我很想学。

22. 请填入适当的生词: 太...了 / 多 / 名字 / 爱 / 些 / 怎么样 (1)上海的天气()? (2)你()喝水, 天气太热了。(3)他们不想住在这里, 这里()冷()。(4)这个星期我身体不太好, 不()吃饭。(5)天气很热, 你多吃()水果。

23. 请填入适当的生词: 点 / 分 / 时候 / 前 / 住 / 往 (1)我在马安同家()一个星期, 星期六回家。(2)你什么()有时间? 我们去看电影。(3)现在中午十二(), 你去吃饭吗? (4)我现在工作, 十二点三十()去吃饭。(5)我八点()在家。

24. 请填入适当的生词: 有 / 在 / 请 / 能 / 的 / 得 (1)我()看看你的英文书吗? (2)我爸爸今天不()家。(3)您好, ()喝茶。(4)学校里()一个商店。(5)我妈妈游游泳()非常好。

25. 请填入适当的生词: 不 / 没 / 很 / 多 / 照片 / 照相 (1)你爸爸今年()大了? (2)请坐, 这里的中国菜()好吃。(3)我的家人都很喜欢()。(4)她()学生, 她是律师。(5)我的桌子上()有电脑。

2 семестр задание 3 типа

请读下列短文并翻译成俄文:

1. 我们家住在北京。我叫王天。我不是独生子，我有一个姐姐。他叫王星。他长得很漂亮。她的眼睛不大也不小。她的鼻子高高的。她的耳不很大。她的嘴不很小。她有黑色的长头发。每早我们六点半起床。我和姐姐吃早饭。我穿衣服。我喜欢穿牛仔裤，汗衫和运动鞋。我姐姐工作。王星上班一半穿装和衬衫。

2. 他叫王明。他们家亲戚不多。现在王明跟他父母一起住在俄罗斯，在圣彼得堡。他爸爸家的亲戚都住在中国。他爷爷和奶奶住在北京。他姑姑跟他爷爷和奶奶住在一起。他还有一个伯伯、一个叔叔。他们都住在上海。每年春节，他们都在爷爷、奶奶家过。他妈妈家的亲戚现在都住在美国。他外婆前年去世了。他外公住在洛杉矶。他舅舅跟他外公住在一起。他还有一个姨妈。她住在华盛顿。每年圣诞节，他们都在外公家过。

3. 今年夏天，我们班的同学都想去上海旅行，我和小王想坐飞机去，安东和安娜想坐火车，别的同学想坐船去。坐飞机去上海最快，一点出发两点就可以到，坐船去上海要六天，坐火车要一天。我们要在上海参观很多地方，照很多相。小王的哥哥在上海工作，他是一个大夫。小王说：“到上海以后，你们到我哥哥家去玩儿，好吗？”安东说：“太好了，我们请你哥哥给我们介绍上海。”

4. 安娜是一个外国姑娘。她以前在中国北京大学中文系学习。今年十月她跟一个代表团一起又来到了北京。在香山公园她看见了以前的中国老师张正生。她告诉张老师，现在是翻译，她和代表团已经访问了上海和天津，后天就要离开中国了。张正生请安娜第二天去他家玩儿，可是安娜和代表团还要去长城，她不能去张老师那儿。安娜请她的朋友给她和张老师照了一张相就很快走了。

5. 昨天晚上高老师请我们几个学生去北京体育场看足球比赛。我们有的走路去，有的坐汽车去。高老师从他家去体育场，在门口儿等我们。同学们都来了，可是安东还没到。高老师让我在门口儿等他。十分钟以后安东来了。他说，他五点半就从学校出来了。坐汽车的人很多，他等了三十分钟车。来体育场的路上，车很多。他到了体育场已经七点四十了。我和安东进体育场的时候，比赛已经开始了。

6. 安娜是英国留学生。她有一个中国朋友在城里工作，每个星期日都休息，安娜想去看她。上星期日，她吃了早饭就去了。外边走路的人很多，坐车的人也不少。安娜八点出发，九点到了朋友的家里。安娜的朋友家离公园不太远。下午安娜跟她朋友一起去公园了。那天，天气很好，去公园玩儿的人很多。她们两个人在公园照了很多相。安娜要回学校的时候，她的朋友对她说：“有空儿的时候请常来玩儿！”

7. 玛丽是法国留学生。她有一个中国朋友在城里住。昨天玛丽没有课，她起了床就去朋友家了。玛丽的朋友很高兴，问她身体怎么样，汉语难不难。玛丽说，她身体很好，以后就给朋友介绍了她的学习。她说，他们班有欧洲同学、亚洲同学，还有非洲同学，六个男的，四个女的。上课的时候他们学习生词、念课文、听中文新闻、写听写。他们常常用汉语跟中国人谈谈。玛丽说，汉语不难，也不容易。

8. 马丁给汉斯打了个电话，他告诉汉斯，今天他们学校放假了。他要坐火车去旅行。他坐的火车下午三点钟开。汉斯吃了午饭就去火车站送马丁了。汉斯在火车站等马丁。这一天，去车站的人很多，有坐火车去外地的，有送朋友的，也有接客人的。两点半，马丁来了。马丁上了火车，汉斯对他说：“回北京的时候，你一定给我打个电话，我来车站接你。”

9. 张文在一个工厂工作，他是工程师。他工作得很认真，也很努力。他做他的工作，还教年轻的工人工作。工人都听他的话。张文家有四个人：张文的爱人、一个儿子、一个女儿和他。张文每天晚上七点一刻从工厂回家。回家的时候他去商店买糖、水果和别的东西。他在家看电影，看报和杂志，跟家里的人吃晚饭。他爱人很会做饭。张文还跟他孩子一起玩儿，给他们介绍很多有意思的东西。

10. 每个星期六丁朋不工作，他休息。他跟家里的人一起去城外玩儿。城外有山，有水，真好看！他们在那儿打球、踢足球，天气好的时候游泳、钓鱼。他们每次休息得很高兴。有时候他们不去城外，在城里的公园里玩儿。晚上丁朋跟他爱人一起去剧场或者去看电影。孩子们不跟他们一起看电影，他们还很小，要早睡。上星期六他们没去城外，也没有去公园。他们一家人去体育场看排球比赛了。

11. 请看，这是安东和米沙的房间。房间不大。房间里有床、桌子、椅子、书架。安东和米沙都有很多书。看，米沙的书都在书架上。安东的书架上没有书。他的书都在哪儿呢？哦，他的书在桌子上、椅子上、床上。他的床下边也有很多书。你们想看看？不行。书上有很多土。我还告诉你们：床下还有很多不干净的衣服。安东买了一双新鞋。鞋在哪儿呢？哈哈，一只鞋在床上，一只鞋在椅子上。你们说，安东和米沙，谁爱干净？

12. 刘大卫是白俄罗斯人，他不是学生，他是医生。他爸爸、妈妈也是医生。他们都很好，也都很忙。刘大卫的女朋友叫娜娜。她学习汉语，是语言大学汉语系的学生。娜娜的爸爸是法国人，妈妈是意大利人，他们都不太忙。娜娜的哥哥叫罗曼，他是记者。刘大卫的弟弟是老师，他的中文名字是文修。罗曼和文修是好朋友，他们的爸爸、妈妈也都是好朋友。

13. 我有一个朋友。他的名字是马克。他一九九五年出生，今年十八岁了。他比我大两岁。马克是从乌克兰来的。他在莫斯科国立大学学习。他的专业是汉学，因为他对中国很感兴趣。他每天都学习汉语。他有两个汉语老师。一个是中国人，另一个是俄罗斯人。中国老师不会说俄语。一点都不会。马克在莫斯科认识了很多中国来的留学生。他每周末都会跟他们见面练习汉语口语，也会和其他俄罗斯人帮助他们练习俄语口语。一些中国留学生的俄语水平很高。另外，他们还都会说英语。

14. 昨天晚上高老师请我们几个学生去北京体育场看足球比赛。我们有的走路去，有的坐汽车去。高老师从他家去体育场，在门口儿等我们。同学们都来了，可是安东还没到。高老师让我在门口儿等他。十分钟以后安东来了。他说，他五点半就从学校出来了。坐汽车的人很多，他等了三十分钟车。来体育场的路上，车很多。他到了体育场已经七点四十了。我和安东进体育场的时候，比赛已经开始了。

15. 你们好！我叫丁小明。我是加拿大人。我家有五口人。你们看，这是我家人的照片。这是我爸爸，他也是加拿大人。他在一个很有名的医院做医生，他很忙。这个人是我妈妈。我妈妈是中国人。她是汉语教师，在语言大学汉语系教汉语。她有很多学生，她的学生都是外国人。这两个人是我的弟弟和妹妹。他们都是学生。我弟弟在中国学习，他学习很好。六月十八日他和他的女朋友来加拿大，我们都很高兴。我妹妹叫青青。她没有男朋友，可是她有一只可爱的小狗。还有一个人，这当然是我。我是大学的学生。现在我的课不太多，所以我有时候去小学打工，教小学生们汉语。这是很有意思

思的工作。有时间的时候，我和我的家人喜欢去剧院，这是我们的爱好。我们也喜欢一起喝茶、聊天。我很爱我的家人，他们也很爱我。

16. 他们都是我的朋友，我来介绍一下。她是高风，西班牙人，在语言学院学习汉语。她说，汉语很有意思。这个也是汉语系的学生。他的专业是中国文学。他的中文名字是刘大为，他也是西班牙人。刘大为是高风的男朋友。你们看，那是张教授。他在大学教美术。他的学生都是外国人，他们都说张教授是个很好的老师，我们也觉得他是个很好的人。这是加拿大的医生，她姓白。他们医院在加拿大很有名。现在她在中国工作，她很忙，有时间的时候她常请我们喝茶。明天是星期天，我们不用工作、也不用学习，我们要去打球。我很喜欢我的朋友们，认识他们我很高兴。

17. 小燕家有四口人：爸爸、妈妈、哥哥和她。他们家里还有一只小狗和一只小猫。小狗很活泼。小猫很懒。小狗喜欢跟小猫玩儿。小猫不喜欢狗，也不喜欢抓老鼠。它只喜欢睡觉。不过所有的人都还是喜欢这只猫。小燕喜欢吃东西。她特别喜欢吃甜品和肉。她哥哥不吃肉，他只吃蔬菜和鱼。小燕的爸爸不会做菜，但她妈妈做得非常好吃。小燕很喜欢吃妈妈做的菜。小燕最喜欢吃的是宫保鸡丁。她最喜欢喝的是果汁和绿茶。

18. 今天我们带同学参观展览。快到出发的时间了，我叫同学们快上车来。我们坐的是三号车，玛莎不想坐这辆车去，他朋友在五号车，他想到五号车去，问我行不行，我说：“行，你过去吧。”。就要开车了。娜塔莎还没来。我问娜塔莎怎么没来。卡佳说，她忘带照相机了，又会宿舍去拿了，马上就回来。过了一会儿，娜塔莎跑来了。我看同学们都上来了，就对大家说，这个展览大约参观两个小时。参观完以后，四点钟准时开车回学校。大家要记住开车时间。不回来的同学跟老师说一声。说完，我们就出发了。到了展览馆，娜塔莎对我说，她看完展览以后，要到大使馆去看一个朋友。不跟我们一起回学校来了。

19. 我是前天到的北京，两年前曾经在中国学过两年的汉语，是王老师的学生。这次我不是来学习的，是来旅行的。我不是一个人来的，是跟旅行团来的。我对这个旅行团当翻译兼导游。我现在还没有工作，在读研究生，研究的课题是“孔子和中国”，业余时间或者寒假到一个旅行社去打工。这次他们组织了一个旅行团，老板就让我陪团来了。他知道我需要经常来中国收集资料，所以，一有来中国的旅行团，就安排我陪团。我们先到香港，在香港玩儿了三天，又去了北京，前天从北京坐火车过来的。原来打算坐飞机，但是旅行团的人都没有坐中国火车，很想坐坐中国火车。旅行团后天就回去了，我跟老板说好了，晚回去几天。今天自由活动，来看看王老师。

20. 一个小伙子在公园玩儿了半天，玩累了。想找一个座位坐下休息一会儿。正好在离他不远的地方有一把长椅子。他想过坐一会儿。这时一个老人也向椅子那儿走去。小伙子怕老人先过去坐，就很快向椅子那儿跑去了。老人对小伙子大声叫：“小伙子不要过去！”小伙子不听老人的话，很快跑到椅子那儿，一下子坐在椅子上。这时，老人过来了。他走到椅子旁边，生气地对小伙子说：“你这个小伙子，你没有看见吗？椅子刚涂上油漆，还没干呢！”“啊！”小伙子一听，马上站起来了。可是裤子已经坐上了很多油漆。

21. 下周我要坐飞机去日本。下个星期我的老师要在那里参加汉字书法的讲座。我想介绍一下他。我老师是中国的名人。他的名字叫李文高。他的书法很好。他是文字学大师。他有两个儿子。老大是东京大学的大学生，学文学，他的书法也不错。老二是中学生，书法还不怎么样。没人说他汉字写得好看。不过，他的数学很好。他的爱好是看小人书、小说，日语也说得很好。在中国，小学生人人都学书法。我的看法是：中国书法好看，但是不好学。

22. 我有一个中国朋友，叫李晓红。我们是二零一五年在西安认识的。在西安，我去过他的家。他爱人是大学老师。他有一个六岁的女孩儿。我好久没有见他了，很想他。所以我想今年九月去中国看看他。我知道去中国，坐火车要七天，坐飞机要八个小时。我不喜欢坐火车，又贵又慢。我喜欢坐飞机，所以我坐飞机去中国。我还没有买机票，我想七月去买机票，我还有时间。我还要办签证。去中国有一点麻烦，另外还要花很多钱。

23. 北京是中国的首都，也是一个很大的现代城市。北京有很多名胜古迹。北京的中心是故宫。以前皇帝住在自己的故宫里。故宫是宫殿。故宫的墙是红色的。故宫的墙很高，有十米高。故宫还叫做紫禁城。意思是不能进去的地方，因为以前老百姓不能进故宫。现在故宫是博物馆，谁都可以进去。只要买票，就可以。故宫南方是有名的天安门广场。天安门广场不只是中国最大的广场，而且是世界上最大的广场。在天安门广场上可以看到很多国家的游客。

24. 这是李丽。她是六年级的小学生。今年她十三岁了。她是中国人，住在西安。她家里一共有四口人：爸爸、妈妈、她和妹妹。李丽有个爱好。她的爱好是弹吉它。她每天都练习弹吉它。长大以后，她想当一名音乐家。她还会说一点英语。她从小学习英语。因为现在学习外语很重要。李丽很喜欢学习英语。她希望有一天，可以去英国提高自己的英语口语水平。

25. 陈小姐是美国人。她今年二十三岁。她住在北京。北京是中国的首都。她很喜欢北京。她家人也住在北京。她家有四口人：爸爸、妈妈、她和她弟弟。他们都是美国人。陈小姐是大学生。她学习艺术。陈小姐有男朋友，他是中国人。他叫王红。他很帅。王红出生在上海，但是现在他也住在北京。他有工作。他是记者。他很忙。

3 семестр задание 1 типа

1. 请解释并翻译生词：见面
2. 请解释并翻译生词：银行
3. 请解释并翻译生词：时候
4. 请解释并翻译生词：下次
5. 请解释并翻译生词：没问题
6. 请解释并翻译生词：有空
7. 请解释并翻译生词：结束
8. 请解释并翻译生词：开始
9. 请解释并翻译生词：等一下
10. 请解释并翻译生词：有意思

11. 请解释并翻译生词: 忙
12. 请解释并翻译生词: 比赛
13. 请解释并翻译生词: 坐火车
14. 请解释并翻译生词: 比较
15. 请解释并翻译生词: 旅行
16. 请解释并翻译生词: 非常
17. 请解释并翻译生词: 车票
18. 请解释并翻译生词: 但是
19. 请解释并翻译生词: 回国
20. 请解释并翻译生词: 参观
21. 请解释并翻译生词: 古代
22. 请解释并翻译生词: 骑机车
23. 请解释并翻译生词: 差不多
24. 请解释并翻译生词: 载
25. 请解释并翻译生词: 比

3 семестр задание 2 типа

1. 请填入适当的生词: 吃 / 喝 / 买 / 卖 / 做 / 听 (1)周末你喜欢在家()音乐吗? (2)我想()米饭。(3)A: 您好, 您()茶吗? B: 是的。(4)他姐姐会()越南菜。(5)你想去商店()什么?

2. 请填入适当的生词: 为什么 / 要 / 最 / 觉得 / 贵 / 也 (1)诚一()买一个新手机。(2)昨天你()没来我家吃饭? (3)我()这件衣服太大了, 你看看那个吧。(4)我的小猫两岁多了, 开文的小猫()两岁多了。(5)李老师()喜欢吃苹果。

3. 请填入适当的生词: 出去 / 每 / 忙 / 知道 / 贵 / 生病 (1)我们()个星期六都工作。(2)对不起, 我很(), 没时间去看电影。(3)他不在家, 下午四点()买东西了。(4)我的小猫不想吃东西, 我觉得它()了。(5)我也不()南京的天气, 你问问小张, 他是北京人。

4. 请填入适当的生词: 送 / 真 / 一下 / 旁边 / 贵 / 干 (1)今天的天气()好, 我们出去踢足球吧。(2)我也不知道吃什么, 我想()。(3)我丈夫在医院呢, 我要去给他()饭。(4)这块手表一()多, 我有八百块, 你有多少钱? (5)妈妈在做饭呢, 爸爸在桌子()看报纸呢。

5. 请填入适当的生词: 介绍 / 帮 / 给 / 非常 / 贵 / 已经 (1)我身体不好, 不能去学校, 你()我给张老师打个电话吧。(2)明天是美美的生日, 你想送()她什么? (3)这本书()好, 我们都看了, 你也看看吧。(4)医生说你的病()好了, 明天开始不吃这个药了。(5)你认识李先生吗? 能不能给我()一下。

6. 请填入适当的生词: 就 / 吧 / 还 / 对 / 贵 / 以后 (1)怡君, 妳去买一点水果()。(2)我下午四点考试, 考试()给你打电话。(3)我有两本, 你喜欢()送给你一本。(4)我太忙了, 没时间运动, 我知道运动()身体很好。(5)今天的菜()可以, 都是我太太做的。

7. 请填入适当的生词: 件件 / 因为 / 打 / 经常 / 贵 / 公斤 (1)昨天下雨了, 所以我们都去()篮球。(2)这家商店的衣服()都很漂亮。(3)我()跟同学们一起学习汉语。(4)()工作很忙, 所以我没时间运动。(5)你知道一()苹果多少钱吗?

8. 请填入适当的生词: 离 / 教室 / 就 / 过 / 旧 / 公司 (1)我家()学校不太远。(2)北京到上海坐飞机一个多小时()到了。(3)晚上十点多了, 爸爸还在()工作呢。(4)明天有考试, 小月还在()学习呢。(5)今天是你的生日, 你想怎么()?

9. 请填入适当的生词: 等 / 让 / 再 / 事情 / 做 / 找 (1)我这个星期太忙了, 下个星期再()时间一起去看电影吧。(2)张老师在上课呢, 他让你()一会儿。(3)王老师()我告诉你, 明天他有事, 不能来上课了。(4)如玉今天不在家, 你明天()给他打电话吧。(5)请问, 你找服务员有什么()?

10. 请填入适当的生词: 上班 / 从 / 到 / 希望 / 问题 / 懂 (1)诚一每天()八点到十二点都在公司工作。(2)我家离公司不太远, 所以每天走路去()。(3)今天的课你都听()了没有? (4)你有什么()都可以问老师。(5)我()能找到一个好的工作。

11. 请填入适当的生词: 帮助 / 正在 / 课 / 鸡蛋 / 参加 / 别 (1)明天的()我都准备好了, 可以睡觉了。(2)小明是一个喜欢()别人的好孩子。(3)我每天早上吃一个(), 喝一杯牛奶。(4)妈妈睡觉了, 我们()看电视了。(5)哥哥()玩电脑呢, 没时间帮助我。

12. 请填入适当的生词: 唱歌 / 便宜 / 说话 / 可能 / 贵 / 比 (1)昨天二十五度, 今天()昨天热一点。(2)每个周末, 我都喜欢和朋友们一起去()。(3)你认识前边()的那两个人吗? (4)天气不太好, 我觉得()要下雨了。(5)苹果比西瓜(), 我想多买一些苹果。

13. 请填入适当的生词: 穿 / 讲 / 近 / 让 / 冷 / 希望 (1)诚一的家比我的家离公司()一点。(2)他()找一个比现在钱多一点的工作。(3)外面太冷了, 快请()房间里来吧。(4)明天有一个新年晚会, 我想()得漂亮一点。(5)李老师生病了, 他()我告诉王老师。

14. 请填入适当的生词: 为什么 / 拿 / 笑 / 长 / 往 / 一直 (1)怡君是一个非常爱()的女孩。(2)你手里()着的是什么东西, 我能看看吗? (3)从这里()右走, 过一个路口, 就是北京医院。(4)你们班有没有一个()着大眼睛、爱穿红衣服的学生? (5)从这个路口()走, 就能看到怡君的学校了。

15. 请填入适当的生词: 为什么 / 有意思 / 但是 / 意思 / 过 / 听说 (1)诚一的话是什么(), 我没听懂。(2)我()这本小说非常好看, 但是我还没看过。(3)那个电影太()了, 我已经看过两次了。(4)虽然工作很忙, ()我每个星期都要运动。(5)我已经去()北京好几次了, 但是还想再次去玩玩。

16. 请填入适当的生词: 新年 / 更 / 大家 / 觉得 / 帮助 / 阴 (1)天()了, 可能要下雨了, 我们快点回家吧。(2)我喜欢吃香蕉, 但是我()喜欢吃西瓜。(3)听说上海很漂亮, ()都想去上海旅行。(4)谢谢大家这一年对我的()。(5)今天是十二月二十八号了, ()快要到了。

17. 请填入适当的生词: 事情 / 帮助 / 最 / 开始 / 也 / 懂 (1)快要回国了, 诚一要谢谢那些()过他的老师和朋友们。(2)他是我们班学习()好的学生。(3)今天的汉语课太难了, 我都没听()。(4)我下个星期要去北京, 你有什么()就找李老师吧。(5)都十点多, 电影什么时候()?

18. 请填入适当的生词: 去年 / 比 / 希望 / 觉得 / 向 / 事情 (1)诚一, 你找我有什么()? (2)这件衣服她()穿过一次。(3)女儿笑着说, ()明天是个晴天。(4)喂? 你()右边看, 看见了吗? 我就在商店旁边。(5)A: 你今天身体怎么样? B: ()昨天好。

19. 请填入适当的生词: 为什么 / 完 / 讲 / 过 / 干 / 自行车 (1)这个船非常大, 可以坐几()个人。(2)请(), 这是我的房间。(3)昨天的考试太多, 我没有做()。(4)我没去()美国, 我希望今年能去美国旅游。(5)A: 对不起, 我不能和你一起去买()了? B: 没关系, 我知道你很忙。

20. 请填入适当的生词: 房间 / 旁边 / 认识 / 觉得 / 完 / 等 (1)这些题你什么时候能做()? (2)快一点, 大家都在()你吃饭呢。(3)别找了, 手机在桌子上呢, 电脑()。(4)我来北京的第一天就()她了。(5)A: ()里有人吗? B: 请讲, 先生, 您找谁?

21. 请填入适当的生词: 一起 / 西瓜 / 题 / 号 / 贵 / 雪 (1)天阴了, 可能要下()。(2)我要睡觉了, 那些()明天再做吧。(3)我希望能和妳在()。(4)我今年十四岁, 我的生日是六月七()。(5)A: 现在()多少钱一斤? B: 我看看, 这里写着呢, 五元一斤。

22. 请填入适当的生词: 新 / 百 / 小时 / 回答 / 贵 / 牛奶 (1)别说话, 听听诚一怎么()这个题。(2)你好, 这个篮球卖三()。(3)喝()前, 先吃个鸡蛋吧。(4)你知道吗? 一年有八千七百多个()。(5)A: 妳()买的车是什么颜色的? B: 黑色的。

23. 请填入适当的生词: 认识 / 从 / 鱼 / 为什么 / 贵 / 介绍 (1)诚一的孩子最喜欢问()。(2)这个工作是朋友帮我()的。(3)我已经()家里出来了, 十分钟后到。(4)小猫你别叫了, 这些()都是给你准备的。(5)A: 小王, 旁边那个女孩是谁? 你()吗? B: 是他女朋友。

24. 请填入适当的生词: 一直 / 周末 / 带 / 搬 / 声音 / 面包 (1)这几年我()忙工作, 没时间去旅游。(2)你()家的时候, 我来帮你吧。(3)这个()很不错, 是你买的吗? (4)A: 这件新衣服是什么时候买的? B: 上(), 我和我妹妹一起去买的。(5)A: 现在北方很冷, 多()几件衣服吧。 B: 我已经准备好了。

25. 请填入适当的生词: 难 / 办公室 / 楼 / 辆 / 声音 / 拿 (1)诚一, 欧经理请你去他()一下。(2)今天的考试一点也不()。(3)()下那个穿着白色衣服的男人是谁? (4)A: 快上课了, 你怎么往回走? B: 我没带书, 回去()。(5)A: 这么多好看的车, 我们买哪()? B: 买红的吧, 我最喜欢红色。

3 семестр задание 3 типа

请读下列短文并翻译成俄文:

1. 今天我们带同学参观展览。快到出发的时间了, 我叫同学们快上车来。我们坐的是三号线, 玛莎不想坐这辆车去, 他朋友在五号线, 他想到五号线去, 问我行不行, 我说: “行, 你过去吧。”。就要开车了。娜塔莎还没来。我问娜塔莎怎么没来。卡佳说, 她忘带照相机了, 又会宿舍去拿了, 马上就回来。过了一会儿, 娜塔莎跑来了。我看同学们都上来了, 就对大家说, 这个展览大约参观两个小时。参观完以后, 四点钟准时开车回学校。大家要记住开车时间。不回来的同学跟老师说一声。说完, 我们就出发了。到了展览馆, 娜塔莎对我说, 她看完展览以后, 要到大使馆去看一个朋友。不跟我们一起回学校来了。

2. 我有一个中国朋友, 叫李晓红。我们是二零一五年在西安认识的。在西安, 我去过他的家。他爱人是大学老师。他有一个六岁的女孩儿。我好久没有见他了, 很想他。所以我想今年九月去中国看看他。我知道去中国, 坐火车要七天, 坐飞机要八个小时。我不喜欢坐火车, 又贵又慢。我喜欢坐飞机, 所以我坐飞机去中国。我还没有买机票, 我想七月去买机票, 我还有时间。我还要办签证。去中国有一点麻烦, 另外还要花很多钱。

3. 今年八月二十八号我要去中国。先去北京, 再去上海。在北京的时候, 我想看看我奶奶。我奶奶今年都九十一岁了。她是1928年在香港出生的。我很喜欢北京, 我打算在北京呆一个星期, 我还想去看长城、圆明园、故宫。然后我打算去上海。因为我在上海有很多朋友。我很想我的朋友。他们都是外国人, 都是留学生。他们都在上海外语大学学习汉语。他们在那里已经学了两年了。都会说汉语了。可是其中有一个朋友的水平不怎么好。因为他很懒。在上海的时候, 我想请他们一起去饭店吃饭。可是我还不知道去哪家饭馆饭店, 吃什么。吃中餐还是西餐。一些朋友喜欢吃西餐, 一些喜欢吃中餐。我什么都能吃, 只是不怎么吃辣的。

4. 昨天是九月二十七日, 是星期日。昨天是王小燕的生日。王小燕是中国人。现在她在莫斯科学习, 她是莫斯科大学俄语系的学生, 今年二十岁, 她属马。王小燕请了很多很多人庆祝她的生日: 刘大卫、娜娜、文修和我, 我们都是她的好朋友。昨天我们在王小燕的宿舍聚了会。刘大卫和娜娜买了一个大蛋糕和一瓶法国红葡萄酒。王小燕很喜欢吃俄罗斯的蛋糕。我买了一只北京烤鸭, 做了寿面。听说中国人生日当天要吃寿面, 因为寿面有长寿的意思。我们都祝王小燕生日快乐。寿星先吃了寿面, 然后我们一起吃了烤鸭, 蛋糕, 又喝了红酒。王小燕很高兴, 昨天我们也都很高兴。

5. 昨天晚上我对罗曼说: “听说我们学校西边有个公园, 那个公园很大。公园里有山有水, 很漂亮。明天正好是星期六, 我们去公园玩儿怎么样?”罗曼说他也正想去公园散散步呢。我问罗曼怎么去, 他说: “星期六坐公共汽车的人比较多, 我们最好骑自行车去, 还可以锻炼身体呢”。今天早上, 我们起得很早, 吃了早饭就出发了, 半个小时就到公园了。今天逛公园的人真多, 买票要排队, 我们排了五分钟才买到票。我和罗曼先爬山, 爬了二十多分钟就爬到了山上。因为爬得很快了, 我出了一身汗。从山上往下看, 非常漂亮。山上有很多树, 还有很多花儿。我和罗曼在山上照了很多相。照完相我们就下山了。我们在公园里玩儿了一个上午, 看了很多地方。我对罗曼说: “我们学校里公园不太远。可以经常骑自行车到这来玩儿。”罗曼说: “以后我们可以再来”。

6. 考试考完了，马丁想轻轻松松地过一个假期，痛痛快快地旅行一次。他背着背包上了去云南的火车。他曾经去过两次云南，都是陪着别人去云南访问。那时候他必须工作，从早忙到晚。每次都是坐着飞机匆匆忙忙的去，匆匆忙忙的回来。这样的旅行一点儿也不轻松。这一次马丁自己一个人旅行，没有人催着他做这个做那个，所以他没有坐飞机。已经放假了，他有的是时间，火车慢一点儿没有关系。火车上都是一些普普通通的老百姓，坐火车就有机会跟他们聊聊天儿。在火车上，如果坐累了，就可以站起来看看窗外的风景。如果站累了，再坐下来聊天儿，或者躺着看看书。火车上列车员常常提着水壶送开水，有时候推着小车卖报纸和饮料。马丁喜欢这种轻轻松松的旅行。

7. 我来了两个多月了，对这儿的生活差不多习惯了，不过有的地方还不太习惯了。总觉得这儿的气候特别干燥，宿舍的周围不很干净，也不太安静，食堂的菜太油腻。我每天早上七点多才起床，所以常常没有时间吃早饭，喝杯牛奶就去上课了。不过，课间休息的时候，我可以去喝杯咖啡，吃一块点心。中午我去食堂吃午饭。因为吃饭的人很多，所以常常要等十多分钟才买到饭。吃完饭，回宿舍看书或者听一会儿音乐。中午我从来睡不着觉。下午，有时候上两节课，有时候自己学。四点以后我去体育馆锻炼身体、跑步、游泳、打球或者跟老师学打太极拳。我很喜欢运动，每天都坚持锻炼一个小时，所以身体很好。晚饭后我常常散一会儿步，有时跟朋友聊聊天儿。然后就开始复习功课。听半个小时课文录音，练习会话，预习生词和课文。生词要记住，课文要念熟，所以每天晚上一般要复习预习两三个小时，有时候学到十一点多才睡觉。我每天都很忙，但过得很愉快。我很感谢我的父母给我这个机会，让我来中国留学，原来打算学一年，现在我觉得一年太短了，准备再延长一年。

8. 昨天下午，我跟娜塔莎一起去超市买东西。回到学校的时候，娜塔莎觉得不舒服，我就陪她一起去医院看病。到了医院，大夫问她：“你怎么了？”她说：“我头疼，很不舒服”。大夫给她检查了检查说：“你感冒了。烧得很厉害，三十九度五。给你打一针吧。”娜塔莎说：“不！我不打针！”大夫说：“打了针就不发烧了”娜塔莎说：“不！你给我一些药吧。我可以吃药，但我不想打针。于是，大夫给了她一些药。晚上，娜塔莎吃了药就睡了”。今天早上她不发烧了。吃完早饭，她要去教室上课，我说：“你在宿舍休息吧，我给你请假”。她说：“我的感冒已经好了，可以上课了”。到了教室，老师对她说：“要是不舒服的话就回宿舍休息吧”。上午娜塔莎又有点儿发烧，下了第二节课她就回宿舍了。我对她说：“你最好再去医院看看”。

9. 我去年来中国。来中国以后，认识了一个中国人，他就是我的中国爸爸。他有十六岁的女儿，叫小丽，她很喜欢学英语。有一次，我去他家的时候，小丽对我说：“姐姐，你来和我一起住好吗？要是你能住我家多好啊！我爸爸妈妈也欢迎姐姐住我家”。听了小丽的话我心里很高兴。我想，来北京以后，我还没有中国朋友。小丽的爸爸妈妈就像我爸爸妈妈一样。我想学好汉语，但是练习会话的时间太少。住小丽家就可以教她俄语，他们可以帮助我学习汉语。

10. 三天后，我就去他们家住了。开始的时候，他们对我很客气，我对他们非常礼貌。时间长了，我们就像一家人了，我觉得这儿就是我的家。晚上我回家以后，小丽给我讲一些学校里有意思的人和事，她也想知道西方国家的情况。我给他们介绍我们国家的文化。我要是有问题就问他们，他们会认真地给我解答。每天都过得很开心。在我的中国家里，我能练习说汉语，也能了解中国的文化。一天，我爸爸、妈妈来打电话，问我想不想家，我说不想家。我告诉他们，现在我在中国也有了一个家。他们听了很高兴，还说，他们也想来中国，看看我在中国的家。

11. 这个星期六小平的侄子要过生日。所以小平星期五去书店给他买礼物。小平想了很久，最后决定买书，因为书是个最好的礼物。他买了一本叫做“鲁滨逊漂流记”的小说。小平小的时候自己也很喜欢看这本书。小平希望他侄子也会喜欢这本小说。小平星期六到侄子家去祝侄子生日快乐。他们吃蛋糕的时候，侄子打开了小平送的礼物。侄子很高兴，他很喜欢看书。他父母说他每天都看书。侄子觉得“鲁滨逊漂流记”太有意思了。那本书他一个星期就看完了。

12. 如果你想学习汉语，那你不能只学说中文，还要学写汉字。不识字的话，怎么读中文书、中文报纸呢？但不读中文，你又能怎么进步呢？只靠听力很难，中文里有很多同音字。所以我们建议你从一开始除了学习口语以外，还是要学习汉字。汉字确实是挺难学的，不过不要紧，慢慢学。汉字最好从笔画开始学习。知道了有哪些笔画，这些笔画是个什么写法后，就可以学习笔顺规则了。也就是说，学习怎么正确地写汉字。汉字有两大类型：独体字和合体字。独体字好记，合体字难记。为了学好汉字，我们还建议你了解一些关于汉字的知识，比如说了解一下六书。六书是六种汉字构造方法。知道了这些，汉字就不会那么可怕，不会那么难记了。

13. 今天上课的时候张老师让我们谈谈自己的爱好。我先说，我对京剧特别感兴趣。我很想有一个老师教我京剧。我也喜欢唱歌，唱中国歌儿唱得不错。萨沙说，他有一个笔记本电脑，业余时间都很喜欢玩儿电脑游戏。娜塔莎的爱好是书法，她有空儿的时候都做练习写汉字，汉字写得特别漂亮。罗曼喜欢听音乐，但是不喜欢看京剧。下课以后他听听音乐，感到心情很愉快。有时候他听着音乐做作业。

14. 安德烈是俄罗斯的留学生，现在在北京语言大学学习汉语。他都努力学习。每天差一刻七点起床，早上他不锻炼身体，也不吃早饭。他读课文，写汉字，记生词，复习语法。他七点三刻去上学，八点上课。上午有四节课。休息的时候他吃一点儿东西，喝一杯咖啡。下课以后他跟朋友一起去咖啡馆儿或者上网查资料。每天安德烈学习很忙，因为他觉得汉语比较难，但是很有意思。

15. 我每天早上七点多起床，所以常常没有时间吃早饭，喝杯牛奶就去上课了。不过，休息的时候，我可以去喝杯咖啡，吃一点儿东西。中午我去食堂吃午饭。因为吃饭的人很多，所以常常要等十多分。吃了饭，回宿舍看书或者听一会儿音乐。中午我不睡觉。下午，有时候上两节课，有时候自己学。四点以后我去体育馆锻炼身体、游泳、打球或者跟老师学打太极拳。我很喜欢运动，每天都锻炼一个小时，所以身体很好。然后就开始复习课。听半个小时课文，练习口语，预习生词和课文。每天晚上一般要复习预习两三个小时，有时候学到十一点多。我每天都很忙。

16. 刚从外面玩儿回来，儿子就一本正经地问说：“妈妈，‘不客气’是什么意思？”我有些诧异，但还是说：“妈妈不是以前跟你说过吗，如果别人对你说‘谢谢’时，你就要说‘不客气’。意思就是你很愿意为别人做事，不用谢了。”儿子追问道：“那刚才在外面，强强没有说‘谢谢’，为什么他妈妈说‘不客气’？”“哦，强强妈妈怎么说的？”我问道。儿子说：“他妈妈说，你再不听话，我就不客气了！”解释：“客气”可以指对别人谦让、有礼貌，也可以指说客气的话、做客气的事。当别人感谢我们时，我们说“不客气”或“别客气”，用的是“客气”的第二个意思，是一种敬辞。如果说“这个人说话挺不客气的”，用的是“客气”的第一个意思，指这个人说话缺乏礼貌和谦让。

17. 有一个刚从医学院毕业的学生回到家里。他的父亲也是一个医生，自己开了一家医院。父亲因为工作很累，想出去度假，休息休息，就对儿子说：“我要出去三个星期，这段时间你可以替我工作”。三个星期以后，父亲回来了，儿子高

兴地告诉父亲：“有一个病人，你给他治了根多年没有治好，我有了三天就治好了。”“没想到，父亲生气地说：“艾，你真傻，你知道吗？他是一个很有钱的人，这些年我一直是用他的钱给你交学费呢！你给他治好了病，你弟弟，妹妹的学费怎么办呢？”

18. 我的朋友是画家。他和我一样大，都是鸡年生的。他画儿画得很好，也很有学问。他会中文，汉字也认识不少。他的中文是自学的。有一天，我在西湖看见他正在画画儿。他一边画画儿，一边还说中文。行人看了都说，他画的国画很好看。我的朋友听了说：“哪里，哪里。”我想，一个西方人中国画儿画得这么好是不多的。我不知道中国画和西方画有什么不同，只知道在画法上不一样。中国画儿很好看。几年以前，我在学报上看见过几张他的画儿，都是中国的山水画儿。一张画的是黄河，一张画的是老虎和山。画儿上有他的名字‘道家’两个字。我听说他用‘道家’作他的中国名字。这一点，他和我一样。我们都喜欢道家。

19. 今天早上，我起得特别早。起床以后，洗脸、刷牙、吃早饭。吃完早饭我去上学。学校很近，走路十分钟就到了。七点二十分开始上课。上课以前，先举行升旗礼，我们一起唱国歌。上课的时候，我注意听，用心记，觉得学习很有意思。下课以后，我们在操场做游戏。有的跳绳，有的捉迷藏，玩儿得很开心。快五点半了，我们才回家。我天天的日程安排都跟今天的差不多。

20. 我们家旁边有一个动物园。动物园里有很多动物。有些动物吃肉，有些动物吃草或者水果、蔬菜。我很喜欢跟爸爸妈妈一起去动物园看动物。这个地方很有意思，大大小小的动物都很有趣。我最喜欢看熊猫和猴子。熊猫只吃竹子，不吃肉和别的东西。猴子喜欢吃香蕉，也喜欢吃别的水果。我们的动物园里最高的动物是长颈鹿。最可爱的是企鹅。企鹅是一种鸟。虽然它是鸟，但它却不会飞。虽然它不会飞，但是它会游泳，而且游得很好。我怕看蛇。蛇很可怕，又长，还有一双奇怪的眼睛。其它的动物我不怕。

21. 某个外国人很喜欢吃鸡肉。他每天都要吃鸡肉，到中国之后，他发现了有很多很多带鸡肉的中国菜。有一天，他决定去买一些鸡肉给自己做一道好吃的菜。所以这个老外来到了商店。他想买一点鸡肉，但是不知道鸡和肉怎么说。结果，他指着鸡蛋问售货员：“美女，请问一下，它们的妈妈在哪里？”售货员小姐愣了一下，不明白他的意思。她问外国人：“谁的妈妈？鸡蛋的妈妈？哈哈，你是在找鸡肉吧？鸡肉在那边。”老外很高兴，说：“是的，是的，我就是找鸡肉。谢谢你！”

22. 我的汉语老师是中国人。她叫小红。她是四川人，不过她普通话说得很标准。她还会说一点俄语。我很喜欢她。我觉得她是个很好的老师。因为她教得很好，所以我才一直在学习汉语。她不只是我的老师，还是我的好朋友。她周二和周五来我家教我汉语。每节课都是一个半小时。上课的时候，我们不只说汉语，还会玩儿游戏。她也很喜欢跟我玩儿。她很漂亮。她有男朋友。她的男朋友是俄罗斯人。他也长得很好看。他会说汉语，说得很好，但是有一点口音。他们两个一起住在莫斯科。

23. 北京每个小区几乎都有房产中介，所以去中介公司前，你得先确定住哪个小区，这时你需要考虑：这小区离你工作或学习的地方近不近？周围的饭店怎么样？买东西、出门坐车方便不方便？至于安全问题，一般大的小区比较好，有门卫，二十四小时巡逻。比如说，北京海淀区五道口附近是外国人比较集中的地方，这里有华清嘉园小区、东王庄小区、东升园小区等。这里的外国人可能都知道“我爱我家”，它是附近最有名的一家中介，另外，华清嘉园里面还有很多小一点的中介。通过中介租房时，我建议你可以多去几家再决定。你先告诉中介你对房子的要求（这些中介公司都有一些人会讲英语，沟通没有问题），他们就会带你去看房子。看了一两间后你可以用汉语对他们说“我再想一想”，然后留下你的手机号码，带上他们的名片离开。如果他们有更合适的房子，就会打电话给你。你回去想好后，也可以给他们打电话。

24. 一天，春花去参加朋友的聚会。吃饭的时候，大家谈起夫妻之间的感情问题。有人说：“你们听说过这样一句话吗？‘握着老婆的手，就像左手握右手，一点儿感觉都没有。’”听了这句话，大家都哈哈大笑，觉得这句话太幽默了。这时候，大家发现春花并没有笑。男人们说，这是闹着玩儿的，别当真。没想到春花认真地说：“这‘左手握右手’说得太好了。左手握右手，虽然不会让你的心颤抖，但天冷时，你会不自觉地把手和右手握在一起取暖。拿重的东西时，左手累了，你会换到右手上。受伤时，一只手不能做事儿了，会很自然地换到另一只手上。左手和右手缺一不可。丈夫和妻子的关系就好像左手和右手的关系，如果丈夫是左手，妻子就是右手。互相信赖，互相需要，不能分离。”听了春花的话，在座的每一个人都很佩服她，都说春花理解既深刻又独特。

25. 我的爷爷已经七十多岁了，但是他从来不觉得自己老了，每天还坚持锻炼，人都说他是“健康”老人。我爷爷每天早上六就起床，起了床就出去散步。我们家附近有一个小公园，他每天都散步半个小时到那儿。到了公园，找一个安静的地方，打半个小时左右的太极拳。我爷爷年轻的时候就会打太极拳，坚持打了十五年了。打完太极拳，就去公园别的地方找他的那些老朋友，他们也是来公园锻炼。锻炼完了，大家就在一起聊天儿，有的人喜欢唱京剧，早上来公园练练嗓子。爷爷有时候和他们一起唱唱京剧，他觉得跟这些小朋友在一起，心情非常愉快，所以每天都要和这些老朋友见面。跟这些老朋友聊半个多小时以后，他再散步回家，回到家，早饭也作好了，他就开始吃早饭。听我爷爷说，他六十岁以前，每年冬天还坚持旅游呢。叫“冬游”，每天中午游十五分钟左右，对身体很有好处。他还有一个习惯，就是从来都不抽烟，不喝酒，过生日或者过春节的时候，别人请他喝酒，他也不喝。因为他很注意自己的身体，所以到现在他的身体一直都很好。

4 семестр задание 1 типа

1. 请解释并翻译生词: 水果
2. 请解释并翻译生词: 以前
3. 请解释并翻译生词: 机会
4. 请解释并翻译生词: 吃吃看
5. 请解释并翻译生词: 开心
6. 请解释并翻译生词: 干净
7. 请解释并翻译生词: 因为
8. 请解释并翻译生词: 租

9. 请解释并翻译生词: 客厅
10. 请解释并翻译生词: 厨房
11. 请解释并翻译生词: 左边
12. 请解释并翻译生词: 走路
13. 请解释并翻译生词: 房间
14. 请解释并翻译生词: 给
15. 请解释并翻译生词: 打电话
16. 请解释并翻译生词: 房租
17. 请解释并翻译生词: 已经
18. 请解释并翻译生词: 习惯
19. 请解释并翻译生词: 没关系
20. 请解释并翻译生词: 计划
21. 请解释并翻译生词: 需要
22. 请解释并翻译生词: 奖学金
23. 请解释并翻译生词: 希望
24. 请解释并翻译生词: 加油
25. 请解释并翻译生词: 生意

4 семестр задание 2 типа

1. 请试着分析并叙述: «Time-When» 和 «Time-Duration» 的差异。
2. 请试着分析并叙述: «这杯咖啡很香,你喝喝看» 和 «这杯咖啡很香,你喝喝» 的差异。
3. 请试着分析并叙述: «咖啡变贵了» 和 «我买了三张票» 句中 "了" 的差异。
4. 请试着分析并叙述: «法国,我才去了一次» 和 «我等了几十分钟,公交车才来» 句中 "才" 的差异。
5. 请试着分析并叙述: «新人得选好日子,才能结婚» 和 «风水才不是迷信» 句中 "才" 的差异。
6. 请试着分析并叙述: «他星期四去上书法课» 和 «他星期四来上书法课» 句中 "去" 和 "来" 的差异。
7. 请试着分析并叙述: «有人住在这里» 和 «我家附近有一家餐厅» 句中 "有" 的差异。
8. 请试着分析并叙述: «地上有一支手机» 和 «有一支手机在地上» 的不同。
9. 请试着分析并叙述: «他会做饭» 和 «我明天会去看看他» 句中 "会" 的差异。
10. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «时间还早,咱们慢走一点儿吧», «时间还早,咱们慢点儿走吧» 和 «时间还早,咱们走慢一点儿吧»。
11. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «黑板上的字很大,我看清楚了», «黑板上的字很大,我看得很清楚» 和 «黑板上的字很大,我清楚地看了»。
12. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «孩子们端端正正地坐着听老师讲课», «孩子们端端正正地听老师讲课»。
13. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «小明看书很快,一本书看了一天», «小明看书很快,一天看了一本书»。
14. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «喂,给我倒来一杯茶», «喂,给我倒一杯茶来»。
15. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «我到王府井百货大楼去买衣服», «我买衣服到王府井百货大楼去»。
16. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «我在宿舍里听音乐», «我听音乐在宿舍里»。
17. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «你把钱放在皮包里», «你在皮包里放钱»。
18. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «请你指正这篇文章的缺点», «这篇文章一定有缺点,请你指正»。
19. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «明天下午我们去火车站送行小王», «明天下午我们去火车站给小王送行»。
20. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «现在我要去书店,咱们一起去吧», «现在我要去书店,咱们一起去吧»。
21. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «今天下午我去医院看一个朋友,他病得厉害», «今天下午我去医院看一个朋友,他很病了»。
22. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «这道题刚才我反复看了几遍,还是不明白», «这道题刚才我反复看了看,还是不明白»。
23. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «我想一想就开始回答老师的问题», «我想了想就开始回答老师的问题»。
24. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «他对我点了点头就过去了», «他对我点点头就过去了»。
25. 请试着分析并叙述哪个句子是错的 «我去火车站用了个半小时», «我去火车站用了一半个小时»。

4 семестр задание 3 типа

请读下列短文并翻译成俄文:

1. 今天早上我很不舒服。头疼, 肚子也疼, 不想吃早饭。我家里没什么药, 所以我决定去看医生。在去医院的路上, 我开始发烧, 全身都非常不舒服, 走路都困难了。到医院后, 我发现, 医院里有很多人在排队。我也只好等着。排到我的时候, 我已经感觉好一些了, 但是肚子还是很疼。医生说话很温柔, 他对我说: “请讲, 请坐”。然后他问我: “哪里不舒

服?”。我就告诉他早上全身都非常不舒服，肚子疼，头也疼。听完后，他就说我是感冒了。他还说：“这很普通，不用担心，吃了药，就会好的。”然后他给我开了药片。

2. 马安同下载了新的地图到手机里，他找白如玉跟他在师大附近走走，试试地图好用不好用。他们看着地图，从学校门口往左转，过了和平东路就到了师大路。在师大上，他们看见很多卖小吃的店，也有卖衣服和日用品的商店。他们经过两个小巷子再右转，这边的商店比师大路的多。他们逛了半天，白如玉觉得有点饿，所以他们到一家面店，点了两碗牛肉面。他们一边吃面，一边看着手机里的地图，发现离面店不远的巷子里有一家卖背包店。马安同正好想买一个背包，所以决定吃了面就到这家店去看看。最后，马安同买了一个背包，白如玉也在附近买了两枝笔和一本本子。马安同和白如玉都觉得，逛师大附近的店真有意思，吃的东西和日用品也很便宜。

3. 那么，台湾小学生为何会对角落生物疯狂着迷呢？首先，我想角落生物超萌超可爱的造型，轻柔缤纷的色彩，使得小朋友看了很有疗愈感，当然，这也必须在文化上喜欢「萌」和「可爱」的地区才受欢迎，我猜想其他地区，比如西方世界，角落生物就没那么受欢迎吧？（有身处西方世界的朋友可以说说看吗？）其次，角落生物造型中性，不像凯蒂猫那么女性化（我小时候是凯蒂猫当红），似乎比较符合台湾小学生世代性别分野越来越模糊化的情况，所以男女小学生通吃。最后，角落生物的角色设定都是边缘人，比如没人要吃的炸猪排边和炸虾尾，怕冷的小白熊、生性害羞又懦弱的猫、不知自己原是河童的没自信企鵝、伪蜥蜴和伪蜗牛……，牠们同时都感到待在角落最安心。

4. 有人说：以后，你如果听到一个人买了一辆私家车，你会觉得奇怪，就像今天听到一个人买了一匹马。为什么？因为以后全部是智慧出行，不再需要私家车。如果谁家的车上还有个司机，那就更奇怪了，因为将来都是无人驾驶。据说将来政府还可能立法，禁止人开车，因为人为开车会疲劳、酒驾、情绪影响等，会发生交通事故，而无人驾驶安全度更高。

5. 一系列与此相关的生意、职业，将来都要发生大变化。比如办驾驶训练班一直是个好生意，但将来就不是了，因为很少人需要考驾照。其他像：汽车维修和服务、汽车保险等等生意，都会变得面目全非。社会的变化很快，十年时间就足以天翻地覆。证券业、汽车业是这样，其他行业未来又怎么可能不变呢？现在热门的行业、生意和职业，未来会不会继续存在，都是一个问题。

6. 现在愈来愈多的精英和高素质人才都不想结婚了，或者结了婚又想尽快离婚重过单身生活。这就造成了一个很有意思的消费现象：迷你款商品销售大行其道，宠物经济的规模大增。单身生活造成迷你化的兴起，除了日常用品，包括房宅也走向小宅化。因此，目前如果要找一个百分之百看好，必然会增长的行业，那宠物行业必居其一，单身人士的世界里，宠物成为必需品。同理，为单身人群提供各种服务和产品的行业及相关职业，大趋势看好。

7. 另一个笔者看好的产业是养老产业。虽然目前做养老行业赚钱的不多，也非常辛苦，但15年之后，养老这个行业一定类似当年的寿险、保险行业一样非常火爆，从职业选择上来看，会是很好的行业。当然，与养老相关的不单是开养老院，还有老年大学。这是一个缩影，将来，与养老相关的事、相关的职业都会变的很好。总体来说，未来十年，物联网+大数据+人工智能+各种新科技，将聚变出全新的产业、全新的商业和全新的职业，在这个过程中，夕阳职业会衰败，朝阳职业会兴起，职场命运，财富丰瘠，系之于此。

8. 现在有很多年轻人读书，是一口气读到博士，从高中、大学，到硕士，再到博士，一口气读下来。等到博士毕业，也到了30岁附近了，你在书本和校园里一待就待了30年，想想看，你对社会还能有多少认识？你的视野已经局限在你所攻读的专业领域，等你毕业时都不知道自己适不适合干这行。这是很可怕的事。

9. 读书要读读停停、停停读读，我自己也是无意中这样读过来的。大学毕业后我去中美合资的工程顾问公司工作，因缘聚会，被选派到国外去接受在职训练，期间通过自我推荐，进了长春藤学校（哥伦比亚大学）念研究所，之后，离开了工程师的工作，投入外商公司就职，并担任营销工作，因为工作上的需要，念了MBA，之后离开受薪的工作，创立了自己的事业，创业后因为感到工作上的竞争压力，又进而攻读商学博士课程，并以产业的竞争策略论文取得了商学博士学位，之后一段时间，又因涉入了一段莫名其妙的政治争议，走上攻读法学博士之路。

10. 读读停停、停停读读的过程，使我两边不耽误，一边是增长知识、解决亲身面临的问题，一边是了解社会、了解产业。根据对社会对产业的了解，来调整和补充自己的学习。另外，我也看到一些台湾的学者，从大学毕业，继续攻读硕士、博士，返校任教职，终其一生留校工作，因为留校工作往往也就意味着一辈子都待在校园里，一生都走不出校门，那怎么能了解这个社会、了解其产业？

11. 而在台湾独尊学者的环境下，使得学者往往有机会平步青云，顺利步入仕途，当了高阶的政务官，结果因为主缺乏实务历练表现得荒腔走板，偏偏他们又自以为是，无形中，国家的竞争力就受到了妨碍。所以，笔者认为年轻人在毕业后应该先入职场。职场的第一个十年，哪怕你没升官、没发财，甚至没有什么大成就，但只要明白了社会的运转方式，找到了其中的运作奥妙，那你这个十年就不虚此行，你做了你应该做的事，这也是年轻人第一个十年应该完成的刚性任务。

12. 最近两周，FTX 从挤兑到申请破产，受到重创的币圈与牵连领域越来越大。硅谷即使不是重灾区，但区块链与加密货币也是许多知名创投与创业者过去五年涌入的领域。对于区块链与加密货币，我一直抱着好奇的心理研究，也曾访问过同样出身 MIT、同样在非常年轻就致富的区块链投资人。但经过两年的观察，我得出下面的心得，也就当作留给自己的一个脚注。

13. 让我先从最基本的问题开始。区块链的价值在哪？加密货币为什么可以炒作？又为什么无论是股市或币市，市场价值可以冲破天际又瞬间蒸发？其实价值都是信仰出来的，价格则是交易出来的。当所谓市场价值是由交易价格吹捧出来的时候，本质意义与刚性需求是否存在，反而可能被信仰者忽略。链圈与币圈试着挑战既有的金融制度、企业结构甚至主权价值与监管意义，也用算法与分布式架构来创造稀有性、可信度与流通性，但去中心化是说法、是骗局还是趋势，至今难以判断。

14. 宗教、主权、法币、国际金融也不是瞬间发生就稳固的，而一套货币体系的设计、实现或扩张，背后都不是单一因素。再来谈谈加密货币的稳定基础。我认为加密货币（或任何一种交易媒介）要成为稳定系统的基础，就必须摆脱炒作元素，或设计出比脱离金本位之后的现代美元制度更厉害的支持体系与稳定系统。美元不会没有人要炒作或挑战，但发行跟维持美元的机构必须能对付这些挑战。反之，美元越稳定，才有可能形成在这个系统上炒作各种金融商品跟投资机会的生态系，以及拿来作为原物料与人力资本、国家财富的交易体系。

15. 资金成本来自于货币本身的时间价值。货币的本质是来自经济行为的交易需求，包括生产、消费、储蓄与投资的所有流动与交易需求。当加密货币能成为经济行为的交易元素，稳定性接近或超越法币，才有可能建立区块链世代所相信的新体系。

16. 否则目前加密货币最大的需求是远离法币的黑暗面需求，例如炒作、套利、洗钱或军火商、难以兑换美元的国家或企业。因为没有跟经济行为产生大量的连结，所以必然难以稳定，也就会走向炒作及投机属性。但一旦走向了稳定，很容易就会被法币体系收纳，被既有制度收编。

17. 若不走向稳定，就必须破坏既有体系，也就是所谓的创新。我认为真正有价值的创新还是从本质上改变人类或整个地球的生活、生命、生态或生存需求的，还有改善既有经济行为（生产、消费、投资、储蓄）效率的发明。廿一世纪以来，金融科技、数字健康、绿能产业、智慧经济，还有机器人与人工智能所取代的各种人力，都产生了基于刚性需求的本质意义。加密货币与区块链的真正价值绝对不应该在炒作与投机事业上，而是连结到奇点降临（人工智能超越人类总体能力，同时人类成为跨星球物种）之后的人类新生存型态。

18. 主计处报告指出，今年台湾的失业率跌破 5%，但非典型就业人数却逐年上升，今年达 72.3 万人，创历史新高。国内十五至廿四岁劳动人口中，非典型就业者约占 25%，居各年龄层之冠，有年轻化迹象。大专以上就业者中，每一百人中约六人是非典型工作者，也呈上升态势。所谓「非典型就业者」，是指企业为节省人力成本，聘雇非正式的员工，包括打工族、工读生、临时工、兼职人员等等。

19. 过去，台湾非典型就业的人口多半集中在中高龄、低学历、二度就业等弱势族群，然而近年来，非典型就业人口的年龄层却不断下降。美国《商业周刊》指出，后金融海啸时代来临，以临时工作人员取代正职的作法在美国企业蔚为风尚，先前历经大裁员的企业尤其热中此道，不愿释出正式职缺。在此潮流下受害最深者，莫过于刚从学校毕业、找寻人生第一份工作的新鲜人。

20. 最近十年，亚洲国家的「非典型雇用潮」亦俨然成形。在日本，非典型就业人口于 1990 年占总就业人数的 20%，2007 年已升至 34%；韩国 2008 年突破 44% 后，2009 年上扬至 50% 左右。台湾也难逃此趋势，非典型就业人数呈现逐年递增的情况。报告也指出，今年营造业的非典型劳工为 12.7 万人，约占总员工数的 16%，不论是人数或比例均拔得头筹。这是因为营造业以劳力为主的职缺多、替代性高，业者愈来愈倾向雇用临时、短期工的缘故。

21. 一份有关成人学习时段偏好的调查显示，多数成年人认为，夜晚是最适合学习的时间，赞同比例占 40% 至 60%；其次是上午时段，多受不靠劳力工作的人所喜爱，如在学青年和退休人士。另外，在一周之中，周末被认为最不适合学习，原因在于成年人大多希望利用周末从事家庭休闲活动。成人教育课程的时间规划正可由此得到启发，比起过去一直被广泛讨论与强调的学习技巧，如果转为综合考察成年学习者的学习习惯，进行课程的安排与调整，肯定能达到更好的学习效果。

22. 部分国家多年来因为宗教、种族和政治等因素，内部战争不断。各方为能购买军事武器，非法取得与贩卖钻石以赚取大量金钱，导致各方因为争抢钻石来源，又发动无数次的大小战争，造成数十万人死亡，鲜血染红了土地，这些闪闪发光的「钻石」，又被称为「血钻石」。正因为有人愿意买钻石，以此满足自己，就有人会为了挖钻石而付出生命。为了一个浪漫的理由，却间接助长了战争。当我们知道「血钻石」背后的历史后，怎么还能不论代价，把它戴在身上呢？

23. 有三个正在学画的年轻人，打算把自己的作品以一千元卖出，他们的顾客都说了相同的话：「您的画恐怕还没有一千元价值吧？」其中一人听了以后，仔细看了看自己的画，最后不但以两千元卖掉画，还更加努力成为著名的画家。另一人听了以后只是把画撕了，从此不画了，他努力学习摄影而成为有名的摄影大师。第三人以为自己的画真的不够好，就降价以五百元卖出。最后他为了生活，只能在路边卖些没有价值的便宜画作。批评有正面的鼓励效果，可以让人继续努力往前走，或是指引你走向另一条成功的路；但它有时候是毒药，会误了别人一生。其实人的一生会遇到无数的批评，但自己的人生自己决定，在面对批评时反省与思考，就有机会使毒药成为解药。

24. 在某些社会文化中，由于「一个人吃饭」通常与被孤立、没朋友、不懂社交等负面印象联系在一起，所以一个人走进餐厅就成了许多人害怕的事。但，独自吃饭真是一件那么糟糕的事吗？事实上，一个人并不意味着寂寞，与此相反，更可以将注意力放在享受餐盘上的美食。当然，与他人分享、交流时能带给人们满足与快乐，而当你已经在人际相处上付出了许多时间后，更应该为自己保留一些独处的空间；当你因为独自吃饭而害怕被贴上「人际障碍」的标签时，也许根本没有人注意到你，或是觉得你性格古怪。忙碌的生活常常让我们忽略与自己独处的重要性，哪怕是一顿饭、一部电影的时间，都是面对自己的好机会。久而久之，你将发现，那些异样眼光只是一种自我限制，而能一个人吃饭，竟然是那么宝贵。

25. 在商业活动中，与他人见面交流时，第一步常是交换名片。只是拿到这么多名片，一方面容易遗失，一方面经过长时间，名片都可以堆成小山了，不只查找不便，也浪费很多空间。好在电子时代来临，现在很多人已经选择使用电子名片。初次见面的时候，双方可以打开彼此手机里的电子名片程序，利用自动输入功能交换彼此的数据。除了可以快速输入与查找数据外，还能链接手机里的电话、电子邮件与地图。和传统名片不同的是，它能随时更新数据和照片，不需要换名片，减少了制作名片的材料和成本。只可惜，目前在一些网络不发达的区域，无法随意使用电子名片，而且要让不同的名片程序能够相互交换数据是有困难的。如果要让电子名片更普遍，仍然需要政府协助建设网络，以及民间企业的配合才行。

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 555, с проектом концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности», рекомендованным Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК.

Дисциплина «Основы российской государственности» призвана способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политики российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.1. философский понятийно-категориальный аппарат	УК-5.1.2.1. использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Дидактическая игра Дискуссия Доклад-презентация и дискуссия

альтернативы цивилизационного подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)										
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)	4	6							5	Дискуссия / 6;
Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)	4	6			2				3	Дидактическая игра / 6; Дискуссия / 6;
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)	4	6			2				3	Дидактическая игра / 8; Дискуссия / 6; Доклад-презентация и дискуссия / 8;
Всего в семестре, час	18 из 18	30			6			0 из 1	17 из 17	100 (ТКУ+ПА)
		36 из 36								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 71									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Ключевые особенности России: география, ресурсы, экономика. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Достижения, открытия и свершения российского народа, выдающиеся представители – герои. Состав субъектов Российской Федерации. Многонациональная отечественная культура. Политическая многомерность российской политики (федеративное единство). Беспрецедентная территориальная протяженность. Часовые зоны. Климатические пояса (по Кёппену). Природное богатство. Природные ресурсы Крупнейшее по объему воды

пресноводное озеро. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры Москвы и Санкт-Петербурга. Мосты символ города Владивостока.

Многонациональная российская культура. Религии. Современное искусство, Литература. Кинематограф. Музыка. Гербы важнейших городов страны. Длиннейшая в мире железнодорожная магистраль Транссиб. Атомный и космический проекты. Множество важнейших научных открытий и технических изобретений России. К Богатые добывающие регионы Сибири. Современное социально-экономическое развитие страны. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Испытания российским народом. Победы исторические. Географические катастрофы стихийные бедствия. Вторжение Наполеона. Крымская война. Великая Отечественная Война.

Многообразие регионов России: природно-географическое. Площадь России. Население России. Особенность культур. Европейская часть России граничащий с Европой. Включает в себя: Центральный, Северо-Западный, Южный и Дальневосточный федеральные округа. Сибирский регион занимает большую часть восточной части России простирается от Урала до Тихого океана и включает в себя регионы, как Сибирский, Уральский и Дальневосточный федеральные округа. Уральский регион находится на границе Европы и Азии и включает в себя Уральские горы. Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ с Грузией, Азербайджаном и Каспийским морем. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад включает в себя Северо-Западный и Центральный федеральные округа входят города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний Восток России включает в себя федеральные округа, Дальневосточный и Сибирский города, Владивосток, Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре.

Монгольское нашествие на Русь и ее герои, знаменитые сражения. Смутное время. Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Победа в Отечественной войне 1812 года, и ее герои. Победа в Великой Отечественной войне 1945 года и ее герои. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученые и их открытия.

Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа. 2. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию? 3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия. 4. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона? 5. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона? Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения. 6. Герои страны и региона: герои- «благотворители», исследователи и первооткрыватели, деятели культуры и искусства, деятели «мученики» в истории России и регионе. Можно представить малоизвестных героев (в том числе из сел и поселков региона).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

Подготовка к участию в деловой игре, подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

[https://youkarta.ru/novaya-politicheskaya-karta-rossii/?ysclid=li06sx5xtv25250257"\);](https://youkarta.ru/novaya-politicheskaya-karta-rossii/?ysclid=li06sx5xtv25250257)
<https://znaniyru.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436>

[https://rgo.ru/;](https://rgo.ru/)

Тема 2. Российское государство-цивилизация (Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)

Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ и «государства-цивилизации», «государства-нации». Предыстория и строительный материал. Средневековая Русь: раздробленность — завоевание — консолидация. Иван III. Прорыв к государству-цивилизации. Вызовы XVI–XVII вв.: от Ивана Грозного к Смуте. От царства к империи: угрозы и заимствования. Просвещенный абсолютизм и цивилизованная Россия. В поисках особой миссии России. Успехи и неудачи. Империя. Испытание Реформой. От реформ к коллапсу. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального общества, перехода от имперской организации к федеративной, Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Понятие цивилизации. Виды цивилизаций. Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания, различные исторические формы существования цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность,

детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

Россия – цивилизация. Национальные политические традиции. Монархия и тирания. Аристократия и олигархи. Демократия и охлократия. Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский). Треки межцивилизационного взаимодействия, партнерство и соперничество цивилизаций. Глобализация и цивилизация. Риски глобального развития для российской цивилизации.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство». 2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация? На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов. подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502;index=1&rangeSize=1;> [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1;)
https://izborsk-club.ru/magazine_files/2020_09.pdf?fbclid=IwAR2SzRaU-v12JQLW-D1y7;
[https://znaniarussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii;index=1&rangeSize=1](https://znaniarussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii;index=1&rangeSize=1;) [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1;)

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)

Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Труды зарубежных и отечественных ученых. Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения». «Миф» и «Псевдомиф», «Ценности» и «Убеждения Проблема Другого», «Иерархия потребностей Введение в понятийный аппарат - «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология, телеология, аксиология). Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический, Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Введение в академический дискурс и ознакомление с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения. Ключевые культурологические и социологические концепты, системное представление о мировоззрении. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кири, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

Константы российской цивилизации набор мировоззренческих принципов: Патриархальность: Российская культура. Общество Традиции. Патриархальность. Семья. Род. Нация. Религиозность. Коллективизм. Терпимость к различным

культурам, религиям и мнениям. Имперский менталитет. Славянский дух. Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями.

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России.

Знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Мировоззрение: система ценностей, убеждений, представлений и взглядов на мир, которая формируется у человека под влиянием его социальной среды, культурной традиции, личного опыта, а также образования и индивидуальных особенностей личности. Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению.

Системная модель мировоззрения: представление о мире и месте человека в нем. Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные и другие. Каждый из этих аспектов является элементом системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззренческой системы.

Принцип солидарности. Коммунитарность и всеединство. Соборность. «Россия и Европа» Н. Я. Данилевский. Философские взгляды. Идеал А. С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905). И. В. Киреевский (1806–1856). П. А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н. А. Бердяев. Политические формы. Парламентаризм К. П. Победоносцев (1827–1907). «Народ-богоносец» Ф. М. Достоевский (1821–1881). Русское преемство от Византии К. Н. Леонтьев (1831–1891). Идеология коммунизма (В. И. Ленин). «Истоки смысла русского коммунизма». Геополитические аспекты осмысления мировой роли России нашли отражение в рамках теории евразийства. Единство. Честь. Достоинство. Россия – Третий Рим.

Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории. Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мировоззрение: представление как должен выглядеть идеальный мир.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Прочитав материал раздела и приложение к данной главе, сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве. 2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации. 3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе. 4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

[http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502;](http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502)

<https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

<https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view;>

Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Российский федерализм. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства. Исполнительная власть. Представительные органы. Судебная власть. Местное самоуправление. Политические партии и иные общественные объединения. Законотворчество. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Политическая система России. Способы развития Российской Федерации.

Разделение властей (законодательной, исполнительной и судебной). Государственный суверенитет и независимость, Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний. Независимость судебной власти.

Приоритетное долгосрочное развитие страны. Важный инструмент государственного управления: Стратегическое планирование национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации. Государственная власть в субъектах Российской Федерации.

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Тем самым конституционно закреплено признание принципа разделения властей

Государственный суверенитет. Национальный суверенитет. Народный суверенитет. Ценностная основа стратегического планирования. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) Перспективы существующих национальных проектов и программа для молодежи. Новое качество суверенного состояния государства с 2014 года. Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны? 2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»? 3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время? 4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона? 5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти. 6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать? 7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

Подготовка к участию в дебатах, подготовка к участию в групповой дискуссии, подготовка к участию в деловой игре

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/>; <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>; <https://minenergo.gov.ru/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>; <http://duma.gov.ru/news/55446/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <https://histography.ru/?ysclid=8jzmcne24400725695#welcome>

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Политические вызовы современности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Сценарии будущего России. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискованности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм. Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарном характере российской

гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата). Международный терроризм. Распространение оружия массового уничтожения. Противодействие локальным и внутренним конфликтам. Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и международной системы информационной безопасности.

Развитие экономики, формирование политической, правовой и культурной системы России. Социально-экономическое развитие страны. Государственной власти. Стратегии: национальной безопасности, научно-технологического развития. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности.

Сохранение населения. Здоровье и благополучие людей. Стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство. Цифровая трансформация. Определение места России в системе международных отношений. Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей.

Государственные программы и национальные проекты. Ценностные ориентиры. Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Развитие нефтегазовой и других отраслей экономики. Национальная стратегия модернизации системы образования. Привлечение молодых специалистов в науку. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем. Удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства. Мирового океана. Арктики и Антарктики.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как прошлое России определяет ее будущее? 2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни? 3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего? 4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к участию в деловой игре, подготовка к участию в проектной работе, подготовка к участию в групповой дискуссии, подготовка к участию в дебатах

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/>; <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>; <https://minenergo.gov.ru/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>; <http://duma.gov.ru/news/55446/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>; <https://www.rosatom.ru/>; <https://www.roscosmos.ru/?ysclid=lwhhha18788924124>; https://yabs.yandex.ru/count/WfyecjL_zOoVX2LaL0uqK07DaYYOObKgBkga4mGHZfSxUxRVkVE6Er_u_M6EzpdJ-xCeJQEEwUslOJaV898yVGFgOHaLJ8ocX6Kz9EKP2qIbho-QaMKP5yVcO48L6jBdviP_uqgc54OyY8Hj886pPiqEs0APisFuX-fb7wcmn1e229WK77CKRMq4pgiUbFicUxugaCfB2A5jzK0-CY1MWR68CBq3OmjYj0sy2uhW0j0uWyShucsBWICB6cT12dUqqCoZ7ZKzjEkvOnH0DgGtFfywdKpigTURt4u_MjXJgpAEsCxUZTz1n1hKQjIhKJVC36vTZZNW3ejWA6flunZaQBfDcEwZrO4XX9mG36XY30zXcs8iO7IA-6MeY8d9bOUk0hZFDaEam6KGAMqz1XvbGzb6HLMb86A1q7SpKX7MA4TCnEWzZXlc6A4A4JY35JGOOhj6H7ctE8Awhfw6nC8Vzc3bkO-_YpDVMIOQRSA8pB9D6B43azbjcOL92pmRBIMOB5bi4RgHfiTCHIT4mZIOzh7bZzvzZo1XEhla-hBleYBvwCbUZ8YNhn_J7hpJLUTLzjyCnbnCTR-bTLqVZxaOwbxheoGZTp6VzKMW1262zeGC1kTrp_LJjVF0ihStFgAPkLAfL5uds8h0PWgW_liem5DWaEQ02W4V_BGhhIWEI5p5gOEiSAE-axP59R4ppvEgUsMZYC_hrET0qO-S0jHicV9mL2RkNXyLxfeJTmgkNZV3G00~2?etext=2202.Y8a3CfsXks1eNGB4FWmLoXm2c7odoM3_c_-abpH-ZWIn_KPaBwccMBor4PpdYZodyMDyTj7yFp2Ab4eH1C_axdq3Nkb2dxdXV0aWt0b2w.b5746e5fb3950ebb18db7797e239b19b7af74d6

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html>

Дополнительная литература:

1. Основы российской государственности : учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопоченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-4497-3932-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148562.html>
2. Основы российской государственности : практикум / Е. В. Бабкина, Ю. В. Капитанец, О. Г. Абрамова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-3907-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148561.html>
3. Дианов С.А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Дианов С.А., Дианова Ю.В., Сенинец Т.Л. — Пермь : Проектно-образовательный центр «Прикладные технологии дизайна и проектирования» АКФ ПНИПУ, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-6053398-8-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151581.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Федеральный институт развития образования firo.ranepa.ru; Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru; Проект «ДНК России» - <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Описание оценочных средств для проведения зачета

Оценочные средства:

Групповая дискуссия -

3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-

действенный и обратно.

1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.

0 – ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Проектная работа -

3 – проект выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации проекта, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.

2 – проект выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации проекта, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.

1 – докладчик по проекту был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.

Деловая игра -

5 – команда в полном объеме выполнила все предусмотренные учебным заданием требования;

4 - и менее – команда частично выполнила предусмотренные учебным заданием требования.

Дебаты -

3 – активное участие в дебатах, выступление 3 и более раз, ответы развернутые, аргументированные;

2 – выступление 2 и более раз, ответы недостаточно аргументированные;

1 – выступление 1 раз.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности. Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарная оценка с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дидактическая игра. Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Деловая игра «Векторы развития Российской Федерации» по Теме 1.2. Многообразие российских регионов

Задачи занятия:

- Раскрыть принципы формирования российских регионов
- Определить особенности российских регионов
- Обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации

Студенты получают возможность выступить в роли преподавателя и провести занятие в формате технологии «Я – преподаватель».

Обучающиеся сами определяют формат проведения занятия, разрабатывают технологическую карту, осуществляют контроль активности одногруппников.

Создаётся устойчивая мотивация к обучению, стимулируется творческая и поисковая деятельность, развивает коммуникативные навыки и способность к согласованию действий с учётом позиций других.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Историко-географическое описание России
- География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
- География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
- Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
- Разнообразие регионов и локаций России

Дидактическая игра. Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Дебаты по Теме 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Задачи занятия:

- Обобщить основные понятия темы
- Определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства
- Систематизировать формы волеизъявления российского народа

План:

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, мозговой штурм – 20 минут, командные дебаты – 40 минут, решение судей – 10 минут, рефлексия – 15 минут.

- Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы: сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

- Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны.

Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод

- Шаг 3. Командные дебаты – формат «публичного форума». Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь «за» или «против» темы

- Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством

- Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Источники легитимности российской власти
- Формы волеизъявления российского народа
- Проблема политического абсентеизма

Деловая игра по Теме 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Задачи занятия:

- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;

- сформировать навыки презентации результатов исследований и аргументации собственной позиции;

- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ

Выступление модератора – 5 минут, выступление с презентацией – 10 минут, дебаты – 20 минут, рефлексия – 15 минут.

Сценарный план

- Шаг 1. Студенты делятся на несколько групп «министров», «журналистов» и модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» — презентация нацпроектов, «журналисты» - формулировка вопросов к министрам. Модератор организует и ведет мероприятие.

- Шаг 2. Проведение пресс-конференции, согласно плану. «Министры» выступают, «журналисты»

задают вопросы, модератор организует работу

- Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- национальные цели и национальные интересы;
- национальный проект и государственная программа;
- стратегическое планирование;
- человеческий капитал;
- сбережение народа;
- точка роста;
- цифровая трансформация государственного управления

Дидактическая игра. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Дебаты по Теме 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Задачи занятия:

- Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.
- Изучение концептуально-нормативных документов;
- Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.
- Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

Методы и приемы обучения:

- Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);
- Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;
- Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;
- Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Какой будет Россия через 10, 20, 50, 100 лет?
- Каково место России в современном мире?
- Что необходимо сделать, чтобы сохранить и приумножить духовные ценности России?

Деловая игра «Модель ООН» по Теме 5.3. Россия и глобальные вызовы

Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с основными подходами к реализации глобальных программ на уровне важнейших международных организаций.
- Обозначить интересы России в процессе разрешения ключевых проблем современного мира.
- Наметить возможные способы и средства реагирования на данные вызовы.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);
2. Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);
3. Сырьевая (ресурсные) проблемы;
4. Демографическая проблема;
5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;
6. Проблема терроризма;
7. Проблема сохранения мирового культурного наследия

Описание занятия:

• Модель Организации Объединенных Наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

• «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде.

• Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),
- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материала для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Сценарный план

Шаг 1. Постановка задачи и работа в группах

Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Шаг 2. Работа в группах

• Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

- Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.
- Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.
- Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.
- Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Шаг 3. Проведение

- Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов.
- Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.
- После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.
- В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Шаг 4. Анализ и обобщение

- Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.
- Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.
- Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения.
- Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Дебаты по Теме 5.6. Ориентиры стратегического развития

Задачи занятия:

- Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.
- Изучение концептуально-нормативных документов;
- Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.
- Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.
- Смоделировать личностный социальный портрет через 10 лет в контексте реализации целей и задач стратегического развития страны.

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами.

Методы и приемы обучения:

- Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);
- Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;
- Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;
- Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Какие вызовы для России беспокоят лично Вас?
- Выделить ключевые цели и задачи стратегического развития страны на основе рекомендованных источников.
- Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?

Дискуссия. Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Групповая дискуссия по теме: по Теме 1.3. Испытания и победы России

Тема дискуссии: Распад/Развал Советского Союза

Задачи занятия:

- Определить последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов

Описание занятия:

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступают в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

Сценарный план

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента дискуссии

- Оглашение правил проведения дискуссии
- Объявление вопросов дискуссии
- Обмен аргументированными точками зрениями по модели аргумент-контраргумент. По ходу дискуссии преподаватель может коррелировать ход, вбрасывать провокационных или уточняющих вопросов
- Выступление группы экспертов
- Рефлексия

Групповая дискуссия по Теме 1.4. Герои страны, герои народа

Задачи занятия:

- Дать понятие «героя», определить критерии выбора героя
- Определить вклад героя в развитие России
- Дать представление обучающимся о выдающихся личностях России

Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы 10-15 человек). Есть критерии – в каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации. Каждая подгруппа выбирает:

- подгр. №1 - государственного или политического деятеля
- подгр. №2 – деятеля науки;
- подгр. №3 - деятеля культуры и образования
- подгр. №4 - выбирают подвижника

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 персоналиями

Второй этап: подгруппы собираются снова в 2 группы. Группа №1 презентует своих героев, подвижников. А группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот. Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

трудно ли быть героем?

зачем нужны герои?

готов ли ты стать героем, подвижником?

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
- Государственные и политические деятели
- Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании
- Деятели культуры
- Образы служения и самопожертвования во имя Родины

Дискуссия. Тема 2. Российское государство-цивилизация (Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)

Групповая дискуссия по Теме 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Задачи занятия:

Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу.

Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.

Основоположники цивилизационного и формационного подходов.

Формационный подход: недостатки и достоинства.

Цивилизационный подход: достоинства и недостатки

Групповая дискуссия по Теме 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Задачи занятия:

Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.

Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах.

Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.

Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.

Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода

Дискуссия. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)

Групповая дискуссия по Теме 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Задачи занятия:

- Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в России.
- Убедить в необходимости обосновывать собственную ценностную и политическую позицию.
- Развить навыки аргументации, поиска информации в научной литературе и интернете, умение отстаивать собственную точку зрения с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Что такое ценность, какие есть виды ценностей?
- Какие есть этические (моральные) ценности?
- В чем разница между ценностью и добродетелью?
- В чем разница между моральными и политическими ценностями?
- Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
- Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
- Что такое гражданская добродетель?
- Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
- Какие ценности защищает современное российское государство?

Дискуссия предполагает организацию коллективного обсуждения нравственных и политических проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе обсуждения участники высказывают различные суждения, точки зрения, дают оценки тех или иных событий, проблем. Важной особенностью обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы. Формат способствует отработке у студента навыка обозначения и аргументации своей позиции. Важно обеспечить обучающихся формой обратной связи для дальнейшей корректировки курса обучения и учета проблем, возникающих перед студентами при освоении материала раздела. Обратная связь позволит обеспечить большую вовлеченность студентов в процесс обучения.

Этапы:

1. Преподаватель формулирует тему и задачи семинарского занятия. Устанавливается взаимосвязь между материалами прослушанной лекции по соответствующей теме и задачами семинарского занятия. Цель данного этапа — актуализировать знания студентов и мотивировать их к обсуждению.

2. Дискуссия (преподаватель – студент, студент-студент) – 30 мин.

Примеры вопросов: В чем отличие моральных ценностей от других социальных регуляторов? Какие политические ценности вы можете назвать? Как вы думаете, какие ценности важны для российского общества?

Результатом дискуссии должно быть утверждение следующих примерных тезисов:

- Ценности бывают финальными и инструментальными.
- Моральные ценности позволяют нам оценивать людей и их поступки через категории добра и зла.
- Моральные ценности являются важным фактором социальной регуляции.
- Политические ценности производны от моральных.
- Политические ценности зависят от идеологических предпочтений человека, его культурной и гражданской принадлежности.
- Существуют ценности, характерные именно для российского общества (пентабазис).
- Среди политических ценностей отдельно выделяются гражданские ценности.

В процессе дискуссии студенты высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. В качестве результата дискуссии рекомендуется предложить студентам составить блок-схему, отображающую связь обсуждаемых понятий (ценность, мораль, гражданские ценности и т.д.) или глоссарий.

3. Анализ текста – 30 мин. На данном этапе студенты знакомятся с текстом указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Они выделяют его основные тезисы и определения. После этого студентам предлагается обсудить, какие причины побудили государство издать указ, в чем его важность, какую задачу решает данный документ. Анализ может производиться как индивидуально, так и в небольших группах. Результатом может быть как устный, так и письменный ответ на усмотрение преподавателя.

4. Выводы. Рефлексия. Домашнее задание – 15 мин. Преподаватель предлагает подвести итог дискуссии. Домашнее задание: поиск информации о законах или постановлениях, схожих с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, имеющихся в других странах. Предлагается письменно сравнить подобные указы (например, в формате таблицы или презентации). Студенты оценивают ход семинарского занятия и качество своей работы. Рефлексия может осуществляться либо письменно, либо в формате теста в системе LMS. На этапе рефлексии необходимо в обязательном порядке предоставлять форму обратной связи и объяснить, для чего она нужна.

Групповая дискуссия по Теме 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- социальное конструктивистское мировоззрение
- рационалистическое мировоззрение
- постмодернистское мировоззрение
- критическое мировоззрение

Групповая дискуссия по Теме 3.5. Системная модель мировоззрения

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках
- Сценарный план (кратко)
- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
 - Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
 - Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
 - Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
 - Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- компоненты мировоззрения
- содержание основных мировоззренческих концепций в социальных науках
- системная модель мировоззрения России, ее содержание

Групповая дискуссия по Теме 3.6. Ценности российской цивилизации

Задачи занятия

- выявить и классифицировать основные ценности российской цивилизации в советский и постсоветский периоды
- проследить трансформацию традиционных российских ценностей на материале визуальных источников

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием 10 фильмов трех периодов (советское кино, 90-е годы, современное кино России). Готовят списки фильмов.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют просмотренный видеоматериал и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают ценности и способы их демонстрации в кино – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- ценности советского периода истории
- трансформация ценностей в 1990-е гг.
- ценностные тренды современного российского общества

Групповая дискуссия по Теме 3.7. Мировоззрение и государство

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- государственное мировоззрение
- влияние государства на мировоззрение людей
- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в прошлом
- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в настоящем и будущем

Дискуссия. Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Групповая дискуссия по Теме 4.4. Уровни и ветви власти

Задачи занятия:

- Рассмотреть уровни власти в Российской Федерации
- Изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации
- Исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ

Сценарный план

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут. Формирование групп и постановка задач – 10 минут, обсуждение законопроектов – 30 минут, презентация результатов обсуждения – 30 минут, обсуждение итогов – 20 минут

- Шаг 1. Формирование преподавателям малых групп (4 группы)
- Шаг 2. Постановка преподавателем задач
- Шаг 3. Обсуждение законопроектов внутри малых групп
- Шаг 4. Презентация результатов обсуждения представителями групп
- Шаг 5. Обсуждение и подведение итогов

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей
- Организация государственной власти на федеральном уровне
- Организация государственной власти субъектов РФ
- Организация МСУ в РФ

Дискуссия. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Групповая дискуссия по Теме 5.5. Образы будущего России

Задачи занятия:

- Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- Развитие навыка аргументации и формулирования собственной позиции по теме семинарского занятия;
- Формирование навыка работы в команде.

Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Определение культурного кода России;
- Гуманизм: человек как главная ценность общества;
- Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;
- Цифровая демократия будущего: доминанты развития;
- Эволюция политико-правовой системы России;

- Место России в полицентричном мире.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Проектная работа по Теме 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

Задачи:

- Обеспечить ценностное восприятие внутренних вызовов для развития российского общества.
- Способствовать формированию готовности обучающихся к участию в разрешении проблем, угрожающих российской государственности.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Технологическая проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоемких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена);
2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей)
3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей);
4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом);
5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).

Сценарный план (кратко):

- типология проекта (исследовательский/поисковый/творческий/игровой/практико-ориентированный/информационный);
- выбор темы проекта;
- формулировка задач и определение необходимости;
- обсуждение вариантов, выбор средств;
- осмысление хода деятельности, распределение обязанностей;
- генерация идей;
- оформление проекта;
- предварительные идеи;
- выбор лучшей идеи;
- выполнение;
- результаты (выводы);
- представление или отчет;
- защита проекта;
- ответы на вопросы;
- обратная связь;
- оценка и рейтингование проектов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Какие достижения и герои современной России можно назвать значимыми?
18. Как цивилизационный подход влияет на понимание особенностей и потенциалов России?
19. Как философское осмысление России как цивилизации помогает понять ее роль в мировом контексте?
20. Как мировоззрение и идентичность соотносятся с формированием российской цивилизации?
21. Какие мировоззренческие принципы можно назвать константами российской цивилизации?
22. Какие конституционные принципы обеспечивают разделение властей в России?
23. Как национальные проекты и государственные программы связаны со стратегическим планированием развития России?
24. Какие актуальные вызовы и проблемы стоят перед развитием России в настоящее время?
25. Какие сценарии развития российской цивилизации могут быть рассмотрены?

Задания 2 типа

1. Проанализируйте ключевые особенности современной России, которые определяют многоукладность её культуры. Объясните, как они влияют на разнообразие общественных отношений.
2. Объясните, что такое цивилизационный подход и раскройте его роль в социально-политических исследованиях. Сравните его с теорией национализма, социальным конструкционизмом и формационным подходом.
3. Проведите сравнительный анализ концепций «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Какие особенности и отличительные черты их характеризуют?
4. Проанализируйте цивилизационные проекты современности и объясните, как они связаны с цивилизационным генезисом. Рассмотрите роль гражданской идентичности, государственного патриотизма и политики памяти.
5. На примере выдающегося мыслителя, чьи идеи влияют на цивилизационное развитие России, проанализируйте, как его концепции способствуют формированию новых конфигураций общественной морали и ценностей.
6. Рассмотрите взаимодействие, партнёрство и соперничество между различными цивилизациями. Проанализируйте, как глобализация влияет на цивилизационные проекты.
7. Проведите сравнительный анализ особенностей и отличительных черт российского мировоззрения на основе достоверных социологических и политических исследований.
8. Проанализируйте, какие преимущества и недостатки имеет современное российское мировоззрение с точки зрения развития общества и отношений с другими странами.
9. Рассмотрите альтернативные предложения и подходы к решению проблем развития российской цивилизации, основываясь на существующих механизмах решения такого рода сложностей.
10. Проанализируйте роль актуальной системной модели мировоззрения в развитии российской цивилизации. В чём заключаются её основные принципы?
11. Проанализируйте влияние коммуникационного аспекта мировоззрения на восприятие и взаимодействие с другими культурами и цивилизациями.
12. Рассмотрите смысловые искажения, возникающие в процессе цивилизационной коммуникации. Проведите сравнительный анализ методов их преодоления.
13. Проанализируйте роль государственных и политических структур в формировании и поддержании мировоззренческих ценностей.
14. Раскройте понятия и категории, которые являются основными в категориально-понятийном аппарате общественных наук, исследующих государство и его структуру. Проведите сравнительный анализ концепций политических систем и режимов.
15. Проанализируйте сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук на примере российских научных школ.
16. Раскройте основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Охарактеризуйте матричный характер российской политики.
17. Рассмотрите политический аспект президентства, его полномочия. Проведите анализ исторических корней и социологического значения института.
18. Какие государственные программы реализуются в России? Проведите анализ приоритетов долгосрочного развития страны.
19. Какие вызовы стоят перед Россией сегодня? Проанализируйте возможность внесения изменений в курс развития страны, которые, по Вашему мнению, помогут успешно преодолеть их.
20. Проведите сравнительный анализ существующих концепций преодоления политических вызовов современности. Рассмотрите глобальные проблемы естественного и техногенного характера.
21. Проанализируйте роль передовых национальных предприятий в преодолении проблем, стоящих перед Россией.
22. Рассмотрите последовательную схему ценностно-ориентированного движения, включающую стабильность, миссию, ответственность и справедливость. Проведите сравнительный анализ сценариев развития России. Дайте каждому свою оценку.

23. Оцените миссию, которую выполняет Россия в защите национальных интересов и развитии цивилизации. В чём заключается роль стабильности в развитии российской политической системы?
24. Оцените текущие усовершенствования в области развития гражданской идентичности и активизации политической жизни в стране. Как повышение ответственности и укрепление чувства справедливости становятся ключевыми стратегическими задачами для России?
25. На примере конкретной персоны из области науки, культуры или искусства раскройте и оцените значимость её деятельности и влияние на развитие российского общества.

Задания 3 типа

1. На основании пройденного материала определите причины построения российской государственности на федеративных началах. На сколько, по Вашему мнению, федеративная форма устройства подходит современной России? Какие, на Ваш взгляд, формальные и неформальные причины послужили принятию решения об отказе от унитарной формы (Российская империя).
2. Какие возможности и трудности влечет за собой географическое / этническое / религиозное (на выбор) многообразие России?
3. С чем связана возросшая популярность цивилизационного подхода? Как соотносятся крайние степени либерализма с цивилизационизмом?
4. Рассмотрите кейс исламской революции в Иране с точки зрения цивилизационного подхода.
5. Определите «краеугольные камни» российской идентичности. В чем заключается ее эклектичность? (Со ссылкой на 125-ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях").
6. Определите особенности политической доктрины России на основании ее ценностных ориентиров и цивилизационного подхода в целом.
7. Определите возможность существования государства в условиях отсутствия официальной идеологии. Какой исторический опыт имеет Россия с точки зрения государственных инициатив в области мировоззрения?
8. Определите особенности института президента в Российской Федерации с точки зрения политической культуры. Какая институция или явление, по Вашему мнению, отражает особенности цивилизационной парадигмы развития.
9. С какими вызовами, по Вашему мнению, предстоит столкнуться России в ближайшем будущем (на основании теории «столкновения цивилизаций»).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Командная работа и лидерство

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции (УК-3) у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);
- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;
- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;

методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3.1. Использует типологию построения команд, способы выстраивания социального взаимодействия.	УК-3.1.1.1. типологию построения команд, способы выстраивания социального взаимодействия.	УК-3.1.2.1. работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	УК-3.1.3.1. использования навыков социального и командного взаимодействия.	Эссе Кейсы/ Ситуационный практикум Тренинг

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	3					4				8	Эссе / 5;
Тема 2. Личностная идентификация лидера	4					4				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 3. Формирование команды	4					4				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	4					4				6	Тренинг / 10;
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	4					3				8	Тренинг / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19					19				34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Задачи развития управленческих навыков. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.

Формы самостоятельной работы:

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет.

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 3 Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и неконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и неконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Феномены групповой работы. Социальная ингибция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Разработка компетентностного профиля участников команды.

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет.

Подготовка к ситуационному практикуму

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуаций. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Формы контроля:

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в разрешении конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения и избегания конфликтов. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет.

Подготовка к тренингу

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и неконформизма. Групповой контроль и санкции

Формы контроля:

Тренинг

Вопросы для самостоятельного изучения:

Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли

Формы самостоятельной работы:

Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет.

Подготовка к тренингу

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Звягинцева, О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109383.html>

Дополнительная литература:

1. Самоорганизация и командная работа : практикум / О.В. Анучина [и др.]. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-3279-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136189.html>
2. Толкаченко О.Ю. Социальное взаимодействие в командной работе : учебное пособие / Толкаченко О.Ю.. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136332.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Тематический портал – Психология и бизнес <http://www.psycho.ru>
2. Первая национальная академия профессионального коучинга <https://www.1napc.ru>
3. Образовательный портал, интеллектуальный клуб <https://4brain.ru>
4. «ОргРешение»: команда экспертов-практиков для развития команды, сотрудников и руководителей <https://www.orgreshenie.ru>
5. Образовательный портал «БизнесКласс» <https://business-class.pro>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Процедура оценивания:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Эссе. Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективности лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.
10. Эффективность групповой деятельности.
11. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
12. Лидер в интернет-бизнесе.
13. Технология создания команды.
14. Феномены групповой работы: групповое давление, конформизм и неконформизм.
15. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.
16. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.

Управление организационными изменениями

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Личностная идентификация лидера

Ситуационный практикум: вариант 1

Задание 1. При просмотре видеоклипа (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название	Способ развития	Источник информации	Ваш ресурс	Временной интервал	Критерии оценки
Знания					
Навыки					

Способности						

1.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3 Формирование команды

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум: вариант 2

Задание 1. Упражнение «Самовнушение». Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. Упражнение «Самоубеждение». Приведите аргументы для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. Упражнение «Самоирония». Составьте на себя дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Тренинг. Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Задание 1. Проанализируйте распределение ролей в команде среди героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

№	Командные роли	Персонажи ...
1.	Генератор идей	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

Тренинг. Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Задание 3. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?

- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 4. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»:* каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.
2. *«Мы и Он»:* подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.
3. *«Один на поле, остальные на трибунах»:* руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.
4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»:* большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.
5. *«Хор солистов»:* сильные профессионалы, но не «спевшиеся» между собой, не склонные к совместной работе.
6. *«Серпентарий единомышленников»:* люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.
7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»:* руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.
8. *«Грозный отец и напуганные дети»:* руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.
9. *«Много умных, мало взрослых»:* либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».
10. *«Негативная селекция»:* руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
....			
10			

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет

Задания 1 типа

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.
10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.

11. Причины перехода к командному типу управления.
12. Этапы становления эффективной команды.
13. Отличия понятий «группа» и «команда».
14. Принципы формирования эффективной команды.
15. Сотрудничество и кооперация в команде.
16. Особенности принятия групповых решений.
17. Управленческие команды лидеров.
18. Особенности работы с командой на этапе изменений.
19. Методы повышения эффективности командной работы.
20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
23. Потенциальные возможности командного развития.
24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
25. Современные методы и модели командообразования.

Задания 2 типа

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?
2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?
3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?
4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?
5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?
6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите примеры.
7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?
8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.
9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.
10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.
11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.
12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.
13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?
14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?
15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?
16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения в команде?
17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?
18. Как наш взгляд соотносены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?
19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?
20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.
21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?
22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?
23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.
24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.
25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

Задания 3 типа

Типовое задание 1

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. «Пассажиры автобуса»: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.
2. «Много умных, мало взрослых»: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне

виднее».

№	Суть проблемы	Мои рекомендации для команды
1.		
2.		

Типовое задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Типовое задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Винни-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Типовое задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Типовое задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

Вопросы:

1. О чем говорить в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Типовое задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самodelегирование		

Типовое задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?

- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555.

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» ориентировано на развитие обучающимися знаний с современными методами и способами обработки, хранения, анализа различных видов информации. Содержание курса направлено на повышение информационной культуры студентов и приобретение ими знаний, умений и навыков поиска научной информации и компьютерной обработки данных.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» является формирование у будущих специалистов в области международных отношений системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с передовыми методами экономических исследований, использующих компьютерные технологии;
- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет понимание принципов работы современных информационных технологий	ОПК-2.1.1.1. принципы работы современных информационных технологий	ОПК-2.1.2.1. использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.1.3.1. применения современных информационных технологий в области профессионального развития	Лабораторный практикум Реферат
		ОПК-2.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.1.1. современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.2.1. выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.3.1. применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	
		ОПК-2.3. Использует современные информационные технологии для обработки данных и информации при решении стандартных задач	ОПК-2.3.1.1. современные информационные технологии для обработки данных и информации	ОПК-2.3.2.1. применять современные информационные технологии для обработки данных и информации при решении стандартных задач	ОПК-2.3.3.1. использования современных информационных технологий для обработки данных и информации при решении стандартных задач	

		профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1												
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл	
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы						
Тема 1. Введение. Понятие информации и информационных технологий							4			4	Лабораторный практикум / 5;	
Тема 2. Информационная безопасность и защита информации.							4			4	Лабораторный практикум / 10;	
Тема 3. Информационные технологий в профессиональной деятельности.							4			4	Лабораторный практикум / 10;	
Тема 4. Виды информационных технологий							4			4	Лабораторный практикум / 10; Реферат / 5;	
Тема 5. Программное обеспечение информационных технологий							6			4	Лабораторный практикум / 10;	
Тема 6. Информационные ресурсы интернета.							6			4	Лабораторный практикум / 10;	
Тема 7. Социометрические и статистические расчеты в программе MS Excel							6			4	Лабораторный практикум / 10;	
Тема 8. Особенности технологии работы в среде СПС «Консультант Плюс»							4			6	Лабораторный практикум / 10;	
Всего в семестре, час							38 из 38			34 из 34	100 (ТКУ+ПА)	
		0 из 0										
Итоговый контроль	Экзамен											
Итоговый экзамен (в академических часах)	36											
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Понятие информации и информационных технологий

Введение в курс. Понятие информации. Свойства информации. Виды информации, данных, знаний. Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Свойства информации. Виды информации, данных, знаний. Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 2. Информационная безопасность и защита информации.

Понятие информационной безопасности. Безопасность информационных систем. Методы защиты информации. Виды угроз информационной безопасности. Компьютерные преступления. Общие сведения о компьютерных вирусах. Классификация компьютерных вирусов. Программные способы защиты от злоумышленников. Обзор прикладных программ защиты информации.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие сведения о компьютерных вирусах. Классификация компьютерных вирусов. Программные способы защиты от злоумышленников. Обзор прикладных программ защиты информации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационная технология. Основные характеристики информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Жизненный цикл ИТ. Проблемы использования информационных технологий (устаревание информационных технологий, методология использования информационных технологий, выбор вариантов внедрения информационной технологии). Классификация информационных технологий. Информационные системы

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Жизненный цикл ИТ. Проблемы использования информационных технологий (устаревание информационных технологий, методология использования информационных технологий, выбор вариантов внедрения информационной технологии). Классификация информационных технологий. Информационные системы

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 4. Виды информационных технологий

Информационная технология обработки данных. Информационные технологии обработки изображений. Информационные технологии мультимедиа. Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности. Информационная технология принятия решений. Системы поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Анализ больших данных (Data mining). Автоматический анализ текстов (Text mining). Использование психологических методов при разработке инновационных информационных технологий: робототехники, нейроэкономики, юридической психологии, формировании интерфейсов и сайтов,

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Информационная технология экспертных систем. Анализ больших данных (Data mining). Автоматический анализ текстов (Text mining). Использование психологических методов при разработке инновационных информационных технологий: робототехники, нейроэкономики, юридической психологии, формировании интерфейсов и сайтов,

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 5. Программное обеспечение информационных технологий

Понятие программного обеспечения. Понятие базового программного обеспечения. Операционные системы. Задачи ОС. Современные ОС. Сервисные программы. Программы технического обслуживания. Понятие прикладного программного обеспечения. Пакеты прикладных программ (общего назначения, методо-ориентированные, проблемно-ориентированные, глобальных сетей). АРМ. Автоматизация офиса (пакет MS Office 2019).

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Задачи ОС. Современные ОС. Сервисные программы. Программы технического обслуживания. Понятие прикладного программного обеспечения. Пакеты прикладных программ (общего назначения, методо-ориентированные, проблемно-ориентированные, глобальных сетей). АРМ. Автоматизация офиса (пакет MS Office 2019).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 6. Информационные ресурсы интернета.

Информационные ресурсы, продукты и услуги. Банки данных. Электронные библиотеки. Ресурсы интернета для психологов. Социальные технологии в Интернете: Web 2.0, блоги и Wiki. Социальные сети.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Электронные библиотеки. Ресурсы интернета. Социальные технологии в Интернете: Web 2.0, блоги и Wiki. Социальные сети.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 7. Социометрические и статистические расчеты в программе MS Excel

Сбор и первичная обработка результатов психодиагностических исследований в программе MS Excel. Визуализация данных. Статистический анализ экспериментальных данных в MS Excel. Анализ единичной выборки (описательная статистика). Построение гистограмм. Анализ распределений. Проверка нормальности распределения результативного признака. Стандартизация данных. Выявление различий в распределении признака. Выявление различий в распределении признака с помощью непараметрических критериев. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проверка нормальности распределения результативного признака. Стандартизация данных. Выявление различий в распределении признака. Выявление различий в распределении признака с помощью непараметрических критериев. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

Тема 8. Особенности технологии работы в среде СПС «Консультант Плюс»

Роль справочных правовых систем. Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Формы контроля:

Лабораторный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками интернета

Подготовка к лабораторному практикуму

Ссылки:

http://habrahabr.ru/hub/data_mining/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / Ю. П. Александровская, Н. К. Филиппова, Г. А. Гадельшина, И. С. Владимирова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-1707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61853.html>

Дополнительная литература:

1. Хоровинникова, Е. Г. Информационные технологии в экономике и управлении : лабораторный практикум / Е. Г. Хоровинникова, В. С. Тихонов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118942.html>
2. Божко В.П. Информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / Божко В.П., Власов Д.В., Гаспарян М.С.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 164 с. — ISBN 978-5-374-00281-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10685.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. http://habrahabr.ru/hub/data_mining/
2. <http://mevriz.ru/articles/2003/1/1648.html>
3. <http://itzashita.ru/publications/zhiznennyj-cikl-informacionnyx-technologij.html>
4. <http://it-ideas74.ru/articles/25-security-inform.html>
5. <http://www.kaspersky.ru/internet-security-center>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля

успеваемости

Лабораторный практикум. Тема 1. Введение. Понятие информации и информационных технологий

Лабораторный практикум №1. Информация и ее свойства

Задание 1.

Приведите примеры информации. Заполните свойства информации и объясните ваше решение, как показано на примере:

Информация	Свойства		
	Полнота	Достоверность	Ценность
1. Как написано на портале Mail.ru, британские ученые обнаружили, что огурцы влияют на липидный обмен.	Информация не полная для человека, желающего похудеть, т.к. не сказано о степени влияния огурцов	Информация недостоверная, т.к. источник публикации не является официальным научным изданием	Информация не имеет никакой ценности для читателя, т.к. не может дать выгоду или предотвратить ущерб.

Задание 2

Опишите информационные преобразования, которые претерпевает информация в процессе:

- написание реферата
- диагностического тестирования группы учащихся
- поиска работы и рассылки резюме
- машинного перевода
- оценки рекламы в фокус-группе
- прочитывания новости в интернете

Задание 3

Приведите примеры информационных технологий, применяемого в научных исследованиях на разных этапах развития ИТ. Результат оформите в виде таблицы.

Этапы	Временной период	Информационная технология	Основной инструментарий
Ручная ИТ	До ...	Поиск информации	-
.....			

Лабораторный практикум. Тема 2. Информационная безопасность и защита информации.

Задание 1.

Откройте Федеральный закон N 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» (используйте официальный сайт корпорации «КонсультантПлюс»). Используя текстовый поиск, найдите

- определение персональных данных
- понятие хранения персональных данных
- понятие обработки персональных данных
- какие персональные данные относятся к особой категории и в чем особенности их обработки

Цитата	Ссылка на ст. и параграф

Задание 2.

Используя результаты задания 1, ответьте письменно на вопросы.

- 1) кого можно отнести к прямым или косвенно определяемым субъектам персональных данных?
- 2) можно ли в анонимных анкетах задавать вопросы о религиозной принадлежности респондента?
- 3) можно ли обрабатывать и публиковать обработанные сведения об особенностях интимной жизни определенной категории граждан?
- 4) может ли тест психодиагностики содержать вопросы о религиозной принадлежности, если анкета содержит фамилию респондента?
- 5) распространяется ли действие закона на проведение исследований для написания диплома?

Задание 3

Приведите примеры средств защиты данных отделения банка, выделите маркером те средства, которые будут актуальны для защиты информации у школьного психолога.

Лабораторный практикум. Тема 3. Информационные технологий в профессиональной деятельности.

Задание 1

Приведите 10 примеров ИТ. Заполните таблицу

№ п/п	Технология	Примеры	Обоснование
Образец	Предметная	ИТ бухгалтерского учета,	Используется только для бухгалтерского учета
1	Обеспечивающая		
2	Предметная		
3	Функциональная		

Задание 2

Опишите этапы жизненного цикла программного продукта на примере любого используемого вами приложения.

Задание 3

Опишите этапы внедрения программного продукта на примере любого используемого вами приложения.

Лабораторный практикум. Тема 4. Виды информационных технологий

Задание 1.

Сравните возможности 5 облачных хранилищ. Результат оформите в таблице

№ п/п	Название, URL	Размер	Цена	Описание

Задание 2

Используя таблицы Excel, рассчитайте размеры файлов с изображениями и текстом по данным вашего варианта. Для расчетов используйте ввод формул и копирование формул на весь столбец

Лабораторный практикум. Тема 5. Программное обеспечение информационных технологий

Задание 1

Создайте документ Word, введите и отформатируйте текст по предложенным образцам

Задание 2

- а) Откройте документ из Задания 1.
- б) Скопируйте текст в буфер обмена
- в) Вставьте его еще 5 раз, каждый раз начиная с новой страницы
- г) Создайте заголовки перед каждой копией: Копия 1, Копия 2 и т.д.
- д) Lfqne

- е) Вставьте первый лист. Оформите его любым способом с помощью инструмента **WordArt**
- ж) Вставьте нумерацию страниц (на первой странице – без нумерации)
- з) Добавьте оглавление
- е) Сохраните файл с именем word3.docx
- ж) Создайте копию документа в формате Word 1998–2003 сохраните под именем Word.doc

Лабораторный практикум. Тема 6. Информационные ресурсы интернета.

Задание 1

Перечислите 10 сайтов с психологической информацией. Дайте оценку размещенной там информации

Задание 2

Перечислите сервисы интернета, которые вы бы посоветовали использовать. Обоснуйте свой выбор

Лабораторный практикум. Тема 7. Социометрические и статистические расчеты в программе MS Excel

Задание 1

Визуализуйте предложенные данные успеваемости учеников школы №... Выберите несколько способов и обоснуйте наиболее эффективный для данной задачи.

Задание 2

Создайте обработчик расчетов результатов тестирования, содержащихся в таблице (данные заполните самостоятельно произвольными числами)

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	Балл по первому параметру	Балл по второму параметру	Итоговый балл	
Ключ	3	3	1	2	2	1	2				
Иванова											
Петрова											
Сидорова											
Кузнецов											
Столбов											
Кол-во "3"											
Кол-во "0"											
Кол-во "3" в %											
Кол-во "0" в %											
Средний балл											

Лабораторный практикум. Тема 8. Особенности технологии работы в среде СПС «Консультант Плюс»

Используя учебное пособие по работе с системой КонсультантПлюс «Методические рекомендации для студентов-юристов», решите самостоятельные задания по темам 1, 2, 3.

Реферат. Тема 4. Виды информационных технологий

1. Какие возможности открывает интернет для ребенка разных возрастных групп?
2. Какие опасности представляет интернет для детской психики?
3. Как обезопасить ребенка в сети?
4. Нужна ли цензура в интернете?
5. Безопасность и свобода личности.
6. Заменяют ли психолога компьютерные технологии?
7. Персональные сведения и их обработка при психологических исследованиях в свете российского законодательства.
8. Как защитить себя от компьютерных мошенников?
9. Авторское право и интернет
10. Психологические проблемы автоматизации предприятия
11. Планируемое устаревание продукта: за и против
12. Мультимедийные технологии в образовании: достоинства и недостатки
13. Базы данных в работе психолога
14. Что может дать Data mining психологу?
15. Анализ текстов и психология
16. Психология на службе робототехников
17. Нейроэкономические исследования и компьютерные технологии
18. Психологические проблемы юзабилити ПО
19. Психоинформатика: ее возможности и опасности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие информации, виды информации
2. Информационные технологии, Классификация ИТ.
3. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности и методы защиты.
4. Жизненный цикл ИТ. Проблемы использования информационных технологий. внедрение ИТ.
5. Информационная технология обработки данных.
6. Информационные технологии обработки изображений.
7. Информационные технологии мультимедиа
8. Системы поддержки принятия решений
9. Базовое и прикладное программное обеспечение
10. Интернет и его роль в информационном обществе
11. Компьютерные вирусы
12. Программные способы защиты информации
13. Информационные ресурсы
14. Информационные услуги
15. Социальные сети
16. Технологии Web 2.0
17. Роль справочных правовых систем
18. КонсультантПлюс как пример справочной правовой системы
19. Конфиденциальна информация и персональные данные как объекты охраны
20. Значение статистики при обработке экспериментальных данных
21. Возможности MS Excel для статистической обработки данных
22. Роль психологических исследований для оптимизации пользовательских интерфейсов
23. Роль психологических исследований в развитии робототехники
24. Понятие и задачи операционной системы
25. Понятие искусственного интеллекта

Задания 2 типа

1. Особенности оформления текстовых документов для разных сфер профессиональной деятельности (отчеты, статьи, рекомендации, рефераты, объявления, письма)
2. Преимущества использования электронных таблиц в профессиональной деятельности.
3. Базы и банки данных: виды данных, особенности БД полнотекстовых документов. Приведите примеры использования банков данных в профессиональной деятельности психолога
4. Современные возможности библиографической работы. Приведи примеры различных способов поиска литературы
5. Особенности получения знаний из данных и их применение в работе психолога.

6. Визуализация данных: методы и программные средства. Примеры типичных ошибок использования инфографики
7. Безопасность персональных данных. Примеры рисков
8. Информационная безопасность личности. Роль психологов в решении этой проблемы.
9. Data mining: классификация. Приведите примеры задач и возможности такого подхода.
10. Презентационные технологии: психологические особенности, возможности PowerPoint
11. Приведите примеры интеллектуальной информационной технологии и обоснуйте необходимость использования искусственного интеллекта для решения ее использования
12. Корреляционный анализ данных и примеры его использования в психологии
13. Различие понятий «Информационная безопасность» и «защита информации»
12. Основные виды угроз безопасности информационной системы. приведите конкретные примеры
13. Причины устаревания программного обеспечения
14. Автоматический анализ текстов: основные задачи и подходы к решению
15. Анализ больших данных для изучения поведения потребителя
16. Социальные сети как источник психологической информации
17. Психологические проблемы распространения социальных сетей. Приведите конкретные примеры
18. Отличие поиска в поисковой системе и в каталоге
19. Кластерный анализ как метод поиска закономерностей
20. Виды поиска в КонсультантПлюс
21. Описательная статистика Excel и ее использование в практических задачах
22. Социальные сети и безопасность личности
23. Цифризация психологии. Приведите примеры и прогнозы
24. Как обучают нейронную сеть?
25. Интернет и подросток: основные проблемы

Задания 3 типа

1. Оформите текстовый документ MS Word 2013 по предложенному образцу
2. Оформите фрагмент реферата в MS Word, используя нумерацию страниц, таблиц и рисунков. Добавьте оглавление
3. Составьте библиографию на предложенную тему, используя электронные каталоги и интернет-сервисы.
4. Решите правовую проблему, связанную с трудовыми спорами, используя «КонсультантПлюс». Проанализируйте ситуацию, используя Путеводители СПС
5. Постройте таблицу в MS Excel и занесите туда предложенные данные по психодиагностическому исследованию. Введите необходимые формулы и обработайте результаты.
6. Используя MS Excel, проведите статистическую обработку предложенных данных. Используя MS Excel, проверьте гипотезу зависимости успеваемости учеников младших классов от учителя. Данные успеваемости и диагностические показатели учеников – в прилагаемом файле.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.0.09 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1-2 семестр.

Дисциплина введение в профессиональную деятельность знакомит с основными понятиями современных международных отношений, мировой политики и внешней политики РФ, а также помогает овладеть методикой научно-исследовательской работы. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами профессионального цикла, которые будут изучать студентом в дальнейшем, в частности, с мировой экономикой, мировой политикой, внешнеэкономической деятельностью, международными конфликтами. Изучение данной дисциплины предполагает наличие у обучающихся базовых знаний по отечественной и зарубежной истории и обществознанию в рамках общего среднего образования.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получить углубленное понимание о месте и роли России в мировой политике и международных отношениях, о современных угрозах и вызовах глобальной безопасности, о международных интересах Российской Федерации и возможных путей их реализации о принципах российского подхода к проблемам разоружения на современном этапе. Рассмотреть причины возникновения международных угроз (терроризм, распространение оружия массового поражения, гуманитарные, социально-экономические и техногенные) и возможности их преодоления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний о причинах и природе конфликтов, навыки критической оценки различных теоретических школ и политических традиций в изучении проблем международной безопасности;
- ознакомить с содержанием ключевых международных вызовов, угроз и проблем;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международной безопасности;
- проанализировать эффективность действий России по урегулированию международных конфликтов и поддержании, региональной и глобальной безопасности;
- продемонстрировать многосторонние аспекты международной безопасности через различные сферы деятельности (экономическая, энергетическая, морская и др. виды безопасности).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место мировой политики и международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	ОПК-4.1.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	Практикум по решению задач
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и	ОПК-4.2.2.1. Ориентироваться в современных тенденциях мирового	ОПК-4.2.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в	

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	функционирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических институтов и субъектов мирового политического процесса.	политического развития, глобальных политических процессов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации; обосновывать позицию Российской Федерации по ключевым международным проблемам.	мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам
		ОПК-4.3. Правильно устанавливает причинно-следственные связи, оценивает и характеризует общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их связи с экономическими, социальными и культурно-цивилизационным контекстами	ОПК-4.3.1.1. Политическую, экономическую, правовую, гуманитарную специфику Российской Федерации и зарубежных государств	ОПК-4.3.2.1. Анализировать международные политические, экономические, правовые и гуманитарные события, проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности; критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической деятельности Российской Федерации.	ОПК-4.3.3.1. Анализа и прогнозирования развития (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих национальные и государственные интересы Российской Федерации.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Возникновение и развитие научных и учебных дисциплин в рамках международно-политических исследований	4		4							8	Практикум по решению задач / 15;
Тема 2. Методы исследования международных отношений и мировой политики	4		6							8	Практикум по решению задач / 15;
Тема 3. Дипломатия как инструмент внешней политики государства	6		4							8	Практикум по решению задач / 15;
Тема 4. Государственные институты внешней политики РФ	5		5							10	Практикум по решению задач / 15;
Всего в семестре, час	19 из 19		19							34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл;

		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					Форма ПА/ Балл
Тема 5. Нормативно-правовая база и структура МИД РФ	4		4							9	Практикум по решению задач / 15;
Тема 6. Дипломатическое представительство	4		4							9	Практикум по решению задач / 15;
Тема 7. Дипломатия как институт внешней политики	4		4							10	Практикум по решению задач / 15;
Тема 8. Специфика профессиональной деятельности в международной среде	5		5							10	Практикум по решению задач / 15;
Всего в семестре, час	17 из 17		17							38 из 38	100 (ТКУ+ПА)
		17 из 17									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возникновение и развитие научных и учебных дисциплин в рамках международно-политических исследований

Место гуманитарных наук в развитии общества. Особенности формирования научных и учебных дисциплин в международных политических исследованиях за рубежом и в России. Сходство и различия между международными отношениями и мировой политикой как дисциплинами.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 2. Методы исследования международных отношений и мировой политики

Основные категории науки о международных отношениях. Методология международно-политических исследований. Виды методов исследования международных отношений и мировой политики. Сравнительно-правовой анализ методологии в российской и зарубежной политике.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к прикуму по решению задач

Тема 3. Дипломатия как инструмент внешней политики государства

Дипломатия - определение и сущность. Дипломатия как наука и искусство. Эволюция форм и методов дипломатии. Основные тенденции современной дипломатии. Ключевые методы и формы современной российской дипломатии. Роль дипломатии России в современных международных отношениях.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 4. Государственные институты внешней политики РФ

Место дипломатической службы в системе органов государственной власти России. Конституционные положения, регулирующие полномочия Президента РФ в сфере внешней политики. Полномочия Федерального Собрания, Правительства, Совета Безопасности России во внешнеполитической сфере. Роль и место МИД РФ в системе государственных органов внешних сношений.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 5. Нормативно-правовая база и структура МИД РФ

МИД РФ как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную политику и управление в области внешних сношений. Правовая основа функционирования МИД РФ. Координирующая функция МИД РФ - особенности и значение.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 6. Дипломатическое представительство

Дипломатическое представительство как ключевой государственный орган внешних сношений. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Виды и основные функции дипломатических представительств. Посольство РФ - функции, структура. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Дипломатические должности. Категории персонала представительства. Дипломатические и консульские иммунитеты и привилегии - общее и особенное.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 7. Дипломатия как институт внешней политики

Роль и место дипломатии и дипломатической службы в государственной системе, в разработке и осуществлении внешней политики. История развития дипломатии, эволюция форм и методов с развитием международных отношений. Универсальный характер, методы и формы дипломатии как отражение уровня международного общения. Новейшие тенденции в развитии дипломатии. Современные требования к деловым и личным качествам работников дипломатической службы.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 8. Специфика профессиональной деятельности в международной среде

Статус профессиональной дипломатической службы. Порядку приема в МИД РФ выпускников вузов, поступающих на государственную службу. Иерархия и порядок присвоения дипломатических рангов. Отбор и прохождения службы в центральном аппарате МИД РФ и за рубежом.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56788.html>

Дополнительная литература:

1. Кочетков, В. В. Идентичность и культура в современных международных отношениях : учебное пособие / В. В. Кочетков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-19-010864-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97490.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
3. Институт Африки РАН <https://www.inafran.ru/node/242>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
3. Институт Европы РАН <http://www.instituteofeurope.ru/publications>
4. Институт Латинской Америки РАН <http://www.ilaran.ru/?n=5&r=2650> <https://iberoamericajournal.ru/arhiv-nomerov.html> <http://www.ilaran.ru/?n=41> <http://www.ilaran.ru/?n=37>
5. Российская ассоциация международных исследований <https://risa.ru/ru/publications>
6. «Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики». <http://www.intertrends.ru>
7. Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН <https://rusus.jes.su/>

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе выполнения заданий в рамках практикума по решению задач

Оценочные средства:

Практикум по решению задач

Процедура оценивания:

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не

относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Шкала и критерии оценки, балл:

15-11 - верные, полные и аргументированные ответы на 3 и более задания

10-6 - верные и аргументированные ответы на 2 и более задания

5-1 - верный и в целом аргументированный ответ на 1 задание

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Возникновение и развитие научных и учебных дисциплин в рамках международно-политических исследований

Задание № 1. Ряд авторов указывают, что перспектива международных отношений заключается в построении так называемого «мирового государства», где будет соответствующее «мировое правительство».

Возможно ли создание такого государства в ближайшее время? Необходимо ли такое государство? Существуют ли сегодня предпосылки его создания? Каким вы себе представляете его форму правления и форму государственного устройства?

Создание такого мирового государства непременно повлечет унификацию самых различных признаков наций: языка, права, культуры и т.д. *Считаете ли вы это положительным результатом интеграционных процессов?*

Практикум по решению задач. Тема 2. Методы исследования международных отношений и мировой политики

Задание № 1. При подготовке доклада по проблемам международных отношений, студент Иванов решил использовать данные электронных ресурсов.

Какие методы исследования возможно будут применены Ивановым при написании доклада?

Задание № 2. При проведении переговоров македонского царя Персея с римским легатом Марцием (II в. до н.э.) последний назначил место встречи на реке Пенее, в Фессалии. «Переговоры открылись спором о формальностях, кто первым должен перейти реку и с каким числом людей. Одни полагали, что надо отдать преимущество царскому достоинству, а другие - имени римского народа, тем более что о переговорах просил Персей. Марций разрешил спор шуткой, сказав, что сын должен подойти к отцу, а его звали Филиппом так же, как отца Персея».

Какое значение имели правила этикета в международных отношениях? Какое значение они имеют сейчас? Как мог бы быть разрешен данный спор в настоящее время?

Задание № 3. По мнению известного русского ученого В.Н. Александренко, «Рим не признавал существования международного союза, в котором он был бы членом, равноправным с другими народами... Рим заслуживает имя скорее патрона, чем повелителя мира... Политический эгоизм Рима исключал возможность правильного и постоянного международного порядка, на началах мирного сожития с другими народами основанного».

В чем заключаются особенности отношений Древнего Рима с другими народами? Можно ли утверждать, что эти отношения были основаны на международно-правовых началах? В чем проявляется влияние римской культуры на современное международное право?

Задание № 4. Известный русский ученый проф. Д.И. Каченовский писал: думаю, что русский человек по складу своего ума очень способен понимать международные вопросы и, если захочет, найдет в себе спокойствие, нужное для основательного их решения. У нас нет исторических раздоров с Европой. Мы связаны с нею одними узами гражданственности... В просвещенном русском человеке нет национальной исключительности, нет веры в феодальные предания, нет особенной вражды тому или иному племени, какую мы находим на западе... Нас недаром считают на западе отличными дипломатами...».

Согласны ли вы с мнением Д.И. Каченовского? Зависит ли содержание и применение международного права от отдельного государства? В какой степени? Что позитивного внесла российская юриспруденция в науку международного права?

Практикум по решению задач. Тема 3. Дипломатия как инструмент внешней политики государства

Задание № 1. Дипломат из государства А в государстве В был застигнут на месте преступления во время кражи документов из посольства государства А. Государство А лишило его всех иммунитетов и привилегий.

Может ли дипломат из государства А избежать судебного преследования за кражу в государстве В, мотивируя это тем, что преступление было совершено на «иностранной почве»?

Задание № 2. Почему помещения и сотрудники дипломатических представительств пользуются иммунитетами и привилегиями:

- потому что они как бы являются частью посылающего их государства (в частности, территория посольства считается территорией государства пребывания);

- потому что таковы требования международной вежливости;

- потому что это необходимо для эффективного осуществления представительских функций.

Сформулируйте верный ответ.

Задание № 3. В апреле 1970 г. в Гватемале был похищен группой вооруженных лиц посол ФРГ Карл фон Шпрети. Похитители предъявили ультиматум: если власти не освободят 22 политических заключенных, то они убьют западногерманского посла. Гватемальское правительство отказалось удовлетворить это требование, и в результате посол ФРГ был найден мертвым неподалеку от гватемальской столицы.

Обязаны ли были власти Гватемалы в данном случае ради спасения жизни дипломата удовлетворить требования преступников?

Задание № 4. Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Практикум по решению задач. Тема 4. Государственные институты внешней политики РФ

Задание № 1. В 1949 г. Международный Суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

Задание № 2. В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение. Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот.

Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени? Каждая ли нация имеет это право? Какие формы его реализации существуют?

Задание № 3. Противники международной правосубъектности физических лиц выдвигают следующие аргументы в поддержку своей позиции:

- физические лица никогда не являлись субъектами международного права;
- физические лица не обладают нормотворческой способностью, которая является обязательным
- признаком международной правосубъектности;
- интересы физических лиц в международных отношениях вполне могут быть обеспечены государством их гражданства.

Согласны ли вы с этими доводами? Какие аргументы существуют в поддержку международной правосубъектности физических лиц?

Задание № 4.

В случае присоединения Польши и Литвы к ЕС и к НАТО, Калининградская область в составе России превратится в анклав внутри государств - членов ЕС и НАТО.

Какие последствия для данной территории могут вытекать из данного факта, и в чем должны проявляться основные особенности международно-правового регулирования проблемы Калининградской области?

Практикум по решению задач. Тема 5. Нормативно-правовая база и структура МИД РФ

Задание № 1. Какие из нижеперечисленных документов содержат нормы международного публичного права:

- договор между Мексикой и США об установлении границы;
- договор между несколькими государствами об отказе от использования силы в международных отношениях;
- резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;
- часть 4 ст. 15 Конституции РФ;
- обычай не подвергать тюремному заключению дипломатов;
- закон о налоге на иностранных физических лиц;
- договор между Новосибирской областью РФ и Ферганской областью Узбекистана о создании межрегиональной ассоциации «Ферганская долина»;
- французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;
- соглашение между итальянской фирмой и российским Правительством о добыче нефти на территории Российской Федерации;
- договор между Японией и Таджикистаном о гарантиях инвестиций, осуществляемых физическими лицами;
- правило, согласно которому на дипломатических приемах держать вилку следует в левой руке, а нож – в правой?

Задание № 2. Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах.

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная норма? Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный обычай несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики, для того чтобы был сформирован международный обычай? Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

Если Франция причинила вред Новой Зеландии вследствие проведения ядерных испытаний, может ли Франция сослаться на отсутствие обычной нормы, запрещающей ядерные испытания, для избежания международно-правовой ответственности?

Задание № 3. Какова природа резолюций Генеральной Ассамблеи ООН? Когда государства голосуют за резолюцию, какие цели они могут преследовать? Можно ли считать резолюции международным договором? Можно ли считать резолюции источником международного права?

Задание № 4. Можно ли считать источниками международного права:

- резолюцию Совета Безопасности ООН о применении санкций против государства, создающего угрозу международному миру и безопасности;
- решение Международного Суда ООН по спору между двумя государствами;
- резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН «О принципах сотрудничества государств в области использования ядерной энергии»;
- правила полетов над открытым морем, утвержденные решением Международной организации гражданской авиации;
- решение Комиссии Европейского Союза о наложении штрафа на предприятие, нарушающее антимонопольное законодательство Европейского Союза?

Практикум по решению задач. Тема 6. Дипломатическое представительство

Задание № 1. При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание № 2. Государство А открыло на территории государства В посольство. Государство В. отказалось дать агреман на назначение в качестве посла г-на Х, заявив при этом, что агреман не дан, поскольку г-н Х - чернокожий.

Квалифицируйте данную ситуацию. Обязательно ли указывать основания отказа в предоставлении агремана?

Задание № 3. Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций.

В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.

Задание № 4. Помещение посольства государства А захвачено террористами и используется в качестве позиции для стрельбы.

Возможно ли в целях пресечения их деятельности проникнуть в помещение посольства несмотря на предписания ст. 22 Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., которая гласит:

«Помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства»?

Могут ли власти государства пребывания задержать иностранного дипломата, если последний, находясь в нетрезвом состоянии, идет по улице с огнестрельным оружием?

Практикум по решению задач. Тема 7. Дипломатия как институт внешней политики

Задание № 1. При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание № 2. Государство А открыло на территории государства В посольство. Государство В. отказалось дать агреман на назначение в качестве посла г-на Х, заявив при этом, что агреман не дан, поскольку г-н Х - чернокожий.

Квалифицируйте данную ситуацию. Обязательно ли указывать основания отказа в предоставлении агремана?

Задание № 3. Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций.

В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.

Задание № 4. Помещение посольства государства А захвачено террористами и используется в качестве позиции для стрельбы.

Возможно ли в целях пресечения их деятельности проникнуть в помещение посольства несмотря на предписания ст. 22 Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., которая гласит:

«Помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства»?

Могут ли власти государства пребывания задержать иностранного дипломата, если последний, находясь в нетрезвом состоянии, идет по улице с огнестрельным оружием?

Практикум по решению задач тема № 7. Дипломатия как институт внешней политики

Задание № 1.

Конвенция 1958 г. по некоторым вопросам гражданского процесса предусматривает дипломатический порядок передачи поручений об оказании правовой помощи по гражданским делам. Некоторые из участвующих в договоре государств, в том числе Российская Федерация, заключают двусторонние договоры, в которых предусмотрен упрощенный порядок связи – через министерства юстиции соответствующих государств.

В случае если государства заключили такой двусторонний договор и одновременно являются участниками Конвенции 1958 г., какой порядок связи должен использоваться при оказании правовой помощи?

Попытайтесь сформулировать свою позицию по данному вопросу в общем виде: в случае столкновения двустороннего и многостороннего международного договора, какой из них должен применяться?

Задание № 2. Каким образом в Уставе ООН отражены следующие принципы формирования публичных институтов:

- разделение властей;
- «сдержек и противовесов»;
- демократии;
- недискриминации.

Можно ли считать данные принципы обычными нормами дипломатических взаимоотношений?

Задание № 3.

В соответствии с Уставом ООН Генеральная Ассамблея ООН уполномочивается:

- обсуждать любые вопросы или дела в пределах Устава;
- делать рекомендации членам ООН или Совету Безопасности по любым таким вопросам или делам;
- рассматривать общие принципы сотрудничества в деле поддержания международного мира и безопасности;
- обращать внимание Совета Безопасности на ситуации, которые могли бы угрожать международному миру и безопасности;
- рекомендовать меры мирного улаживания любой ситуации независимо от ее происхождения, которая, по мнению Ассамблеи, могла бы нарушить общее благополучие или дружественные отношения между государствами.

Каковы правовые последствия соответствующих действий Генеральной Ассамблеи ООН в каждом из этих случаев?

Задание № 4. Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Практикум по решению задач. Тема 8. Специфика профессиональной деятельности в международной среде

Задание № 1. Во время ежегодной встречи глав правительств азиатских государств премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговых санкций против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление в качестве международного договора?

Задание № 2. США и Россия заключили соглашение по продаже компьютерных технологий. В соглашении предусмотрено, что права и обязанности сторон регулируются правом штата Нью-Йорк. Является ли это соглашение международным договором?

Являются ли международными договорами следующие акты:

- договор между государством и иностранной компанией о строительстве здания, в котором указывается, что права и обязанности сторон будут регулироваться международным правом;
- договор между США и ООН о размещении на территории США штаб-квартиры ООН;
- договор о приобретении правительством Великобритании тысячи тонн мяса у правительства Аргентины;
- договор между муниципальными образованиями разных государств о побратимских связях;
- договор между двумя государствами, согласно которому они «обязуются поддерживать дружественные отношения и свидетельствуют о приверженности принципам международного права».

Задание № 3. Ознакомьтесь со следующими положениями Устава ООН:

Статья 2 «Для достижения Целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1 Организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;

4. Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций;

Статья 39. Совет Безопасности определяет существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии и делает рекомендации или решает о том, какие меры следует предпринять...».

На основе этих положений Устава ООН ответьте на вопрос: представляет ли угрозу миру ситуация, сложившаяся в 1992 г. в Сомали? Вот как описывает эти события О. Пелиссер: «В декабре 1992 г., когда средства массовой информации старались вызвать во всем мире сострадание, привлекая внимание к голоду в Сомали и невозможности предоставления гуманитарной помощи нуждающимся из-за столкновений между вооруженными группировками, Совет Безопасности в резолюции № 794 решил санкционировать массированное военное вмешательство с участием американских войск, чтобы обеспечить доставку гуманитарной помощи населению Сомали. Перед этим Генеральный Секретарь направил Совету Безопасности письмо, в котором охарактеризовал создавшееся положение как угрозу миру».

Можно ли охарактеризовать как угрозу международному миру и безопасности:

- государственный переворот и приход к власти милитаристски настроенного правительства;
- гражданскую войну;
- поощрение международного терроризма (отказ от выдачи преступников);
- всеобщую мобилизацию;
- высокий уровень преступности, в том числе и международной, в каком-либо государстве;
- невыполнение рекомендаций Совета Безопасности ООН, по поводу урегулирования международного спора?

Задание № 4. В 1996 г. в ответ на запрос Генеральной Ассамблеи ООН о законности применения ядерного оружия Международный Суд ООН сформулировал следующие выводы:

А) Ни обычное международное право, ни договорное международное право не содержат специального разрешения в отношении применения ядерного оружия.

В) Ни обычное международное право, ни договорное международное право не содержат полного и универсального запрета в отношении и применения ядерного оружия.

С) Запрещается использование силы или угрозы ее применения с использованием ядерного оружия в нарушение части 4 статьи 2 Устава ООН, при невыполнении предписаний статьи 51 Устава ООН.

Д) Применение ядерного оружия должно быть совместимо с требованиями права вооруженных конфликтов, в частности с принципами и нормами международного гуманитарного права, а также обязательствами, касающимися использования ядерного оружия.

Е) Из предыдущего пункта вытекает, что использование ядерного оружия или угрозы его применения, как правило, не соответствует требованиям международного права вооруженных конфликтов и, в частности, требованиям международного гуманитарного права.

Учитывая современное состояние международного права, Суд не в состоянии высказаться определенным образом по поводу использования ядерного оружия или угрозы его применения в обстоятельствах правомерной самообороны, когда само существование государства поставлено под угрозу.

Г) Существует обязанность добросовестного ведения переговоров относительно всеобщего ядерного разоружения под строгим и эффективным международным контролем.

Как можно расценить заключение суда? Является ли оно ясным? На основе каких доводов может быть дан отрицательный ответ на вопрос о правомерности применения ядерного оружия?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа 1. Особенности прохождения дипломатической службы в системе МИД России. 2. Место МИД РФ в системе государственных органов внешних сношений РФ. 3. Особенности процедуры формирования внешнеполитического курса РФ. 4. Основные государственные органы внешних сношений РФ. 5. Нормативно-правовая база консульской службы. 6. Конституционные полномочия Президента РФ в сфере внешней политики и дипломатии. 7. Функции дипломатических представительств, зафиксированные в Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и российская нормативная правовая база. 8. Дипломатические и консульские иммунитеты и привилегии: общее и особенное. 9. Деятельность Посольства РФ по обеспечению национальных интересов и реализации внешнеполитического курса в стране пребывания. 10. Особенности структуры МИД РФ. 11. Полномочия МИД РФ по вопросам координации внешнеполитической деятельности федеральных, а также региональных органов исполнительной власти. 12. Полномочия Правительства РФ в сфере внешней политики и дипломатии. 13. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года и ее значения. 14. Виды дипломатических представительств и классы их глав. 15. Этапы развития дипломатии. 16. Особенности развития форм дипломатического взаимодействия на современном этапе. 17. Основные подходы к различению исследований мировой политики и международных отношений. 18. Мировая политика как реальность, область научных исследований и учебная дисциплина. 19. Новые тенденции в развитии современной дипломатии. 20. Публичная дипломатия и ее значение во внешней политике современного государства. 21. Дипломатическое представительство: понятие и виды; 22. Процедура установления дипломатических отношений; 23. Посольство РФ: структура и функции; 24. Иммунитеты и привилегии, которыми наделяются дипломатические представительства; 25. Основные задачи, функции, структура постоянного представительства РФ при международной организации

Задания 2 типа 1. Перечислите основные факты, которые свидетельствуют о складывании международно-политических исследований в качестве самостоятельной научной дисциплины. По каким признакам можно судить о завершении формирования научной дисциплины? 2. Дайте определения следующим понятиям и объясните их отличия: наука, теория, концепция, парадигма? 3. В чем состоит сложность определения мировой политики как сферы исследований? . В чем состоит различие между международными отношениями и мировой политикой как учебными дисциплинами? 5. Назовите основные подходы к дифференциации исследований мировой политики и международных отношений? 6. Классификация государственных институтов внешней политики? 7. Значимость Конституции РФ, как основополагающего источника регулирования деятельности государственных институтов внешней политики? 8. Роль Президента РФ в сфере внешней политики? 9. Полномочия Федерального Собрания РФ в сфере внешней политики? 10. Роль Правительства в реализации внешней политики? 11. Статус и функции Совета Безопасности РФ? 12. Роль субъектов РФ в осуществлении внешних связей? 13. Дипломатическое представительство: понятие и виды? 14. Статус дипломатических представительств. Международно-правовые нормы и российское законодательство определяющие положение дипломатических представительств? 15. Процедура установления дипломатических отношений? 16. Посольство РФ: структура и функции? 17. Иммунитеты и привилегии, которыми наделяются дипломатические представительства? 18. Основные задачи, функции, структура постоянного представительства РФ при международной организации? 19. Роль и задачи специальных миссий России на международной арене. 20. Что такое метод? Перечислите основные методы, которые используются в международно-политических исследованиях? 21. Дайте определение понятия «система международных отношений». В чем различие употреблений терминов «система», «подсистема», «порядок» в рамках международно-

политических исследований? 22. Каково соотношение конкретно-исторических систем международных отношений и Вестфальской модели мира? 23. В чем различие теоретического и исторического подходов к изучению систем международных отношений? 24. Понятие дипломатии. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика»? 25. Дипломатии как наука и искусство? Задания 3 типа

Задача № 1 Собственник крупного конезавода в Германии 2-н Хойзингер назначил Ганса Мюллера прокуристом, надлежаще оформил выдачу прокуры. Назначение предусматривало, что прокурист не должен выставлять на продажу племенных жеребцов. При изучении состояния хозяйства выяснилось, что требуются дополнительные капиталовложения. Для получения кредита в банке на ремонт конюшен прокурист провел предварительные переговоры, подготовил договор залога половины пастбищ и подписал его, указав: «Ганс Мюллер, по доверенности». Однако банк отказался подписать договор. Объясните, чем при этом мог руководствоваться банк.

Задача № 2 Служащий небольшой частной компании во Франции, занимающейся ремонтом помещений, получил служебное задание сделать заказ на различные расходные материалы (лаки, краски, кисти, гвозди и др.). Помимо указанных материалов он заказал и электрический компрессор для малярных работ, о приобретении которого шла речь на одном из совещаний. Заказанные товары были доставлены, и директор компании дал указание принять все доставленные товары на склад компании. Когда через несколько дней ему был предъявлен продавцом счет, то он отказался оплатить стоимость компрессора, ссылаясь на то, что он не давал служащему поручения на его приобретение. Как решить спор? Является ли в данном случае служащий компании представителем? К акционерной компании был предъявлен иск с требованием возмещения ущерба, вызванного использованием недоброкачественных материалов при строительстве жилого дома. Компания, ссылаясь на устав, который предусматривал, что «целью компании является производство, покупка и продажа лесоматериалов», считала заключенный ею договор строительного подряда недействительным. Решите дело по праву США, Англии, Франции, ФРГ.

Задача № 3. Господин Д. купил 5% пакет акций корпорации, образованной в соответствии с законодательством штата Нью-Йорк, устав которой предусматривал производство и продажу оборудования для геологической разведки. Для расширения производства и проведения научных исследований корпорация нуждалась в дополнительных средствах. Общее собрание акционеров, состоящее из десяти человек, на котором Д. обладал наименьшим количеством акций, отклонило предложение совета директоров об увеличении уставного капитала и дополнительной эмиссии акций. Однако, принимая во внимание неблагоприятное состояние баланса корпорации, директора решили продать несколько контрольных пакетов акций другим корпорациям и полученные от продажи средства направить в очень прибыльную, но в такой же степени рискованную сферу деятельности. Этим же решением президент уполномочивался совершать необходимые юридические действия от имени корпорации для практической реализации принятой программы. Д., оставшись в меньшинстве, заявил, что такая коммерческая политика крайне рискованна и может привести к краху. Какие правовые возможности предоставляет право США для того, чтобы воспрепятствовать осуществлению принятой программы? Если корпорация приступила к практическому исполнению принятой программы, но затем приняла решение об отказе от программы, можно ли отказаться от исполнения по сделкам, совершенным корпорацией во исполнение программы, на том основании, что выполнение программы означало бы занятие неуставной деятельностью, что само по себе противозаконно? Какие особенности применения доктрины *ultra vires* в праве Англии и США?

Задача № 4. Продавец отправил 12 мая покупателю письмо следующего содержания: «.....предлагаем купить калифорнийские апельсины в количестве 25 т на условиях, изложенных в настоящем письме. Цена может быть дополнительно согласованна в пределах 5 % ...». Далее подробно излагались условия поставки, и заканчивалось письмо фразой: «С уважением, подпись «Э.Джэксон и Ко». PS Данное предложение является твердым и безотзывным до 15 июня». Покупатель отправил продавцу письмо 10 июня, полученное им 14 июня, в котором сообщал, что готов купить товар на предложенных условиях по цене на 5 % ниже указанной. Продавец 14 июня сообщил, что товар уже продан. Покупатель заявил, что продавец не имел права продавать товар до получения ответа, поскольку связан своим предложением, о чем сам прямо заявил. Каким требованиям должна отвечать оферта по праву США? Каким требованиям должен отвечать акцепт по праву США? Решите спор по праву США.

Задача № 5 Компания, занимающаяся оптово-розничной торговлей лесоматериалами, получила от строительной фирмы письмо, в котором фирма предлагала продать ей «на взаимовыгодных условиях» товары по приложенному списку. Компания немедленно отправила товар и выставила счет, указав цены, которые были на 2 % выше рыночных, но на 3 % ниже цен, по которым она обычно продает свои товары. Фирма отказалась принять товар, утверждая, что между компанией и фирмой не было договора. Компания заявила, что договор был, поскольку условия поставки отвечают требованию взаимной выгоды. Был ли заключен договор?

Задача № 6. В Италии скончался итальянский гражданин Витторио Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария). Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался. В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю. Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задача № 7. Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев. К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было. После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве). В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество? Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задача № 8. Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2003 г. Р. Букин умер от сердечного приступа. Наследственное имущество включало: • денежные средства на банковском счете в России; • автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.; • вклад в банке г. Монреаля; • другое разнообразное движимое имущество. Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву? Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права? Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ? Право какого государства должно применяться

для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады? Задача № 9. Российский гражданин П. заключил контракт о работе на предприятии Южной Кореи в качестве программиста с помощью отечественной посреднической фирмы. В этом контракте было предусмотрено, что он действует в течение года. Через год контракт был продлен. П. решил забрать к себе жену и ребенка и обратился к предприятию с просьбой взять на себя расходы по их переезду, а также оказать содействие в получении разрешения членам семьи на проживание в Южной Кореи. Предприятие нести расходы отказалось. В случае если в контракте никаких условий о семье не содержится, что может предпринять работник? Может ли он обратиться в суд и каковы его шансы на удовлетворение жалобы? Задача № 10. Предприятие с иностранными инвестициями, созданное в Российской Федерации, принадлежащее турецкой строительной фирме, осуществляет реконструкцию объекта на территории Московской области. При этом предприятие привлекает для проведения строительно-монтажных работ определенное число иностранных граждан по ряду профессий. Какие предварительные условия должно выполнить предприятие-работодатель для заключения трудовых контрактов с иностранными работниками? Требуется ли выполнение данных условий в случае предоставления работы иностранным гражданам, которые официально признаны беженцами? Какой документ и от какого органа должен получить иностранный работник? Нормами законодательства какой страны должны определяться условия труда, оплаты и охрана труда иностранных граждан, их социальное обеспечение и страхование? Задача № 11. Почему нормы права международной ответственности до настоящего времени не кодифицированы? Можно ли считать неотвратимость международной ответственности за нарушение норм международного права принципом международного права? Задача № 12. Согласны ли вы с Д.И. Каченовским, который писал: «Сколько бы ни случалось отдельных нарушений международного права, как всякого человеческого закона, злая воля не искоренит этого права в сознании человеческих племен... Высшая санкция международного права не есть война или произвол. Право это в последней инстанции охраняется самой природой, которая создала на земле разные поколения для самостоятельного развития и свободного общения между собой»? Задача № 13. Несет ли Российская Федерация международно-правовую ответственность за нарушение субъектом Российской Федерации международно-правового обязательства: - Российской Федерации; - субъекта Российской Федерации? Задача № 14. В апреле 1795 г. американское судно «Нептун» было захвачено в открытом море британским крейсером под предлогом, что его груз, состоящий из продовольствия, должен быть направлен в Великобританию, так как население Англии находилось под угрозой голода. Может ли Великобритания для избежания международно-правовой ответственности сослаться на состояние крайней необходимости? Задача № 15. В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества и недостатки различных способов разрешения международных споров: переговоров, посредничества, добрых услуг, примирения, арбитража, международной судебной процедуры? Какой из способов наиболее подходит для разрешения следующих споров связанных с: - установлением границы между двумя государствами; - торговым оборотом между двумя государствами; - защитой инвестиций; - государственной безопасностью (одно государство обвиняет другое государство в организации засылки наемников)? Задача № 16. При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства А и В обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный Суд ООН. Международный Суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального Секретаря. Какому из решений должны следовать стороны? Задача № 17. Почему за несколько десятков лет Международный Суд ООН рассмотрел всего около 60 споров? Это связано с недоверием, которое государства испытывают, по отношению к Суду, с низким уровнем профессионализма Суда или с какими-то другими причинами? Задача № 18. Часть 2 ст. 38 Статута Международного Суда ООН предоставляет Суду «разрешать дело *ex aequo et bono* (по справедливости и доброй совести), если стороны с этим согласны». Что значит: разрешить спор по справедливости? Что такое справедливость? Если суд разбирает спор, по справедливости, это означает, что: - не должны использоваться нормы права; - необходимо опираться на соображения здравого смысла; - необходимо принять решение, удовлетворяющее все спорящие государства; - необходимо исходить из интересов всего международного сообщества; - необходимо опираться на основные принципы права. Задача № 19. В Российской Конституции провозглашается право на занятие предпринимательской деятельностью (ч. 1 ст. 34). В Пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. такое право не закреплено. Означает ли это, что ст. 17 Конституции РФ противоречит международному праву? Означает ли это, что в международном праве в данном случае имеется пробел? Задача № 20. Одинаково ли содержание прав человека в различных государствах? Если нет, то был ли смысл в принятии Пактов о правах человека 1966 г.? Одинаково ли содержание прав человека в зависимости от культурных, исторических и религиозных характеристик государства? Связано ли соблюдение прав человека: с образованием, с экономикой, с научно-техническим прогрессом. Задача № 21. Являются ли права и свободы, перечисленные в Пактах о правах человека 1966 г., одинаково ценными для демократического общества, либо возможно построить их иерархию? Если верным является второй вариант, то укажите, какие права и свободы являются наиболее важными? Задача № 22. В 1993 г. США ратифицировали Пакты о правах человека 1966 г. с оговоркой, предусматривающей, что эти договоры не будут рассматриваться в США как самоисполнимые. Каковы практические последствия такой оговорки? Совместима ли такая оговорка с объектом и целями Пактов? Задача № 23. Статья 51 Устава ООН закрепляет право государств на самооборону: «Настоящий Устав ни в коей мере не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную самооборону, если произойдет вооруженное нападение на Члена Организации, до тех пор, пока Совет Безопасности не примет мер, необходимых для поддержания международного мира и безопасности. Меры, принятые Членами Организации при осуществлении этого права на самооборону, должны быть немедленно сообщены Совету Безопасности и никоим образом не должны затрагивать полномочий и ответственности Совета Безопасности, в соответствии с настоящим Уставом, в отношении предпринятия в любое время таких действий, какие он сочтет необходимыми для поддержания или восстановления международного мира и безопасности». Можно ли понимать под вооруженным нападением по смыслу настоящей статьи: - угрозу силой; - применение силы; - засылку террористов; - помощь государству-агрессору? Вытекает ли из ст. 51 Устава ООН, что самооборона может иметь место только тогда, когда вооруженное нападение осуществлялось в отношении территории государства и его политической независимости? Какие материальные и формальные условия осуществления права на самооборону можно выделить? Государству А стало известно о готовящемся ядерном ударе со стороны государства В. Можно ли считать превентивный ядерный удар государства В, актом самообороны? Задача № 24. Государство А создает и засылает вооруженные банды на территорию государства В. Может ли государство В в порядке самообороны: - нанести ядерный удар по государству А; - национализировать имущество граждан государства А; - принять закон,

согласно которому опознанных террористов необходимо расстреливать на месте без судебных процедур? Какие действия со стороны государства В на ваш взгляд необходимы? Задача № 25. Введение «голубых касок» (войск ООН) на Ближний Восток в 1957 г. и в Конго в 1960 г. подняло проблему правомерности с точки зрения Устава ООН миротворческих операций, организованных ООН вследствие невозможности выполнения предписания Главы 7, предусматривающей формирование вооруженных сил ООН постоянного базирования. СССР и Франция оспорили обязательный порядок финансирования этих операций. Решение о проведении таких операций принимается Советом Безопасности ООН. Международный Суд ООН призван был дать консультацию по вопросу, являются ли расходы на финансирование этих операций «расходами Организации» в смысле ст. 17 Устава ООН. Вынесите решение по данному вопросу. Статья 17 Устава ООН гласит: «1. Генеральная Ассамблея рассматривает и утверждает бюджет Организации. 2. Члены Организации несут ее расходы...» Задача № 26. В мае 2000 г. в Сьерра-Леоне (Африка) повстанцы из Объединенного революционного фронта взяли в заложники около пятисот человек из миротворческого контингента ООН. В числе заложников находились российские граждане. Охарактеризуйте статус лиц, входящих в состав миротворческого контингента ООН. Какие меры их защиты возможны со стороны международного сообщества? В случае вооруженного конфликта между сотрудниками миротворческого контингента и жителями государства его дислокации, каков статус этого конфликта? Какими правовыми нормами он должен регулироваться? В вышеописанной ситуации как можно квалифицировать действия повстанцев? Задача № 27. Озеро Лану является важным естественным резервуаром в Восточных Пиренеях (озеро находится во Франции, рядом с границей с Испанией). После Второй мировой войны Франция решила обустроить озеро с целью производства гидроэлектроэнергии. Учитывая испанские интересы, первоначальный проект был изменен с целью полного возмещения Испании тех вод, которых вследствие работ, осуществляемых во Франции, она была бы лишена. Однако Испания сочла, что Франция не может приступать к работам по использованию озерных вод без ее предварительного согласия. Обладает ли Франция полным суверенитетом над озером Лану? Является ли это озеро территорией с особым статусом? Существуют ли какие-либо права в отношении данного озера у Испании?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Искусственный интеллект в международных отношениях

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Искусственный интеллект в международных отношениях» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Период – 1 семестр обучения.

Цели изучения дисциплины:

Формирование у студентов знаний и навыков применения искусственного интеллекта в международных отношениях для эффективного решения бизнес-задач на глобальном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- Освоение основных концепций и применения ИИ в контексте международных отношений.
- Изучение методов анализа данных и прогнозирования для поддержки международного бизнеса.
- Понимание подходов к управлению цифровой трансформацией в глобальных компаниях.
- Освоение методов обеспечения кибербезопасности и защиты данных в международных проектах.
- Изучение подходов к оптимизации ИКТ-систем для повышения эффективности международных операций.
- Осознание этических аспектов и ответственности при использовании ИИ в международном консалтинге.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. . Использует современные цифровые технологии, способствующие достижению поставленных задач	УК-1.1.1.4. современные цифровые технологии, способствующие достижению поставленных задач	УК-1.1.2.3. применять методики поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.3.2. научного поиска и практической работы с информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач	Доклад-презентация и дискуссия Творческое задание Эссе Доклад
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет понимание принципов работы современных информационных технологий	ОПК-2.1.1.1. принципы работы современных информационных технологий	ОПК-2.1.2.2. использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1.3.2. применения современных информационных технологий для обработки данных и информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основы искусственного интеллекта и его роль в международных отношениях	2						2			10	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Аналитика и моделирование на основе ИИ в	3						2			10	Творческое задание / 15;

глобальной политике											
Тема 3. ИИ в дипломатии и цифровом международном взаимодействии	2						2			10	Эссе / 10;
Тема 4. Этическая экспертиза ИИ в международной политике	4						2			10	Доклад / 10;
Тема 5. ИИ в международной безопасности и стратегическом планировании	2						4			10	Творческое задание / 15;
Тема 6. Разработка политик и стратегий в области ИИ	2						4			10	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 7. Основы искусственного интеллекта в контексте глобальной торговли	4						3			10	Эссе / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19						19 из 19			70 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы искусственного интеллекта и его роль в международных отношениях

Базовые понятия и виды ИИ (узкий, общий, генеративный). История развития ИИ в контексте международных процессов. Области применения ИИ в международных отношениях. Роль ИИ в трансформации глобального управления. Технологическая политика ведущих держав. Ключевые игроки и центры разработки ИИ. Стратегии ИИ в документах ООН, ЕС, G7, ОЭСР. Цифровой суверенитет и международная конкуренция.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Что такое цифровой суверенитет и как он связан с международной конкуренцией?

Формы самостоятельной работы:

Какие международные организации участвуют в разработке ИИ-стратегий?

Как ИИ влияет на процессы глобального управления?

Тема 2. Аналитика и моделирование на основе ИИ в глобальной политике

Сбор и предварительная обработка политических данных. Алгоритмический анализ конфликтов и санкционной политики. Применение ИИ для прогнозирования международных кризисов. Использование дашбордов и аналитических платформ. ИИ в управлении миграцией, климатической политикой, безопасностью. Визуализация геополитических рисков. Индексы, карты, инфографика: интерпретация и анализ. Примеры: ИИ в работе Совбеза ООН, ВОЗ, ВТО.

Формы контроля:

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие данные наиболее ценны для политического прогнозирования с помощью ИИ?

Формы самостоятельной работы:

В чем заключается преимущество дашбордов и инфографики в международной аналитике?

Какие кейсы использования ИИ в структурах ООН наиболее показательные?

Тема 3. ИИ в дипломатии и цифровом международном взаимодействии

Цифровая дипломатия: инструменты и форматы. Автоматизация коммуникаций: чат-боты, речевые ИИ-системы. ИИ в публичной дипломатии и стратегическом повествовании. Влияние ИИ на медиаобраз международных

акторов. Использование ИИ в многосторонних переговорах. Онлайн-платформы и форматы цифровых саммитов. Управление кризисами в реальном времени с помощью ИИ.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие инструменты цифровой дипломатии формируются на основе ИИ?

Формы самостоятельной работы:

В чем преимущества и риски автоматизации дипломатической коммуникации?

Как ИИ влияет на форматы международных переговоров?

Тема 4. Этическая экспертиза ИИ в международной политике

Этические стандарты использования ИИ. Проблема дискриминации и «алгоритмического расизма». Этические рекомендации ЮНЕСКО по ИИ. Прозрачность и подотчетность алгоритмов. Ответственность за действия автономных систем. Алгоритмическое принятие решений в гуманитарных миссиях. Конфликт интересов: бизнес, государство, общество. Этика цифрового следа и манипулирования восприятием.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие этические проблемы возникают при использовании ИИ в международных структурах?

Формы самостоятельной работы:

Что означает «алгоритмическая дискриминация» в политическом контексте?

Какие вызовы стоят перед международным правом в вопросах ИИ?

Тема 5. ИИ в международной безопасности и стратегическом планировании

ИИ в военной сфере и автономные вооружения. Проблема контроля над автономными системами. Стратегическое прогнозирование с помощью ИИ. ИИ в борьбе с терроризмом и киберугрозами. Международные дискуссии об ИИ-оружии (ООН, ОБСЕ). Протоколы реагирования в условиях ИИ-угроз. Технологии двойного назначения и международный контроль. Концепция «ответственного ИИ» в сфере безопасности.

Формы контроля:

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие инициативы ООН направлены на регулирование ИИ-вооружений?

Формы самостоятельной работы:

Что такое концепция «ответственного ИИ» в контексте обороны?

Как ИИ применяется в борьбе с терроризмом и киберугрозами?

Тема 6. Разработка политик и стратегий в области ИИ

Элементы национальных стратегий в сфере ИИ. Механизмы многосторонней координации в ООН, G20, ВЭФ. Разработка дорожных карт и регуляторных моделей. Международное сотрудничество в ИИ: альянсы, партнерства. Межведомственная координация на уровне государств. Формат «мягкого регулирования» и его потенциал. Проблема прозрачности и глобальных стандартов. Создание рекомендаций для международных организаций.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие ключевые элементы входят в национальные стратегии по ИИ?

Формы самостоятельной работы:

Как строится международное сотрудничество в области ИИ?

Какие проблемы связаны с прозрачностью в разработке ИИ-норм?

Тема 7. Основы искусственного интеллекта в контексте глобальной торговли

Понятие искусственного интеллекта и его ключевые технологии. Классификация ИИ: машинное обучение, нейросети, NLP. Влияние цифровизации на мировую экономику. ИИ как фактор конкурентоспособности на глобальных рынках. Внедрение ИИ в торгово-логистические цепочки. Роль ИИ в повышении прозрачности и снижении

издержек. Влияние ИИ на трансформацию бизнес-моделей в ВЭД. Основные игроки и технологические платформы в торговле.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как ИИ влияет на эффективность и прозрачность торгово-логистических цепочек?

Формы самостоятельной работы:

В чем конкурентные преимущества стран, инвестирующих в ИИ-решения для торговли?

Какие глобальные платформы и ИИ-инструменты доминируют в международной торговле?

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Искусственный интеллект и нейросетевое управление : учебное пособие / . — Томск : Томский политехнический университет, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4387-0921-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134277.html>

Дополнительная литература:

1. Жданов А.А. Автономный искусственный интеллект / Жданов А.А.. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-93208-674-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135845.html>
2. Орлов А.И. Искусственный интеллект: экспертные оценки : учебник / Орлов А.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-4497-1469-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117030.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Global Partnership on AI (GPAI) — <https://gpai.ai/> World Economic Forum — Artificial Intelligence — <https://www.weforum.org/agenda/archive/artificial-intelligence/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты, Доклад-презентация и дискуссия

Оценочные средства:

контрольные задания и материалы

Процедура оценивания:

шкала оценок

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Основы искусственного интеллекта и его роль в международных отношениях

Подготовьте презентацию (10–12 слайдов) на одну из тем: Узкий, общий и генеративный ИИ: сравнительный анализ Геополитика ИИ: как меняются международные силы влияния Цифровой суверенитет: вызов традиционному мировому порядку ИИ-стратегии G7, ЕС и ОЭСР: сходства и различия Формат защиты: публичная дискуссия (до 7 минут) + ответы на 2 вопроса от группы

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Разработка политик и стратегий в области ИИ

Подготовьте презентацию (10–12 слайдов) на одну из тем: Какие ИИ-инструменты повышают прозрачность международной торговли? Какова роль ИИ в снижении транзакционных издержек? Что такое NLP и как оно используется в торговых операциях?

Творческое задание. Тема 2. Аналитика и моделирование на основе ИИ в глобальной политике

Кейс (творческое задание):

Смоделируйте аналитический дашборд с элементами политических рисков в выбранном регионе мира. Укажите: источники данных, ключевые индикаторы, типы алгоритмов, формат визуализации

Творческое задание. Тема 5. ИИ в международной безопасности и стратегическом планировании

Кейс-сценарий:

Разработайте модель международного реагирования на киберинцидент, вызванный ИИ-системой. Включите: характеристику угрозы, протоколы ответных мер, координацию с ООН.

Эссе. Тема 3. ИИ в дипломатии и цифровом международном взаимодействии

Эссе (1 200–1 500 слов):

«ИИ и цифровая дипломатия: как технологии меняют культуру международного общения»

Эссе. Тема 7. Основы искусственного интеллекта в контексте глобальной торговли

«ИИ в трансформации логистических цепочек: новые возможности и риски»

Доклад. Тема 4. Этическая экспертиза ИИ в международной политике

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Дипломатический этикет и протокол

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Дипломатический этикет и протокол» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555.

Дисциплина «Дипломатический этикет и протокол» ориентирована на получение обучающимися системного представления об основах дипломатического этикета и протокола.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

раскрыть предмет и место дипломатического протокола в межгосударственных отношениях

изучить нормативно-правовые основы межгосударственного протокола

изучить правовые основы российского протокола

сформировать понимание принципов протокола при организации и проведении государственных визитов на высшем, высоком уровнях; организации и проведения государственных и иных видов приемов

изучить принципы старшинства в протокольной службе, функции дипломатического корпуса

раскрыть принципы и нормы этикета (дипломатического, делового)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Применяет правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	УК-4.1.1.1. Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.2.1. Формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	УК-4.1.3.1. Использования коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Практикум по решению задач
		УК-4.2. Осуществляет на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в том числе с применением современных информационных технологий.	УК-4.2.1.1. Различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.	УК-4.2.2.1. Использовать адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.	УК-4.2.3.1. Выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия.	

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1	ОПК-1.1. Свободно владеет терминологическим и понятийным аппаратом в области международных отношений.	ОПК-1.1.1.1. Методику по организации и проведению международных переговоров и примирительных процедур.	ОПК-1.1.2.1. Конструктивно взаимодействовать с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач.	ОПК-1.1.3.1. Выстраивания коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
		ОПК-1.2. Выстраивает эффективную коммуникацию в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях.	ОПК-1.2.1.1. Коммуникативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.2.2.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	ОПК-1.2.3.1. Составления служебных документов в соответствии с профессиональными стандартами.
		ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.	ОПК-1.3.1.1. Основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ОПК-1.3.2.1. Выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности.	ОПК-1.3.3.1. Обобщения и анализа фактического материала

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Дипломатический протокол – ключевой инструмент дипломатии государства	2		2							4	Доклад-презентация и дискуссия / 7;
Тема 2. Венская конвенция 1961 г. – основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения	2		2							4	Доклад-презентация и дискуссия / 7;
Тема 3. Организация российской протокольной службы	2		2							4	Эссе / 7;
Тема 4. Международная вежливость. Этикет государственных символов	2		3							4	Практикум по решению задач / 8;
Тема 5 Особенности протокольной практики в организации и проведении дипломатических приемов и международных мероприятий	4		2							4	Практикум по решению задач / 8;
Тема 6. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях).	2		2							4	Практикум по решению задач / 8;

Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров										
Тема 7. Особенности дипломатического протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы)	2		2						4	Доклад-презентация и дискуссия / 7;
Тема 8. Этикет делового общения в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Внешний вид и манеры поведения	3		4						6	Практикум по решению задач / 8;
Всего в семестре, час	19 из 19		19						34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дипломатический протокол – ключевой инструмент дипломатии государства

Определение дипломатического протокола, церемониала, международной вежливости. Основные нормы и понятия. Нормативно-правовая основа: Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о иммунитетах и привилегиях ООН 1946 г., Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. Особенности и порядок установления и разрыва дипломатических отношений. Дипломатические должности и ранги. Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности и порядок установления и разрыва дипломатических отношений. Дипломатические должности и ранги. Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 2. Венская конвенция 1961 г. – основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения

Дипломатические иммунитеты и привилегии сотрудников посольств и генеральных консульств. Особенности иммунитета и привилегий сотрудников международных организаций. Определение понятий верительные и отзывные

грамоты. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в различных странах. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя загранпредставительства. Парадная форма посла.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Протокол и церемониал вручения верительных грамот в различных странах. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя загранпредставительства. Парадная форма посла.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 3. Организация российской протокольной службы

Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации от 16 сентября 2004 года. Структура МИД России. Дипломатические должности и ранги. Деятельность департамента государственного протокола МИД РФ. Порядок назначения руководителей загранучреждений (посольств, генконсульств, постпредств). Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительств Россотрудничеством и Торгпредством.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительств с Россотрудничеством и Торгпредством.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе.

Тема 4. Международная вежливость. Этикет государственных символов

Основные правила международной вежливости. Особенности правил делового этикета в международной организации. Учет национальных и конфессиональных особенностей страны пребывания. Этикет государственных символов (флаг, герб, гимн). Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

Тема 5. Особенности протокольной практики в организации и проведении дипломатических приемов и международных мероприятий

Виды и формы дипломатических приемов. Правила организации и проведения дипломатических приемов. Особенности торжественных приемов посольств по случаю национальных праздников, памятных событий, визитов официальных лиц. Правила поведения во время дипломатических приемов. Форма одежды. Внешний вид дипломата на протокольных мероприятиях.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правила поведения во время дипломатических приемов. Форма одежды. Внешний вид дипломата на протокольных мероприятиях.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

Тема 6. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров

Определение понятий государственный и официальный визит. Характеристика визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях. Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ при организации государственных и официальных визитов. Взаимодействие с другими протокольными службами. Протокольные вопросы организации и поведения государственных официальных визитов. Деятельность протокола загранпредставительств. Составление и согласование программы визита. Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организация встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Составление «Женской программы». Особенности проведения официальных переговоров. Протоколно-организационные вопросы.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организация встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Составление «Женской программы». Особенности проведения официальных переговоров. Протоколно-организационные вопросы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

Тема 7. Особенности дипломатического протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы)

Нормативно-правовая база дипломатического протокола в международных организациях. Особенности правил международной вежливости в международном сообществе. Соблюдение уважительного отношения к национальным и религиозным традициям. Деятельность протокольной службы международной организации. Взаимодействие с постоянными представительствами зарубежных стран при проведении международных мероприятий. Протокольные правила проведения международных мероприятий. Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство. Протокольные правила организации встреч с руководителем (генеральным секретарем) международной организации.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Имунитеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство. Протокольные правила организации встречи с руководителем (генеральным секретарем) международной организации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к докладу.

Тема 8. Этикет делового общения в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Внешний вид и манеры поведения

Основное понятие делового этикета. Его значение в дипломатической практике. Правила использования визитов в служебной практике (виды визиток). Особенности делового этикета в различных странах (назначение деловых встреч, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание личных контактов). необходимость расширения кругозора дипломатов для поддержания дружеских контактов в дипломатическом корпусе. Внешний вид дипломата в различных ситуациях.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности делового этикета в различных странах (назначение деловых встреч, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание личных контактов). Необходимость расширения кругозора дипломатов для поддержания дружеских контактов в дипломатическом корпусе. Внешний вид дипломата в различных ситуациях.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56788.html>

Дополнительная литература:

1. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2024 : учебное пособие для вузов / А. В. Фененко ; под редакцией В. А. Веселова. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 526 с. — ISBN 978-5-7567-1330-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146193.html>
2. Научно-технологический прогресс и современные международные отношения. В 2 томах. Т.2 : сборник документов / составители Д. М. Карасева, М. И. Савченкова, под редакцией А. В. Бирюкова. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 747 с. — ISBN 978-5-7567-1271-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134500.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/szrf>
2. Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>
3. Президент Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
4. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://law.edu.ru>

5. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>

6. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

1 вопрос: 0-10;

2 вопрос: 0-15;

3 вопрос: 0-15

Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

10 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

8 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.

4 балла – ответ не отвечает трем требованиям.

2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

15 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

12 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.

6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям.

3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;
3. отсутствуют фактологические ошибки;
4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь;
5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.

12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию.

9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.

6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям.

3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

90 - 100 баллов – отлично (А)

80 - 89 баллов – хорошо (В)

70 - 79 баллов – хорошо (С)

50 - 69 – удовлетворительно (D)

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Дипломатический протокол – ключевой инструмент дипломатии государства

1. История дипломатического протокола: эволюция и значение:

Исследование развития дипломатического протокола от античных времен до современности.

2. Основные принципы дипломатического протокола:

Обзор ключевых принципов, определяющих действия дипломатов в различных контекстах.

3. Роль дипломатического протокола в международных отношениях:

Анализ влияния протокольных норм на взаимодействие между государствами и международные организации.

4. Протокол в международных переговорах: как он влияет на результат:
Влияние соблюдения протокольных норм на успех дипломатических переговоров.
5. Сравнительный анализ дипломатического протокола в разных странах:
Как различные культурные и политические контексты влияют на протокол в разных государствах.
6. Дипломатический протокол и публичная дипломатия: связь и различия:
Исследование взаимодействия классического протокола и современных подходов к публичной дипломатии.
7. Протокол в сфере государственных визитов: организация и этикет:
Углубленный анализ организации официальных визитов на высшем уровне и их протокольные аспекты.
8. Этика и дипломатический протокол: моральные аспекты отношений между государствами:
Роль этических норм в разработке и соблюдении протокольных правил.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Венская конвенция 1961 г. – основа единообразного применения протокольных норм межгосударственного общения

1. История принятия Венской конвенции и её влияние на международные отношения:
Обзор исторических событий, предшествующих созданию конвенции, и её значение для современного мира.
2. Ключевые положения Венской конвенции 1961 г. и их практическое применение:
Анализ основных статей конвенции и примеры их применения в практике международного общения.
3. Дипломатические привилегии и иммунитеты: механизмы защиты согласно Венской конвенции:
Углубленное изучение прав и обязанностей дипломатов, предусмотренных конвенцией.
4. Венская конвенция и её роль в сокращении дипломатических конфликтов:
Как конвенция способствует предотвращению и разрешению конфликтов между государствами.
5. Сравнение Венской конвенции с другими международными договорами в области дипломатии:
Анализ различий и сходств с другими документами, такими как Конвенция о консульских отношениях.
6. Венская конвенция 1961 г. и современные вызовы дипломатии:
Как конвенция реагирует на современные проблемы, такие как терроризм и киберугрозы, в контексте дипломатических миссий.
7. Протокольные нормы и Венская конвенция: как они взаимосвязаны:
Исследование того, как протокольные нормы, изложенные в конвенции, формируют международные протоколы.
8. Роль Венской конвенции в обеспечении равенства государств на международной арене:
Как конвенция способствует соблюдению принципа суверенитета и равенства всех государств.
9. Интерпретация и адаптация Венской конвенции в контексте культурных различий:
Как различные культуры и традиции влияют на применение норм конвенции в разных странах.
10. Будущее Венской конвенции: вызовы и возможности для обновления норм протокола:
Обсуждение возможных изменений и адаптаций в конвенции в свете быстро меняющегося мирового порядка.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Особенности дипломатического протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы)

1. Основные принципы дипломатического протокола в системе ООН:
Обзор ключевых элементов дипломатического протокола, действующих в рамках ООН, и их значения для международных отношений.
2. Структура и функции протокольного отдела ООН:
Анализ роли протокольного отдела в организации и проведении мероприятий, таких как Генеральная Ассамблея и другие конференции.
3. Правила и порядок проведения Генеральной Ассамблеи ООН: от инаугурации до закрытия:
Подробный разбор процедуры проведения Генеральной Ассамблеи, включая выборы, последовательность заседаний и финальные декларации.
4. Особенности этикета на международных форумах ООН:
Изучение протокольных норм и практик, связанных с взаимодействием представителей государств на высоком уровне.
5. Протокольные аспекты организации многосторонних конференций в ООН:
Внимание к организации и проведению таких мероприятий, какие существуют специфические требования и правила.
6. Кросс-культурные аспекты дипломатического протокола в ООН:
Как культурные различия влияют на протокольные нормы и практику в ходе международных встреч.
7. Влияние современных технологий на организационно-протокольную практику ООН:
Как онлайн-форматы и цифровые технологии изменили организацию мероприятий, включая виртуальные встречи и вебинары.
8. Протокол на специальных мероприятиях ООН: от саммитов до специальных сессий:
Обзор особенностей, связанных с проведением специализированных съездов и саммитов, включая специфические сценарии и адаптации.
9. Значение флага и символики в дипломатическом протоколе ООН:
Изучение протокольного значения флагов, эмблем и других символов в контексте общественных событий и их влияние на восприятие.
10. Кейс-стадии: успешные и неудачные примеры протокольной практики на мероприятиях ООН:
Анализ конкретных случаев, когда соблюдение или несоблюдение протокольных норм оказало влияние на исход дискуссий и взаимодействия.

Эссе. Тема 3. Организация российской протокольной службы

1. Историческое развитие протокольной службы в России: от империи до современности:

Анализ эволюции протокольных практик в России, начиная с эпохи Российской империи и заканчивая современными реалиями.

2. Структура и функции российской протокольной службы:

Обзор организационной структуры протокольной службы в России, включая основные функции и задачи.

3. Протокол в дипломатической практике: роль и значение:

Рассмотрение роли протокола в международных отношениях и дипломатических коммуникациях, с акцентом на российский контекст.

4. Протокольные нормы и этикет: традиции и современность:

Изучение основных протокольных норм и этикета, которые соблюдаются в рамках российской протокольной службы, и их влияние на международные события.

5. Организация государственных мероприятий: от закладки до завершения:

Подробный разбор процесса организации и проведения официальных мероприятий, таких как государственные визиты, конференции и торжества.

6. Проблемы и вызовы российской протокольной службы в условиях глобализации:

Обсуждение современных вызовов, с которыми сталкивается российская протокольная служба в условиях глобальных изменений и многообразия культур.

7. Специфика протокола на высшем уровне: встречи с иностранными делегациями:

Анализ особенностей организации встреч на высшем уровне с зарубежными лидерами и их протокольное сопровождение.

8. Главные достижения и наиболее запоминающиеся мероприятия российской протокольной службы:

Описание значимых мероприятий и наиболее успешных инициатив, организованных протокольной службой России.

9. Дипломатический протокол в контексте российской истории: уроки на будущее:

Как исторические примеры протокола могут служить уроками для современности и влиять на будущие практики.

10. Роль протокольной службы в формировании имиджа России на международной арене:

Исследование того, как организация протокольных мероприятий влияет на восприятие России в мире и формирование её международного имиджа.

Практикум по решению задач. Тема 4. Международная вежливость. Этикет государственных символов

1. Исследование государственных символов:

Изучите и подготовьте краткие отчеты о государственных символах (флаги, гербы, гимны) разных стран. Обратите внимание на их символическое значение и историю.

2. Создание презентации о флагах стран

Подготовьте презентацию, в которой сравните различные флаги, уделяя внимание цветам, формам и символике. Презентуйте свои результаты группе.

3. Ролевая игра: дипломатический приём:

Проведите имитацию дипломатического приема, где участники должны правильно использовать протокольные нормы и этикет в отношении государственных символов (например, поднятие флага, исполнение гимна).

4. Изучение норм этикета при поднятии флага:

Напишите эссе о правилах и нормах вежливости, связанных с поднятием и использованием национальных флагов в разных странах.

5. Правила исполнения гимнов:

Изучите, как правильно исполнять национальные гимны на международных мероприятиях. Подготовьте практическое занятие, где участники будут тренироваться в исполнении гимнов.

6. Анализ протокольных ошибок:

Посмотрите видео с международными мероприятиями и проанализируйте, какие протокольные ошибки были допущены в отношении государственных символов.

7. Практика дипломатических приветствий:

Проведите практическое занятие, где участники знакомятся с международными приветствиями (рукопожатия, поклоны и пр.) в зависимости от культурных норм различных стран.

8. Создание буклета о вежливости в разных странах:

Разработайте буклет, в котором представите основные правила вежливости, связанные с использованием государственных символов, для 5–7 различных стран.

9. Дискуссия на тему “Национальные символы и глобализация”:

Организуйте дискуссию о том, как глобализация влияет на восприятие и использование государственных символов и норм вежливости в разных странах.

10. Кросс-культурное исследование:

Выберите две страны с различными подходами к государственным символам и подготовьте сравнительный анализ, сосредоточив внимание на ритуалах, практиках и этикетных аспектах.

Практикум по решению задач. Тема 5 Особенности протокольной практики в организации и проведении дипломатических приемов и международных мероприятий

1. Изучение протоколов различных мероприятий:

Подготовьте краткие отчеты о протоколах, используемых на разных типах дипломатических мероприятий: официальные приемы, гала-ужины, конференции и т.д. Укажите, какие правила необходимо соблюдать в каждом случае.

2. Кейс: Организация приема:

Разработайте план приема для высокопоставленного государственного лица. Учитывайте место, время, список гостей, сценарий мероприятия и протокольные нормы.

3. Ролевая игра: Протокольный конфликт:

Смоделируйте ситуацию конфликта, возникшего из-за несоблюдения протокольных норм на дипломатическом приеме. Участники должны предложить решения и организовать исправления.

4. Исследование этикета в разных культурах:

Изучите и сравните протокольные нормы и этикет в разных странах. Подготовьте презентацию о том, какие культурные аспекты следует учитывать при организации международных мероприятий.

5. Анализ реальных мероприятий:

Просмотрите видео или фотографии с реальных дипломатических мероприятий и проанализируйте, какие протокольные нормы были соблюдены или нарушены.

6. Подготовка сценария для приёма:

Напишите детализированный сценарий для дипломатического приема, который включает речь организатора, порядок исполнения музыкальных номеров и протокол приветствий.

7. Тренировка навыков этикета:

Проведите практическое занятие, где участники будут тренироваться в различных аспектах протокольного этикета: приветствиях, общении с VIP-гостями, сервировке стола и др.

8. Составление правил безопасности на мероприятии:

Разработайте список рекомендаций по обеспечению безопасности на международных мероприятиях, учитывая протокольные аспекты и возможные угрозы.

9. Панельная дискуссия: Протокол в современных условиях:

Организуруйте панельную дискуссию о новых вызовах и изменениях в протокольной практике в условиях глобализации и цифровизации.

10. Исследование влияния СМИ на протокол:

Изучите, как освещение мероприятий в СМИ влияет на соблюдение протокольных норм. Подготовьте анализ, основанный на примерах известных событий.

Практикум по решению задач. Тема 6. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров

1. Разработка плана визита:

Спроектируйте детальный план государственного визита иностранного лидера на высшем уровне. Укажите все этапы: прибытие, встречи, церемонии, культурные мероприятия и выезд.

2. Анализ международного протокола:

Изучите и подготовьте отчет о международных протокольных нормах, применяемых при организации визитов глав государств. Выявите различия между визитами на высшем, высоком и рабочем уровнях.

3. Кейс-стадия: Проблемные ситуации

Смоделируйте ситуацию, в которой во время официального визита возникла конфликтная ситуация (ошибка в расписании, несоответствие протокольным нормам и т.д.). Предложите возможные решения.

4. Сценарий переговоров:

Напишите сценарий для официальных переговоров между двумя государственными делегациями, включая выделение времени для открывающих слов, обсуждения вопросов и заключительных заявлений.

5. Церемония встречи:

Разработайте концепцию и сценарий церемонии встречи высокопоставленного гостя в аэропорту (или другом пункте), включая приветствия, музыкальное сопровождение и порядок действий.

6. Изучение протокольных документов:

Изучите образцы протокольных документов, таких как ноты, приглашения и программы визитов. Напишите анализ их содержания и оформления.

7. Практическое задание по этикету:

Проведите тренинг по соблюдению этикета во время официальных мероприятий, включая правила приветствий, обращения к высокопоставленным лицам и правила поведения за столом.

8. Оценка культурных мероприятий:

Подготовьте список и краткие описания культурных мероприятий, которые могут быть включены в программу государственного визита. Обоснуйте их выбор с точки зрения выражения уважения к культуре страны.

9. Составление протокольной записки:

Напишите протокольную записку. Включите в нее рекомендации по дальнейшим действиям.

10. Сравнительный анализ визитов

Проанализируйте два различных официальных визита (из разных стран или разных уровней) и выделите общие черты, а также отличия в протокольной практике и организационных подходах.

Практикум по решению задач. Тема 8. Этикет делового общения в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Внешний вид и манеры поведения

1. Создание визитки:

Разработайте стильную и информативную визитку для дипломата, учитывая элементы дизайна, шрифты и информацию, которая должна быть включена. Проанализируйте, как оформление может отразить профессиональные качества владельца.

2. Анализ подарков:

Подготовьте 10 рекомендаций по выбору подарков для иностранных партнеров, учитывая культурные различия и протокольные нормы. Отметьте, какие подарки могут быть уместны, а какие — нежелательны.

3. Телефонный звонок:

Проведите ролевую игру, в которой один участник будет представлять дипломата, а другой — иностранного коллегу. Практикуйте правила ведения телефонных переговоров, включая представление, вопросы и заключение разговора.

4. Написание делового письма:

Напишите образец официального письма дипломата, адресуемого руководителю иностранного ведомства. Убедитесь, что вы соблюдаете все нормы делового общения и протокольные правила.

5. Этикет при встречах:

Организуйте практическое занятие, на котором участники будут учиться правильно приветствовать и представлять себя и своих коллег на официальных встречах. Обсудите подходящие формы обращения.

6. Поддержание контактов:

Разработайте план поддержания деловых и личных контактов с иностранными партнерами. Опишите, какие каналы связи использовать и какую информацию целесообразно обсуждать для укрепления отношений.

7. Внешний вид дипломата:

Проведите анализ внешнего вида дипломата в зависимости от формата встречи (неформальные переговоры, официальный прием, конференция). Создайте рекомендации по выбору одежды и аксессуаров для различных мероприятий.

8. Ошибки в деловой переписке:

Изучите примеры неудачной дипломатической переписки и выявите ключевые ошибки. Подготовьте отчет с рекомендациями по их избеганию и правильному оформлению.

9. Ролевые игры по манерам поведения:

Организуйте ролевые игры, посвященные манерам поведения на официальных мероприятиях. Участники могут сыграть различные сценарии, такие как обсуждение за столом или взаимодействие с медиа.

10. Культура общения разных стран:

Подготовьте презентацию, в которой сравните особенности делового общения в нескольких странах. Обсудите ключевые различия в этикете, манерах и предпочтениях, которые могут повлиять на дипломатическую практику.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Понятие дипломатического протокола и этикета.
2. Церемония вручения верительных грамот иностранными послами в России.
3. Отличие дипломатического протокола от этикета.
4. Правовая основа дипломатического протокола.
5. Дипломатические иммунитеты и привилегии дипломатических представителей.
6. Правила знакомства с официальными лицами.
7. Порядок признания государств и установления дипломатических отношений.
8. Понятие дипломатических отношений и их формы.
9. Порядок аккредитации дипломатических представителей в России.
10. Классы глав дипломатических представительств.
11. Требования к дипломатическим документам.
12. Дипломатические ранги. Порядок их присвоения.
13. Понятие протокольного старшинства.
14. Иммунитеты и привилегии дипломатических представительств.
15. Порядок определения старшинства дипломатических представителей и других официальных лиц.
16. Агреман, порядок его запроса.
17. Форма одежды на дипломатических приемах.
18. Верительные и отзывные грамоты. Порядок их вручения.
19. Нормы поведения на дипломатических приемах.
20. Визитная карточка и цели ее использования.
21. Подготовка дипломатических приемов.
22. Дипломатические документы. Виды дипломатических документов.
23. Этикет государственных символов.
24. Дипломатические приемы, виды приемов.
25. Понятие дипломатического корпуса. Дуайен и его функции.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. Государственные визиты на высшем и высоком уровне. Виды визитов?
2. Департамент Государственного протокола МИД России и его функции?

3. Протокольная деятельность диппредставительств?
4. Протокольное обеспечение визитов на высшем уровне?
5. Протокольное реагирование на памятные события (национальный праздник и др.) в зарубежных государствах?
6. Формы протокольного реагирования на траурные события в зарубежных государствах?
7. Особенности взаимодействия регионов России с диппредставительствами за рубежом?
8. Особенности подготовки программы визита супруги главы государства или представителя правительства за рубежом?
9. Взаимодействие российских дипломатических учреждений с дипломатическими представительствами за рубежом?
10. Основные положения Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.?
11. Понятие дипломатии. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика». Методы и формы современной российской дипломатии?
12. «Дипломатический протокол», «международная вежливость», «церемониал» – соотношение понятий?
13. Правовое регулирование дипломатического протокола?
14. Протокольное старшинство персонала дипломатических представительств?
15. Классы, ранги и должности дипломатов?
16. Дипломатический корпус. Понятие и правовой статус?
17. Дуайен – понятие и основные функции?
18. Установление, разрыв (приостановление) дипломатических отношений и протокольная процедура?
19. Порядок аккредитации главы дипломатического представительства?
20. Агреман и порядок запроса агремана?
21. Верительные грамоты. Протокольные требования к их оформлению?
22. Протокол встречи и убытия главы дипломатического представительства?
23. Протокол вручения верительных грамот иностранными послами Президенту Российской Федерации?
24. Дипломатические иммунитеты и привилегии?
25. Отличительная особенность иммунитетов и привилегий дипломатических работников от консульских?

Задания 2 типа

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Задача 1.

Один из работников на совещании персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать пространные объяснения причин его несогласия. Из-за этого теряется масса времени. Стоит ли прервать выступающего и предложить ему связать сказанное с предметом обсуждения? Стоит ли повторять этот прием, если он не подействовал сразу? Как еще можно воздействовать на этого сотрудника?

Задача 2.

Совещания – один из самых дорогостоящих видов управленческой деятельности, так как помимо затрат материальных средств нужны большие затраты времени руководителя. Вы будущий руководитель. Как, по Вашему мнению, нужно подготовиться к производственному совещанию?

Задача 3.

Обдумайте и письменно сформулируйте 10 основных рекомендаций по подготовке и проведению деловых переговоров о закупке оборудования с предполагаемым партнером по переговорам. Подготовьте аргументы, которые смогут заинтересовать и убедить его.

Задача 4.

Ваша сотрудница – секретарь часто делает ошибки при оформлении деловых бумаг. Вы приняли на работу ее недавно, но увольнять ее Вам бы не хотелось – в основном свою работу она выполняет хорошо. Может быть, ей не хватает опыта? Ваши действия?

Задача 5.

Вы доверили своему секретарю конфиденциальную деловую и личную информацию. На следующий день она становится известна всему коллективу. Вам это неприятно, но Вы стараетесь подавить свои отрицательные эмоции и решить проблему конструктивно. Вы вызываете ее на беседу и говорите: ...

Задача 6.

Представьте себе, что Вы – секретарь руководителя. Неожиданно к нему пришел очень важный, но не запланированный посетитель. Вы знаете, что Ваш начальник в данный момент занят беседой с другим человеком. Каковы будут Ваши действия?

Задача 7.

Вы – руководитель. Вам требуется новый секретарь. Собеседование и испытательный срок прошли три кандидата со следующими профессиональными и личными характеристиками (А, Б, В). Кого Вы примете на работу? Обоснуйте свое решение.

А.) Имеет очень хорошие профессиональные навыки и большой послужной список, организован и аккуратен, недоброжелательность.

Б.) Профессиональные навыки на довольно высоком уровне. Вежлив, общителен и дружелюбен как с начальством, так и с посетителями. Аккуратен и организован, но при этом не умеет хранить секреты фирмы и много разговаривает по телефону с посторонними людьми.

В.) За испытательный срок показал себя воспитанным и добросовестным. Дружелюбен и тактичен в общении с посетителями, но профессиональные навыки недостаточные. Не умеет адекватно реагировать на возникшие проблемы.

Задача 8.

Вы – руководитель. Секретарь постоянно отвлекает Вас по пустякам и ничего не может решить самостоятельно. На Ваши замечания по этому поводу секретарь отвечает, что боится сделать что-нибудь не так и тем самым вызвать на себя раздражение руководителя. Ваши действия?

Задача 9.

Вы выходите из своего кабинета и видите, что Ваш секретарь, сняв трубку звонившего телефона, продолжает разговаривать с одним из сотрудников. Ваши действия?

Задача 10.

Проведите деловой тренинг по вопросам:

- беседа руководителя с секретарем о планировании рабочего дня;
- составление плана поручений;
- составление должностной инструкции секретаря. После этого сформулируйте свои сильные и слабые стороны в деловом общении с секретарем.

Задача 11.

У Вас завтра важная встреча с деловыми партнерами. Вы докладываете презентацию о новом проекте, к которой готовились месяц. Руководитель возложил на Вас большие надежды, но в связи с форс-мажорными обстоятельствами Вы не можете присутствовать. Ваша задача объяснить и уговорить руководителя, что вместо Вас будет докладывать другой сотрудник, но он считает, что только Вы сделаете профессионально.

Задача 12.

Вы рекомендуете руководителю своего знакомого коллегу на должность менеджера отдела. На данную должность претендуют три кандидатуры. Вы уверены и считаете, что только Ваш коллега подходит на эту должность, но Ваш руководитель не приветствует, когда за кого-то просят. Ваша задача уговорить и повлиять на руководителя, чтобы он дал согласие.

Задача 13.

У Вас официальный обед с иностранными партнерами на их территории. Стол засервирован различными столовыми приборами в соответствии с меню официального обеда.

Некоторые виды столовых приборов Вам не известны. Ваши действия?

Задача 14.

Руководитель поручил Вам организовать дипломатический прием. Ваша задача: выбрать вид приема, составить меню для приема, выбрать форму стола, рассадить гостей и засервировать стол в соответствии с видом деловых приемов.

Задача 15.

У Вас деловые переговоры и Вы поручили своему подчиненному организовать деловой прием. Вид приема был выбран журфикс, но во время деловых переговоров Вы узнаете, что организация делового приема полностью не соответствует тем требованиям, которые прописаны в международной практике. Ваши действия?

Задача 16.

Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Задача 17.

Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения
Напротив	
По обе стороны угла	
По одну сторону стола	
По диагонали	

Задача 18.

Успешность делового общения во многом зависит от умения слушать (можно слушать, но не слышать). Перечислите ошибки слушания.

Задача 19.

Проанализируйте данный исторический факт из истории дипломатического этикета:

«Прием иностранных послов во дворце царем в России обставлялся особым церемониалом, подчеркивавшим величие и престиж царской власти. Рядом с престолом московского царя стояла пирамида знаков царской власти. Сам царь восседал на троне в "саженной", то есть усаженной золотом и самоцветами, шубе, с золотыми цепями на груди. "Большое" царское платье было неимоверно тяжелым. Если Иван Грозный выдерживал его вес, то более хилый Федор Иоаннович и больной Борис Годунов в последние годы с трудом выносили долгую аудиенцию.

Особую роль в церемониале играло целование послами руки царя. Рукопожатия практиковались лишь в отношениях с равными. Цари личных переговоров с послами не вели. Иван IV через бояр заявил английскому послу Дж. Боусу в 1584 году: «У нас издавна того не ведетца, что нам, великим государем, самим с послы говорить».

Задача 20.

Один из авторитетных сторонников введения советской дипломатической формы И.М.Майский писал из Лондона в Коллегию НКВД 28 января 1930 г.: - Я считаю, что дипломатическая форма по типу своему должна возможно ближе подходить к военной или полувойснной. Во-первых, потому, что военный костюм, вообще говоря, чрезвычайно удобен, а в то же время прост и красив. Во-вторых, потому, что приближающаяся к военному или полувойснному костюму форма будет символизировать тот факт, что наша война, война с капиталистическим миром, война за мировую пролетарскую революцию еще не кончена, и что советские дипломаты ни на один миг не должны об этом забывать... Необходимо, чтобы на форме были изображены наши эмблемы (на воротнике или на рукавах)».

В те же январские дни 1930 года временно исполняющий обязанности наркома М.М.Литвинов подготовил предложения о введении в обиход советской дипломатической службы форменной одежды (хотя еще в 1924 году он был решительным противником этой идеи).

Учитывая его аргументацию, Коллегия НКВД полагает отменить фрак и смокинги, установить определенный костюм, в котором сотрудники НКВД будут появляться во всех официальных случаях на территории СССР. Поскольку сотрудникам НКВД приходилось постоянно встречаться с иностранными дипломатами также и в повседневной работе, Коллегия признает полезным установить три типа костюма, наилучшим образом отвечающие условиям наркоминдельской работы, с тем, однако, что ношение форменной одежды является обязательным лишь на вышеуказанных официальных приемах с участием иностранных дипломатических представителей. Заграничных работников НКВД Коллегия полагает обязать носить установленную форму во всех случаях, допускаемых практикой страны их пребывания».

В чем сущность этики служебных взаимоотношений? Перечислите основные требования к протокольной и повседневной одежде дипломата?

Задача 21.

Что понимают под позицией на переговорах?

- а) методы воздействия на партнера в ходе переговоров;
- б) совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры;
- в) план ведения переговоров;
- г) стиль ведения переговоров.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Задача 22.

В чем суть стратегии торга на переговорах?

- а) стороны ищут возможность равных уступок;
- б) одна из сторон значительно уступает другой;
- в) поиск решения проблемы за счет третьей стороны;
- г) способ решения проблем на переговорах (стратегия), при котором стороны стремятся получить максимально возможное, сделав при этом минимальные уступки.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Задача 23.

Что такое «протокол» в переговорной и договорной практике?

- А) черновой рабочий текст договора, подлежащий доработке;
- б) вид международного договора, имеющий целью обеспечение общего мира;
- в) документ, в котором дословно фиксируются выступления делегатов на международных переговорах;
- г) вид международного договора, в котором кратко изложено соглашение по отдельному вопросу или который служит пояснением отдельных постановлений заключенного договора.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Задача 24.

Что такое юридическое оформление международного договора?

- а) регистрация договора в Секретариате ООН;
- б) проверка текста договора экспертами-юристами на предмет его соответствия юридическим нормам национального законодательства;
- в) совокупность мероприятий и действий, осуществляемые официальными органами государства в соответствии с нормами международного права, внутреннего законодательства и дипломатической практики, чтобы придать ему юридическую жизнь и силу действия;
- г) опубликование текста договора в юридических изданиях государства.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Задача 25.

Что такое парафирование международного договора?

- а) односторонний отказ государством-участником от выполнения его условий;
- б) визирование сторонами текста международного договора в ходе его осуждения на переговорах;
- в) присоединение нового государства к действующему многостороннему международному договору;
- г) торжественный акт подписания сторонами международного договора.

Выбрав ответ из представленного перечня, охарактеризуйте его письменно.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по специальности 41.03.05. Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базовых навыков сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование основы системы компетенций в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.1. Находит оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.1.1. содержание норм права, регулирующих торговые отношения стран Евросоюза, проведение многосторонних торговых переговоров между заинтересованными странами-членами, разрешением торговых споров, мониторингом национальной торговой политики	УК-2.1.2.1. квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в связи с реализацией торговых соглашений и договоренностей		Практикум по решению задач Кейсы/ Ситуационный практикум
		УК-2.2. Разрабатывает план проекта, определяет целевые этапы и основные направления работы, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		УК-2.2.2.1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	3	1				2				6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	2	1	1							6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	3	1		2						7	Практикум по решению задач / 9;
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	3	1	1							6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	3	1			2					7	Практикум по решению задач / 9;
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	3	1	1			2				6	Практикум по решению задач / 9;
Всего в семестре, час	17 из 17	6	3	2	2	4				38 из 38	100 (ТКУ+ПА)
		17 из 17									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Организационная структура управления проектами.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия

проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа – дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Система контроля в проекте.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, основные методы бизнес-планирования. Реорганизация бизнес-процессов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Постановка на налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юрлица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136539.html>

Дополнительная литература:

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129538.html>
2. Бойкова М.В. Управление проектами : учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С.. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93227.html>
3. Управление проектами : учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / В.Г. Севка [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141713.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Национальная ассоциация управления проектами <https://www.sovnet.ru/>
2. INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION <https://www.ipma.world>
3. Официальный сайт компании Проектная практика <https://pmppractice.ru/>
4. Project management institute <https://www.pmi.org/>
5. Официальный сайт компании ПМ Эксперт <https://pm.expert/>
6. Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс <https://pmalliance.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектом» проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Практикум по решению задач, зачет, Кейсы/Ситуационный практикум

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Практическое домашнее задание	8-9 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие

	спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 5-7 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 2-4 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум не выполнен.
Ситуационный практикум	5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум не выполнен.

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-15 баллов

Задание 2: 0-15 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

«Зачтено» (формируется из баллов набранных в ходе ТКУ и ответов на вопросы билета)

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Задани 1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000

3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задани 2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час

1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4- №7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Практикум по решению задач. Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Задание №1. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рисковогго события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рисковогго события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект						
	№ 1						
Материальные затраты	250						
Зарплата с отчислениями в социальные фонды	260						
Амортизация	280						
Прочие	46						
Совокупные затраты (полная себестоимость)							
Проект № 1							
Показатели	Вариант						
	1	2	3	4	5	6	7
Плановая рентабельность по	9	10	11	12	14	8	7

себестоимости, %							
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83
Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17
Проект № 2							
Показатели	Вариант						
	1	2	3	4	5	6	
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	

Задание № 2. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность работ, в днях									
		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность работ, в днях									
		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6

Практикум по решению задач. Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Задание №1. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2

Задание №2. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание консультанта покупателем	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А

Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t _j), мин.										Оптимисти
	Вариант										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.
2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.
3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S=\sqrt{1/n\sum(t_i - m_i)^2}$.
4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Практикум по решению задач. Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.

Проект предусматривает производство партии изделий $n = 50$ шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места ($C=2$). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

[illegible]

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (C=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

[illegible]

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Практикум по решению задач. Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.

Задание № 1. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,	
А	10	4	

Б	16	6	
В	24	16	
Г	20	12	

Задание № 2. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				

2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования ()				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	

	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.
2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Техничко-экономические обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.

19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.
22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.
23. Расчет длительности производственного процесса.
24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.
25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.
26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.
27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.
28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.
29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет.
30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?
2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?
3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнении проекта. Приведите примеры.
4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.
5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.
6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?
7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».
8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».
9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?
10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.
11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.
12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.
13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.
14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.
15. Опишите принципы формирования команды проекта.
16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.
17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.
18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?
19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.
20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.
21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?
22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?
23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.
24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.
25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.
28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.
29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.
30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание № 1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект		
	№ 1	№ 2	
Материальные затраты	250	420	
Зарплата	220	480	
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования	2 000	1800	
Стоимость здания	4 000	4500	
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие	46	120	
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена	1000	1800	

Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание № 4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.		1800	3000
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60

3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4- №7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Кросскультурные коммуникации

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Кросскультурные коммуникации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 N555 (в ред. от 18.02.2021). Изучение дисциплины «Кросскультурные коммуникации» ориентировано на получение обучающимися знаний: основной терминологии кросс-культурных коммуникаций; основных типологий и моделей деловых культур; существующих кросс-культурных стратегий в управлении организацией и стратегий преодоления межкультурного конфликта, а также формирование необходимых компетенций в профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Кросскультурные коммуникации» является приобретение студентами навыков самостоятельного осуществления деятельности по организации труда и оплаты персонала на основе знания и использования методов и технологий управления межкультурными коммуникациями.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать необходимые знания в области организации кросскультурной коммуникации;
- научиться использовать знание основных типологий деловых культур в целях дальнейшего применения в межкультурной коммуникации;
- формирование знаний, умений и навыков применения методов и технологий управления межкультурными коммуникациями;
- формирование уровня знаний, умений, практического опыта применения методики Г.Хофстеде для реализации организационно-управленческих решений;
- овладение навыками анализа межкультурных коммуникаций в организации и разработки путей повышения их качества.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Применяет правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	УК-4.1.1.2. подходы к изучению межкультурной коммуникации и ее компоненты; правила и приемы делового общения, способы преодоления барьеров непонимания в общении;	УК-4.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития; коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом этических норм и культурных особенностей;	УК-4.1.3.2. осуществления деловой коммуникации и взаимодействия в трудовом коллективе, реализуя свою роль в команде; противостояния манипуляциям и управления конфликтами в трудовом коллективе;	Кейсы/ Ситуационный практикум Тестовые задания
		УК-4.2. Осуществляет на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в том числе с применением современных информационных технологий.	УК-4.2.1.2. особенности взаимодействия внутри коллектива, включая роли сотрудников в команде для организации коммуникационного обращения с целевой аудиторией;	УК-4.2.2.2. осуществлять социальное взаимодействие, определять распределение ролей в трудовой коллективе, осуществляя взаимодействие внутри коллектива «по горизонтали» и «по вертикали»;	УК-4.2.3.2. осуществления деловых коммуникаций по рабочему и мобильному телефону, в мессенджерах и социальных сетях, по электронной почте, соблюдая этикет информационных и цифровых форм деловой коммуникации;	
		УК-4.3. Владеет способами эффективного построения деловой коммуникации в устной и письменной	УК-4.3.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей, особенности разных культур и особенности	УК-4.3.2.2. воспринимать межкультурное разнообразие, этическом и философском	УК-4.3.3.2. применения различных форм деловой коммуникации с использованием современных информационных	

		форме, в том числе с применением современных информационных технологий.	взаимодействия между поколениями; сущность делового этикета с использованием современных средств связи	контекстах; выявлять элементы собственной культурной идентичности	технологий в деловых коммуникациях; межкультурных коммуникаций с учетом коммуникационных особенностей в культурах разных стран; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Всего в семестре, час	0 из 17									0 из 38	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 17									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	0 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кросскультурная коммуникация как взаимодействие разных культур

1.1. Предмет изучения кросскультурных коммуникаций. Интернационализация, глобализация. Культура. Коммуникация. Компоненты межкультурной коммуникации. Культурный релятивизм и этноцентризм. Культурная идентичность. Теория культурной грамотности Э. Хирша. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. 1.2. Многонациональные культуры и система ценностей. Культурная картина мира. Культура и поведение. Культура и система ценностей. Национальные культуры: моноактивные, полиактивные, реактивные. Шкала линейной активности и полиактивности. Модели восприятия времени. Высокий и низкий контексты культуры Э. Холла. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. 1.3. Коммуникационные особенности в культурах разных стран. Формы общения: вербальные и невербальные, мимика, жесты в разных странах. Особенности взаимодействия между людьми разных поколений.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теория культурной грамотности Э. Хирша.

Формы самостоятельной работы:

Модель освоения чужой культуры М. Беннета

Теория культурных измерений Г. Хофстеде

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму, подготовка к тестированию

Тема 2. Деловое общение как основа кросскультурных коммуникаций

2.1. Коммуникационный процесс в деловом общении. Деловое общение: сущность, содержание и структура. Принципы делового общения. Барьеры непонимания в общении. Преодоление языковых и культурных барьеров. Управление вниманием в общении. Важнейшие требования, предъявляемые к речи. Приемы усиления воздействия речи. Основы невербального общения. Использование жестов, поз и мимики. Особенности невербального общения в разных культурах. Интерпретация невербального поведения в социальных ситуациях общения. 2.2. Особенности психологического манипулирования в кросскультурных коммуникациях. Приемы, средства и методы влияния на партнера. Механизмы психологического взаимодействия. Умение слушать в деловом общении. Сущность манипуляций. Организационно-процедурные манипуляции. Психологические манипуляции, Логические манипуляции. Нейтрализация манипуляций. 2.3. Конфликты в трудовом коллективе. Понятие и сущность конфликта. Причины конфликта. Конфликты в деловом общении. Виды конфликтов. Управление конфликтами. 2.3. Деловые коммуникации в трудовом коллективе. Трудовой коллектив. Групповая динамика в трудовом коллективе. Коммуникативная компетентность специалиста. Основные требования к деловому разговору. Деловая беседа. Спор, дискуссия, полемика. Деловые совещания. Деловые переговоры. Технологии

дистанционного общения. Командная работа и лидерство. Роли в коллективе. Психологические приемы достижения расположения подчиненных.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Деловое общение: сущность, содержание и структура

Формы самостоятельной работы:

Понятие и структура конфликта

Трудовой коллектив

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму, подготовка к тестированию

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму, подготовка к тестированию

Тема 3. Этические нормы в профессиональной деятельности

3.1. Этические основы в деловом общении и деловой этикет. Правила приветствия в деловом общении. Организация делового приема. Служебный этикет. Правила знакомства. Порядок представления. Этикет проведения деловых визитов. Этикет вручения подарков, сувениров и поздравлений. Ограничители, существующие в вопросах подарков в странах Востока и Запада. Особенности делового этикета зарубежных стран. Деловая субординация: общение с начальством и подчиненными. Условия выработки и применения этических принципов в России. Деловой этикет в культурах разных стран. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Задачи возрождения нравственности и этики в разных сферах жизни. 3.2. Деловой этикет с использованием современных средств связи. Телефонный деловой этикет. Особенности деловых коммуникаций по телефону. Деловой мобильный этикет (как пользоваться смартфоном на работе). Вопросы, решаемые по телефону. Время для звонка. План телефонного делового общения. Ведение телефонных переговоров. Психология телефонных переговоров. Телефонный этикет в разных странах мира. Письменная форма делового общения. Особенности деловой коммуникации в письменной форме. Письменные виды делового общения. Сущность деловой переписки. Виды деловых писем. Требования к тексту письма. Этикет деловой переписки. Сроки ответа на письмо. Искусство делового письма. Письменный язык в межкультурной коммуникации. Современный сетевой этикет. Интернет и социальные сети как средство деловой коммуникации. Коммуникации посредством создания виртуальных групп. Психологические особенности интернет-коммуникаций в социальных сетях. Как правильно использовать социальные сети для деловых коммуникаций. Переговоры в Skype, ZOOM и т.п. 3.3. Роль личного имиджа в кросскультурной коммуникации. Имидж делового человека. Формирование личного имиджа Психологические детерминанты имиджа делового человека, Использование психологических механизмов человеческого взаимодействия — симпатия, уважение, доверие, привязанность. Умение создавать «внешнюю оболочку образа». Имитационный образ, ролевой образ, жизненный образ. Внешний вид делового человека. Особенности имиджа в международной коммуникации

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация делового приема

Формы самостоятельной работы:

Психологические детерминанты имиджа делового человека

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму, подготовка к тестированию

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С.Г.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05472-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13162.html>

Дополнительная литература:

1. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию : учебно-методическое пособие / Борисова Е.Н.. — Москва : Согласие, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-906709-28-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43933.html>

2. Марков, В. И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. И. Марков, О. В. Ртищева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0354-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66354.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Бизнес-портал aup.ru: менеджмент и маркетинг в бизнесе <http://www.aup.ru>
2. Библиотека маркетолога // электронный каталог http://www.marketing.spb.ru/lib-research/all_methods.htm
3. Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
4. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
5. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Оценочные средства:

зачет, Кейсы/Ситуационный практикум, Тестовые задания

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Кейсы/Ситуационный практикум

10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано

5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Тестовые задания

10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;

4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Кросскультурная коммуникация как взаимодействие разных культур

Задание 1. Демонстрация видеофрагмента из советского фильма-сказки «Старик Хоттабыч», в котором джин Гассан Абдуррахман ибн Хоттаба (или просто Хоттабыч), которого выпустил на волю мальчик Волька, отстаивает свою систему взглядов относительно денег и богатства.

Цель: выявление разных представлений о богатстве и славе людей разного возраста и эпох.

Задание для обучающихся: приведите аргументы по этому вопросу героев кинофильма старика Хоттабыча и мальчика Вольки.

Задание 2. Определение «своих–чужих» на примере видеофрагмента из французской фантастической комедии 1979 года «Жандарм и инопланетяне».

Цель: определить, какими внешними признаками руководствуется жандарм из Франции Крюшо при определении «своих – чужих». Поясним, что инопланетяне – андроиды могут принимать вид сотрудников жандармерии.

В представленном видеофрагменте жандарм Крюшо каким-то образом идентифицирует своих коллег и представителей другой планеты.

Задание для слушателей: определите, как главный старшина Жером Жербер определяет, где свои, а где чужие?

Задание 3. «Как понять детей»

Нужно заполнить все пустые колонки.

Шаблон таблицы 1

Детские словообразовательные инновации

№ № п/п	Слово	Значение слова	Примеры использования в предложениях
1.	арбузиться		
2.	башмаковать		

3.	мыха		
4.	верть		
5.	вила		
6.	вспух		
7.	вывестись		
8.	выкапать		
9.	обкапываться		
10.	вышить		

Задание 4. «Соедини по смыслу»

Цель: приобрести навыки понимания собеседников для успешной коммуникации.

Задание для слушателей: обучающимся предлагается набор слов, который нужно превратить в связный текст.

Набор слов такой: Моя мечта город Гаруа давно процветающий центр хлопчатобумажной промышленности да несколько текстильных производств по переработке и заводы во время такой экскурсионной поездки можно своими глазами увидеть знаменитого камерунского павиана при желании можно в бунгало.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Деловое общение как основа кросскультурных коммуникаций

Кейс-задание 1

Иван Сергеев является известным хэнедхантером в одной из ведущих московских международных рекрутинговых компаний. Ему недавно было поручено очень ответственное задание от имени Олимпийского комитета России -найти специалиста по связям для олимпийской сборной России на время летних Олимпийских Игр в Лондоне. Основные функции будущего сотрудника поддерживать связь с оргкомитетом лондонских Игр 2018 года и обеспечивать все условия для благополучного пребывания российских спортсменов в Олимпийской столице и участия в соревнованиях во время Игр. Ему предстоит решать самые разные задачи: от размещения спортсменов в отелях соответствующего класса и организации мероприятий на высшем уровне до включения членов российской команды в международные VIP-списки и сопровождения в качестве переводчика. Опыт игр в Пекине 200.. года показал, что многие задачи были специфическими и на первый взгляд казались невыполнимыми. Например, «Мне нужен билет на аншлаговый гала-концерт сегодня вечером». Идеальным кандидатом является позитивно настроенный, гибкий, предприимчивый человек, готовый преодолеть языковой, культурный и географический барьеры. Кроме того, к соискателю предъявляются три основных требования:

- 1.отличное знание языка;
- 2.знание местных порядков;
- 3.знание особенностей межкультурного общения.

Поиск кандидатуры, удовлетворяющей всем трем условиям, занял у Сергеева длительное время. Перед Вами список кандидатов, которых он отобрал в результате поисков:

А –«отлично знающий язык». Российский гражданин, кандидат филологических наук. Изучал 6 разных языков в языковой школе EF Education First за рубежом (<http://www.ef.com>)>www.ef.com).

В –«знаток местных порядков». Британский гражданин. Родился и вырос в Лондоне. Бакалавр Британской истории. Уровень английского по шкале CEFR -C2, русского -B1 (мать - россиянка). Никогда не выезжал из Великобритании. С – «знаток культуры». Гражданин Швеции, кандидат наук по межкультурному менеджменту. Уровень английского по шкале CEFR — C1 (изучал по интернету с www.englishtown.com) и русского – C1 (учился по обмену в МГУ). Посетил 100 стран, учился, работал и жил более чем в десяти, в том числе в России и Великобритании в течение нескольких лет, но в Лондоне прожил всего пол года. Сроки подбора кандидата истекают. Иван должен в ближайшее время представить отобранные кандидатуры Олимпийскому комитету России. Он затрудняется в оценке кандидатов - все они имеют свои плюсы и минусы. Таким образом, он решил обратиться к сообществу BFM.ru за советом.

Вопросы по ситуации.

Расположите кандидатов в порядке приоритета от наиболее подходящих к наименее подходящим для данной работы и обоснуйте свое решение.

В фирму прибыл новый сотрудник - иностранец из Индии. У него возникли недопонимания с коллегами из-за различий в менталитете.

Как наладить уровень взаимопонимания в организации?

Кейс-задание 3

Вы – начальник отдела продаж. Ваш руководитель выговаривает Вам за промах, который допустил Ваш подчиненный во время разговора с клиентом в тот день, когда у Вас был законный выходной. Вы начинаете оправдываться перед руководителем и убеждать его в своей невиновности на повышенных тонах.

Какой принцип делового общения вы нарушали? Как вы должны были поступить в данной ситуации?

Кейс-задание 4

На встрече с деловым партнером сотрудник юридического отдела банка высказал свое мнение, по обсуждаемому вопросу, используя юридический сленг, непонятный собеседнику. Деловой партнер даже не стал вступать с ним в разговор и покинул встречу.

Какой принцип взаимопонимания в общении нарушен? Как должен был поступить сотрудник банка?

Кейс-задание 5

Вы работаете менеджером по продажам и Вам необходимо предложить новые услуги компании. Клиент подробно объясняет, почему он не хочет пользоваться предлагаемой услугой.

Как вы поведете себя в этой ситуации?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Этические нормы в профессиональной деятельности

Накануне. Руководитель организации поручает своему заместителю подготовить заседание коллегии по вопросу, который тот курирует. Накануне заседания руководитель резко критикует проделанную работу и требует внести кардинальные изменения в повестку дня, круг приглашенных лиц и т. д.

Оцените ситуацию и дайте прогноз. Что можно посоветовать действующим лицам?

Пострадавшие. В некоей фирме в одном кабинете располагались рабочие места двух сотрудниц: совсем молодой Нины и женщины средних лет Лидии Васильевны.

Однажды случилась неприятность: из стола Нины украли деньги. Пропажа обнаружилась вечером, после ухода Лидии Васильевны.

На следующий день Нина, естественно, рассказала коллеге про свою беду, высказав при этом с десяток подозрений. Вообще-то деньги мог взять кто угодно, потому что, выходя ненадолго, дверь они обычно не запирали.

Реакция Лидии Васильевны удивила Нину: она выслушала все очень сдержанно, что было на нее совсем не похоже. А через несколько дней Лидия Васильевна потихоньку, ничего не объясняя, переехала в другое помещение. Нина недоумевала, пока секретарь шефа не объяснила ей, в чем дело. Оказывается, Лидия Васильевна решила, что Нина подозревает ее в краже, а своим рассказом о пропаже денег пыталась ее «расколоть». Обидевшись насмерть, она поделилась с начальником и добилась переезда в другой кабинет.

Чуть позже директор вызвал к себе Нину и в доверительной беседе сообщил, что ее коллега очень обижена и больше не желает иметь с ней никаких отношений. Он, конечно, пытался ее разубедить, но лучше Нине постараться самой это сделать.

Кто и в чем не прав?

Опоздание. Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8-15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как Вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.
5. Свой вариант.

Фирма, где вы работаете, отмечает свой 10-летний юбилей. Руководством было принято решение, что на празднование юбилея фирмы будут приглашены и зарубежные партнеры из США, Китая и Франции. В рамках празднования юбилея предполагалось также и провести деловые встречи с партнерами для решения важных для фирмы проблем. Вам поручили организовать данную встречу.

Задание к кейсу

- 1) Составьте план мероприятий с учетом особенностей кросскультурной коммуникации присутствующих сторон. Как вы организуете деловые переговоры с партнерами –коллективно или отдельно с каждой стороной? Не будет ли это мешать праздничным мероприятиям? Какие особенности каждой из сторон вы должны учесть при планировании и проведении мероприятий?
- 2) Используя учебники и научную литературу, выделите и опишите кросскультурные особенности реализации международных проектов на примере какой-либо компании. Определите этапы реализации проекта, характерные особенности каждого из этапов с точки зрения особенностей деловой культуры стран-партнеров. Разработайте рекомендации по совершенствованию межкультурных коммуникаций.

Александр, преуспевающий бизнесмен, приехал на встречу со своим школьным другом Владимиром на 10 минут раньше назначенного времени. Друзья не виделись почти пять лет. Владимир работал руководителем небольшого банка. В приемной Александра встретила обаятельная секретарша. «Владимир Иванович ждет вас, - сказала она. – Но в настоящий момент он говорит по телефону. Пока линия на селекторе не погасла, я предложу вам чай или кофе. Вы можете расположиться в этом кресле и полистать газеты и журналы». Телефонный разговор затянулся. Когда через полчаса Владимир вышел из кабинета, чтобы приветствовать друга, Александр выглядел обиженным и не старался этого скрывать. Обращаясь к хозяину, он сказал: «Вова! Уж если ты не мог закончить разговор, когда я пришел, то хотя бы пригласил меня в кабинет. Друзьям «крутость» не показывают. Я ведь могу и обидеться».

Вопросы к кейсу

- 1) Как вы считаете, имел ли Александр основания для обиды? Прокомментируйте свой ответ.
- 2) К какому типу деловой культуры (в отношении времени) принадлежат, по вашему мнению, Владимир и Александр?

Тестовые задания. Тема 1. Кросскультурная коммуникация как взаимодействие разных культур

1. Установите правильную последовательность деятельности ученых по проведению экспериментов, направленных на изучение феномена межкультурных коммуникаций. Ответ запишите в виде сочетания букв.

- а) Э.Хирш
- б) М.Беннет
- в) Э.Холл
- г) Г.Хофстеде

2. Дайте определение интернационализации

3. Расположите виды коммуникаций, в правильной последовательности, в зависимости от направленности, отправителя, виду получателя, средств передачи информации

- а) внешние, внутрифирменные
- б) формальные, неформальные
- в) вербальные, невербальные
- г) вертикальные, горизонтальные

4. Расположите страны, которые затронул процесс глобализации, в правильной последовательности, в соответствии с тремя волнами данного явления

- а) США
- б) Китай
- в) Япония
- г) Россия

5. Установите правильное соответствие между терминами и их значениями

Термин	Значение термина
1. Перцептивная сторона общения	а) заключается в организации взаимодействия между индивидами, т. е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями. Общение почти всегда предполагает некоторый результат - изменение поведения и деятельности других людей.
2. Интерактивная сторона общения	б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека (стремление к выяснению причин поведения субъекта)
	в) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой почве взаимопонимания. В процессе восприятия формируется представление о намерениях, мыслях, способностях, установках, культуре.

6. Для осуществления успешных кросскультурных коммуникаций требуются... культурные компетенции:

- а) когнитивные, эмоциональные, физические
- б) управленческие, коммуникативные, корпоративные
- в) профессиональные, информационные, социально-трудовые
- г) ценностно-смысловые, мотивационные, функциональные

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ: Проблема глобализации приводит к

- а) синергетическому эффекту
- б) диффузии
- в) научно-техническому прогрессу
- г) появлению ценностного ядра
- д) смещению ценностей

8. Дайте определение межкультурной или кросскультурной коммуникации

9. Сколько определений культуры существует:

- а) 1
- б) 2
- в) от 400 до 1200
- г) 20
- д) 50

10. Семантические барьеры, плохая обратная связь, неумение слушать относятся к

- а) результатам процесса коммуникаций
- б) к коммуникационным преградам
- в) в коммуникации
- г) к неформальным правилам

Тестовые задания. Тема 2. Деловое общение как основа кросскультурных коммуникаций

1. Несоответствие стиля речи коммуникатора и стиля общения или ситуации общения и психологического состояния партнера по общению является барьером:

- а) фонетическим
- б) семантическим
- в) стилистическим
- г) логическим

2. Невыразительная медленная или быстрая речь, речь с большим количеством звуков-паразитов, речь-скороговорка являются барьером:

- а) фонетическим
- б) семантическим
- в) стилистическим
- г) логическим

3. Обменом информацией и мнениями по определенным вопросам или проблемам ограничивается:

- а) деловая беседа
- б) деловое совещание
- в) переговоры
- г) конференция

4. Подготовка к деловой беседе включает:

- а) обработку формулировок
- б) создание благоприятной обстановки
- в) нейтрализацию замечаний
- г) эффективное слушание

5. Установите правильное соответствие между терминами и определениями терминов:

- 1. Деловое общение
- 2. Этикет

3. Этика

а) наука о морали и отношениях, которые складываются между людьми, а также об обязанностях, обусловленных такими отношениями

б) нормы приличий, внешнее проявление отношения к людям

в) особая форма взаимодействия людей в процессе определенного вида трудовой деятельности

6. Набор традиций, ценностей, символов, общих подходов, мировоззрения сотрудников организации, выдержавших это испытание временем – это корпоративная ...

7. К основным этапам проведения деловых переговоров относятся (3 ответа):

а) подготовительный этап

б) промежуточный этап

в) основной этап

г) прогнозный этап

д) заключительный этап

8. Пространственные зоны можно расположить в порядке увеличения расстояния во время делового общения между людьми:

А) социальная зона;

Б) частная зона;

В) интимная зона;

Г) публичная зона

9. К письменным видам делового общения относятся (4 ответа)

а) деловое письмо

б) протокол

в) монолог

г) справка

д) документы, регламентирующие деятельность компании

10. Расположите в правильной последовательности этапы открытого конфликта в деловой среде:

А) прекращение конфликта;

Б) инцидент;

В) переход от переговоров к противостоянию

Г) перерастание в другой конфликт.

Тестовые задания. Тема 3. Этические нормы в профессиональной деятельности

1. Свод общепризнанных правил приличий, проявляемых при ведении дел, создающих благоприятные условия для реализации задач и проектов совместной деятельности, называется...

а) коммуникация

б) деловой этикет

в) право

г) законодательство

2. Существуют известные правила этикета, которые регламентирующие знакомства (выберите три ответа):

а) мужчина независимо от возраста и положения представляется женщине первым

б) хорошее воспитание и манеры

в) один человек всегда представляется паре, группе или обществу

г) в официальной обстановке должностной ранг имеет приоритет перед полом

3. По правилам этикета деловой подарок:

а) не должен быть дорогостоящим

б) должен быть дорогостоящим

4. Большой вклад в формирование в России новой отрасли знания — имиджелогии — внес:

а) В.М. Шепель

б) П. Друкер

в) П. Берд

г) Э. Холл

д) Б. Фразьер

5. Интернет-коммуникация представляет собой особый вид коммуникации, обладающий следующими особенностями (выберите 4 ответа)

- а) вербальная активность
- б) лаконичность
- в) разорванность
- г) специфический этикет общения
- д) формализованность
- е) эмоциональность

6. Ролевое поведение — это (выберите 1 правильный ответ):

- а) позитивное мышление
- б) способ поведения, задаваемый обществом
- в) хорошее настроение
- г) пессимистичное отношение к окружающим и самому себе
- д) визуальный образ

7. Внешний вид делового человека — это...

- а) управление человеком собственной деятельностью, организацией выполнения задач и распределением всех ресурсов
- б) то, как люди видят и воспринимают внешность другого человека
- в) синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта

8. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

- 1. Имидж
- 2. Стереотип
- 3. Межкультурная коммуникация
- 4. Корпоративная этика

- а) набор формальных и неформальных правил в организации
- б) форма общественного сознания, присущая предпринимателям и наемным работникам, которых объединяют общие цели профессиональной деятельности
- в) целенаправленно сформированный образ-представление. Он с помощью ассоциаций наделяет объект дополнительными ценностями и благодаря этому помогает целенаправленное и эмоциональное его воспринимать
- г) принятый в исторической общности образец восприятия, фильтрации, интерпретации информации при распознавании и узнавании окружающего мира, основанный на предшествующем социальном опыте

9. Телефонный этикет— это:

- а) совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу
- б) умение кратко, по делу и с уважением донести нужную информацию и получить на нее отклик
- в) стандартизация синтаксических единиц
- г) комбинированное действие на объект разных факторов

10. На возбуждение в партнере нужных эмоциональных переживаний, а также изменения с помощью партнера своих переживаний и состояний (психотерапевтическая функция) направлена функция общения:

- а) контактная
- б) координационная
- в) побудительная
- г) эмотивная

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1 типа

- 1. Происхождение и история термина «культура» и кросскультурная коммуникация.
- 2. Различные точки зрения на определение культуры.
- 3. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.
- 4. Понятие и элементы кросс-культурного капитала.
- 5. Этническая стереотипизация. Явление этноцентризма.
- 6. Понятие и характеристики национальной культуры.
- 7. Основные типологии деловых культур. Модель Г.Хофстеде. Первичные ценностные ориентации.

8. Практическое применение методики Г.Хофстеде.
9. Характеристики Э.Холла, Т.Парсонса и Ф.Тромпенаарса.
10. Понятие и характеристики монохромной и полихромной культур.
11. Методологический подход Р. Льюиса к измерению культурных различий. Базовые критерии.
12. Понятие и характеристики полиактивной, реактивной и моноактивной культур.
13. Методологический подход Э. Холла к измерению культурных различий. Базовые критерии.
14. Понятие и характеристики высоко-контекстуальной и низко-контекстуальной культур.
15. Отношение ко времени в различных культурах.
16. Отношение к пространству в различных культурах.
17. Формы и скорость распространения информации в различных культурах.
18. Культурный шок» и стратегии преодоления межкультурного конфликта.
19. Понятие «культурного шока». Стадии «культурного шока».
20. Способы преодоления межкультурного конфликта
21. Раскройте сущность понятия «культурный релятивизм».
22. Назовите формы проявления интернационализации.
23. Основные признаки манипуляции в деловом общении.
24. Функции делового этикета.
25. Перечислите правила проведения деловых переговоров.

Задания 2 типа

1. Региональные показатели по модели Г.Хофстеде. Приведите пример.
2. Характеристики деловой ментальности крупных геополитических регионов. Приведите пример.
3. Российская деловая ментальность по методике Г.Хофстеде. Приведите пример.
4. Основные типологии деловых культур. Приведите пример.
5. Высокий/низкий контекст Эдварда Холла. Приведите пример.
6. Партикуляризм/универсализм Т. Парсонса - Ф.Тромпенаарса. Приведите пример.
7. Кросс-культурные стратегии в управлении организацией. Приведите пример.
8. Модели корпоративных культур по Т.Дилу и А.Кеннеди. Приведите пример.
9. Модели корпоративных культур по Дж.Зонненфельду. Приведите пример.
10. Корпоративные культуры в кросс-культурном менеджменте: типология Ф.Тромпенаарса и Ч. Хампдена-Тернера. Приведите пример.
11. Исследователь Ричмонд написал: «Русским свойственное холодное приветствие». Как вы считаете, это традиционно для России или это стереотип? Приведите пример.
12. Какую роль играют этико-психологические принципы в коммуникации и деловом общении? Приведите пример.
13. Почему невербальные коммуникации играют важную роль в деловом общении? Назовите функции невербальных коммуникаций. Приведите пример.
14. Какие факторы определяют особенности невербального языка? Приведите пример.
15. Как дистанция между субъектами кросскультурного делового общения влияет на психологический и этический комфорт беседы? Приведите пример.
16. Какие техники снятия эмоционального напряжения по вашему мнению являются наиболее эффективными? Приведите пример.
17. Что считается нормой в поведении сотрудников в отношениях «по горизонтали»? Приведите пример.
18. Как можно устранить противоречия между личными желаниями подчиненных и целями деятельности организации? Приведите пример.
19. Какие виды конфликтов могут возникать в трудовом коллективе? Приведите пример.
20. Какие особенности невербального общения существуют у представителей различных культур? Приведите пример.
21. Какой стиль общения в современных официально-деловых коммуникациях не рекомендуют использовать? Приведите пример.
22. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении? Приведите пример.
23. Какие реплики делового телефонного разговора могут скорректировать общение? Приведите пример.
24. В чем проявляется этикет в письменном деловом общении? Приведите пример.
25. Что такое «цифровая деловая коммуникация»? Чем она отличается от традиционной? Приведите пример.

Задания 3 типа

Задание 1

В фирму прибыл новый сотрудник - иностранец из Индии. У него возникли недопонимания с коллегами из-за различий в менталитете.

Как наладить уровень взаимопонимания в организации?

Ответ:

Задание 2

Вы – начальник отдела продаж. Ваш руководитель выговаривает Вам за промах, который допустил Ваш подчиненный во время разговора с клиентом в тот день, когда у Вас был законный выходной. Вы начинаете оправдываться перед руководителем и убеждать его в своей невиновности на повышенных тонах.

Какой принцип делового общения вы нарушали? Как вы должны были поступить в данной ситуации?

Ответ:

Задание 3

На встрече с деловым партнером сотрудник юридического отдела банка высказал свое мнение, по обсуждаемому вопросу, используя юридический сленг, непонятный собеседнику. Деловой партнер даже не стал вступать с ним в разговор и покинул встречу.

Какой принцип взаимопонимания в общении нарушен? Как должен был поступить сотрудник банка?

Ответ:

Задание 4

Вы работаете менеджером по продажам и Вам необходимо предложить новые услуги компании. Клиент подробно объясняет, почему он не хочет пользоваться предлагаемой услугой.

Как вы поведете себя в этой ситуации?

Ответ:

Задание 5

Вы работали над важным проектом. На завершающем этапе его нужно утвердить у руководителя. В процессе обсуждения проекта Вы понимаете, что руководитель агрессивно реагирует на каждое ваше предложение. Завтра руководителя не будет в офисе и это дело нужно решить сегодня.

Как вам следует поступить, исходя из сложившегося эмоционального и социально-ролевого контекста.

Ответ:

Задание 6

По независящим от Вас причинам сорвалась поставка вашего товара. Недовольный клиент звонит и негативно высказывается о вашей работе: «Вы не выполнили своих обязательств. Вы плохой руководитель, заставьте своих подчиненных работать!»

Как ответить недовольному клиенту?

Ответ:

Задание 7

Вы выступили с докладом, после которого развернулась дискуссия. Ваш коллега, находящийся с Вами в одинаковом статусе, для аргументации своего мнения допускает негативную оценку Вашей личности. Совещание проводит ваш общий непосредственный руководитель.

Как Вам поступить в этой ситуации?

Ответ:

Задание 8

У Вас свой бизнес, к вам на встречу приехал спонсор. Он еще сомневается, хочет ли он сотрудничать с вашей организацией. Вам надо произвести на него впечатление.

Какими рекомендациями вы воспользуетесь? И что категорически нельзя делать?

Ответ:

Задание 9

Компания «Весна», производящая бытовую химию, решила расширить рынок сбыта и выйти на рынок стран Средней Азии. Руководство полагало, что рынок этих стран нам известен, известны потребители, поэтому, не стоит вкладывать деньги на изучение рынка, т.е. на маркетинг. Однако, первые же месяцы работы опровергли данные убеждения и возникла необходимость проведения маркетинговых исследований, кроме этого, партнеры фирмы в данных странах отказались работать с продукцией «Весны», ссылаясь на то, что население предпочитает известных производителей западных стран и их не удовлетворяет качество товаров, производимых компанией «Весна». В этих условиях было решено провести переговоры с партнерами, которые были настроены резко отрицательно и планировали дальше не работать в компании «Весна».

Задание к кейсу 9

- 1) Составить план переговоров.
- 2) Определить способы повышения эмпатии у партнеров.
- 3) Разработать меры по сохранению партнерских отношений.

4) Какие национальные, этнические, религиозные особенности партнеров необходимо учесть при ведении переговоров?

5) Разработать рекомендации по продвижению товаров с учетом национальных, этнических и религиозных особенностей потребителей

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Западная Европа в системе современных международных отношений

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Западная Европа в системе современных международных отношений» занимает центральное место в структуре образовательного компонента Программы подготовки студентов по специальности 01.03.05 «Международные отношения».

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины сконцентрирована на формировании у студентов научных знаний и представлений в области мировой экономики и международных отношений (в том числе стран Западной Европы), на развитие у студентов понимания особенностей проявления процессов де/глобализации (в том числе на Европейском континенте), на осмысление ими форм участия стран европейского союза в деятельности международных организаций, на понимание концептуального содержания стратегий развития стран ЕС, эволюции этих стратегий в ходе процессов глобализации и либерализации на европейском континенте, а также на овладение компетенциями и навыками в частности международных отношений на европейском направлении.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными источниками, отечественными и доступными зарубежными исследованиями по внешней политике стран Западной Европы;

охарактеризовать внешнеполитические институты стран Западной Европы и механизм их взаимодействия, особенности принятия внешнеполитического решения в западноевропейских государствах;

рассмотреть основные направления и приоритеты внешней политики стран Западной Европы, внешнеполитические доктрины и документы, принципы и инструменты дипломатии;

выявить место и роль стран Западной Европы в международных отношениях второй половины XX – начала XXI вв.;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
		УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2.1.1. основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	УК-5.2.2.1. оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	УК-5.2.3.1. осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции	2	2								7	Вопросы к семинару / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Экономические и политические теории западноевропейской интеграции	3	2								6	Вопросы к семинару / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Предпосылки и условия начала интеграции в Европе	3					2				6	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Единый европейский рынок	3	3				2				6	Вопросы к семинару / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков	3		3							6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе	3		3							7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	17 из 17	7	6			4				38 из 38	100 (ТКУ+ПА)
		17 из 17									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции

Структура курса. Источники и литература по курсу. Обзор основной проблематики курса. Общая характеристика процесса европейской интеграции.

Причины и проявления интеграционных тенденций в Западном мире в послевоенное время. Перспективы европейского интеграционного процесса после второй мировой войны и его региональные особенности. Два мира - две интеграции. Уроки истории СЭВ. Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка.

Проекты и планы послевоенного устройства Европы.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие существуют подходы к определению понятия европейской интеграции в политической науке? Какие ключевые договоры и соглашения способствовали углублению европейской интеграции?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Идея единой Европы в межвоенный период и паневропейское движение. Формирование европейской идеи, особенности ее развития на разных этапах истории Европы. Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Панъевропейское движение в 1920-е годы. Проект А.

Бриана. Ситуация в Европе в 1930-е годы.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Предпосылки и условия начала интеграции в Европе

Роль военно-политических факторов в европейской интеграции. План Маршалла как импульс интеграции в Западной Европе. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе. Европейское движение. Парижский договор 1951 г. об учреждении ЕОУС как начало западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные этапы развития европейской интеграции с 1950-х по 1990-е годы? Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Единый европейский рынок

Обеспечение свободного движения факторов производства. Доклад группы Чеккини и его критика. Программа 1992 Законодательство для Единого европейского рынка (Единый европейский акт). Свобода движения товаров, свобода предоставления услуг, свобода перемещения капиталов, свобода перемещения рабочей силы. Гармонизация стандартов. Отмена нетарифных ограничений. Влияние ЕВР на торговые отношения с третьими странами

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Учреждение экономического и валютного союза.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков

Углубление интеграционных процессов: завершение валютной интеграции, активизация ЕС в области безопасности. Новое расширение ЕС: проблема вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы. Необходимость институциональных реформ. Амстердамский договор (первая попытка преобразования институциональной системы ЕС перед расширением на Восток), Ниццкий договор (продолжение подготовки к расширению на Восток). Основные направления институциональных реформ. Ратификационный кризис в Ирландии. Переговоры о расширении. Основные этапы предстоящего расширения.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Институты ЕС и процесс принятия решений

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе

Наиболее важные сферы деятельности Европейских сообществ: сельскохозяйственная, промышленная, конкурентная, экологическая, социальная, региональная и макроэкономическая политика. Единая сельскохозяйственная политика - основное направление финансирования из бюджета ЕЭС. Проблемы и необходимость реформирования единой сельскохозяйственной политики. Попытки реформ. Промышленная политика ЕС: цели и основные этапы развития. Конкурентная политика ЕС: Римский договор о конкурентной политике ЕЭС, основные причины запрещения в ЕС государственной помощи. Экологическая политика ЕС: деятельность ЕС в области защиты окружающей среды, Европейские экологические программы, Европейское экологическое агентство. Социальная политика ЕС: социальные последствия создания единого европейского рынка, Социальная хартия, Социальный протокол. Региональная и структурная политика ЕС: условия формирования региональной политики ЕЭС, структурные фонды, направления их деятельности, принципы региональной политики.

Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Европейский союз и Россия.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза : учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-7567-0992-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87963.html>

Дополнительная литература:

1. Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность : учебник / Кавешников Н.Ю.. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1145-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129837.html>
2. Табаринцева-Романова К.М. Культурная политика и дипломатия Европейского союза : учебное пособие / Табаринцева-Романова К.М.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7996-2419-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107048.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. EurActiv / новости Евросоюза, политика, торговля, промышленность - www.euractiv.com
2. Интернет-сайт Совета Европейского Союза - <http://ue.int/en/summ.htm>.
3. Комиссия Европейских Сообществ - www.eur.eu

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к семинару, доклад-презентация и дискуссия, кейсы/Ситуационный практикум

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции

1. Какие основные подходы существуют в политической науке для определения понятия европейской интеграции?
2. Какие ключевые события положили начало процессу западноевропейской интеграции после Второй мировой войны?
3. Какие факторы способствовали развитию экономической интеграции в Западной Европе?

Вопросы к семинару. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

1. В чем заключается сущность теории интеграции М. Вебера и Т. Парсонса? Какой критике она подверглась в межвоенный период?
2. Какие новые теории интеграции появились в 50-60-е годы XX века? Кто были их основными авторами?
3. Как Я. Тинберген и Г. Мюрдаль объясняли процессы европейской интеграции?
4. Каков вклад Жана Монне в развитие теории и практики европейской интеграции?

Вопросы к семинару. Единый европейский рынок

1. Какие критерии были установлены Маастрихтским договором для участия стран в зоне евро?
2. Какие преимущества дает странам-участницам наличие Единого экономического пространства?
3. Какие проблемы могут возникнуть при интеграции национальных экономик в единый европейский рынок?

Доклад-презентация и дискуссия. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции

1. Определение и основные характеристики европейской интеграции
2. Исторические предпосылки и этапы развития западноевропейской интеграции
3. Ключевые подходы к пониманию европейской интеграции: межправительственный, институциональный и коммуникативный
4. Политическая интеграция в Западной Европе: успехи и неудачи
5. Сравнительный анализ европейской и евразийской моделей региональной экономической интеграции
6. Влияние внешних факторов на процесс западноевропейской интеграции
7. Отраслевая интеграция как начальный этап западноевропейского объединения

Доклад-презентация и дискуссия. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

1. Теория международной интеграции М. Вебера и Т. Парсонса: основные положения и критика
2. Эволюция теорий европейской интеграции в 1950-1960-е годы: концепции Я. Тинбергера, Г. Мюрдаля и Ж. Монне
3. Федералистская теория европейской интеграции: ключевые идеи и представители
4. Неофункционализм в теории европейской интеграции: вклад Э. Хааса
5. Межправительственный подход к европейской интеграции: теория С. Хоффмана
6. Концепция "Европы регионов" и теория многоуровневого управления в ЕС
7. Теория оптимальных валютных зон и её применение к европейской валютной интеграции
8. Конструктивистский подход к изучению европейской идентичности и интеграции
9. Современные теории дифференцированной интеграции в Европейском союзе
10. Концепция "стратегической автономии" в экономической политике ЕС
11. Теоретические подходы к анализу расширения Европейского союза

Доклад-презентация и дискуссия. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе

1. Факторы и этапы европейской интеграции
2. Создание единой правовой базы и правовых институтов как важный этап формирования европейской интеграции
3. Интеграционные процессы в современной Европе: проблемы и перспективы
4. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе
5. Политика расширения Европейского союза в 1990-е гг. - начале XXI в.

Кейсы/Ситуационный практикум. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе

Кейс 1: Исторический опыт Второй мировой войны

Ситуация: После 1945 г. Западная Европа столкнулась с необходимостью предотвращения новых войн.

Задача: Проанализировать, как уроки Второй мировой войны повлияли на формирование идей европейской интеграции.

Кейс 2: Политические идеи и лидеры

Ситуация: Речь Уинстона Черчилля о «Соединённых Штатах Европы» (1946) и план Шумана (1950).

Задача: Оценить роль ключевых политиков в формировании интеграционных концепций.

Кейс 3: Копенгагенские критерии и расширение

Ситуация: Условия вступления новых стран в ЕС (например, восточноевропейские государства в 2004 г.).

Задача: Выявить, какие принципы, заложенные в послевоенный период, сохранились в современных критериях.

Кейсы/Ситуационный практикум. Единый европейский рынок

Кейс 1: Логистическая оптимизация в условиях единого рынка

Ситуация: Технологическая компания «EuroTech» производит серверное оборудование в Германии и поставляет его в 15 стран ЕС. После введения новых экологических стандартов (REACH) возникла необходимость пересмотреть цепочку поставок: 40% компонентов закупается в Китае, что увеличивает сроки доставки до 6 недель.

Задачи:

1. Проанализировать преимущества создания распределительных центров в Восточной Европе (например, Польша) для сокращения логистических издержек
2. Оценить риски локализации производства в рамках ЕЭЗ (Исландия, Норвегия) с учётом налоговых льгот
3. Разработать стратегию интеграции цифровых инструментов (EDI-системы) для автоматизации таможенных процедур.

Кейс 2: Масштабирование стартапа в условиях конкуренции

Ситуация: Стартап «GreenBike» из Чехии, производящий электровелосипеды, планирует выход на рынок Франции и Италии. Однако сталкивается с барьерами:

- Различия в технических стандартах (например, требования к тормозным системам).
- Высокая конкуренция со стороны немецких брендов.

Задачи:

1. Сравнить преимущества прямых продаж через Amazon EU с открытием локальных офисов
2. Оценить эффективность участия в программах ЕС для поддержки малого бизнеса (например, Horizon Europe)
3. Разработать маркетинговую стратегию, учитывающую культурные особенности целевых стран

Кейсы/Ситуационный практикум. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков

1. Кейс-стади: провал Конституции ЕС

Задача: Объясните причины отказа от Конституции ЕС в 2005 г. и последствия этого решения.

Этапы работы:

1. Проанализируйте содержание проекта Конституции (флаг, гимн, упрощённые процедуры принятия решений).
2. Выявите аргументы сторонников и противников (пример: Франция и Нидерланды)
3. Оцените, как Лиссабонский договор компенсировал провал Конституции

2. Ролевая игра: переговоры по Ниццкому договору

Сценарий: Студенты делятся на группы, представляющие страны ЕС (например, Германия, Франция, Польша).

Цель: Достичь компромисса по вопросам:

- **Распределение голосов** в Совете ЕС
- **Дифференцированная интеграция** (возможность для стран не участвовать в отдельных политиках)
- **Ограничение:** Учитывать исторический контекст (расширение ЕС на Восток).

Кейсы/Ситуационный практикум. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе

Задание 1. Анализ ключевых направлений политики ЕС

Цель: Сформировать понимание приоритетных сфер деятельности ЕС.

Условие: Используя материалы по инициативе **Global Gateway**, выделите три ключевых направления и их цели.

Задание 2. Сравнение политик ЕС и ЕАЭС

Цель: Выявить различия в подходах к международному сотрудничеству.

Условие: Сравните приоритеты ЕС (Global Gateway) и ЕАЭС (Решение №153) по следующим критериям:

Критерий	ЕС	ЕАЭС
География	Географическое расширение	США, Бразилия, Индия
Экологические цели	Экологическая повестка (Green Deal)	Никаких
Инвестиции	Привлечение частных инвестиций	Акцент на государственном сотрудничестве

Задание 3. Ролевая игра: переговоры о расширении ЕС

Цель: Практиковать навыки анализа институциональных процессов.

Условие: Разделитесь на группы:

- **Европейская Комиссия** – аргументируйте условия вступления новых стран.
 - **Правительство кандидата** – обосновывайте готовность к интеграции.
- Источники:** Учтите требования **Ниццкого договора** и принципы **Global Gateway**

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Вопросы к зачету

1. Дайте определение европейской интеграции, указав её ключевые сферы
2. Какие подходы существуют в политической науке для анализа интеграции?
3. Назовите основные формы интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок и т.д.)
4. Какие институты являются основными для реализации интеграционных процессов?
5. В чём заключается принцип субсидиарности в деятельности ЕС?
6. Опишите межправительственный подход к интеграции. Какие его сторонники выделяют?
7. Какие особенности имеет институциональный подход Эрнста Хааса?
8. Как коммуникативный подход объясняет формирование политического центра в ЕС?
9. Какие исторические события послужили катализатором интеграционных процессов?
10. Назовите материальные и идеологические предпосылки интеграции после Второй мировой войны
11. Какие внешние факторы повлияли на западноевропейскую интеграцию?
12. В чём заключалась роль колониальной системы в формировании интеграционных тенденций?
13. Какие цели преследовали создатели ЕОУС в 1951 году?
14. Какие этапы формирования общего рынка выделяют в теории интеграции?
15. В чём заключается принцип свободы движения товаров, услуг, капиталов и лиц?
16. Какие институты обеспечивают функционирование единого рынка?
17. Какие последствия имело введение единой валюты (евро) для экономики ЕС?
18. Какие сферы (транспорт, энергетика и т.д.) интегрированы в рамках единого рынка?
19. Какие изменения внесли Маастрихтский (1992) и Лиссабонский (2007) договоры?
20. Какие вызовы (например, расширение ЕС) повлияли на необходимость реформ?
21. Какие институты созданы в рамках реформ?
22. Какие приоритеты выделяются в экономической политике ЕС?
23. Какие меры принимаются в области защиты окружающей среды?
24. Какие программы реализуются в сфере образования и научных исследований?
25. Какие вызовы (миграция, безопасность) определяют внешнюю политику ЕС?
26. Какие структурные фонды используются для содействия экономическому сплочению?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины "Микроэкономика" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017

Цели изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения;
- овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономическое поведение хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

теоретическое освоение классических и новейших экономических концепций и моделей

приобретение практических навыков исследования экономических процессов

понимание экономических проблем России

получение более полных представлений об истории хозяйственной деятельности и развитии экономической мысли

выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практике самостоятельных научных изысканий и исследований

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.2. Имеет практический опыт применения методик поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2.1.2. методы поиска информации, ее системного и критического анализа УК-1.2.1.3. принципы поиска, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	УК-1.2.2.4. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2.3.3. использования навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.3.1.1. как использовать поисковые системы и каталоги для нахождения релевантной информации УК-1.3.1.2. принципы поиска, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.3.2.1. находить и собирать актуальную информацию из различных источников, включая интернет, медиа и научные базы данных УК-1.3.2.2. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	УК-1.3.3.1. включения полученной информации в свои проекты и решения, обеспечивая их актуальность и эффективность	

				применять системный подход для решения поставленных задач.	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	УК-9.2. Выявляет экономические проблемы и принимает обоснованные экономические решения	УК-9.2.1.1. Основные методы планирования, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов.	УК-9.2.2.1. Анализировать экономическую информацию для выявления проблем и разработки решений.	УК-9.2.3.2. Анализе рыночных тенденций и прогнозирование экономических показателей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Введение в экономическую теорию	3	3	3							10	Вопросы к семинару / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Рыночная система: спрос, предложение, рыночное равновесие	4	3	4		2					10	Вопросы к семинару / 5; Практикум по решению задач / 10;
Поведение потребителя в рыночной экономике	4	3	4							10	Вопросы к семинару / 5; Практикум по решению задач / 10;
Производство экономических благ. Издержки производства	4	3	4		2					10	Вопросы к семинару / 5; Практикум по решению задач / 10;
Фирма как совершенный конкурент	4	3	4							11	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Практикум по решению задач / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	15	19		4					51 из 15	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в экономическую теорию

Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономический выбор. Альтернативные

издержки. Производственные возможности. Принцип сравнительных преимуществ. Экономические блага и их классификация. Экономические интересы, цели и средства.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экономическая система: сущность, признаки, типы

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Рыночная система: спрос, предложение, рыночное равновесие

Характеристика рыночной системы. Достоинства рыночной системы. Недостатки рыночной системы. Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как

решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Причины повышения спроса с падением цен (расширение круга потребителей, эффект дохода, эффект замещения). Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса. График смещения кривой спроса. Эмпирические данные динамики спроса.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Воздействие государства на рыночное равновесие. Эластичность как инструмент измерения степени факторного влияния на спрос и предложение

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Поведение потребителя в рыночной экономике

Потребительский выбор и его особенности. Полезность благ и теория потребительского поведения. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ординалистский подход: сущность и инструменты анализа. Влияние на потребление изменения цены товара

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Производство экономических благ. Издержки производства

Понятие издержек производства. Виды издержек производства. Экономические блага. Производство экономических благ. Производство с одним переменным фактором. Валовой и предельный продукт.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экономическая прибыль. Закон убывающей отдачи. Производственная функция.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Фирма как совершенный конкурент

Общее понятие конкуренции. Системообразующая роль конкуренции в рыночной экономике. Модель совершенной конкуренции как рынка полной децентрализации. Условия рынка совершенной конкуренции. Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы как критерий эластичности, график спроса. Средний, предельный и общий доход фирмы. Совпадение графиков спроса, цен, среднего и предельного дохода при совершенной конкуренции

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Поведение фирмы в условиях монополии. Поведение фирмы в условиях олигополии

Формы самостоятельной работы:

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>

Дополнительная литература:

1. Дятлова Е.А. Микроэкономика : практикум / Дятлова Е.А., Шляхтова Л.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-2328-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132837.html>
2. Петров С.П. Микроэкономика : учебник / Петров С.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3782-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98796.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=m8olu1mawj930711794>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к семинару, темы докладов, задания к практикуму

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Введение в экономическую теорию

1. Ресурсы - доходы. Альтернативная стоимость. Сравнительное преимущество.
2. Определение экономической теории как науки. Функции. Особенности методов. Нормативная и позитивная экономическая теория.
3. Экономическая эффективность по Парето. Кривая производственных возможностей.
4. Юридическое и экономическое содержание собственности. Экономическая власть, экономическая зависимость. Экономические формы собственности.

Вопросы к семинару. Рыночная система: спрос, предложение, рыночное равновесие

1. Спрос и величина спроса. Кривая, цена и функция спроса. Резервная цена спроса. Прямая и обратная функции спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
2. Предложение и величина предложения. Кривая, цена и функция предложения. Резервная цена предложения.
3. Условия равновесия на рынке. Однонаправленные и разнонаправленные изменения спроса и предложения. Проблема идентификации в модели функционирования продуктового рынка.
4. Излишки потребителя и производителя. Устойчивость частичного равновесия. Паутинообразная модель.
5. Существование и единственность равновесия. "Закрытые" рынки. Равновесие в условиях несовершенной делимости благ и дискретного изменения цен.

Вопросы к семинару. Поведение потребителя в рыночной экономике

1. Как поведение потребителей влияет на рыночный спрос и цены?
2. Какие факторы влияют на принятие решений потребителями при выборе товаров и услуг?
3. Каким образом компании используют понимание поведения потребителей для разработки маркетинговых стратегий?

Вопросы к семинару. Производство экономических благ. Издержки производства

1. Каким образом фирма может снизить свои издержки производства?
2. Как определить точку безубыточности производства?
3. Что такое производственная функция? Приведите примеры.
4. Что такое закон убывающей предельной производительности?
5. Какое влияние оказывает информация и знания на поведение потребителей в современных условиях?

Доклад-презентация и дискуссия. Введение в экономическую теорию

1. Предмет экономической теории. Принципы экономической теории
2. Методология экономической теории
3. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
4. Становление новой экономической теории как синтеза современной экономической мысли.
5. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
6. Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.

Доклад-презентация и дискуссия. Фирма как совершенный конкурент

1. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде: концепция нулевой экономической прибыли
2. Характеристика спроса в условиях чистой конкуренции: анализ валового, среднего и предельного дохода
3. Поведение фирмы на рынке чистой конкуренции в краткосрочном периоде
4. Поведение фирмы на рынке чистой конкуренции в краткосрочном периоде

Практикум по решению задач. Рыночная система: спрос, предложение, рыночное равновесие

Задание 1

Функция спроса задана как $Q^d(P) = 100 - P$, а функция предложения задана как $Q^s(P) = P - 20$:

1. рассчитайте равновесные цены и объем продаж;
2. при равновесной цене рассчитайте величины избытка продавцов, избытка покупателей и общественного благосостояния;
3. если государство начнет контролировать ценообразование и установит на рынке фиксированную цену $P_{\text{фикс}} = 50$, какой при этой цене будут величина спроса, величина предложения, объем продаж на рынке, избытки продавцов и покупателей и общественное благосостояние? Сравните с результатом, полученным в п. 2.

Задание 2

Страна А решила защитить собственных производителей, вводя ограничения на ввоз некоторого продукта из страны Б.

Нарисуйте спрос и предложение продукта в странах А и Б и покажите, что в результате произойдет на рынках этого продукта в странах А и Б. Перечислите возможные негативные последствия для самой страны А от принятого ей решения.

Задание 3

На рынке елочных игрушек три группы потребителей: 1, 2 и 3. Функции спроса каждой группы потребителей представлены следующим образом.

Первая группа: $q_1 = 10 - 2P$, $P < 5$ и $q_1 = 0$, $P \geq 5$.

Вторая группа: $q_2 = 12 - 3P$, $P < 4$ и $q_2 = 0$, $P \geq 4$.

Третья группа: $q_3 = 15 - 5P$, $P \leq 3$ и $q_3 = 0$, $P > 3$.

а) Изучите спрос каждой группы потребителей по отдельности при $P = 10$, $P = 2$ и $P = 3$.

б) Постройте функцию совокупного спроса для данного рынка и нарисуйте ее график.

Практикум по решению задач. Поведение потребителя в рыночной экономике

Задание 1

Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В, предельная полезность которых приведена в таблице. Определите, какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет составляет 50 ДЕ, цена товара А равна 10 ДЕ, цена товара В равна 5 ДЕ?

Предельная полезность товаров *A* и *B*

Количество товара	Предельная полезность	
	Товар <i>A</i>	Товар <i>B</i>
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Задание 2

Цена продукта *A* равна 1 ДЕ, цена продукта *B* равна 2 ДЕ, доход потребителя составляет 28 ДЕ. Варианты комбинаций товаров *A* и *B*, обладающих одинаковой полезностью для потребителя, представлены в таблице

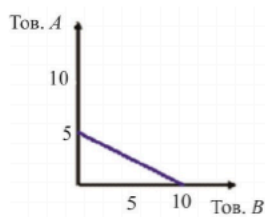
Варианты комбинаций товаров *A* и *B*, обладающих
одинаковой полезностью

Варианты комбинаций	1	2	3	4
Товар <i>A</i>	16	12	8	4
Товар <i>B</i>	6	8	12	24

Постройте кривую безразличия и бюджетную линию для потребителя. Определите точку равновесия потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения.

Задание 3

На графике представлена бюджетная линия потребителя, которому необходимо приобрести два товара. Цена товара *A* равна 0,8 ДЕ, цена товара *B* равна 0,4 ДЕ. Определите: 1) бюджет потребителя;



- 2) точку на графике, в которой потребитель может купить только товар *A*;
3) точку на графике, в которой не будет использован весь бюджет;
4) точку *C* на графике (3 единицы товара *A* и 7 единиц товара *B*). Что можно сказать про такой набор товаров?

Задание 4

Составьте уравнение бюджетной линии и постройте ее график, если известно, что доход потребителя составляет 400 ДЕ, цена товара *X* равна 50 ДЕ, а товара *Y* составляет 80 ДЕ.

Практикум по решению задач. Производство экономических благ. Издержки производства

Задание 1

Вы открыли собственную фирму. По окончании года, по расчётам бухгалтера, прибыль составила 10 млн ДЕ. Насколько прибыльным оказался ваш бизнес, с вашей точки зрения, принимая во внимание тот факт, что вам пришлось оставить работу с зарплатой 2 млн руб. в год. Кроме того, для создания фирмы вы вложили собственные денежные средства в размере 100 млн руб. Ставка процента составляет 20 % годовых. Чему равна экономическая прибыль вашей фирмы?¹

Задание 2

Вам предложили купить фирму за 300 тыс. ДЕ, которая приносит 50 тыс. ДЕ дохода в год. У вас есть 300 тыс. ДЕ, которые приносят годовой доход в 30 тыс. ДЕ. Кроме того, вы получаете на своей работе зарплату в 40 тыс. ДЕ в год. Стоит ли вам покупать фирму?²

Задание 3

Рентабельность производства детских мячей должна быть, по расчётам экономистов, не менее 20 %. Какой должна быть наименьшая цена, удовлетворяющая этому условию, если средние затраты составляют 100 ДЕ?

Практикум по решению задач. Фирма как совершенный конкурент

Задание 1

Восстановите по данным таблицы о затратах (издержках) фирмы значения недостающих показателей.

Неполные данные о затратах фирмы

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
100		300				11	
200							7
300					6		

Задание 2

Краткосрочные общие затраты (издержки) конкурентной фирмы описываются формулой: $TC = Q^3 - 8Q^2 + 20Q + 50$. Определите, при каком уровне рыночной цены конкурентная фирма прекратит производство в краткосрочном периоде.

Задание 3

Фирма действует на рынке совершенной конкуренции. Зависимость суммарных издержек от выпуска представлена в таблице:

Выпуск продукции (Q)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки (TC)	5	7	10	16	24	35
Предельные издержки (MC)	-	2	3	6	8	11

Условия:

Рыночная цена (P) = 10 ден. ед. за единицу продукции.

Определите оптимальный объём производства и максимальную прибыль фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, при заданных данных о рыночной цене и издержках.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Издержки производства в долгосрочном периоде. Графическая интерпретация. Положительный и отрицательный эффекты от масштабов производства.
2. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
3. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
4. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
5. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли.
6. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях минимизации убытков.
7. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях прекращения производства
8. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
9. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
10. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
12. Равновесие фирмы монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Почему фирма - монополистический конкурент имеет нулевую экономическую прибыль в долгосрочном периоде? Что она может сделать, чтобы сохранить прибыль?
14. Экономическая роль рекламы, ее воздействие на функцию спроса фирмы и конкурентоспособность фирмы. Значение рекламы на рынке монополистической конкуренции.
15. Почему для рынка монополистической конкуренции характерным является наличие избыточных мощностей?
16. Характеристика олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
17. Опишите особенности олигополистического рынка. В чем заключаются позитивные и негативные черты олигополии?
18. Дайте сравнительный анализ трех основных разновидностей олигополии.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года №555.

Дисциплина «Макроэкономика» формирует у обучающихся экономический образ мышления, обеспечивающий осознанное понимание сущности экономических процессов, рациональное поведение в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в практической деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых умений и навыков экономического анализа на макроуровне, а также экономического мышления, способствующего компетентностному подходу при принятии решений в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- уметь интерпретировать современные концепции в области экономической теории и научиться использовать знание источников экономических теорий при принятии оптимальных решений на различных уровнях хозяйствования;
- научиться вырабатывать собственную позицию по актуальным теоретическим проблемам экономической науки и ее практическим приложениям в области экономической политики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний особенностей развития и функционирования экономики, ее механизмов и инструментов;
- научиться применять в практической деятельности основные методы, способы и показатели экономического анализа для оценки и прогнозирования состояния экономики и собственного бизнеса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.3.1.2. принципы поиска, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.3.2.2. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3.3.2. владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач.	Кейсы/ Ситуационный практикум Практикум по решению задач Доклад-презентация и дискуссия
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	УК-9.3. Понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования, принципы ведения личного бюджета.	УК-9.3.1.4. базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-9.3.2.3. выявлять экономические проблемы и принимать обоснованные экономические решения	УК-9.3.3.3. понимания целесообразности личного экономического и финансового планирования, принципы ведения личного бюджета.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1							
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл;

		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					Форма ПА/ Балл
Тема 1. Введение в макроэкономику	1					2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. Основные макроэкономические показатели	2		2			2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;
Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	2		2			2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 6;
Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»	2		2			2				3	Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;
Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке	2		2			2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;
Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	2	2	2			2				3	Доклад-презентация и дискуссия / 8; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 6;
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства	2		2			2				3	Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;
Тема 8. Денежно-кредитная политика государства	2		2			2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;
Тема 9. Экономический рост	2					2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Всего в семестре, час	17 из 17	2	14			18				21 из 21	100 (ТКУ+ПА)
		34 из 34									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в макроэкономику

Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование и моделирование.

Макроэкономическая политика как основа регулирования макроэкономических процессов. Инструменты макроэкономической политики. Особенности макроэкономической политики в условиях российской экономики.

Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. Потоки ресурсов и запасов. Проблемы макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели. Классификация макроэкономических моделей. Классификация показателей, используемых в макроэкономических моделях.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Тема 2. Основные макроэкономические показатели

Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Понятие об основных категориях системы. Основные принципы построения системы национальных счетов.

Классификация экономических агентов по секторам экономики. Валовая добавленная стоимость и валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП и их связь со счетами системы.

Отражение первичных и вторичных доходов в СНС. Валовой национальный доход (ВНД).

Показатели системы – основа оценки уровня благосостояния общества. Недостатки показателя ВВП для оценки уровня жизни населения. Чистое экономическое благосостояние. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс цен. Показатели процентной ставки. Социальные макроэкономические показатели.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Понятие макроэкономического равновесия. Виды равновесия. Совокупный спрос, факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы его определяющие. Кейнсианская и классическая трактовка совокупного предложения.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный и потенциальный ВВП. Изменения совокупного спроса и совокупного предложения и их последствия. Шоки спроса и предложения. Эффект «храповика».

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»

Классическая и кейнсианская трактовки равновесия товарного рынка. Основные абстракции, применяемые в модели «доходы-расходы».

Анализ потребления, сбережения и инвестиций как составных частей совокупного спроса.

Функции потребления, сбережения и инвестиций. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.

Графическая иллюстрация модели «доходы-расходы». Теория мультипликатора. Виды мультипликаторов. Инфляционный и рецессионный разрыв.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

Денежный рынок в макроэкономике. Деньги, их сущность и функции. Виды денег. Количественная теория денег.

Предложение денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежные агрегаты и их виды. Денежная масса и денежная база. Структура денежного обращения. Участники денежного рынка. Модели денежного обращения.

Спрос на деньги: сущность, виды, факторы.

Модель предложения денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение. Равновесие на денежном рынке.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Цикличность экономического развития и экономические кризисы.

Основные характеристики цикла и кризиса. Причины циклов и их фазы. Описание цикла. Вершина (пик, бум), сжатие (рецессия, спад), дно (депрессия), оживление (расширение). Стагфляция. Причины, определяющие цикличность экономического развития.

Теории цикличности и виды циклов. Длинные волны Н. Кондратьева.

Виды кризисов. Воздействие государства на экономический цикл и кризисы. Методы и результаты сглаживания циклических колебаний основных макропоказателей. Содержание и виды стабилизаторов государственного регулирования экономических циклов.

Понятие инфляции. Измерение инфляции. Источники инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и предложения. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Сеньораж. Темпы инфляции. Гиперинфляция. Социально – экономические последствия инфляции. Антициклическая политика государства.

Безработица. Сущность и причины. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая.

Инфляция и безработица. Кривая Филиппса.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум
Практикум по решению задач

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства

Сущность и цели бюджетно-налоговой политики.

Налоговая система и ее эффективность. Налоги и их виды. Налоговые методы регулирования экономики. Налоговый мультипликатор. Эффект Лаффера.

Государственные финансы. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетный федерализм. Бюджетный профицит. Бюджетный дефицит. Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Положительные и отрицательные последствия государственного долга.

Дискреционная и недискреционная политика. Встроенные стабилизаторы. Экспансионистская и рестриктивная политика. Дилемма выбора инструментов фискальной политики. Выбор инструментов фискальной политики.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум
Практикум по решению задач

Тема 8. Денежно-кредитная политика государства

Сущность денежно-кредитной политики государства и ее цели. Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства. Нормативы обязательных резервов, учетная ставка (ставки рефинансирования). Денежный мультипликатор. Операции государства на открытом рынке. Монетаристские инструменты денежной политики. Кейнсианский взгляд на проблему денежных регуляторов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум
Практикум по решению задач

Тема 9. Экономический рост

Измерение экономического роста. Предпосылки и факторы экономического роста. Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный, смешанный. Факторы экономического роста: прямые и косвенные. Взаимосвязь экономического роста, сбережений и инвестиций.

Измерение экономического роста. Способы количественного и качественного выражения темпов и результатов экономического роста. Новое качество экономического роста. Основные модели экономического роста. Факторная модель Кобба – Дугласа. Концепция экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления». Модель экономического роста Харрода – Домара. Акселератор-мультипликатор.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бозо Н.В. Макроэкономика : учебник / Бозо Н.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html>

Дополнительная литература:

1. Макроэкономика / К.А. Белокрылов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 329 с. — ISBN 978-5-9275-3821-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121873.html>
2. Тарханова Н.А. Макроэкономика : практикум для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Тарханова Н.А., Шестопалова Л.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 273 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135136.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. <http://www.consultant.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинотом (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Формы текущего контроля: практикум по решению задач (отчет о выполнении задания), ситуационный практикум (отчет о выполнении задания), доклад (презентация) плюс участие в дискуссии.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

2-1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

1-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 – одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

0 – одно выступление, ответ не аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии или студент не участвовал в дискуссии.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Введение в макроэкономику

Задание 1. Кругооборот расходов и доходов на макроуровне характеризуется следующими потоками:

Заработная плата	1000 ед.

Амортизация	75 ед.
Чистые частные внутренние инвестиции	300 ед.
Экспорт товаров и услуг	100 ед.
Зарубежные инвестиции	50 ед.
Импорт товаров и услуг	150 ед.
Нераспределенная прибыль	5 ед.
Дивиденды	60 ед.
Потребительские расходы	700 ед.
Пенсии, стипендии, пособия	200 ед.
Подоходные налоги	350 ед.
Налоги на прибыль корпорации	100 ед.
Государственные закупки товаров и услуг	210 ед.

Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните следующую таблицу 1:

К	Домо- хозяйст- вам	Пред- прини- мателям	Госу- дарству	Сектору иму- щества	Иностран- ному сектору	Всего
ОТ						
Домохозяйств						
Предпринимателей						
Государства						
Сектора имущества						
Иностранного сектора						
Всего						

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Основные макроэкономические показатели

Задание 1. Росли ли доходы россиян в 2016 – 2020 гг.?

1 Составлено по данным Росстата: Среднедушевые денежные доходы населения по Российской Федерации // <https://rosstat.gov.ru/folder/13397>; Индексы потребительских цен по Российской Федерации в 1991 - 2021 гг. // <https://rosstat.gov.ru/price>

Если вы спросите об этом самих россиян, то вряд ли получите много утвердительных ответов, ведь богатых людей в стране, в процентном отношении ко всему населению, не так уж и много. Молодые семьи с детьми жалуются на вечную нехватку денег и жизнь в кредит, пенсионеры сетуют на небольшой размер пенсий. И все обязательно отметят, что даже дополнительные заработки не всегда улучшали благосостояние, т.к. «съедались» инфляцией.

Совокупные (агрегированные) доходы населения – важный макроэкономический показатель, который позволяет судить как о состоянии общественного воспроизводства, так и об уровне жизни в стране. В макроэкономической статистике доходы населения (общие и в расчете на душу населения) представлены в номинальных и реальных величинах. Таблица 1 показывает объем и динамику среднедушевых доходов населения РФ в 2016 – 2023 гг.

Таблица 1

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023/24

Среднедушевые денежные доходы населения РФ, рублей в месяц	30865	31897	33178	35247	35361			
В % к предыдущему году	-							
Индекс потребительских цен	105,39	102,51	104,26	103,04	104,91			
Среднедушевые реальные доходы населения РФ, рублей в месяц								
В % к предыдущему году	-							

Вопросы и задания

1. Заполните Таблицу и объясните, что такое среднедушевые *реальные* доходы населения и как их можно рассчитать, основываясь на данных Таблицы.
2. В каком году наблюдался самый высокий прирост, и на сколько процентов, среднедушевых реальных доходов и почему?
3. В каком году наблюдалось падение, и на сколько процентов, среднедушевых реальных доходов и почему?
4. Как вы можете ответить на вопрос в заголовке: росли ли доходы россиян в 2016 – 2023 гг.? За 2021 – 2024 гг. найти информацию на сайте Федеральной службы государственной статистики.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Задание 1. Меры, предпринимаемые правительством... Время разбрасывать камни?1

1 Источники: Михаил Мишустин подписал постановление о максимальных выплатах безработным, 17 апреля 2020 г. - Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/news/39518/>; Распоряжение Правительства России от 18 марта 2020 г. №648-р. – Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/docs/39202/>

В целях повышения эффективности борьбы с коронавирусом Правительство страны в рамках бюджетно-налоговой политики приняло решение выделить из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2020 году бюджетные ассигнования:

а) Минздраву России - в размере 10223,4 млн рублей на предоставление иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление выплат стимулирующего характера за особые условия труда и дополнительную нагрузку медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция, и лицам из групп риска заражения новой коронавирусной инфекцией;

б) Роспотребнадзору - в размере 1618,2 млн рублей на предоставление из федерального бюджета субсидий на иные цели подведомственным организациям Роспотребнадзора на осуществление выплат стимулирующего характера лицам, работающим в усиленном режиме в связи с принимаемыми мерами по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации.

Кроме того, граждане, потерявшие работу после 1 марта и обратившиеся в службу занятости, в апреле – июне будут получать пособия по безработице в максимальном размере – 12 130 рублей. Такое постановление подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин. Для временно безработных граждан, у которых есть дети, вводятся дополнительные выплаты по 3000 рублей в месяц на каждого несовершеннолетнего ребёнка.

На социальные выплаты безработным в трёхлетнем федеральном бюджете предусмотрено 54,3 млрд рублей. На выплаты пособий в рамках нового постановления Правительства дополнительно потребуется 33,36 млрд рублей.

Вопросы и задания

1. К какому компоненту совокупного спроса относятся выплаты медикам и выплаты безработным? На сколько млрд руб. увеличится совокупный спрос в краткосрочном периоде в результате этих выплат?
2. Покажите с помощью графической модели AD – AS что может произойти с ВВП и уровнем цен в краткосрочном и долгосрочном периодах (при прочих равных условиях) в результате предпринятых правительством мер. Какой разрыв может при этом возникнуть?
3. Если безработные потратят все свои дополнительные пособия на потребление, на сколько млрд руб. может измениться ВВП (при прочих равных условиях), если предельная склонность россиян к потреблению составляет 0.7?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»

Задание 1. Социальные выплаты на детей: нагрузка на бюджет или драйвер экономического роста?1

1 Источник: Ежемесячные выплаты на детей: изменения с 2020 года. - Официальный интернет-портал государственных услуг Госуслуги, 25.09.2019. URL: https://www.gosuslugi.ru/help/news/2019_09_25_vyplaty_na_detej

С 2018 года в России действует закон о ежемесячных выплатах на первого и второго ребенка. Это пособие, которое могут получать семьи с доходом менее 1,5 регионального прожиточного минимума на каждого члена семьи. В 2019 году право на выплату есть до тех пор, пока ребенку не исполнится полтора года.

В 2019 г. в Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» № 305-ФЗ внесли изменения. С 2020 года лимит дохода для назначения пособия вырастет до 2-х прожиточных минимумов, а получать его можно будет до трехлетия детей. Ежемесячное пособие могут получать семьи, в которых первый или второй ребенок родился или усыновлен в период с 1 января 2018 года до 31 декабря 2022 года. На третьего ребенка или детей, рожденных до 2018 года, пособие не назначается.

Пособие получает женщина, которая родила или усыновила ребенка. В случае ее смерти выплаты назначаются отцу или опекуну ребенка. Дети и получатели пособия должны быть гражданами РФ. Выплата на первого и второго ребенка назначается тем семьям, у которых среднедушевой доход не превышает установленного законом лимита. Среднедушевой доход — это сумма, которая приходится в месяц на каждого члена семьи.

Для сравнения берут размер прожиточного минимума в регионе за второй квартал предыдущего года. Так, при назначении выплат в 2020 году для сравнения будет учитываться прожиточный минимум за II квартал 2019 года. Регионы устанавливают несколько прожиточных минимумов для разных категорий населения. Например, у пенсионеров и детей суммы отличаются. Для расчета лимита дохода нужен прожиточный минимум для трудоспособного населения. Сам размер ежемесячного пособия равен прожиточному минимуму на ребенка в конкретном регионе.

На первого ребенка пособие платят из федерального бюджета. Заявление для назначения выплаты нужно подавать в органы соцзащиты. На второго ребенка сумму ежемесячной выплаты вычитают из материнского капитала. Чтобы получить пособие, нужно подать заявление в отделение ПФР. Если семья планирует распорядиться материнским капиталом другим способом, можно направить его на погашение ипотеки или образование детей, не обращаясь за ежемесячной выплатой на второго ребенка. Если такая выплата уже назначена, в любой момент можно от нее отказаться.

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, насколько серьезно вырастут расходы федерального бюджета на ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей, в 2020 году? В 2024? Что повлияет на размер дополнительных расходов бюджета?
2. Как внесение изменений в Федеральный закон может повлиять, при прочих равных условиях, на показатель конечного потребления домохозяйств? На предельную склонность к потреблению и коэффициент мультипликатора?
3. Предположим, что семья с детьми купила на дополнительное пособие компьютер для учебы старшему ребенку. Опишите процесс мультипликативного роста доходов в результате этой покупки.
4. Как реализация новой редакции Федерального закона может повлиять на совокупный спрос, совокупное предложение, размер безработицы, уровень цен и состояние государственного бюджета в краткосрочном и долгосрочном периодах (при прочих равных условиях).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

Задание 1. Сколько денег в российской экономике?

В Таблице 1 показаны компоненты денежной массы (млрд. руб.) в России в 2013 – 2019 гг.

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Наличные деньги в обращении вне банковской системы	6564,1	6920,0	6786,6	7317,2	8073,9	8446	9339
Переводные депозиты	7506,0	7801,0	8472,1	9266,7	10294,1	11062,8	12285,1
Другие депозиты, входящие в состав денежного агрегата M2	14803,2	15420,9	17495,4	19849,0	21746,3	22933,3	25485,2

Денежная база	8346,8	9139,8	8745,9	9076,1	9854,1	10749	11066
M0							
M1							
M2							
Денежный мультипликатор							

Вопросы и задания

1. Заполните Таблицу, рассчитав денежные агрегаты M0, M1 и M2 по годам. Добавьте информацию за период 2020 – 2024 гг.
2. Что такое «переводные депозиты» и «другие депозиты, входящие в состав денежного агрегата M2»? Приведите известные Вам синонимы.
3. Определите размер денежного мультипликатора по годам, заполнив последнюю строку Таблицы. О чем свидетельствует данный показатель?
4. Если норма обязательных резервов в России в 2019 году составляла 4.75% от всех рублевых депозитов, каков был в 2019 г. максимально возможный прирост денежной массы, генерируемый банковской системой?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

1. Инновационные циклы

Источник: История экономических учений: / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - Москва: ИНФРА-М, 2005.

В начале 20-го века российский экономист Николай Кондратьев провел анализ динамики различных экономических показателей в США и странах Европы за предыдущие 140 лет. В ходе исследования ученый выдвинул гипотезу о цикличности экономического развития. Согласно теории Кондратьева, каждый цикл длится около 50 лет. В начале цикла всегда наблюдается период интенсивного роста производства товаров и услуг, связанного с массовым внедрением неких технических изобретений. Так в конце 18-го века индустриальная революция и развитие машинного производства послужили толчком для первого цикла, выявленного Кондратьевым.

Несколько десятилетий спустя экономический рост сталкивается с неким ограничивающим фактором, и наступает фаза рецессии. Транспортные средства, существовавшие в начале 19-го века, – такие как лошадиные повозки – оказались не в состоянии в полном объеме поставлять на рынки товары, производимые промышленным способом, и предприятия начали снижать объем выпуска. Фаза рецессии является одновременно периодом поиска технических решений, позволяющих справиться с возникшими препятствиями и ведущих к новому подъему экономики. В середине 19-го века благодаря развитию железнодорожного транспорта стало возможным перевозить большие объемы промышленных товаров на дальние расстояния. Так начался второй цикл в периодизации Кондратьева. А пятьдесят лет спустя благодаря изобретению электричества электрический двигатель заменил паровой и послужил основой для третьего цикла.

В 1930-м году Кондратьев был арестован. Ученого обвинили в участии в контрреволюционной кулацкой организации, которая боролась против коллективизации в СССР. Осенью 1938 года Кондратьева приговорили к расстрелу. После смерти Кондратьева несколько экономистов из разных стран мира продолжили его исследование и попытались сделать прогноз относительно будущих циклов.

Вопросы и задания

1. Почему, несмотря на изобретение и внедрение электроэнергии в первой половине двадцатого века, многие развитые страны периодически испытывали глубокие экономические кризисы?
2. Как вы думаете, какие технические изобретения можно считать основой Кондратьевских циклов в середине-конце двадцатого века? Опишите механизм генерации цикла этими техническими изобретениями.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства

1. Экономика нацистской Германии 1

1 Источник: Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016.

Экономический кризис 1929-1933 гг. привел к полному краху политической системы Веймарской Республики, которая не только оказалась неспособной вывести страну из пучины кризиса, но и привела к тому, что в Германии была скомпрометирована сама идея парламентаризма.

В это время на политической арене появилась национал-социалистическая партия, во главе которой стоял А. Гитлер, обещавший вернуть Германии ее былое могущество, а также построить в стране "светлое будущее", где не будет кризисов и безработицы, где будет править порядок. Такие идеи находили поддержку как среди широких масс населения, пострадавших во время кризиса, так и среди крупнейших промышленников и политических деятелей, которые мечтали о "сильной руке", "железном порядке". Монополисты (Э. Крупп, Г. Стигнес, Ф. Тиссен, Г. Феглер, Р. Флик) морально и экономически поддерживали фашистское движение, надеясь с его помощью завоевать внешние рынки и новые земли.

Главным содержанием экономической политики нацистского правительства стала всеобщая милитаризация и подготовка к новой войне. В Германии вполне открыто развернулось строительство военных предприятий, хотя по Версальскому договору это запрещалось. В 1933- 1934 годах более половины всех капиталовложений (4,6 млрд марок) было направлено на перевооружение армии, что позволило вывести страну из затянувшегося кризиса, прежде всего за счет производства военной техники - самолетов, танков, артиллерии и пр.

В этом процессе активно участвовали практически все крупнейшие германские монополии, которые стремились получить государственные заказы, ставшие для них источником обогащения. Так, валовой доход "И.Г. Фарбениндустр" увеличился с 48 млн марок в 1932 году до 363 млн в 1939 году, а прибыль концерна Круппа выросла с 118 млн марок (1933) до 395 млн (1939). Одним из самых богатых людей Германии стал Г. Геринг, владевший множеством металлургических, машиностроительных, военных заводов, шахт, рудников и других предприятий, где было занято в общей сложности 600 тыс. человек.

В сентябре 1936 года был принят четырехлетний план мобилизации экономических ресурсов, создания огромных запасов дефицитных материалов и военного снаряжения. Цель данного плана определялась так: "Немецкая армия должна быть в четыре года готова к действию". Для осуществления этого плана за рубежом закупались руды цветных металлов (никеля, олова, вольфрама, хрома, молибдена), поскольку они были нужны главным образом для производства вооружения, а собственные месторождения были весьма небогатыми или совсем отсутствовали. Зачастую накопление стратегических запасов происходило за счет ресурсов тех стран, с которыми Германия собиралась воевать. Из Швеции, Норвегии, СССР, Бельгии, Люксембурга, Франции и ее колоний импортировалось большое количество железной руды, что позволило Германии в 1938 году выплавить 23,3 млн. т стали и выйти по этому показателю на первое место в мире.

Более 60% всех инвестиций направлялось в отрасли тяжелой и военной промышленности. Целый ряд предприятий были зачислены в категории "решающих в военном отношении" и "важных в военном отношении". Эти предприятия в первую очередь получали кредиты, сырье, технику, рабочую силу. В результате такой целенаправленной политики тяжелая промышленность, достигшая к 1934 году уровня 1928 года, в 1939-м превысила его на 50%. Военное производство за 1932-1938 годы увеличилось в десять раз. Совокупные расходы на военную промышленность и армию составляли в 1938-1939 годах 58% государственного бюджета. В то же время в стране почти не развивалась легкая промышленность, выпуск продукции которой так и не достиг уровня 1928 года. А в такие отрасли, как бумажная, джутовая, хлопчатобумажная, шерстяная и другие, было запрещено направлять капиталы.

Вопросы и задания

1. Какие, по вашему мнению, отрасли германской экономики помимо ВПК процветали в Германии в эпоху национал-социализма?
2. Каким образом затраты на военную промышленность помогли оживить экономику? Опишите механизм воздействия. Почему рост этих затрат не привел к инфляции в стране?
3. Можно ли утверждать, что для выхода из экономического кризиса А. Гитлер использовал те же самые «кейнсианские рецепты», что и Ф. Рузвельт в США?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Денежно-кредитная политика государства

Задание 1. Европа: отрицательные ставки по депозитам.

1 Источник: ЕЦБ запустил новые стимулирующие меры для борьбы с последствиями вируса / Антон Фейнберг. - РБК, 12.03.2020.
URL:
<https://www.rbc.ru/finances/12/03/2020/5e6a22239a79470e54e99651%2064%201>"><https://www.rbc.ru/finances/12/03/2020/5e6a22239a79470e54e99651%2064%201>
64 1.

Европейский центральный банк на заседании 12 марта 2020 г. не стал менять ставки, однако объявил о пакете стимулирующих мер в условиях распространения коронавируса. Об этом говорится в сообщении ЕЦБ. В отличие от ФРС и Банка Англии, которые в начале марта экстренно и внепланово снизили свои ставки, европейский регулятор их сохранил: базовую ставку по кредитам — на нулевом уровне, ставку по маржинальным кредитам — на уровне 0,25%, а ставку по депозитам — минус 0,5% годовых.

Совет управляющих ЕЦБ не усмотрел «существенных признаков напряженности на денежных рынках или нехватки ликвидности в банковской системе», но объявил о новых мерах для поддержки экономики. Это: - дополнительные временные операции по предоставлению долгосрочной ликвидности. ЕЦБ будет проводить аукционы по кредитованию банков для поддержки финансовой системы еврозоны; - действующие программы по предоставлению долгосрочной ликвидности будут проводиться по значительно более благоприятным условиям, что должно «поддерживать банковское кредитование тех, кто больше всего пострадал от распространения коронавируса, особенно малых и средних предприятий». Например, процентная ставка по ним будет на 0,25 п.п. ниже средней ставки, применяемой в основных операциях рефинансирования; - ЕЦБ увеличит программу покупки активов на рынке на €120 млрд. Рынки заявления ЕЦБ не впечатлили...

Вопросы и задания

1. Что такое отрицательные ставки по банковским депозитам? Объясните, что означает «ставка по депозитам – минус 0.5% годовых»? Для чего они вводятся? 2. Если в условиях данного кейса инфляция в Еврозоне составила 1,3 %, то какова реальная доходность банковского депозита?

3. Как меры, предложенные ЕЦБ, повлияют на предложение денег в Еврозоне? Изобразите графически. На что именно?

4. Может ли Греция реализовать собственную денежно-кредитную политику? США? Великобритания? Ответ обоснуйте и сформулируйте плюсы и минусы наличия собственной монетарной политики.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 9. Экономический рост

Задание 1. Китай опустил планку экономического роста. Удается ли перепрыгнуть?1

1 Источник: Китай попытается изменить свою экономику / Алексей Невельский. - Электронное периодическое издание «Ведомости», 05 марта 2019, 16:34. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2019/03/05/795726-kitai-izmenit-ekonomiku> 72

Китай снизил целевое значение роста ВВП до 6–6,5% в 2019 г. Об этом во вторник объявил премьер Госсовета КНР Ли Кэцян на открытии ежегодной сессии Всекитайского собрания народных представителей. Китайская экономика замедляется, и сама по себе, и из-за неопределенности, связанной с торговым конфликтом с США. Поэтому Ли также объявил меры по ее стимулированию и призвал сделать китайские рынки более открытыми для иностранцев... Поддержать экономику Пекин намерен с помощью снижения налогов, инфраструктурных проектов, поддержки частного и малого бизнеса. Тем не менее Ли пообещал, что не станет прибегать к чрезмерному стимулированию, которое бы усугубило проблемы, связанные с высокой долговой нагрузкой и избытком производственных мощностей. По прогнозу министерства финансов, бюджетный дефицит в этом году увеличится с 2,6 до 2,8%. Всего снижение налогов и других сборов с бизнеса обойдется Китаю почти в 2 трлн юаней (\$298 млрд), что эквивалентно 2% ВВП. НДС в производственном секторе будет снижен с 16 до 13%, а в транспортном и строительном – с 10 до 9%. «Это превысило ожидания рынка и должно увеличить прибыль компаний», – считает экономист Morgan Stanley Робин Син (цитата по FT). Правительство намерено потратить 800 млрд юаней (\$119 млрд) на строительство железных дорог, а также 1,8 трлн юаней (\$268 млрд) – на автомобильные дороги и водный транспорт. Для этого оно повысит квоты по привлечению долгового финансирования местными органами власти с 1,35 трлн до 2,15 трлн юаней (\$320,8 млрд). Также власти намерены увеличить кредитование частного и малого бизнеса на 30%, продолжив снижать нормы резервирования для небольших и средних банков.

Вопросы и задания

1. Почему в 2019 году экономический рост в Китае замедлился? Какой объем ВВП (в юанях и долларах) ожидался в Китае в 2019 году? Каким образом чрезмерное стимулирование экономики может усугубить «проблемы, связанные с высокой долговой нагрузкой и избытком производственных мощностей»?

2. Какую фискальную политику (стимулирующую или сдерживающую) проводило правительство Китая в 2019 году? Почему Вы так думаете?

3. Какую денежно-кредитную политику (стимулирующую или сдерживающую) собирается проводить Народный банк Китая? Почему Вы так думаете?

Практикум по решению задач. Тема 2. Основные макроэкономические показатели

Задание 1. Имеются следующие данные по экономике США за 1929г. (млрд. долл.)

Трансфертные платежи - 4.0

Валовые внутренние инвестиции - 16.2

Косвенные налоги на бизнес - 7.0

Личные подоходные налоги - 2.6

Чистый экспорт - 1.1

Нераспределенная прибыль корпораций - 2.8

Амортизация - 7.9

Личные потребительские расходы - 77.2

Налоги на прибыль корпораций - 1.4

Взносы на социальное страхование - 0.2

Государственные закупки товаров и услуг - 8.5

а) рассчитайте показатель ВВП и личного располагаемого дохода.

б) какова величина частных сбережений?

в) на какую величину вырос запас капитала в экономике?

Задание 2. Пусть в некоторой стране существуют только три предприятия: фермерское хозяйство, сахарный завод и кондитерская фабрика, фермер выращивает сахарную свеклу. Урожай свеклы в нынешнем году составил 60 тонн. Всю свеклу фермер продал владельцу сахарного завода по цене 1 тыс. руб. за тонну. На сахарном заводе из этой сахарной свеклы сделали сахар и продали его весь на кондитерскую фабрику по цене 1.5 тыс. руб. за тонну. Технология производства сахара такова, что из 60 тонн свеклы получается 50 тонн сахара. Кондитерская фабрика делает конфеты и продает их населению. Объем продаж конфет за год составит 100 тыс. руб. Каковы итоги работы экономики за год?

Задание 3. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера. Базисный период - 1982.

	1982		1992	
	цена	количество	цена	количество
Книги	10	500	9	550
Джинсы	100	200	110	180
Телевизоры	1000	150	1200	130

Задание 4. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средства производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу - 2 долл.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 долл.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- Величину ВВП
- Величину ЧВП
- Объем потребления и объем валовых инвестиций
- Объем чистых инвестиций.

Задание 5. Имеются данные (млрд. руб.)

	1 год	2 год
Стоимость нового строительства	5	5
Стоимость произведенного оборудования	10	10
Стоимость произведенных потребительских товаров	110	90
Стоимость потребленных товаров	90	110
Амортизация зданий	10	10
Амортизация оборудования	10	10
Запасы потребительских товаров на начало года	30	50
Запасы потребительских товаров на конец года	50	30

- В первом и во втором году объем произведенных потребительских товаров не совпадает с их потребленным объемом. Как это отразится на величине запасов на конец каждого года?
- На приведенной выше информации рассчитайте следующие показатели:

	1 год	2 год
ВВП	-	-
Потребление	-	-
Валовые инвестиции	-	-
ЧВП	-	-
Чистые инвестиции	-	-

Задание 6. ВВП=5000 долл. потребительские расходы=3200 долл. Государственные расходы=900 долл. Чистый экспорт=80 долл.

Рассчитайте:

- Величину инвестиций.
- Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.
- ЧВП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.
- В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Практикум по решению задач. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Задание 1. В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$;
- инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$;
- ставка подоходного налога $t = 0,2$;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

Задание 2. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y = 2000$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне $P = 1$. Кривая AD задана уравнением $Y = 2M/P$. Предложение денег $M = 1000$. В результате ценового шока уровень цен поднялся до значения $P_1 = 1,25$.

- Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?
- На сколько должен увеличить предложение денег ЦБ, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Задание 3. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением $Y = 3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

Задание 4. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y = 3000$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне $P = 1$. Кривая AD представлена уравнением $Y = 2000 + M/P$. Предложение денег $M = 1000$. Предположим, предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые значения выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Практикум по решению задач. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»

Задание 1. В истекшем году ВВП составил 1000, а государственные расходы $G = 100$. Увеличив расходы на 50, правительству удастся увеличить ВВП на 200; при этом дефицит государственного бюджета в течение двух лет оставался равным 0. Какова предельная склонность к потреблению?

Задание 2. Сбережения в экономике составляют $S = 100 + 400R$. Если номинальная ставка процента равна 40%, а темп роста цен составляет 30%, чему будет равна величина инвестиций?

Задание 3. Имеются следующие данные:

Доход $Y = 5000$

Потребление $C = 3200$

Инвестиции $I = 900$

Государственные расходы $G = 1000$

Налоги $T = 900$

Чему равен дефицит государственного бюджета?

Задание 4. Инвестиции в экономике составляют 900, государственные расходы – 1200, чистый экспорт (-100). Предельная склонность к потреблению равна 0,98; автономное потребление равно 220, а налоговая ставка – 0,3. Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину потребительских расходов.

Практикум по решению задач. Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

1. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен?

2. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

3. Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. Величина депозитов коммерческого банка составляет 15 000. Банк может выдать ссуды объемом не более 12 150. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

4. Фактические резервы коммерческого банка составляют 36 тыс. рублей, а избыточные 10% от депозитов. В настоящее время кредитные возможности банка равны его избыточным резервам. Если банк выдаст кредиты на 14 тыс. рублей, то его кредитные возможности снизятся до уровня, равного объему обязательных резервов. На какую величину изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности.

5. Банковский мультипликатор равен 5. Кредитные возможности банковской системы использованы полностью. Центральный банк снижает норму обязательного резервирования. Вследствие этого кредитные возможности коммерческих банков возрастают в совокупности на 2,5 млрд. рублей. Если дополнительные кредитные возможности банков будут реализованы, вся банковская система сможет создать новые деньги на сумму 25 млрд. рублей. Определите первоначальное и конечное значение нормы обязательного резервирования, а также первоначальное (M_1) и конечное (M_2) значения денежной массы.

Практикум по решению задач. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Задание 1. Предположим, что индекс потребительских цен (ИПЦ) в прошлом году был 102, а в этом году - 108.

- а) каким был уровень инфляции в этом году?
- б) сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранится на этом уровне? Если снизится до 3%?

Задание 2. Дом, купленный в январе 1 года за 10 тыс. рублей, вы продали в январе 8 года за 1,5 млн. рублей. Инфляция по годам составляла:

1	2	3	4	5	6	7
10%	15%	20%	40%	60%	200%	600%

Определите, насколько выгодна была сделка.

Задание 3. Предположим, что в данном году номинальный ВВП равнялся 4 трлн. рублей, естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень - 9%. Используя закон Оукена, определите:

- а) Величину отставания объема фактического ВВП от потенциального в процентах.
- б) Разрыв ВВП.

Задание 4. Все население составляет 100 млн. человек, 18 млн. человек - дети до 16 лет и люди, находящиеся в специализированных учреждениях; 20 млн. человек - пенсионеры и учащиеся; 2 млн. человек занимаются ведением домашнего хозяйства; 4 млн. человек - безработные, активно ищущие работу.

Используя эти данные рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) численность занятых и уровень безработицы;
- в) официальный уровень безработицы.

Практикум по решению задач. Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства

Задание 1. Предположим, что экономика Китая в 2004 г. характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 400млрд. долл., сбережения домашних хозяйств - 400млрд. долл., налоговые поступления - 500млрд. долл., экспорт - 300млрд. долл. и импорт - 200млрд. долл.

1. Чему равен объем государственных закупок?
2. Чему равен баланс государственного бюджета?

Задание 2. В закрытой экономике функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,75(Y - T)$, инвестиции автономны, предельная налоговая ставка равна 0,2. Определите изменение равновесного выпуска, если правительство одновременно увеличивает государственные закупки и автономные налоги на 100.

Задание 3. Для достижения потенциального ВВП, равного 4200, правительство в текущем году увеличило государственные закупки на 100 и трансферты на 40. Предельная склонность к сбережению составляет 0,25. Определите фактический ВВП прошлого года Y .

Задание 4. В закрытой экономике потребительские расходы $C = 150 + 0,8Y_d$, инвестиции $I=200$, государственные закупки – $G=350$, налоговая ставка $t=0,1$, автономные налоги отсутствуют.

- Определите первоначальное значение равновесного выпуска и сальдо государственного бюджета.
- Если правительство примет решение балансировать бюджет посредством изменения налоговых ставок, то каким должно быть ее новое значение?

Практикум по решению задач. Тема 8. Денежно-кредитная политика государства

Задача 1. Скорость обращения денег равна 2. В соответствии с уравнением количественной теории определите величину спроса на деньги для сделок, если объем ВВП составляет 2000.

Задача 2. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен удвоился, Что произошло с реальным ВВП и скорость обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%. При решении используйте уравнение количественной теории денег.

Задача 3. Исходя из следующих данных, определить объем предложения денег: денежная база $MB = 200$, норма банковских резервов – 0,1, отношение «наличность – депозиты» - 0,3.

Задача 4. Объем денежной массы в России в конце 2019 года составил 44369,1 млрд рублей. Уменьшится или увеличится эта цифра, если ЦБ, осуществляя политику «дорогих денег», выставит на продажу гос. облигации на 20 млрд руб. Ценные бумаги на 3 млрд приобретаются покупателями за наличные деньги, а 17 млрд руб. покупатели снимают со своих счетов в коммерческих банках. ЦБ установил норму обязательных резервов в 15 %. Рассчитайте денежную массу в стране.

Задача 5. В конце 2013 года объем денежной массы в России составил 28629 млрд рублей.

В начале 2014 года Центробанк осуществил эмиссию денег в размере 5 млрд рублей, а также принял решение установить (НР) норму обязательных резервов в 10%. Найдите объем денежной массы в России после эмиссии.

Задача 6. ЦБ проводит политику дешевых денег и выкупает облигации на сумму 10 млрд., в том числе у коммерческих банков 5 млрд. и у населения

5 млрд. Пятую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов составляет 20% . Как изменится предложение денег, если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Перечень тем докладов.

1. Активная и пассивная макроэкономическая политика.
2. Проблемы осуществления стабилизационной политики в России.
3. Формы осуществления стабилизационной политики: «шоковая терапия» и градуализм. Политика «твердого курса» и «свободы действий».
4. Непоследовательность макроэкономической политики. Доверие к политике правительства и ЦБ.
5. Особенности проведения стабилизационной политики в России на современном этапе.
6. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
7. Особенности социальной политики в России.
8. Социальная политика Евросоюза.
9. Правовые основы социальной политики и регулирования трудовых отношений в Европейском Союзе.
10. Правовые основы социальной политики и регулирования трудовых отношений в России.
11. Сущность теории «Экономика предложения».
12. Критерии выбора моделей макроэкономической политики.
13. Параметры макроэкономической стабилизации.
14. Социальное положение и проблема бедности.
15. Контур экономики знаний.
16. Формирование модели экспортоориентированной экономики.
17. Регулирование макроэкономических рисков.
18. Макроэкономические механизмы регулирования экономики.
19. Критерии эффективности экономической политики государства.
20. Анализ экономического состояния РФ за 2024 гг.
21. Актуальные проблемы макроэкономической политики.
22. Активная и пассивная политика занятости на рынке труда.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Какое место занимает макроэкономика среди других наук? Что дает изучение макроэкономики? Ответ обоснуйте.
2. В чем состоит основная цель и задачи макроэкономической политики государства? Назовите виды и инструменты макроэкономической политики государства.
3. Какие методы используются при проведении макроэкономического анализа? Что такое агрегирование. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте модель макроэкономического кругооборота. Назовите основные виды данной модели.
5. Назовите основные макроэкономические показатели. Что такое конечный и промежуточный продукт? В чем отличия ВВП от ВНД?
6. Как рассчитывают ВВП по доходам, расходам, в процессе производства?
7. Покажите разницу между номинальным и реальным ВВП. Что такое дефлятор ВВП? Дайте понятие и назовите основные виды индексов цен.
8. Дайте характеристику экономического цикла. Назовите основные виды циклов. Чем определяется периодичность экономических кризисов? Ответ обоснуйте.
9. Покажите разницу между понятиями «население», «рабочая сила», «безработные». Как рассчитывается норма безработицы? Назовите основные причины и формы безработицы? В чем состоит экономический смысл концепции «естественная норма безработицы»? Ответы обоснуйте.
10. Назовите основные причины и формы инфляции. Чем отличается инфляция от обычного повышения цен? Каковы основные направления антиинфляционной политики государства?
11. Что такое макроэкономическое равновесие? Какова взаимосвязь совокупного спроса, совокупного предложения и макроэкономического равновесия? Ответ обоснуйте.
12. Дайте характеристику модели Кейнса «доходы – расходы». Какие факторы влияют на динамику потребления, сбережений, инвестиций? Дайте определение мультипликатора и акселератора.
13. Дайте характеристику классической теории спроса на деньги.

14. Дайте характеристику кейнсианской теории спроса на деньги. Каковы кейнсианские мотивы спроса на деньги?
15. Покажите разницу между номинальной и реальной ставками процента. Напишите уравнение Ирвинга Фишера. В чем проявляется эффект Фишера. Ответ обоснуйте.
16. Чем характеризуется предложение на денежном рынке? Какие факторы влияют на предложение денег в экономике? Охарактеризуйте роль ЦБ на денежном рынке. Ответ обоснуйте.
17. Опишите эффект мультипликации на денежном рынке. Как рассчитывается банковский мультипликатор? В чем заключается макроэкономическое значение денежного мультипликатора? Ответ обоснуйте.
18. Дайте понятие равновесия на денежном рынке. Назовите условия равновесия на денежном рынке. Ответ обоснуйте.
19. Дайте понятие ловушки ликвидности. Почему «ликвидная ловушка» ассоциируется с ситуацией кризиса? Имеет ли эта концепция реальный смысл в современных условиях? Ответ обоснуйте.
20. Дайте характеристику экономического роста. Какие различия существуют между экономическим ростом и экономическим развитием? Что предполагает новое качество экономического роста? Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте роль бюджета в рыночной экономике. В чем состоят причины возникновения дефицита государственного бюджета? Что такое государственный долг и каковы возможности его регулирования? Ответы обоснуйте.
22. Раскройте содержание бюджетно-налоговой политики государства. Назовите ее основные виды. Охарактеризуйте эффект мультипликатора в бюджетно – налоговой политики?
23. Дайте понятие фискальной политики государства. В чем заключается сущность дискреционной политики? Какие основные встроенные стабилизаторы Вы можете назвать? Какова эффективность автоматической фискальной политики?
24. Приведите понятие банковской системы. Что включает в себя структура банковской системы? Какова роль ЦБ и коммерческих банков в экономике? Дайте понятие денежной массы. Как она измеряется? Что такое депозитное сжатие/расширение денежной массы?
25. Раскройте содержание кредитной-денежной политики государства. Охарактеризуйте ее передаточный механизм. Назовите инструменты кредитно-денежной политики.

Задания 2-го типа

1. Найдите аргументы «за» и «против» утверждения сторонников концепции «экономики предложения» о том, что снижение налоговых ставок ведет к росту экономической активности и увеличению объема производства.
2. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Р. Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия?
3. Прокомментируйте утверждение: «Увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП». Аргументируйте свой ответ.
4. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
5. Профсоюзы усилили требования о повышении заработной платы с целью поддержания уровня жизни в условиях роста цен в экономике. Используя модель AD-AS, объясните, как в подобной ситуации может возникнуть стагфляция.
6. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП. Да или нет? Аргументируйте ответ.
7. Во многих странах городские власти принимают законы, ограничивающие размер квартирной платы. Эти ограничения применяются по отношению к уже существующим зданиям и, а не к тем, которые будут построены в будущем. Сторонники контроля за квартирной платой полагают, что благодаря этому данные законы не подрывают стимулов к новому жилищному строительству. Является ли при этом важным, какую политику проводят правительство и Центральный банк – последовательную или непоследовательную.
8. Прокомментируйте утверждение: «С помощью креста Кейнса можно объяснить механизм инфляции спроса, а модель AD-AS нужна для анализа механизма инфляции издержек». Аргументируйте свой ответ.
9. Если часть домохозяйств в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП? Ответ обоснуйте.
10. Если цены на нефть возрастают, то реальная заработная плата снижается? Да или нет? Ответ аргументируйте.
11. В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить на графике исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.
12. В 2002 году президент Дж. Буш ввел ввозные пошлины на некоторые виды импортируемой стали. Он аргументировал это решение тем, что иностранные производители стали демпинговали при поставках на рынок США, продавая ее по низким ценам. Иностранные производители стали были способны продавать сталь дешевле, так как они получали субсидии от своих правительств. Администрация Дж. Буша доказывала, что это приносит вред американской экономике, отечественной сталелитейной промышленности и вызывает безработицу в данной отрасли. Что можно сказать в ответ на эти обвинения с точки зрения сторонника классической теории? Будет ли кейнсианская теория в большей или меньшей степени симпатизировать политике тарифных ограничений? Почему? Аргументируйте ответ.
13. Какие из представленных ниже утверждений являются позитивными по своей природе, а какие – нормативными?
 - а) снижение налогов приведет к увеличению процентных ставок;
 - б) снижение ставок подоходного налога принесет выходу прежде всего бедным и среднему классу;
 - в) ставки подоходного налога слишком высоки;
 - г) снижение ставок подоходного налога повысит рейтинг популярности президента страны;
 - д) ставки подоходного налога не должны быть снижены без одновременного снижения ставок налога на капитал.

Ответ аргументируйте.

14. Прокомментируйте утверждение: «Предельная склонность к потреблению не может быть равна предельной склонности к сбережению». Аргументируйте свой ответ.

15. Если предположить, что в период спада население предпочитает держать больше средств в виде наличности и меньше хранить на депозитах, а во время подъема наоборот – сокращает долю наличности, то как это может отразиться на предложении денег в экономике? Какие меры может предпринять, в связи с этим Центральный банк?

16. Прокомментируйте утверждение: «Если объем потребления низкодходной семьи превышает уровень ее дохода, то это означает, что ей свойственна высокая предельная склонность к потреблению». Аргументируйте свой ответ.

17. Может ли средняя производительность труда падать при увеличении общего объема производства? Может ли расти уровень безработицы при увеличении общего объема производства? Ответы обоснуйте.

18. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение снижение уровня ставки процента, не связанное с изменением уровня цен. Ответ аргументируйте.

19. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение появление новых технологий. Ответ аргументируйте.

20. В американских газетах появилось сообщение о том, что ряд стран Южной Америки не смогут выполнить свои обязательства по займам, полученным у американских банков. Каким образом этот факт может отразиться на объеме совокупного спроса в американской экономике?

21. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации? Ответ Обоснуйте.

22. В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправленно? Ответ обоснуйте.

23. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

24. В условиях спада производства уровень инфляции может возрасти или снизиться? Аргументируйте свой ответ.

25. Какое влияние окажет каждый из следующих факторов на текущий объем производства при полной занятости. Объясните почему?

- а) большое количество мигрантов, въехавших в страну;
- б) снижение предложения топливно-энергетических ресурсов;
- в) новые технологии обучения, совершенствующие процесс обучения в высшей школе;
- г) новые правовые ограничения некоторые небезопасные формы капитала.

Задания 3-го типа

Задание №1.

Реальный ВВП увеличился в 1,2 раза, денежная масса выросла на 8%. Рассчитайте изменения уровня цен при условии стабильности скорости оборота денег.

Задание №2.

Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8 (Y - T + F)$$

$$I = 60$$

$$T = 40$$

$$F = 10$$

$$G = 30$$

Рассчитайте равновесный уровень дохода.

Задание №3.

Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8 (Y - T + F)$$

$$I = 60, T = 40, F = 10, G = 30$$

Правительство увеличивает госрасходы до 40 и налоги до 50. Определите, что произойдет с кривой планируемых расходов, как изменится равновесный уровень дохода, что происходит с эффектом мультипликатора и как изменится сальдо госбюджета.

Задание №4.

Планируемые потребительские расходы равны $40 + 0,9 Y_d$, планируемые инвестиции составляют 50.

Определите равновесный уровень дохода.

Задание №5.

Экономика находится в состоянии равновесия, причем предельная склонность к сбережению равна 0,25, а предельная склонность к импорту равна нулю.

Как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя при этом налоговые поступления?

Задание №6.

Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%.

Сколько составил в этом случае номинальный ВВП через 6 лет?

Задание №7.

Численность населения составляет 100 млн. человек, 24 млн. человек - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 4,6 млн. человек - безработные, 1 млн. человек - работники, занятые на неполный рабочий день и ищущие работу.

Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание №8.

В году t_{-1} потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. В году t потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году t ?

Задание №9.

Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. руб.

Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1.

Задание №10.

Банковские депозиты выросли на 200 млн. руб. Норма резервирования на этот момент составляла 20%.

Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

Задание №11.

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%.

Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 трлн. руб., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Задание №12.

Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, C = 100 + 0.8 Y, I = 50.$$

Определите равновесный уровень дохода, сбережений и инвестиций.

Задание № 13.

Соотношение «наличность-депозиты» (сг) равно 10%, величина депозитов (D) составляет 100 млрд. руб.

Чему равно предложение денег?

Задание №14.

Банковский мультипликатор равен 4. Максимальное дополнительное количество денег, которое может «создать» банковская система, равно 40 млрд. руб.

Чему будет в этом случае равна норма обязательного резервирования и сумма, которую банки использовали для выдачи ссуд?

Задание № 15. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность – 1500 млрд. руб.

Чему равен размер депозитов?

Задание №16.

Инвестиции (I) в экономике страны X зависят от реальной ставки процента (r): $I = 500 - 1000r$.

Если номинальная ставка процента равна 15%, темп прироста цен составляет 11%, то какова будет величина инвестиций?

Задание №17.

Пусть норма банковских резервов равна 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза, денежная база возрастает на 1 млрд.

Как увеличится предложение денег?

Задание №18.

Если номинальное предложение денег увеличится на 10% в год, уровень цен возрастет на 8%, а скорость денег увеличится на 5%.

Как в соответствии с уравнением количественной теории возрастет объем выпуска?

Задание №19.

Чему равна скорость обращения денег, если спрос на деньги задается уравнением $M/P = 0,2Y$.

Задание №20.

Денежная база (MB) - 200 млрд., норма банковских резервов (rr) - 0,1, отношение «наличность-депозиты» - 3.

Чему равен объем предложения денег?

Задание №21.

Компания по производству шин, продает фирме, производящей автомобили, 4 шины общей стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на машине, автомобильная фирма продает ее за 200 тыс. долл.

Какова сумма будет включена при подсчете ВВП?

Задание №22.

В условной стране выплавлена сталь общей стоимостью 4000 ден. ед. с использованием материалов и полуфабрикатов, закупленных за рубежом на 1000 ден. ед. Машиностроительные предприятия страны из этой стали изготовили продукцию общей стоимостью 7500 ден. ед.

Каким был вклад этих отраслей страны в общий объем ВВП (в ден. ед.)?

Задание №23.

Экономисты страны прогнозируют, что через год экономическая ситуация будет характеризоваться следующими данными: $C = 10 + 0,7 Y$;

$I = 50$ млрд. долл.; $G = 100$ млрд. долл.

Рассчитайте прогнозируемый объем ВВП.

Задание №24.

Фактический объем ВВП в данном году составил 2000 ден. ед., потенциальный объем ВВП - 2300 ден. ед. Естественный уровень безработицы равен 5%.

Определите фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5%.

Задание №25.

Определите, во сколько раз в течение года обесценятся 1000 ден. ед., хранящихся в банке под 120% годовых, если темп инфляции в стране составляет 20% в месяц.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Геополитика и геоэкономика

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Геополитика и геоэкономика» изучается в **2-м семестре** и входит в **обязательный блок дисциплин бакалавриата** по направлению **41.03.05 «Международные отношения»**.

Курс направлен на изучение теоретических основ геополитики и геоэкономики, анализ глобальных и региональных геополитических процессов, а также их влияние на мировую экономику и международные отношения. Важность дисциплины обусловлена современными изменениями в мировой политике, ростом конкуренции между государствами и транснациональными корпорациями, что требует от специалистов глубокого понимания геополитических стратегий и экономических механизмов.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами, как «**Мировая экономика**» (3 семестр), «**Современная внешняя политика России**» (3 семестр), «**Международные интеграционные процессы**» (4 семестр), «**Международная безопасность**» (6 семестр), что обеспечивает комплексное понимание международных процессов.

Цели изучения дисциплины:

формирование в знаний о геополитических и геоэкономических процессах в глобальном масштабе, развитие аналитического мышления, необходимых навыков для оценки и прогнозирования международных политико-экономических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные теории и концепции геополитики и геоэкономики.
2. Освоить методы анализа глобальных и региональных геополитических процессов.
3. Развить навыки прогнозирования международных конфликтов и экономических тенденций.
4. Овладеть инструментами оценки геополитических рисков и международных стратегий.
5. Сформировать представление о роли геоэкономики в международных отношениях и глобальной политике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10	УК-10.1. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1.1.1. действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1.2.1. применять действующие правовые нормы в части профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1.3.1. применения действующих правовых норм по профилактике коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Доклад-презентация и дискуссия Творческое задание Тестовое домашнее задание Доклад Тестовые задания Занятие семинарского типа Эссе
		УК-10.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	УК-10.2.1.1. признаки экстремистской, террористической и коррупционной деятельности, а также принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму в российском законодательстве.	УК-10.2.2.1. Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	УК-10.2.3.1. использования нормативно-правовых документов для выявления признаков экстремистской, террористической и коррупционной деятельности и мер противодействия.	
		УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое	УК-10.3.1.1. правила ведения профессиональной деятельности с учетом оценивания возникновения	УК-10.3.2.1. Идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к	УК-10.3.3.1. Идентифицирования и оценивания коррупционных рисков	

		отношение к коррупционному поведению	коррупционных рисков	коррупционному поведению	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2.1.2. тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2.2.2. выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2.3.2. установления причинно-следственных связей, оценивания и характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическими, социальными и культурно-цивилизационным контекстами.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в геополитику и геоэкономику	2	4								9	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Геоэкономика как инструмент международной политики	4	6								10	Творческое задание / 5; Тестовое домашнее задание / 5;
Тема 3. Геополитическая конкуренция и экономические блоки	3	6								10	Доклад / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 4. Энергетическая геополитика и борьба за ресурсы	3	6								9	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Занятие семинарского типа / 5;
Тема 5. Цифровая геополитика и технологическая конкуренция	2	6								9	Эссе / 15;
Тема 6. Россия в глобальной геополитике и геоэкономике	3	6								10	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Всего в семестре, час	17 из 17	34								57 из 21	100 (ТКУ+ПА)
		34 из 34									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в геополитику и геоэкономику

Понятие и предмет геополитики. Основные школы и направления геополитических исследований. Понятие геоэкономики и её ключевые аспекты. Связь геополитики и геоэкономики в международных отношениях. Исторические этапы развития геополитической мысли. Основные факторы, влияющие на геополитические процессы. Геополитика и геоэкономика в условиях глобализации. Методы изучения геополитических и геоэкономических процессов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные школы геополитики? В чем заключается взаимосвязь геополитики и геоэкономики? Какие методы используются для анализа геополитических процессов?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 2. Геоэкономика как инструмент международной политики

Понятие геоэкономики и её отличие от классической экономики. Экономические рычаги влияния: санкции, торговые войны, инвестиции. Роль транснациональных корпораций в геоэкономике. Влияние глобализации на геоэкономические процессы. Государственные стратегии экономического давления. Сравнительный анализ геоэкономических стратегий США, Китая и ЕС. Взаимосвязь геоэкономики и геополитики в мировых конфликтах. Будущее геоэкономики в условиях цифровой трансформации.

Формы контроля:

Творческое задание

Тестовое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие ключевые инструменты геоэкономики используют государства? Как санкции влияют на международные экономические процессы? В чем роль транснациональных корпораций в геоэкономике?

Формы самостоятельной работы:

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 3. Геополитическая конкуренция и экономические блоки

Экономическая интеграция как инструмент геополитики. Основные экономические союзы: ЕС, ШОС, БРИКС, АСЕАН. Политика экономического доминирования США, Китая и ЕС. Энергетическая безопасность как фактор международных отношений. Роль международных организаций (МВФ, Всемирный банк, ВТО) в геоэкономике. Стратегии регионального экономического влияния. Влияние экономических блоков на мировую политику. Геоэкономические последствия выхода стран из международных альянсов.

Формы контроля:

Доклад

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие основные экономические союзы формируют мировую геополитику? Как ВТО влияет на глобальные торговые отношения? Как изменяется баланс сил между США, ЕС и Китаем в экономическом плане?

Формы самостоятельной работы:

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 4. Энергетическая геополитика и борьба за ресурсы

Глобальные энергетические центры и их влияние на геополитику. Геополитическая значимость нефти и газа. Борьба за редкоземельные металлы и стратегические ресурсы. Энергетическая политика ведущих мировых держав. Контроль над ресурсами в Арктике и Африке. Конкуренция в сфере ядерной энергетики и возобновляемых источников. Влияние энергетических кризисов на мировую политику. Энергетическая независимость как фактор национальной безопасности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Занятие семинарского типа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие регионы мира являются ключевыми энергетическими центрами? Как энергетическая политика США и Китая влияет на мировую экономику? В чем значение Арктики для глобальной энергетической безопасности?

Формы самостоятельной работы:

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля

Тема 5. Цифровая геополитика и технологическая конкуренция

Роль информационных технологий в геополитике. Стратегии цифрового доминирования ведущих мировых держав. Кибервойны и информационная безопасность в международных отношениях. Конкуренция в области искусственного интеллекта и цифровых технологий. Влияние 5G и новых коммуникационных стандартов на мировую экономику. Политика импортозамещения в сфере высоких технологий. Геополитика больших данных: контроль над информационными потоками. Будущее технологической конкуренции: прогнозы и сценарии.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как информационные технологии изменили геополитический ландшафт? В чем опасность кибервойн для международной безопасности? Как США и Китай конкурируют в сфере искусственного интеллекта?

Формы самостоятельной работы:

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 6. Россия в глобальной геополитике и геоэкономике

Геополитическая стратегия России в XXI веке. Взаимоотношения России с ЕС, Китаем и странами СНГ. Санкционная политика и её влияние на экономическое развитие РФ. Энергетическая стратегия России: экспортные приоритеты и новые рынки. Военно-политическое влияние России на международной арене. Вызовы и перспективы экономической дипломатии России. Развитие национальных технологических отраслей и импортозамещение. Россия и формирование многополярного мира.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие ключевые направления внешней политики России? Как санкционная политика влияет на экономическое развитие России? В чем заключается энергетическая стратегия России в XXI веке?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 839 с. — ISBN 978-5-238-01819-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142692.html>

Дополнительная литература:

1. Баженова, Е. Ю. Геоэкономика : учебник / Е. Ю. Баженова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-9275-4652-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149668.html>
2. Толстиков, Д. А. Геоэкономика : учебное пособие / Д. А. Толстиков, В. В. Кузнецов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-8149-2782-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115416.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Российский Совет по международным делам (РСМД) – <https://russiancouncil.ru/>
2. Сайт Министерства иностранных дел РФ – <https://www.mid.ru/>
3. Портал международной торговли ООН (UNCTAD) – <https://unctad.org/>
4. База данных по международным санкциям (Sanctions Map) – <https://sanctionsmap.eu/>

5. Аналитика по цифровой геополитике (Digital Geopolitics Institute) – <https://digitalgeopolitics.org/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

экзамен

Оценочные средства:

экзамен представляет собой ответ на вопросы билета

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Шкала и критерии оценки, балл

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход

решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в геополитику и геоэкономику

- Основные концепции геополитики: школы и направления.
- Геоэкономика как новый инструмент международных отношений.
- Исторические предпосылки развития геополитических теорий.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Энергетическая геополитика и борьба за ресурсы

- Борьба за ресурсы в XXI веке: влияние на международные отношения.
- Роль ОПЕК в мировой экономике.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Россия в глобальной геополитике и геоэкономике

- Экономические приоритеты России на международной арене.
- Геополитические вызовы для России в XXI веке.

Творческое задание. Тема 2. Геоэкономика как инструмент международной политики

Подготовить аналитический отчет о применении экономических санкций в международных отношениях.

Тестовое домашнее задание. Тема 2. Геоэкономика как инструмент международной политики

1. Что из перечисленного **не является** инструментом геоэкономики?
 - a) Торговые войны
 - b) Санкции
 - c) Военное вмешательство ☒
 - d) Инвестиционные стратегии
2. Какая страна чаще всего использует санкции как инструмент геоэкономики?
 - a) Китай
 - b) Россия
 - c) США ☒
 - d) Индия
3. Верно или неверно: геоэкономика включает только экономические санкции.
☒ Неверно
☒ Верно
4. Какую роль играют ТНК (транснациональные корпорации) в геоэкономике?
 - a) Создают конкурентные рынки
 - b) Влияют на мировую экономику и политику ☒
 - c) Действуют исключительно в национальных границах
 - d) Подчиняются только международному праву
5. Какие страны чаще всего используют торговые войны?
 - a) США и Китай ☒
 - b) Россия и Турция
 - c) Германия и Франция
 - d) Бразилия и Аргентина
6. Верно или неверно: международные организации (ВТО, МВФ) являются ключевыми субъектами геоэкономики.
☒ Верно
☒ Неверно
7. Какую роль играет цифровая экономика в геоэкономике?
 - a) Формирует новые рынки ☒
 - b) Не влияет на международную торговлю
 - c) Упрощает санкционные механизмы
 - d) Исключает конкуренцию между государствами
8. Какая из стран использует стратегию «экономического поясного доминирования»?
 - a) США
 - b) Китай ☒

- c) Германия
d) Индия
9. Верно или неверно: санкции всегда ведут к экономическому кризису в пострадавшей стране.
☒ Неверно
☒ Верно
10. Какое из нижеперечисленных государств активно использует инвестиции как геоэкономический инструмент влияния?
a) Великобритания
b) Саудовская Аравия
c) Китай ☒
d) Турция

Доклад. Тема 3. Геополитическая конкуренция и экономические блоки

- Роль ЕС в мировой экономике.
- Экономическая конкуренция США и Китая: перспективы.

Тестовые задания. Тема 3. Геополитическая конкуренция и экономические блоки

- Какая международная организация специализируется на регулировании мировой торговли?
a) Всемирный банк
b) Международный валютный фонд (МВФ)
c) Всемирная торговая организация (ВТО) ☒
d) БРИКС
- Какая из перечисленных организаций не является экономическим союзом?
a) ЕС
b) ОПЕК ☒
c) АСЕАН
d) НАФТА
- Верно или неверно: ШОС (Шанхайская организация сотрудничества) была создана для укрепления экономического сотрудничества в Евразии.
☒ Верно
☒ Неверно
- Какой региональный союз объединяет ведущие экономики Юго-Восточной Азии?
a) ООН
b) ЕС
c) АСЕАН ☒
d) МЕРКОСУР
- Что является одной из главных целей экономических блоков, таких как ЕС и НАФТА?
a) Обеспечение военной безопасности
b) Упрощение торговых барьеров и экономическая интеграция ☒
c) Проведение совместных военных операций
d) Контроль над мировыми энергетическими ресурсами
- Какой из экономических блоков объединяет Аргентину, Бразилию, Парагвай и Уругвай?
a) БРИКС
b) АСЕАН
c) МЕРКОСУР ☒
d) ОЭСР
- Верно или неверно: Китай является членом Европейского союза.
☒ Неверно
☒ Верно
- Какая страна **не входит** в БРИКС?
a) Индия
b) Россия
c) Германия ☒
d) Бразилия
- Какой экономический блок был создан для интеграции стран Северной Америки?
a) ЕС
b) НАФТА ☒
c) ШОС
d) ОПЕК
- Какое государство активно продвигает проект «Один пояс – один путь», нацеленный на экономическую интеграцию Евразии?
a) Россия
b) США

- с) Китай ☒
- d) Япония

Занятие семинарского типа. Тема 4. Энергетическая геополитика и борьба за ресурсы

Обсуждение влияния энергетических ресурсов на политическую стабильность.

Эссе. Тема 5. Цифровая геополитика и технологическая конкуренция

«Как технологии формируют современную геополитику?»

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Современная внешняя политика России

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Современная внешняя политика России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555.

Дисциплина «Современная внешняя политика России» ориентирована на получение обучающимися системного представления об основах современной внешней политики России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания, умения и практический опыт анализа понятий и категории науки о международных отношениях

сформировать знания по применению различных методов для сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз, данных по внешней политики России

проанализировать специфику региональных стратегий внешней политики России

проанализировать степень вовлеченности России в макрорегиональные и глобальные процессы

обучить студентов навыкам принятия внешнеполитических решений на публичном и медийном уровнях (механизмы и циклы принятия решений)

сформировать представление о процессе концептуального осмысления «национальных интересов» России на уровне официальной политики, в экспертных сообществах, в медийных репрезентациях, как в России, так и за рубежом

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место мировой политики и международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	ОПК-4.1.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	Эссе Практикум по решению задач Доклад
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования глобальных,	ОПК-4.2.2.1. Ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных	ОПК-4.2.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных	

государственном, региональном и локальном уровнях		макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных культурных, социально-экономических и общественно-политических институтов и субъектов мирового политического процесса.	политических процессов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации; обосновывать позицию Российской Федерации по ключевым международным проблемам.	интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам
		ОПК-4.3. Правильно устанавливает причинно-следственные связи, оценивает и характеризует общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их связи с экономическими, социальными и культурно-цивилизационным контекстами	ОПК-4.3.1.1. Политическую, экономическую, правовую, гуманитарную специфику Российской Федерации и зарубежных государств	ОПК-4.3.2.1. Анализировать международные политические, экономические, правовые и гуманитарные события, проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности; критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической деятельности Российской Федерации.	ОПК-4.3.3.1. Анализа и прогнозирования развития (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих национальные и государственные интересы Российской Федерации.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Общая характеристика внешней политики РФ	4	2								2	Эссе / 12;
Тема 2. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	6		4							6	Практикум по решению задач / 6;
Тема 3. Внешняя политика РФ в 2000-2007 гг.	6		6							4	Практикум по решению задач / 6;
Тема 4. Внешняя политика РФ в 2008-2011 гг.	6		6							4	Практикум по решению задач / 6;
Тема 5. Внешняя политика РФ с 2012 г. –по настоящее время	4		6							6	Практикум по решению задач / 6;
Тема 6. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом	4		6							2	Практикум по решению задач / 6;
Тема 7. Индексы и рейтинги эффективности внешней политики	4		6							6	Практикум по решению задач / 6;
Тема 8. Культура безопасности современной России	4	2								2	Доклад / 12;
Всего в семестре, час	38 из 38	4	34							32 из 32	100 (ТКУ+ПА)

		38 из 38	
Итоговый контроль	Экзамен		
Итоговый экзамен (в академических часах)	36		
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика внешней политики РФ

Геополитические последствия распада СССР и окончания Холодной войны. Основные цели и задачи внешней политики. Национальные интересы России. Система принятия внешнеполитических решений

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Геополитические последствия распада СССР и окончания Холодной войны

Формы самостоятельной работы:

2. Основные цели и задачи российской внешней политики
3. Национальные интересы России

Работа с литературой, источниками в сети Internet, Выполнение эссе.

Работа с литературой, источниками в сети Internet, Выполнение эссе.

Тема 2. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.

Алма-Атинские соглашения. Создание СНГ. Основные конфликты по периметру российских границ. Поиск моделей сотрудничества со странами постсоветского пространства. Новая форма сотрудничества Москвы и Вашингтона. Европейский вектор российской внешней политики. Активизация российско-китайского диалога. Переход к многовекторности в середине 1990-х гг.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Алма-Атинские соглашения. Создание СНГ

Формы самостоятельной работы:

2. Основные конфликты по периметру российских границ
3. Поиск моделей сотрудничества со странами постсоветского пространства

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

Тема 3. Внешняя политика РФ в 2000-2007 гг.

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Основные приоритеты интеграционного сотрудничества со странами СНГ: создание ЕврАзЭС и ОДКБ, двухстороннее взаимодействие. «Цветные революции» и их последствия. Российско-американский диалог. Возрастание террористической угрозы. Афганская и иракская кампании США. Сотрудничество России и Европейского Союза. Расширение ЕС. Укрепление политического экономического диалога РФ и КНР. Россия и страны АТР. Взаимоотношения со странами Латинской Америки и Африки.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Внешнеполитический курс В.В. Путина

Формы самостоятельной работы:

2. «Цветные революции» и их последствия
3. Российско-американский диалог. Возрастание террористической угрозы
4. Сотрудничество России и Европейского Союза

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

Ссылки:

1. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.) : учебное пособие : [16+] / Э. М. Рубаева, Л. Х. Батагова ; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019. – Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858>

Тема 4. Внешняя политика РФ в 2008-2011 гг.

Внешнеполитические приоритеты Д.А. Медведева. 5-дневная война. Сотрудничество со странами СНГ, создание Таможенного союза. «Арабская весна»: интересы России в регионе, влияние на отношения России и западных партнеров. Диалог Москвы и Вашингтона: политическое и экономическое взаимодействие, вопросы безопасности. Влияние мирового финансового кризиса на российскую экономику и внешнюю политику. Сотрудничество Москвы и Пекина. Диалог со странами АТР. Формат БРИК-БРИКС.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Внешнеполитические приоритеты Д.А. Медведева

Формы самостоятельной работы:

2. Сотрудничество со странами СНГ, создание Таможенного союза
3. «Арабская весна»: интересы России в регионе, влияние на отношения России и западных партнеров

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

Ссылки:

1. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.) : учебное пособие : [16+] / Э. М. Рубаева, Л. Х. Батагова ; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019. – Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858>

Тема 5. Внешняя политика РФ с 2012 г. –по настоящее время

Внешнеполитический курс В.В. Путина в период третьего президентского срока. Украинский кризис. Воссоединение России и Крыма. Изменение отношений с западными партнерами, политика санкций и антисанкций. Создание и развитие ЕАЭС, отношения с другими государствами постсоветского пространства. Восточный вектор внешней политики РФ.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Внешнеполитический курс В.В. Путина в период третьего президентского срока

Формы самостоятельной работы:

2. Украинский кризис. Воссоединение России и Крыма
 3. Изменение отношений с западными партнерами, политика санкций и антисанкций
- Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач.

Ссылки:

1. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.) : учебное пособие : [16+] / Э. М. Рубаева, Л. Х. Батагова ; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019. –Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858>

Тема 6. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом

Понятие «аналитический центр». История развития аналитических центров. Ведущие аналитические центры США, Европы и Китая. Российские аналитические центры. Индекс Goto Thint Tank. Методика исследования. Влияние экспертного сообщества на процесс принятия внешнеполитических решений в разных странах.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «аналитический центр»

Формы самостоятельной работы:

2. История развития аналитических центров
 3. Ведущие аналитические центры США, Европы и Китая
- Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

Ссылки:

1. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.) : учебное пособие : [16+] / Э. М. Рубаева, Л. Х. Батагова ; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019. –Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858>

Тема 7. Индексы и рейтинги эффективности внешней политики

Ключевые экономические, социальные и политические показатели. Международные и российские институты, осуществляющие подготовку данных. Специализированные и отраслевые рейтинги.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ключевые экономические, социальные и политические показатели

Формы самостоятельной работы:

2. Международные и российские институты, осуществляющие подготовку данных

3. Специализированные и отраслевые рейтинги

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач.

Ссылки:

1. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.) : учебное пособие : [16+] / Э. М. Рубаева, Л. Х. Батагова ; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019. – Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858>

Тема 8. Культура безопасности современной России

Основные угрозы национальной безопасности и способы противостоять им. Концепция национальной безопасности 2010 г. Стратегия национальной безопасности 2020-2030 гг.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные угрозы национальной безопасности и способы противостоять им

Формы самостоятельной работы:

2. Концепция национальной безопасности 2000 г.

3. Стратегия национальной безопасности России на 2020-2030 гг.

Работа с литературой, источниками в сети Internet, Подготовка к выступлению с докладом.

Ссылки:

1. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.) : учебное пособие : [16+] / Э. М. Рубаева, Л. Х. Батагова ; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019. – Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Тахумова О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Тахумова О.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66059.html>
2. Хмелев И.Б. Международные экономические отношения : учебное пособие / Хмелев И.Б.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-374-00195-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10776.html>

Дополнительная литература:

1. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Толмачева Р.П. — Москва : Дашков и К, 2018. — 402 с. — ISBN 978-5-394-01504-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85183.html>
2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81509.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/szrf>
2. Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>
3. Президент Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
4. Правительство Российской Федерации <http://government.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
6. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>
7. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://law.edu.ru>
8. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
9. Сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru/>
10. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>
11. Сайт Следственного комитета РФ <http://sledcom.ru/>
12. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

1 вопрос: 0-10;

2 вопрос: 0-15;

3 вопрос: 0-15

Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

10 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

8 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.

4 балла – ответ не отвечает трем требованиям.

2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

15 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

12 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.

6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям.

3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;
3. отсутствуют фактологические ошибки;
4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь;
5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.

12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию.

9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.

6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям.

3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

90 - 100 баллов – отлично (А)

80 - 89 баллов – хорошо (В)

70 - 79 баллов – хорошо (С)

50 - 69 – удовлетворительно (D)

Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Эссе. Тема 1. Общая характеристика внешней политики РФ

Примерная тематика эссе:

1. Сближение позиций России и США после 11 сентября 2001 г.
2. Мюнхенская речь В.В. Путина.
3. Украинский кризис 2014 г.
4. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.
5. Успехи России в миротворческой деятельности.

Практикум по решению задач. Тема 2. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.

Задание № 1.

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства — 200 человек и предложили сократить её до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.?

Задание № 2.

Государства А и Б разорвали все дипломатические отношения после войны и последовавшего за ней одностороннего признания государства А независимости территорий государства Б.

После парламентских выборов в государстве Б МИД государства А выразил надежду на то, что новые власти предпримут шаги по улучшению отношений между двумя странами.

Однако представитель МИД государства Б заявил о том, что пока будут оккупирована их территория дипломатические отношения не будут восстановлены.

Определите методы дипломатии и выскажите позицию о возможности дипломатических отношений.

Практикум по решению задач. Тема 3. Внешняя политика РФ в 2000-2007 гг.

Задание № 1.

При открытии дипломатического представительства государства А в государстве В, последнее отказало в аккредитации. Государство А выступило с требованием объяснить причину отказа.

Может ли государство отказать в аккредитации, не обосновывая его?

Задание № 2.

Сотрудник дипломатического представительства государства А был задержан при получении сведений о секретном заводе государства В. При выяснении обстоятельств, сотрудник ссылаясь на функции представительства, указанные в п. 4 ст. 3 Венской конвенции 1961 г.

Правомерно ли применение данной нормы?

Практикум по решению задач. Тема 4. Внешняя политика РФ в 2008-2011 гг.

Задание № 1.

Государство пребывания объявило посла государства А persona non grata. Государство А отказалось принимать данное заявление до объяснения причины и посол продолжал осуществлять свои функции.

Должно ли государство пребывания указывать причины такого объявления? Каковы последствия непризнания?

Задание № 2.

Сотрудник дипломатического представительства Великобритании в Москве являлся обладателем двойного гражданства (Великобритании и России). При обнаружении этого обстоятельства он был отстранен от службы.

Правомерно ли увольнение? Может ли лицо, находящееся на дипломатической службе иметь двойное гражданство?

Практикум по решению задач. Тема 5. Внешняя политика РФ с 2012 г. –по настоящее время

Задание № 1.

Гражданка России К. была уволена с должности специалиста информационной службы Посольства США в РФ в связи с обнаружившимся несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации. Считая увольнение незаконным, К., обратилась с иском о восстановлении на работе, оплате вынужденного прогула и возмещении морального вреда в Пресненский межмуниципальный суд города Москвы. В принятии искового заявления ей было отказано.

Правомерно ли решение суда? Обоснуйте со ссылками на соответствующие национальные и международные акты.

Задание № 2.

Группа граждан из Узбекистана обратилась в представительство МИД в г. Красноярске с заявлением о предоставлении им вида на жительство. В принятии заявления было отказано.

Какие функции выполняет представительство МИД РФ? Входит ли в компетенцию решение миграционных вопросов?

Практикум по решению задач. Тема 6. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом

Задание № 1.

Делегация Совета Федерации РФ была направлена в Германию для участия в выборах президента в качестве независимых наблюдателей. Кроме того, на выборах будут работать еще представители Общественной палаты РФ. При пересечении границы, представители РФ отказали в досмотре своих вещей сотрудникам таможенной службы, Отказ они обосновали тем, что они в данный момент осуществляют дипломатические функции.

Имеет ли делегация РФ дипломатический статус? Ответ обоснуйте.

Задание № 2.

Пермь официально посетила делегация французского города Амневиль. Визит прошел с целью ознакомления с возможностями укрепления сотрудничества двух городов.

По итогам визита был подписан Протокол, в котором учтены взаимовыгодные долгосрочные контакты между представителями власти и общественности двух городов, обмен опытом с целью реализации конкретных проектов в сферах экономики, образования, культуры, спорта, туризма, сообщает пресс-служба городской Думы.

Являются ли подобные делегации органами внешних сношений?

Практикум по решению задач. Тема 7. Индексы и рейтинги эффективности внешней политики

Примерный практикум для решения задач № 6 (тема 7)

Задание № 1.

Государство В отказало в аккредитации послу государства А, ссылаясь на то, что указанный в аккредитации посол аккредитован уже в двух других государствах и имеет гражданство трех стран.

Обоснован ли отказ? Ответ обоснуйте нормами международного права и законодательства РФ.

Задание № 2.

Право на дипломатическую защиту предоставляется в различных правовых актах. Является ли право на дипломатическую защиту дискреционным (зависящим от личного усмотрения субъекта) правом государства, или же право на защиту является также правом гражданина?

Каково решение данного вопроса в актах ЕС, Венских конвенциях, Конституции РФ?

Доклад. Тема 8. Культура безопасности современной России

Примерная тематика докладов:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации.
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
3. Вопросы внешней политики в Военной доктрине Российской Федерации.
4. Внешняя политика и Стратегия экологической безопасности Российской Федерации.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1-го типа

Описание условий задачи

1. Геополитические последствия распада СССР и окончания Холодной войны.

2. Основные цели и задачи российской внешней политики.
3. Национальные интересы России.
4. Система принятия внешнеполитических решений.
5. Алма-Атинские соглашения. Создание СНГ.
6. Основные конфликты по периметру российских границ.
7. Поиск моделей сотрудничества со странами постсоветского пространства.
8. Новый формат сотрудничества Москвы и Вашингтона.
9. Европейский вектор российской внешней политики.
10. Активизация российско-китайского диалога.
11. Переход к многовекторности в середине 1990-х гг.
12. Внешнеполитический курс В.В. Путина.
13. Основные приоритеты интеграционного сотрудничества со странами СНГ: создание ЕвразЭС и ОДКБ, двухстороннее взаимодействие.
14. «Цветные революции» и их последствия.
15. Российско-американский диалог. Возрастание террористической угрозы.
16. Афганская и иракская кампании США.
17. Сотрудничество России и Европейского союза.
18. Расширение Европейского Союза.
19. Укрепление политического и экономического диалога РФ и КНР.
20. Россия и страны азиатско-тихоокеанского региона.
21. Взаимоотношения со странами Латинской Америки и Африки.
22. Внешнеполитические приоритеты Д.А. Медведева.
23. Сотрудничество со странами СНГ, создание Таможенного союза.
24. «Арабская весна»: интересы России в регионе, влияние на отношение России и западных партнеров.
25. Диалог Москвы и Вашингтона: политическое и экономическое взаимодействие, вопросы безопасности.

Задания 2-го типа

Описание условий задачи

1. В какой отрасли исследований международных отношений зародилось понятие «мировой порядок»?
2. Какие изменения в деятельности НАТО, по сравнению с периодом «холодной войны», были сформулированы в Римской доктрине 1990 года?
3. Чем концепция внешней политики РФ, действовавшая в период президентства Ельцина, отличается от концепции внешней политики РФ, утвержденной президентом Медведевым?
4. Какую позицию занимает Россия в вопросе о реформе ООН в начале XXI века?
5. Каким образом трактует международные проблемы Военная доктрина РФ?
6. Какие аргументы приводила российская дипломатия против расширения НАТО в ходе диалога с западными державами?
7. Какие препятствия возникали в процессе вступления России во Всемирную торговую организацию?
8. Какие товары составляют основу российского экспорта?
9. Какого рода деятельностью занимается организация «Россотрудничество»?
10. Каким образом трактует международные проблемы Доктрина информационной безопасности РФ?
11. На какие страны приходится основной объем международных и внешнеэкономических связей дальневосточных субъектов РФ?
12. Каким образом администрации субъектов Федерации осуществляют взаимодействие с Министерством иностранных дел РФ?
13. Какие сферы взаимодействия охватывают «дорожные карты», утвержденные Россией и Евросоюзом в 2005 году?
14. Какие практические мероприятия реализуются Россией в результате участия в Болонском процессе?
15. Почему А.В. Козырев получил в литературе «патриотической оппозиции» прозвище «Дорогой Андрей»?
16. Какую реакцию России вызвало заявление о выходе США из Договора по противоракетной обороне?
17. Какова была позиция России по вопросу о международном расследовании волнений в Андижане?
18. В чем обвиняли российские правоохранительные органы премьер-министра Украины Юлию Тимошенко?
19. Какая региональная организация с участием России и Китая была создана в 2001 году?
20. Какие участки российско-китайской границы были урегулированы Дополнительным соглашением 2004 г.?
21. Какова официальная позиция России в вопросе о ядерной программе КНДР?
22. На какие острова Курильской гряды претендует Япония?
23. По каким причинам товарооборот между Россией и Индией значительно меньше товарооборота между Россией и Китаем?
24. В какой стране Юго-Восточной Азии в прошлом располагалась советская военная база Камрань?

25. Какую помощь оказала Россия в проведении американскими войсками интервенции в Афганистан?

Задания 3-го типа

Описание условий задачи

Задание № 1

На основе сравнительного анализа различных моделей мироустройства: двухполярной (США — СССР); однополярной (доминирование США в мире) и многополярной (с центрами силы и влияния в различных регионах), обдумайте преимущества и недостатки каждой модели

Вопросы:

1. *Сделайте выводы о характере устойчивости (стабильности) и предсказуемости каждой из моделей мироустройства.*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 2

Американский политолог Френсис Фукуяма в 1989 г. в статье «Конец истории» предсказал крах коммунистической системы и ее флагмана — СССР. Спустя 25 лет в своем интервью он отметил следующие факторы и тенденции развития современного мироустройства, и место в нем России:

- «мир, движущийся к коммунизму», в действительности движется к «капиталистическому обществу» — это и есть конец истории, за которым последуют капитализм и демократия;
- 2014 год выглядит достаточно пессимистическим (аннексия Крыма Россией, нестабильность на Ближнем Востоке, быстрое развитие коммунистического Китая); это свидетельствует о некотором, но не значительном, отступлении от демократического развития мира;
- для осуществления демократии необходимо наличие трех базовых условий: 1) должно быть государство, которое может использовать власть, сохранять мир и обеспечивать исполнение законов; 2) но эта власть должна быть ограничена верховенством закона, который определяет правила применения власти; 3) должен существовать механизм подотчетности, который позволяет убедиться, что власть и государство действуют в интересах всего общества, а не отдельных заинтересованных руководителей. Если исходить из этих стандартов, очевидно, что в России есть лишь некоторые признаки демократии;
- Россия во многом держится на энергоресурсах, без которых она выглядела бы намного менее успешной, и очевидно, что монополия энергоресурсов закончится, и это поменяет всю карту мировой политики, экономики и торговли; Россия уже не будет иметь таких преимуществ, потому что она не создала разнообразную и интегрированную экономику, которая может взаимодействовать с международной.

Вопросы:

1. *Согласны ли вы с оценками и прогнозами Ф. Фукуямы?*
2. *Какие шаги, на вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы Россия соответствовала мировым трендам развития, занимала достойное место в системе современных международных отношений?*

Задание № 3

В 2018 г. исполнилось 100 лет с окончания Первой мировой войны (1914—1918 гг.), одного из переломных событий мировой истории. Сущность, структура и система международных отношений в предвоенный период (1900—1913 гг.) охарактеризована с позиций представителей двух теоретических направлений — либерализма и реализма.

Вопросы:

Каков «баланс сил» и «национальных интересов» основных европейских государств и их коалиций?

Сделайте выводы о ситуации в мировой политике периода 1900—1910-х гг.?

Задание № 4

Современная международная система характеризуется наличием различных аспектов международных и транснациональных отношений.

Вопросы:

1. *Сделайте выводы о критериях и возможностях анализа этих аспектов международных и транснациональных отношений?*
2. *Определите характерные черты современных международных отношений?*

Задание № 5

В условиях острой конкуренции государств на международной арене в международной политике разных стран фиксируются проявления как протекционизма, так и либерализма.

Вопросы:

1. *Приведите примеры позитивного и негативного характера, иллюстрирующие особенности реализации в международной практике (Россией и зарубежными государствами) политики протекционизма и либерализма.*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 6

Включение экономик разных стран в мировые глобализационные процессы реализуется по разным сценариям

Вопросы:

1. *В чем заключается принципиальная разница включенности в глобализационные экономические процессы и ее последствия для экономик таких стран, как Россия, США, Китай и Япония.*
2. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание № 7

Присоединение Крымского полуострова (образование новых субъектов федерации — Республики Крым и города федерального значения Севастополя), а также позиция России по разрешению вооруженного противостояния на юго-востоке Украины вызвало поэтапное введение летом 2014 г. со стороны США, Евросоюза и некоторых других государств экономических санкций в отношении целого ряда компаний и секторов российской экономики. В ответ на эти меры 6 августа 2014 г. руководством Российской Федерации было введено эмбарго на поставку целого ряда продовольственных товаров из государств, присоединившихся к санкциям.

Вопросы:

1. *Какие стратегические последствия санкций для экономики России, а также российских ответных мер — для экономики Евросоюза наступили.*
2. *Обоснуйте комплекс мер внешнеполитического характера для обеспечения нормального функционирования национальной экономики и укрепления имиджа России на международной арене.*

Задание № 8

Международная политика Российской Федерации последних лет нацелена на укрепление и развитие сотрудничества с Китаем

Вопросы:

1. *Опишите возможные сценарии стратегического экономического сотрудничества между Россией и Китаем.*
2. *Обоснуйте «плюсы» и «минусы» этого сотрудничества для российской экономики.*

Задание № 9

На основе сравнительного анализа основных направлений и результатов деятельности двух крупнейших в истории человечества универсальных международных организаций — Лиги Нации и Организации Объединенных Наций ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. *Как вы полагаете, какие уроки были извлечены ООН из деятельности ее предшественницы — Лиги Наций, из ее опыта?*
2. *Обоснуйте свою точку зрения.*

Задание № 10

В международных отношениях реализуется комплекс мер по использованию ресурсов и возможностей неправительственных организаций в решении международных проблем, в том числе при регулировании конфликтов в конкретных регионах и предотвращении гуманитарной катастрофы.

Вопросы:

1. *Сделайте выводы об их преимуществах и недостатках по сравнению с межправительственными (межгосударственными) организациями.*
2. *Аргументируйте свой ответ*

Задание № 11

Практически одновременно лидеры Германии, Великобритании и Франции пришли к неутешительному выводу, что политика и идеология мультикультурализма не решили возлагаемых на них задач: «Мультикультурализм потерпел неудачу, абсолютно провалился!» (А. Меркель, 16 сентября 2010 г.), «Государственный мультикультурализм в Великобритании потерпел крах» (Д. Кэмерон, 5 февраля 2011 г.), «Ответ очевиден: это провал» (Н. Саркози, 24 февраля 2011 г.). Проанализируйте причины подобной оценки лидеров столь различных по этноконфессиональному составу и характеру внутренней политики государств Западной Европы.

Вопросы:

1. *Какие, по вашему мнению, общие факторы повлияли на единодушные высказывания?*
2. *Свою точку зрения обоснуйте.*

Задание № 12

На основе изучения и анализа соответствующих статей и положений Конституции РФ, Федерального закона «О национально-культурной автономии» (от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ), Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. *Каковы особенности отечественных подходов к преодолению противоречий в сфере межнациональных отношений.*
2. *Сделайте вывод об их сходствах и различиях с мультикультурной политикой стран Запада.*

Задание № 13

В начале 2013 г. американский технический специалист, бывший сотрудник ЦРУ и Агентства национальной безопасности (АНБ) США Э. Сноуден передал газетам «Гардиан» и «Вашингтон пост» секретную информацию, касающуюся тотальной слежки американских спецслужб посредством телефона и Интернета в 60 странах за более чем миллиардом человек, в том числе правительствами 35 стран. По его словам, ежедневно системы сбора информации АНБ перехватывали и записывали около 17 млрд телефонных разговоров и электронных сообщений и около 5 млрд записей о местонахождении и передвижениях владельцев мобильных телефонов по всему миру. По существу, речь идет о глобальной системе информационно-психологического противоборства (можно предположить, что США не являются единственным субъектом этой деятельности). В связи с этим в США 14 июня 2013 г. Э. Сноудену заочно были предъявлены обвинения в шпионаже и похищении государственной собственности. Он бежал из США сначала в Гонконг, а затем в Россию, где получил временное убежище. Разоблачения Сноудена вызвали жаркие споры (как в США, так и в других странах) о допустимости массового негласного наблюдения, пределах государственной тайны и обеспечении национальной безопасности.

Вопросы:

1. *Оцените международные, правовые и этические основания подобного рода деятельности.*
2. *Какое влияние действия Сноудена и последующие события оказывают на внешнюю политику России*

Задание № 14

События на Украине, происходившие в период 2014—2015 гг., являлись одним из основных информационных поводов новостных сообщений мировых средств массовой информации. При этом наблюдалась поляризация точек зрения западных и российских СМИ, которые в борьбе за международное общественное мнение использовали самые различные приемы и методы. Одни и те же события (акции протеста, противостояние митингующих с силами правопорядка, смена власти, кровопролитное вооруженное противостояние на юго-востоке и др.) находили диаметрально противоположное освещение, оценки, аргументацию и выводы — наблюдались все черты информационно-психологического противоборства. Одним из ключевых событий украинской драмы стала катастрофа малайзийского пассажирского авиалайнера Боинг-777 (унесшая жизни 283 пассажиров и 15 членов экипажа), произошедшая на территории Донецкой области 17 июля 2014 г. Не дожидаясь результатов расследования, некоторые лидеры западных государств и поддерживавшие их СМИ обвинили в произошедшем российскую сторону.

Вопросы:

1. *Каковы основные приемы и методы информационно-психологического противоборства, используемые оппонентами.*
2. *Какие средства противодействия информационному воздействию стран запада применяет Россия*

Задание № 15

Дмитрий Анатольевич Медведев, находясь на посту Президента РФ, завел микроблог в июне 2010 г. во время поездки в Силиконовую долину США. Его аккаунт — один из самых популярных ресурсов в российской блогосфере. Отметку в 2 млн подписчиков аккаунт премьер-министра «перешагнул» в октябре 2013 г. В настоящий моменту него более 2,5 млн читателей. Помимо русскоязычного, у премьер-министра РФ есть англоязычный аккаунт. Также у главы правительства есть страница в «Фейсбуке» (на нее подписано 1,2 млн пользователей), «ВКонтакте» (почти 1,8 млн подписчиков).

14 августа 2014 г. хакеры взломали микроблог в Твиттере Д. Медведева, в тот момент занимавшего пост премьер-министра РФ. До этого в октябре 2013 г. хакерской атаке подверглись аккаунты президента США Б. Обамы в Твиттере и Расероок. Взломщики повредили ссылки на избирательную кампанию Б. Обамы 2012 г. и на комментарии американского президента о новом законе о медицинском страховании. Ответственность за хакерскую атаку взяла на себя группировка «Сирийская электронная армия». Считается, что именно американский президент ввел моду на «социальную дипломатию», когда в марте 2007 г., еще будучи сенатором, завел учетную запись в «Твиттер» — всего год спустя после появления этой социальной сети.

Вопросы:

1. *Оцените плюсы и минусы сети Интернет как современного средства массовой коммуникации, перспективы ее использования в международной политике.*
2. *Каковы необходимость и возможности защиты персональных данных в Интернете политической элиты и рядовых граждан?*

Задание № 16

В ноябре 2017 г. сопредседатель Ассоциации юристов России и бывший премьер-министр С. Степашин заявил на юридическом форуме стран БРИКС, что Россия занимается разработкой «независимого интернета». Имеется в виду создание для стран — участниц этой организации системы дублирующих корневых серверов доменных имен (Р № 5), которая бы не зависела от контроля международных организаций (в частности, ICANN — корпорации по управлению доменными именами и ГР-адресами, созданной при участии американского правительства и зарегистрированной на территории США). Данные разработки основаны на решениях Совета Безопасности РФ от 26 октября 2017 г. В Протоколе заседания Совета Безопасности, опубликованном РБК, говорится, что «серьезной угрозой безопасности России являются возросшие возможности западных стран по ведению наступательных операций в информационном пространстве и готовность к их применению. Сохраняется доминирование США и ряда стран Евросоюза в вопросах управления сетью интернет».

Вопросы:

1. *Какова целесообразность создания «параллельного интернета» в рамках нынешней глобальной сети.*
2. *Обоснуйте свою позицию.*

Задание № 17

Международные отношения становятся все более цивилизованными и предсказуемыми, созданы и функционируют достаточно эффективные международные институты и механизмы разрешения конфликтов и урегулирования межгосударственных отношений. Однако, объективная динамика военных столкновений (войн и вооруженных конфликтов) показывает, что, если в период с 1898 по 1945 г. в мире их произошло 116, в 1945—1990 гг. — 170, то в новейший период 1991—2014 гг. — уже более 160.

Вопросы:

1. *Как вы считаете, почему использование военной силы до сих пор продолжает оставаться неизменным атрибутом практики международных отношений?*
2. *Свою точку зрения обоснуйте.*

Задание № 18

В период с 20 марта по 1 мая 2003 г. произошло вторжение коалиционных войск в Ирак. В военной операции участвовали около 300 тыс. военнослужащих 2800 единиц военной техники вооруженных сил США, Великобритании, Австралии, Польши, а также вооруженных формирований Южного Курдистана. Операция проводилась без санкции ООН. Официальным поводом к вторжению была заявлена связь режима Саддама Хуссейна с международным терроризмом, в частности, движением «Аль-Каида» и созданием оружия массового поражения. Последовавшие события привели к росту религиозной напряженности в стране и развязываю гражданской войны.

Вопросы:

1. *Дайте характеристику действиям США и их союзников и их влияние на внешнюю политику России.*

2. Оцените последствия применения ими военной силы в Ираке в 2003 г.

Задание № 19

Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил РФ В. В. Герасимов в выступлении на коллегии Министерства обороны РФ 7 ноября 2017 г. отметил следующее:

«В Сирийской Арабской Республике мы столкнулись с подготовленным противником.

Боевые формирования террористов были хорошо оснащены вооружением и военной техникой. В их распоряжении находилось около 1500 танков и бронированных машин, свыше 1200 орудий и минометов, захваченных у правительственных войск Сирии и Ирака. Не было недостатка в запасах боеприпасов и материальных средств, которые постоянно пополнялись из-за рубежа.

Командный состав прошел подготовку в специальных лагерях под руководством западных инструкторов, при них действовали военные советники из стран Ближнего Востока, Западной Европы и Америки. В ряде случаев офицеры спецподразделений этих стран непосредственно возглавляли незаконные вооруженные формирования.

По уровню слаженности и подготовки формирования террористов не уступали подразделениям правительственных войск Сирии, действовали тактически грамотно и нешаблонно, особенно в городских условиях. По сути, каждый населенный пункт представлял собой укрепленный район с продуманной системой огня, бетонными сооружениями, развитой системой инженерных заграждений и подземных коммуникаций.

К началу операции террористические формирования контролировали более 70% территории Сирии и продолжали наступать на всех направлениях.

За два года участия наших Вооруженных Сил в боевых действиях «удалось не только переломить ситуацию в пользу правительственных войск, но и разгромить крупные бандформирования на важнейших направлениях, освободить ключевые города и деблокировать основные коммуникации. Всего освобождено свыше 1000 населенных пунктов, уничтожено более 54 тысяч боевиков незаконных вооруженных формирований (в том числе более 2800 выходцев из Российской Федерации и 1400 — ближнего зарубежья)».

Вопросы:

1. Оцените цели действий и мотивы применения военной силы России и Запада в отношении террористических организаций, действующих на территории Сирии.

2. Каковы перспективы военного сотрудничества России с Сирией?

Задание № 20

В истории международных отношений имел место ряд международных прецедентов включения в состав и выход из состава государств административных территорий (образования самостоятельных государств) по результатам проведенных референдумов: вхождение области Саар в состав ФРГ (1957 г.); самоопределение Восточного Тимора — Демократической Республики Тимор-Лешти (1999—2002 гг.); выход Черногории из состава Государственного союза Сербии и Черногории (ГССЧ) (2006 г.); выход из состава Сербии и образование частично признанной Республики Косово (2008 г.); образование частично признанных государств Южной Осетии и Абхазии (2008 г.).

Вопросы:

1. Соответствует ли международному праву вхождение в состав Российской Федерации в марте 2014 г. территории полуострова Крым, с образованием двух новых субъектов Федерации — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

2. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 21

На основе анализа событий периода 2014—2018 гг. на юго-востоке Украины в связи с образованием «Новороссии» — самопровозглашенных Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР) и их последующего вооруженного противостояния с правительственными войсками и добровольческими националистическими формированиями Украины ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. Есть ли противоречия между принципом территориальной целостности государства (гл. 1, ст. 2, п. 4 Устава ООН) и правом нации на самоопределение (ч. 1, ст. 1 Международного пакта о гражданских и политических правах).

2. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 22

На основе анализа причин, характера и последствий санкций (ограничительных политических и экономических мер, введенных в 2014 г. в отношении России в связи с событиями в Украине), а также ответных действий России ответьте на вопрос.

Вопросы:

1. Каково дальнейшее развитие международных отношений в контексте данных событий?

2. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 23

В настоящее время среди экологически неблагоприятных (загрязненных) мест планеты можно выделить: 1) Чернобыль (Украина); 2) Дзержинск (Россия); 3) Хаина (Доминиканская Республика); 4) Кабве (Замбия); 5) Ороя (Перу); 6) Линфен (Китай); 7) Маиу Суу (Кыргызстан); 8) Норильск (Россия); 9) Ранипет (Индия); 10) Рудная пристань / Дальнегорск (Россия).

Вопросы:

1. Используя данные СМИ и сети Интернет, определите масштаб, характер и причины экологических бедствий в данных регионах.

2. Назовите основные направления внешней политики России в сфере охраны окружающей среды

Задание № 24

Особое внимание в настоящее время мировое сообщество уделяет Арктике

Вопросы:

- 1. Охарактеризуйте энергетический потенциал Арктического региона, с определением в нем доли российского сектора.*
- 2. Укажите основные направления международного сотрудничества по освоению углеводородных ресурсов Арктики в интересах обеспечения глобальной энергетической безопасности.*

Задание № 25

Среди международных террористических организаций, по данным экспертного сообщества, наибольшую угрозу миру в настоящее время представляют: «Аль-Каида» (Всемирный исламский фронт джихада против евреев и крестоносцев), «Исламское государство» (ИГКЛ), «ХАМАС» (Движение исламского сопротивления), «Хезболла» (партия Всевышнего), «Исламское движение Восточного Туркестана» (ИДВТ), «Курдская рабочая партия» (КРП) и др.

Вопросы:

- 1. Каковы общие и специфические черты этих организаций.*
- 2. Какова позиция России в борьбе с международными террористическими организациями*

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017.

Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях и формах функционирования экономики на мировом уровне.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для усвоения принципов, форм и методов взаимодействия хозяйственных субъектов, правительств различных стран, деятельности международных экономических организаций

Задачи изучения дисциплины:

помочь обучающимся познать действия рыночных законов в сфере мировой экономики;

обеспечить освоение обучающимися показателей социально-экономического развития стран мира, определения групп стран и их роли в мировой экономике;

сформировать компетенции, обеспечивающие понимание тесной связи успешного экономического развития страны и степени ее включения в мировое хозяйство;

проанализировать необходимость протекционизма во внешней торговле и его методы;

усвоить основы международных валютно-расчетных отношений;

определить особенности международного движения капиталов и рабочей силы на современном этапе;

выявить причины возникновения, цели и результаты деятельности международных экономических организаций;

определить место и роль России в мировой экономике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	УК-5.3.1.1. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития УК-5.3.1.2. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и	УК-5.3.2.1. давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	УК-5.3.3.1. анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Кейсы/ Ситуационный практикум Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач

			конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития			
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место мировой политики и международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	ОПК-4.1.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических институтов и субъектов мирового политического процесса.	ОПК-4.2.2.1. Ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации; обосновывать позицию Российской Федерации по ключевым международным проблемам.	ОПК-4.2.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Мировая экономика и мировое хозяйство	2					2				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. Международный воспроизводственный процесс	2	2	2			2				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 5;
Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике	2	2	2							8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 5;
Тема 4. Международная торговля	4		4			2				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 10;

Тема 5. Валютные отношения в мировой экономике	3		4			4				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 5;
Тема 6. Международное движение капитала	2		2			2				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 5;
Тема 7. Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы	2					4				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	2	2				2				6	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Всего в семестре, час	19 из 19	6	14			18				51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Мировая экономика и мировое хозяйство

Предмет курса. Понятие мировой экономики. Современное мировое хозяйство: понятие; структура, субъекты и тенденции развития.

Система международных экономических отношений как основа мировой экономики. Причины возникновения международных экономических отношений.

Субъекты мировой экономики. Структура международных экономических отношений.

Этапы и особенности формирования и развития мировой экономики. Основные тенденции современного этапа развития мировой экономики.

Открытая экономика. Показатели степени открытости экономики. Факторы, влияющие на степень открытости экономики. Россия и проблема открытой экономики.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Россия и проблема открытой экономики

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500619

Тема 2. Международное производственное хозяйство

Международное разделение труда: понятие, основные виды, исторические этапы его развития. Современные ресурсы мирового хозяйства: природные, человеческие, информационные, инновационные, геофинансовые. Факторы, влияющие на участие страны в МРТ. Показатели развития МРТ. Международное разделение факторов производства. Основные тенденции в динамике использования факторов производства в современных условиях. Международная специализация производства. Виды международной специализации производства. Глобальные цепочки стоимости. Гиперспециализация в современном МРТ. Международное кооперирование производства. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Место России в международном разделении труда на современном этапе. Фрагментация формирования относительно замкнутых конгломератов-государств. Россия в международном разделении труда.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Россия в международном разделении труда

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500619

Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике

Классификация стран в мировой экономике. Показатели уровня экономического развития, их значение и недостатки. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню экономического развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Стандартная классификация ООН. Характеристика промышленно-развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой: общие черты экономики, специфика каждой группы стран, перспективы развития. Рейтинги стран как метод классификации. Россия в мировых рейтингах.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Рейтинги стран как метод классификации. Россия в мировых рейтингах

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500619

Тема 4. Международная торговля

Основные теории мировой торговли. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Тенденции развития мировой торговли. Этапы развития мировой торговли.

Показатели мировой торговли и внешнеторгового оборота. Товарная структура мировой торговли. Участие стран в мировой торговле. Международный рынок услуг: его структура и особенности.

Государственное регулирование внешней торговли. Цели регулирования; основные методы регулирования. Тарифные методы протекционизма. Таможенная пошлина.

Нетарифные методы протекционизма: лицензирование, квотирование, государственное регулирование экспорта, добровольное ограничение экспорта. Экспортные кредиты. Демпинг и антидемпинговые меры.

Международное регулирование внешней торговли; причины возникновения и роль ГАТТ/ВТО – основного органа международного регулирования внешней торговли. Проблемы взаимоотношений России и ВТО.

Россия на мировых рынках товаров и услуг.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Россия на мировых рынках товаров и услуг

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва :

Тема 5. Валютные отношения в мировой экономике

Понятие мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Парижская валютная система – система золотого стандарта. Бреттон-Вудская система фиксированных валютных курсов. Ямайская система плавающих валютных курсов. Европейская валютная система и ее особенности.

Понятие валюты. Виды валют. Классификация валют в зависимости от режима использования – свободно конвертируемая, частично конвертируемая, неконвертируемая. Валютный рынок. Валютный курс. Виды валютных курсов в зависимости от механизма его установления. Факторы, влияющие на валютные курсы.

Государственное регулирование величины валютного курса. Девальвация и ревальвация. Комплекс мер государственного регулирования валютных курсов.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Парижская валютная система – система золотого стандарта. Бреттон-Вудская система фиксированных валютных курсов. Ямайская система плавающих валютных курсов. Европейская валютная система и ее особенности. Понятие валюты. Виды валют. Классификация валют в зависимости от режима использования – свободно конвертируемая, частично конвертируемая, неконвертируемая. Валютный рынок. Валютный курс. Виды валютных курсов в зависимости от механизма его установления. Факторы, влияющие на валютные курсы. Государственное регулирование величины валютного курса. Девальвация и ревальвация. Комплекс мер государственного регулирования валютных курсов

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500619

Тема 6. Международное движение капитала

Международное движение капитала (МДК): сущность, структура, динамика, формы. Причины международного движения капитала. Классификация видов МДК.

Мировой рынок ссудных капиталов: сущность, особенности институциональной структуры. Основные виды кредитных операций на мировом рынке.

Особенности прямых зарубежных инвестиций. Принципы прямого иностранного инвестирования (ПИИ). Формы ПИИ. Факторы, влияющие на ПИИ. Динамика и география ПИИ. Решоринг. Редомициляция.

Портфельные инвестиции. Формы портфельных инвестиций.

Транснациональные корпорации – наиболее активные участники международного движения предпринимательского капитала.

Положительные и отрицательные последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран.

Россия на мировом рынке капиталов.

Глобализация мирового хозяйства. Основные направления глобализации мировой экономики. Сторонники и противники глобализации.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Международное движение капитала (МДК): сущность, структура, динамика, формы. Причины международного движения капитала. Классификация видов МДК. Мировой рынок ссудных капиталов: сущность, особенности институциональной структуры. Основные виды кредитных операций на мировом рынке. Особенности прямых зарубежных инвестиций. Принципы прямого иностранного инвестирования (ПИИ). Формы ПИИ. Факторы, влияющие на ПИИ. Динамика и география ПИИ. Портфельные инвестиции. Формы портфельных инвестиций. Транснациональные корпорации – наиболее активные участники международного движения предпринимательского капитала. Положительные и отрицательные последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран. Россия на мировом рынке капиталов. Глобализация мирового хозяйства. Основные направления глобализации мировой экономики. Сторонники и противники глобализации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500619

Тема 7. Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы

Трудовые ресурсы мировой экономики. Международный рынок рабочей силы, его регулирование.

Международная миграция населения: причины, виды миграции – переселенческая, трудовая. Международная трудовая миграция – основа международного рынка рабочей силы. Основные миграционные потоки. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Последствия международной трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов.

Россия и мировой рынок труда.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Трудовые ресурсы мировой экономики. Международный рынок рабочей силы, его регулирование. Международная миграция населения: причины, виды миграции – переселенческая, трудовая. Международная трудовая миграция – основа международного рынка рабочей силы. Основные миграционные потоки. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Последствия международной трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов. Россия и мировой рынок труда

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500619

Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения и развития. Последствия международной экономической интеграции. Глобализация, деглобализация и фрагментация и их влияние на современные международные интеграционные процессы.

Основные формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.

Европейский союз (ЕС) – наиболее развитая интеграционная группировка в мире. История создания и развития ЕС, основные органы управления. Особенности современного этапа развития.

Основные интеграционные группировки мира. USMCA, Меркосур, АТЭС.

Россия и мировые интеграционные процессы.

Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).

Россия и мировые интеграционные процессы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения и развития. Последствия международной экономической интеграции. Основные формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Европейский союз (ЕС) – наиболее развитая интеграционная группировка в мире. История создания и развития ЕС, основные органы управления. Особенности современного этапа развития. Основные интеграционные группировки мира. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации). Россия и мировые интеграционные процессы

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Ссылки:

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500619

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ломакин, В. К. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В. К. Ломакин. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — ISBN 978-5-238-03127-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123383.html>

Дополнительная литература:

1. Международные экономические отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Е. Рыбалкин, В. Б. Мантусов, В. М. Грибанич [и др.] ; под редакцией В. Е. Рыбалкина. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — ISBN 978-5-238-02181-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81659.html>
2. Горькова, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / Н. А. Горькова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-394-05950-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142913.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. <https://www.wto.org/>
2. <http://www.worldbank.org/>
3. <https://news.un.org/ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные средства:

Зачет. Доклад, Ситуационный практикум, Практикум по решению задач.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад:

Оценка доклада:

5-4 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу

3-2 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечеткие

1 - доклад выполнен без соблюдения методических требований

Практикум по решению задач:

Оценка отчета по практикуму по решению задач по теме 4:

10-8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

7-4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

3-1 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; отчет предоставлен с ошибками и/или не в указанный срок

0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен.

Оценка отчета по практикуму по решению задач по темам 2-3 и 5-8:

5-4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

3-2 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

1 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; отчет предоставлен с ошибками и/или не в указанный срок

0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен

Ситуационные практикумы :

Оценка отчета по ситуационному практикуму:

5-4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

3-2 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; отчет предоставлен

1 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; отчет предоставлен с ошибками и/или не в указанный срок

0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен

Зачет

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0- 40 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Мировая экономика и мировое хозяйство

Тема 1. Мировая экономика и мировое хозяйство.

Кейс: Четыре перелома: как изменится мировая экономика к 2030 году

Источник

<http://daily.rbc.ru/opinions/economics/09/06/2015/55759f749a7947f3c612aec8>"><http://daily.rbc.ru/opinions/economics/09/06/2015/55759f749a7947f3c612aec8> ;
http://www.mckinsey.com/insights/strategy/how_do_you_govern_a_disrupted_world">http://www.mckinsey.com/insights/strategy/how_do_you_govern_a_disrupted_world

В 2015 г. сотрудники агентства McKinsey опубликовали книгу «No Ordinary Disruption» о главных вызовах в современной мировой экономике. Ниже приводятся отрывки из этой книги.

Четыре перелома: как изменится мировая экономика к 2030 году

Да кому нужны эти компьютеры?

Смелые прогнозы, основанные на интуиции, редко бывают хорошей идеей. Маргарет Тэтчер в 1973 году, будучи министром образования, утверждала, что на ее веку в Соединенном Королевстве не будет женщины — премьер-министра. Президент IBM, Томас Уотсон, в 1943 году заявил: «Я думаю, что на мировом рынке можно будет продать штук пять компьютеров». А когда в 1927 году дебютировали звуковые фильмы, Гарри Уорнер из Warner Brothers спросил: «Кто, черт возьми, захочет слушать разговоры актеров?»

В то время когда четыре мощные силы подрывают глобальную экономику, опровергая большинство наших предположений, подобные основанные на интуиции и опирающиеся на прошлые заявления о будущем, вероятнее всего, будут неверными. Каждый из этих четырех «великих переломов» многое меняет сам по себе, и все они усиливают эффекты друг друга, что приносит фундаментальные и непредсказуемые изменения в невиданных прежде масштабах. И наши интуитивные догадки опять окажутся ошибочными.

Первым великим переломом является перемещение экономической деятельности в города развивающихся рынков. Совсем недавно, в 2000 году, 95% головных офисов Fortune Global 500 были расположены в развитых странах. К 2025 году почти половина компаний Fortune Global 500 будет базироваться в странах с развивающейся экономикой, и в Китае их штаб-квартир будет больше, чем в Соединенных Штатах или Европе.

Города — в авангарде этого изменения. Почти половину роста мирового ВВП с 2010 по 2025 год обеспечат 440 городов развивающихся рынков, о существовании многих из которых западные руководители могут даже не знать. Это такие места, как Тяньцзинь, город на юго-востоке от Пекина; сегодня его ВВП практически равен ВВП Стокгольма — а к 2025 году может сравняться со всей Швецией.

Нет границам

Второй великий перелом — ускорение научно-технического прогресса. Хотя технологии всегда меняли мир, сегодня их влияние повсеместно, цифровые и мобильные технологии воспринимаются с беспрецедентной скоростью. Потребовалось более 50 лет после изобретения телефона, чтобы он появился в половине американских домов, но всего 20 лет, чтобы мобильные телефоны распространились от менее чем 3% населения мира на более чем две трети. В 2006 году у Facebook было 6 млн пользователей, сегодня — 1,4 млрд.

Мобильный интернет обещает экономический прогресс миллиардам граждан стран с развивающейся экономикой со скоростью, которая бы в ином случае была невообразимой. И это дает начинающим предпринимателям больший шанс конкурировать с установившимися фирмами. Но технологические перемены также несут риски, особенно работникам, которые теряют свои рабочие места из-за автоматизации или отсутствия навыков работы в сфере высоких технологий.

Третий перелом — демографический. Впервые за века население в большинстве стран мира может стагнировать. Старение населения, которое было очевидно в развитом мире в течение некоторого времени, теперь распространяется

в Китае и скоро достигнет Латинской Америки.

Тридцать лет назад всего несколько стран, в которых проживает небольшая доля от общей численности населения мира, имели уровень рождаемости существенно ниже коэффициента замещения: 2,1 ребенка на одну женщину. В 2013 году около 60% населения мира жило в странах с депопуляцией населения. Так как пожилые люди все больше превосходят по своей численности людей трудоспособного возраста, создается давление на рабочую силу, а налоговые доходы, необходимые для обслуживания государственного долга, финансирования общественных услуг и пенсионных систем, снижаются.

Последний перелом — растущая глобальная взаимозависимость, при которой товары, капитал, люди и информация все легче проникают через границы. Не так давно международные связи существовали в основном между крупными торговыми центрами в Европе и Северной Америке; сейчас всемирная паутина сложна и необъятна. Потоки капитала между развивающимися экономиками увеличились в два раза всего за десять лет, и более миллиарда человек пересекли границы в 2009 году — в пять с лишним раз больше, чем в 1980-м.

Плюс три миллиарда

Проистекающие из этого вызовы — множество новых и неожиданных конкурентов, волатильность, имеющая источником отдаленные регионы, и исчезновение локальных рабочих мест — уже подавляют работников и компании. Конечно, эта взаимосвязанность также приносит существенные возможности; но скрытое стремление к привычному препятствует тому, чтобы работники, фирмы и даже правительства в полной мере этими возможностями воспользовались.

Особенно это мешает компаниям. По данным исследования McKinsey, с 1990 по 2005 год американские компании практически всегда выделяли ресурсы, опираясь на прошлые, а не будущие возможности. Фирмы, которые уступят такой инерции, вероятнее всего, утонут, а не поплывут в новой глобальной экономике.

Тем не менее, некоторые фирмы адаптируются, пользуясь беспрецедентными возможностями оставаться гибче. Вместо, скажем, строительства нового головного офиса, аренды магазина или приобретения ресторана — что традиционно делалось при крупном располагаемом капитале — они могут открыть офис продаж у своих партнеров, создать интернет-магазин или запустить мобильное кафе. Гибкость и оперативность позволят таким фирмам процветать.

Темп и масштаб нынешней экономической трансформации, безусловно, пугают. Но существует множество причин для оптимизма. Неравенство внутри стран может быть на подъеме, но неравенство между разными странами резко снизилось. Почти миллиард человек выбрались из крайней нищеты с 1990 по 2010 год; еще три миллиарда присоединятся к мировому среднему классу в ближайшие два десятилетия.

В 1930 году, в разгар Великой депрессии, Джон Мейнард Кейнс заявил, что уровень жизни в «прогрессивных экономиках» вырастет в последующие 100 лет в 4–8 раз. Его предсказание, которое в то время было расценено как безнадежно оптимистичное, оказалось правильным; похоже, что реальные улучшения окажутся на верхней планке прогнозируемого им диапазона.

Кейнс, в отличие от многих своих современников, признал работающие в экономике силы, скорректировал свое мышление и, самое главное, не боялся быть оптимистом. Мы должны сделать то же самое.

Авторы: Доббс, Ричард (Директор McKinsey Global Institute, соавтор книги No Ordinary Disruption); Маника, Д. (Директор McKinsey Global Institute, соавтор книги No Ordinary Disruption); Ветцель, Д. (Директор McKinsey Global Institute, соавтор книги No Ordinary Disruption).

Copyright: Project Syndicate, 2015, www.project-syndicate.org

ЗАДАНИЯ

1. Какие факторы развития современной экономики (авторы называют их «переломы») выделяются в данном тексте?
2. Охарактеризуйте, в чем проявляется положительное и отрицательное воздействие каждого фактора («перелома») на текущее состояние мирового хозяйства и перспективы его развития.
3. Можно ли считать, по вашему мнению, список данных факторов исчерпывающим? Какие еще факторы («переломы») стоило бы добавить к рассмотрению для того, чтобы анализ получился более глубоким и объемным?
4. Какие пути решения указанных в тексте проблем, создающихся под воздействием «переломов» Вы могли бы предложить, дополняя и развивая мысли авторов?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Международный воспроизводственный процесс

Кейс: Концепция импортозамещения

Источник: <http://www.rbc.ru/opinions/economics/12/11/2015/5644376d9a794711f990e8b7>>Назад в СССР: почему надо помнить об экспорте, пытаясь заместить импорт] // <https://www.rbc.ru/opinions/economics/12/11/2015/5644376d9a794711f990e8b7>><https://www.rbc.ru/opinions/economics/12/11/2015/5644>

Концепция импортозамещения ведет Россию в «ловушку среднего дохода». Без экспорта развитую экономику не создашь, а добьешься лишь тотальной автономности страны

Коварный рост

Вот уже больше года тема импортозамещения является одной из наиболее громких в российской публичной повестке. Запущены государственные программы, проводятся конференции, введены санкции, в том числе для поддержки отечественного производства. Однако результаты пока очень скромны, а в <http://www.rbc.ru/finances/18/08/2015/55d2269b9a79470b8cb0dd70>>отчете Moody's аналитики напрямую отметили, что импортозамещение не работает ни в одной отрасли, кроме продовольствия. Институт Гайдара <http://www.rbc.ru/opinions/economics/09/06/2015/557195f39a7947931cc95b68>>пишет, что подавляющее большинство российских предприятий, включая государственные, не спешит переходить на закупки отечественного оборудования и материалов.

Идея не нова. Еще в 1920-х годах многие страны Африки и Латинской Америки стремились снизить зависимость от импорта промышленных товаров из Европы, пострадавшей от Первой мировой войны, и стали проводить политику масштабной индустриализации. Прошел через это и СССР — задачей сталинской индустриализации было создание практически полностью автономной экономической системы, растущей на внутренних ресурсах, в первую очередь человеческих.

В 1960-х годах эта политика приобрела системный характер в развивающихся странах, и наиболее очевидным ее результатом стал рост доли промышленности в ВВП. С 1927 по 1965 год в Аргентине она выросла с 24 до 34% ВВП, а в Бразилии — с 19 до 28% с 1939 по 1968 год. К 60-м годам прошлого века промышленность стала ведущим сектором экономики в Аргентине, Бразилии, Мексике и Чили, опережая по темпам роста большинство других секторов.

Эти страны использовали множество инструментов: протекционистские тарифы, специальные условия для инвесторов в новые индустрии, льготы на импорт оборудования, дешевые кредиты, субсидии, создание инфраструктуры... В большинстве случаев это привело к желаемому результату, если считать таковым замещение импорта собственным производством, а также развитие промышленного сектора на уровне стран со средним уровнем дохода. Однако впоследствии большинство этих стран столкнулись с ограничениями роста и до сих пор не могут вырваться из «ловушки среднего дохода», в которую, к слову, уже попала и Россия. Почему это произошло?

Пять проблем любителей протекционизма

Во-первых, для многих отраслей необходим существенный спрос, чтобы достичь эффекта масштаба. Внутренний рынок, как правило, подобный спрос создать не способен, за единичными исключениями вроде США и Китая. Новым производствам, особенно высокотехнологичным, необходимо выходить на внешние рынки, где произведенный товар должен быть конкурентоспособен по цене и качеству. Мы наглядно видим это на примере самолетостроения — невозможно производить Sukhoi Superjet только для «внутреннего потребления»: в этом случае затраты на его разработку никогда не окупятся. Надо бороться с Boeing и Airbus за внешние рынки, и для этого наш самолет должен быть как минимум не хуже зарубежных аналогов. Нельзя делать просто «российское», надо делать качественное.

Во-вторых, создание любого производства ведет к необходимости импорта сопутствующего сырья, оборудования и материалов, и чем сложнее производство, тем шире номенклатура импортируемой продукции. Тот же самолет состоит из сотен тысяч компонентов, поступающих сотнями поставщиков. Значит, попытки прекратить зависимость от импорта могут только ее лавинообразно усилить.

В-третьих, почти все успешные примеры импортозамещающей индустриализации были связаны с наличием большого количества низкоквалифицированной рабочей силы: массы молодых сельских жителей перебрасывались в города в СССР, Китае, Мексике, Индии и даже Сингапуре. Сегодня этого ресурса больше ни у кого нет, и придется высвобождать человеческий капитал из других отраслей.

В-четвертых, к санкциям и тарифам надо тоже подходить осторожно. Сознательное «огораживание» внутреннего рынка приводит к исключению конкуренции, которая является «санитаром рынка» и движущей силой для повышения качества товаров и эффективности производства. В долгом периоде от конкуренции не убежишь, а введение импортных пошлин, как правило, приводит не к повышению качества собственной продукции, а к росту цен. Что мы наглядно наблюдаем на российском рынке продовольствия в настоящее время. Если импортозамещение не состоится и в обозримом будущем все вернется на досанкционный уровень зависимости от импорта, то получится, что за этот эксперимент заплатит исключительно потребитель.

Наконец, концентрация капитала и ресурсов в отраслях, которые неэффективны с точки зрения внешней торговли, приводит к упущенным возможностям роста. Ведь еще со времен Давида Рикардо известно, что наибольшего успеха в экономике достигают те страны, у которых есть сравнительное преимущество в международной торговле.

Грубо говоря, если мы неожиданно захотим полностью заместить импорт кроссовок, то у нас это, несомненно, получится. Но эти кроссовки вряд ли будут конкурентоспособны где-то еще кроме России, мы на этом ничего не заработаем, а люди, их производящие, не смогут производить что-то другое (например, интеллектуальные услуги, программное обеспечение, электронику или ту же нефть). Показателен пример iPhone — несмотря на то, что смартфон физически собирается в Китае, большинство его компонентов производится компаниями из США, Германии и Южной Кореи. Стоимость сборки не превышает 2% от конечной цены, а львиная доля выручки (более 50%) уходит обладателю патента — компании Apple в США.

Северная или Южная Корея?

Стратегия импортозамещения — это выбор позиции между двумя экстремальными полюсами. Первый — максимально закрываться, исходя из мысли, что мы находимся вне мирового рынка, и пытаться по максимуму вертикально интегрировать производственные цепочки внутри страны. Эта логика доминировала в СССР и доведена до абсолюта в Северной Корее с философией чучхе. Второй — максимально открывать границы и пытаться выстраиваться в глобальные цепочки. Такой стратегии следовали Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Китай и даже Германия.

В первом случае мы стремимся к максимальной автономности, во втором — к максимальному экономическому росту. Второй путь означает, что надо заниматься не импортозамещением, а экспортозамещением прежде всего. То есть надо замещать производство товаров, в которых мы будем менее конкурентны, производством того, что мы сможем выгодно продать с большой маржой, а на выручку купить все то, чего нам не хватает.

Пространство для развития здесь однозначно есть: согласно рейтингам World Competitiveness и Global Competitiveness Россия сейчас находится в пятом-шестом десятке стран по конкурентоспособности своей экономики. Согласно методологии рейтингов ключевыми причинами столь низкой позиции являются высокая стоимость капитала и недостаточное развитие институтов. Получается, что пытаться решать наши проблемы через простое производство максимально широкого ассортимента товаров внутри страны как минимум наивно.

ЗАДАНИЯ:

1. Дайте характеристику попыткам импортозамещения, которые предпринимались в разные периоды различными странами мира.
2. Какие отрицательные последствия политики импортозамещения приводят авторы статьи?

3. Сопоставьте экономические эффекты, к которым приводит стратегия импортозамещения и стратегия создания конкурентоспособной продукции.

4. Приведите доказательства преимуществ стратегии экспортозамещения перед стратегией импортозамещения.

5. Какие задачи в свете определения оптимальной стратегии развития и участия в международном разделении труда стоят перед РФ?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике

Кейс: Модель научно-инновационного развития США

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР.

Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67%.

С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы. Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях:

1. совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ);
2. расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников;

создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает:

- ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4% из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.);

- национальные лаборатории - выполнение государственных заказов;

- инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высоко-технологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу.

Среди них:

- 1) технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стэнфордского университета;
- 2) технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета;
- 3) «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США. Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает

взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

Вопросы для обсуждения

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?

4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно- инновационной сферы США?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Международная торговля

Тема 4. Международная торговля.

Кейс: "Стальные короли" США просят защитить их от конкурентов из России

Источник <<http://top.rbc.ru/economics/11/07/2014/935981.shtml>><http://top.rbc.ru/economics/11/07/2014/935981.shtml>>

Крупнейшие производители стали США (U.S. Steel Corp., Nucor Corp., ArcelorMittal USA LLC и т.д.) потребовали расторгнуть соглашение, по которому российские металлурги получили возможность поставлять свою продукцию в США, не опасаясь антидемпинговых пошлин, сообщает агентство <http://www.reuters.com/news>>Reuters.

"Соглашение не достигло своей цели, поэтому должно быть незамедлительно расторгнуто", - говорится в заявлении американских металлургов, распространенном их юристами.

В соответствии с заключенным еще в 1999г. документом, американские власти отказались от защиты своего рынка крупными пошлинами, **установив лишь квоты на ввоз российской стали и обязав россиян не продавать сталь дешевле установленной соглашением цены.**

Проблему представители американских металлургических компаний видят в том, что за прошедшее с 1999 г. время сталь в США сильно подорожала, а потому зафиксированная в соглашении цена оказалась заметно ниже реальной рыночной цены. В этом году разрыв между ними увеличился уже до \$180 за тонну, что позволяет российским металлургам предлагать покупателям условия гораздо выгоднее тех, которые могут себе позволить сталевары США.

"Стабильный разрыв между ценами на импорт из России по сравнению с другими рынками показывает, что соглашение о приостановке антидемпинговых расследований не работает. Неспособность соглашения остановить демпинг позволяет российским производителям сбывать существенные и наносящие экономический ущерб объемы горячекатаной стали на рынке США", - отметил Алан Прайс, юрист компании Wiley Rein, которая представляет интересы Nucor Corp.

В первой половине 2014 г. объемы поставок листового стального проката из России в США выросли, как сообщает <http://www.reuters.com/news>>Reuters, в 15 раз. В "Северстали" увеличение объема поставок подтвердили, отметив в то же время, что компания не нарушает условий соглашения, просто в 2013 г. сталь в США была заметно дешевле, а потому и поставки металла из России были минимальными. Низкой базой прошлого года объясняется, как пояснили в "Северстали", зафиксированный в этом году скачок.

Представитель Министерства торговли США сказал Reuters, что его ведомство уже рассматривает возможность введения антидемпинговых пошлин на импорт стальных труб для нефтегазового промысла, а заодно изучит обращение U.S. Steel.

Если соглашение 1999 г. будет отменено, то стальной прокат, поставляемый в США с российских мощностей "Северстали" будет облагаться пошлиной в размере 73,59% от стоимости. Продукцию же Новолипецкого (НЛМК) и Магнитогорского (<http://www.rbc.ru/companies/mmk.shtml>>ММК) металлургических комбинатов обложат пошлиной в 184,56%.

Впрочем, по словам аналитика <http://www.rbc.ru/companies/gazprombank.shtml>>Газпромбанка Максима Худалова, реальный ущерб "Северстали", НЛМК и <http://www.rbc.ru/companies/mmk.shtml>>ММК будет минимальным. У первых двух компаний есть собственные мощности по производству горячекатаного проката в США, а для ММК американский рынок наименее интересен с точки зрения географии продаж. В 2013г. доля североамериканского рынка в поставках с ММК составила менее 1%.

В середине мая 2014 г. издание Wall Street Journal со ссылкой на свои источники сообщило, что "Северсталь" ищет покупателей на расположенные в США металлургические заводы Dearborn (Мичиган) и Columbus (Миссисипи). По данным газеты, предложения уже поступили от US Steel Corp. и бразильской Companhia Siderurgica Nacional (CSN). Сумма сделки может составить \$1,5 млрд или даже больше.

Заводы Dearborn и Columbus выпускают по 3 млн т листового проката в год. По словам аналитика Societe Generale Сергея Донского, оба завода представляют собой эффективные производства с высокой загрузкой и стабильными денежными потоками, поэтому интерес к ним объясним. Желание "Северстали" продать свои активы в США аналитик объясняет "политической нестабильностью".

США возвращают пошлины на российскую сталь

Министерство торговли США направило российской стороне уведомление о прекращении действия соглашения от 1999 года, которое позволяло российским компаниям избегать больших антидемпинговых пошлин. Как сообщает <http://www.reuters.com/>>Reuters, в соответствии с документом, уведомление о его разрыве направлено за 60 дней до возврата пошлин.

Соглашение от 1999 года позволяло российским сталеварам избегать американских пошлин в размере 184,56%. Взамен для стальных компаний из России была введена квота, а также нижний предел цен.

Представитель Минэкономразвития России заявил <http://www.reuters.com/>>Reuters, что уведомление получено, и российская сторона «изучает ситуацию». По словам представителя одной из крупнейших российских стальных компаний, «Северстали», для возвращения пошлин «не было объективных причин», поскольку цены на горячекатаный прокат на американском рынке в этом году выросли.

После разрыва соглашения о пошлинах «Северсталь» будет платить пошлины в размере 73,59%. Другие российские производители стали, в том числе Новолипецкий металлургический комбинат и Магнитогорский металлургический комбинат, будут платить пошлины на уровне 184,56%.

Агентство приводит мнения американских производителей стали (Nucor, US Steel, Arcelor Mittal и других) о том, что цены на сталь из России были ниже американских рыночных цен с 2004 года. Соответствующая жалоба была направлена американскими сталеварами в Министерство торговли США в июле 2014 г.

ЗАДАНИЯ:

1. Какой способ урегулирования антидемпинговых претензий между США и РФ был найден в конце 90-х гг. XX в. по ценам на продукцию металлургии?
2. Какие причины вызвали обострение ситуации с демпингом российской металлургической продукции в 2014 г.?
3. Какой способ борьбы с демпингом металлургической продукции применяют США?
4. Каковы последствия применения антидемпинговых мер для металлургии РФ и торговых отношений с США?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Валютные отношения в мировой экономике

Кейс: Центробанк РФ решил перейти на плавающий курс рубля с 2015 года

Источник: Центробанк РФ решил перейти на плавающий курс рубля с 2015 года // РБК. Украина. 12.09.2014. – URL: <http://www.rbc.ua/rus/news/tsentrobank-rf-reshil-pereyti-na-plavayushchiy-kurs-rublya-s-2015-12092014162000>><http://www.rbc.ua/rus/news/tsentrobank-rf-reshil-pereyti-na-plavayushchiy-kurs-rublya-s-2015-12092014162000>

С января 2015 года Банк России прекратит валютные интервенции и перейдет к плавающему курсу рубля, следует из проекта Денежно-кредитной политики Банка России на 2015 год и период 2016-2017 года.....

По планам ЦБ, динамика курса будет определяться рыночными факторами, а плавающий курс станет стабилизатором экономики. Так, например, укрепление рубля при росте цен на экспортируемые товары будет снижать риски "перегрева" экономики, а ослабление рубля окажет поддержку отечественным производителям. "Помимо повышения управляемости ставок денежного рынка, результатом перехода к режиму плавающего курса станет уменьшение чувствительности экономики к внешним шокам, адаптация к которым будет происходить за счет изменения валютного курса", - говорится в документе.

При этом ЦБ не ожидает, что переход к плавающему валютному курсу значительно увеличит волатильность курса рубля, благодаря достигнутой в предыдущие годы высокой степени гибкости курсообразования, отмечается в документе. ЦБ оставит себе возможность для проведения валютных интервенций, но только в случае возникновения угрозы для финансовой стабильности страны.

В 2014 году Банк России проводил значительные объемы валютных интервенций. За первые семь месяцев текущего года ЦБ продал валюты на сумму 40,9 млрд. долл.

"Сегодня, несмотря на множество факторов, влияющих на курс, таких как поток новостей, геополитическая напряженность, угрозы санкций и прочее, курс рубля по отношению к иностранным валютам находится в торговом диапазоне внутри коридора, который не предполагает вмешательства ЦБ, - отмечает руководитель операций на валютном и денежном рынках Металлинвестбанка С. Романчук. - ЦБ вмешивался лишь по границам валютного коридора". По мнению эксперта, это является показателем определенной зрелости валютного рынка, того, что на нем наблюдается баланс спроса и предложения на валюту, который обеспечивается различными факторами.

"Важно, что ЦБ полностью не уйдет с валютного рынка и в кризисных ситуациях будет способен быстро принять нестандартные меры по поддержке курса..... Если кризиса нет, то ЦБ не должен присутствовать на валютном рынке; с одной стороны, потому что все участники уже адаптировались к колебаниям курса, а с другой - отсутствие интервенций позволяет Банку России лучше контролировать процентные ставки и тем самым лучше управлять инфляцией".

Согласно ДКП ЦБ РФ, к концу текущего года инфляция должна составить 7,5-8%. В 2015, 2016 и 2017 годах при благоприятном сценарии - 4,5-5%, 3,7-4,2% и 3,7-4,2% соответственно. (<http://www.rbc.ua/rus/news/tsentrobank-rf-reshil-pereyti-na-plavayushchiy-kurs-rublya-s-2015-12092014162000>)

Свободно плавающий валютный курс подразумевает полный отказ государственных властей регулировать национальную денежную единицу относительно валют других стран, т.е. движение валютного курса определяется исключительно по рыночным законам спроса и предложения. В настоящее время очень немногие страны используют указанную политику касательно их денежного знака, более распространен регулируемый плавающий валютный курс.

По такому режиму цена колеблется в определенных рамках, а когда достигается верхний или нижний предел коридора, в процесс вмешиваются монетарные власти страны с целью стабилизации изменившегося курса. Процесс вмешательства чаще всего принимает форму <http://stock-list.ru/foreign-exchange-intervention.html> target="_blank" rel="noopener">валютных интервенций, т.е. проводятся конверсионные операции с национальной валютой и резервными денежными единицами на открытом рынке. Режим регулируемой валюты в РФ был запущен с 1999 года (сразу после <http://stock-list.ru/default-1998.html> target="_blank" rel="noopener">дефолта 1998) и с этого момента правительство имело возможность сглаживать негативные воздействия внешней экономики на отечественный финансовый сектор. В 2005 году была введена <http://stock-list.ru/currency-basket.html> target="_blank" rel="noopener">бивалютная корзина (состоящая из комбинации доллара и евро), которая позволила еще больше расширить возможности управления валютной системой. С момента привязки к бивалютной корзине рубль начал ориентироваться сразу на две важнейшие мировые резервные единицы и стал менее зависим от экономики лишь одного государства (США).

До 2009 г. государственное вмешательство в котировки валютного рынка могло происходить только, если цена выходила за рамки коридора бивалютной корзины, но после мирового кризиса 2008-2009гг. это правило было упразднено, сейчас власти могут совершать сделки с валютой в целях ее корректировки тогда, когда курс находится как внутри, так и за рамками установленных границ.

Morgan Stanley считает идею свободного курса рубля хорошей в среднесрочной перспективе, однако в будущем свободный плавающий курс таит угрозу для финансовой и ценовой стабильности. Переход к свободному курсу рубля затруднен в условиях значительных российских корпоративных долгов, которые, по оценке Morgan Stanley, составляют \$651 млрд (33% от объема ВВП России). В условиях санкций режим свободного курса рубля выглядит невероятным. Санкции приведут к увеличению оттока капитала и напряженности с валютным фондированием, особенно во время пика погашений внешнего долга, как, например, в декабре, когда объем выплат составит \$35 млрд., полагает Morgan Stanley.

Существует также риск дальнейшего резкого ослабления рубля. В этом случае инвестбанк "видит общую угрозу для финансовой стабильности, учитывая значительный объем внешних долговых обязательств, включая выплаты \$134 млрд. в следующие 12 месяцев".

Кроме того, банк предсказывает "риски ограниченного доступа к валютной ликвидности попавших под санкции (российских - ред.) банков и компаний, пока российские власти не вмешаются в ситуацию". Из-за значительного ослабления рубля и ухудшения инфляционных ожиданий может пострадать ценовая устойчивость. Резкое падение курса рубля мешает Банку России достичь цели по темпам инфляции в 2015 г. Базовый сценарий Morgan Stanley предполагает, что последствия введенных ЕС и США санкций против России будут ощущаться длительное время, соответственно продолжится отток капитала и ослабление рубля.

ЗАДАНИЯ:

1. Какой режим валютного курса существовал в экономике России до настоящего времени? Как оценивались его последствия для российской экономики специалистами?
2. Каковы планы ЦБ РФ в отношении рубля? Каковы аргументы ЦБ в пользу свободного плавания рубля?
3. Каковы отрицательные последствия перехода к плавающему курсу валюты для российской экономики? Почему мнения специалистов по вопросу перехода к плавающему курсу рубля разделились?
4. В чем состоит разница между свободным и регулируемым плавающим валютным курсом?
5. Предприятия каких секторов экономики больше заинтересованы в плавающем валютном курсе рубля?
6. Насколько обоснован переход к плавающему курсу рубля в современной экономической ситуации в России?
7. Как оценивают этот переход на данный момент времени эксперты Morgan Stanley?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Международное движение капитала

Кейс: Финансы: Китай станет второй по величине биржевой державой мира

Источник: Штоккер Ф. Финансы: Китай станет второй по величине биржевой державой мира // Die Welt, Германия. 21.05.2015. – URL: <http://inosmi.ru/world/20150521/228145854.html>

У Нью-Йоркской биржи впервые в истории может появиться серьезный конкурент. Дело в том, что китайские фондовые рынки вскоре окончательно откроются для внешнего мира и объединятся между собой. Тем самым возникнет финансовая площадка, игнорировать которую не сможет ни один крупный инвестор.

Соответствующее официальное сообщение должно быть опубликовано уже в текущем квартале, пишут некоторые газеты Гонконга. Кто-то говорит даже о текущем месяце, а кто-то и вовсе утверждает, что решение о слиянии бирж уже принято и остается лишь дождаться официального объявления об этом.

Ясно одно: в обозримом будущем вслед за Шанхайской напрямую связь с Гонконгской биржей получит также и фондовый рынок в Шэньчжэне. И это будет очередной, а то и вовсе решающий шаг к возникновению в Китае нового мирового центра торговли ценными бумагами, сопоставимого по масштабу с самой Уолл-стрит.

Кристина Чунь (Christina Chung), главный стратег Allianz Global Investors, приветствует этот план и сравнивает его со строительством автострады, которая соединит два крупных города. Тогда, по ее словам, все будет происходить быстрее и легче. «Это стало бы настоящим прорывом», говорит она.

Потому что в случае объединения Гонконгской, Шанхайской и Шэньчжэньской бирж возник бы единый фондовый рынок с общей капитализацией в 13 триллионов долларов. Правда, Нью-Йоркская биржа в любом случае останется крупнейшей в мире с капитализацией в 16,5 триллиона долларов. А если прибавить к этой сумме еще и капитализацию электронной биржи NASDAQ, то получится, что американский фондовый рынок стоит целых 25 триллионов!

Китайские биржи как серьезный конкурент для Уолл-стрит

Тем не менее, в Китае в таком случае впервые возник бы серьезный конкурент для Уолл-стрит. Потому что все остальные торговые площадки мира расположены существенно ниже нее по ранжиру. **Токийская биржа, будучи третьей по величине, имеет капитализацию всего лишь в четыре с небольшим триллиона долларов, а у Франкфуртской биржи она и вовсе не дотягивает до двух триллионов.**

Китайский рынок и до сих пор был достаточно крупным и значимым, однако торговля в Поднебесной осуществлялась за высокими стенами — в изоляции от остального мира — и была при этом разделена на три части. В Шанхае и Шэньчжэне имели право торговать преимущественно китайцы, а иностранцам доступ на биржу был, по сути, закрыт. В Гонконге, наоборот, торговали исключительно иностранцы, а у китайцев не было возможности вкладывать там свои средства напрямую.

В ноябре прошлого года, однако, была налажена первая связь между Шанхайской и Гонконгской биржами — в рамках программы Stock Connect. Таким образом, инвесторы со всего мира получили возможность через Гонконгскую биржу приобретать и продавать акции и в Шанхае.

При этом, правда, существуют ограничения ежедневного объема торговли, но они достаточно либеральны. Кроме того, максимальный объем увеличится еще больше, если к двум биржам присоединится еще и Шэньчжэньская.

Китайское доминирование на фондовом рынке не за горами

Открытие уже одного только шанхайского рынка вызвало эйфорию среди инвесторов: с лета прошлого года, когда соответствующее решение было принято, курсы акций выросли почти вдвое. Аналогичная тенденция была заметна и в Шэньчжэне — в ожидании, что и тамошняя биржа станет открытой для международных инвесторов.

Этот бум связан с тем, что китайские акции смогут покупать не только иностранцы. Кроме того, они (акции) скоро могут официально стать частью глобального фондового рынка, а именно глобальных фондовых индексов.

До сих пор китайские акции в них не учитывались, потому что для того, чтобы быть включенными в тот или иной индекс, акции должны находиться в свободном обращении — любой инвестор должен иметь возможность в любой момент и без каких-либо ограничений купить или продать ту или иную акцию.

«Однако теперь появится возможность для того, чтобы акции, торгующиеся в Шанхае, были включены в индекс Шэньчжэньской биржи», говорит Кристина Чунь. И это будет иметь серьезные последствия — ведь на китайские акции приходится порядка 19% суммарной капитализации всех мировых бирж и около 40% капитализации рынков развивающихся стран. В таком случае Китай смог бы доминировать на рынке акций аналогично тому, как на нем сейчас доминируют США.

Индексные фонды: все дороги ведут в Китай

Индексные фонды, в последнее время особенно полюбившиеся инвесторам и вкладчикам, также будут вкладывать значительную часть средств, находящихся у них в управлении, на рынки Поднебесной. Но и менеджеры фондов, имеющие относительно широкие возможности по распределению денег, не смогут обойти Китай стороной. Потому что если на долю Поднебесной в сравнительном индексе приходится 18%, менеджер, занимающийся инвестициями по всему миру, возможно, сможет предложить более низкую ставку. Однако он не сможет совсем игнорировать китайские ценные бумаги.

Уже 9 июня один из крупнейших биржевых брокеров мира MSCI объявит о том, будут ли данные о работе китайского фондового рынка включены в его индекс. Эксперты банка Goldman Sachs оценивают шансы на принятие положительного решения как 50:50. Но если это не произойдет сейчас, то через год это случится почти наверняка.

Кристина Чунь считает, что интеграция китайского фондового рынка в мировой будет происходить постепенно. Но даже это повлечет за собой серьезные изменения. Goldman Sachs ожидает, что доля иностранного капитала, вложенного в китайские акции, в течение десяти лет будет расти на 17 миллиардов долларов в год.

Тайбэйская биржа, возможно, тоже не останется в стороне

Но и это еще не все. Параллельно Китай откроет для всего мира и свой рынок государственных облигаций. Уже в этом году на нем может быть размещено долговых расписок на сумму порядка 250 миллиардов долларов. В ближайшие годы она может достичь 1,5 триллиона долларов и более. К этому можно прибавить также рынок корпоративных облигаций, который также стабильно растет.

И, наконец, Гонконгская биржа уже сейчас готовит следующий шаг: ее руководство буквально на днях начало переговоры с Тайбэйской биржей с целью расширения рынка и за счет тайваньских акций. В этом случае речь зашла бы о дополнительном росте капитализации почти на триллион долларов. Если этот план воплотится в жизнь, Китай окончательно и бесповоротно выйдет на путь превращения в мировую биржевую сверхдержаву.

ЗАДАНИЯ:

1. Какие факторы обуславливают рост значения и роли фондовых бирж Китая в мировой экономике?
2. Какие крупнейшие биржи мира называет автор? Сформулируйте роль и место каждой биржи в мировой экономике.
3. К каким последствиям приведет объединение бирж Китая для мирового финансового рынка?
4. К каким последствиям приведет объединение китайских бирж и изменение их статуса в мировом хозяйстве для России?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы

Кейс: Миграционная проблема в США.

Источники:

1. Американский конгрессмен: Обама «бросает страну в кризис» // Новости Mail.ru. 20.11.2014. – URL: <https://news.mail.ru/politics/20208943/>><https://news.mail.ru/politics/20208943/>
2. Обама разрешил остаться в США миллион нелегалов // Русская служба BBC, Великобритания. 21.11.2014. – URL: <http://inosmi.ru/world/20141121/224417272.html>><http://inosmi.ru/world/20141121/224417272.html>
3. Обама предложил девяти миллионам мигрантов американское гражданство // Lenta.ru. 17.09.2015. – URL: <http://lenta.ru/news/2015/09/17/migrants/>><http://lenta.ru/news/2015/09/17/migrants/>

... Конгрессмен, член палаты представителей Стив Кинг считает, что, проводя иммиграционную реформу в обход голосования в Конгрессе, президент США Барак Обама «бросает страну в кризис», сообщает The Hill. «Президент бросает нашу страну в кризис, и мы, здесь в сенате, обязаны выполнить наш долг», — сказал он. Кинг предложил несколько вариантов развития событий вокруг иммиграционной реформы, в том числе прекращение финансирования ее реализации. При этом конгрессмен воздержался от поддержки импичмента главы государства. «Я не хочу идти по этому пути. Мы уже пережили это. Такие действия травмируют нацию», — заявил он.

... Ранее Обама подтвердил, что собирается проводить свою политику в области иммиграции указами в отсутствие поддержки со стороны контролируемого республиканцами Конгресса. В частности, СМИ сообщали, что администрация намерена защитить от возможной депортации до 5 миллионов иммигрантов, которые на протяжении многих лет живут в стране и соблюдают законы, но въехали в США в нарушение иммиграционного законодательства.

В США проживают более 12 миллионов незаконных мигрантов, преимущественно из стран Латинской Америки. Ежегодно США депортируют около 400 тысяч человек.

Администрация Обамы пыталась провести в жизнь реформу иммиграционной системы, которая позволила бы предоставить незаконным мигрантам многолетний путь к легализации и получению американского гражданства при условии соблюдении ряда требований. Однако эта инициатива была заблокирована в конгрессе оппозиционными республиканцами.

После того как на выборах 4 ноября этого года республиканцы упрочили контроль над палатой представителей и отобрали у демократов большинство в сенате, реформа лишилась шансов на прохождение конгресса. При этом Обама

намерен продвигать свою повестку дня по вопросу иммиграции в оставшиеся два года президентства — возможно, в обход конгресса.

... Как заявил в своем телеобращении президент США, в течение 200 лет Америка имела огромное преимущество перед другими государствами в силу своей открытости к людям, переезжавшим в страну. Как заявил президент США, это позволило сохранять в стране дух предпринимательства, делало США молодой и энергичной нацией. «Но сегодня наша система иммиграции не работает, и это все знают», — заявил Обама.

«Миллионы иммигрантов — в каждом штате, разных рас и национальностей — живут здесь нелегально, — сказал Обама. — И давайте будем честны — выявлять, ловить и депортировать миллионы людей нереально. Те, кто говорят вам иное, кривят душой».

Как сказал Обама, многие иммигранты, которые живут в стране нелегально, пользуются ее преимуществами, но не делят с другими ответственность, связанную с жизнью в Соединенных Штатах. Те же, кто хочет разделить эту ответственность, по словам президента, вынуждены оставаться в тени.

Играть по правилам

Обама заявил, что его предложения не являются амнистией для нелегалов. «Мы ожидаем, что люди, которые живут в нашей стране, играют по правилам. Мы ожидаем, что те, кто переступают эту черту, не будут незаслуженно вознаграждены. Поэтому мы предлагаем: если вы прожили в Америке более пяти лет, если у вас есть дети — американские граждане и легальные резиденты, если вы зарегистрировались, прошли проверку на криминальное прошлое, если вы готовы платить налоги — вы сможете обратиться за разрешением на временное проживание в стране без страха депортации. Вы можете выйти из тени и быть чисты перед законом», — сказал Барак Обама.

«Я сделаю так, чтобы квалифицированным специалистам, выпускникам и предпринимателям было легче остаться и вносить вклад в нашу экономику, как предлагали многие лидеры бизнеса», — пообещал президент.

«Если вы преступник, вы будете депортированы. Если вы планируете нелегально въехать в США, шансы на то, что вас поймут, теперь повысились», — заявил президент. Президент США пообещал также усилить борьбу с нелегальной иммиграцией на границе.

Всего в результате предстоящих реформ около пяти миллионов нелегальных мигрантов, живущих в США без каких-либо документов, смогут на законных основаниях остаться в стране, заявил представитель Белого дома.

Республиканцы уже заявили, что подобные решения находятся за пределами компетенции президента США, и отношения президента Обамы с конгрессменами от Республиканской партии в результате серьезно обострятся.

Среди планируемых мер:

- Расширение перечня критериев, по которым нелегальные мигранты могут остаться в США, если их ввезли в страну в детском возрасте.
- Не имеющие необходимых документов и разрешений родители граждан США или лиц, проживающих в стране на законных основаниях, могут временно избежать депортации.
- Дополнительное финансирование охраны границы США с Мексикой.
- Упрощение порядка рассмотрения дел о нелегальных иммигрантах для ликвидации накопившихся не рассмотренных дел.
- Приоритетное значение при выдворении нелегалов будет уделяться лицам, представляющим угрозу безопасности, преступникам и тем, кто недавно нелегально оказался в США.

... В своем видеовыступлении, приуроченном к Дню гражданства, который отмечается 17 сентября, Обама заявил: «Если вы имеете право на получение гражданства, запустите этот процесс сегодня. Присоединяйтесь к нам — вместе мы можем сделать Америку сильнее!»

Барак Обама, переизбранный в ноябре 2012 года на второй президентский срок, в ходе своей предвыборной кампании обещал провести реформы в области миграционного законодательства. Если законопроект будет принят, он станет первым существенным миграционным законом с 1986 года.

ЗАДАНИЯ:

1. Какими цифрами и данными вы можете охарактеризовать миграционную проблему в США на основании приведенных текстов?
2. В чем суть предложений президента США Б. Обамы по миграционной реформе?
3. Почему предложения Б. Обамы вызывают возражения у Республиканской партии США и в чем суть межпартийных разногласий?
4. К каким последствиям может привести реализация реформы Б. Обамы и что произойдет, если она не будет осуществлена?
5. Сформулируйте предложения по корректировке миграционной политики для всех стран, испытывающих серьезный приток мигрантов на основе предложений Б. Обамы.
6. В чем состоит специфика миграционной ситуации в США по сравнению с другими странами, испытывающими значительный приток мигрантов?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Кейс: Шесть рисков Европы: почему рост экономики ЕС окажется недолгим

Источник

<<http://daily.rbc.ru/opinions/economics/02/04/2015/551c021b9a794732be74d9de>>
или <<http://inosmi.ru/world/20150402/227254076.html>>

Известный американский экономист Н. Рубини, глава Roubini Global Economics, профессор экономики Нью-Йоркского университета 2.04.2015 г. опубликовал статью «Шесть рисков Европы: почему рост экономики ЕС окажется недолгим».

Ниже приводится сокращенный текст статьи.

Еврозона начала подавать признаки жизни. Но слишком много факторов тормозят ее восстановление. Сейчас экономика Европы зависит от решительных шагов Германии.

Признаки роста

Последние экономические данные по еврозоне подсказывают, что восстановление может быть уже не за горами. Что движет этим подъемом? С какими препятствиями он столкнется? И что можно сделать, чтобы поддержать его?

Непосредственные причины восстановления нетрудно разглядеть. В прошлом году еврозона оказалась на грани второго витка рецессии. Когда в ней началась техническая дефляция, Европейский центральный банк наконец нажал на курок и включил как количественное смягчение (в том числе покупок суверенных облигаций), так и политику отрицательных процентных ставок.

Финансовый эффект проявился немедленно: в ожидании денежно-кредитного смягчения и после его начала курс евро рухнул, доходность облигаций в ядре еврозоны и на ее периферии упала до очень низкого уровня, а на фондовых рынках началось ралли. Это, наряду с резким падением цен на нефть, ускорило экономический рост.

Помогают и другие факторы. Путем кредитного смягчения ЕЦБ в значительной степени субсидирует банковское кредитование. Негативные финансовые последствия режима жесткой экономии в этом году будут меньше, так как Европейская комиссия теперь действует более гибко. Также помогает начало работы европейского Банковского союза: после недавних стресс-тестов и проверки качества активов, у банков больше ликвидности и больше капитала для кредитования частного сектора.

В результате всего этого в еврозоне возобновился рост, а ее ценные бумаги недавно оказались более доходными, чем бумаги США. Ослабление евро и агрессивные меры ЕЦБ могут даже остановить дефляционное давление в конце этого года.

Внешние и внутренние проблемы

Но более надежный и устойчивый подъем по-прежнему сталкивается со многими проблемами. Прежде всего, прогресс могут сорвать политические риски. Хочется надеяться, что Греция не покинет еврозону. Но трудные переговоры между правительством партии СИРИЗА и «тройкой» (ЕЦБ, Европейской комиссией и Международным валютным фондом) могут привести к непреднамеренным последствиям, если соглашение о финансировании страны не будет достигнуто в ближайшие несколько недель.

Кроме того, Подемос, левая партия того же толка, что и СИРИЗА, может прийти к власти в Испании. Популистские правые и левые партии, выступающие против евро, бросают вызов премьер-министру Италии Маттео Ренци. А Марин Ле Пен из крайне правого Национального фронта получает довольно высокие рейтинги уже сейчас, задолго до президентских выборов 2017 года во Франции.

Процесс создания новых рабочих мест идет медленно, как и рост доходов. Это может и дальше питать массовое недовольство режимом жесткой экономии и реформами. Даже по оценкам ЕЦБ, безработица в еврозоне и в 2017 году составит 9,9% — значительно выше, чем до глобального финансового кризиса семь лет назад (в среднем 7,2%). И если периферия еврозоны устала от экономии и реформ, то страны ядра еврозоны устали финансировать их спасение, что стимулирует поддержку целого ряда партий в Германии, Нидерландах и Финляндии, выступающих против евро.

Второе препятствие для устойчивого восстановления — дурное соседство. Россия становится все более напористой и агрессивной в отношении Украины, стран Балтии и даже Балкан (при том, что санкции против России нанесли ущерб многим европейским экономикам). Неподалеку разгорается пожар на Ближнем Востоке: недавние террористические акты в Париже и Копенгагене, а также против иностранных туристов в Тунисе, напомнили Европе, что сотни местных джихадистов могут вернуться из войны в Сирии, Ираке и других мест и организовать новые атаки.

В-третьих, хотя политика ЕЦБ снижает стоимость кредитов, частный и государственный долг в странах европейской периферии остается высоким по отношению к ВВП и продолжает расти, потому что очень слабо растет номинальный ВВП. Таким образом, закредитованность экономики будет оставаться проблемой для этих стран в среднесрочной перспективе.

В-четвертых, налогово-бюджетная политика продолжает тормозить рост; Германия по-прежнему отвергает усиливающиеся призывы к краткосрочному стимулированию экономики. Более высокие расходы германского бюджета не компенсируют эффект дополнительной экономии на периферии или существенный дефицит, который ожидается при реализации трехлетнего инвестиционного плана на 325 млрд. долл., представленного президентом Еврокомиссии Жан-Клодом Юнкером.

В-пятых, структурные реформы по-прежнему идут с черепашной скоростью, что сдерживает потенциальный рост. И хотя эти реформы необходимы, то некоторые меры — например, либерализация рынка труда и пересмотр пенсий — могут повысить норму сбережений в еврозоне и, таким образом, ослабить совокупный спрос в дальнейшем (как это произошло в Германии после структурных реформ десять лет назад).

Наконец, валютный союз Европы остается незавершенным. Его долгосрочная жизнеспособность требует развития полноценного банковского союза, фискального союза, экономического союза, и в конечном итоге политического союза. Но процесс дальнейшей европейской интеграции зашел в тупик.

Все в руках Германии

Если безработица в еврозоне по-прежнему будет слишком высокой к концу 2016 года, годовая инфляция останется ниже 2% целевого показателя, установленного ЕЦБ, а фискальная политика и структурные реформы будут в краткосрочной перспективе мешать экономическому росту, то единственным инструментом может остаться продолжение количественного смягчения. Но затяжная слабость евро — которую питает подобная политика — будет способствовать росту профицита счета текущих операций еврозоны.

Действительно, в то время как евро слабеет, дефицит платежного баланса стран периферии все чаще сменяется профицитом. Германия и страны в центре еврозоны уже имеют крупный профицит, а в отсутствии политики

стимулирования внутреннего спроса эти излишки просто растут дальше. Таким образом, денежно-кредитная политика ЕЦБ будет все больше описываться принципом «разорит соседа», что приведет к торговым и валютным напряжениям в отношениях с США и другими торговыми партнерами.

Чтобы избежать такого исхода, Германия должна принять новую политику — финансовое стимулирование, более высокие расходы на инфраструктуру и государственные инвестиции, и более быстрый рост зарплат, — которая увеличит внутренние расходы и уменьшит профицит платежного баланса страны. Пока Германия не начнет двигаться в этом направлении, на более активное и устойчивое восстановление еврозоны ставить не стоит.

ЗАДАНИЯ

1. Какие признаки роста экономики ЕС замечает Н. Рубини? Что вы можете добавить к этим признакам, опираясь на текст учебника?
2. Какие шесть причин экономических трудностей Европы выделяет Н. Рубини?
3. По вашему мнению, события более позднего времени, нежели написание статьи (2 апреля 2015 г.) подтверждают или опровергают выводы Н. Рубини?
4. Какие пути преодоления экономических трудностей ЕС выделяет автор статьи?
5. Согласны ли вы с утверждением Н. Рубини, что экономический рост ЕС окажется недолгим? Какие аргументы вы можете представить в пользу своей точки зрения?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Международное воспроизводственный процесс

Тема 2. Международное воспроизводственный процесс

1. Понятие МРТ. Теории МРТ.
2. Общее разделение труда.
3. Частное разделение труда.
4. Единичное разделение труда.
5. Международная специализация производства: отраслевая характеристика.
6. Международная специализация производства: предметная, поддетальная, технологическая.
7. Участие РФ в международной специализации производства.
8. Международная кооперация производства: виды МКП. Выгоды МКП.
9. Международная кооперация производства: подрядное, договорное, совместные предприятия.
10. Участие РФ в международной кооперации производства.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике

Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике

1. Место и роль в мировой экономике Китая.
2. Место и роль в мировой экономике США.
3. Место и роль в мировой экономике России.
4. Место и роль в мировой экономике ФРГ.
5. Место и роль в мировой экономике Бразилии.
6. Место и роль в мировой экономике Индии.
7. Место и роль в мировой экономике Великобритании.
8. Место и роль в мировой экономике Франции.
9. Место и роль в мировой экономике Италии.
10. Место и роль в мировой экономике Испании.
11. Место и роль в мировой экономике стран БРИКС.
12. Место и роль в мировой экономике ЕС.
13. Место и роль в мировой экономике Канады.
14. Место и роль в мировой экономике развивающихся стран.
15. Место и роль в мировой экономике нефтедобывающих стран.
16. Сравнительный анализ основных классификаций стран в мировой экономике.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

1. Теоретические основы интеграционных процессов.
2. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения и развития.
3. Основные формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.
4. Зона свободной торговли на примере НАФТА/USMCA. Проблемы и перспективы НАФТА/USMCA.
5. Европейская Ассоциация свободной торговли.
6. Таможенный союз на примере МЕРКОСУР. Проблемы и перспективы МЕРКОСУР и интеграции в Латинской Америке в целом.

7. Общий рынок на примере Европейского Экономического Сообщества (до 1993 г.).
8. Экономический, политический и валютный союз на примере Европейского Союза (с 1993 г.) - общие вопросы, структура ЕС.
9. Экономический, политический и валютный союз на примере Европейского Союза (с 1993 г.) – единая политика ЕС в сельском хозяйстве, в региональном развитии, в науке.
10. Участие и перспективы участия России в интеграционных группировках.

Практикум по решению задач. Тема 2. Международный воспроизводственный процесс

1. Население страны составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Требуется оценить, насколько национальная экономика данной страны открыта (степень открытости страны).
2. Экономике страны характерны следующие интегральные показатели:
 Импорт продукции равен 19000 млн. евро.
 Экспорт продукции равен 17000 млн. евро.
 Население страны также получает доход в качестве выплаты процентов за инвестиции в другие страны. Величина данного вида дохода составляет 3000 млн. евро.
 Напротив проценты инвесторам из других стран составляют 1200 млн. евро.
 Резервы страны 2400 млн. евро.
 Импорт услуг равен 1800 млн. евро.
 Экспорт услуг равен 1900 млн. евро.
 Приток капитала в эту страну равен 6500 млн. евро.
 Отток капитала из данной страны равен т 4000 млн. евро.
 Чистые денежные переводы составили 2100 млн. евро.
Найти: сальдо баланса по текущим операциям (сальдо текущего счета), а также сальдо платежного баланса этой страны.

Практикум по решению задач. Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике

Используя данные таблицы (2021), укажите к какой из групп относится страна:

- с открытой экономикой (ОЭ)
- с умеренно открытой (УОЭ)
- с относительно закрытой экономикой (ОЗЭ)

Страна	ВВП, трлн долл.	Экспорт, млрд долл.	Группа
Республика Корея	1,821	650,014	
Мексика	1,291	494,225	
Турция	0,81	274,741	
Швеция	0,621	189,654	
Нигерия	0,481	46,117	
Австралия	1,61	343,594	

2. Заполните таблицу:

Положительные и отрицательные последствия открытости экономики для России

1. Чехия по показателю валового национального дохода (ВНД) на душу населения, рассчитанному по паритету покупательной способности валют (в 2015 году он составил 30 420 долларов) в классификации Всемирного банка относится к группе стран (выберите правильный ответ) ...
 - а. с низким уровнем дохода
 - б. с доходом ниже среднего уровня
 - в. с доходом выше среднего уровня

г. **с высоким доходом**

2. Впишите название страны

Для экономической модели как высокоразвитой страны характерны: незначительное участие государства в производстве товаров и услуг, в сбыте, в инвестициях; особый характер организации производства, заключающийся в вертикальной интеграции фирм; особый характер рынка труда, продолжительные трудовые отношения.

Японии

3. Классификация, согласно которой Тайвань, Южная Корея и Сингапур отнесены к развитым странам, принадлежит (выберите правильный ответ) ...

- а) ООН
- б) Всемирному банку
- в) Международному валютному фонду**
- г) Всемирной торговой организации
- д) Организации экономического и социального развития

4. К НИС (новым индустриальным странам) относится (выберите правильный ответ) ...

- а) Сербия
- б) Сингапур**
- в) Россия
- г) Суринам

5. Опыт Латинской Америки свидетельствует, что более высокая степень развития международной экономической интеграции возможна между (выберите правильный ответ)....:

- а) аграрно-сырьевыми странами;
- б) странами, производящими традиционные промышленные товары;
- в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
- г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.**

6. Социально-рыночная экономика как основа экономической системы ФРГ НЕ включает (выберите правильный ответ):

- а) социальную безопасность, социальную справедливость и социальный прогресс
- б) преимущественно государственную собственность на средства производства**
- в) создание условий для конкуренции и обеспечение конкуренции
- г) сознательную политику укрепления конъюнктуры экономического роста
- д) свободу внешней торговли, свободный валютный обмен

7. Критериями отнесения страны к той или иной группе по уровню социально-экономического развития являются (выбрать правильные ответы):

- а) тип ее экономики;
- б) уровень и качество жизни населения;**
- в) развитие военно-промышленного комплекса;
- г) объем ВВП;
- д) величина ВВП на душу населения.**

8. В соответствии с классификацией выделяются развитые (передовые) экономики (advanced economies) и другие страны с формирующимися рынками и развивающиеся страны (other emerging market and developing countries). При этом не включается в классификацию страны, не являющиеся членами данной организации (напр. Кубу и КНДР), а также страны, база данных по экономике которых еще не сформировалась (Афганистан, Сомали и др.)

Международный валютный фонд (МВФ)

9. Установить соответствия между характеристикой группы стран и ее названием:

группа стран включена в «мировой конвейер»; выполняет функции по сборке, ремонту машин и оборудования; сюда передаются традиционные и устаревшие технологии	А	Промышленно развитые страны	1

«мозговой центр»; здесь сосредоточены новейшие технологии, наиболее квалифицированная рабочая сила; эта группа стран оказывает доминирующее влияние на экономическую ситуацию в мире	Б	Наименее развитые страны	2
эта группа стран осуществляет поставки сырья, энергоносителей на мировой рынок	В	Новые индустриальные страны	3
на территорию этих стран зачастую выводятся «грязные производства»	Г	Развивающиеся страны + страны СНГ	4

A= ___ B= ___ V= ___ // A=3, B=1, V=4, Г=2

10. Установите соответствие наименования стран и группой, к которой они относятся по классификации ООН:

Индустриально (промышленно) развитые страны	1	Россия, Беларусь	Молдова,	А
Развивающиеся страны	2	Канада, Австрия	Швеция,	Б
Страны переходной (транзитивной) экономики	3	Бразилия, Сомали	Индия,	В

A= ___ B= ___ V= ___ // A= 3 B= 1 V= 2

Практикум по решению задач. Тема 4. Международная торговля

Практикум по теме 4. Международная торговля.

1. Заполните таблицу:

Методы государственного регулирования	Черты сходства по последствиям применения	Черты различия по последствиям применения
Таможенные пошлины		
Количественные квоты		
Государственные субсидии экспортерам		

2. Правительство Турции рассматривает вопрос об установлении 40% адвалорной пошлины на импортные шины, которых в стране остро не хватает. Правительство хочет оградить свою национальную шинную промышленность от иностранной конкуренции, поскольку считает, что у этой отрасли большое экспортное будущее. Каков наиболее разумный способ поддержать данную отрасль?

3. Эксперты прогнозируют долгосрочный спад экономической активности в странах, являющихся главными торговыми партнерами России. В российском правительстве обсуждается новый импортный тариф. Какой вид импортных пошлин вы рекомендовали бы применить в этой ситуации? На какие группы товаров? Почему?

4. Установите соответствие между методами политики протекционизма и их характерными чертами:

тарифные.	1	пошлины на импортные товары	А
		ограничение вывоза отечественных товаров	Б
		установление квот	В

США, доллар	1,5	9	100	2800	100	15	5	1
Россия, рубль	50	200	1800	40000	100	15	5	1

5. Две одинаковые по своим качествам стиральные машины – российская и итальянская – стоят соответственно 10 тыс. руб. и 400 евро. Номинальный обменный курс евро составляет 35 руб. за 1 евро. Каков при этом будет реальный обменный курс?

Практикум по решению задач. Тема 6. Международное движение капитала

Практикум по теме 6. Международное движение капитала.

1. Страна X, входящая в ЕС, обратилась в Европейский банк реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн. евро на структурную перестройку экономики сроком на 2 года. Процент за пользование кредитом составил 6,0% годовых. В указанной стране инфляция составляет 2% в год.

Какой уровень эффективности использования заемных средств (в %) должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

2. Какие из указанных видов инвестиций следует отнести к прямым, портфельным, ссудным:

Германский банк купил акции российской компании на сумму 200 тыс. долл., при том что общая эмиссия акций составила 3 млн. долл.	
Японская и китайская компании создают в Пекине консалтинговую фирму, по 50% составляет доля каждого участника.	
Россия получает в "Douche Bank" кредит на постройку нового моста через Волгу в Самаре под гарантии государства.	
Российский банк купил здание в Париже, в котором разместил свое представительство	
Инвестиционный банк Канады приобрел на 20 млн. долл. государственные казначейские обязательства Мексики с 5% доходностью.	.

3. Дайте описание главных признаков ТНК по характеру организации производственной деятельности:

ТНК по характеру организации производственной деятельности	Описание главных признаков
Горизонтально-интегрированные	
Вертикально-интегрированные	
Диверсифицированные	

4. Установите соответствие между термином и его определением:

Глобализация	А	сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах	1

Интернализация	Б	процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния международных экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве	2
Международное экономическое сотрудничество	В	развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, формирование единого воспроизводственного процесса группы стран	3
Экономическая интеграция	Г	усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.	4

А= __ Б= __ В= __ Г= __

5. Заполните таблицу: Особенности регулирования международного движения капитала

Виды МДК	Национально-правовое регулирование МДК	Двусторонние международные соглашения	Многосторонние международные соглашения
Прямые иностранные инвестиции			
Портфельные инвестиции			

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Мировая экономика: ее сущность и тенденции развития.
2. Современное мировое хозяйство: понятие, структура и субъекты.
3. Международные экономические отношения: сущность и формы.
4. Открытая и закрытая экономика. Показатели степени открытости экономики.
5. Международное разделение труда: сущность, факторы, формы.
6. Международная специализация производства.
7. Международное кооперирование производства.
8. Уровень развития страны. Показатели, используемые для его оценки.
9. Группы стран в мировой экономике.
10. Промышленно развитые страны в мировой экономике.
11. Развивающиеся страны в мировой экономике. Общие черты и особенности развития.
12. Страны переходной экономики в мировом хозяйстве.
13. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.
14. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы.
15. Международная торговля. Динамика и структура международного обмена.
16. Тарифное регулирование международной торговли.
17. Нетарифное регулирование международной торговли.
18. Межгосударственное регулирование мировой торговли. Роль ГАТТ/ВТО.
19. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ)
20. Портфельные инвестиции.
21. Международный рынок ссудного капитала.

22. Государственное регулирование международного движения капитала.
23. Валюта: понятия, классификация.
24. Валютный курс. Виды валютных курсов.
25. Россия на мировом рынке капитала.

Задания 2-го типа

Задание № 1.

Правительство Турции рассматривает вопрос об установлении 40% адвалорной пошлины на импортные шины, которых в стране остро не хватает. Правительство хочет оградить свою национальную шинную промышленность от иностранной конкуренции, поскольку считает, что у этой отрасли большое экспортное будущее. Каков наиболее разумный способ поддержать данную отрасль?

Задание № 2.

Каковы причины выхода Великобритании из ЕС? Почему, будучи членом ЕС, Великобритания так и не вошла в зону евро?

Задание № 3.

Фирма из Германии в процессе приватизации российских предприятий купила 34% акций целлюлозно-бумажного комбината в Нижегородской области. В какой форме осуществлено вложение капитала? Свой выбор объясните.

Задание № 4.

Россия купила в Польше картофель, произведенный совместным российско-польским предприятием, взяв для этого кредит в банке Германии. Какие формы международного разделения труда задействованы в этой сделке?

Задание № 5.

Можно ли считать верным утверждение, что в международной статистике уровень развития страны измеряется показателем ВВП и почему?

Задание № 6.

Ряд ученых-экономистов утверждают, что, несмотря на продолжающийся количественный рост показателей мировой торговли, ее роль и значимость по сравнению с другими формами международных экономических отношений снижается.

Выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Задание № 7.

Если Россия продает Германии природный газ, а Германия России – современные станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением факторов производства или первым, вторым и третьим вместе? Ответ объясните.

Задание № 8.

Можно ли считать верным утверждение, что в международной статистике уровень развития страны измеряется таким показателем, как ВВП и почему?

Задание № 9.

Ряд ученых-экономистов утверждают, что, несмотря на продолжающийся количественный рост показателей мировой торговли, ее роль и значимость по сравнению с другими формами международных экономических отношений снижается. Выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Задание № 10.

Эксперты прогнозируют долгосрочный экономический спад в странах – основных торговых партнерах России. Правительство обсуждает новый импортный тариф. Какой вид импортных пошлин и на какие виды товаров вы рекомендовали бы применить к данной ситуации?

Задание № 11.

Почему показатели доходов (ВВП на душу населения, ВНД на душу населения) не могут в достаточной степени отразить уровень развития страны? Какие еще показатели необходимо учитывать для того, чтобы составить более объективное представление об уровне развития страны?

Задание № 12.

Почему Международный валютный фонд считает Тайвань, Южную Корею и Сингапур развитыми странами, а ООН — развивающимися?

Задание № 13.

Представьте, что Вам, как эксперту, доверено выступить с докладом на саммите Европейского союза. Подготовьте тезисы своего выступления. Какие главные проблемы, на Ваш взгляд, стоят перед участниками Европейского союза на современном этапе? Каковы пути их решения? Каким образом следует укреплять Еврозону? Возможно ли решение долговой и миграционной проблем, которые мучают сегодня многие страны ЕС?

Задание № 14.

По какой причине распалась интеграционная группировка НАФТА?

Какая организация ее заменила?

Задание № 15.

Для Мексики и сегодня характерно развитое сельское хозяйство. Страна обладает значительными запасами нефти (4 млрд. т. только разведанных ресурсов). Рядом – огромный рынок США и Канады. Не проще ли было бы для страны развивать эти традиционные отрасли, реализуя свои абсолютные и естественные преимущества, и не отвлекаться на создание промышленных экспортных отраслей? Такой продукции, которую производит Мексика, в мировой экономике имеется в избытке. Какое значение имеет создание промышленных экспортных отраслей экономики?

Задание № 16.

Составьте перечень моделей экономического развития различных групп стран в мировой экономике. Какая модель экономического развития реализуется в России сегодня? В какой степени она соответствует магистральным направлениям экономического развития мировой экономики?

Задание № 17.

Почему интеграционные процессы на территории бывшего СССР называют в научной литературе «квазинтеграцией»? Какие аргументы за или против использования данного термина Вы можете привести?

Задание № 18.

В течение 1960–1970-х годов Южная Корея превратилась из чистого экспортера в чистого импортера минерального сырья и хлопчатобумажных тканей. Какие теории мировой торговли и как объясняют данный феномен?

Задание № 19.

Почему ввоз и вывоз капитала в развитых странах либерализован почти полностью, а в остальных странах остаются существенные ограничения? Какие отрасли и почему остаются закрытыми для иностранного капитала даже в развитых странах?

Задание № 20.

Одной из проблем экономики Японии является дефляция. Какие меры по борьбе с дефляцией Вы могли бы посоветовать японскому руководству?

Задание № 21.

В 1970-х – начале 1980-х гг. практически все латиноамериканские страны активно брали международные займы, что привело к глубокому долговому кризису.

В то же время страны Юго-Восточной Азии (ЮВА) активно инвестировали свой капитал, что позволило им сделать экономический рывок.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие страны делали упор на текущее потребление, а какие — на будущее потребление?
2. Какие товары (текущего или будущего потребления) будут экспортировать и импортировать каждая из групп стран?
3. По какой причине международные кредиты могут предоставляться Латинской Америке по более высоким процентным ставкам, чем странам Юго-Восточной Азии?

Задание № 22.

В перспективе странам Северной Африки и Ближнего Востока необходимо продвигаться в сторону создания инновационной экономики, свойственной постиндустриальному обществу. Предлагается рассмотреть три основных направления такого продвижения:

1. Создание современного высокотехнологического производства с опорой на дешевую рабочую силу.
2. Развитие инновационных производств, создающих современную технику и технологии на базе стратегии импортозамещения, с опорой на собственный научный потенциал и производственный капитал.
3. Формирование на своей территории мировых финансовых центров, концентрация потоков международного движения капитала.

Дайте обоснование целесообразности и возможных перспектив решения проблемы по каждому из указанных направлений, или сформулируйте эти направления так, как считаете нужным.

Задание № 23.

Предположим, страна X наделена факторами производства в следующей пропорции: 20 ед. труда к 7 ед. капитала, а экономика страны Y — 11 ед. труда к 6 ед. капитала. Какой следует считать экономику страны X — трудоизбыточной или капиталозыбыточной? Если принять, что выращивание риса — трудоемкое производство, а производство автомобилей — капиталоемкое, как будет выглядеть товарооборот между этими странами в свете теории Э. Хекшера и Б. Олина?

Задание № 24.

Для современного мирового хозяйства характерна высокая степень взаимопроникновения экономик разных стран (глобализация). Какие положительные и отрицательные последствия имеет вовлечение страны в глобализационные процессы? Какие коррективы внес (и внес ли) текущий мировой экономический кризис в понимание этой проблемы?

Задание № 25.

Сформулируйте, под действием каких причин в развивающихся странах небольшое по весу в ВВП экспортное производство оказывает сильное влияние на всю экономику страны? При каких условиях это влияние оказывается положительным? Какие ошибки в государственной экономической политике могут вызвать отрицательное влияние экспортоориентированного производства на экономику развивающейся страны?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

В период 2004-2008 гг. Комиссия по открытым рынкам Федеральной резервной системы (ФРС) США 17 раз подряд поднимала базовую учетную ставку. Сегодня ставка существенно снижена и составляет 0-0,25%. Объясните, что такое базовая процентная ставка по федеральным фондам и как ее изменение влияет на экономику США и мировую экономику? Имеется ли в РФ подобный рычаг регулирования экономики? Если имеется, какова эффективность его использования?

Задание № 2.

Иностранный инвестор покупает в Японии ценные бумаги с годовой доходностью 10% на 200.000 долларов. Обменный курс при этом составляет 200 йен за доллар. К концу года курс составляет уже 250 йен за доллар. Рассчитайте, каков будет размер выигрыша или проигрыша инвестора.

Задание № 3.

Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 JPY/USD и вы приобретаете годовые облигации на 200 000 йен с выплатой 10% годовых. За год покупательная способность йены уменьшилась на 25%. Каков будет размер ваших доходов или убытков?

Задание № 4.

Со времени финансового кризиса в Азии 1997-1998 гг. курс китайского юаня был зафиксирован на уровне 8,28 юаня за доллар. В июле 2005 г. Банк Китая объявил об отказе от строгой привязки своей валюты к доллару. В июле 2008 г. правительство КНР зафиксировало стоимость национальной валюты на уровне 6,83 юаня за американский доллар. Это было сделано после того как за три года она выросла в цене на 21%. Только в сентябре 2009 года в виде побочного эффекта от политики сдерживания валюты Китай собрал \$68 млрд. валютных резервов. Правительство США и МВФ неоднократно заявляли о необходимости повышения курса юаня. Пока позиция американской стороны вызывает ответную критику китайских властей: официальный Пекин назвал несправедливыми требования Вашингтона укрепить юань. Почему все это время страны Запада, а особенно США, были недовольны такой валютной политикой Пекина и постоянно призывали сделать ее более гибкой?

Задание № 5.

В 2005 г. экспорт Великобритании составил 533 167 млн. долл., а импорт – 604 562 млн. долл. Рассчитайте коэффициент внутриотраслевой международной специализации Великобритании (степень участия в международном разделении труда).

Задание № 6.

В 2005 г. экспорт Италии составил 435 871 млн. долл., а импорт – 218 573 млн. долл. Рассчитайте коэффициент внутриотраслевой международной специализации Италии (степень участия в международном разделении труда).

Задание № 7.

Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России – 80 долл. и в Польше – 60 долл. Чехия – малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен. В Чехии вводится 100-процентный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

Задание № 8.

В 2005 г. объем валового национального дохода Мексики составил 704 900 млн. долл. Численность населения страны составила 104 млн. чел. Рассчитайте, к какой группе стран относится Мексика по классификации Всемирного банка.

Задание № 9.

В 2005 г. объем ВВП Индии составил 691 163 млн. долл. Численность населения страны составила 1 079 700 млн. чел. Рассчитайте, к какой группе стран относится Индия по классификации Всемирного банка.

Задание № 10.

В 2005 г. ВВП Франции составил 2 046 646 млн. долл. Численность населения страны составила 60,4 млн. чел. Объем экспорта Франции составил 531 488 млн. долл. Рассчитайте экспортную квоту Франции.

Задание № 11.

В 2005 г. ВВП Японии составил 2 094 715 млн. долл. Численность населения Японии составила 127,8 млн. чел. Объем экспорта был равен 970 265 млн. долл., а объем импорта – 906 134 млн. долл. Рассчитайте внешнеторговую квоту Японии.

Задание № 12.

Стоимость сопоставимой «потребительской корзины» в США составляет 5000 долларов, в Германии – 4200 евро. Рассчитайте курс евро по отношению к доллару. Какой теорией описывается данное соотношение? В каких случаях данная теория дает сбой, а в каких – верное решение?

Задание № 13.

Простейшей и чаще всего применяемой мерой вовлеченности стран в МЭО является отношение стоимости экспорта товаров к величине ВВП страны (экспортная квота). Причем этот показатель выше у промышленно развитых стран (около 20%). Однако США, передовая страна мировой экономики, имеют относительно небольшую экспортную квоту – чуть более 10%. Чем это объяснить?

Задание № 14.

Предположим, что процентная ставка по депозитам оставляет в России 20% годовых, в США — 1,5 %. Текущий курс составляет 30 руб. за доллар. Как определить ожидаемый курс доллара (через год), исходя из теории процентных ставок?

Задание № 15.

В 2000 г. евро стоил 28,5626 руб., в 2003 г. — 35,3625 руб. За тот же период индекс цен в России составил 138,8%, а в Германии — 108,8%. Согласно теории паритета покупательной способности рубль в 2003 г. был:

- а) недооценен;
- б) переоценен.

Задание № 16.

В эпоху золотого стандарта Россия задолжала Великобритании 50 тыс. ф. ст. После погашения долга, поскольку торговые связи продолжались, уже Великобритания оказалась должна 100 тыс. руб. Монета достоинством 1 руб. содержала 1 г золота, монета достоинством 1 ф. ст. — 10 г золота. Стоимость транспортировки золота составляла 1 коп. за 1 г.

Определите, какое количество золота должны были вывезти для погашения своих долгов:

- а) Россия;
- б) Великобритания.

Задание № 17.

Страна X, входящая в ЕС, обратилась в Европейский банк реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн. евро на структурную перестройку экономики сроком на 2 года. Процент за пользование кредитом

составил 6,0% годовых. В указанной стране инфляция составляет 2% в год. Какой уровень эффективности использования заемных средств (в %) должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

Задание № 18.

Какая из фирм, поставляющих кроссовки, практикует демпинг:

Показатели	Японская	Южно-корейская	Китайская
Средние издержки	18 долл.	18 долл.	18 долл.
Цена кроссовок на внутреннем рынке	20 долл.	18 долл.	19 долл.
Экспортная цена кроссовок	22 долл.	19 долл.	18 долл.
Цена кроссовок в России	23 долл.	20 долл.	20 долл.

Задание № 19.

Относительно недавно американский экономист Джеффри Сакс, которого в 90-х гг. называли «отцом российской шоковой терапии» высказался следующим образом: «Как мне кажется, российское руководство превзошло самые фантастические представления марксистов о капитализме: они сочли, что дело государства — служить узкому кругу капиталистов, перекачивая в их карманы как можно больше денег и поскорее. Это не шоковая терапия. Это злостная, предумышленная, хорошо продуманная акция, имевшая своей целью широкомасштабное перераспределение богатств в интересах узкого круга людей». Приведите аргументы, которые доказывают, или опровергают его точку зрения.

Задание № 20.

Составьте перечень факторов, которые способствуют интеграции стран на пространстве бывшего СССР и которые интеграции препятствуют. Заполните таблицу:

№ / п	Факторы, способствующие интеграции в СНГ	Факторы, препятствующие интеграции в СНГ

Задание № 21.

Используя данные таблицы и формулы, приводимые в учебнике, рассчитайте для стран экспортную, импортную и внешнеторговую квоты. Какие выводы об участии данных стран в международном разделении труда вы можете сделать? Данные приведены за 2014 г.

Страна	Экспорт, млн долл.	Импорт, млн долл.	ВВП, млн долл.
Германия	1 547 000	1 319 000	3 852 556
Индия	342 500	508 100	2 066 902
Польша	218 900	217 000	548 003

Бразилия	81 466	241 900	2 346 118
Болгария	29 250	33 560	55 734
ЮАР	97 900	102 200	349 814
Уругвай	11 000	12 050	57 471
Россия	520 300	323 900	1 860 597

Задание № 22.

Укажите, начиная с низшей ступени, последовательность формирования интеграционных группировок (по степени зрелости):

Ступени интеграции	Номер по порядку
Таможенный союз	
Зона свободной торговли	
Политический союз	
Экономический и валютный союз	
Общий рынок	
Преференциальный торговых клуб (система взаимных преференций).	

Задание № 23.

Установите соответствие между названием интеграционного объединения и странами, входящими в его состав:

1. Европейская ассоциация свободной торговли	А Боливия, Колумбия, Эквадор, Перу, Венесуэла
2. ЕС	Б Канада, США, Мексика
3. Андский пакт	В ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Австрия, Бельгия, Дания, Финляндия, Швеция, Греция, Ирландия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Испания
4. МЕРКОСУР	Г Исландия, Норвегия, Лихтенштейн, Швейцария
5. Северо-американское соглашение о свободной торговле (НАФТА)	Д Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай

А=___ Б=___ В=___ Г=___ Д=___

Задание № 24.

Еще в конце 80-х гг. в большинстве стран преобладали ограничения в отношении прямых иностранных инвестиций. С тех пор и по настоящее время преобладает отход от ограничений ПИИ.

Объясните:

- преимущества ПИИ для страны-доноры и для страны-реципиента;
- какие негативные последствия имеет привлечение иностранного капитала для страны-реципиента?
- преимущества и недостатки прямых иностранных инвестиций для России.

Задание № 25.

Используя данные таблицы, классифицируйте и ранжируйте страны по методике Всемирного банка.

Страна	ВНД, (млн. долл. США), 2014 г.	Население (млн. чел), 2014 г.	Классификация Всемирного Банка
Бразилия	2 342 551	200	
Украина	179 944	45	
Мексика	1 261 087	122	
Китай	9 905 335	1357	
Саудовская Аравия	757 058	28	
Румыния	180 846	20	
Австрия	427 321	8	
Россия	1 987 738	143	Страна с доходом выше среднего уровня
Буркина-Фасо	11 262	17	

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Цифровизация международных отношений

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «**Цифровизация международных отношений**» изучается в **3-м семестре** и входит в состав **обязательных дисциплин профессионального цикла** по направлению **41.03.05 «Международные отношения»**.

Курс посвящен изучению влияния цифровых технологий на международные отношения, анализу цифровой дипломатии, кибербезопасности и международного регулирования цифрового пространства. Рассматриваются вопросы цифрового суверенитета, глобального интернет-управления, киберугроз и стратегий противодействия информационным атакам.

Актуальность дисциплины обусловлена стремительной цифровизацией мировой политики и экономики, ростом киберугроз и развитием новых форм международного взаимодействия. Освоение курса позволит студентам понять ключевые процессы цифровой трансформации в международной среде и их последствия для глобальной безопасности.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «**Информационные войны в международных отношениях**» (5 семестр), «**Международная безопасность**» (6 семестр), «**Международные конфликты**» (7 семестр).

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о роли цифровых технологий в международных отношениях, развитии аналитических навыков в области кибердипломатии, цифровой безопасности и международного регулирования информационного пространства.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать влияние цифровых технологий на международные отношения и глобальную безопасность;
- оценивать стратегии цифровой дипломатии различных государств и международных организаций;
- разрабатывать рекомендации по международному регулированию цифрового пространства;
- применять инструменты цифрового анализа для прогнозирования киберугроз и цифровых конфликтов.

Курс способствует формированию компетенций в области **международной аналитики, цифровой дипломатии и кибербезопасности**, что соответствует профессиональным требованиям выпускников.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить ключевые теоретические концепции цифровизации международных отношений.
2. Освоить методы анализа цифровых технологий и их влияния на международные процессы.
3. Развить навыки прогнозирования киберугроз и цифровых конфликтов.
4. Овладеть инструментами оценки цифрового суверенитета и международных стратегий регулирования цифрового пространства.
5. Сформировать понимание роли цифровой дипломатии в современной мировой политике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание методов систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	ОПК-3.1.1.1. Правила разработки и составления аналитических материалов	ОПК-3.1.2.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.		Доклад Доклад-презентация и дискуссия Эссе Занятие семинарского типа
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные по исследуемой проблеме.	ОПК-3.2.1.1. Правила разработки стратегии исследования.	ОПК-3.2.2.1. Выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий.	ОПК-3.2.3.1. Составление поэтапного плана и программы реализации научного исследования.	Тестовое домашнее задание Тестовые задания Творческое задание Дискуссия

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в цифровизацию международных отношений	2						2			8	Доклад / 5;
Тема 2. Цифровая дипломатия и трансформация внешнеполитической деятельности	3						2			8	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Эссе / 5;
Тема 3. Международное регулирование цифрового пространства	2						2			8	Доклад / 5;
Тема 4. Информационные войны и стратегии влияния	2						3			8	Занятие семинарского типа / 5; Тестовое домашнее задание / 5;
Тема 5. Искусственный интеллект и цифровая трансформация международных отношений	3						3			10	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Тестовые задания / 10;
Тема 6. Кибербезопасность в международных отношениях	2						2			10	Творческое задание / 5; Эссе / 5;
Тема 7. Цифровая экономика и международные отношения	2						2			8	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Тестовые задания / 10;
Тема 8. Перспективы цифровизации международных отношений	3						3			10	Дискуссия / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19						19 из 19			70 из 70	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в цифровизацию международных отношений

Понятие цифровизации в международных отношениях. Исторические этапы цифровизации мировой политики. Влияние цифровых технологий на глобальное управление. Основные концепции цифровой дипломатии. Международные организации и цифровая трансформация. Государства как акторы цифровой политики. Глобальные вызовы цифровой эпохи. Перспективы цифровизации международных отношений.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как цифровизация трансформирует международные отношения?

Формы самостоятельной работы:

Какие концепции цифровой дипломатии существуют?

Как международные организации регулируют цифровое пространство?

Тема 2. Цифровая дипломатия и трансформация внешнеполитической деятельности

Определение и ключевые аспекты цифровой дипломатии. Государственные стратегии цифровой дипломатии (США, ЕС, Китай, Россия). Использование социальных сетей и цифровых платформ в дипломатии. Роль искусственного интеллекта и больших данных во внешней политике. Цифровые инструменты публичной дипломатии. Проблема дезинформации и цифрового манипулирования. Электронное правительство и дипломатическая коммуникация. Будущее цифровой дипломатии в многополярном мире.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как цифровая дипломатия влияет на международные переговоры?

Формы самостоятельной работы:

Какие государства являются лидерами в цифровой дипломатии?

Как социальные сети используются в публичной дипломатии?

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 3 Международное регулирование цифрового пространства

Глобальное интернет-управление и его модели. Международно-правовые нормы регулирования цифрового пространства. Роль ООН и международных организаций в цифровом регулировании. Регулирование данных и защита персональной информации. Проблема цифрового суверенитета государств. Конкуренция государств за контроль над интернетом. Политика Евросоюза в области цифрового регулирования (GDPR). Будущее глобального цифрового регулирования.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие модели глобального интернет-управления существуют?

Формы самостоятельной работы:

Как регулируются трансграничные потоки данных?

Каковы перспективы цифрового суверенитета государств?

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 4. Информационные войны и стратегии влияния

Понятие информационных войн и их формы. Методы и технологии ведения информационных операций. Государственные и негосударственные акторы в информационных войнах. Роль СМИ и социальных платформ в международных конфликтах. Дезинформация и цифровые манипуляции в политике. Государственные стратегии противодействия информационным атакам. Международные правовые аспекты противодействия информационным войнам. Будущее информационных войн в эпоху искусственного интеллекта.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Тестовое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как государства применяют стратегии информационных войн?

Формы самостоятельной работы:

Как социальные платформы используются для дезинформации?

Какие международные правовые нормы регулируют борьбу с фейковыми новостями?

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 5. Искусственный интеллект и цифровая трансформация международных отношений

Влияние искусственного интеллекта на дипломатические процессы. Автоматизация внешнеполитического анализа. Роль больших данных в международных отношениях. Этика и правовые аспекты использования ИИ в мировой политике. Военные технологии на основе искусственного интеллекта. Киберсуверенитет и национальные стратегии в области ИИ. Международная конкуренция за технологическое лидерство. Будущее ИИ в глобальной политике.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как ИИ влияет на анализ международных процессов?

Формы самостоятельной работы:

Какие этические вопросы связаны с использованием ИИ в политике?

Как страны конкурируют за лидерство в сфере ИИ?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 6. Кибербезопасность в международных отношениях

Основные угрозы киберпространства (хакерские атаки, кибершпионаж, кибертерроризм). Кибератаки как инструмент международного противостояния. Национальные стратегии кибербезопасности ведущих государств. Роль НАТО, ООН и других международных организаций в обеспечении кибербезопасности. Основные концепции кибервойны и цифрового сдерживания. Критическая информационная инфраструктура и ее защита. Международное сотрудничество в сфере киберугроз. Перспективы развития международного киберсотрудничества.

Формы контроля:

Творческое задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие киберугрозы представляют наибольшую опасность в международных отношениях?

Формы самостоятельной работы:

Каковы основные международные соглашения по кибербезопасности?

Какие меры принимают государства для защиты критической инфраструктуры?

подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 7. Цифровая экономика и международные отношения

Влияние цифровой экономики на мировую политику. Криптовалюты и цифровые финансовые системы в международных отношениях. Политика цифрового налогообложения и регулирования. Технологические гиганты (Google, Amazon, Meta, Tencent) как международные акторы. Международные конфликты вокруг технологий 5G и квантовых вычислений. Цифровое неравенство и его геополитические последствия. Трансграничные цифровые корпорации и их влияние на государства. Будущее цифровой экономики в международной политике.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как цифровая экономика меняет геополитику?

Формы самостоятельной работы:

Какие вызовы несет развитие криптовалют в международных отношениях?

Как транснациональные IT-компании формируют международную политику?

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 8. Перспективы цифровизации международных отношений

Цифровая многополярность: роль стран в новой технологической гонке. Международное сотрудничество в области цифровых технологий. Этические вызовы цифрового мира. Развитие метавселенных и их влияние на мировую дипломатию. Концепция "суверенного интернета" и цифровой автономии государств. Глобальные вызовы кибербезопасности в XXI веке. Будущее международного регулирования цифровых технологий. Влияние цифровой революции на глобальное управление.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие глобальные вызовы стоят перед кибербезопасностью в XXI веке?

Формы самостоятельной работы:

Как метавселенные повлияют на цифровую дипломатию?

Как цифровая многополярность изменит баланс сил в мире?

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Цифровые международные отношения. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие для вузов / А. В. Торкунов, В. П. Шерстюк, А. В. Крутских [и др.] ; под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 354 с. — ISBN 978-5-7567-1252-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134506.html>
2. Лебедева, М. М. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : учебник для вузов / М. М. Лебедева, Е. С. Зиновьева. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-7567-1223-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129832.html>

Дополнительная литература:

1. Современная мировая политика : учебник / А.В. Атаев [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 450 с. — ISBN 978-5-394-03294-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85444.html>
2. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Сирота Н.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-3686-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143651.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Международный союз электросвязи (ITU) – <https://www.itu.int/> Совет Европы – Конвенция о киберпреступности – <https://www.coe.int/en/web/cybercrime> Глобальный форум по кибербезопасности (GFCE) – <https://www.thegfce.org/> Центр стратегических международных исследований (CSIS) киберполитика – <https://www.csis.org/programs/strategic-technologies-program/cybersecurity> Фонд Карнеги по международным делам – <https://carnegieendowment.org/topic/140569> Цифровая экономика – <https://www.oecd.org/digital/> Брукингский институт – цифровые технологии и международные отношения – <https://www.brookings.edu/topic/technology-innovation/> Европейская комиссия – цифровая трансформация и международные отношения – <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/forum/digital-transformation> Форум по управлению интернетом (OIGF) – <https://www.intgovforum.org/en> Всемирный экономический форум – кибербезопасность и цифровая дипломатия – <https://www.weforum.org/platforms/shaping-the-future-of-cybersecurity-and-digital-trust>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение

<https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Введение в цифровизацию международных отношений

- Цифровизация как фактор международной политики
- Основные этапы развития цифровых технологий в дипломатии

Доклад. Тема 3 Международное регулирование цифрового пространства

- Будущее цифровой дипломатии: прогноз на 2050 год
- Социальные сети как инструмент государственного влияния

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Цифровая дипломатия и трансформация внешнеполитической деятельности

Цель доклада

Рассмотреть влияние цифровых технологий на международные отношения, анализируя, как государства используют цифровую дипломатию для достижения внешнеполитических целей.

Структура доклада

1. Введение

- Определение цифровой дипломатии.
- Исторические предпосылки цифровизации внешнеполитической деятельности.
- Цель и задачи доклада.

2. Цифровая дипломатия: ключевые концепции и инструменты

- Понятие и виды цифровой дипломатии (публичная, кибердипломатия, электронное правительство).
- Основные инструменты:
 - **Социальные сети** (Twitter, Facebook, Telegram, TikTok) как канал внешнеполитического взаимодействия.
 - **Big Data и искусственный интеллект** для дипломатического анализа.
 - **Виртуальные посольства и онлайн-платформы** (пример: виртуальное посольство Эстонии).
 - **Блокчейн и цифровые подписи** в дипломатии (прозрачность международных соглашений).

3. Практики цифровой дипломатии ведущих мировых держав

- **США:** «eDiplomacy» – стратегия цифрового взаимодействия Госдепартамента.
- **Европейский Союз:** цифровая дипломатия в рамках борьбы с дезинформацией.
- **Китай:** политика «Киберсуверенитета» и контроль над информацией.
- **Россия:** концепция информационной безопасности и борьба с цифровыми угрозами.

4. Влияние цифровизации на традиционные дипломатические механизмы

- Снижение роли традиционных дипломатических каналов.
- Быстродействие и оперативность международных коммуникаций.
- Новые риски: кибератаки, дезинформация, цифровой шпионаж.

5. Дискуссионные вопросы

- Как цифровая дипломатия изменяет баланс сил в международных отношениях?
- Способны ли социальные сети заменить традиционные дипломатические каналы?
- Является ли цифровая дипломатия угрозой национальному суверенитету?

6. Заключение

- Итоговый вывод о перспективах цифровой дипломатии.
- Основные вызовы и возможности цифровизации международных отношений.
- Прогноз развития цифровых внешнеполитических стратегий.

Формат дискуссии

После презентации доклада студенты делятся на две группы:

1. **Сторонники цифровой дипломатии** (аргументы: скорость, доступность, глобальный охват).
2. **Скептики цифровой дипломатии** (аргументы: киберугрозы, манипуляции, дезинформация).

Задача каждой группы – аргументированно отстоять свою позицию, ссылаясь на примеры из мировой практики.

Выходной продукт

Презентация (10-12 слайдов) с ключевыми тезисами.

Доклад (5-7 минут).

Обсуждение и аргументированный обмен мнениями в ходе дискуссии.

Результат: Студенты развивают аналитическое мышление, учатся применять теоретические знания к практическим международным процессам и формируют умение вести дискуссию.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Искусственный интеллект и цифровая трансформация международных отношений

Цель доклада

Проанализировать влияние искусственного интеллекта (ИИ) на международные отношения, выявить его роль в дипломатии, безопасности и глобальном управлении.

Структура доклада

1. Введение

- Определение искусственного интеллекта в контексте международных отношений.
- Основные направления цифровой трансформации глобальной политики.
- Цель и задачи доклада.

2. Искусственный интеллект в международной политике

- Автоматизация дипломатии: использование ИИ в прогнозировании международных кризисов.
- ИИ в кибербезопасности: защита от кибератак и цифровое сдерживание.
- Влияние ИИ на военные технологии и международную безопасность.

3. Государственная политика в области ИИ

- **США:** Стратегия доминирования в сфере ИИ и цифровых технологий.
- **Китай:** Политика технологического лидерства и глобальная конкуренция.
- **ЕС:** Этические аспекты регулирования ИИ и защита персональных данных.
- **Россия:** Влияние ИИ на оборонную и дипломатическую стратегию.

4. Вызовы и риски применения ИИ в международных отношениях

- Манипуляция общественным мнением через алгоритмы.
- «Цифровой суверенитет» и контроль над данными.
- Этика и международное право в использовании ИИ.

5. Дискуссионные вопросы

- Может ли ИИ заменить дипломатов в международных переговорах?
- Является ли развитие ИИ фактором дестабилизации или укрепления глобальной безопасности?
- Как регулировать использование ИИ в международной политике?

6. Заключение

- Итоговые выводы о перспективах развития ИИ в международных отношениях.
 - Основные направления регулирования ИИ на глобальном уровне.
 - Прогноз будущих изменений в цифровой трансформации мировой политики.
-

Формат дискуссии

После доклада участники разделяются на две группы:

1. **Сторонники активного использования ИИ в дипломатии** (аргументы: эффективность, автоматизация, прогнозирование конфликтов).
2. **Противники усиленной роли ИИ в международных отношениях** (аргументы: этика, угрозы безопасности, манипуляции).

Задача каждой группы – представить аргументированную позицию, используя реальные примеры.

Выходной продукт

Презентация (10-12 слайдов) с ключевыми тезисами.

Доклад (5-7 минут).

Обсуждение и аргументированный обмен мнениями в ходе дискуссии.

Результат: Развитие аналитического мышления, навыков ведения научной дискуссии и критической оценки роли ИИ в международных процессах

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Цифровая экономика и международные отношения

Цель доклада

Проанализировать влияние цифровой экономики на международные отношения, выявить ее роль в глобальном управлении, международной торговле и геополитике.

Структура доклада

1. Введение

Определение цифровой экономики и ее место в международных отношениях.

Основные тенденции цифровой трансформации мировой экономики.

Цель и задачи доклада.

2. Ключевые аспекты цифровой экономики в международных отношениях

Цифровизация мировой торговли (e-commerce, онлайн-платформы, цифровые контракты).

Роль криптовалют и цифровых финансов в международных расчетах.

Развитие транснациональных технологических корпораций (Google, Amazon, Alibaba, Tencent).

Влияние цифровых технологий (блокчейн, ИИ, 5G) на глобальные экономические процессы.

3. Геополитика цифровой экономики

Экономическая конкуренция между США, Китаем и ЕС в сфере цифровых технологий.

Политика цифрового налогообложения: конфликты между государствами.

Влияние цифрового неравенства на международные отношения.

Борьба за контроль над стратегическими цифровыми технологиями (5G, квантовые вычисления, ИИ).

4. Регулирование цифровой экономики на международном уровне

Политика ЕС по контролю технологических гигантов (GDPR, Digital Markets Act).

Роль ВТО, G20 и ОЭСР в регулировании цифровой экономики.

Проблемы цифрового суверенитета и трансграничного обмена данными.

Будущее международного регулирования цифровых технологий.

5. Дискуссионные вопросы

Может ли цифровая экономика стать основным драйвером международных отношений?

Нужно ли глобальное регулирование цифровых валют и криптоактивов?

Как транснациональные IT-корпорации влияют на суверенитет государств?

6. Заключение

Итоговые выводы о влиянии цифровой экономики на международные отношения.

Основные вызовы и возможности цифровизации мировой торговли и финансов.

Прогноз развития цифровой экономики в международном контексте.

Формат дискуссии

После доклада участники разделяются на две группы:

Сторонники полной цифровизации международных отношений (аргументы: эффективность, ускорение глобальной торговли, снижение транзакционных издержек).

Скептики цифровой экономики (аргументы: угрозы кибербезопасности, экономическое неравенство, монополизация рынков IT-компаниями).

Задача каждой группы – представить аргументированную позицию, используя реальные примеры.

Выходной продукт

Презентация (10-12 слайдов) с ключевыми тезисами.

Доклад (5-7 минут).

Обсуждение и аргументированный обмен мнениями в ходе дискуссии.

Результат: Развитие аналитического мышления, навыков ведения научной дискуссии и критической оценки роли цифровой экономики в международных процессах

Эссе. Тема 2. Цифровая дипломатия и трансформация внешнеполитической деятельности

Цифровая дипломатия: эволюция традиционных дипломатических механизмов в XXI веке

Роль социальных сетей в современной дипломатии: инструмент коммуникации или манипуляции?

Как цифровые технологии меняют баланс сил в международных отношениях?

Искусственный интеллект и большие данные в дипломатии: перспективы и риски

Кибердипломатия как новый формат внешнеполитической деятельности: примеры успешных стратегий

Регулирование цифровой дипломатии: необходимость международных норм и стандартов

Борьба с дезинформацией в цифровой дипломатии: опыт ведущих держав

Цифровая дипломатия как инструмент «мягкой силы» в международных отношениях

Перспективы виртуальных посольств и онлайн-платформ в дипломатической практике

Будущее цифровой дипломатии: вызовы, возможности и прогнозы развития

Формат эссе:

Объем: 800–1200 слов

Структура: введение, основная часть, выводы

Аргументация: ссылки на реальные кейсы и примеры из международной практики

Эссе. Тема 6. Кибербезопасность в международных отношениях

Киберугрозы как новый фактор глобальной безопасности: вызовы XXI века

Государственные стратегии кибербезопасности: сравнительный анализ США, Китая, России и ЕС

Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности: необходимость или утопия?

Кибервойны и международные конфликты: реальные примеры и возможные сценарии будущего

Роль ООН, НАТО и других международных организаций в регулировании кибербезопасности

Кибертерроризм и экстремизм в цифровую эпоху: методы борьбы и международные инициативы

Цифровой суверенитет и кибербезопасность: возможно ли эффективное государственное регулирование?

Баланс между кибербезопасностью и цифровыми правами человека: проблема контроля и цензуры

Экономические аспекты киберугроз: влияние хакерских атак на глобальные рынки и финансы

Будущее кибербезопасности в международных отношениях: новые вызовы и перспективы

Формат эссе:

Объем: 800–1200 слов

Структура: введение, основная часть, выводы

Аргументация: ссылки на реальные кейсы и примеры из мировой практики

Занятие семинарского типа. Тема 4. Информационные войны и стратегии влияния

Тестовое домашнее задание. Тема 4. Информационные войны и стратегии влияния

Тестовые задания. Тема 5. Искусственный интеллект и цифровая трансформация международных отношений

Тестовые задания. Тема 7. Цифровая экономика и международные отношения

1. Что представляет собой цифровая экономика?

- a) Экономическая система, основанная исключительно на криптовалютах.
- b) Экономическая деятельность, связанная с использованием цифровых технологий, интернета и данных.
- c) Полностью автоматизированная экономика без участия человека.
- d) Экономика, ограниченная сферой электронной коммерции.

☒ Правильный ответ: b

2. Какой сектор наиболее подвержен влиянию цифровой трансформации?

- a) Добывающая промышленность
- b) Финансовые услуги и электронная коммерция
- c) Тяжелая металлургия
- d) Сельское хозяйство

☒ Правильный ответ: b

3. Какая технология лежит в основе криптовалют?

- a) Искусственный интеллект
- b) Блокчейн
- c) Big Data
- d) Интернет вещей (IoT)

☒ Правильный ответ: b

4. Какой регион лидирует в развитии цифровых технологий и экономики?

- a) Африка
- b) Латинская Америка
- c) Юго-Восточная Азия
- d) Европейский Союз

☒ Правильный ответ: c

5. Какая страна первой запустила цифровую национальную валюту (CBDC)?

- a) США
- b) Китай
- c) Германия
- d) Великобритания

☒ Правильный ответ: b (цифровой юань e-CNY)

6. Как называется стратегия Европейского Союза по регулированию цифровых рынков?

- a) Digital Europe Strategy
- b) Digital Market Act
- c) European Digital Sovereignty
- d) Data Protection Initiative

☒ Правильный ответ: b

7. Какие риски связаны с цифровой экономикой?

- a) Усиление глобальной конкуренции
- b) Рост цифрового неравенства
- c) Кибератаки и утечка данных
- d) Все перечисленные

☒ Правильный ответ: d

8. Какой фактор является ключевым для успешного развития цифровой экономики?

- a) Полный отказ от традиционных финансовых инструментов
- b) Создание международной цифровой валюты
- c) Развитие инфраструктуры, технологий и законодательного регулирования
- d) Отмена налогов на цифровые услуги

☒ Правильный ответ: c

9. Какой международный институт занимается вопросами регулирования цифровой экономики?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Международный валютный фонд (МВФ)
- c) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- d) Все вышеперечисленные

☒ Правильный ответ: d

10. Какое влияние оказывает цифровая экономика на международные отношения?

- a) Усиливает глобализацию и трансграничные финансовые потоки
- b) Приводит к обострению конфронтации между странами
- c) Делает государства более зависимыми от технологических гигантов
- d) Все вышеперечисленные

☒ Правильный ответ: d

Итог:

Максимальный балл за тест – 10 баллов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Минимальный проходной балл – 7 баллов.

Творческое задание. Тема 6. Кибербезопасность в международных отношениях

Создать кейс-аналитику о реальном случае информационной войны и предложить стратегии противодействия.

Дискуссия. Тема 8. Перспективы цифровизации международных отношений

Разработка прогноза по цифровой трансформации дипломатии в 2050 году

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международный политический анализ

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

Цели изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

-fiv tse d f tse 0 s¹ fiv t s f s b d z f i s c f 0 f i s t e 0 l s d z d z d z^h d i d z^k, 0 z 0 z l z d f f i d z s i l z,

-tsɛzɯfɬs' dæ' fOŋ tsafj dæfɬæŋk' fiŋ ə fiŋtəj dʒ dæz ŋ kʲ daj dɑf^w dʒfɬæŋtsats fɬdʒfɬfui fɬtsats tæŋdʒfɬ^w, dæŋŋŋ dæ ŋ fɬdʒfɬfui fɬdʒ fɬtsui fiŋts:

-tʰsɛdʒɔs tʃi tɛfʃi ʃɛsəʀ ɔ ɛslɔsɔ dʒ i tʃɛfɔz hɛsɔdʷ ɔɛsɔ ɔɛl ɔɛd ɦɔʷ tʃɛfɔʔ fɛtsʔ ʌ i ɦi tɛ ɔɛdʃ:

-fiv tsa d tsa 0s¹ B 0 tsə^r i d 0^r ʃ d t t e d ʃ d 0 h d s g t s 0 0 0 ʃ L 0 d i x H z d 0 s h d ʒ ʔ f i n s z 0 u d ʔ.

1 tasuj fiyqilzuj daf^w hqfnyqif dafdz. dafteodj dzdew istadrtasodafj fnylhz^e h qm ftsdfj kj dafq?, ifq hlzfnylstaj dzd. m tsbateosoj dz daz? iftsateotkds?

[illegible]

материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации		аналитических материалов общественно-политической направленности.	аналитических материалов общественно-политической направленности в сфере международных отношений	работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.	общественно-политической направленности в сфере международных отношений
		ОПК-5.2. Создает профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности средств массовой информации, целевой аудитории, редакционной политики средств массовой информации и научных изданий.	ОПК-5.2.1.1. Основные правила и методы создания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, оценки особенности средств массовой информации, целевой аудитории, редакционной политики средств массовой информации и научных изданий.	ОПК-5.2.2.1. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику средств массовой информации.	ОПК-5.2.3.1. Подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, оценки особенности средств массовой информации, целевой аудитории, редакционной политики средств массовой информации и научных изданий.
		ОПК-5.3. Владеет методами отбора и анализа материалов по международной проблематике для публикации в научных журналах и средствах массовой информации с учетом профиля целевой аудитории.	ОПК-5.3.1.1. Правила и методы подготовки, отбора и анализа материалов по международной проблематике для публикации в научных журналах и средствах массовой информации с учетом профиля целевой аудитории.	ОПК-5.3.2.1. Профессионально и грамотно анализировать и корректно пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	ОПК-5.3.3.1. Подготовки материалов консультационного характера в сфере своей международной специализации для государственных органов, коммерческих и общественных структур, СМИ, аналитических центров и академических институтов

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Задачи международно-политического анализа и методы их решения	4	4								5	Дискуссия / 8;
Методы международно-политического анализа	4	4								6	Дискуссия / 8;
Документы внешней политики и общие принципы их политического анализа и научного исследования	4	4			7					6	Дискуссия / 8;
Технология внешней политики: процесс, подготовка и принятия решений, координация, переговоры	4	2								6	Дискуссия / 8;
Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа	3	2								7	Дискуссия / 7;
Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Выработка предложений по решению северокорейской ракетно-ядерной проблеме" (СКРЯП)			1	2		2				7	Дискуссия / 7;

Ի տօճաղւՕւղլԻ՞ զ յթսօյ իյ ճաղ հղկաղլԻՕղլԻ՞ յթս ՕղլԻ՞ յթս Իյ ճաղ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи междyнародно-политического анализа и методы их решения

1. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

2. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

3. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

4. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

5. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

Формы контроля:

Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

2. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

3. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

Методы междyнародно-политического анализа

4. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

Формы контроля:

Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

2. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

3. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

Документы внешней политики и общие принципы их политического анализа и научного исследования

4. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

5. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

6. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

7. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

8. Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

Формы контроля:

Դիմումագրերի միջոցով հայտարարվող մրցույթների և մրցակցության հայտարարման համարները

Вопросы для самостоятельного изучения:

Документальное представление внешнеполитических альтернатив

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии

Технология внешней политики: процесс, подготовка и принятия решений, координация, переговоры

Внешнесполитический механизм как бюрократическая организация. Поведение в организациях: процесс, аппарат и мотивация личности в них. Внешнесполитические ведомства и их специфика. Принятие и реализация решений во внешнеполитическом механизме демократических государств. Понятие и сущность принятия решений. "Принятие решений" (decision-making) и "решение проблем" (problem-solving). Официальная процедура и неформальные каналы принятия решений. Информационная и концептуальная база решений по вопросам внешней политики. Принятие внешнеполитических решений в коллективном руководстве. Роль личности принимающего решение на разных этапах процесса подготовки, принятия и реализации решений.

Функции и роль консультативного аппарата при принимающем решении. Особенности принятия внешнеполитических решений в ситуациях международного и/или внутреннего политического кризиса.

Межведомственная и иная координация в процессах разработки, принятия и исполнения внешнеполитических решений. Средства осуществления внешнеполитических решений. Возможности и методы получения внутренней и внешней поддержки решения и/или курса в целом.

Средства осуществления внешнеполитических решений, внешней политики в целом, их обратное воздействие на структуру интересов и мотивации, цели ВП и субъектов ВПП и ВПД. Научно-техническая революция и ее влияние на ВПП, принятие внешнеполитических решений, содержание внешней политики и ВПД. Обратное воздействие внешнеполитических решений и последствий их реализации на сферу внутренней жизнедеятельности общества, государства, политических институтов и их руководства.

Переговорный процесс как средство реализации внешней политики.

Современные требования к технологии разработки проектов международных договоров и соглашений.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные требования к технологии и разработки проектов международных договоров и соглашений

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии.

Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа

История разработки методологии ситуационного анализа. Формирование основных мыслительных центров как оптимальных площадок для ситуационного анализа и мозговых атак. Процесс подготовки ситуационного анализа, основные этапы и участники. Мозговая атака как форма ситуационного анализа. Роль игры в международно-политическом анализе.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль игры в международно-политическом анализе.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии.

Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Выработка предложений по решению северокорейской ракетно-ядерной проблемы" (СКРЯП)

Подбор экспертов по теме. Заслушивание докладов по темам: ракетно-ядерный потенциал КНДР; межкорейские отношения и СКРЯП; США и СКРЯП; Япония и СКРЯП; Китай и СКРЯП; Россия и СКРЯП.

Анкетирование участников. (Подготовка анкет). Обобщение модератора.

Выработка рекомендаций для директивных органов.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Выработка рекомендаций для директивных органов

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии

Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Мирное урегулирование сирийского кризиса"

Подбор экспертов по теме. Информационное письмо по целям ситанализа. Заслушивание докладов по темам: гражданская война в Сирии (история и актуальная ситуация); гражданская война в Сирии и США; гражданская война в Сирии и арабские государства; гражданская война в Сирии и Израиль; гражданская война в Сирии и страны Евросоюза (Франция, Германия); гражданская война в Сирии и Россия;

Анкетирование участников. (Подготовка анкеты). Обобщение модератора. Выработка рекомендаций для директивных органов.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Выработка рекомендаций для директивных органов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии.

Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Ближневосточное урегулирование"

Подбор экспертов по теме. Информационное письмо по целям ситанализа. Заслушивание докладов по темам: история арабо-израильского противостояния; актуальное состояние конфликта; арабо-израильский конфликт и проблема нераспространения ОМУ; великие державы и арабо-израильский конфликт: США и ближневосточное урегулирование; Россия и ближневосточное урегулирование; ЕС и ближневосточное урегулирование; Китай и ближневосточное урегулирование; перспективы ближневосточного урегулирования, деятельность «ближневосточного квартета».

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

перспективы ближневосточного урегулирования, деятельность «ближневосточного квартета»

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, ключая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / Попова О.В.. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-0621-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8919.html>
2. Асонов Н.В. Основы политического анализа и прогнозирования : учебное пособие / Асонов Н.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-1358-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139179.html>

Дополнительная литература:

1. Никитина, Ю. А. Введение в международные отношения и мировую политику : учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. — 4-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0861-5. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87947.html>
2. Бочарников И.В. Политический анализ : учебное пособие / Бочарников И.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-7038-5055-8. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111258.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН <http://www.imemo.ru>
2. Сайт Института экономики РАН. Отделение международных экономических и политических исследований <http://www.imepi-eurasia.ru>
3. База данных «Статистика СНГ» <http://www.cisstat.com/rus/index.htm>
4. Сайт Института мировой экономики (Германия) <http://www.uni-kiel.de/ifw>
5. Страноведческий каталог «Econrus» <http://fmbest.omsu.ru/catalog/index.shtml>
6. Внешнеэкономический сервер «Россия-Экспорт-Импорт» <http://rusimpex.ru>

7. Сайт Института международной экономической политики (Германия) https://www.iw.uni-bonn.de/en?set_language=en

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Дискуссия

Шкала и критерии оценки, балл:

7 баллов - ставится за исчерпывающий аргументированный ответ; аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов ответы хорошо и логично структурированы;

6-4 балла выставляется в том случае, если даны довольно полные аргументированные ответы; но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

3-2 балла ставится, если ответы на вопросы дискуссии неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

1-0 баллов ставится в том случае, если ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Задачи международно-политического анализа и методы их решения

1. Особенности учета информации в сфере международных отношений
2. Основные этапы прикладного политического анализа: построение моделей; дескриптивный анализ и мониторинг событий; диагностика; прогнозирование; планирование и конструирование "дизайна" политического курса;

программирование и оценка результатов политической деятельности.

3. Порядок накопления сведений в процессе информационно-аналитической работы.
4. Порядок подготовки информации в процессе информационно-аналитической работы.
5. Порядок отработки отчетно-информационных документов в процессе информационно-аналитической работы.

Дискуссия. Методы международно-политического анализа

1. Понятие «политический анализ».
2. Предметная область прикладного политического анализа.
3. Основные функции прикладного политического анализа.
4. Классификация методов внешнеполитических исследований.
5. Сущность методологического анализа внешнеполитических процессов.

Дискуссия. Документы внешней политики и общие принципы их политического анализа и научного исследования

1. Понятие документа внешней политики. Виды внешнеполитических документов.
2. Политические, организационные, пропагандистские, правовые научные принципы и критерии их классификации.
3. Политический анализ внешнеполитических документов. Субъекты анализа; его цели и задачи.
4. Разработка внешнеполитических альтернатив и понятие альтернативы во внешней политике.
5. Документальное представление внешнеполитических альтернатив.

Дискуссия. Технология внешней политики: процесс, подготовка и принятия решений, координация, переговоры

1. Понятие и сущность принятия решений. Официальная процедура и неформальные каналы принятия решений.
2. Принятие внешнеполитических решений в коллективном руководстве.
3. Роль личности принимающего решение на разных этапах процесса подготовки, принятия и реализации решений.
4. Межведомственная и иная координация в процессах разработки, принятия и исполнения внешнеполитических решений.
5. Переговорный процесс как средство реализации внешней политики.

Дискуссия. Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа

1. История возникновения ситуационного анализа
2. Общий (вертикальный и горизонтальный) ситуационный анализ.
3. Фрагментарный ситуационный анализ (анализ какой-либо части политической ситуации): вертикальный (в качестве объекта выступает какой-либо политический институт) и горизонтальный (необходим для решения конкретной, локальной задачи).
4. Проблемный и диагностический ситуационный анализ.
5. Три этапа методики ситуационного анализа (разработка сценария ситуации; получение разнообразных мнений; подготовка итогового документа).

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Выработка предложений по решению северокорейской ракетно-ядерной проблеме" (СКРЯП)

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных органов.

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Мирное урегулирование сирийского кризиса"

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных органов.

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Ближневосточное урегулирование"

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных органов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в виде зачета

Задания 1-го типа

1. Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область.
2. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
3. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы.
4. Типы политического анализа. Основания типологизации. Анализ «ex ante» и «ex post facto». Структурирование проблем. Мониторинг событий. Проектирование дизайна.
5. Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки.
6. Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки.
7. Информационная база политического анализа. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде.
8. Методы сбора информации в прикладном политологическом исследовании: общая характеристика.
9. Системный анализ: концепция и основные понятия. Роль системного анализа в методологии современного политического анализа. Структурный и структурно-функциональный подходы. Ситуационный анализ. SWOT-анализ, Ивент-анализ, Контент-анализ
10. Deskриптивный анализ и мониторинг политических событий.
11. Фокус-группы и экспертные интервью. Анализ документов и наблюдение. Метод «изучения прецедента» (case study).
11. Методы политического прогнозирования: классификации, общая характеристика. Сценарный метод в политическом прогнозировании. Дедуктивный и Индуктивный подходы к построению сценариев политического развития.
12. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации.
13. Исследования политических рисков: общая характеристика (история, основные трактовки, терминологический аппарат, уровни анализа, виды рисков).
14. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).
15. Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации.
16. Политическое проектирование и процесс разработки практических предписаний.
17. Правила составления политико-управленческих рекомендаций. Транслирование экспертного проектно-аналитического материала для заказчика.
18. Основные способы интерпретации аналитических результатов и оформления итогового документа.
19. Роль предвидения в прикладном политическом анализе. Особенности политического прогнозирования и планирования. Типы политического будущего и пределы предвидения
20. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
21. Транслирование и интерпретация результатов политико-прикладного исследования для заказчика. Подготовка итогового аналитического документа и комплексирование экспертно-аналитических материалов. Требования к организации порядка изложения, итоговых выводов и пакета рекомендаций в итоговом докладе (записке).
22. Политическое прогнозирование: общее понятие и структура процесса. Период упреждения. Генеральная траектория и прогнозный фон.
23. Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы.
24. Основные методы политического прогнозирования. Дедуктивно-трендовая экстраполяция, теоретико-сценарное конструирование и экспертно-интуитивная оценка.
25. Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа

Задания 2-го типа

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
3. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
4. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
5. Что такое «Фокус-группа», и для каких целей она применяется в политических исследованиях?
6. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
7. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
8. Что представляет собой система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России?
9. Какую роль играет deskриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?

10. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
11. Что представляет собой иерархический кластер-анализ в исследованиях политического процесса?
12. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
13. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
14. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
15. В чем сущность и основные измерения политического анализа?
16. В чем специфика прикладного анализа политических ситуаций?
17. Каковы методологические основы прикладного политического анализа?
18. Какова роль политико-управленческих рекомендаций в подготовке, принятии и реализации государственных решений. Назовите критерии оптимизации проектно-прескриптивного материала.
19. Роль метода «ивент-анализа» в описании политических событий. Какова структура политического события.
20. Назовите и охарактеризуйте основные виды политических прогнозов?
21. Что такое политическое прогнозирование?
22. Каковы основные этапы политико-аналитической работы?
23. Что представляет собой «политико-управленческий цикл»?
24. Какова роль моделирования в политическом анализе?
25. Какие основные виды политико-управленческих проблем и ситуаций?

Задания 3-го типа

Задание 1

Выберите знаковое внешнеполитическое решение российского руководства периода 1990-х гг. (например, вывод группы советских войск из Германии). С каких теоретических позиций можно объяснить это решение: реалистических, идеалистических, конструктивистских? Почему именно те или иные мотивации преобладали в российской внешней политике в 90-е гг.

Задание 2

Когда и под влиянием каких факторов произошла смена парадигм в российской внешней политике? Приведите примеры внешнеполитических решений, в которых наиболее заметно проявилась эта смена парадигм. Сохранились ли во внешней политике российского руководства остаточные признаки прежнего мышления образца 90-х гг.? В чем они проявляются?

Задание 3

Реконструируйте основные механизмы выработки внешней политики, принятия внешнеполитических решений в современной России. Можно ли выделить тенденции в эволюции этих механизмов за последние десятилетия? Проведите сравнительный анализ механизмов принятия внешнеполитических решений в России, США, Европейском союзе.

Задание 4

Приведите примеры, на ваш взгляд, успешных и провальных внешнеполитических решений. Сформулируйте критерии успешности таких решений. Какими факторами и причинами можно объяснить провалы во внешней политике? Дифференцируйте при этом внешние и внутренние факторы, групповые и индивидуальные, структурные и идейные. Каким обстоятельствам следует уделить первостепенное внимание, чтобы избежать в будущем провалов во внешней политике?

Задание 5

Какие внутривнутриполитические факторы оказывают влияние на принятие внешнеполитических решений в России и в США? Выделите общее и особенное во влиянии внутривнутриполитических факторов на внешнюю политику России и США.

Задание 6

Какие методы исследования наиболее оптимальны для анализа принятия внешнеполитических решений российским руководством? Сформулируйте программу исследования с использованием различных методов анализа. Кто мог бы заинтересоваться таким исследованием в качестве заказчика/клиента?

Задание 7

Почему большинство исследователей не смогли предсказать окончание холодной войны и коллапс СССР?). Является ли такая непредсказуемость следствием ограниченной рациональности исследователей? Или она имеет онтологическую природу, связанную с сущностными особенностями международной политики?

Задание 8

Представьте себя в роли лица, ответственного за прием на работу аналитика, в обязанности которого будет входить консультирование высокопоставленных лиц, принимающих политические решения. Какие наблюдаемые черты и характеристики претендента позволят вам сузить о наличии у него необходимых мотивов и профессиональных навыков? Поставьте себя на место претендента на эту завидную должность. Как следует вести себя во время интервью, чтобы продемонстрировать наличие необходимых мотивов и навыков?

Задание 9

В какой из приведенных ниже ситуаций вы считаете оправданным переход аналитика на позиции нелояльности по отношению к клиенту?

- аналитик случайным образом обнаруживает неопровержимые свидетельства причастности клиента к совершению уголовного преступления в прошлом;

— клиент оказывает на аналитика давление с тем, чтобы тот исключил из официального аналитического доклада фактические данные о высоких экологических рисках принимаемого решения;

клиент оказывает на аналитика давление с тем, чтобы тот представил в более выгодном свете вариант решения, отвечающего консервативным убеждениям клиента, однако противоречащего курсу рыночных реформ в стране.

Задание 10

Представьте себя в роли аналитика, оказавшегося причастным к разработке заведомо неприемлемого с позиций общественных интересов (преступного) решения.

Каким образом вы можете прибегнуть к саботажу в проектировании прохождения данного решения?

Задание 11

Американская компания WoodCo Incorporated занимала устойчивые позиции на рынке деревообрабатывающего оборудования США и Канады. В середине 1980-х гг. компания создала несколько филиалов в Европе. Одновременно произошла диверсификация ее деятельности. Кроме торговли оборудованием WoodCo Incorporated стала заниматься глубокой переработкой древесины и торговлей лесоматериалами.

Рыночные перемены в России обусловили интерес компании к российскому рынку леса и пиломатериалов. Руководством компании было принято решение изучить возможности создания в европейской части страны совместного с российским бизнесом предприятия по лесопереработке. Требовалось подыскать российского партнера.

Переговоры. Владимир Грымник, эмигрант, депортированный из Советского Союза в годы Второй мировой войны, все еще неплохо говорил по-русски. Это послужило основанием для руководства WoodCo Inc. направить Владимира в Россию для поиска партнера и первичной проработки проекта.

В 1995-1996 гг. Владимир Грымник несколько раз посещает Тверскую и Костромскую области Российской Федерации. Знакомится с состоянием местной лесоперерабатывающей промышленности. Устанавливает контакты и связи. Ведет переговоры о создании совместного производства (СП). В конечном итоге он останавливает свой выбор на недавно приватизированном леспромхозе, расположенном в 50 км от Твери. Главой и основным собственником леспромхоза является 58-летний Виктор Гордеев, опытный руководитель с хорошими связями в Тверской области и Твери. До перестройки Гордеев занимал должность первого секретаря местного райкома партии. Он имеет инженерное образование. Хотел, чтобы леспромхоз «вышел из прорыва», потому что это «работа для населения». «Деньги для меня не главное, - любил повторять он. - Главное - производство».

Гордеев любил компанию и обычно использовал любой повод для того, чтобы посидеть за столом и «выпить с друзьями». В ходе нескольких встреч с Гордеевым, сопровождавшихся застольем, Владимир Грымник в общих чертах обсудил план по созданию СП. Стремясь завоевать расположение Гордеева, Владимир подарил ему несколько небольших сувениров, которые были приняты с благодарностью. На одной из встреч Гордеев сказал, что был бы не прочь поучаствовать в СП, если ему и его российским партнерам будет принадлежать 51 % уставного капитала. Позже было оговорено, что WoodCo Inc. в качестве своей доли уставного капитала поставит современное оборудование и вносит небольшую денежную сумму (для использования на первое время в качестве оборотных средств). Вариантом бизнеса, который должен был принести прибыль предприятию и возместить вложенные средства, стороны рассматривали экспорт пиломатериалов через Прибалтику в Западную Германию. По возвращении в США Грымник доложил руководству WoodCo Inc., что завоевал расположение Гордеева и договорился с ним в принципе. Таким образом, можно приступить к работе над юридическими и финансовыми аспектами сделки. Для завершения переговоров, детальной (но оперативной) проработки финансовой стороны сотрудничества и уставных документов руководство WoodCo Inc. решило направить в Тверскую область 32-летнюю сотрудницу фирмы мисс Диану Пирсон. Диана Пирсон, спортивно сложенная чернокожая женщина, выглядела гораздо моложе своего возраста. Она окончила Стэнфордскую школу бизнеса и уже 7 лет работала в компании. В ее активе было подписание ряда выгодных для фирмы контрактов на американском континенте. По делам WoodCo Inc. мисс Пирсон пару раз была в Европе с второстепенными поручениями. В Россию мисс Пирсон ехала впервые. Уставные документы СП, а также несколько тщательно прописанных соглашений между WoodCo Inc. и леспромхозом были заранее подготовлены американской стороной на английском и русском языках и высланы Гордееву. Пирсон планировала пробыть в леспромхозе 1-2 дня, чего, по ее мнению, было вполне достаточно для оценки финансового состояния партнера, обсуждения бизнесплана и либо подписания документов, либо, в крайнем случае, их окончательной подготовки к подписанию. Поскольку Пирсон не владела русским языком, она взяла с собой Теда Брауна, студента международной программы MBA Университета Южной Каролины, который только что вернулся с 6-месячной стажировки в Москве и бегло говорил по-русски. За неделю до приезда в тверской леспромхоз Пирсон отправила факс Гордееву с точным временем прибытия. Кроме того, в факсе содержалась просьба подготовить к приезду бухгалтерскую документацию и аналитическую справку по финансовому состоянию леспромхоза и краткий обзор положения на рынках лесопромышленности и лесоперерабатывающего оборудования (с перечислением конкурентов и потенциальных преимуществ создаваемого СП). Кроме того, Пирсон интересовала налоговая, экспортно-импортная законодательство России и система таможенных тарифов России и прибалтийских стран, а также расчетный срок окупаемости инвестиций и оценка денежных потоков (cash flow). Исчерпывающую информацию по этим вопросам она рассчитывала получить от своего российского партнера при первой же встрече, поскольку, по ее пониманию, они входили в стандартный набор вопросов, которые партнер должен готовить перед такого рода переговорами. Диана Пирсон и переводчик прибыли в Тверь утренним поездом (около 8 ч утра) и были встречены заместителем Гордеева, 65-летним Юрием Шерстней. На стареньком «газике» гостей доставили в контору леспромхоза - деревянное, по-русски уютное здание на окраине Твери. Здесь Диану Пирсон ждало первое разочарование. Гордеев заставил американских гостей ждать в приемной: у него заканчивалось оперативное совещание. До его окончания гостей развлекал Юрий Шерстня, рассказывая об историческом прошлом Твери. На предложение Дианы Пирсон начать обсуждение с ним Шерстня с добродушной улыбкой ответил: «Давайте немножко подождем. Пусть «босс» освободится. У нас в России - тише едешь, дальше будешь». Встреча Гордеева с американцами состоялась примерно через полчаса после их прибытия в контору. Гордеев поздоровался с гостями и, желая сделать комплимент Диане Пирсон, сказал: «Какая молодая и красивая женщина, даже жаль, что придется говорить о бизнесе». На что Диана сухо предложила перейти к делу.

Повернувшись к Шерстне, Гордеев заметил вполголоса: «Ну вот! А нас все учили, что там негров притесняют». Хотя последняя реплика и не была переведена, Диана поняла слово «негры» без перевода. Оно показалось ей оскорбительным, хотя она не подала вида, что обиделась. Гордеев начал встречу с обширного вступления по истории своего города. Особо остановился на красотах местной природы. Пригласил гостей «как-нибудь специально приехать на рыбалку и охоту - с ушницей и шашлычком по окончании». Гордеев заявил, что русский лес - это как золото для иностранных купцов, и он не удивлен «большим желанием американцев» заняться его экспортом.

«Для того, чтобы успешно экспортировать лесную продукцию, - продолжал Гордеев, - нужно поставить хорошее и современное американское оборудование». Далее Гордеев объяснил гостям, что леспромхоз имеет большую социальную значимость для района, поскольку обеспечивает работой прилегающую к нему деревню. «Для нас прибыль никогда не была главной целью. Важно дать людям заработать. Это наш моральный и социальный долг», - сказал он.

После этого гостей повезли в леспромхоз, чтобы «все посмотреть на месте». На предложение Дианы Пирсон «начать с финансового и маркетингового анализа проекта и посмотреть бухгалтерскую документацию, потому что завтра вечером она уезжает, а вопросы требуют времени», Гордеев возразил: «Бумаги - завтра утром, а сегодня надо увидеть предприятие и людей».

Когда вечером гости возвратились из поездки, Гордеев пригласил их в свой кабинет. Там был накрыт стол. Гордеев предложил «по русской традиции» выпить за успех «нашего безнадёжного дела». Диана вежливо, но твердо отказалась, заметив, что в их компании это не принято и что, будучи спортсменкой, она не пьёт. Создалась кратковременная неловкость, слегка сглаженная тем, что «за Диану» выпил американский переводчик. Вскоре гостей отвезли в гостиницу.

Во время утренней встречи Гордеев показал гостям несколько страниц плохо переведённого текста с общими рассуждениями о прибыльности экспорта леса. Диана Пирсон всегда стремилась называть вещи своими именами и гордилась этой чертой собственного характера. Бегло просмотрев страницы текста, переданные ей Гордеевым, мисс Пирсон, стараясь быть максимально вежливой и корректной, высказала ряд замечаний, особо отметив, что «документ не отвечает на ряд важнейших вопросов в области управления финансовыми потоками и вообще не затрагивает проблему сбыта». Замечания, высказанные по документу, обидели Гордеева. Он даже не захотел этого скрывать, сказав, что он инженер и знает, как производить и работать с людьми. А продавать товар и делать прибыль его не учили. Как и в предыдущий вечер, в беседе возникла неловкая пауза. Пытаясь выбраться из тупика, Диана предложила обсудить устав (на 52 страницах) будущего СП и ряд других юридических документов, разработанных американскими юристами. Хотя предложение и было принято, реального обсуждения не получилось. Как только американской стороной задавался сколько-либо серьёзный вопрос, Гордеев говорил, что он передаст эти вопросы российскому юристу позже, а тот, в свою очередь свяжется с американцами. Через полтора часа общей беседы Гордеев, подводя итоги, отметил, что, по его мнению, встреча была очень важной, потому что руководители русской и американской компаний впервые познакомились. «Вы знаете, - сказал он Диане, - законы часто меняются. Пусть их изучают юристы. Они за это деньги получают. А мы верим в людей». И добавил: «Мы ждём Вас в гости летом. Здесь будет такая красота. Передайте руководству компании, что хорошо будет, если приедет Ваш вице-президент или даже президент компании. Мы познакомим его с руководством района и организуем встречу с губернатором области. И документы можно будет подписать». Вечером американская делегация покинула город. После отъезда гостей Гордеев сказал Шерстне: «Не уважают они нас. То эмигранта какого-то прислали. То эту девчонку-негритянку. Жизни в России не знает, а лезет критиковать. Правильно я ей показал её место. Если уважают, пусть присылают солидного человека. Пришлют... Куда они денутся. Все они хотя на русском лесу наживаться. А не пришлют, так и не надо нам таких партнёров». Но переговоры более не возобновлялись...

Прокомментируйте сложившуюся ситуацию и определите причины непонимания и разногласий. Попытайтесь отметить кросс-культурные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения переговоров как американской, так и российской сторонами.

Задание 12.

Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень.

Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше.

Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу.

Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых. На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги.

Ответьте на следующие вопросы:

1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации?
2. Какие формы иммиграции рассматриваются?
3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия?
4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?

Задание 13.

Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). **Прочитайте текст.** «Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями, 171 выходящими за рамки правил и норм, принятых в мировом сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает: 1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством; 2) войны народов, борющихся против расистского господства; 3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако

действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения. Первая группа из этих конфликтов - «колониальные войны» - была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы у национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этническо-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», - это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные. Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 - «внутренними со значительным внешним вовлечением».

Ответьте на следующие вопросы:

Влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны? Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ. Предложите способы решения данной проблемы.

Задание 14.

Проанализируйте деятельность российского правительства за 2020г. Какие политические риски «видит» правительство в своей деятельности, или проблемы политического риска остаются за пределами внимания правительства? Аргументируйте ответы.

Задание 15.

Составить систематизированную таблицу «Экспертные модели оценки политических рисков» с указанием модели, типа риска.

Задание 16.

Подготовить мини отчет об использовании метода исследования в выявлении трансформации политической реальности.

Включить обоснование метода, относительное преимущество и недостатки, критериев использования для того или иного типа политических задач, примеры использования не менее, чем трех стран.

Задание 17

Выбрать политическую систему (европейскую, российская и т.д.), проанализировать ее, используя метод Г. Алмонда и выявить трансформацию политических институтов и формы ориентации населения на политические объекты.

Задание 18

Определить возможные труднопредсказуемые и маловероятные события политической реальности, описать их.

Задание 19

Приведите пример анализа конкретной политической ситуации в политическом управлении.

Задание 20

Приведите пример анализа конкретной политической ситуации в сфере международных отношений.

Задание 21

Сравнительный анализ аналитических центров в России и США.

Задание 22

Попытайтесь построить среднесрочный прогноз относительно ситуации в отечественно политической системе

Задание 23

Проанализируйте следующую информацию и ответьте на вопросы:

В теории международных отношений выделяются несколько систем:

Вестфальская система международных отношений (после окончания Тридцатилетней войны в 1648 г.). Ей присуща идея баланса сил;

Венская система международных отношений (после окончания Наполеоновских войн в 1814 г.). Ей присуща идея «Европейского концерта»;

Версальско-Вашингтонская система международных отношений (по результатам первой мировой войны);

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (по результатам Второй мировой войны), которая легла в основу биполярного мира по линии противостояния Восток (блок социалистических государств) - Запад (капиталистический мир).

Исследователи в основном согласны считать Ялтинско-Потсдамскую систему завершившейся в 1991 г. с распадом СССР и прекращением биполярного противостояния, однако нет единства в определении наименования системы. Современная система международных отношений с 1991 г. по настоящее время характеризуется господством США в мировой системе. Среди экспертов в международных отношениях ведутся дискуссии о закате так называемой

Американской империи, о крахе международной экономической системы, основанной на американском долларе, о подъеме держав БРИК, однако и сейчас США остаются лидером во всех сферах международной жизни.

Вопросы:

Как вы можете охарактеризовать международные отношения на современном этапе?

Какие особенности в международных отношениях можно выделить в 90-е гг. XX в. и в начале нового тысячелетия?

Какие государства могут претендовать на лидерство в мировом масштабе?

Какую роль в международных отношениях играет Россия? Пути решения:

1. Беловежская эпоха.
2. Однополярный мир.
3. Биполярный мир.
4. Многополярный мир.
5. Сверхдержавная многополярность.
6. Плюралистическая однополярность.
7. Постбиполярная система международных отношений.

Задание 24

Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Задание 25

Опишите основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития следующей политической ситуаций:

В российском парламенте планируют принять закон, лишавший права голосовать на выборах гражданам младше 25 и старше 65 лет для того, чтобы «граждане делали только осознанный выбор».

Оцените рациональность решения с технической, правовой и социальной точек зрения.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 15 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. 3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (А) 80 - 89 баллов – хорошо (В) 70 - 79 баллов – хорошо (С) 50 - 69 – удовлетворительно (D)

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Внутренняя и внешняя политика государства

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Внутренняя и внешняя политика государства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года №555. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о состоянии внутренней и внешней политики государства, перспективах ее развития и практических навыков профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в факультативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавриата по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль "Управление международными связями"

Цели изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих разрабатывать направления государственной политики, модели и инструменты её реализации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний о субъектах политического процесса и формы их политической активности, основы стратегии внешней политики России, основные направления внутренней политики России в XXI веке, принципах и механизмах выработки внутренней и внешней политики в России;

обучение умению разрабатывать предложения для концептуальных документов государственной политики в конкретной сфере, делать оценку направлений реализации Послания Президента РФ к Федеральному собранию;

выработать навыки оценки и анализа деятельности конкретных органов власти по реализации конкретных направлений внутренней и внешней политики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать мжкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей мжкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.4. особенности разных культур и особенности взаимодействия между поколениями;			Доклад-презентация и дискуссия Реферат

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Баллы: Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Субъекты политического процесса и формы их политической активности	9	8	6			5				25	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Реферат / 20;
Основные направления внешней политики России в XXI веке	10	8	6			5				26	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Реферат / 20;
Всего в семестре, час	19 из 19	16	12			10				51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										

Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Субъекты политического процесса и формы их политической активности

Содержание категории «российский политический процесс». Субъекты политического процесса и формы их политической активности. Органы государственной власти и их признаки. Принципы системы органов государственной власти. Ресурсы государственной власти в современной России и проблема её эффективности. Местное самоуправление и государственная власть. Влияние федерального центра на организацию государственной власти в субъектах РФ.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ресурсы государственной власти в современной России и проблема её эффективности. Местное самоуправление и государственная власть. Влияние федерального центра на организацию государственной власти в субъектах РФ.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада, реферата

Основные направления внешней политики России в XXI веке

Фундаментальные основы стратегии внешней политики России. Политическая традиция и характерные черты российского политического мышления. Внешнеполитическая идентичность России. Внешнеполитическая доктрина и критерии её качества. Потребность, интерес и цель во внешней политике. Внешнеполитическая стратегия, ее приоритеты и понятие стратегического успеха. Внешнеполитические ресурсы и их типология. Соотношение целей и ресурсов государства. Дипломатия и дипломатическая служба. Методы оценки состояния двусторонних отношений. Матрица соотношения интересов. Оценка степени близости интересов двух и более стран. Оценка тенденции в развитии отношений.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дипломатия и дипломатическая служба. Методы оценки состояния двусторонних отношений. Матрица соотношения интересов. Оценка степени близости интересов двух и более стран. Оценка тенденции в развитии отношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада, реферата

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Современная российская политика : учебное пособие / И. А. Василенко, С. Е. Заславский, Б. Д. Зворыкин [и др.] ; под редакцией В. И. Коваленко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-19-010867-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54658.html>

Дополнительная литература:

1. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / Е. В. Андрияшина, А. Н. Бордовских, Н. С. Григорьева [и др.] ; под редакцией А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0981-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80654.html>
2. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2523-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134689.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. <http://www.rusrand.ru>
2. <http://e-journal.spa.msu.ru>
3. <http://большоеправительство.рф>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачёт

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов. Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Субъекты политического процесса и формы их политической активности

1. Раскройте понятие и структуру политического процесса;
2. Выявите особенности политического процесса в России;
3. Какие существуют типы реализации политических решений;
4. Назовите субъекты, участвующие в политическом процессе;
5. Раскройте методы принятия политического решения;
6. Перечислите ресурсы государственной власти;
7. Назовите органы местного самоуправления и их основные функции.

Доклад-презентация и дискуссия. Основные направления внешней политики России в XXI веке

1. Перечислите задачи внешней политики;
2. Назовите глобальные институты многосторонней дипломатии, в которых участвует Россия;
3. Что понимают под внешнеполитической стратегией;
4. Перечислите основные направления политической мысли;
5. Укажите документы, составляющие правовую основу внешней.

Реферат. Субъекты политического процесса и формы их политической активности

1. Основные приоритеты государственной экономической политики;
2. Основные направления социальной политики в современной России;
3. Основные принципы и характеристики инновационной политики.

Реферат. Основные направления внешней политики России в XXI веке

1. Внешнеполитическая стратегия современной России;
2. Виды и особенности новейших форм дипломатии;
3. Влияние отношений России и США на обеспечение международной безопасности;
4. Россия в системе международных организаций: цели и приоритеты.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Содержание категории «российский политический процесс».
2. Субъекты политического процесса и формы их политической активности.
3. Органы государственной власти и их признаки.
4. Принципы системы органов государственной власти.
5. Ресурсы государственной власти в современной России и проблема её эффективности.
6. Местное самоуправление и государственная власть.
7. Влияние федерального центра на организацию государственной власти в субъектах РФ.
8. Фундаментальные основы стратегии внешней политики России.
9. Политическая традиция и характерные черты российского политического мышления.
10. Внешнеполитическая идентичность России.
11. Внешнеполитическая доктрина и критерии её качества.
12. Потребность, интерес и цель во внешней политике.
13. Внешнеполитическая стратегия, ее приоритеты и понятие стратегического успеха.
14. Внешнеполитические ресурсы и их типология.
15. Соотношение целей и ресурсов государства.
16. Дипломатия и дипломатическая служба.
17. Методы оценки состояния двусторонних отношений.
18. Матрица соотношения интересов.
19. Оценка степени близости интересов двух и более стран.
20. Оценка тенденции в развитии отношений.
21. Методы принятия политических решений

22. Политические ресурсы государственной власти
23. Принципы системы органов государственной власти
24. Модернизация политической системы
25. Параметры измерения национальной инновационной системы
26. Внутренний суверенитет государства
27. Прямое и опосредованное участие граждан в политических решениях
28. Особенности международных отношений XXI века
29. Субъекты системы международных отношений
30. Нематериальные внешнеполитические ресурсы

Задания 2 типа

1. Раскройте понятие и структуру политического процесса.
2. Выявите особенности политического процесса в России.
3. Какие существуют типы реализации политических решений.
4. Назовите субъекты, участвующие в политическом процессе.
5. Раскройте методы принятия политического решения.
6. Перечислите ресурсы государственной власти.
7. Назовите органы местного самоуправления и их основные функции.
8. Перечислите субъекты внутренней политики.
9. Назовите основные принципы и характеристики инновационной политики.
10. Назовите базовый документ, который определяет позицию главы государства по основным положениям государственной политики.
11. Приведите возможные пути решения демографической проблемы.
12. Назовите принципы противодействия коррупции.
13. Перечислите задачи внешней политики.
14. Назовите глобальные институты многосторонней дипломатии, в которых участвует Россия.
15. Что понимают под внешнеполитической стратегией?
16. Перечислите основные направления политической мысли.
17. Укажите документы, составляющие правовую основу внешней политики России.
18. Назовите основные причины нестабильности современного миропорядка.
19. Перечислите основные сферы политики международной безопасности, в регулировании которых участвует современная Россия.
20. Назовите базовые документы, которые определяют внешнюю политику России.
21. Назовите ключевые для современной России международно-политические регионы.
22. Что такое дипломатическая служба, каковы принципы её организации и функционирования?
23. Назовите основные виды и формы дипломатии.
24. Перечислите методы оценки двусторонних отношений.
25. Назовите основные формы и содержание моделей, используемых при реализации исследовательского метода.
26. В чем заключается ивент-анализ двухсторонних отношений?
27. Назовите категории содержащиеся в матрице соотношения интересов сторон.
28. Приведите типологию переговорных стратегий.
29. Назовите основные векторы взаимных отношений
30. Перечислите задачи внутренней политики.

Задания 3 типа

Задание 1.

В XXI в. наш мир предстает единым социально-экономическим организмом, существование которого невозможно без совместных и согласованных действий правительств, представителей общественности и деловых кругов разных стран. Для координации деятельности мирового сообщества, решения споров, борьбы с глобальными и региональными проблемами созданы разные международные организации. Международная организация – это объединение трех или более правительств, межправительственных или общественных сообществ, направленное на решение определенных общих вопросов или реализации проектов. ООН сегодня является универсальной организацией, которая выполняет и общеполитические, и специализированные функции, поскольку включает более 30 взаимосвязанных объединений.

Как вы считаете, что ожидает Организацию Объединенных Наций в будущем: закрытие или реорганизация, появление единого правительства или возможен другой вариант развития?

Выскажите и обоснуйте своё мнение по данному вопросу.

Задание 2.

На основе анализа Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) проведите контент-анализ на основе пропозициональных единиц (в их основе

– описание конкретных ситуаций, требование, констатация факта (например, России нужны инвестиции).

Концепция внешней политики Российской Федерации на сайте МИД РФ:
https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICk6BZ29/content/id/2542248

Задание 3.

Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов.

В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень.

Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше.

Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу.

Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых.

На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть своё дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги.

Задание. Подумайте над проблемой иммиграции в Германии и ответьте на следующие вопросы:

1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации?
2. Какие формы иммиграции рассматриваются?
3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия?
4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?
5. Может ли Россия использовать опыт Германии и в какой части это будет наиболее эффективно?

Задание 4.

Официальные документы – это документы, исходящие не от одного лица, а от того или иного учреждения. В традиционном анализе различают внешний и внутренний. Цель внешнего анализа – установить вид документа, форму, время и место появления, автора, инициатора, цели создания, насколько он надежен и достоверен, каков его контекст. Цель внутреннего анализа – исследование содержания документа, выявление различия между фактическим и литературным содержанием, установление уровня компетенции автора документа в делах, о которых он высказывается, выяснение его личного отношения к описываемым в документе фактам.

Наиболее важная проблема при анализе официальных документов состоит также в определении степени доверия к этим документам. То, что они носят официальный характер, еще не является никоим образом условием объективности содержащейся в них информации.

В «Рабочей книге социолога» (Осипов Г. В. Рабочая книга социолога. – М.: Либроком, 2009.) были приведены следующие моменты, которые необходимо знать исследователю, чтобы размышлять о степени доверия к документу:

- какова была та непосредственная ситуация, в которой составлялся данный документ; каковы цели и задачи его составления;
- в чем состоит заинтересованность тех, кто составлял этот документ;
- каков способ обработки информации, применявшийся при его составлении; кто конкретно имел отношение к составлению этого документа.

Проанализируйте представленные на официальном портале СНГ основные документы (<http://e-cis.info/index.php?id=4>):

1. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (8 декабря 1991 г.).
2. Алма-Атинская Декларация (21 декабря 1991 г.).
3. Устав Содружества Независимых Государств (22 января 1993 г.).
4. Договор о создании Экономического Союза (24 сентября 1993 г.).
5. Положение о флаге СНГ.
6. Положение об эмблеме СНГ.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международные интеграционные процессы и международные организации

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины "Международные интеграционные процессы и международные организации" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России №555 от 15.06.2017

Дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» изучается в 4-м семестре и входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Цели изучения дисциплины:

- анализировать интеграционные процессы и их влияние на мировую политику и экономику;
- оценивать роль международных организаций в регулировании глобальных процессов;
- разрабатывать аналитические материалы по вопросам интеграции и международного сотрудничества;
- прогнозировать развитие международных организаций и их участие в разрешении глобальных вызовов.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные теоретические концепции международных интеграционных процессов.
- Освоить методы анализа деятельности международных организаций и интеграционных объединений.
- Развить навыки прогнозирования интеграционных процессов и их последствий для международных отношений.
- Овладеть инструментами оценки влияния международных организаций на глобальную политику и экономику.
- Сформировать понимание механизмов функционирования международных организаций и региональных интеграционных объединений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей УК-5.1.1.4. особенности разных культур и особенности взаимодействия между поколениями;	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Занятие семинарского типа Доклад Творческое задание
		УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	УК-5.3.1.2. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского	УК-5.3.2.2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.3.1. анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	

			государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития УК-5.3.1.3. основные категории философии, особенности межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества		социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	
Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6	ОПК-6.2. Эффективно исполняет управленческие решения, работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного; базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел РФ, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти,	ОПК-6.2.1.1. базовые функций сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	ОПК-6.2.2.1. определять миссию и долгосрочные цели органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а так же неправительственных структур	ОПК-6.2.3.2. работы с корпоративной системой документооборота	
		ОПК-6.3. Владеет навыками составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ОПК-6.3.1.1. регламент составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.)	ОПК-6.3.2.2. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.),	ОПК-6.3.3.2. подготовки проектов официальных документов различных видов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1: Основы международной интеграции и деятельности международных организаций										6	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 2: Теоретические подходы к международной интеграции	4	4								6	Эссе / 5;
Тема 3: Региональные интеграционные процессы в Европе	4	4								4	Занятие семинарского типа / 10;
Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	6	8								8	Доклад / 5; Творческое задание / 5;
Тема 5: Международные организации в регулировании мировых процессов	6	4								8	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и	6	4								8	Занятие семинарского типа / 10; Эссе / 5;

Латинской Америке										
Тема 7: Перспективы интеграции в условиях глобальных вызовов	4	6							8	Творческое задание / 5;
Всего в семестре, час	30 из 30	30							48 из 48	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Основы международной интеграции и деятельности международных организаций

Понятие и формы международной интеграции. Исторические этапы интеграционных процессов. Основные факторы, влияющие на интеграцию государств. Взаимосвязь международной интеграции и глобализации. Типология международных организаций: универсальные и региональные. Функции и механизмы работы международных организаций. Роль международных организаций в урегулировании глобальных проблем. Примеры успешных международных интеграционных объединений.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие основные формы международной интеграции существуют?

Формы самостоятельной работы:

Какую роль играют международные организации в урегулировании глобальных проблем?

Какие примеры успешных интеграционных объединений можно выделить?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля

Тема 2: Теоретические подходы к международной интеграции

Классические теории интеграции: федерализм и функционализм. Неофункционализм и теория интергouverнментализма. Роль государства в процессах международной интеграции. Влияние транснациональных акторов на интеграционные процессы. Социологические и политико-экономические модели интеграции. Анализ успешных интеграционных моделей (ЕС, НАФТА). Причины неудач интеграционных объединений. Современные вызовы для теорий международной интеграции.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Чем отличаются федерализм и функционализм как теории интеграции?

Формы самостоятельной работы:

Какую роль играют транснациональные акторы в интеграционных процессах?

Какие модели интеграции оказались наиболее успешными?

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка аналитического обзора

Тема 3: Региональные интеграционные процессы в Европе

Этапы становления и развития Европейского союза. Институциональная структура и органы управления ЕС.. Основные направления политики ЕС: экономическая, внешняя, социальная. Роль евро как валюты в европейской интеграции. Влияние

расширения ЕС на его стабильность. Брекзит и его последствия для европейской интеграции. Основные кризисы и вызовы ЕС (миграция, экономические кризисы). Перспективы дальнейшего развития ЕС.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие этапы прошел ЕС в своем развитии?

Формы самостоятельной работы:

Как институты ЕС формируют его политику?

Как Брекзит повлиял на европейскую интеграцию?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Формирование и эволюция СНГ. Экономические и политические аспекты Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в регионе. Влияние России на интеграционные процессы в СНГ. Взаимоотношения стран постсоветского пространства в рамках интеграционных объединений. Экономические перспективы евразийской интеграции. Конкуренция между западными и евразийскими интеграционными проектами. Ключевые вызовы и риски евразийской интеграции.

Формы контроля:

Доклад

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные задачи и перспективы развития ЕАЭС?

Формы самостоятельной работы:

Какова роль России в интеграционных процессах в СНГ?

Какие вызовы стоят перед евразийской интеграцией?

Анализ международных нормативных документов

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка доклада-презентации

Тема 5: Международные организации в регулировании мировых процессов

Структура и функции ООН в глобальном управлении. Влияние международных финансовых организаций (МВФ, Всемирный банк). Всемирная торговая организация (ВТО) и её принципы. Глобальные экологические организации и их роль в устойчивом развитии. Влияние международных организаций на мировую политику и экономику. Регулирование международных конфликтов через международные организации. Проблемы реформирования ООН и других глобальных институтов. Перспективы развития международных организаций.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какова структура и функции ООН?

Формы самостоятельной работы:

Как международные финансовые организации регулируют экономические процессы?

Какие вызовы стоят перед реформированием ООН?

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка аналитического обзора

Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке

Особенности интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. АСЕАН: структура, цели и механизмы работы. Африканский союз и его роль в политической и экономической интеграции. Латиноамериканские интеграционные объединения: Меркосур, Тихоокеанский альянс. Торговые и экономические блоки в развивающихся регионах. Влияние интеграции на экономический рост стран Азии, Африки и Латинской Америки. Проблемы и барьеры интеграции в развивающихся странах. Будущее региональной интеграции в условиях глобализации.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как АСЕАН влияет на экономическую интеграцию в Азии?

Формы самостоятельной работы:

Какие проблемы существуют в интеграции Африки?

Какие перспективы у латиноамериканских интеграционных объединений?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ международных соглашений по торговой политике

Подготовка доклада-презентации

Тема 7: Перспективы интеграции в условиях глобальных вызовов

Основные современные тенденции международной интеграции. Влияние цифровизации на интеграционные процессы. Новые формы интеграции: технологические и финансовые альянсы. Глобальные вызовы для международных организаций (пандемии, санкции, кризисы). Будущее многосторонней дипломатии в условиях изменяющейся геополитики. Экономическая конкуренция и её влияние на международную интеграцию. Возможные сценарии развития интеграционных объединений. Роль национальных государств в управлении глобальными интеграционными процессами.

Формы контроля:

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как цифровизация влияет на международную интеграцию?

Формы самостоятельной работы:

Какие глобальные вызовы угрожают современным интеграционным объединениям?

Какие сценарии будущего возможны для интеграционных процессов?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ международных кейсов и экономических исследований

1. Подготовка аналитического доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Международные экономические отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Е. Рыбалкин, В. Б. Мантусов, В. М. Грибанич [и др.] ; под редакцией В. Е. Рыбалкина. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — ISBN 978-5-238-02181-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81659.html>

Дополнительная литература:

1. Забелин, В. Г. Международные экономические отношения : учебное пособие / В. Г. Забелин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 109 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65664.html>
2. Мировая политика : практикум / Т. А. Алексеева, Е. А. Антюхова, С. П. Артеев [и др.] ; под редакцией Т. А. Алексеевой, М. М. Лебедевой, И. Д. Лошкарёва. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-7567-1278-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134498.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. сайт ЕвразЭс - www.evrases.com/
2. сайт ЕС - www.europa.eu.int
3. сайт МИД РФ - www.mid.ru
4. сайт НАФТА - <https://www.nafta-sec-alena.org>
5. сайт ООН - www.un.org

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Формы текущего контроля: тестовые задания

Шкала и критерии оценки, балл:

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

2-1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 - обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

1-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

0 – одно выступление, ответ не аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии или студент не участвовал в дискуссии.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

2-1 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

1-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;

обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

0 – одно выступление, ответ не аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии или студент не участвовал в дискуссии.

Выполнение обучающимися заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1: Основы международной интеграции и деятельности международных организаций

1. Теоретические основы международной интеграции: понятие, виды и этапы развития
2. Экономические механизмы интеграции: от зон свободной торговли до валютных союзов
3. Роль международных организаций в интеграционных процессах
4. Европейский Союз: история, институты и политическая система
5. Евразийский экономический союз: цели, этапы создания и сравнение с ЕС
6. Азиатские и африканские интеграционные проекты
7. Глобализация и региональная интеграция: взаимосвязи и противоречия

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5: Международные организации в регулировании мировых процессов

1. Классификация и структура международных организаций
2. Международное право и деятельность организаций
3. Функции ВТО, МВФ и ОЭСР в формировании торговых стандартов и предотвращении кризисов.
4. Деятельность ЮНИСЕФ, ВОЗ и ВМО в решении проблем здравоохранения, образования и экологии.

Эссе. Тема 2: Теоретические подходы к международной интеграции

темы для эссе

1. Эволюция теорий международной интеграции: от федерализма к многоуровневому управлению
2. Сравнительный анализ неофункционализма и межправительственного подхода на примере европейской интеграции
3. Роль культурной идентичности в процессах региональной интеграции: теоретические перспективы
4. Новый регионализм как инструмент анализа современных интеграционных процессов
5. Проблема асимметрии в теориях международной интеграции: экономические и политические аспекты
6. Теоретическое осмысление интеграционных процессов в условиях глобализации
7. Коммуникационный подход к международной интеграции: возможности и ограничения
8. Методологические проблемы изучения международной интеграции в XXI веке
9. Сравнительный анализ европейской и азиатской моделей интеграции через призму теоретических подходов
10. Влияние экономических теорий на развитие концепций международной интеграции

Эссе. Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке

Темы эссе

1. Сравнительный анализ интеграционных процессов в Центральной Азии и Латинской Америке
2. Роль Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в интеграции стран Центральной Азии
3. Транспортная интеграция как ключевой фактор развития сотрудничества в Центральной Азии
4. Влияние неолиберальной модели развития на интеграционные процессы в Латинской Америке
5. Энергетическое сотрудничество как основа интеграции в Центральной Азии
6. Проблемы и перспективы создания единого экономического пространства в Центральной Азии
7. Роль региональных торговых соглашений в интеграции стран Латинской Америки с развитыми странами
8. Борьба с терроризмом и экстремизмом как фактор интеграции в Центральной Азии
9. Сравнение моделей "закрытого" и "открытого" регионализма в интеграционных процессах Латинской Америки
10. Влияние геополитических факторов на интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке
11. Роль молодежного сотрудничества в укреплении интеграционных связей между странами Центральной Азии
12. Перспективы развития транспортных коридоров между Азией и Европой через Центральную Азию
13. Сравнительный анализ интеграционных процессов в Африке и Латинской Америке
14. Влияние глобализации на региональные интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке
15. Роль международных организаций в поддержке интеграционных процессов в развивающихся регионах

Занятие семинарского типа. Тема 3: Региональные интеграционные процессы в Европе

Вопросы для обсуждения

- Этапы становления Европейского союза
- Институциональная структура ЕС и процедуры принятия решений
- Основные направления наднациональной политики ЕС (торговая, монетарная, сельскохозяйственная)

Ролевая игра "Саммит ЕС"

Обучающиеся распределяют роли представителей различных стран-членов ЕС и институтов Союза. Задача - обсудить и принять решение по актуальному вопросу интеграции (например, расширение ЕС или углубление интеграции в определенной сфере).

Занятие семинарского типа. Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке

1. Сравнительный анализ: сравнить интеграционные процессы в изученных регионах с европейской интеграцией.
2. Кейс-стади: разобрать конкретный пример успешной или неудачной интеграции в одном из регионов.
3. Перспективы создания общерегиональной зоны свободной торговли в Латинской Америке

Доклад. Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

1. "Теоретико-методологические основы изучения интеграционных процессов в условиях глобализации"
2. "Баланс национальных и наднациональных интересов в процессе интеграционного взаимодействия"
3. "Содружество Независимых Государств: основные этапы эволюции и современные реалии"
4. "Евразийское экономическое сообщество как «твердое ядро» постсоветской интеграции"
5. "Евразийский союз как политико-экономический проект"
6. "Политико-идеологические основы концепции Евразийского союза"
7. "Организационно-правовые особенности формирования Евразийского союза"
8. "Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана: первые результаты и перспективы"
9. "Многоуровневая и разноскоростная интеграция на постсоветском пространстве"
10. "Взаимосвязь между внутриполитическими процессами в новых независимых государствах и их отношением к интеграции"
11. "Соотношение экономических и политических факторов в интеграционных процессах на постсоветском пространстве"
12. "Евразийский и европейский векторы развития постсоветского геополитического пространства"

Творческое задание. Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

пример задания

Представьте, что вы команда экспертов, приглашенных для разработки инновационной концепции интеграции на постсоветском пространстве к 2035 году. Ваша задача - создать проект "Евразийский союз будущего", который должен включать следующие элементы:

1. Визуальная карта: Разработайте интерактивную карту, отображающую предполагаемые страны-участницы и ключевые направления сотрудничества.
2. Структура управления: Предложите новую модель наднациональных органов, учитывающую опыт существующих интеграционных объединений
3. Экономическая стратегия: Разработайте план экономической интеграции, включая инновационные подходы к решению проблем различий в социально-экономическом развитии государств
4. Образовательная платформа: Создайте концепцию единого евразийского образовательного пространства, способствующего культурному обмену и формированию общей идентичности
5. Социокультурный аспект: Предложите креативные идеи для укрепления межкультурного диалога и сохранения культурного разнообразия в рамках интеграционного объединения
6. Презентация проекта: Подготовьте яркую мультимедийную презентацию вашего видения "Евразийского союза будущего" и будьте готовы защитить свои идеи перед аудиторией.

Творческое задание. Тема 7: Перспективы интеграции в условиях глобальных вызовов

пример задания

Вам предлагается создать концепцию международного интеграционного проекта, который мог бы быть реализован в ближайшие 10-15 лет. Проект должен учитывать текущие глобальные вызовы (например, изменение климата, экономическое неравенство, технологические революции) и предлагать креативные решения для углубления интеграции между странами или регионами.

Этапы выполнения:

1. **Анализ глобальных вызовов:** Определить 3-5 ключевых глобальных проблем, требующих международного сотрудничества.
2. **Разработка концепции:** Предложить оригинальную идею интеграционного проекта, направленного на решение выбранных проблем.
3. **Структура проекта:** Описать основные компоненты проекта, включая:
 - Цели и задачи
 - Участвующие страны или регионы
 - Механизмы взаимодействия
 - Ожидаемые результаты
 - Потенциальные препятствия и пути их преодоления
4. **Визуализация:** Создать инфографику или презентацию, иллюстрирующую ключевые аспекты проекта.
5. **Обоснование эффективности:** Подготовить аргументированное объяснение, почему предложенный проект может быть успешным в контексте современных глобальных вызовов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Теоретические вопросы

Описание условий задачи

1. Международные интеграционные процессы: задачи, объект и предмет изучения
2. Понятия глобализация, глобализм, антиглобализм, альтерглобализм, международное сотрудничество
3. Термин "интеграция" применяется в разных сферах жизни. Понятие интеграции объединения
4. Развитии общественного характера международных отношений
5. Интеграция как объединение нескольких стран для решения внешнеполитических задач
6. Глобальная интеграция
7. Международные организации
8. Роль ООН в современном мире
9. БРИКС - перспективы сотрудничества
10. Союзнические отношения
11. Политические союзы
12. Наднациональные институты
13. Интеграция как объединение производственных и научных потенциалов нескольких стран
14. Интеграционные процессы в СНГ
15. Развитие ЕАС
16. Двустороннее сотрудничество в СНГ
17. Союз Россия-Белоруссия
18. Развитие ШОС
19. Прикаспийское сотрудничество
20. Шёлковый путь?
21. Арктический морской путь
22. БРИКС. Цели и задачи организации
23. Страны-участники ОДКБ: их цели и задачи. Роль и задачи России в ОДКБ
24. Цели и задачи НАТО в исторической перспективе
25. ЕС как основной интеграционный проект
26. Экономические основы ЕС. Политические основы ЕС.

27. Политика расширения ЕС
28. Украинский кризис и ЕС
29. Миграционный кризис ЕС 2015-2017 годов
30. Методология НАФТА как региональной организации
31. Интеграционные процессы в Южной Америке
32. МЕРКОСУР - экономические основы сотрудничества
33. Андская группа и другие проекты
34. АСЕАН: принципы развития и перспективы
35. Лига арабских государств: особенности и противоречия
36. Кризисное состояние африканских обществ

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международное право

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины "Международное право" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017

Цели изучения дисциплины:

Приобретение знаний по юридическим аспектам международных отношений, формирование навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимы в будущей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

Освоение понятийного аппарата международного права и выработка умения применять его в процессе практической деятельности

Формирование правового мировоззрения, правильного представления о событиях и явлениях международной жизни и роли в ней международного права

Осуществление экспертной деятельности в сфере действия норм международного права

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. . Использует современные цифровые технологии, способствующие достижению поставленных задач	УК-1.1.1.1. основы информационно -коммуникационных технологий УК-1.1.1.2. инструменты цифровых технологий УК-1.1.1.3. принципы информационной безопасности	УК-1.1.2.1. применять цифровые инструменты УК-1.1.2.2. обеспечивать информационную безопасность	УК-1.1.3.1. работы с электронными библиотеками, базами данных и другими цифровыми ресурсами для поиска и обработки информации	Вопросы к семинару Практикум по решению задач Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Тестовые задания
		УК-1.2. Имеет практический опыт применения методик поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2.1.1. системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами УК-1.2.1.2. методы поиска информации, ее системного и критического анализа	УК-1.2.2.1. применять методы поиска информации, ее системного и критического анализа УК-1.2.2.2. осуществлять ее критический анализ и синтез УК-1.2.2.3. применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2.3.1. использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации УК-1.2.3.2. применения методик системного подхода для решения поставленных задач	
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.3.1.1. как использовать поисковые системы и каталоги для нахождения релевантной информации	УК-1.3.2.1. находить и собирать актуальную информацию из различных источников, включая интернет, медиа и научные базы данных	УК-1.3.3.1. включения полученной информации в свои проекты и решения, обеспечивая их актуальность и эффективность	
Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять	ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знание организационной структуры системы органов государственной власти	ОПК-6.1.1.1. организационную структуру системы органов государственной власти и управления	ОПК-6.1.2.1. характеризовать работу органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а так же	ОПК-6.1.3.1. самостоятельной организации и проведения анализа различных проблем	

управленческие решения по профилю деятельности		и управления РФ, зарубежных регионов, международных организаций, а также неправительственных структур.	РФ, международных организаций, а так же неправительственных структур	неправительственных структур	в области международных отношений и дипломатии
		ОПК-6.2. Эффективно исполняет управленческие решения, работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного; базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел РФ, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти,	ОПК-6.2.1.1. базовые функций сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	ОПК-6.2.2.1. определять миссию и долгосрочные цели органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а так же неправительственных структур	ОПК-6.2.3.1. в обеспечении государственного протокола РФ
		ОПК-6.3. Владеет навыками составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ОПК-6.3.1.1. регламент составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.)	ОПК-6.3.2.1. готовить проекты официальных документов различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и т.д.) ОПК-6.3.2.2. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.),	ОПК-6.3.3.1. работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронной. ОПК-6.3.3.2. подготовки проектов официальных документов различных видов

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуап. практикумы					
Международное право как особая система права	3	2	2							8	Вопросы к семинару / 5; Практикум по решению задач / 10;
Нормы, источники и основные принципы международного права	3		2							8	Доклад / 5;
Субъекты международного права	3		2							9	Доклад / 5;
Международно-правовая ответственность	3		2							8	Практикум по решению задач / 10;
Институт мирного разрешения международных споров	3	2	2							8	Доклад / 5;
Право международных договоров	3	2	2							8	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Право внешних сношений	3		2							8	Тестовые задания / 5;
Право международных организаций и конференций	3	2	2							9	Вопросы к семинару / 10;
Международное гуманитарное право. Население в международном праве.	3		2							9	Практикум по решению задач / 10;

Право вооруженных конфликтов. Право международной безопасности	3	2	2							9	Тестовые задания / 5;
Всего в семестре, час	30 из 30	10	20							84 из 84	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Международное право как особая система права

Понятие международного права (МП). МП как правовая система и как учебная дисциплина. МП — самостоятельный нормативный комплекс, совокупность юридических норм, создаваемых совместно государствами. Особенности создания норм МП. Особенности субъектов МП.

Основные черты современного МП. Закономерности развития общества и МП. Социально-политическая среда функционирования МП. Факторы совершенствования МП, прогрессивное развитие его принципов и норм. Международный правопорядок.

Предмет регулирования. Виды отношений, регулируемых нормами МП. Международные межгосударственные отношения. Международные отношения негосударственного характера. Особая разновидность смешанных отношений государственно- негосударственного характера. Категории дел (вопросов), которые характеризуют предмет регулирования.

МП и внутригосударственное (национальное) право как взаимосогласованные и взаимодействующие правовые системы. Факторы взаимодействия международно- правовых и национально-правовых норм. Суверенное право государств определять действие норм МП во внутригосударственных отношениях: как части правовой системы, как части права, как части законодательства. Конституция РФ об общепризнанных принципах и нормах МП и международных договорах РФ как части российской правовой системы.

Система МП. Основные принципы МП. Общие для МП институты. Отрасли МП, подотрасли и правовые институты в пределах отраслей

МП и европейское право.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как международное право влияет на внутреннее законодательство государств?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Нормы, источники и основные принципы международного права

Понятие норм МП. Характерные признаки международно-правовых норм. Создание норм МП. Процесс согласования позиций государств. Две стадии этого процесса. Особенности создания договорных (иных документально закреплённых) и обычных норм.

Виды норм МП. Различные основания классификации. Субъектно-территориальная сфера действия норм и их разграничение на универсальные и локальные. Общепризнанные принципы и нормы МП.

Особый статус императивных норм *jus cogens*. Диспозитивные нормы МП. Иерархия норм МП. Основания соподчинения норм и соответствия одних норм другим. Иерархия и юридическая сила норм.

Прогрессивное развитие и кодификация МП. Задачи и виды кодификации. Кодификационные акты. Инкорпорация официальная и неофициальная.

Понятие и виды источников международного права. Устав ООН и презумпция разнотипности источников МП. Традиционные и новые формы воплощения международно- правовых норм. Толкование ст. 38 Статута Международного Суда ООН.

Международный договор — основной источник МП. Его определение в Венской конвенции о праве международных договоров. Форма договора. Международные договоры.

Международно-правовой обычай, его признаки и значение. Соотношение договора и обычая.

Акты международных конференций. Основания квалификации таких актов как источников МП. Характеристика актов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).

Акты международных организаций. Роль уставов организаций в оценке их актов. Основания квалификации таких актов как источников МП. Характеристика резолюций органов ООН.

Понятие и формы реализации норм МП. Соблюдение, исполнение, использование. Содержание процесса реализации норм. Действия субъектов в соответствии с международными обязательствами. Виды правореализационной деятельности. Механизм реализации норм МП, его структура: внутригосударственный механизм и международный механизм.

Международный конвенционный механизм реализации. Правообеспечительное нормотворчество (в том числе конкретизация), толкование, международный контроль, правоприменение.

Международный институционный механизм реализации. Средства содействия. Меры в спорных ситуациях. Средства мирного разрешения международных споров. Переговоры, добрые услуги, посредничество, консультации, международные конференции, международные органы, международные организации, международные судебные учреждения.

Внутригосударственный нормативный механизм реализации. Его компоненты. Внутригосударственный организационно-правовой (институционный) механизм реализации. Органы государства, участвующие в осуществлении норм МП, методы их деятельности.

Принципы международного права в системе норм, их особые признаки. Закрепление принципов в Уставе ООН и других актах.

Суверенное равенство государств. Невмешательство во внутренние дела. Равноправие и самоопределение народов. Неприменение силы или угрозы силой. Определение агрессии. Мирное урегулирование споров. Нерушимость границ. Территориальная целостность государств. Уважение прав человека и основных свобод. Сотрудничество государств. Добросовестное выполнение международных обязательств.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие источники международного права и как они влияют на его развитие?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Субъекты международного права

Понятие и виды субъектов МП. Традиционное представление об их особом статусе. Возникновение новых суждений о характере субъектов МП, о содержании международной правосубъектности.

Категория основных (первичных) субъектов и категория производных (вторичных) субъектов. Субъекты правосоздающие и вместе с тем правоприменяющие и субъекты только правоприменяющие. Возможность деления субъектов МП по отраслевому признаку.

Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность». Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные и субъектно-видовые) и индивидуальные.

Государства — основные субъекты МП. Государственный суверенитет. Роль МП в регулировании межгосударственных отношений. Особенности правосубъектности государств.

Признание государств. Признание как правовой институт. Теории признания. Значение признания. Две формы признания государств. Вопрос о признании правительств. Признание органа борющейся нации. Признание органа сопротивления.

Правопреемство государств. Правопреемство как сложный международно-правовой институт. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства. Правопреемство в отношении договоров, его нормативная регламентация в различных ситуациях. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов, государственных долгов.

Федеративные государства как субъекты МП. Статус целостного субъекта в межгосударственных отношениях. Влияние специфики федеративного государства на механизм реализации его правосубъектности. Участие членов (субъектов) федеративного государства в выполнении его международных договоров. Практика различных государств. Российская Федерация как субъект МП. Правосубъектность Российской Федерации в условиях прекращения существования Союза ССР. Закрепление международно-правового статуса в Конституции РФ. Своеобразные методы решения вопросов договорной правоспособности Российской Федерации и ее признания. Российская Федерация как государство — продолжатель СССР и как государство-преемник.

Международно-правовой статус субъектов РФ. Соотношение международных и внутригосударственных правовых средств регламентации статуса Федерации (ее членов). Отечественный консультационный опыт. Сочетание федеративного регулирования и регулирования на уровне субъектов РФ (региональном уровне). Международные соглашения субъектов РФ.

Государст्वоподобные образования. Опыт вольных городов и Западного Берлина.

Специальный международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена.

Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов МП.

Правосубъектность международных организаций. Производный характер их правосубъектности. Специфика функций (компетенции) организации как субъекта.

Международно-правовой статус индивидов. Различные мнения относительно международно-правового статуса личности. Возрастание в МП норм, призванных регламентировать отношения с участием индивидов, наделяющих их правами и обязанностями. Дискуссионные вопросы их международной правосубъектности.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Спорные вопросы в определении субъектов международного права. Практические аспекты международной правосубъектности

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Международно-правовая ответственность

Понятие международно-правовой ответственности. Нормы, касающиеся ответственности, как особый международно-правовой институт.

Основания международно-правовой ответственности. Юридические основания, их варианты. Фактические основания, их конкретные проявления.

Признаки международного правонарушения. Противоправность деяния (поведения). Вред (ущерб). Вопрос о вине как самостоятельном признаке правонарушения.

Виды международных правонарушений. Простые правонарушения. Международные преступления.

Отграничение правонарушений государства от смежных деяний. Недружественные акты. Преступления международного характера.

Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Обстоятельства, исключающие возникновение ответственности, и обстоятельства, исключающие реализацию ответственности.

Ответственность за правомерную деятельность. Основание и разновидности такой ответственности.

Виды и формы международно-правовой ответственности. Материальная и нематериальная (политическая) ответственность. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т.д.

Осуществление ответственности. Основные способы: добровольный (согласительный) и с использованием принудительных средств. Санкции принудительные и коллективные. Процессуальный механизм урегулирования.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Возможна ли эффективность соответствующих видов и форм международной ответственности? Что такое международные преступления и какова концепция «преступление государства» в доктрине международного права?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Институт мирного разрешения международных споров

Мирные средства - единственно правомерный способ разрешения споров между государствами. История становления и характеристика мирного разрешения спора.

Понятие международного спора. Вопрос о политических и юридических спорах. Устав ООН, Декларация о принципах международного права 1970 г., Хельсинский Заключительный акт 1975 г. о мирных средствах. Виды средств мирного разрешения споров. Принцип свободного выбора мирных средств.

Непосредственные переговоры и консультации как основные средства решения международных споров. Переговоры спорящих сторон: условия, принципы, уровни и формы. Переговоры на высшем уровне, на международных конференциях, в рамках международных организаций.

Разрешение споров в международных организациях. Особая роль Совета Безопасности ООН. Процедура рассмотрения споров между членами международных региональных организаций. Комплексная система разрешения споров в рамках ОБСЕ.

Международная примирительная процедура. Добрые услуги. Посредничество. Следственные и согласительные комиссии, их организация. Международные соглашения о примирительных процедурах.

Понятие и источники права международных судов. Классификация международных судов. Юридическая природа международного правосудия.

Международный Суд ООН. Международный трибунал по морскому праву. Международные третейские суды. Экономический суд СНГ.

Европейский Суд по правам человека. Суд как постоянный орган. Его состав. Межгосударственные дела. Индивидуальные жалобы. Порядок обращения. Правоотношения между заявителем и Судом. Правила процедуры,

судопроизводства. Юридическая сила окончательных постановлений Суда.

Суд Европейских сообществ. Состав. Полномочия. Порядок деятельности. Решения.

Международные трибуналы. История деятельности международных военных трибуналов (Нюрнбергский и Токийский). Значение этих трибуналов. Действующие между- народные (уголовные) трибуналы: по бывшей Югославии, по Руанде. Учредительные акты, процедура. Реальная деятельность. Римский статут Международного уголовного суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы преимущества и недостатки переговоров как средства мирного урегулирования международных споров? Каким образом начинает действовать юрисдикция Международного Суда в отношении конкретного спора и что означает термин «обязательная юрисдикция Международного Суда»?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Право международных договоров

Понятие и источники. Право международных договоров как базовая отрасль МП. Взаимодействие специальных конвенций, индивидуального договорного регулирования и внутригосударственного законодательства.

Стороны в международном договоре. Договорная правоспособность государств, международных организаций и некоторых других субъектов.

Заключение международных договоров. Процесс заключения договоров, его стадии. Полномочия. Право совершения действий без специальных полномочий. Подготовка текста договора. Принятие текста договора. Согласие на обязательность договора. Подписание. Ратификация. Договоры, подлежащие ратификации. Обмен ратификационными грамотами. Депонирование ратификационных грамот. Вступление договора в силу. Присоединение к договору. Срок действия договора.

Опубликование и регистрация договора. Официальное опубликование международных договоров. Регистрация в Секретариате ООН.

Действие договора во времени и пространстве; его толкование. Договоры и третьи государства.

Недействительность договоров. Основания признания договоров недействительными. Абсолютная и относительная недействительность.

Прекращение и приостановление действия договора. Основания прекращения договора. Денонсация. Аннулирование.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Место и роль права международных договоров в системе международного права. Обмен документами, образующими международный договор, и депонирование ратификационных грамот. Значение поправок и изменений международных договоров.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Право внешних сношений

Понятие и источники. Основа отрасли — нормы дипломатического и консульского права. Комплекс конвенций, иных актов, национальных законов.

Органы внешних сношений. Внутригосударственные органы: структура, полномочия. Зарубежные органы: постоянные и временные.

Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Виды дипломатических представительств. Штат представительства, категории его персонала. Главы представительств, их классы. Порядок назначения главы представительства. Функции дипломатического представительства.

Дипломатические привилегии и иммунитеты. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства, его резиденции, архивов, корреспонденции.

Привилегии и иммунитеты главы и сотрудников представительства (дипломатических агентов). Процедура объявления дипломатического агента нежелательным лицом. Возможность отказа от иммунитета.

Консульские учреждения. Виды учреждений, выполняющих консульские функции. Порядок формирования консульских учреждений и назначения консулов. Консульские функции. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. Привилегии и иммунитеты консульских должностных лиц.

Торговые представительства. Их юридическое положение. Функции.

Постоянные представительства при международных организациях. Порядок формирования. Функции. Привилегии и иммунитеты.

Специальные миссии. Их задачи и полномочия.

Международные конференции. Их задачи, функции. Виды конференций. Порядок проведения, правила процедуры. Итоговые документы.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дипломатические представительства: открытие, функции и порядок деятельности. Иммунитеты и привилегии представительства и его сотрудников. Дипломатическая почта.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Право международных организаций и конференций

Понятие и источники. Регламентация статуса и деятельности организаций и органов, имеющих межгосударственный (межправительственный) характер. Учредительные акты. Договоры между организациями и правительствами государств.

Виды международных организаций. Всемирные (универсальные) организации. Иные организации, в том числе региональные. Организации общей и специальной компетенции, прежде всего специализированные учреждения ООН. Самостоятельные международные органы.

Юридическая природа международной организации. Производная и функциональная правосубъектность. Признаки международной межправительственной организации. Внутреннее право международных организаций.

Организация Объединенных Наций: Устав, цели и принципы, членство. Создание Организации Объединенных Наций. Устав ООН: принятие, структура, процедура изменения. Цели и принципы ООН. Членство, порядок приема. Правоспособность, привилегии и иммунитеты ООН и ее должностных лиц. Представительства ООН в государствах. Система органов ООН. Устав о главных органах ООН. Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, порядок работы, правила процедуры, резолюции. Совет Безопасности: состав, функции, включая особые полномочия по применению принудительных мер, порядок деятельности, специфика процедуры принятия решений. Экономический и Социальный Совет. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура. Секретариат ООН, полномочия Генерального секретаря ООН.

Специализированные учреждения ООН. Основные черты статуса. Разновидности. Региональные международные организации. Устав ООН о региональных соглашениях и органах. Общая характеристика региональных организаций, признаки их соответствия положениям Устава ООН. Их разновидности.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Становление и развитие, переход от Совещания (СБСЕ) к Организации (ОБСЕ). Основные документы. Государства-участники. Структура органов. Совет Европы. Становление и развитие. Вступление в него России. Состав. Цели.

Европейские конвенции. Органы.

Содружество Независимых Государств. Создание СНГ. Государства-участники. Устав СНГ. Юридическая природа Содружества, его координационные полномочия. Членство в СНГ, разновидности статуса. Правовое регулирование совместной деятельности. Система органов СНГ — уставные и иные органы.

Шанхайская организация сотрудничества.

Европейский Союз. Становление и развитие. Состав. Наднациональные черты в структуре и полномочиях. Органы. Европейский Союз и Европейские сообщества.

Организация Североатлантического договора (НАТО). История, состав, компетенция, противоправные действия.

Понятие международной конференции, цели и задачи созыва, виды конференций. Стороны-участники конференции. Подготовка и созыв конференции. Круг участников конференции. Порядок проведения (деятельность) конференции. Правила и процедуры, порядок принятия решений (поправки, язык конференций). Заключительный акт конференции. Делегации государств, рабочие органы конференции. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие и юридическая природа международных (межправительственных) организаций. Правосубъектность международных организаций. Принцип функциональной правосубъектности международных организаций.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Международное гуманитарное право. Население в международном праве.

Понятие и источники. Принцип уважения прав человека и основных свобод как исходное начало международно-правового регулирования проблем гуманитарного характера. Традиционное понимание международного гуманитарного права и основания его применения ко всему комплексу норм о правах человека. Важнейшие компоненты характеристики этой отрасли МП. Источники. Их предметное разнообразие. Особое значение международных пактов. Региональные конвенции. Взаимодействие международно-правовых актов с национальным законодательством.

Международные стандарты прав и свобод человека. Стандарты как нормативный минимум, их функции. Международно-признанные права как компоненты правового статуса личности. Согласование внутригосударственного и международного перечней прав и свобод, их содержания, средств обеспечения и защиты. Сопоставление норм пактов и конвенций с нормами Конституции РФ и федеральных законов.

Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Обязательства государств, призванные гарантировать провозглашаемые права и свободы. Система межгосударственных органов, наделенных функциями международного контроля за деятельностью государств в сфере обеспечения прав человека. Соотношение национальных и международных средств защиты прав человека. Специальные межгосударственные органы, компетентные рассматривать обращения индивидов. Регламентация права на обращение в такие органы. Право индивидуальных обращений в Европейский Суд по правам человека.

Нормы международного гуманитарного права, действующие в условиях вооруженных конфликтов. Методы защиты гражданского населения. Запрещенные действия в отношении покровительствуемых лиц.

Гражданство и МП. Согласование национального законодательства о гражданстве с международными договорами. Участие международных норм в регулировании права на гражданство, других вопросов гражданства. Гражданство женщин при вступлении в брак. Гражданство при территориальных изменениях (право оптации). Двойное гражданство. Значение международных договоров при решении вопросов выхода из гражданства. Защита прав и законных интересов граждан, находящихся вне пределов своего государства.

Статус иностранных граждан и МП. Соотношение национального законодательства и международных договоров об иностранных гражданах. Национальный режим. Специальный режим.

Статус беженцев. Роль международных договоров в регламентации статуса этих лиц.

Право убежища. Основания предоставления такого права. Статус лиц, получивших убежище.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Чем отличается МП от права прав человека? Каковы международно-правовые вопросы, связанные с положением беженцев и перемещенных лиц? Каковы вопросы правового регулирования положения лиц, принадлежащих к меньшинствам?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Право вооруженных конфликтов. Право международной безопасности

Понятие и источники права вооруженных конфликтов. Применение термина «право вооруженных конфликтов», его содержание. Виды договоров, регламентирующих международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.

Начало войны и его правовые последствия. Объявление войны. Система держав-покровительниц. Последствия начала войны. Пространственная сфера вооруженного конфликта (театр военных действий). Роль Международного комитета Красного Креста.

Участники вооруженного конфликта. Законные участники (комбатанты), их статус. Особые правила относительно партизан, а также сражающихся в отрядах ополчения (сопротивления). Добровольцы. Отношение к наемникам.

Запрещение или ограничение определенных средств и методов ведения войны. Эволюция соответствующих правил. Категории запрещенных разновидностей оружия массового уничтожения и обычного оружия. Запрет нападения на определенные объекты и их разрушения.

Защита раненых, больных и военнопленных. Правовой режим раненых и больных.

Режим военного плена, правила обращения с военнопленными.

Правовой режим военной оккупации. Международно-правовой статус оккупированной в ходе военных действий территории. Меры защиты населения на такой территории.

Защита культурных ценностей. Правовые запреты применительно к культурным объектам и культурным ценностям в условиях вооруженного конфликта.

Окончание войны и его правовые последствия. Прекращение военных действий — перемирие, безоговорочная капитуляция. Прекращение состояния войны. Мирный договор. Другие правовые формы прекращения состояния войны.

Понятие и источники. Особенности права международной безопасности как отрасли МП. Виды международных договоров, регламентирующих правовые аспекты обеспечения мира, ограничения вооружений и разоружения.

Роль МП в предотвращении войны. Меры по предотвращению ядерной войны. Коллективная безопасность. Ее понятие и элементы. Универсальная система и региональные системы коллективной безопасности. Коллективная безопасность в рамках СНГ.

Разоружение и ограничение вооружений. Запрещение испытаний ядерного оружия. Нераспространение ядерного оружия. Ограничение стратегических вооружений. Запрещение бактериологического и химического оружия. Проблема запрещения ядерного оружия.

Меры укрепления доверия, международный контроль. Понятие и виды мер доверия, их регламентация. Механизмы контроля. Соотношение контроля и мер доверия.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Определение сферы применения права вооруженных конфликтов: Какие ситуации подпадают под действие этого права? Роль международных организаций в регулировании вооруженных конфликтов: Какие международные структуры участвуют в разрешении и регулировании конфликтов? Проблемы и перспективы развития международной безопасности: Какие вызовы стоят перед международной безопасностью и какие перспективы ее развития?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 519 с. — ISBN 978-5-238-03025-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141599.html>

Дополнительная литература:

1. Багмет, А. М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141617.html>
2. Международное право : учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин, М. В. Андреев [и др.] ; под редакцией Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков. — Москва : Статут, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-8354-1310-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77302.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ГА ООН / UN GA) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.un.org/ru/ga/>
2. Ассоциация международного ядерного права (АМЯП / INLA) [Электронный ресурс]. — URL: <http://aidn-inla.be/>
3. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ / ECHR) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.esph.ru/>
4. Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств (ИК СНГ / EC-CIS) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.cis.minsk.by/>
5. Международная организация по миграции (МОМ / IOM) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iom.int/>
6. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ / ODKB) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.dkb.gov.ru/start/index.htm>
7. Организация Объединенных Наций (ООН / UN) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.un.org/>
8. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ / OSCE) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.osce.org/>
9. Организация Североатлантического договора (ОСД / NATO) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nato.int/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

вопросы к семинару, практикум по решению задач, доклад, кейсы/ситуационный практикум, тест

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам по решению задач, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, примерные тестовые задания, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Тесты:

5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества;

3 – верные ответы составляют более 70% от общего количества;

2-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества;

0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Международное право как особая система права

1. В чем заключаются основные отличия международного права от национальных правовых систем? Приведите конкретные примеры.
2. Какие основные принципы международного права вы знаете? Объясните значение одного из них на ваш выбор.
3. Как соотносятся международное публичное и международное частное право? В чем их ключевые различия?
4. Какова роль международных организаций (например, ООН) в формировании и развитии современного международного права?
5. Каковы основные источники международного права? Приведите примеры для каждого типа источника.

Вопросы к семинару. Право международных организаций и конференций

1. Что такое право международных организаций и какие основные источники этой отрасли международного права?
2. Какие две группы международных норм выделяют в праве международных организаций? Объясните разницу между "внутренним" и "внешним" правом организации.
3. Каковы основные признаки международной правосубъектности международных организаций?
4. Чем отличаются международные межправительственные организации от международных неправительственных организаций?
5. Какова роль учредительных документов в деятельности международных организаций?
6. Какие основные международные конвенции регулируют деятельность международных организаций?
7. Каковы особенности проведения международных конференций и их правовой статус?

Практикум по решению задач. Международное право как особая система права

Задача №1.

В договоре египетского фараона Рамзеса II с царем хеттов Хаттушилем III 1296 г. до н. э. было закреплено следующее: «Да будет прекрасный мир и братство между детьми великого царя Хеттов и Рамзеса, великого царя Египта. Египет и страна Хеттов пусть находятся подобно нам в мире и братстве на все времена... Если пойдет какой-то враг против владений Рамзеса, то пусть Рамзес скажет великому царю Хеттов: “Иди со мной против него со всеми своими силами”... Если Рамзес разгневется на своих рабов (азиатских подданных), когда они учинят восстание, и пойдет усмирять их, то заодно с ним должен действовать и царь Хеттов... Если кто-либо убежит из Египта и уйдет в страну Хеттов, то царь Хеттов не будет его задерживать в своей стране, но вернет в страну Рамзеса... Да не казнят их, да не повредят их глаз, уст и ног... Все,

начертанное на серебряной доске, тысяча богов и богинь страны Хеттов обязуются исполнять по отношению к тысяче богов и богинь Египта. Они свидетели моих слов».

Какие институты и принципы современного международного права можно выделить в данном договоре?

Задача №2

Военно-морские силы государства А осуществили морское нападение на порт, находящийся на территории государства Б. Рассматривая данные действия как акт военной агрессии, государство Б осуществило нападение на военный аэродром, находящийся на территории государства А в порядке самообороны.

Оцените правомерность действий двух государств в свете принципа неприменения силы или угрозы силой.

Задача №3

Приведите со ссылкой на соответствующие международные акты примеры императивных норм; норм-санкций; рекомендательных норм; норм- деклараций; норм-стандартов; модельных норм; отраслевых норм.

Практикум по решению задач. Международно-правовая ответственность

Задача № 1

Определите, несет ли государство международно-правовую ответственность за следующие акты: случайное убийство иностранного гражданина офицером полиции при проведении антитеррористической операции; издание правительственного акта о национализации имущества иностранных граждан; грубое нарушение норм международного этикета главой государства, например, неявка на протокольное мероприятие без предоставления объяснений; сжигание демонстрантами перед посольством другого государства флага этого государства; неправильное применение судом процессуальной (например, коллизионной) нормы относительно иностранного гражданина; задержание полицейскими преступника на территории иностранного государства.

Можно во всех указанных случаях определить вину государства? Какие формы ответственности могут быть реализованы в каждом конкретном случае? Какие санкции могут быть применены со стороны пострадавшего государства?

Задача № 2

В 1990 г. Совет Безопасности в соответствии со ст. 39 Устава ООН расценил действия Ирака как «вторжение вооруженных сил Ирака в Кувейт» и в этой связи счел, что «имеет место нарушение международного мира и безопасности». Затем Совет Безопасности квалифицировал ситуацию как «вооруженное нападение Ирака на Кувейт и оккупацию Кувейта», «аннексию

Кувейта» и т. д. Действуя последовательно, Совет Безопасности во исполнение ст. 40 Устава ООН (о временных мерах, направленных на предотвращение ситуации) потребовал от Ирака отвести свои войска из Кувейта и призвал стороны приступить к переговорам для урегулирования их разногласий. Должным образом учтя невыполнение этих временных мер, Совет Безопасности

постановил применить против Ирака экономические санкции, не сделав ссылки на ст. 41 Устава ООН. Впоследствии эти санкции были дополнены мерами морской и воздушной блокады.

Оцените ситуацию с точки зрения международного права.

Задача № 3

В 1994 г. Президент США подписал закон об ужесточении санкций против Кубы в ответ на атаку кубинскими военными истребителями гражданских самолетов антикастровской эмиграционной организации, в результате которой погибли четыре пилота. приостановление чартерных авиарейсов между США и Кубой, новые преграды кубинским дипломатам, отказ иметь дело с иностранными компаниями, занимающимися бизнесом на Кубе, запрет ввозить в США продукты, произведенные с использованием кубинского сахара.

Как расценить действия Кубы и США? Какие меры со стороны США относятся к реторсиям и репрессалиям?

Практикум по решению задач. Международное гуманитарное право. Население в международном праве.

Задание № 1

Глава МИД РФ Сергей Лавров призвал британские власти отказать в политическом убежище Борису Березовскому. По мнению Лаврова, призывы к насильственному свержению действующей власти являются достаточным основанием для принятия к Березовскому правовых мер. Статус политического беженца предприниматель получил в 2003 г. Британские суды неоднократно отказывали российским властям в экстрадиции Березовского, поскольку тот, имея статус беженца, находится под защитой Женевских конвенций. Между тем в России ставят под сомнение законность получения Березовским убежища в Великобритании.

Что понимается под «правом убежища»? Какие последствия получения такого статуса? Какими нормами международного права регламентируется право убежища?

Задание № 2

Одними из принципов защиты прав человека в период вооруженных конфликтов являются принцип различения целей, направленный на защиту гражданского населения и гражданских объектов и устанавливающий различие между комбатантами и некомбатантами; запрещение использовать оружие неизбирательного действия, исключаящее нападение воюющих сторон

на гражданские объекты; запрет на применение оружия, вызывающего излишние страдания или чрезмерный ущерб; ограничение свободы выбора применяемого оружия, методов и средств ведения войны; ограничение права на самооборону требованием военной необходимости и соразмерности целей и средств.

Кто понимается под «комбатантами» и «некомбатантами»? Какие методы и средства ведения войны запрещены международным правом? Как осуществляется охрана культурных ценностей в период вооруженных конфликтов?

Доклад. Нормы, источники и основные принципы международного права

- 1. Понятие и особенности норм международного права**
Анализ структуры, функций и отличий от внутригосударственных правовых норм
- 2. Источники международного права: классификация и роль в правовой системе**
Договоры, обычаи, акты международных организаций и судебные решения как основа правового регулирования
- 3. Принципы международного права: сущность и значение**
Устав ООН, Декларация 1970 года и Хельсинкский акт как базовые документы
- 4. Создание норм международного права: этапы и механизмы согласования**
Двухэтапный процесс формирования норм и особенности императивных норм.
- 5. Международный договор как основной источник права**
Венская конвенция 1969 года и её роль в регулировании договорных отношений
- 6. Обычай как источник международного права**
Формирование, признаки и примеры (например, принцип невмешательства)
- 7. Акты международных организаций: правовой статус и влияние**
Решения ООН, ЕС и других структур в системе международного права
- 8. Решения международных судов: роль в интерпретации норм**
Международный Суд ООН и его практика в формировании правовых позиций
- 9. Невмешательство во внутренние дела: баланс между суверенитетом и гуманитарными задачами**
Примеры: гуманитарные интервенции и их правовое обоснование
- 10. Самоопределение народов: правовое регулирование и современные вызовы**
От колониальной эпохи до современных сепаратистских движений
- 11. Добросовестность в международных отношениях**
Принцип *pacta sunt servanda* и его значение для стабильности системы
- 12. Эволюция принципов международного права: от Устава ООН к современным документам**
Декларация 1970 года, Заключительный акт СБСЕ 1975 года и их влияние на правовую систему

Доклад. Субъекты международного права

1. Понятие и особенности международной правосубъектности
2. Первичные и производные субъекты международного права: сравнительный анализ
3. Государства как основные субъекты международного права
4. Международные межправительственные организации: правовой статус и полномочия
5. Правовое положение международных неправительственных организаций
6. Особенности правосубъектности Европейского союза
7. Субъекты федерации и их статус в международном праве
8. Физические лица как потенциальные субъекты международного права: дискуссионные аспекты
9. Международная правосубъектность транснациональных корпораций
10. Эволюция концепции субъектов международного права в XXI веке

Доклад. Институт мирного разрешения международных споров

1. Историческое развитие института мирного разрешения международных споров: от Гаагских конференций до Устава ООН.
2. Роль Лиги Наций в становлении системы мирного урегулирования международных споров.
3. Принцип мирного разрешения споров в современном международном праве: сущность и значение.
4. Устав ООН как основополагающий документ для мирного разрешения международных конфликтов.

5. Методы мирного урегулирования споров: переговоры, посредничество, арбитраж и судебное разбирательство.
6. Роль Международного суда ООН в разрешении межгосударственных конфликтов.
7. Арбитраж как средство разрешения международных споров: преимущества и недостатки.
8. Примириительные процедуры в международном праве: примеры успешной реализации.
9. Роль Совета Безопасности ООН в предотвращении и разрешении международных конфликтов.
10. Декларация о принципах международного права 1970 года: её влияние на развитие института мирного урегулирования споров.
11. Региональные механизмы мирного разрешения международных споров: примеры из практики ОБСЕ и Африканского союза.
12. Международные конференции по вопросам мирного разрешения конфликтов: исторический опыт и современность.
13. Роль добрых услуг и посредничества в урегулировании международных споров.
14. Перспективы развития института мирного разрешения международных споров в условиях глобализации и новых вызовов.

Кейсы/Ситуационный практикум. Право международных договоров

Задача № 1

Во время ежегодной встречи премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением о том, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговые санкции против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление как международный договор? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на нормы международного права.

Задача № 2

Государство А и государство Б заключили международный договор. Через некоторое время государство А отказалось исполнять данный договор, ссылаясь на то, что нормы заключенного международного договора противоречат его конституционному строю.

Может ли государство Б принудить государство А выполнять данный договор? Может ли государство международного договора, ссылаясь на несоответствие его норм нормам национального законодательства?

Тестовые задания. Право внешних сношений

- 1. **Верительная грамота — это:**
 - а) официальное письмо МИДа, излагающее вопросы дипломатического и консульского характера;
 - б) официальное письмо главы государства об отзыве дипломатического представителя с занимаемого им поста;
 - в) документ, отражающий солидарную и материальную ответственность дипломатического представителя;
 - г) документ, которым снабжается глава дипломатического представительства для удостоверения его представительного характера.
- 2. **Дезавуирование — это:**
 - а) опровержение действий своего дипломатического представителя или иного официально уполномоченного лица правительством или другим компетентным органом государства;
 - б) отказ дипломатического представителя от данных ранее обещаний или совершенных действий;
 - в) объявление условий международного договора недействительными;
 - г) разрешение государства пребывания на допуск консульского учреждения к выполнению его функций.
- 3. **Инсurreкция — это:**
 - а) вступление главы консульского учреждения в должность;
 - б) вступление главы дипломатического представительства в должность;
 - в) объявление дипломата персоной нон грата;
 - г) отказ дипломата выполнять свои функции.
- 4. **Депозитарий — это:**
 - а) государство, на территории которого состоялся международный конгресс;
 - б) государство, на территории которого состоялся международный симпозиум;
 - в) хранитель подлинного текста международного договора;
 - г) орган внешних сношений.
- 5. **Венская Конвенция о дипломатических сношениях была принята в:**
 - а) 1961 г.;
 - б) 1960 г.;
 - в) 1963 г.;
 - г) все ответы неправильные.
- 6. **Дуайен — это:**
 - а) глава дипломатического корпуса;
 - б) глава дипломатической миссии;
 - в) посол по особым поручениям;

- г) лицо, председательствующее на международных конференциях;
- д) хранитель подлинного текста международного договора;
- е) среди всех ответов нет правильного варианта.
- 7. **Документ, удостоверяющий полномочия главы дипломатического представительства:**
 - а) патент;
 - б) коммюнике;
 - в) верительная грамота;
 - г) экзекватура;
 - д) факультативный протокол.
- 8. **Согласие правительства принимающего государства на назначение определенного лица в качестве главы дипломатического представительства аккредитуемого государства — это:**
 - а) экзекватура;
 - б) нунциатура;
 - в) агреман;
 - г) дуайен.
- 9. **Классы дипломатических представителей:**
 - а) чрезвычайный и полномочный посол;
 - б) посланник;
 - в) атташе;
 - г) поверенный в делах.
- 10. **Дипломатия — это:**
 - а) общий курс государства в международных делах;
 - б) совокупность коллективных мер государств, направленных на предупреждение военных действий;
 - в) непосредственный формальный повод для возникновения между государствами военных действий;
 - г) одно из проявлений политики государства в международных отношениях.
- 11. **Агреман — это:**
 - а) форма дипломатической переписки;
 - б) согласие государства пребывания на допуск консульского учреждения к выполнению его функций;
 - в) официальное письмо МИДа, в котором излагаются текущие вопросы дипломатического характера;
 - г) согласие принимающего государства на назначение конкретного лица в качестве главы дипломатического представительства аккредитуемого государства.
- 12. **Консул — это:**
 - а) одна из младших дипломатических должностей;
 - б) должностное лицо государства, назначенное в какой-либо район (округ) другого государства с определенно выраженным согласием последнего для защиты там интересов своей страны, содействия развитию политических, экономических, научных, культурных и прочих связей между представляемым и принимающим государствами;
 - в) дипломатический представитель, возглавляющий дипломатическую миссию;
 - г) посол по особым поручениям.
- 13. **Консульская экзекватура — это:**
 - а) соглашение государств, содержащее нормы консульского права;
 - б) разрешение государства пребывания на допуск консула к выполнению его функций в пределах консульского округа;
 - в) документ, подтверждающий назначение лица на должность главы консульского учреждения;
 - г) правила, регулирующие порядок работы консульских учреждений;
 - д) форма консульской переписки.
- 14. **Консульские ранги — это:**
 - а) окончание миссии консула;
 - б) особые служебные звания консулов;
 - в) название консульских учреждений;
 - г) перечень консульских иммунитетов.
- 15. **Аккредитация в праве внешних сношений — это:**
 - а) перерыв в дипломатических отношениях;
 - б) защита государством своих граждан осуществляемая по дипломатическим каналам;
 - в) неприкосновенность помещения дипломатического представительства;
 - г) процедура назначения и принятия дипломатического представителя.
- 16. **Миссию возглавляет:**
 - а) чрезвычайный и полномочный посол;
 - б) посланник или поверенный в делах;
 - в) нештатный консул;
 - г) дуайен.
- 17. **К постоянным органам внешних сношений относят:**
 - а) временные миссии;
 - б) миссии международных наблюдателей;
 - в) дипломатические и консульские представительства;
 - г) Совет Федерации РФ.
- 18. **Что из нижеперечисленного можно отнести к источникам права внешних сношений?**
 - а) нормы морали;
 - б) нормы национального законодательства;
 - в) нормы гражданского и уголовного законодательства;
 - г) международный договор и международный обычай.
- 19. **Главой консульского учреждения не может быть:**
 - а) генеральный консул;

- б) вице-консул;
- в) консульский агент;
- г) консульский служащий.
- 20. **Выберите верный ответ:**
 - а) агреман — согласие государства принять конкретное лицо в качестве дипломатического представителя другого государства;
 - б) агреман — запрос аккредитующего государства с целью получения согласия на исполнение конкретным лицом функций дипломатического представителя;
 - в) агреман — официальный документ, удостоверяющий признание консула правительством принимающего государства.
- 21. **К основным привилегиям и иммунитетам дипломатического представительства относятся:**
 - а) неприкосновенность личности; неприкосновенность жилища; иммунитет от юрисдикции; фискальный иммунитет, таможенные привилегии;
 - б) неприкосновенность помещений, фискальный иммунитет, неприкосновенность архивов, свобода сношений представительства, право пользования флагом и эмблемой;
 - в) неприкосновенность помещений и жилища, таможенные привилегии, право пользования флагом и эмблемой, иммунитет от юрисдикции.
- 22. **Главы консульских представительств делятся на следующие классы:**
 - а) генеральный консул, консул, вице-консул;
 - б) консул, вице-консул, посол, генеральный консул, консул, вице-консул, консульский агент;
 - в) генеральный консул, консул, вице-консул, консульский агент.
- 23. **Выберите верный ответ.**
 - а) экзекватура — официальный документ, удостоверяющий признание консула правительством принимающего государства;
 - б) экзекватура — запрос аккредитующего государства правительству принимающего государства с целью получения согласия на выполнение консулом своих обязанностей;
 - в) экзекватура — официальный документ, удостоверяющий признание посла правительством принимающего государства.
- 24. **Основным источником консульского права является:**
 - а) Венская конвенция о праве международных договоров;
 - б) Конвенция о специальных миссиях;
 - в) Венская конвенция о дипломатических сношениях;
 - г) Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера.
- 25. **Дипломатическому агенту в государстве пребывания запрещено заниматься:**
 - а) благотворительной деятельностью;
 - б) коммерческой деятельностью для личной выгоды;
 - в) преподавательской деятельностью;
 - г) просветительской деятельностью.
- 26. **Как называется дипломатический персонал представительства одного государства в другом?**
 - а) обслуживающий корпус;
 - б) дипломатический корпус;
 - в) посольский корпус;
 - г) административно-технический персонал.
- 27. **Венская конвенция о консульских сношениях была принята в:**
 - а) 1963 г.;
 - б) 1961 г.;
 - в) 1966 г.;
 - г) 1988 г.

Тестовые задания. Право вооруженных конфликтов. Право международной безопасности

1. Шанхайская организация сотрудничества включает:

- а) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан и Республику Узбекистан +
- б) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан, Республику Беларусь
- в) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан

2. Военно-политические союзы различают по:

- а) степени интеграции
- б) количеству участников (дву- и многосторонние)
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

3. Разоружение — это:

- а) комплекс правовых норм и практических действий государств, направленных на ограничение, сокращение вооруженных сил и вооружений
- б) общие принципы, определяющие разоружение государств и регулирование их вооружений

в) комплекс правовых норм и практических действий государств, направленных на ограничение, сокращение вооруженных сил и вооружений и ликвидацию некоторых наиболее опасных средств ведения войны +

4. Военно-политический союз государств, предусматривающий координацию их политической, экономической и военной деятельности:

- а) военный блок +
- б) политический блок
- в) правительственный блок

5. Вопросами разоружения государств занимаются:

- а) Специальный комитет СНГ
- б) Шанхайская организация сотрудничества
- в) Комиссия ООН по разоружению +

6. Разновидностью военно-политических союзов выступают:

- а) комиссии
- б) коалиции +
- в) договоренности

7. Региональными организациями коллективной безопасности являются:

- а) Организация освобождения Палестины
- б) Организация Западноевропейского союза
- в) Организация Североатлантического договора +

8. Существует ... концепции, объясняющие формирование союзов, в той или иной степени имеющие право на существование:

- а) 4 +
- б) 3
- в) 2

9. Принудительные действия в рамках Региональной системы коллективной безопасности:

- а) предпринимаются по решению большинства (2/3 голосов) государств-участников
- б) не должны предприниматься без согласия всех участников — государств какого-либо региона
- в) не должны предприниматься без полномочий от Совета Безопасности ООН +

10. Предполагает, что государства вступают в союзы с единственной целью — победить в войне. В связи с этим число участников коалиции не превышает необходимого для достижения победы, а сами коалиции имеют значение только в военное время:

- а) концепция национальных особенностей
- б) концепция коалиционного поведения +
- в) концепция «истоков»

11. Для поддержания международного мира и безопасности могут применяться:

- а) предупредительные и принудительные меры +
- б) военные превентивные меры
- в) эмбарго на поставки вооружений и оказание гуманитарной помощи

12. Основывается на положении о том, что государство, вступая в союз, принимает во внимание прежде всего свои особенности — экономические интересы, потребности политической и экономической элиты, исторический опыт:

- а) концепция национальных особенностей +
- б) концепция коалиционного поведения
- в) концепция «истоков»

13. В соответствии с Уставом ООН определяет существование любой угрозы миру:

- а) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций +
- б) Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций
- в) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций

14. Исходит из того, что государства объединяются в союзы исходя из «цивилизационной принадлежности», что характерно для европейских интеграционных структур:

- а) концепция национальных особенностей
- б) концепция коалиционного поведения
- в) концепция «истоков» +

15. Организацией универсальной системы коллективной безопасности является:

- а) Организация Объединенных Наций +
- б) НАТО
- в) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций

16. Традиционно к групповым системам коллективной безопасности относятся только:

- а) военные союзы
- б) военно-политические союзы +
- в) политические союзы

17. Коллективная безопасность:

- а) признание каждым государством всеобъемлющего характера международной безопасности, включающей, в частности, политическую, военную, экономическую, экологическую, информационную, продовольственную и иную безопасность
- б) система действующих международных организаций
- в) система коллективных мер, применяемых государствами на универсальной или региональной основе с целью устранения угрозы миру, предотвращения или подавления актов агрессии и восстановления международного мира и безопасности +

18. Групповые системы являются наиболее ранней формой обеспечения коллективной безопасности, основанной на концепции баланса сил, так ли это:

- а) нет

- б) да +
- в) отчасти

19. Международная безопасность неделима, что означает:

- а) безопасность одного государства зависит от безопасности других государств
- б) обеспечение безопасности одного государства не возможно без обеспечения безопасности всех государств
- в) запрет строить безопасность одного государства за счет безопасности другого государства +

20. Основной ее характеристикой выступает баланс сил — соотношение возможностей субъектов по удовлетворению своих интересов:

- а) подсистема взаимоотношений (связей) между субъектами международных отношений
- б) подсистема субъектов международных отношений +
- в) подсистема регуляторов международных отношений

21. Принципы международной безопасности предусматривают:

- а) утверждение мирного сосуществования в качестве универсального принципа межгосударственных отношений +
- б) обеспечение равной безопасности для всех государств
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

22. Глобальные проблемы формируются в ... принципиальных сферах человеческого развития:

- а) трёх
- б) двух +
- в) четырёх

23. Принципы международной безопасности предусматривают:

- а) недопущение гонки вооружений в космосе, прекращение всех испытаний ядерного оружия и полная его ликвидация
- б) безусловное уважение суверенных прав каждого народа
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

24. Понятие, появившееся в мировом политическом лексиконе и укоренившееся в дипломатической практике еще в 1920-30-е гг., когда предпринимались попытки создать механизм предотвращения новой мировой войны (в основном на базе Лиги Наций):

- а) Гражданская безопасность
- б) Коллективная безопасность +
- в) Интернациональная безопасность

25. Принципы международной безопасности предусматривают:

- а) укрепление доверия между государствами
- б) выработка эффективных методов предотвращения международного терроризма
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

26. Модели международной безопасности, относящиеся к первому типу, конструируются в зависимости от количества субъектов системы безопасности. Выделяются ... основных модели, конкурирующих между собой:

- а) 3
- б) 4 +
- в) 2

27. В зависимости от масштабов проявления, уровень международной безопасности бывает:

- а) национальный +
- б) локальный
- в) качественный

28. В зависимости от масштабов проявления, уровень международной безопасности бывает:

- а) перспективный
- б) локальный
- в) глобальный +

29. В зависимости от масштабов проявления, уровень международной безопасности бывает:

- а) региональный +
- б) перспективный
- в) качественный

30. Широкое хождение понятие «безопасность» получило в Соединенных Штатах Америки в:

- а) конце 1930-х — начале 1940-х годов
- б) конце 1940-х — начале 1950-х годов +
- в) конце 1960-х — начале 1970-х годов

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Вопросы к зачету

1 Понятие и виды источников международного права.

2 Понятие и содержание основных принципов современного международного права.

3. Понятие и предмет международного права

4 Соотношение принципа уважения территориальной целостности государств и принципа неприкосновенности государственных границ.

5 Соотношение принципа уважения территориальной целостности государств и принципа самоопределения народов и наций.

6 Соотношение принципа уважения прав человека и основных свобод и принципа невмешательства во внутренние дела.

7 Понятие норм международного публичного права, их особенности и иерархия.

8 Государства как основные субъекты современного международного права.

9 Признание как институт международного публичного права. Виды и формы признания.

10.Правопреемство государств в отношении международных договоров.

11.Правопреемство государств в отношении государственных долгов и собственности.

12.Особенности правопреемства России в связи с прекращением существования СССР.

13.Понятие, источники и субъекты международно-правовой ответственности. Деяния, приписываемые государству.

14 Политическая ответственность государств и ее формы.

15 Материальная ответственность государств и ее формы.

16 Формы обеспечения исполнения обязательств по международному праву.

17 Понятие международного договора, стадии его заключения.

18 Основания недействительности международного договора.

19 Вступление договора в силу. Действие международного договора.

20 Прекращение и приостановление действия международного договора.

21 Депонирование, регистрация и опубликование международного договора

22 Государственные границы и их правовой режим. Делимитация и демаркация государственной границы.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины "Тайм-менеджмент" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017

Цели изучения дисциплины:

формирование общих представлений о сущности, и типах управления временем, принципах и способах управления временем для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний по курсу;

развитие организационной компетенции, предполагающей овладение способами управления и руководства временем;

совершенствование навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Использует способы самообразования и непрерывного образования для достижения профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Определяет основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.1.1.1. основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	УК-6.1.2.1. определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.1.3.1. управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Доклад-презентация и дискуссия Вопросы к семинару Практикум по решению задач
		УК-6.2. Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	УК-6.2.1.1. основные приёмы эффективного управления собственным временем УК-6.2.1.2. методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	УК-6.2.2.1. планировать своё рабочее время и время для саморазвития УК-6.2.2.2. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	УК-6.2.3.1. определения целей и организации своего времени	
		УК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.3.1.1. способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.3.2.1. проводить самодиагностику и рефлексию	УК-6.3.3.1. использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	
Способен участвовать в организационно-	ОПК-6	ОПК-6.2. Эффективно исполняет управленческие	ОПК-6.2.1.1. базовые функций сотрудников	ОПК-6.2.2.1. определять миссию и долгосрочные цели	ОПК-6.2.3.2. работы с корпоративной системой	

управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности		решения, работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного; базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел РФ, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти,	младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а так же неправительственных структур	документооборота
		ОПК-6.3. Владеет навыками составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ОПК-6.3.1.1. регламент составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.)	ОПК-6.3.2.2. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.),	ОПК-6.3.3.1. работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронной. ОПК-6.3.3.2. подготовки проектов официальных документов различных видов

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тайм-менеджмент как система	2									7	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Хронометраж как персональная система учета времени	2	3								7	Вопросы к семинару / 5; Практикум по решению задач / 10;
Планирование времени	2		3							7	Практикум по решению задач / 10;
Оптимизация расходов времени	3	3								7	Вопросы к семинару / 5; Практикум по решению задач / 10;
Технологии достижения результатов	3		3							7	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Практикум по решению задач / 10;
Корпоративный тайм-менеджмент	3		3							7	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Всего в семестре, час	15 из 15	6	9							42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тайм-менеджмент как система

Понятие и определение целеполагания. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Life management и жизненные цели. SMART-цели и надцели.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Хронометраж как персональная система учета времени

Время как стратегический ресурс. Индивидуальный фонд времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Оптимизация расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Техника полного и сокращенного хронометража.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Планирование времени

Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирования

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе структурированного внимания

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Оптимизация расходов времени

Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки времени в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Приоритезация задач

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Закон Парето. Избавление от навязанной срочности и важности. ABC-хронометраж

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Технологии достижения результатов

Распределение рабочей нагрузки. Работоспособность человека и биоритмы. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как настроить себя на решение задач. Творческая лень. Решение мелких неприятных задач

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Корпоративный тайм-менеджмент

Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Фонд времени организации. Корпоративные ТМ-стандарты. ТМ-регламенты и командные договоренности. Система управления временем в организации

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Тимофеева Н.С. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Тимофеева Н.С., Гармаева Л.Б.. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125223.html>

Дополнительная литература:

1. Смоловик Г.Н. Персональный менеджмент : учебное пособие / Смоловик Г.Н.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102130.html>
2. Чиликина, И. А. Тайм-менеджмент : курс лекций / И. А. Чиликина, Д. Д. Городова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСБ, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-099-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120910.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» <http://www.mevriz.ru>
2. Российский журнал менеджмента <https://rjm.spbu.ru>
3. Управленческие науки <https://managementscience.fa.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среди Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

вопросы к семинару, практикум по решению задач, доклад

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам по решению задач, типовые темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы

семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара ; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тайм-менеджмент как система

1. Основоположники «Тайм-менеджмента».
2. Этапы развития «Тайм-менеджмента».
3. Роль Г.А. Архангельского в развитии тайм-менеджмента.
4. Луций Анней Сенека и его роль в истории тайм-менеджмента.
5. Роль Б. Франклина в развитии тайм-менеджмента.
6. Роль Любичева А.А. в развитии тайм-менеджмента.
7. Основные принципы построения системы «Тайм-менеджмента»

Доклад-презентация и дискуссия. Технологии достижения результатов

1. Матрица Эйзенхауэра: эффективная расстановка приоритетов
2. GTD (Getting Things Done): система управления задачами и проектами
3. Биологические ритмы в тайм-менеджменте: оптимизация работы и отдыха
4. Метод SMART: постановка целей и задач
5. Техника 'Съесть лягушку': борьба с прокрастинацией"
6. Канбан: визуализация рабочего процесса и управление потоком задач
7. Делегирование: эффективное распределение задач

Доклад-презентация и дискуссия. Корпоративный тайм-менеджмент

1. Самомотивация как составляющая эффективного тайм-менеджмента
2. Электронные инструменты организации деятельности
3. Деловая переписка, правила работы с почтой
4. Индивидуальные особенности восприятия времени и их взаимосвязь с применяемыми техниками планирования
5. Индивидуальный ритм работоспособности и самоменеджмент на основе биоритма
6. Как начинать и заканчивать рабочий день, экономия времени в течение рабочего дня
7. Составление рамочного плана дня
8. Контроль и самоконтроль: анализ прошедшего дня, оценка результатов
9. Анализ потерь рабочего времени и разработка рекомендаций по эффективному использованию рабочего времени современного менеджера

Вопросы к семинару. Хронометраж как персональная система учета времени

1. Хронометраж как способ оценки эффективности использования рабочего времени.
2. Фотография рабочего времени, виды и формы использования. ФРВ как способ оценки функционала должности.
3. Фотография рабочего времени: правила, этапы, процедуры, анализ результатов.
4. Практические ситуации, когда использование методик оценки использования рабочего времени необходимы и достаточны.
5. Основные ошибки при проведении хронометража.

Вопросы к семинару. Оптимизация расходов времени

1. Какие инструменты и программы помогают оптимизировать рабочее время? Какие из них наиболее эффективны?
2. Как минимизировать потери времени на административные задачи и отвлекающие факторы?
3. Как правильно организовать рабочее место для повышения продуктивности?
4. Как бороться с "поглотителями времени" в личной и профессиональной жизни?
5. Какие метрики можно использовать для оценки успеха оптимизации рабочего времени?

6. Как анализировать прошедший рабочий день для выявления неэффективных действий?

Практикум по решению задач. Хронометраж как персональная система учета времени

Задание 1

1. Выпишите в первую колонку таблицы свои поглотители времени.
2. Запишите во вторую колонку причины, которые влияют на потерю времени.
3. Продумайте шаги по рационализации своих расходов времени: что вы реально можете сделать в каждом конкретном случае?
4. Запишите все шаги в третью колонку.
5. Проанализируйте полученные данные по всем поглотителям: есть ли общее, что их объединяет? Есть ли одинаковые способы и меры устранения лишних затрат времени?



Задание 2. При работе над своим делом-«слоном» — изучением английского языка — студент МФПА разделил его на следующие «бифштексы»:

- читать книги на английском языке;
- изучать грамматику;
- посещать курсы;
- ежедневно 30 минут смотреть фильмы на английском языке;
- учить слова;
- ежедневно просматривать упражнения по грамматике.

Определите, какие из этих «бифштексов» «реальные», а какие — «иллюзорные». Опишите иначе «иллюзорные бифштексы», сделав их «реальными», и запишите формулировки.

Задание 3

Задание 3. Вспомните и запишите несколько (от трех до пяти) своих типовых сценариев короткого отдыха (от пяти до десяти минут) в течение рабочего дня. Обсудите в группе все получившиеся варианты. Оцените каждый из сценариев по пятибалльной шкале. Выберите наиболее оптимальные сценарии короткого отдыха.

Задание 4. Приведите примеры своих дел-«лягушек». «Съедайте» по одной в день. Запишите, сколько времени у вас заняло выполнение этой задачи.

Дело-«лягушка» 1:

Решение задачи заняло:

Дело-«лягушка» 2:

Решение задачи заняло:

Дело-«лягушка» 3:

Решение задачи заняло:

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и определение целеполагания.
2. Ценности как основа целеполагания.
3. Цели и ключевые области жизни.
4. Проактивный подход к жизни.
5. Реактивный подход к жизни.
6. Техника перехода от повседневных задач к ценностям.
7. SMART-цели и надцели.
8. Время как стратегический ресурс.
9. Индивидуальный фонд времени.
10. Способы минимизации неэффективных расходов времени.
11. Оптимизация расходов времени.
12. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени: определение понятия, суть, задачи.
13. Техника полного хронометража.
14. Техника сокращенного хронометража.
15. Анализ личной эффективности.
16. Классификация расходов времени.
17. Показатели, отражающие качество организации труда.
18. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.
19. Контекстное планирование.
20. Система контекстного планирования.
21. Инструменты контекстного планирования.
22. Долгосрочное планирование.
23. Правила эффективного планирования.
24. Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
25. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
26. Определение приоритетности долгосрочных целей.
27. Определение приоритетности текущих задач.
28. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.
29. Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов.
30. Техника составления матрицы многокритериальной оценки.
31. ABC-хронометраж.
32. Работоспособность человека и биоритмы.
33. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки.
34. Правила организации эффективного отдыха.
35. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.
36. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента.
37. Фонд времени организации.
38. Корпоративные ТМ-стандарты.
39. ТМ-регламенты и командные договоренности.
40. Система управления временем в организации.
41. Структура помех в организации.
42. Типология менеджеров в управлении временем.
43. Психология производительности труда и нормирование.
44. Синергия или принципы креативного сотрудничества.
45. Эффективная целевая работа в команде.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Торговое право

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Торговое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. № 465.

Дисциплина «Торговое право» ориентирована на получение обучающимися системного представления о правовом регулировании международных торговых отношений, правовом статусе участников международных торговых отношений, международном

праве и особенностях его применения к отдельным видам правоотношений.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов научно-обоснованных представлений о современном состоянии, проблемах и перспективах правового регулирования общественных отношений, складывающихся в сфере международной торговли, формирование у студентов способностей и владения навыками, необходимыми для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных положений и понятий международного торгового права, их взаимозависимости и роль в практике;
- исследование современного состояния мировой социальной и политической системы и особенности функционирования российских и зарубежных социально-политических и правовых институтов, регулирующих заключение и исполнение международных торговых сделок.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов научно-обоснованных представлений о современном состоянии, проблемах и перспективах правового регулирования общественных отношений, складывающихся в сфере международной торговли, формирование у студентов способностей и владения навыками, необходимыми для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных положений и понятий м торгового права, их взаимозависимости и роль в практике;
- исследование современного состояния мировой социальной и политической системы и особенности функционирования российских и зарубежных социально-политических и правовых институтов, регулирующих заключение и исполнение торговых сделок.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.1. Находит оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.1.1. содержание норм права, регулирующих торговые отношения стран Евросоюза, проведение многосторонних торговых переговоров между заинтересованными странами-членами, разрешением торговых споров, мониторингом национальной торговой политики	УК-2.1.2.1. квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в связи с реализацией торговых соглашений и договоренностей	УК-2.1.3.1. решения задач профессиональной деятельности в сфере внешнеэкономических отношений, урегулированных нормами права	Доклад Практикум по решению задач Эссе

Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-7

		ОПК-7.3. Обладает навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.3.1.1. правила составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранных языках.	ОПК-7.3.2.1. готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств	ОПК-7.3.3.1. навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Понятие и предмет коммерческого (торгового) права	2	4								5	Доклад / 6;
Тема 2. Субъекты коммерческого (торгового) права	2	4								5	Доклад / 6;
Тема 3. Объекты коммерческого права	2	4								5	Доклад / 6;
Тема 4. Торговые объекты. Торговые сети.	2	4								5	Доклад / 6;
Тема 5. Торговые сделки и контракты.	2	4								5	Практикум по решению задач / 6;
Тема 6. Договорная работа	2	4								5	Практикум по решению задач / 6;
Тема 7. Защита прав потребителей в розничной торговле	2	4								5	Практикум по решению задач / 6;
Тема 8. Государственное регулирование торговой деятельности в Российской Федерации	2	4								5	Практикум по решению задач / 6;
Тема 9. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)	2	4								5	Практикум по решению задач / 6;
Тема 10. Международные торговые отношения	1	2								6	Эссе / 6;
Всего в семестре, час	19 из 19	38								51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и предмет коммерческого (торгового) права

1. Понятие торговой деятельности.

2. Соотношение торговой и предпринимательской деятельности, экономической деятельности.
3. Виды торговой деятельности.
4. Отношения по купле-продаже товаров, организационные

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Объекты торгового права 2. Правовой режим товаров в торговле 3. Классификация товаров 4. Товарораспорядительные документы 5. Правовые проблемы формирования структуры товарного рынка 6. Правовые формы защиты прав потребителей товара. Одна тема на выбор.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач и написанию тестового задания. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 2. Субъекты коммерческого (торгового) права

1. Виды коммерсантов: дилеры, дистрибьюторы, ретейлеры.
2. Коммерческие посредники и коммерческие представители.
3. Агрегаторы информации о товарах, работах, услугах.
4. Электронные торговые площадки.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет и метод регулирования торгового права 2. Принципы торгового права 3. История развития торгового законодательства в России 4. История торгового права зарубежных стран 5. Торгово-товарные отношения в римском праве 6. Проблемы формирования и развития торгового законодательства России в современный период. Одна тема на выбор

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач и написанию тестового задания. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 3. Объекты коммерческого права

1. Маркировка товаров. Товары, подлежащие маркировке.
2. Обязательные требования к товару. Место происхождения товара.
3. Технические регламенты. Товарораспорядительные документы.
4. Средства индивидуализации товаров. Товарный знак. Коммерческое обозначение.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правовые аспекты обеспечения коммерческой тайны 2. Правовое обеспечение коммерциализации научных исследований в России 3. Договорное регулирование отношений в инновационной сфере 4. Принципы и механизмы правовой защиты информации в инновационной экономике 5. Правовые аспекты организации торгового оборота 6. Правовые аспекты формирования инфраструктуры торгового оборота. Одна тема на выбор.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач и написанию тестового задания. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 4. Торговые объекты. Торговые сети.

1. Понятие и виды торговых объектов.
2. Понятие торговой сети, признаки торговой сети.
3. Антимонопольные требования к субъектам, осуществляющим.
4. Развитию организаций торговой сети.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Товарный знак как инструмент защиты прав изготовителей товаров 2. Правовые проблемы использования товарных знаков 3. Система юридических инструментов для защиты бренда (товарный знак, фирменное наименование, деловая репутация и др.) 4. Договоры на передачу средств индивидуализации товаров: сфера применения и виды 5. Правовое регулирование вопросов тары и упаковки товаров в современных условиях 6. Право потребителя на информацию о товаре. Одна тема на выбор.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению практикума по решению задач и написанию тестового задания. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 5. Торговые сделки и контракты.

1. Понятие сделок.
2. Понятие и виды торговых (коммерческих) договоров.
3. Классификация торговых сделок.
4. Биржевые сделки.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Заключение торговых договоров. Способы заключения. Заключение договора на торгах. 2. Применение технических средств в договорной работе. 3. Электронная коммерция. 4. Посреднические договоры в коммерческой деятельности. Договор комиссии. Агентский договор. Дистрибьютерский договор. Дилерский договор.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач.

Тема 6. Договорная работа

1. Заключение торговых договоров. Способы заключения. Заключение договора на торгах.
2. Применение технических средств в договорной работе.
3. Электронная коммерция.
4. Посреднические договоры в коммерческой деятельности. Договор

комиссии. Агентский договор. Дистрибьютерский договор. Дилерский договор.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Задача 1 Организовав ООО «Бомонд» с целью реализации редких коллекционных предметов этнического творчества, привезенных из Индонезии, Шри-Ланки, Филиппин, Новой Зеландии и Австралии, А. и В. арендовали в центре города помещение и открыли магазин «Этника». А. и В. решили, что поскольку предметы, выставленные на продажу, привозятся из стран Дальнего Востока и Океании, а фирменное оформление магазина удачно подчеркивает необычный этнический стиль, престижнее и «удобнее» осуществлять продажу товара за доллары США. Какие разъяснения по вопросу о продаже товара в обозначенном магазине за свободно-конвертируемую валюту вы бы дали? Какими нормативными актами регламентируется оборот российской и иностранной валюты на территории Российской Федерации? Задача 2 В торговом обороте принимают участие: трейдеры, дилеры, стокисты, торговые агенты, фондовые биржи, валютные биржи, торгово-промышленные палаты, ярмарки, предприятия по производству специального строительного оборудования, комиссионеры, склады, банки. Кого из перечисленных участников товарного рынка можно отнести: а) к изготовителям продукции; б) к посредникам; в) к потребителям, покупателям товаров; г) к организаторам торгового оборота.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач.

Тема 7. Защита прав потребителей в розничной торговле

1. Понятие потребителя.
2. Право потребителя на информацию.
3. Ответственность за недостатки качества товаров.
4. Способы защиты и восстановления нарушенных прав потребителей.

Формы контроля:

Вопросы для самостоятельного изучения:

Задача 1 ООО «Сластена», основным видом деятельности которого является производство и продажа кондитерских изделий, заключило договор о брокерском обслуживании с брокерской конторой «Профессиональный посредник», в соответствии с которым брокер обязался по поручению клиента закупать на товарной бирже сахар. Брокер на торгах заключил договор о поставке определенного количества сахара с сахарным заводом. Однако в обусловленный договором срок ООО «Сластена» сахар не получило. При выяснении обстоятельств оказалось, что завод приостановил производство сахара с первого квартала текущего года из-за отсутствия сырья. ООО «Сластена» потребовало от брокерской конторы «Профессиональный посредник» вернуть вознаграждение, уплатить предусмотренный в договоре штраф, а также возместить сумму, перечисленную на расчетный счет завода за сахар. Брокерская контора заявила, что она отказывается возмещать все истребимые суммы, поскольку она не отвечает за исполнение заключенной сделки продавцом. Решите дело. Задача 2 В нарушение правил торговли на Центральной российской универсальной бирже (г. Москва), А., являясь разовым посетителем, заключил опционную сделку. Какие санкции могут быть применены биржей к А.?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач.

Тема 8. Государственное регулирование торговой деятельности в Российской Федерации

1. Функции и формы государственного регулирования торговой деятельности.
2. Государственное регулирование ценообразования в торговле.
3. Государственное регулирование безопасности продукции.
4. Лицензирование торговой деятельности.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Задача 1 Между ООО «АПИС» (поставщиком) и ООО «Балтимор-Краснодар» (покупателем) заключен договор поставки 2000 тонн семян подсолнечника по цене 5000 руб. за тонну на общую сумму 10 000 000 руб. Покупатель обязывался произвести предварительную плату товара в размере 100% его стоимости в течение 5 банковских дней с момента заключения договора, которая признается сторонами задатком, предусмотренными ГК. РФ. ООО «Балтимор-Краснодар» исполнило свое обязательство. Имеет ли право ООО «Балтимор-Краснодар» обратиться в Арбитражный суд с иском к ООО «АПИС» о взыскании 20 000 000 руб. (суммы, составляющей двойную сумму задатка) в случае частичного исполнения поставщиком своих обязательств по поставке? Задача 2 ООО обратилось в арбитражный суд с иском об обращении взыскания на предмет залога – недвижимое имущество. В обоснование требований истец сослался на положения ГК. РФ, согласно которым с момента передачи товара покупателю и до его оплаты товар, проданный в кредит, признается находящимся в залоге у продавца для обеспечения исполнения покупателем его обязанности по оплате товара. Необходима ли в данном случае государственная регистрация залога?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач.

Тема 9. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)

1. Принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля.
2. Порядок проведения контрольных мероприятий.
3. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении контрольных мероприятий.
4. Способы защиты и восстановления нарушенных прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Задача 1 Банк предъявил требование о взыскании с должника суммы выданного кредита, а также требование к залогодателю об обращении взыскания на имущество, заложенное по договору залога в целях обеспечения исполнения обязательств должника перед банком по кредитному договору. Правомерно ли данное требование к залогодателю, не являющемуся должником по основному договору, если в отношении залогодателя введена арбитражным судом процедура наблюдения? Задача 2 В обеспечение кредитного обязательства между ООО и банком был заключен договор поручительства, в соответствии с которым ООО обязывалось обеспечить исполнение обязательства по соглашению об открытии рублевой кредитной линии. Предъявляя в суд требование о признании договора поручительства недействительным, ООО указало, что договор не соответствует положениям ГК. РФ и по сути, является договором о переводе долга, поскольку на момент его заключения срок исполнения основного обязательства наступил, в связи с чем спорный договор поручительства не мог обеспечить надлежащее исполнение такого обязательства. Решите дело.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач.

Тема 10. Международные торговые отношения

1. Основы в рамках права международной торговли (ЮНСИТРАЛ).
2. Доставка товаров в торговых отношениях (Инкотермс 2010).
3. Защита интересов участников рынка (GAFTA).
4. Регулирование торговых отношений (ВТО).

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные соглашения и принципы ВТО 2. Преимущества и недостатки торговой системы ВТО 3. Теоретические аспекты зон свободной торговли 4. Европейская ассоциация свободной торговли 5. Использование Инкотермс в договоре купли-продажи: применение, выбор конкретного условия поставки 6. поставки в контрактах GAFTA и FOSFA. Одна тема на выбор.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet. Выполнение эссе.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Коммерческое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Коммерция (торговое дело)» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 672 с. — ISBN 978-5-238-03248-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123381.html>

Дополнительная литература:

1. Стрельцова М.А. Коммерческое право : методические указания / Стрельцова М.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51529.html>
2. Толкачев А.Н. Коммерческое право : учебное пособие / Толкачев А.Н.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-394-01153-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85730.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. <https://minpromtorg.gov.ru/> 2. <http://government.ru/> 3. <http://www.kremlin.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Оценочные средства:

Эссе
Доклад
Практикум по решению задач
Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины



Шкала и критерии оценки, балл:

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5-6 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 3-4 балла – эссе не отвечает одному требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – эссе не отвечает двум и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь. 5-6 баллов – практикум отвечает всем требованиям. 3-4 балла – практикум не отвечает одному требованию. 0 баллов – практикум не отвечает двум и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5-6 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 3-4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 0 баллов – доклад не отвечает двум и более требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15;

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	3 вопрос: 0-15. 30-40 баллов – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 20-29 баллов - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 10-19 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. 1-9 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90-100 баллов – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не сдан» - менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Понятие и предмет коммерческого (торгового) права

1. Объекты торгового права 2. Правовой режим товаров в торговле 3. Классификация товаров 4. Товарораспорядительные документы 5. Правовые проблемы формирования структуры товарного рынка 6. Правовые формы защиты прав потребителей товара. Одна тема на выбор.

Доклад. Тема 2. Субъекты коммерческого (торгового) права

1. Предмет и метод регулирования торгового права 2. Принципы торгового права 3. История развития торгового законодательства в России 4. История торгового права зарубежных стран 5. Торгово-товарные отношения в римском праве 6. Проблемы формирования и развития торгового законодательства России в современный период. Одна тема на выбор

Доклад. Тема 3. Объекты коммерческого права

1. Правовые аспекты обеспечения коммерческой тайны 2. Правовое обеспечение коммерциализации научных исследований в России 3. Договорное регулирование отношений в инновационной сфере 4. Принципы и механизмы

правовой защиты информации в инновационной экономике 5. Правовые аспекты организации торгового оборота 6. Правовые аспекты формирования инфраструктуры торгового оборота. Одна тема на выбор.

Доклад. Тема 4. Торговые объекты. Торговые сети.

1. Товарный знак как инструмент защиты прав изготовителей товаров 2. Правовые проблемы использования товарных знаков 3. Система юридических инструментов для защиты бренда (товарный знак, фирменное наименование, деловая репутация и др.) 4. Договоры на передачу средств индивидуализации товаров: сфера применения и виды 5. Правовое регулирование вопросов тары и упаковки товаров в современных условиях 6. Право потребителя на информацию о товаре. Одна тема на выбор.

Практикум по решению задач. Тема 5. Торговые сделки и контракты.

Задача 1 Организовав ООО «Бомонд» с целью реализации редких коллекционных предметов этнического творчества, привезенных из Индонезии, Шри-Ланки, Филиппин, Новой Зеландии и Австралии, А. и В. арендовали в центре города помещение и открыли магазин «Этника». А. и В. решили, что поскольку предметы, выставленные на продажу, привозятся из стран Дальнего Востока и Океании, а фирменное оформление магазина удачно подчеркивает необычный этнический стиль, престижнее и «удобнее» осуществлять продажу товара за доллары США. Какие разъяснения по вопросу о продаже товара в обозначенном магазине за свободно-конвертируемую валюту вы бы дали? Какими нормативными актами регламентируется оборот российской и иностранной валюты на территории Российской Федерации? Задача 2 В торговом обороте принимают участие: трейдеры, дилеры, стокисты, торговые агенты, фондовые биржи, валютные биржи, торгово-промышленные палаты, ярмарки, предприятия по производству специального строительного оборудования, комиссионеры, склады, банки. Кого из перечисленных участников товарного рынка можно отнести: а) к изготовителям продукции; б) к посредникам; в) к потребителям, покупателям товаров; г) к организаторам торгового оборота.

Практикум по решению задач. Тема 6. Договорная работа

1. Заключение торговых договоров. Способы заключения. Заключение договора на торгах. 2. Применение технических средств в договорной работе. 3. Электронная коммерция. 4. Посреднические договоры в коммерческой деятельности. Договор комиссии. Агентский договор. Дистрибьютерский договор. Дилерский договор.

Практикум по решению задач. Тема 7. Защита прав потребителей в розничной торговле

Задача 1 ООО «Сластена», основным видом деятельности которого является производство и продажа кондитерских изделий, заключило договор о брокерском обслуживании с брокерской конторой «Профессиональный посредник», в соответствии с которым брокер обязался по поручению клиента закупать на товарной бирже сахар. Брокер на торгах заключил договор о поставке определенного количества сахара с сахарным заводом. Однако в обусловленный договором срок ООО «Сластена» сахар не получило. При выяснении обстоятельств оказалось, что завод приостановил производство сахара с первого квартала текущего года из-за отсутствия сырья. ООО «Сластена» потребовало от брокерской конторы «Профессиональный посредник» вернуть вознаграждение, уплатить предусмотренный в договоре штраф, а также возместить сумму, перечисленную на расчетный счет завода за сахар. Брокерская контора заявила, что она отказывается возмещать все истребимые суммы, поскольку она не отвечает за исполнение заключенной сделки продавцом. Решите дело. Задача 2 В нарушение правил торговли на Центральной российской универсальной бирже (г. Москва), А., являясь разовым посетителем, заключил опционную сделку. Какие санкции могут быть применены биржей к А.?

Практикум по решению задач. Тема 8. Государственное регулирование торговой деятельности в Российской Федерации

Задача 1 Между ООО «АПИС» (поставщиком) и ООО «Балтимор-Краснодар» (покупателем) заключен договор поставки 2000 тонн семян подсолнечника по цене 5000 руб. за тонну на общую сумму 10 000 000 руб. Покупатель обязывался произвести предварительную плату товара в размере 100% его стоимости в течение 5 банковских дней с момента заключения договора, которая признается сторонами задатком, предусмотренными ГК. РФ. ООО «Балтимор-Краснодар» исполнило свое обязательство. Имеет ли право ООО «Балтимор-Краснодар» обратиться в Арбитражный суд с иском к ООО «АПИС» о взыскании 20 000 000 руб. (суммы, составляющей двойную сумму задатка) в случае частичного исполнения поставщиком своих обязательств по поставке? Задача 2 ООО обратилось в арбитражный суд с иском об обращении взыскания на предмет залога – недвижимое имущество. В обоснование требований истец сослался на положения ГК. РФ, согласно которым с момента передачи товара покупателю и до его оплаты товар, проданный в кредит, признается находящимся в залоге у продавца для обеспечения исполнения покупателем его обязанности по оплате товара. Необходима ли в данном случае государственная регистрация залога?

Практикум по решению задач. Тема 9. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)

Задача 1 Банк предъявил требование о взыскании с должника суммы выданного кредита, а также требование к залогодателю об обращении взыскания на имущество, заложенное по договору залога в целях обеспечения исполнения обязательств должника перед банком по кредитному договору. Правомерно ли данное требование к залогодателю, не являющемуся должником по основному договору, если в отношении залогодателя введена арбитражным судом процедура наблюдения? Задача 2 В обеспечение кредитного обязательства между ООО и банком был заключен договор поручительства, в соответствии с которым ООО обязывалось обеспечить исполнение обязательства по соглашению об открытии рублевой кредитной линии. Предъявляя в суд требование о признании договора поручительства недействительным, ООО указало, что договор не соответствует положениям ГК. РФ и по сути, является договором о переводе долга, поскольку на момент его заключения срок исполнения основного обязательства наступил, в связи с чем спорный договор поручительства не мог обеспечить надлежащее исполнение такого обязательства. Решите дело.

Эссе. Тема 10. Международные торговые отношения

1. Основные соглашения и принципы ВТО 2. Преимущества и недостатки торговой системы ВТО 3. Теоретические аспекты зон свободной торговли 4. Европейская ассоциация свободной торговли 5. Использование Инкотермс в договоре купли-продажи: применение, выбор конкретного условия поставки 6. поставки в контрактах GAFTA и FOSFA. Одна тема на выбор.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Понятие и место международного торгового права в системе права.
2. Источники международного торгового права.
3. Принципы международного торгового права.
4. Субъекты международного торгового права.
5. Транснациональные корпорации как участники международного торгового права: вопрос об их международной правосубъектности.
6. Объекты торгового оборота в международном торговом праве.
7. Понятие экономической интеграции, ее виды и характерные черты.
8. Интеграция на глобальном и региональном уровнях.
9. Особенности экономической интеграции на примере Европейского Союза.
10. Источники европейской интеграции. Право Европейского Союза.
11. Участие России в интеграционных процессах.
12. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
13. Регулирование экспорта и импорта по законодательству Российской Федерации.
14. Многостороннее регулирование международной торговли.
15. Принципы, предусмотренные в ГАТТ, их юридическое содержание.
16. Организационная структура ВТО, принципы ВТО, функции ВТО. Процедура принятия решений в ВТО.
17. Преимущества и недостатки торговой системы ВТО.
18. Развитие и особенности международной финансовой системы, ее компоненты.
19. Универсальные и региональные финансовые организации: виды, функции.
20. Международный валютный фонд (МВФ): структура, основные задачи и понятия.
21. Международный банк реконструкции и развития (МБРР): структура, основные задачи и понятия.
22. Россия в международной финансовой системе.
23. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций.
24. Источники международного инвестиционного права на двустороннем и многостороннем уровнях.
25. Международное торговое представительство и посредничество.

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. Роль каких обычаев и обыкновений в регулировании международных коммерческих сделок выделяют в доктрине торгового права ЕС?
2. Какова практика применения принципов УНИДРУА и ИНКОТЕРМС?
3. В чем заключается предмет регулирования договора международной купли-продажи товаров?
4. Каковы основные элементы договора международной финансовой аренды (лизинга)?
5. Как определить содержание договора международного факторинга?
6. Какие сравнительные элементы присущи договору международной перевозки?
7. Какие сравнительные элементы характера для договора международной перевозки грузов и пассажиров?
8. В чем проявляются особенности договора международной морской перевозки?
9. Какие основания можно использовать для сравнения Международного торгового представительства и посредничества?
10. Какие виды международных расчетов используются в торговом праве ЕС?
11. Каков порядок расчетов по аккредитиву в праве ЕС?
12. Какие виды расчетов по инкассо используются в праве ЕС?
13. В чем заключаются отличительные особенности расчетов банковским переводом в праве ЕС?
14. Как используется вексель в праве ЕС?
15. Какие особенности применения чеков в качестве расчетов характерны для права ЕС?
16. Какой порядок разрешения международных коммерческих споров применяется в праве ЕС?
17. В чем заключаются отличительные особенности переговоров, посредничества, медиации в праве ЕС.

18. Какие особенности рассмотрения международных коммерческих споров могут быть использованы в правоприменительной практике ЕС?
19. Каковы особенности рассмотрения международных коммерческих споров в международном коммерческом арбитраже на территории ЕС?
20. Какие общие вопросы признания и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений характерны для права ЕС?
21. Какие чеки могут быть использованы в международном торговом обороте?
22. В чем заключается особенность механизма разрешения международных коммерческих споров посредством системы источников в праве ВТО?
23. Какова сравнительная характеристика переговоров, посредничества и медиации?
24. Какие отличительные особенности разрешения международных коммерческих споров в судах РФ можно выделить?
25. Какие источники могут быть использованы для разрешения споров в международном коммерческом арбитраже?

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Задача № 1

Собственник крупного конезавода в Германии г-н Хойзингер назначил Ганса Мюллера прокурисом, надлежаше оформил выдачу прокуры. Назначение предусматривало, что прокурис не должен выставлать на продажу племенных жеребцов.

При изучении состояния хозяйства выяснилось, что требуются дополнительные капиталовложения. Для получения кредита в банке на ремонт конюшен прокурис провел предварительные переговоры, подготовил договор залога половины пастбищ и подписал его, указав: «Ганс Мюллер, по доверенности». Однако банк отказался подписать договор.

Объясните, чем при этом мог руководствоваться банк.

Задача № 2

Служащий небольшой частной компании во Франции, занимающейся ремонтом помещений, получил служебное задание сделать заказ на различные расходные материалы (лаки, краски, кисти, гвозди и др.). Помимо указанных материалов он заказал и электрический компрессор для малярных работ, о приобретении которого шла речь на одном из совещаний.

Заказанные товары были доставлены, и директор компании дал указание принять все доставленные товары на склад компании. Когда через несколько дней ему был предъявлен продавцом счет, то он отказался оплатить стоимость компрессора, ссылаясь на то, что он не давал служащему поручения на его приобретение.

Как решить спор? Является ли в данном случае служащий компании представителем?

К акционерной компании был предъявлен иск с требованием возмещения ущерба, вызванного использованием недоброкачественных материалов при строительстве жилого дома.

Компания, ссылаясь на устав, который предусматривал, что «целью компании является производство, покупка и продажа лесоматериалов», считала заключенный ею договор строительного подряда недействительным.

Решите дело по праву США, Англии, Франции, ФРГ.

Задача № 3.

Господин Д. купил 5% пакет акций корпорации, образованной в соответствии с законодательством штата Нью-Йорк, устав которой предусматривал производство и продажу оборудования для геологической разведки. Для расширения производства и проведения научных исследований корпорация нуждалась в дополнительных средствах. Общее собрание акционеров, состоящее из десяти человек, на котором Д. обладал наименьшим количеством акций, отклонило предложение совета директоров об увеличении уставного капитала и дополнительной эмиссии акций. Однако, принимая во внимание неблагоприятное состояние баланса корпорации, директора решили продать несколько контрольных пакетов акций другим корпорациям и полученные от продажи средства направить в очень прибыльную, но в такой же степени рискованную сферу деятельности.

Этим же решением президент уполномочивался совершать необходимые юридические действия от имени корпорации для практической реализации принятой программы.

Д., оставшись в меньшинстве, заявил, что такая коммерческая политика крайне рискованна и может привести к краху.

Какие правовые возможности предоставляет право США для того, чтобы воспрепятствовать осуществлению принятой программы?

Если корпорация приступила к практическому исполнению принятой программы, но затем приняла решение об отказе от программы, можно ли отказаться от исполнения по сделкам, совершенным корпорацией во исполнение программы, на том основании, что выполнение программы означало бы занятие неуставной деятельностью, что само по себе противозаконно? Какие особенности применения доктрины ultra vires в праве Англии и США?

Задача № 4.

Продавец отправил 12 мая покупателю письмо следующего содержания: «...предлагаем купить калифорнийские апельсины в количестве 25 т на условиях, изложенных в настоящем письме. Цена может быть дополнительно согласована в пределах 5 % ...». Далее подробно излагались условия поставки, и заканчивалось письмо фразой: «С уважением, подпись «Э.Джексон и Ко». PS. Данное предложение является твердым и безотзывным до 15 июня».

Покупатель отправил продавцу письмо 10 июня, полученное им 14 июня, в котором сообщал, что готов купить товар на предложенных условиях по цене на 5 % ниже указанной. Продавец 14 июня сообщил, что товар уже продан.

Покупатель заявил, что продавец не имел права продавать товар до получения ответа, поскольку связан своим предложением, о чем сам прямо заявил.

Каким требованиям должна отвечать оферта по праву США? Каким требованиям должен отвечать акцепт по праву США? Решите спор по праву США.

Задача № 5

Компания, занимающаяся оптово-розничной торговлей лесоматериалами, получила от строительной фирмы письмо, в котором фирма предлагала продать ей «на взаимовыгодных условиях» товары по приложенному списку.

Компания немедленно отправила товар и выставила счет, указав цены, которые были на 2 % выше рыночных, но на 3 % ниже цен, по которым она обычно продает свои товары.

Фирма отказалась принять товар, утверждая, что между компанией и фирмой не было договора. Компания заявила, что договор был, поскольку условия поставки отвечают требованию взаимной выгоды.

Был ли заключен договор?

Задача № 6.

Публичное акционерное общество «Металлокерамика АГ» (Германия) заключило договор с коммерсантом (владельцем авторемонтного предприятия) Карлом Бергеном договор на сервисное обслуживание автомобилей, принадлежащих ПАО с местом регистрации на территории Итальянской республики. В установленный договором срок АО не оплатило счета г-на Бергена. Его претензия была ПАО отклонена по мотивам изменения обществом сроков оплаты услуг коммерсанта. Одностороннее изменение условий договора АО объяснило наличием у него, как более мощной в экономическом отношении стороны договора, преимущественных прав как в установлении, так и в изменении условий договора.

Каков метод регулирования отношений между частными лицами? Имеет ли ПАО преимущества в договоре? Обоснована ли позиция ПАО?

Задача № 7.

Господин Шмидт (Германия) предъявил в суде иск к акционерному обществу «Порцеланн АГ» с требованием запретить производство фарфоровых изделий, в том числе электропилаторов, так как оно загрязняет его участок земли и наносит вред выращиванию кукурузы на этом участке. По просьбе ответчика суд назначил экспертизу, которая констатировала, что негативные воздействия на участок г-на Шмидта, вызванные использованием ПАО «Порцеланн АГ» своего участка порождены принятым в данной местности (т.е. обычным) использованием данного участка и что они не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователям типа ПАО «Порцеланн АГ». На этом основании суд отказал г-ну Шмидту.

Вправе ли собственник земельного участка в Германии требовать устранения существенного отрицательного воздействия на него со стороны владельца другого участка? При каких условиях собственник не вправе запретить подобное воздействие? Какой параграф Германского гражданского уложения предусматривает эти условия? Обосновано ли решение суда?

Задача № 8.

Английская компания «Кемикл Индастриз» обратилась к американской предпринимательской корпорации «Юнайтед электрик» с предложением о создании совместного предприятия (Joint venture) по производству электролизного химического оборудования. Представитель «Юнайтед электрик» отклонил предложение, заявив, что его корпорация зарегистрирована по Закону о предпринимательских корпорациях штата Нью-Йорк (введен в действие с 1 сентября 1963 г.) и является юридическим лицом, а компания «Кемикл Индастриз» таковым не является. В ответ представитель последней пояснил, что поскольку согласно Английского закона о компаниях 1985 г. за регистрацию в качестве юридического лица необходимо уплатить определенный сбор, руководство компании решило ее не производить.

Обладает ли правами юридического лица организация, не зарегистрированная в качестве такового в установленном законом порядке? Может ли быть создано совместное предприятие организациями, одна из которых не обладает правами юридического лица?

Задача № 9.

Компания «Сильвер трейдинг» 21 ноября 2018 г. заключила договор купли-продажи товара с поставкой в течение десяти дней с момента подписания договора. Товар был поставлен с просрочкой на 31 день в подмоченном состоянии. Платеж должен быть совершен в течение 45 дней с момента получения груза. Покупатель оплатил 25 % покупной цены в сроки, установленные договором.

Какие сроки исковой давности должны быть применены в данном случае? Решите задачу по праву Франции, ФРГ, Англии и США.

Задача № 10.

В 2017 г. арбитражный суд МТП рассмотрел спор из договора об оказании услуг по распространению продукции на территории других стран, заключенного между компаниями из Швейцарии, Сингапура и Бельгии. После прекращения по соглашению сторон указанного дистрибьюторского соглашения возник вопрос о выкупе инвентаря, находившегося у одного из контрагентов. Стороны предусмотрели, что их договор будет регулироваться правом Швейцарии.

Суд определил курс обмена валют исходя из положений швейцарского права (хотя расчетной единицей являлся бельгийский франк). В тоже время в решении содержится ссылка на ст. 6.1.9 (3) «Валюта платежа» Принципов международных коммерческих контрактов УНИДРУА для того, чтобы подтвердить признание на международном уровне решения, предлагаемого правом Швейцарии.

Что представляет собой договор об оказании услуг по распространению продукции на территории других стран как внешнеторговая сделка? Если субъектами договора являются не две фирмы, а более, возникает ли необходимость применения национального права контрагента и в каких вопросах? Почему для определения курса обмена валют был применен общий валюты в обязательственный статут договора? Могут ли данные вопросы регулироваться правом, избранным сторонами?

Задание № 11

Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то, как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение. Какое решение должен принять полицейский?

Задание № 12

Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МАКС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву. Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Задание № 13

Гражданин США Онопо, постоянно проживающий в г. Нью-Орлеане, решил продать принадлежащую ему дачу в г. Салехард (Россия) гражданину России Газзасву. Однако по семейным обстоятельствам не смог выехать в Россию для оформления договора купли-продажи и выдал с этой целью доверенность гражданину Ганы Б. Адаму. Доверенность была удостоверена в США местным публичным нотариусом (notary public). Нотариус в г. Салехард, рассмотрев и оценив представленные сторонами документы, оформил договор купли-продажи. Оцените действия российского нотариуса.

Задание № 14

В Самарский областной суд (РФ) поступило ходатайство иностранного лица-истца (Чехия) об исполнении на территории РФ вступившего в силу решения чешского суда. При этом истец просил суд решить и вопрос о замене иностранной валюты, в которой должна быть взыскана определенная денежная сумма по решению чешского суда с российского ответчика, на другую (долларов США на евро), чтобы избежать негативных последствий инфляции. Как должен поступить суд? Будет ли исполнено решение иностранного суда?

Задание № 15

Государственная акционерная железнодорожная компания государства – участника СНГ обратилась в арбитражный суд субъекта Российской Федерации с ходатайством о приведении в исполнение в Российской Федерации определения государственного хозяйственного суда страны происхождения компании о применении обеспечительных мер в виде наложения ареста на денежные средства и имущество российского закрытого акционерного общества, в том числе переданные обществу с ограниченной ответственностью, также являющемуся российским юридическим лицом. Ходатайство заявлено на основании положений Соглашения о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, подписанного государствами-участниками СНГ в г. Киеве 20.03.1992. Заявитель также ссылался на ст. 16 АПК РФ, в соответствии с которой определение иностранного государственного суда является обязательным для исполнения всеми гражданами и организациями. Подлежит ли исполнению заявленное ходатайство?

Задание № 16

Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение, «привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения. Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый. Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург. Рассмотрите ситуацию, по существу. Какие допущены нарушения законодательства? Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Задание № 17

У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности. Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда? Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Латвии?

Задание № 18

Российский гражданин П., известный своей активной общественной деятельностью в борьбе за мир и дружбу между народами, отказался явиться по повестке военного комиссариата для направления на учебные сборы. Впоследствии, будучи доставленным принудительно, он указал соответствующим должностным лицам на нарушение ими законодательства, выразившееся в том, что он, будучи почетным гражданином города Бангкока, не обязан подчиняться российскому военному законодательству, а поэтому должен быть освобожден от участия в военных сборах и ему должны быть принесены извинения и компенсация морального вреда за незаконные принудительные действия. Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задание № 19

Арбитражный суд возвратил исковое заявление по мотиву недоплаты истцом государственной пошлины (истец уплатил государственную пошлину в размере, установленном Законом РФ), пояснив, что, в связи с установленными в стране происхождения истца процессуальными ограничениями для истцов из Российской Федерации, государственная пошлина должна быть уплачена в двукратном размере. Истец обратился с апелляционной жалобой на определение. Какое постановление может принять апелляционная инстанция?

Задание № 20

От украинской организации в арбитражный суд поступило ходатайство о принудительном исполнении решения одного из арбитражных судов Украины, которым с российского государственного предприятия было взыскано 50 тыс. долларов США. К ходатайству была приложена заверенная копия решения на украинском языке, копия договора с российским предприятием на русском языке. Арбитражный суд запросил дополнительно у заявителя заверенный перевод решения и доказательства уведомления украинским арбитражным судом ответчика о времени и месте разбирательства. Заявитель, прислав заверенный перевод решения, доказательств уведомления российского ответчика о времени и месте разбирательства не представил, ссылаясь на то, что у него нет таких документов, арбитражный суд сам должен запросить их у арбитражного суда, принявшего решение. Российский арбитражный суд отказал в удовлетворении ходатайства о принудительном исполнении решения украинского арбитражного суда в связи с отсутствием указанных документов. Правомерны ли действия российского арбитражного суда?

Задание № 21

МАКС при ТПП РФ при рассмотрении иска индийской фирмы «Джема Колод» к ООО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МАКС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров. Подлежит ли протест удовлетворению?

Задание № 22

По одному из внешнеторговых споров МАКС при ТПП РФ в 2003 году вынес решение о взыскании долга с российской фирмы в пользу иностранного партнера. При этом МАКС при вынесении решения по указанному делу применил нормы международного соглашения – общие условия поставки товаров между организациями стран-членов СЭВ 1968-1988 гг., а в части личного статуса ответчика – российское законодательство. Ответчик обратился в Мосгорсуд с ходатайством об отмене решения МАКС, противоречащего, по его мнению, публичному порядку РФ, основанному на новом законодательстве и новых действующих международных договорах. Какое решение должен принять суд? К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма

Задание № 23

Компания, зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МАКС при ТПП РФ. Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МАКС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств. Решением МАКС при ТПП РФ иски были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МАКС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МАКС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МАКС при ТПП РФ. Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МАКС при ТПП РФ с иском о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года. Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах, указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МАКС при ТПП РФ?

Задание № 24

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 x 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро. В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по-своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций. Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли-продажи" Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии принятия управленческих решений

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Технологии принятия управленческих решений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 555. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических и практических знаний о специфике процесса выработки управленческих решений в профессиональной деятельности, а также основных методах их исполнения.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в сфере анализа социально-экономических процессов с целью разработки, принятия и реализации управленческих решений в области международных отношений

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний об основных методах анализа социально-экономических процессов; принципах и методах разработки, принятия и реализации управленческих решений

обучение умению анализировать социально-экономические процессы; разрабатывать и предлагать варианты управленческих решений и их реализации в профессиональной деятельности

выработка навыков определения приоритетов социально-экономического развития; участия в разработке вариантов управленческих решений и организации их исполнения в профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.3. Имеет практический опыт применения проектных методик.	УК-2.3.1.1. оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3.2.1. разрабатывать план проекта, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3.3.1. применения проектных методик	Дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Реферат Контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Теоретические основы принятия и исполнения управленческих решений	3	2								9	Дискуссия / 5;
Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: диагностика и прогнозирование	3	2				8				9	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Реферат / 10;

Тема 3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения	3	2							9	Реферат / 10;
Тема 4. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: организация и контроль	3	4							9	Контрольная работа / 5;
Тема 5. Процессуально- правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений	4	4			6				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 6. Процессуально- правовые аспекты принятия и исполнения решений органов местного самоуправления	3	4			6				9	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	18			20				51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы принятия и исполнения управленческих решений

Понятие и функции управленческих решений. Технология разработки управленческих решений. Психологические аспекты процесса принятия решений. Виды государственных решений. Формы государственных решений. Функции управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений. Типичные ошибки при разработке управленческих решений. История научного исследования процессов принятия решения. Формы разработки и реализации управленческого решения.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

История научного исследования процессов принятия решения. Формы разработки и реализации управленческого решения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии

Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: диагностика и прогнозирование

Количественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. Понятие, принципы и виды прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции. Метод коллективных экспертных оценок. Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. Нормативное правовое обеспечение прогнозной деятельности на государственном и муниципальном уровне. Классификация прогнозов и методов прогнозирования. Формализованные математические методы прогнозирования в государственном управлении.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Классификация прогнозов и методов прогнозирования. Формализованные математические методы прогнозирования в государственном управлении.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму, написание реферата

Тема 3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения

Понятие и характеристика целей. Методы формирования целей, критериев и задач. Методы организации и проведения коллективных экспертных оценок. Методы сравнение альтернатив и выбора решения. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Принятие решений в условиях риска. Принятие решений в условиях неопределенности. Классификация прогнозов и методов прогнозирования. Формализованные математические методы прогнозирования в государственном управлении.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Написание реферата

Тема 4. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: организация и контроль

Сетевая модель. Матрица распределения ответственности. Методы блок-схем и «дерево» работ. Методы доведения задач до исполнителей. Содержание контроля и механизм его реализации. Методы управленческого контроля. Метод освоения объема. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения. Методы оценки эффективности управленческого решения. Технология осмысления и последовательность решения проблем. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.

Формы контроля:

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Технология осмысления и последовательность решения проблем. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к контрольной работе

Тема 5. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений

Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений. Виды решений, принимаемых Президентом РФ. Порядок подготовки, принятия и исполнения актов Президента РФ. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Виды актов, принимаемых Федеральным собранием РФ, порядок их принятия. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ. Подготовка нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти и их государственная регистрация. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие и виды, порядок принятия и исполнения. Полномочия и акты органов государственной власти субъектов РФ. Судопроизводство и акты органов судебной власти РФ. Принятие и исполнение решений в ходе конституционного, гражданского, уголовного и административного судопроизводства. Принятие и исполнение государственных решений при рассмотрении жалоб граждан.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие и виды, порядок принятия и исполнения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

Тема 6. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения решений органов местного самоуправления

Особенности принятия управленческих решений в муниципальном управлении. Классификация управленческих решений муниципального управления. Виды управленческих решений в муниципальном управлении. Регламент как

инструмент принятия муниципальных управленческих решений. Процесс утверждения муниципальных управленческих решений.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Регламент как инструмент принятия муниципальных управленческих решений.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Карданская, Н. Л. Управленческие решения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Н. Л. Карданская. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01574-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141374.html>
2. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2523-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134689.html>
3. Дорофеева Л.И. Менеджмент : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 514 с. — ISBN 978-5-4497-3446-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142245.html>

Дополнительная литература:

1. Пиявский С.А. Принятие решений : учебник / Пиявский С.А.. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-9585-0615-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49894.html>
2. Бгашев, М. В. Основы управленческой деятельности : учебное пособие / М. В. Бгашев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-4497-2211-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131644.html>
3. Тимофеева Н.С. Введение в управленческую деятельность : учебное пособие / Тимофеева Н.С., Гармаева Л.Б.. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125203.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета муниципальных образований города Москвы <http://www.amom.ru>
2. Государственное управление. Электронный вестник» <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные средства:

зачет

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Теоретические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

Типовые темы для дискуссии

1. Понятие и функции управленческих решений.
2. Технология разработки управленческих решений.
3. Психологические аспекты процесса принятия решений.
4. Виды государственных решений.
5. Формы государственных решений.
6. Функции управленческих решений.
7. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
8. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: диагностика и прогнозирование

Задание 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите структуру и полномочия органов государственной власти выбранного вами субъекта РФ.

1. Представьте в схематизированном виде структуру и полномочия органов государственной власти субъекта по ветвям власти.
2. Укажите особенности каждого вида государственного органа исполнительной власти (департамента, отдела, комитета, управления и т.д.)
3. Определите виды правовых форм решений, которые уполномочены принимать описанные вами органы.

Доклад оформите в виде презентации.

Рубежный контроль задания 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(_____ функция решений проявляется в том, что они принимаются исходя из долговременной стратегии развития организации. **Одиночный выбор**

1. направляющая
2. координирующая
3. мотивирующая
4. реализующая

Задание 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Определите при помощи факторного анализа причинно-следственные связи какого-либо из нижеперечисленных социальных явлений, в выбранном Вами субъекте РФ (в скобках указан показатель, по которому рекомендуется осуществить расчет):

- 1) преступность – убийства и покушения на убийства (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 2) преступность – изнасилование и покушение на изнасилование (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 3) преступность – разбой (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 4) преступность – преступления в сфере экономики (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 5) преступность – преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 6) преступность несовершеннолетних (число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии);
- 7) дорожно-транспортное происшествие (число дорожно-транспортных происшествий и пострадавших в них на 100 000 человек населения);
- 8) безработица (численность безработных);
- 9) строительство жилья (ввод в действие жилых домов);
- 10) сельское хозяйство (продукция сельского хозяйства);
- 11) малое и среднее предпринимательство (число малых и средних предприятий);
- 12) розничная торговля (оборот розничной торговли);
- 13) финансы (доходы консолидированных бюджетов);
- 14) инвестиции (инвестиции на душу населения);
- 15) здравоохранение (заболеваемость на 1000 человек населения);
- 16) высшее профессиональное образование (выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием);
- 17) среднее профессиональное образование (выпуск специалистов со средним профессиональным образованием);
- 18) культура и отдых (численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения);

- 19) загрязнение окружающей среды (выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников);
- 20) государственное и муниципальное управление (численность работников государственных органов и органов местного самоуправления);
- 21) алкоголизм (число умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем, на 100 тысяч населения трудоспособного возраста или продажа алкогольных напитков населению);
- 22) наука (число организаций, выполняющих научные исследования).
- 23) информационные и коммуникационные технологии в жизни населения (удельный вес домашних хозяйств, имевших персональный компьютер и доступ к сети Интернет, в общем числе домохозяйств);
- 24) семья (общие коэффициенты брачности и разводимости на 1000 человек населения);
- 25) миграция (число прибывших из-за пределов России, численность иностранных граждан, имевших действующее разрешение на работу).

По окончании анализа следует наметить пути по совершенствованию регулирования обозначенных социальных явлений.

Рубежный контроль задания 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Метод математической статистики, направленные на выявление влияния отдельных факторов на результат эксперимента. **Одиночный выбор**

Дисперсионный анализ

Линейное программирование

Динамическое программирование

Теория игр

Задание 3

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Осуществите разработку альтернатив управленческих решений одним из ранее изученных методов в выбранном Вами субъекте РФ направленных на:

- 1) снижение убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение случаев разбоя;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение производимой сельским хозяйством продукции;
- 11) увеличение малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение розничного торгового оборота;
- 13) увеличение доходов консолидированного бюджета;
- 14) увеличение инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых (повышение числа посещений театров и музеев);
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

При формировании альтернатив следует учесть ранее выявленные причинно-следственные связи между социальными явлениями и прогнозные тенденции.

Рубежный контроль задания 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Одна из разновидностей моделей различных процессов, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность выполняемых работ. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Глава одного из субъектов РФ 1 декабря поручил своему подчиненному на будущий календарный год организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на:

- 1) снижение числа убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение числа изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение числа разбоев;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение продукции сельского хозяйства;
- 11) развитие малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение оборота розничной торговли;
- 13) увеличение дохода консолидированного бюджета
- 14) увеличение потока инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых;
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) укрепление семьи и снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

Исходные условия: в распоряжении имеются базы статистических данных, а также есть возможность подготовить проект соответствующего правового акта (с последующим его принятием).

Задание:

- выберете направление воздействия на сферу общественных отношений из вышеуказанного перечня и субъект РФ;
- составьте подробный сетевой график, определите последовательность действий (работ), оцените длительность работ (в график должны быть включены действия по контролю за выполнением запланированных мероприятий);
- совместите сетевой график с календарной сеткой (в месяцах или неделях) и матрицей должностных лиц (государственных органов или их структурных подразделений) участвующих в выполнении комплекса мероприятий.

Рубежный контроль задания 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

_____ эффективность управленческого решения проявляется в достижении целей меньшим числом работников или за меньшее время посредством оптимальной организационной структуры. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений

Задание 5

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Проанализируйте порядок исполнения поручений и указаний Президента РФ в выбранном Вами, из предложенного ниже списка, субъекте, отраженный в соответствующем правовом акте (чаще всего его название содержит слова «Об утверждении Порядка исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации...», «Об утверждении Порядка организации исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации...», а также «О мерах по совершенствованию системы контроля и организации исполнения в ... поручений и указаний Президента Российской Федерации», «О совершенствовании контроля исполнения документов в исполнительных органах государственной власти ...», «О реализации поручений Президента Российской Федерации» и т.д.).

Установите:

- этапы исполнения поручений и указаний Президента РФ;
- в рамках каждого этапа опишите лиц, участвующих в его реализации, их полномочия и иные особенности процесса исполнения поручений и указаний Президента РФ;

- выявите недостатки, проанализированного Вами порядка исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации, и сформулируйте предложения по их устранению.

1. Алтайский край
2. Амурская область
3. Астраханская область
4. Белгородская область
5. Вологодская область
6. Воронежская область
7. г. Санкт-Петербург
8. Еврейская автономная область
9. Калининградская область
10. Кемеровская область
11. Костромская область
12. Краснодарский край
13. Красноярский край
14. Магаданская область
15. Московская область
16. Мурманская область
17. Ненецкий автономный округ
18. Новосибирская область
19. Оренбургская область
20. Пермский край
21. Псковская область
22. Республика Адыгея
23. Республика Башкортостан
24. Республика Бурятия
25. Республика Дагестан
26. Республика Ингушетия
27. Республика Калмыкия
28. Республика Карелия
29. Республика Коми
30. Республика Марий Эл
31. Республика Саха (Якутия)
32. Республика Северная Осетия – Алания
33. Республика Тыва
34. Республика Хакасия
35. Саратовская область
36. Свердловская область
37. Тамбовская область
38. Тюменская область
39. Удмуртская Республика
40. Челябинская область
41. Ямало-Ненецкий автономный округ

Рубежный контроль задания 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(?) _____ – это особая процедура реализации конституционной ответственности Президента РФ в случае совершения им государственной измены или иного тяжкого преступления. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 6

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Полномочия ГД ФС РФ
2. Полномочия СФ ФС РФ
3. Нормативные акты палат ФС РФ
4. Ненормативные ФС РФ

Рубежный контроль задания 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Задание 7

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Проанализируйте процедуру одобрения Федеральным Собранием РФ федерального конституционного закона. Структурируйте данную процедуру по этапам. Представьте технологию одобрения ФКЗ в виде блок-схемы (вместе с блок-схемой должна быть сформирована таблица со следующими разделами: номер по списку, наименования этапа, его описание, исполнитель и соисполнитель, результирующий акт и номера пунктов, статей Конституции РФ и регламентов палат, регулирующие прохождение законодательных этапов).

Рубежный контроль задания 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. В соответствии с частью 3 статьи 105 Конституции Российской Федерации принятый Государственной Думой федеральный закон в течение _____ дней передается на рассмотрение Совета Федерации.

Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос

Задание 8

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Проанализируйте процедуру рассмотрения и принятия законодательным собранием выбранного Вами субъекта РФ закона о бюджете на очередной финансовый год. Структурируйте данную процедуру по этапам. Представьте технологию одобрения бюджета в виде блок-схемы (вместе с блок-схемой должна быть сформирована таблица со следующими разделами: номер по списку, наименования этапа, его описание, исполнитель и соисполнитель, результирующий акт и номера пунктов, статей конституции (устава) субъекта РФ, регламента собрания или иных правовых актов, регулирующие прохождение законодательных этапов).

Рубежный контроль задания 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

При повторном рассмотрении отклоненного Мэром Москвы закона города Москвы каждая поправка Мэра Москвы может быть отклонена, если за это проголосовали не менее _____ от числа избранных депутатов Московской городской Думы. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения решений органов местного самоуправления

Задание 9

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Составьте проект правового акта субъекта РФ, направленного на заданное изменение нижеперечисленных показателей социальных явлений.

- 1) снижение убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение случаев разбоя;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение производимой сельским хозяйством продукции;
- 11) увеличение малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение розничного торгового оборота;
- 13) увеличение доходов консолидированного бюджета;
- 14) увеличение инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых (повышение числа посещений театров и музеев);
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) снижения разводов;

25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

Допускается использование социальных показателей, предложенных самим студентом.

Примечание. Для выполнения этого задания рекомендуется применить в качестве проекта регулирующего правового акта государственную программу субъекта РФ. Перед выполнением изучите нормативные правовые акты, регламентирующие принятие и исполнение государственных программ субъекта РФ. Как правило, такие акты называются «О порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ...».

Проект составленного Вами акта должен строго соответствовать требованиям, действующих нормативных правовых актов субъекта РФ. При ответе необходимо указать данные требования (наименование акта, номер статьи (пункта) и их содержание).

В ходе выполнения задания следует особое внимание уделить обоснованности и верифицируемости данных, лежащих в основании предлагаемых мероприятий по нивелированию социальных проблем. Рекомендуется воспользоваться ранее изучением методами диагностики ситуации (статистическими методами анализа) и прогнозирования. Предпочтение должно отдаваться количественным методам.

Оценивание проекта будет осуществляться по двум критериям: обоснованность и соответствие правовым актам высшей юридической силы.

Рубежный контроль задания 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Документ, содержащий решение по важнейшему вопросу, принятое в рамках установленной процедуры и компетенции. Данный вид правовых актов носит как нормативный, так правоприменительный характер.

Одиночный выбор

Постановление

Приказ

Распоряжение

Правила

Инструкция

Положение

Задание 10

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Выберите какой-либо административный регламент одного из федеральных органов исполнительной власти. Проверьте его структуру на соответствие требованию Постановления Правительства Российской Федерации от 16 мая 2011 г. N 373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг». Выявите недостатки анализируемого административного регламента.

Результат сравнения занесите таблицу, пример которой представлен ниже.

№ п/п	Требование Постановления Правительства РФ от 16.05.2011 N 373 (наименование раздела/ подраздела)	Сведение о соответствии административного регламента или несоответствия (с указанием конкретного предмета несоответствия)	№ пункта Административного регламента
Раздел, касающийся требований к порядку исполнения государственной функции			
4	а) порядок информирования об исполнении государственной функции	Соответствует	п. 25
...	...	...	...
16	Блок-схема предоставления государственной услуги приводится в приложении к регламенту	Не соответствует (блок-схема представлена с нарушением правил ее составления: неверно изображен блок «Выбор из нескольких	Приложение №1

		альтернатив», отсутствует блок «Границы процесса» и т.д.)	

Рубежный контроль задания 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. В соответствии с российским законодательством можно выделить следующие **разновидности** административных регламентов:

1. Административный регламент исполнения государственных функций;
2. Административный регламент предоставления государственных услуг;
3. _____. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 11

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

В государственную жилищную инспекцию одного из субъектов РФ поступила жалоба от гражданина С. о нарушении нормативов обеспечения населения коммунальными услугами (завышение платы за водоснабжение) МУП ЖКХ гп Ж.

Задание:

- в роли гражданина С. напишите жалобу на действия МУП ЖКХ гп Ж.
- в роли инспекторов ГЖИ осуществите (смоделируйте) все требуемые процессуальные действия (составьте необходимые административные протоколы и иные документы) в связи с проверкой фактов, изложенных в жалобе;
- в роли главного государственного жилищного инспектора по Ж-кому району вынесете постановление по делу об административном правонарушении при условии того, что факты в жалобе гражданина С. подтвердились;
- в роли работника МУП ЖКХ гп Ж. осуществите оценку законности действий сотрудников ГЖИ, а в случае выявления правонарушений с их стороны составьте жалобу.

Примечание: данное задание выполняется несколькими студентами (как правило, один человек - одна часть задания). При выполнении задания опирайтесь на требования, указанные в КоАП РФ и ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Рубежный контроль задания 11: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

В качестве _____ по делу об административном правонарушении может быть вызвано лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела, подлежащие установлению. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 12

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Составьте заявление о вынесении судебного приказа и судебный приказ по требованиям:

- А) О взыскании 5000 рублей начисленной, но не выплаченной Иванову Антону Петровичу заработной платы за март и апрель 2014 г. на предприятии «Сахалинрыба».
- Б) О взыскании алиментов с Жукова Антона Сергеевича на содержание его ребенка – Жукова Дмитрия Антоновича (рождения 2010г.)
- В) По требованию ИМНС № 4 г. Москвы о взыскании с Комова Льва Трофимовича 3000 руб. налога с владельца транспортных средств.

Недостающие по условию задачи сведения добавьте по собственному усмотрению.

Рубежный контроль задания 12: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Верно ли утверждение? Одной из новаций Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации является то, что в качестве представителя могут выступать лица, имеющие высшее юридическое образование. **Одиночный выбор**

Верно

Не верно

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Типовые темы для рефератов

1. История научного исследования процессов принятия решения.
2. Место науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
3. Сущность и содержание управленческого решения.
4. Формы разработки и реализации управленческого решения.
5. Классификация управленческих решений.
6. Функции управленческих решений.
7. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
8. Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.
9. Стратегические и тактические управленческие решения.
10. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
11. Искусственный интеллект: преимущества и последствия использования в ходе разработки управленческих решений.
12. Интеллектуальные и психологические характеристики лица принимающего решения (ЛПР).

Реферат. Тема 3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения

Типовые темы для рефератов

1. Психологические аспекты принятия индивидуального управленческого решения.
2. Психологические аспекты принятия управленческого решения в иерархических (непаритетных) группах.
3. Психологические аспекты принятия управленческого решения в паритетных группах
4. Проблемы и их характеристика
5. Технология осмысления и последовательность решения проблем.
6. Графическое изображение проблемной ситуации.
7. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.
8. Технология принятия управленческих решений: типовая и традиционная схема.
9. Анализ влияния внутренней и внешней сред при принятии управленческого решения.
10. Прогнозирование в ходе принятия управленческого решения;
11. Уточнение поставленной цели, разработка возможных вариантов достижения цели и выбор альтернатив в процессе принятия управленческого решения.
12. Организация реализации управленческого решения;
13. Контроль исполнения управленческого решения.
14. Понятие, виды и формы государственного решения.

Контрольная работа. Тема 4. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: организация и контроль

1. Общая методология разработки управленческих решений. Схема и этапы разработки.
2. Решение и управленческое решение. Отличия и признаки управленческого решения. управленческое решение как процесс и явление.
3. Признаки управленческого решения. Отличия от обычного решения.
4. Системный подход к управленческим решениям. Понятия системы, целостности.
5. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного.
6. Основные управленческие навыки. Правила постановки целей. Делегирование полномочий.
7. Контроль и ответственность при реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие и формы государственного решения
2. Технология разработки управленческих решений.
3. Метод, методика, методология и подход.
4. Классификация методов принятия управленческих решений.
5. Количественные методы диагностики ситуации при принятии управленческих решений.
6. Качественные методы диагностики ситуации при принятии управленческих решений.
7. Понятие, принципы и виды прогнозирования.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Методы экстраполяции в используемые в ходе прогнозирования

10. Организация применения метода коллективных экспертных оценок в ходе прогнозирования.
11. Понятие и характеристика целей.
12. Методы формирования целей, критериев и задач.
13. Методы определения альтернатив.
14. Методы организации и принятия коллективных решений.
15. Методы сравнение альтернатив и выбора решения.
16. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений.
17. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности.
18. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях риска.
19. Сетевые методы организации реализации управленческих решений.
20. Матрица распределения ответственности.
21. Методы блок-схем и «дерево» работ.
22. Методы доведения задач до исполнителей.
23. Содержание контроля и механизм его реализации.
24. Методы управленческого контроля.
25. Метод освоенного объема.
26. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения.
27. Методы оценки эффективности управленческого решения.
28. Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти.
29. Президент Российской Федерации: полномочия, порядок выборов и отрешения от должности.
30. Органы законодательной власти Российской Федерации.
31. Органы исполнительной власти в Российской Федерации.
32. Органы судебной власти Российской Федерации.
33. Основы организации органов прокуратуры в Российской Федерации.
34. Понятие государственного решения.
35. Виды государственных решений.
36. Формы государственных решений.
37. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений.
38. Виды решений, принимаемых Президентом РФ.
39. Технология принятия и исполнения решений Президента РФ.
40. Полномочия Федерального собрания РФ.
41. Виды актов принимаемых, Федеральным собранием РФ.
42. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов Федеральным собранием РФ.
43. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ.
44. Полномочия органов исполнительной власти в РФ.
45. Виды актов принимаемых, органами исполнительной власти в РФ.
46. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ.
47. Подготовка нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти и их государственная регистрация.
48. Порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
49. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие, виды и порядок принятия и исполнения.
50. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ.
51. Полномочия органов судебной власти РФ.
52. Виды актов принимаемых, органами судебной власти РФ.
53. Порядок принятия и исполнения актов органов судебной власти РФ.

Задания 2 типа

1. Понятие и функции управленческого государственного решения
2. Управленческая проблема, сущность и диагностика проблемы
3. Требования к управленческому решению
4. Типология управленческих государственных решений
5. Особенности разработки и принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении
6. Уровни и подходы к принятию управленческого решения в организации
7. Что включает общая методология разработки управленческого государственного решения;
8. В чем проявляется функция мышления при разработке управленческого решения;
9. Сущность и содержание типового алгоритма разработки управленческого государственного решения;

10. Перечислите основные принципы разработки управленческих решений в органах ГиМУ;
11. Можно ли при разработке управленческого решения ограничиваться только анализом количественной информации;
12. Назовите основные этапы разработки и реализации управленческого решения в органах ГиМУ;
13. Какой подход находит наибольшее использование при разработке и реализации управленческого решения;
14. Назовите методы получения информации о ситуации принятия управленческого решения;
15. В чем отличие коллективного принятия решений от коллективной экспертизы.
16. Охарактеризуйте основные этапы процесса планирования;
17. Назовите компоненты плана;
18. Что понимается под принципом SMART;
19. В каких случаях целесообразно использовать диаграмму Ганта;
20. Дайте определения и раскройте экономическое содержание основных элементов сетевого графика;
21. Перечислите временные параметры сетевого графика и объясните их экономическое содержание;
22. Что характеризует длина критического пути;
23. Охарактеризуйте основные понятия сетевого планирования и управления;
24. В чем заключается сущность и содержание сетевого планирования и управления;
25. Каковы конечные цели применения сетевой системы;
26. Перечислите основные элементы сетевого графика;
27. Как осуществляется нумерация событий и кодирование работ сетевого графика;
28. Охарактеризуйте временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика;
29. Как осуществляется расчет временных параметров сетевого графика;
30. Перечислите способы оптимизации сетевого графика.
31. Дайте определение понятию неопределенности и управленческого риска;
32. Перечислите составляющие и источники рисков в управлении;
33. Перечислите составляющие и условия неопределенности;
34. Охарактеризуйте источники индивидуального риска;
35. Охарактеризуйте источники ситуационного риска;
36. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности;
37. Технология разработки управленческих решений в условиях неопределенности;
38. Технология разработки управленческих решений в условиях риска;
39. Приведите классификацию факторов внешней и внутренней среды;
40. Дайте определение понятию внешней среды;
41. Какова целевая направленность анализа внешней среды;
42. Каково содержание основных этапов анализа внешней среды;
43. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия;
44. Перечислите элементы внутренней среды организации;
45. Изложите сущность и содержание SWOT-анализа;
46. Изложите сущность и содержание PEST-анализа;
47. Назовите основные понятия системного анализа;
48. Изложите принципы и задачи системного анализа;
49. Дайте характеристику общей теории систем и системного анализа;
50. Каковы принципы и структура системного анализа;
51. Охарактеризуйте организационную систему с управлением.
52. В чем заключается сущность и содержание стратегического управления;
53. Охарактеризуйте основные принципы стратегического государственного управления;
54. Охарактеризуйте технологии разработки стратегии управления;
55. В чем заключается сущность и содержание сценарного моделирования при разработке стратегических решений.

Задания 3 типа

1. Охарактеризуйте технологии оценки эффективности стратегических государственных решений;
2. В чем заключается сущность и содержание мониторинга и контроля;
3. Охарактеризуйте этапы процесса контроля;
4. Изложите содержание основных этапов процесса контроля и мониторинга;
5. Перечислите требования к информации, необходимой для осуществления контроля;
6. Значение, функции и виды контроля;
7. Охарактеризуйте методы контроля государственных решений;
8. В чем заключается механизм осуществления контроля государственных решений;

9. В чем заключается сущность и каковы виды ответственности;
10. Охарактеризуйте регламентное управление и разделение ответственности;
11. В чем заключается нравственная ответственность руководителя при разработке управленческих государственных решений;
12. Каковы основные черты разработки и принятия управленческого решения в США;
13. Изложите особенности японских методов разработки управленческого решения;
14. Каковы основные черты разработки управленческого решения в странах Западной Европы.
15. Дайте определения понятиям качества и эффективности управленческих государственных решений;
16. Охарактеризуйте методы оценки эффективности управленческих решений;
17. Каковы особенности оценки качества и эффективности государственных решений;
18. Приведите примеры расчета эффективности государственных решений;
19. Охарактеризуйте многокритериальные оценки, требования к системам критериев;
20. Дайте характеристику количественным и качественным экспертным оценкам.
21. Какова роль человеческого фактора в процессе разработки и реализации управленческого государственного решения в органах ГиМУ;
22. Приведите примеры организационных и социально-психологических факторов, влияющих на подготовку и реализацию управленческих государственных решений;
23. Какова роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого решения;
24. Какие существуют особенности во взаимоотношениях руководителя и подчиненного, приведите основные факторы мотивации подчиненных.
25. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты воздействия средств массовой информации и массовой коммуникации на специализированное сознание при разработке и реализации управленческого государственного решения.
26. Охарактеризуйте роль информации как исходной категории информационно-аналитической деятельности;
27. Дайте характеристику внутриорганизационной информации в контексте принятия управленческих государственных решений;
28. Охарактеризуйте внутреннюю систему информации и ее издержек при принятии управленческого государственного решения;
29. Какова информационная структура управленческого государственного решения;
30. Охарактеризуйте проблемы управленческой информации на рынке.
31. Власть и организационная иерархия как средства принятия управленческих государственных решений;
32. Поясните основные принципы эффективного делегирования полномочий подчиненным;
33. Поясните создание матрицы по распределению ключевых показателей эффективности (KPI) для оптимизации процесса управления
34. Каковы социально-психологические особенности выбора оптимального управленческого государственного решения в органах ГиМУ.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международный менеджмент

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международный менеджмент» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и предназначена для обучающихся по очной форме обучения 2025 года набора

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Международный менеджмент» - сформировать систему знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией в условиях осуществления международных отношений на разных уровнях менеджмента и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о развитии международного менеджмента в глобальной экономике;
- освоение теоретико-методологических подходов к исследованию моделей, технологий и инструментария управления международным бизнесом;
- приобретение навыков решения экономических и управленческих задач по управлению международными деловыми операциями;
- знакомство с типологией международных стратегий фирм и основными формами организации международного бизнеса многонациональных корпораций;
- изучение возможности использования опыта международных корпораций для повышения конкурентоспособности организаций РФ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.2. межкультурных коммуникаций с учетом коммуникационных особенностей в культурах разных стран; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1										
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы				
Основы международного менеджмента	9	4		2						17 Вопросы к семинару / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 10; Тестовые задания / 5;
Основные направления международного менеджмента в России	10	4	3		2	4				17 Вопросы к семинару / 5; Тестовые задания / 5;
Управление внешнеэкономической	9	3	3		2	4				17 Вопросы к семинару /

деятельностью на предприятии										5; Практикум по решению задач / 10;
Страхование внешнеэкономической деятельности	10	4	3						17	Вопросы к семинару / 5; Практикум по решению задач / 10;
Всего в семестре, час	38 из 38	15	9	2	4	8			68 из 68	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы международного менеджмента

- Мировой рынок
- Международный менеджмент
- Интернационализация бизнеса

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Влияние международных компаний на мировую экономику

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Основные направления международного менеджмента в России

- Внешнеэкономическая деятельность
- Таможенное дело в России
- Международные коммерческие операции
- Организация международных перевозок
- Рынок ценных бумаг

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Биржевая и аукционная торговля

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии

- Организация управления внешнеэкономической деятельностью предприятия
- Выбор иностранного партнера
- Ценообразование на мировом рынке

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Внешнеторговые сделки

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Страхование внешнеэкономической деятельности

- Организация страхования внешнеэкономической деятельности предприятия
- Сострахование и перестрахование

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Пропорциональное и непропорциональное перестрахование

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Божков, Ю. Н. Международный менеджмент : учебное пособие / Ю. Н. Божков, А. С. Трошин, Т. А. Дубровина. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 151 с. — ISBN 978-5-361-01298-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145260.html>

Дополнительная литература:

1. Акберов К.Ч. Теория менеджмента: история управленческой мысли : учебник / Акберов К.Ч., Малозёмов Б.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-7782-2752-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91552.html>
2. Костенко, Е. П. История менеджмента : учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. — 606 с. — ISBN 978-5-9275-1424-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68565.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.mevriz.ru/>
2. Российский журнал менеджмента // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.rjm.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

вопросы к семинару, темы к докладу-презентации, примерные тестовые задания и практикумы

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам по решению задач, типовые темы докладов-презентаций, вопросы к семинару, примерные тестовые задания

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

8-10 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

7-5 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

4-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара ; дал неверные ответы.

Тест

5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества;

3 – верные ответы составляют более 70% от общего количества;

2-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества;

0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Основы международного менеджмента

1. Понятие, сущность и характерные черты международного бизнеса.
2. Специфика современного развития международного бизнеса.

3. Понятие, сущность и структура международного менеджмента.
4. Особенности современного развития международного менеджмента.

Вопросы к семинару. Основные направления международного менеджмента в России

1. Какие ключевые направления международного менеджмента выделяются в российской практике? Примеры специализаций
2. В чём заключается роль международного менеджмента в условиях глобализации и цифровизации экономики?
3. Какие методы стратегического менеджмента применяются в российских организациях для выхода на внешние рынки?
4. Какие этапы включает разработка бизнес-плана для выхода российской компании на зарубежный рынок?
5. Какие межкультурные аспекты следует учитывать при управлении международными проектами?

Вопросы к семинару. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии

1. Виды внешнеэкономической деятельности: международное инвестиционное сотрудничество, кредитование, валютно-финансовые операции
2. Внешнеэкономическая стратегия предприятия
3. Ценообразование во внешнеэкономической деятельности предприятия
4. Выбор партнера во внешнеэкономической деятельности
5. Практика применения антисанкционного регулирования
6. Действия при неисполнении договоров зарубежными компаниями в условиях санкций

Вопросы к семинару. Страхование внешнеэкономической деятельности

1. Каковы особенности страхования экспортно-импортных грузов и транспортных средств?
2. Как регулируется страхование гражданской ответственности участников внешнеэкономической деятельности?
3. В чем заключается специфика страхования финансовых и технических рисков во внешнеэкономической деятельности?
4. Какова роль перестрахования в страховании внешнеэкономической деятельности?
5. Каковы особенности рынка морского страхования?

Доклад-презентация и дискуссия. Основы международного менеджмента

1. Теории международной торговли
2. Мировое разделение труда. Преимущества для стран
3. Типы интернационализации компании
4. План интернационализации: разработка экспортной бизнес-идеи, выбор каналов продаж, SWOT-анализ
5. Интернационализация российских компаний: тенденции транснационализации, отраслевая культура
6. Роль транснациональных корпораций в экономике: влияние на национальные рынки, инвестиционные стратегии
7. Этика международного бизнеса: проблемы изучения и освоения норм, защита экологии

Тестовые задания. Основы международного менеджмента

1. Что является важнейшей материальной предпосылкой налаживания экономического взаимодействия всех государств?

углубление мирохозяйственных связей

международное разделение труда

национальное разделение труда

прогресс всемирного хозяйства

развитие производительных сил

2. Какие страны находятся в большой зависимости от внешних производственных связей?

страны с небольшой территорией
страны с небольшой численностью населения
страны с большой территорией
страны с большой численностью населения

3. Какие обстоятельства дали мощный толчок развитию международной торговли?

переход к товарно-денежным отношениям
создание национальных государств
интенсивное развитие натурального хозяйства
формирование национальных рынков
рост капиталистических отношений

4. От чего зависит специфика международного менеджмента?

использования кросскультурного менеджмента
ориентации компании на международный маркетинг
уровня интернационализации деятельности компании
международной сегментации бизнеса

5. Что является главным стратегическим ресурсом для системы управления знаниями в международном менеджменте?

возможности международной внешней среды
адаптивность менеджмента
информация
профессионализм участников рынка

6. Какое качество является главным стратегическим оружием в международном менеджменте?

эффективность
прибыльность
профессионализм
глобальность
адаптивность

7. Какой тип интернационализации является наиболее приемлемым для высокотехнологичных компаний?

интернационализация, наращивающая прибыль за счет расширения операций на внешнем рынке
интернационализация для использования национальных различий темпов экономического роста
защитная интернационализация
интернационализация с целью географической диверсификации
интернационализация для заимствования за рубежом ключевых факторов успеха
интернационализация в силу амбиций компании

8. Какой тип интернационализации является «наиболее маркетинговым»?

интернационализация для использования национальных различий темпов экономического роста
интернационализация, наращивающая прибыль за счет расширения операций на внешнем рынке
интернационализация за счет использования национальных различий жизненных циклов товара
интернационализация с целью географической диверсификации
интернационализация для использования большего потенциала
защитная интернационализация

1. С чего компании из развивающихся стран начинают международную деятельность?

- с организации производства за рубежом
- с импорта оборудования и технологий
- с приобретения зарубежных активов
- с экспорта сырьевых ресурсов и трудоемких товаров
- с открытия представительств за рубежом
- с создания совместных предприятий

2. Как ориентация на сырьевой экспорт влияет на экономику страны?

- способствует развитию инноваций
- стимулирует инвестиции в инфраструктуру
- создает зависимость от цен на сырье
- увеличивает долю экспорта в ВВП
- поддерживает стабильность экономики

3. Каким образом происходит расширение деятельности на международных рынках компании в схожих условиях по факторам производства?

- через поставки в соседние страны
- через создание совместных предприятий
- путем поглощения зарубежных конкурентов
- покупая местные бренды
- открывая филиалы в разных странах
- объединяясь с транснациональными компаниями

4. Какой срок установлен для хранения товаров на складе временного хранения, если они запрещены к ввозу?

- 30 дней
- 3 дня
- 14 дней
- 1 день
- 7 дней
- 90 дней

5. Какие виды лицензий таможенного регулирования существуют?

- разовая
- транзитная
- временная
- специальная
- генеральная
- исключительная

6. Какая таможенная процедура запрещена для товаров, постоянно хранящихся в государственных и муниципальных музеях и других хранилищах культурных ценностей РФ?

- свободное таможенное перемещение
- временный вывоз
- таможенный транзит
- реимпорт
- экспорт

7. Какой из приведенных видов международных сделок опережает остальные по унификации форм договоров и их содержания?

- реимпортные
- купля-продажа товаров в материально-вещественной форме

купля-продажа объектов интеллектуальной собственности
 купля-продажа услуг
 экспортные

8. Чем отличаются сделки по купле-продаже товаров в материально-вещественной форме от сделок по купле-продаже объектов интеллектуальной собственности?

сменой собственника
 степенью унификации
 суммой контрактов
 объемом материальных единиц
 формой договоров

Практикум по решению задач. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии

№1

Определите предпочтительность выбора стратегии диверсификации или концентрации международной деятельности, исходя из указанного значения параметра. Примите и обоснуйте окончательное решение по выбору стратегии для приведенных условий.

Выбор стратегии международной деятельности

Выбор стратегии международной деятельности

Характеристики продукции или рынка.		Значение фактора	Предпочтительна	
			диверсификация	концентрация
1.	Зависимость продаж от затрат на маркетинг	Высокая (продажи возрастают с ростом маркетинговых затрат)		
2.	Темпы роста продаж на каждом рынке	Низкие		
3.	Стабильность продаж на каждом рынке	Низкая		
4.	Опережение конкурентов	Значительное		
5.	Эффект межстранового перелива	Значительный		
6.	Необходимость адаптации (продукции, коммуникаций)	Низкая		
7.	Эффект масштаба в распределительной сети	Значительный		
8.	Потребность в контроле сбыта	Высокая		
9.	Число ограничений в рассматриваемых странах	Незначительное		

№2

Найдите информацию по трем американским компаниям, выбравшим для выхода на российский рынок разные формы организации бизнеса. Обоснуйте их выбор, перечислите влияющие факторы.

Практикум по решению задач. Страхование внешнеэкономической деятельности

№1.

Выберите конкретное предприятие, занимающееся внешнеэкономической деятельностью, и проведите анализ рисков, с которыми оно может столкнуться. Составьте таблицу рисков, оценив их вероятность и потенциальное влияние на деятельность компании

№2.

На основе проведенного анализа рисков разработайте комплексную программу страхования для выбранного предприятия. Обоснуйте выбор конкретных видов страхования и их условия

№3

Разделитесь на группы и разработайте проект по созданию нового страхового продукта для участников ВЭД. Продукт должен учитывать специфические риски определенной отрасли или вида внешнеэкономической деятельности. Подготовьте

презентацию вашего продукта, включая:

- Описание целевой аудитории
- Перечень страховых рисков
- Условия страхования
- Методику расчета страховых тарифов
- Маркетинговую стратегию продвижения продукта

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Что такое «международный менеджмент»?
2. В чем проявляется сложность международной внешней среды для компании?
3. Каковы особенности международного менеджмента по сравнению с внутренним менеджментом?
4. Какие основные бизнес-процессы включает международный менеджмент?
5. Что выступает базовым различием содержания международного менеджмента?
6. Какие два подхода может выбрать компания при выходе на международный рынок?
7. Какие цели ставит компания при выходе на международный рынок?
8. Каковы задачи международного менеджмента?
9. Какие факторы влияют на принятие решения об интернационализации компании?
10. В чем проявляется сущность ВЭД?
11. Каковы основные виды ВЭД, имеющие возмездный характер?
12. Каковы общие факторы развития ВЭД?
13. Каковы результаты развития ВЭД в мире?
14. Каковы общие черты международной коммерческой деятельности, присущие большинству зарубежных рынков,
15. Какие формы ВЭД имеют наибольшее распространение в России?
16. Что такое «внешнеэкономический комплекс страны», какие основные звенья он включает?
17. Каковы основные инструменты внешнеэкономической политики государства?
18. Каковы методы регулирования ВЭД?
19. Каковы методы определения таможенной стоимости ввозимых товаров и их характеристики?
20. В чем состоит содержание и отличие таможенных процедур, связанных с переработкой товаров?
21. Каковы формы декларирования товаров и виды таможенных деклараций?
22. В чем состоит преимущество прямого выхода на внешний рынок по сравнению с косвенным?
23. Виды ценных бумаг. Характеристика ценных бумаг.
24. Основные виды международных перевозок
25. Составляющие исследования спроса на зарубежном рынке?
26. Каковы основные направления бизнес-плана внешнеэкономического проекта?
27. Основные этапы осуществления внешнеторговой деятельности
28. Стадии заключения внешнеторговой сделки
29. Виды страхования внешнеэкономической деятельности
30. Сотрахование и перестрахование

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международный бизнес

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины "Международный бизнес" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов целостной и устойчивой системы качественных знаний, которые базируются на освоении понятийно-категориального аппарата, признанного и используемого в мировой практике бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

формирование целостного представления об основах организации и функционирования международного бизнеса

формирование системы знаний о специфике функционирования предприятий в современных условиях высококонкурентного международного рынка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.1. Находит оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.1.1. содержание норм права, регулирующих торговые отношения стран Евросоюза, проведение многосторонних торговых переговоров между заинтересованными странами-членами, разрешением торговых споров, мониторингом национальной торговой политики УК-2.1.1.2. виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующие правовые нормы и ограничения, влияющие на проектную деятельность.	УК-2.1.2.1. квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в связи с реализацией торговых соглашений и договоренностей УК-2.1.2.2. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	УК-2.1.3.1. решения задач профессиональной деятельности в сфере внешнеэкономических отношений, урегулированных нормами права УК-2.1.3.2. разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Введение в курс. Международный бизнес. Предмет и метод науки "Международный бизнес"	2	3								5	Вопросы к семинару / 10;
Характеристика транснациональных корпораций. Особенности транснациональных	3	2	2			3				8	Доклад-презентация и дискуссия / 5;

корпораций. Их отличие от национальных компаний.										
Основные факторы международной конкуренции.	3	3	2						8	Доклад-презентация / 5; Практикум по решению задач / 10;
Аспекты культуры в международном бизнесе.	2	2	2		3				8	Вопросы к семинару / 10;
Управление зарубежными операциями в среде различными национальными культурами.	3	2	2						7	Вопросы к семинару / 10;
Стратегическое планирование в международном менеджменте.	3	2	2		3				8	Практикум по решению задач / 10;
Управление рисками в зарубежных операциях.	3	3	2						7	Практикум по решению задач / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	17	12		3	6			51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в курс. Международный бизнес. Предмет и метод науки "Международный бизнес"

Основные тенденции глобализации мировой экономики. Современное экономическое состояние основных регионов мира. Тенденции интернационализации мировой экономики. Образование стран золотого треугольника. Особенности современного развития стран НАФТА - США, Канады, Мексики. Европейское сообщество, Юго-Восточная Азия, Китай, Латинская Америка, Африка.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правовые системы различных стран мира (общее право, гражданское, религиозное, бюро- кратическое) 2. Законы, регулирующие деятельность международной компании (законы, ориентированные на внутренний рынок; законы, непосредственно регулирующие международные деловые опе рации; законы, направленные против иностранных компаний)

Формы самостостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Характеристика транснациональных корпораций. Особенности транснациональных корпораций. Их отличие от национальных компаний.

Почему компании стремятся на зарубежные рынки? Основные факторы национальной конкуренции. Модель М. Портера. Модель Ругман Вербека. Использование специфики страны в международной конкуренции.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные отличительные черты транснациональных корпораций (ТНК) и как они влияют на их деятельность в глобальном масштабе по сравнению с национальными компаниями?

Формы самостостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Основные факторы международной конкуренции.

Модель международной конкуренции по М. Портеру, "бриллиант" М. Портера. Модель конкуренции Р. Вербеку. Национальная специфика фирмы в условиях глобальной конкуренции, специфика страны в конкуренции ТНК.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Аспекты культуры в международном бизнесе.

Культура, как понятие в аспекте международного бизнеса. Основные критерии развития культуры от других понятий. Стереотипы поведения и их влияние на бизнес поведение.

Восприятие зарубежного партнера глазами контрагента. Соотношение американских и альтернативных ценностей.

Организационная культура- содержание и формы правления.

Классификация организационных культур.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этика в международном бизнесе

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Управление зарубежными операциями в среде различными национальными культурами.

Национальные особенности бизнес-поведения китайцев, индийцев, арабов, французов, немцев, американцев, россиян.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Вопросы для самостоятельного изучения:

Управление этикой поведения в зарубежных странах

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Стратегическое планирование в международном менеджменте.

Содержание стратегического планирования в зарубежных операциях. Пошаговая модель планирования. Формы контроля за исполнением стратегии.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие методы анализа внешней среды применяются в международном стратегическом планировании?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Управление рисками в зарубежных операциях.

Содержание рисков за рубежом. Политические экономические риски. Виды рисков.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие ключевые этапы и инструменты управления рисками в международной практике обеспечивают минимизацию угроз в зарубежных операциях, и как они адаптируются к специфике таможенных и финансовых рисков?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Горькова, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / Н. А. Горькова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-394-05950-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142913.html>

Дополнительная литература:

1. Епифанова, Н. С. Международная экономика и бизнес : практикум / Н. С. Епифанова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4437-0956-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93814.html>
2. Международный бизнес : учебник / В.Б. Мантусов [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-9590-0995-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84853.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Обзоры мировых товарных рынков - <http://www.cmmarket.ru/>
2. Данные о современном состоянии и экономических проблемах стран мира - www.economist.com/countries
3. Международный валютный фонд - <http://www.imf.org/external/index.htm>
4. Сайт Всемирного банка - www.worldbank.com

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к семинару, темы к докладу-презентации, задания к практикуму

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

8-10 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

7-5 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

4-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара ; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Введение в курс. Международный бизнес. Предмет и метод науки "Международный бизнес"

1 Почему некоторые отрасли становятся глобальными, в то время как другие остаются местными или региональными?

2. Почему изучение международного бизнеса имеет такое большое значение для современных студентов?

3 Перечислите основные формы международных деловых операций.

4. Назовите основные причины значительного расширения масштабов международного бизнеса в последние годы.

Вопросы к семинару. Аспекты культуры в международном бизнесе.

1. Как могут бизнесмены, занимающиеся международными операциями, избежать ошибок, обусловленных оценкой культурных особенностей страны на основании собственного опыта, в процессе поддержания контактов с представителями других культур?

2. Что такое культурные группы (кластеры) стран?

3. Проанализируйте различия между системами оплаты труда в американских и японских компаниях.

4. Что такое активное и пассивное целевое поведение? Объясните различия между ними.

Вопросы к семинару. Управление зарубежными операциями в среде различными национальными культурами.

1. Какие инструменты применяются для оценки культурных различий при взаимодействии с иностранными партнерами? Какие этапы включает культурный аудит организации?

2. Какие стратегии эффективны для преодоления языковых и невербальных барьеров в межкультурном диалоге? Какие технологии помогают минимизировать риски недопонимания?

3. Какие риски возникают из-за культурных различий в управлении зарубежными операциями? Какие механизмы страхования и юридического сопровождения применяются для их снижения?

Доклад-презентация и дискуссия. Характеристика транснациональных корпораций. Особенности транснациональных корпораций. Их отличие от национальных компаний.

1. "Роль ТНКв мировой экономике"
2. Транснациональные корпорации: глобальный характер и особенности"
3. "Особенности развития ТНК России и Китая"

Доклад-презентация и дискуссия. Основные факторы международной конкуренции.

1. «Конкуренция на мировом рынке и тенденции её развития на современном этапе».
2. «Теоретико-методологические аспекты и роль конкуренции в развитии экономических субъектов и национальной экономики»
3. «Методика комплексной оценки конкурентоспособности предприятий — участников внешнеэкономической деятельности на внешних рынках с учётом специфики их деятельности и условий международной конкуренции».
4. «Международная конкурентоспособность государств: основные факторы и перспективы».

Практикум по решению задач. Основные факторы международной конкуренции.

Задание 1: Анализ конкурентоспособности продукции

Выберите международную компанию и один из ее продуктов. Проанализируйте следующие аспекты:

- Качество продукции
- Цена продукции
- Уникальные характеристики товара
- Уровень послепродажного обслуживания

Составьте отчет о том, как эти факторы влияют на конкурентоспособность продукта на международном рынке.

Оценка внутренних и внешних факторов конкурентоспособности компании

Разделитесь на группы. Каждая группа должна выбрать международную компанию и провести SWOT-анализ, уделяя особое внимание следующим факторам <https://meridian-journal.ru/site/article8e42/> target="_blank" rel="nofollow noopener" data-bbox="368 516 632 528">data-state="closed" aria-label="КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ ...">1:

Внутренние факторы:

- Система управления
- Финансовое состояние предприятия
- Инновационный потенциал

Внешние факторы:

- Государственная экономическая политика
- Основные характеристики рынка деятельности предприятия
- Деятельность общественных и негосударственных институтов

Презентуйте результаты анализа и обсудите, как эти факторы влияют на конкурентоспособность компании на международном уровне.

Практикум по решению задач. Стратегическое планирование в международном менеджменте.

№1

Выберите международную компанию и проведите PEST-анализ для двух стран, в которых она оперирует. Сравните результаты и определите ключевые различия в стратегическом подходе для каждой страны.

№2

Разработайте международную стратегию для компании, планирующей выход на новый зарубежный рынок. Определите:

1. Целевой рынок
2. Способ выхода на рынок
3. Конкурентное преимущество
4. Ключевые риски и способы их минимизации

№3

Разработайте систему КРІ для международной компании, учитывая специфику различных рынков. Включите финансовые и нефинансовые показатели, отражающие стратегические цели компании.

Практикум по решению задач. Управление рисками в зарубежных операциях.

Задача 1.1: Определите основные виды рисков, с которыми может столкнуться компания при выходе на зарубежный рынок. Составьте список из не менее 5 видов рисков и кратко опишите каждый из них.

Задача 1.2: Проанализируйте политические и экономические риски для компании, планирующей открыть производство в стране X. Какие факторы необходимо учесть при оценке этих рисков?

Задача 2. Рассчитайте возможные финансовые потери компании при реализации валютного риска. Компания планирует получить выручку в размере 1 000 000 евро через 6 месяцев. Текущий курс евро к рублю - 90 рублей за евро. Предполагаемое изменение курса +/- 10%.

Задача 3.1: Разработайте стратегию управления рисками для компании, выходящей на рынок страны Y. Используйте пошаговую модель планирования и определите ключевые этапы

Задача 3.2: Предложите методы снижения рисков для следующих ситуаций:

- а) Риск экспроприации активов в стране Z
- б) Риск нарушения прав интеллектуальной собственности
- в) Риск изменения таможенного законодательства

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Теоретические вопросы

1. Понятие и формы международного бизнеса.
2. Международный бизнес в условиях глобализации.
3. Международный предпринимательство: понятие, формы, функции.
4. История развития международного предпринимательства.
5. Предпринимательская деятельность в России с древних времен до настоящего времени.
6. Правовые основы мирового бизнеса.
7. Технологические аспекты мирового бизнеса.
8. Политические аспекты мирового бизнеса.
9. Роль культуры в международном бизнесе.
10. Этика и социальная ответственность в мировом бизнесе.
11. Основные элементы инновационного бизнеса.
12. Приоритеты государства в промышленно развитых странах в инновационной деятельности.
13. Характеристика наиболее наукоемких отраслей международного бизнеса.
14. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
15. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
16. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
17. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
18. Мировой транспорт.
19. Структура международных финансовых рынков.
20. Международные финансовые организации.
21. Стратегия развития международного финансового бизнеса.
22. Место и роль международной торговли товарами и услугами в современной системе мирохозяйственных связей.
23. Основные особенности и тенденции развития мировой торговли.
24. Формирование национальной торговой политики в эпоху глобализации.
25. Россия в международной торговле.
26. Современные формы и методы международной торговли.
27. Международная торговля услугами: посредники во внешнеэкономической деятельности, инжиниринг.
28. Международный обмен интеллектуальной собственностью: лицензии, соглашения о передаче ноу-хау, технологий.
29. Телекоммуникационные услуги в международном бизнесе: тенденции, особенности ценообразования, перспективы развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
30. Международный страховой рынок: функции, характерные особенности, участники страхового рынка.
31. Понятие и формы хозяйственного партнерства государства и мирового бизнеса.
32. Мировой опыт партнерства государства и международного бизнеса.
33. Концессии - формы партнерства государства и частного бизнеса.
34. Сущность и процесс стратегического планирования.
35. Стратегические альянсы международного бизнеса.
36. Стратегия проникновения международного бизнеса.
37. Функции контроля в международном бизнесе.
38. Поведение работников в международных компаниях.
39. Международный маркетинг и бизнес стратегии.
40. Аспекты и решения ценовой политики в международном маркетинге.
41. Продвижение товара в международном маркетинге.
42. Управление человеческими ресурсами в международном бизнесе.
43. Рекрутирование и отбор человеческих ресурсов.
44. Обучение и развитие трудовых ресурсов.
45. Трудовые отношения в международном бизнесе
46. Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в США.
47. Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в ЕС.

48. Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в Японии.
49. Государственное регулирование международного бизнеса в РФ.
50. Государственное регулирование международного бизнеса на внутрирегиональном уровне: мировой опыт и российская практика.
51. Механизм таможенного регулирования внешнеторговых операций в РФ.
52. Виды таможенных платежей и особенности их исчисления в РФ.
53. Система управления таможенными рисками в РФ.
54. Направления совершенствования таможенно-тарифного регулирования в РФ.
55. Влияние современной деловой культуры России и ведение международного бизнеса.
56. Формирование кросс-культурных коммуникаций в международном бизнесе.
57. Взаимодействие ценностей в условиях различных культур.
58. Классификация культур по Г. Хофстеде.
59. Формирование российской деловой культуры, ментальности.
60. Культуры, основанные на индивидуальных и коллективных ценностях.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международная безопасность

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международная безопасность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 6-м семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получить углубленное понимание о месте и роли России в мировой политике и международных отношениях, о современных угрозах и вызовах глобальной безопасности, о международных интересах Российской Федерации и возможных путей их реализации о принципах российского подхода к проблемам разоружения на современном этапе. Рассмотреть причины возникновения международных угроз (терроризм, распространение оружия массового поражения, гуманитарные, социально-экономические и техногенные) и возможности их преодоления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний о причинах и природе конфликтов, навыки критической оценки различных теоретических школ и политических традиций в изучении проблем международной безопасности;
- ознакомить с содержанием ключевых международных вызовов, угроз и проблем;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международной безопасности;
- проанализировать эффективность действий России по урегулированию международных конфликтов и поддержании, региональной и глобальной безопасности;
- продемонстрировать многосторонние аспекты международной безопасности через различные сферы деятельности (экономическая, энергетическая, морская и др. виды безопасности).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место мировой политики и международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	ОПК-4.1.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	Семинар в диалоговом режиме Доклад
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных,	ОПК-4.2.2.1. Ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской	ОПК-4.2.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим,	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие международной безопасности

Понятие международной безопасности - появление и эволюция термина «международная безопасность». Основные составляющие международной безопасности. Субъекты, принципы и право международной безопасности. Политико-правовые аспекты коллективной безопасности универсального характера. Понятие гуманитарной интервенции.

Субъективное и объективное восприятие безопасности.

Развитие системы международной безопасности. Снижение роли военных факторов в обеспечении безопасности. Национальные интересы и их влияние на международную безопасность. Механизмы реализации политики безопасности.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Механизмы реализации политики безопасности

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к семинару в диалоговом режиме

Ссылки:

1. Васильева, Л. А. Международное публичное право: курс интенсивной подготовки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Васильева, О. А. Бакиновская. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетралит, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие : [16+] / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Проблемы коллизионного права в международном правовом пространстве: учебное электронное издание : учебное пособие / И. С. Искевич, С. А. Иванов, О. В. Моисеева, А. В. Подольский; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Тема 2. Национальная безопасность России в контексте международной безопасности

Правовые основы национальной безопасности, основные термины и определения. Личность, общество и государство как субъекты безопасности. Виды национальной безопасности: экономическая, оборонная, внешнеэкономическая, геополитическая, общественная, экологическая, информационная безопасность.

Основные объекты безопасности и условия, влияющие на ее состояние. Культурная стандартизация. Эрозия национального государства.

Россия в современном мире. Геоэкономическое положение России.

Национальные цели и интересы Российской Федерации.

Риски, вызовы и угрозы национальной безопасности.

Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Нормативно-правовые акты в области обеспечения национальной безопасности России. Совет безопасности РФ.

Формы контроля:

Доклад

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Совет безопасности РФ

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка к семинару в диалоговом режиме

Ссылки:

1. Васильева, Л. А. Международное публичное право: курс интенсивной подготовки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Васильева, О. А. Бакиновская. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетралит, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие : [16+] / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Проблемы коллизии права в международном правовом пространстве: учебное электронное издание : учебное пособие / И. С. Искевич, С. А. Иванов, О. В. Моисеева, А. В. Подольский ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Тема 3. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности

Понятие права международной безопасности. Нейтралитет и его роль в поддержании международного мира и безопасности Международно-правовые средства укрепления доверия между государствами.

Мирные средства разрешения международных споров и конфликтов. Международные судебные органы, участвующие в мирном разрешении международных споров.

Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности по Уставу ООН. Действия Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Операции ООН по поддержанию мира. Международное гуманитарное право. Деятельность государств по ограничению вооружений и проблемам разоружения. Проблемы распространения оружия массового уничтожения. Международные соглашения в области нераспространения стратегических ядерных вооружений.

Формы контроля:

Доклад
Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Международные соглашения в области нераспространения стратегических ядерных вооружений

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка к семинару в диалоговом режиме

Ссылки:

1. Васильева, Л. А. Международное публичное право: курс интенсивной подготовки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Васильева, О. А. Бакиновская. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетралит, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие : [16+] / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Проблемы коллизии права в международном правовом пространстве: учебное электронное издание : учебное пособие / И. С. Искевич, С. А. Иванов, О. В. Моисеева, А. В. Подольский ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Тема 4. Информационная безопасность как фактор международной безопасности

Понятие «информация» и ее роль в обществе. Информационное противоборство и информационная война. Информационное оружие. Информационная оккупация. Информационная безопасность и ее структура. Информационный

вызов. Информационная угроза. Информационная безопасность личности. Международное регулирование информационной безопасности.

СМИ и информационная безопасность. СМИ и массовая культура. СМИ и асоциальные нормы поведения. Интернет — арена информационных войн. Система культурных ценностей. Культурное ядро.

Формы контроля:

Доклад

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Система культурных ценностей. Культурное ядро Информационная безопасность личности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к семинару в диалоговом режиме

Ссылки:

1. Арзуманян, А. Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие : [16+] / А. Б. Арзуманян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Ищейнов, В. Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : учебное пособие : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 271 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Тема 5. Экономическая и экологическая безопасность России в контексте международной безопасности

Экономическая безопасность.

Экологическая безопасность.

Экономические и экологические преступления.

Экономическая и экологическая безопасность как факторы международной безопасности.

Война и экология. Экологическая война. Экологический терроризм.

Формы контроля:

Доклад

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экологический терроризм

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к семинару в диалоговом режиме

Ссылки:

1. Господарик, Ю. П. Международная экономическая безопасность : учебник : [16+] / Ю. П. Господарик, М. В. Пашковская. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 416 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Дмитриева, И. А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И. А. Дмитриева, О. В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Толочко О.Н. Международное публичное право : учебник / Толочко О.Н.. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 280 с.— ISBN 978-985-06-3506-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129987.html>
2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О. В. Прохорова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 с. — ISBN 978-5-9585-0603-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43183.html>
2. Дмитриева И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / Дмитриева И.А., Шипелик О.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 73 с. — ISBN 978-5-9275-2697-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87451.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН <http://www.imemo.ru>
2. Сайт Института экономики РАН. Отделение международных экономических и политических исследований <http://www.imepi- Eurasia.ru>
3. Информационно-правовой портал. www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал. www.garant.ru
5. Юридический портал. www.zakon-i-pravo.ru

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные средства:

Семинар в диалоговом режиме

12-10 баллов выставляется студенту (за один семинар в диалоговом режиме), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы;

9-7 баллов выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

6-4 балла ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

3-1 балл ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала

Доклад

Текст доклада должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;
2. тезисы доклада подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;
3. автор доклада ссылается на нормативно-правовые акты;
4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;
5. отсутствуют фактологические ошибки.

3 балла – доклад отвечает всем требованиям.

2 балла – доклад не отвечает одному требованию.

1 балл – доклад не отвечает двум требованиям.

0 баллов – доклад не отвечает трем и более требованиям.

Презентация должна отвечать следующим требованиям:

1. иллюстрации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относясь к теме доклада, не носят абстрактный характер;
2. содержание презентации коррелирует с текстом доклада.

2 балла – презентация отвечает всем требованиям.

1 балл – презентация отвечает 1 требованию

0 баллов – презентация полностью не отвечает требованиям

Зачет

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

«Зачтено»

90 - 100 баллов

80 - 89 баллов

70 - 79 баллов
50 - 69 баллов
«Не зачтено»
Менее 50 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Семинар в диалоговом режиме. Тема 1. Понятие международной безопасности

1. Субъективное и объективное восприятие безопасности.
2. Развитие системы международной безопасности.
3. Снижение роли военных факторов в обеспечении безопасности.
4. Национальные интересы и их влияние на международную безопасность.
5. Механизмы реализации политики безопасности.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 2. Национальная безопасность России в контексте международной безопасности

1. Россия в современном мире. Геоэкономическое положение России.
2. Национальные цели и интересы Российской Федерации. Риски, вызовы и угрозы национальной безопасности.
3. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
4. Нормативно-правовые акты в области обеспечения национальной безопасности России. Совет безопасности РФ.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 3. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности

1. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности по Уставу ООН.
2. Действия Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Операции ООН по поддержанию мира.
3. Международное гуманитарное право. Деятельность государств по ограничению вооружений и проблемам разоружения.
4. Проблемы распространения оружия массового уничтожения. Международные соглашения в области нераспространения стратегических ядерных вооружений.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 4. Информационная безопасность как фактор международной безопасности

1. СМИ и информационная безопасность.
2. СМИ и массовая культура. СМИ и асоциальные нормы поведения.
3. Интернет - арена информационных войн.
4. Информационный терроризм.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 5. Экономическая и экологическая безопасность России в контексте международной безопасности

1. Экономическая и экологическая безопасность.
2. Экономическая и экологическая безопасность как факторы международной безопасности
3. Экономические и экологические преступления.
4. Война и экология. Экологическая война.
5. Экологический терроризм.

Доклад. Тема 2. Национальная безопасность России в контексте международной безопасности

1. Новые центры силы в современном мире и проблемы международной безопасности.
2. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: вызовы национальной безопасности России
3. Проблема региональных конфликтов после окончания «холодной войны»
4. Национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности.

Доклад. Тема 3. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности

1. Феномен международной безопасности.
2. Особенности механизма принятия решений в сфере национальной и международной безопасности.
3. Проблемы международной безопасности на современном этапе: нераспространение.
4. Проблемы международной безопасности на современном этапе: региональные конфликты.

Доклад. Тема 4. Информационная безопасность как фактор международной безопасности

1. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: терроризм.
2. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: незаконный оборот наркотиков.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Политика США в области международной безопасности после окончания «холодной войны».

Доклад. Тема 5. Экономическая и экологическая безопасность России в контексте международной безопасности

1. Проблемы международной безопасности на современном этапе: вызовы глобальной экономики.
2. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: загрязнение окружающей среды.
3. Китай - вызов глобальной экономической стабильности?
4. Экономическая безопасность России в современном мире.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Феномен безопасности: определение понятия.
2. Определение и характеристика национальной безопасности.
3. Система национальной безопасности и механизм ее обеспечения.
4. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
5. «Холодная война» и ее влияние на современное состояние международной безопасности.
6. Новые источники угроз и роль государств в системе международной безопасности.
7. Терроризм как угроза международной безопасности.
8. Международное вооруженное вмешательство.
9. Формирование новой архитектуры международной безопасности.
10. Стратегия национальной безопасности США.
11. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая.
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
13. Источники военной опасности в современных условиях.
14. Военная доктрина Российской Федерации.
15. Международная и национальная безопасность: их соотношение и проблемы обеспечения в современном мире.
16. Глобальная безопасность как политическое регулирование глобальных процессов.
17. Региональная безопасность.
18. Ядерное сдерживание: история и перспективы.
19. Стратегические ядерные силы США и России.
20. Роль и задачи МАГАТЭ.
21. Проблемные вопросы распространения: нестратегическое ядерное оружие; высокоточное оружие; противоракетная оборона.
22. Запрещение химического и биологического оружия.
23. Ограничение вооружений: договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, Договор по ПРО.
24. Сокращение вооружений: договоры СНВ-1, СНВ-2.
25. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).
26. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений.
27. Проблемы ограничения обычных вооружений.
28. ДНЯО и его адаптация к современным условиям.
29. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ): проблемы реализации.
30. Договор по открытому небу и форум ОБСЕ по сотрудничеству в области безопасности.
31. Информационное противоборство и информационная война.
32. Информационный вызов. Информационная угроза. Информационная безопасность личности.
33. СМИ и информационная безопасность. СМИ и массовая культура. СМИ.
34. Интернет - арена информационных войн.
35. Война и экология.

Задания 2-го типа

1. Что понимается под системой международной безопасности?
2. Как повлияло окончание холодной войны на формирование новой системы международной безопасности?

3. Проанализируйте основные факторы и тенденции обеспечения международной безопасности России в современных условиях. Свою точку зрения обоснуйте.
4. Дайте определение понятию «экологическая безопасность».
5. Что подразумевается под объектами экологической безопасности?
6. Что такое энергетическая безопасность? Возможно ли ее достижение в современном обществе?
7. Назовите основные угрозы экологической безопасности.
8. Перечислите угрозы глобальной энергетической безопасности.
9. Укажите основные аспекты различных определений термина «терроризм».
10. Каковы основные объекты международного терроризма?
11. Перечислите явления, которые характеризуют незаконный оборот наркотиков в современном мире.
12. Какие существуют подходы к толкованию понятия «безопасность»?
13. Каковы основополагающие принципы российской внешней политики в сфере обеспечения международной безопасности?
14. Какие существуют виды международной безопасности?
15. Какие факторы влияют или потенциально могут влиять на международную безопасность?
16. Какова связь между национальными интересами и интересами международной безопасности?
17. Каковы основные направления эволюции понятия «международная безопасность» в период с конца XX до начала XXI в.?
18. В чем суть понятия «система международной безопасности»?
19. Какие существуют подходы к пониманию процессов глобализации?
20. В каких формах проявляется глобализация и какие сферы охватывает?
21. Какие объективные универсальные процессы влияют на глобализацию мира?
22. Какова роль информационно-технологической революции в процессах глобализации?
23. В чем совпадают оценки угроз основными международными организациями?
24. Какие детерминанты определяют развитие отношений в сфере обеспечения международной безопасности.
25. Как вызовы, риски, опасности и угрозы влияют на изменения политической ситуации в сфере международной безопасности?

Задания 3-го типа

Задание 1

Проанализируйте вхождение в состав Российской Федерации в марте 2014 г. территории полуострова Крым, с образованием двух новых субъектов Федерации - Республики Крым и города федерального значения Севастополя в контексте международных прецедентов включения в состав / выход из состава государств административных территорий (образования самостоятельных государств) по результатам проведенных референдумов: вхождение области Саар в состав ФРГ (1957 г.); самоопределение Восточного Тимора — Демократической Республики Тимор-Лешти (1999—2002 гг.); выход Черногории из состава Государственного союза Сербии и Черногории (ГССЧ) (2006 г.); выход из состава Сербии и образование частично признанной Республики Косово (2008 г.); образование частично признанных государств Южной Осетии и Абхазии (2008 г.).

Задание 2

Проанализируйте события периода 2014- 2018 гг. на юго-востоке Украины в связи с образованием «Новороссии» — самопровозглашенных Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР) и их последующего вооруженного противостояния с правительственными войсками и добровольческими националистическими формированиями Украины в контексте противоречия между принципом территориальной целостности государства (гл. 1, ст. 2, п. 4 Устава ООН) и правом нации на самоопределение (ч. 1, ст. 1 Международного пакта о гражданских и политических правах¹ 2).

Задание 3

Проанализируйте причины, характер и последствия санкций (ограничительных политических и экономических мер, введенных в 2014 г. в отношении России в связи с событиями в Украине), а также ответных действий России. Спрогнозируйте дальнейшее развитие международных отношений в контексте данных событий.

Задание 4

Используя данные СМИ и сети Интернет, определите войны и вооруженные конфликты, произошедшие в мире в XXI в., с использованием запрещенных международными конвенциями видов вооружений и вызвавшие тяжелые экологические последствия локального и регионального характера. Проанализируйте характер ведения боевых действий, приведших к наиболее тяжелым экологическим последствиям и укажите: год, место конфликтного противостояния, его участников, перечень применявшихся в конфликте запрещенных международными конвенциями видов вооружений, последствия их применения для экологии.

Задание 5

В настоящее время среди экологически неблагополучных (загрязненных) мест планеты можно выделить: 1) Чернобыль (Украина); 2) Дзержинск (Россия); 3) Хайна (Доминиканская Республика); 4) Кабве (Замбия); 5) Ороя (Перу); 6) Линфен (Китай); 7) Ману Суу (Кыргызстан); 8) Норильск (Россия); 9) Ранипет (Индия); 10) Рудная пристань / Дальнегорск (Россия). Используя данные СМИ и сети Интернет, определите масштаб, характер и причины экологических бедствий в данных регионах. Особое внимание уделите анализу ситуации в указанных регионах Российской Федерации.

Задание 6

Используя ресурсы сети Интернет, изучите и дайте характеристику энергетического потенциала Арктического региона, с определением в нем доли российского сектора. Укажите основные направления международного сотрудничества по освоению углеводородных ресурсов Арктики в интересах обеспечения глобальной энергетической безопасности.

Задание 7

Среди международных террористических организаций, по данным экспертного сообщества, наибольшую угрозу миру в настоящее время представляют: «Аль-Каида» (Всемирный исламский фронт джихада против евреев и крестоносцев), «Исламское государство» (ИГКЛ), «ХАМАС» (Движение исламского сопротивления), «Хезболла» (партия Всевышнего), «Исламское движение Восточного Туркестана» (ИДВТ), «Курдская рабочая партия» (КРП) и др. Проанализируйте их деятельность в аспекте типологии терроризма В. А. Эпштейна, определите общие и специфические черты этих организаций.

Задание 8

Используя информацию в СМИ и сети Интернет, уточните основные международные каналы поступления наркотических веществ на территорию Российской Федерации. Определите основные направления международного сотрудничества с участием России по перекрытию каналов наркотрафика, осуществлению стратегических антинаркотических операций (САНО) и содействию альтернативному развитию регионов традиционного производства наркотических веществ.

Задание 9

Используя интернет-ресурсы и рекомендованную литературу, постройте матрицу системных компонентов для ООН, ОБСЕ, НАТО, ОДКБ, проанализируйте характеристики организаций, разработайте предложения по адаптации к современным условиям, а также сценарий развития международной обстановки в одном из регионов мира.

Задание 10

Используя интернет-ресурсы и рекомендованную литературу, постройте «семейство» кривых зависимости между состоянием международной безопасности и показателями состояния национальной безопасности государства и оцените возможности применения адаптивного подхода при выработке решений в сфере обеспечения международной и национальной безопасности Российской Федерации.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика и политика санкций

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины "Экономика и политика санкций" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России №555 от 15.06.2017

Цели изучения дисциплины:

Освоение основных экономических и политических аспектов санкций, их влияния на национальные и глобальные экономические системы.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы экономики санкций и их политического контекста.
- Проанализировать влияние санкций на экономические показатели и политические отношения между странами.
- Сформировать навыки оценки экономических и политических последствий санкций для различных экономик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-9.1.1.1. законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ	УК-9.1.2.1. оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения	УК-9.1.3.1. грамотного определения финансовых целей в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум
		УК-9.2. Выявляет экономические проблемы и принимает обоснованные экономические решения	УК-9.2.1.1. Основные методы планирования, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов. УК-9.2.1.2. Экономические инструменты и модели, которые помогают в принятии решений УК-9.2.1.3. Основные экономические понятия	УК-9.2.2.1. Анализировать экономическую информацию для выявления проблем и разработки решений. УК-9.2.2.2. Применять методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.2.2.3. Обосновывать экономические решения с помощью категориально-понятийного и методологического аппарата экономики.	УК-9.2.3.1. в составлении финансовых отчетов УК-9.2.3.2. Анализе рыночных тенденций и прогнозирование экономических показателей. УК-9.2.3.3. Разработке стратегий развития на основе экономических моделей и методов планирования	
		УК-9.3. Понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования, принципы ведения личного бюджета.	УК-9.3.1.1. Основные виды личных доходов и расходов УК-9.3.1.2. Принципы и технологии ведения личного бюджета УК-9.3.1.3. Механизмы снижения расходов и формирования	УК-9.3.2.1. Применять методы личного экономического и финансового планирования УК-9.3.2.2. Оценивать индивидуальные риски	УК-9.3.3.1. оставления личного бюджета УК-9.3.3.2. выбора инструментов управления личными финансами	

			сбережений			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Санкции как внешнеполитический инструмент	3	3	2							5	Вопросы к семинару / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Законы санкционной политики	3	3	2							6	Вопросы к семинару / 5; Доклад / 5;
Национальные санкционные политики	3	3	2							5	Вопросы к семинару / 5; Доклад / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Оценка санкционных эффектов	3	3				3				6	Вопросы к семинару / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Оценка эффективности санкционной политики	3	3			3	3				5	Вопросы к семинару / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	15 из 15	15	6		3	6				27 из 27	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Санкции как внешнеполитический инструмент

Определение и сущность санкций

Виды санкций

Востребованность санкционного инструментария в современной международной политике

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие ключевые определения и классификации санкций существуют в международных отношениях? В чём заключается спор о легитимности санкций между сторонниками их применения и критиками? Какие критерии эффективности санкций выделяют исследователи?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Законы санкционной политики

Санкционное право

Международные санкции: санкции, принимаемые международными организациями

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как определяется санкционное право в современных международных отношениях? Какие нормы составляют его нормативный базис? Какие факторы препятствуют объективной оценке эффективности санкций? Какие стратегии применяют государства для минимизации их воздействия?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Национальные санкционные политики

Национальные подходы к санкциям: изучение институциональных подходов.

Кейсы стран: изучение конкретных примеров.

Санкции ООН: правовые основы и реализация.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие виды санкций выделяют в современных международных отношениях? Приведите примеры из российского контекста. Какие стратегии противодействия санкциям применяют государства?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Оценка санкционных эффектов

Что такое санкционные эффекты

Что включают в себя негативные эффекты

Что включают в себя позитивные эффекты

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как оценить отраслевые эффекты санкций?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Оценка эффективности санкционной политики

Методы оценки эффективности санкций

Критерии эффективности санкций

Факторы, влияющие на эффективность санкций

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

В чем отличие между воздействием и эффективностью санкций? Как это влияет на их оценку? Какие методологические проблемы возникают при оценке эффективности санкций?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Горькова, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / Н. А. Горькова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-394-05950-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142913.html>

Дополнительная литература:

1. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-394-05333-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144061.html>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / И.П. Николаева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-394-03592-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110938.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

вопросы к семинару, доклад, кейсы/ситуационный практикум

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара ; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Санкции как внешнеполитический инструмент

1. История применения санкций в международных отношениях
2. Экономические санкции как инструмент геополитического давления
3. Легитимность и эффективность санкций
4. Санкции как альтернатива военной силе
5. Влияние санкций на внутреннюю политику стран
6. Влияние санкций на глобальную экономическую безопасность
7. Роль международных организаций в санкционной политике
8. Социальные последствия санкций для населения
9. Сравнительный анализ торговых и финансовых санкций
10. Перспективы развития санкционной политики в XXI веке

Вопросы к семинару. Законы санкционной политики

1. Какие ключевые принципы регулируют введение санкционных ограничений в международном праве, и как они обеспечивают баланс прав субъектов разных государств?
2. Какие методы правового регулирования позволяют минимизировать последствия санкционных ограничений для национальной экономики?
3. Какие правовые инструменты используются для введения санкций в рамках международного права, и какие критерии применяются для их легитимности?
4. Какие изменения в санкционной политике произошли после 2022 года, и как они повлияли на глобальную экономику?

Вопросы к семинару. Национальные санкционные политики

1. Какие исторические примеры введения экономических санкций можно привести и каковы были их последствия?
2. Как национальное законодательство (например, России, США) регулирует санкционную политику, и какие нормы противоречат международному праву?
3. Национальные системы экспортного контроля

Вопросы к семинару. Оценка санкционных эффектов

1. Какие ключевые методы используются для оценки экономических последствий санкций?
2. Какие критерии эффективности санкций считаются ключевыми в современных исследованиях?

Вопросы к семинару. Оценка эффективности санкционной политики

1. Какие ключевые экономические показатели (ВВП, динамика экспорта/импорта, уровень жизни населения) используются для оценки эффективности санкций, и как они соотносятся с политическими целями инициаторов?
2. Какие исторические примеры демонстрируют провал или успех санкций в достижении политических целей?
3. Какие теоретические подходы (теория игр, анализ издержек/выгод, коллективное сотрудничество) применяются для прогнозирования эффективности санкций, и насколько они адаптированы к современным условиям?

Доклад-презентация и дискуссия. Санкции как внешнеполитический инструмент

1. Эволюция санкций в международных отношениях: от исторических примеров к современным практикам
2. Типология санкций: торговые, финансовые и персональные ограничения
3. Будущее санкций: от инструментария к новым формам международного взаимодействия. Перспективы трансформации санкций в условиях цифровизации и роста региональных альянсов
4. Санкции и глобальная экономика
5. Санкции как альтернатива военным действиям: исторические примеры и современные риски

Доклад. Законы санкционной политики

1. Санкции и ВТО: правовые противоречия и возможности применения
2. Санкционная политика США: от CAATSA к современным практикам
3. CAATSA: правовые основы и механизмы применения в отношении России
4. Санкционные ограничения в отношении физических лиц: правовые последствия
5. Санкционное право в условиях глобализации

Доклад. Национальные санкционные политики

1. Международные санкции против России: история и ключевые этапы введения
2. Санкции США: от Кубы до России — история и эффективность
3. Национальные санкционные политики государств ЕС: Польша, Чехия, Италия
4. Санкции и национальная безопасность: баланс между принуждением и экономическими рисками
5. Санкции в цифровой экономике: ограничения на финтех и IT-сектор
6. Санкции в энергетическом секторе: ограничения на нефтепереработку и логистику

Кейсы/Ситуационный практикум. Национальные санкционные политики

Задание 1. Сравнительный анализ механизмов

Сравните правовые основы введения санкций в США (на основе Закона об иностранных инвестициях 1977 г.) и ЕС (на основе статьи 215 Договора о функционировании ЕС).

Укажите ключевые различия в процедурах принятия решений и институциональных акторах

Задание 2. Кейс-стади антироссийских санкций

Проанализируйте последствия введения санкций против РФ в 2022 г. для:

- Энергетического сектора (ограничения на поставки нефти/газа)
- Финансовой системы (исключение из SWIFT)
- Технологического сектора (экспортный контроль)

Задание 3. Эффективность санкций: критерии оценки

Сформулируйте 5 критериев оценки эффективности санкций (на примере политики США в отношении Ирана 2010–2015 гг.) и объясните их взаимосвязь с целями внешней политики.

Кейсы/Ситуационный практикум. Оценка санкционных эффектов

№ 1. Проанализируйте негативные и позитивные санкционные эффекты на примере России или Ирана, используя данные о структурных изменениях в экономике

№ 2 Сравните санкционные эффекты для Ирана (2012 г.) и России (2014 г.) по данным о потере благосостояния и влиянии координации союзников

№ 3 Обсудите парадокс санкций: почему экономические потери иногда усиливают поддержку действующей власти в стране-мишени

Кейсы/Ситуационный практикум. Оценка эффективности санкционной политики

№ 1. Используя данные по динамике ВВП, экспорта/импорта, инвестиций и уровня жизни населения, оцените эффективность санкций против конкретной страны

№ 2 Оцените эффективность санкций по политическим критериям на основе исторического примера: санкции США против Ирана в 2018 г.

№ 3 «Санкции — эффективный инструмент внешней политики». Сформулируйте 3 аргумента в поддержку и 3 аргумента в опровержение данного высказывания

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Вопросы к зачету

1. Определение экономических санкций и их основные виды
2. Влияние санкций на внешнеторговый баланс
3. Исторические примеры применения экономических санкций
4. Роль международных организаций в реализации санкционной политики
5. Правовые основы введения экономических санкций
6. Односторонние и многосторонние санкции: сравнительный анализ
7. Секторальные санкции: определение и примеры
8. Влияние санкций на курс национальной валюты
9. Вторичные санкции: понятие и примеры применения
10. Политические последствия экономических санкций
11. Санкции как инструмент внешней политики государства
12. Роль международных финансовых институтов в реализации санкционной политики
13. Методы оценки эффективности экономических санкций
14. Экономические санкции в контексте глобализации
15. Санкции и экономическая безопасность государства
16. Роль дипломатии в процессе введения и снятия санкций
17. Рассмотрите последствия санкций для внешнеторгового баланса страны
18. Методы оценки эффективности санкций
19. Критерии эффективности санкций
20. Факторы, влияющие на эффективность санкций
21. Что такое санкционные эффекты. Позитивные и негативные эффекты

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Внешнеэкономическая деятельность

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 954 от 12 августа 2020 г. Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность» обеспечивает формирование у обучающихся знаний по основным проблемам внешнеэкономической деятельности предприятий для выполнения ими профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение видов внешнеэкономической деятельности (ВЭД, основных инструментов государственной внешнеторговой политики;
- приобретение обучающимися навыков составления внешнеторгового контракта и определения конкурентоспособности продукции и услуг на внешнем рынке;
- формирование практических навыков по составлению международных контрактов, по заключению соглашений с посредниками, по расчету внешнеторговых цен, по разработке внешнеэкономической стратегии предприятия, по проведению анализа внешнеэкономической деятельности предприятия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.2.1.1. особенности валютных и расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеторговых сделок	ПК-1.2.2.1. осуществлять предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и аналитических материалов о об особенностях внешнеторговых сделок в части валютных и расчетных условий запросов от потенциальных внешнеторговых партнеров	Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Практикум по решению задач Тестовые задания
		ПК-1.3. Использует основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций.	ПК-1.3.1.1. основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций	ПК-1.3.2.1. применять в профессиональной деятельности инструменты продвижения продуктов и услуг фирмы на мировой рынок, привлекать новых клиентов и укреплять свои позиции на конкурентном рынке	ПК-1.3.3.1. создания и поддержания благоприятной репутации и образа компании или продукта и укрепления позиций фирмы на конкурентном рынке	
Осуществляет подготовку, проведение и сопровождение протокольных мероприятий	ПК-3	ПК-3.1. Понимает особенности организации и проведения протокольных мероприятий, правила делового общения.	ПК-3.1.1.1. методы определения экономической целесообразности организации протокольных мероприятий и расчёт их бюджета	ПК-3.1.2.1. составлять детальные программы мероприятия и описание необходимых средств для ее исполнения	ПК-3.1.3.1. установления порядка проведения протокольных мероприятий, организации информации, предметов, обстановки, времени, продолжительности и символов	
		ПК-3.2. Эффективно выстраивает и поддерживает деловые контакты.	ПК-3.2.1.1. способы формирования предварительного бюджета, оповещения участников о времени и месте проведения мероприятия; правила консультирования по организационным	ПК-3.2.2.1. определять дату, время и место проведения мероприятия, разрабатывать программы и сценарии, составлять списки участников, согласовывать формат	ПК-3.2.3.1. подготовки информационно-справочных и навигационных материалов, организации встреч, сопровождения и проводов участников, составления и согласования схемы	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности фирмы (ВЭД). Организация и планирование ВЭД фирмы.

Понятие внешнеэкономической деятельности фирмы. Место фирмы в системе международных отношений. Значение внешнеэкономической деятельности для повышения конкурентоспособности фирмы. Задачи фирмы по обеспечению эффективности внешнеэкономической деятельности. Виды ВЭД. Выход на внешний рынок. Специфика работы фирмы на внешнем рынке в сравнении с внутренним. Экспортно-импортные поставки товаров, услуг, капитала. Валютно-финансовые и кредитные отношения. Совместные предприятия. Организационно-правовые основы ВЭД в России. Организация внешнеэкономической службы на фирме. Основные формы организации экспортных операций. Организация импортных операций. Структура стратегии фирмы на внешнем рынке. Процесс планирования рыночной стратегии фирмы. Эффективность ВЭД. Основные показатели эффективности ВЭД.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организационно-правовые основы ВЭД в России.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 2. Источники информации по внешнеторговой деятельности. Основные международные экономические классификации. Товарные номенклатуры и их использование в ВЭД

Международная статистика. Бухгалтерская отчетность. Оперативная информация. Аналитическая информация. Экспертные оценки. Экономические прогнозы. Их значение и методы использования. Основные экономические классификации: Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК), Стандартная международная торговая классификация (СМТК), Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС), Классификатор основных продуктов (КОП) и др. ИНТЕРКОМС. Поиск и выбор партнеров по внешнеэкономической деятельности. Источники информации о деятельности фирм: фирменная отчетность, отраслевые, национальные и международные справочники, публикации в средствах массовой информации, рекламная продукция, Интернет, информация дипломатических и торговых представительств, Торгово-промышленной палаты РФ. Принципы отбора контрагентов (оценка степени солидности фирмы, оценка ее деловой репутации, учет опыта прошлых сделок, учет положения партнера на рынке). Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ТС (ТН ВЭД ТС) как основа системы мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности страны. Принцип однозначности отнесения товаров к классификационным группировкам в ТН ВЭД ТС. Гармонизированная система описания и кодирования товаров и ТН ВЭД ТС. Принципы классификации товаров. Таможенный тариф ТС и его структура. Понятие таможенной стоимости. Методы определения таможенной стоимости товара. Способы определения страны происхождения товара.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Международная статистика. Бухгалтерская отчетность. Оперативная информация. Аналитическая информация. Экспертные оценки. Экономические прогнозы. Их значение и методы использования.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 3. Внешнеторговые операции и сделки: понятие и виды. Подготовка и осуществление внешнеторговой сделки

Понятие внешнеторговой операции. Особенности коммерческой деятельности на внешнем рынке по сравнению с внутренним: организационно-правовые условия внешнеторговой деятельности, специфические особенности торговли отдельными видами товаров, большая емкость рынка, наличие конкуренции, усложнение структуры мирового рынка, особые принципы ценообразования, специфическая фирменная структура. Основные и обеспечивающие внешнеторговые операции. Основные операции: экспортные, импортные, реэкспортные и реимпортные, товарообменные операции. Обеспечивающие операции: операции по упаковке, хранению, контролю качества, сертификации, таможенному оформлению, транспортировке, страхованию, расчетам и кредитованию, рекламе, патентованию изобретений, регистрации товарных знаков, ведению арбитражных дел и другие. Стадии осуществления внешнеторговой операции: подготовка, заключение, исполнение сделки. Понятие сделки и договора в ГК РФ. Признаки внешнеторговой сделки. Виды внешнеторговых сделок в зависимости от объекта и от направления товаропотоков. Товарообменные сделки или встречные операции. Бартерные сделки и их особенности. Преимущества и недостатки бартера. Компенсационные сделки и их механизм. Типы компенсационных сделок. Толлинговые операции. Выкуп устаревшей продукции. Аналитическая работа по подготовке внешнеторговой сделки: выбор конкретного товара, выбор контрагента, проработка условий транспортировки, определение уровня оптимальной цены, разработка тактики выступления с запродажей или закупкой товара, проведение коммерческих переговоров и т.д. Направление оферты. Виды оферт. Коммерческий запрос. Заказ.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности коммерческой деятельности на внешнем рынке по сравнению с внутренним: организационно-правовые условия внешнеторговой деятельности, специфические особенности торговли отдельными видами товаров, большая емкость рынка, наличие конкуренции, усложнение структуры мирового рынка, особые принципы ценообразования, специфическая фирменная структура.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 4. Особенности, структура и виды внешнеторговых контрактов на оказание услуг

Значение сферы услуг в современной экономике. Общая характеристика мирового рынка услуг и технологий. Торговля услугами как наиболее динамично развивающийся сегмент мирового рынка. Соотношение между экспортом услуг и экспортом товаров в международной торговле. Влияние экспорта услуг на товарный экспорт и наоборот. Содержание услуг типа инжиниринг как формы передачи технологии. Виды инжиниринга. Типы фирм-поставщиков инжиниринговых и консультационных услуг. Основные условия международных договоров по предоставлению инжиниринговых услуг. Сделки «под ключ». Россия на рынке инженерно-консультационных услуг. Арендные операции на мировом рынке. Рентинг и хайринг, их особенности. Сущность лизинга. Лизинговые операции на международном рынке. Объекты и субъекты лизинга. Схема лизинговых отношений, преимущества для участников лизинговых сделок. Классификация видов лизинга. Финансовый и оперативный лизинг. Международный лизинг. Современные тенденции в развитии лизинга в международной торговле. Этапы заключения и реализации лизинговой внешнеторговой сделки. Методы расчета лизинговых платежей. Значение лизинга как формы иностранного инвестирования для модернизации российской экономики и решения социально-экономических проблем. Правовое регулирование арендных отношений в Российской Федерации. ФЗ «О лизинге».

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Содержание услуг типа инжиниринг как формы передачи технологии. Виды инжиниринга. Типы фирм-поставщиков инжиниринговых и консультационных услуг. Основные условия международных договоров по предоставлению инжиниринговых услуг. Сделки «под ключ». Россия на рынке инженерно-консультационных услуг.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 5. Организация валютных расчетов по внешнеторговым контрактам

Роль банков в расчетах по сделкам. Корреспондентские отношения. Расчетно-финансовые операции. Выбор валюты цены и платежа. Валютные клиринги. Кредитование внешнеторговых операций. Нетрадиционные виды кредитования. Факторинг. Форфейтинг. Валютно-финансовые условия контрактов. Пересчет валюты цены в валюту платежа. Валютные оговорки в контракте. Формы и основы организации международных расчетов. Страхование валютных и кредитных рисков. Открытый счет; документарное инкассо с рассрочкой платежа; документарное инкассо с немедленной оплатой; аккредитив; авансовый платеж.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Нетрадиционные виды кредитования. Факторинг. Форфейтинг.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 6. Особенности расчета экспортно-импортных цен

Стоимость товара и цена внешнеторговой сделки. Мировые цены, факторы, влияющие на цены мирового рынка. Классификация цен мирового рынка. Источники информации о мировых ценах. Контрактные цены. Виды контрактных цен. Способы фиксации цены во внешнеторговом контракте. Базис цены во внешнеторговом контракте. Принципы формирования и обоснования внешнеторговых цен. Методы внесения коммерческих поправок в контрактные цены. Расчет цен на экспортируемую продукцию. Лекция 5. Ценообразование с использованием в контракте базисных условий поставки групп C, D, E, F. no

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Мировые цены, факторы, влияющие на цены мирового рынка. Классификация цен мирового рынка. Источники информации о мировых ценах.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

Цели и задачи внешней торговой политики России на современном этапе. Правовое обеспечение внешней торговой деятельности. ФЗ «Об основах внешнеэкономической деятельности в РФ». ФЗ «О таможенном тарифе». Таможенный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Преобладание экономических мер в системе регулирования внешней торговли в РФ. Импортные и экспортные пошлины. Количественные ограничения и лицензирование импорта и экспорта товаров. Антидемпинговые и компенсационные пошлины. Необходимость формирования системы мер стимулирования российского экспорта. Формы государственного кредитования. Страхование экспорта. Налоговые и иные льготы. Организационно-техническое содействие. Государственное регулирование внешней торговой деятельности в России и мировой опыт. Антимонопольное регулирование. Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ, их классификация. Организации, содействующие внешнеэкономической деятельности: ТПП РФ, российские объединения производителей и экспортеров, представительства международных организаций на территории РФ и др. Проблемы деятельности России в ВТО. Последствия присоединения России к ВТО. Участие России в Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государственное регулирование внешней торговой деятельности в России и мировой опыт. Антимонопольное регулирование. Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ, их классификация.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Е. Стровский, С. К. Казанцев, А. Б. Неткачев [и др.] ; под редакцией Л. Е. Стровского. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-01772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81751.html>

Дополнительная литература:

1. Авдеева, Е. С. Внешнеэкономическая деятельность предприятий : учебное пособие / Е. С. Авдеева. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8180-0604-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150650.html>
2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие / составители Ю. А. Пантелеева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105007.html>
3. Липатов В.А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие / Липатов В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00525-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10641.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Сайт Минэкономразвития <http://www.economy.gov.ru/> Сайт ЦБ РФ Портал внешней торговой информации <http://www.ved.gov.ru/> World Economic Outlook 2023, IMF <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2023/10/10/world-economic-outlook-october-2023> OECD (2023), International Migration Outlook 2023 <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/b0f40584-en/index.html?itemId=/content/publication/b0f40584-en> Законодательство по валютному регулированию <https://institutiones.com/download/books/1924-mezhdunarodnaya-ekonomika-teoriya-i-politika-krugman.html> Том 6 «Международная экономика». Вехи экономической мысли <http://www.rusimpex.ru/index1.htm?varurl=Content/Law/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Практикум по решению задач, Доклад - презентация, Ситуационный практикум, Тест.

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, Типовые задания к практикумам по решению задач, Типовые задания к ситуационным практикумам, Примерные темы докладов-презентаций, Примерные тестовые задания.

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – практикум выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 0практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Тесты:

5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества;

3 – верные ответы составляют более 70% от общего количества;

2-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества;

0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности фирмы (ВЭД). Организация и планирование ВЭД фирмы.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, виды, формы.
2. Субъекты и объекты внешнеэкономической деятельности.
3. Роль ВЭД в развитии национальной экономики.
4. ВЭД страны в условиях глобализации мировой экономики.
5. Внешнеэкономические интересы экспортоориентированных предприятий.
6. Место и роль внешнеэкономической деятельности страны.
7. Проблемы в правовом регулировании международной торговли и меры по ее реформированию.
8. Межгосударственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
9. Актуальные проблемы членства России в ВТО.
10. Внешнеэкономическая деятельность в сети Интернет.
11. Таможенное оформление экспортно-импортных операций предприятия.
12. Принципы международного бизнеса.
13. Способы и методы государственного внешнеторгового регулирования за рубежом.
14. Этапы становления национальных систем государственного регулирования внешнеторговых процессов в США, Японии, странах ЕС.
15. Какие основные отличия современного механизма регламентирования внешнеторговых операций в международной практике вы знаете?
16. Охарактеризуйте общие черты и различия в походах и методах воздействия на внешнеторговую деятельность в практике конкретных государств.
17. Международные Конвенции и Кодексы в области регулирования процессов международной торговли.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Источники информации по внешнеторговой деятельности. Основные международные экономические классификации. Товарные номенклатуры и их использование в ВЭД

Определите классификационный код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. №1

Спортивные гантели Стальная настенная вешалка Железная совковая лопата Пластмассовые пуговицы без текстильного покрытия № 2 Доска обрезная словая, не строганная, не шлифованная, без торцевых соединений (50x150x6000) мм Стеллаж еловый передвижной для подсобных помещений Живые черепахи для зоомагазина Цирковые львы с реквизитом Копченая грудинка домашних свиней №3 Засушенные срезанные хризантемы Оксид бора Шампунь для волос Крем для обуви.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Внешнеторговые операции и сделки: понятие и виды. Подготовка и осуществление внешнеторговой сделки

1. Российский экспортер поставил немецкому импортеру товар на условиях франко-завод (инкотермс-2010). Объясните, кто, кому и какие документы должен представить в подтверждение факта поставки на этих условиях.
2. Товар находится в порту отправления. Вы, экспортер, для включения в оферту выбираете базис поставки с наименьшей для себя ответственностью за судьбу товара. Поясните ваш подход к выбору базиса поставки.

3. Товар находится в порту отправления. Вы, экспортер, предлагаете базисные условия по ставке с наименьшей для себя ответственностью и в то же время опасаетесь потерять свою долю выручки от услуг по перевозке и страхованию товара. Поясните ваш подход к выбору базиса поставки.

4. Изготовитель товара (завод) не имеет проблем со сбытом на отечественном рынке. На экспорт выходит впервые. Импортёр со стажем регулярно закупает на этом рынке различные товары небольшими партиями и вывозит их своим транспортом. Обоснуйте выбор базисных условий поставки.

5. Импортёр имеет свою фирму в порту отправления (в стране Экспортера), вывозит товары своими судами, оборудованными грузоподъемными механизмами. Поясните, на каких условиях он предпочтет закупать товар.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Особенности, структура и виды внешнеторговых контрактов на оказание услуг

Российский продавец должен был поставить товар из Санкт-Петербурга в Роттердам на условиях CIF в течение 3 месяцев с даты открытия аккредитива. В ответ на просьбу продавца об открытии аккредитива покупатель заявил об отказе от контракта, так как он больше не нуждается в товаре. Российский контрагент потребовал от покупателя возмещения расходов по транспортировке товара в порт отгрузки, хранению его в порту отгрузки и убытков в виде упущенной выгоды. На возмещение каких издержек продавец в действительности имеет право и на основании чего?

Практикум по решению задач. Тема 5. Организация валютных расчетов по внешнеторговым контрактам

Определить сумму таможенных платежей (в долл. США) и их влияние на таможенную стоимость легкового автомобиля. Таможенная стоимость 2100 долл. США, ставка пошлины 30% но не менее 0,5 Евро за 1 см³ объема двигателя; объем двигателя – 1380 см³; ставка акциза – 24 %, НДС – 18 %. Ввоз из страны, которой РФ предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации

Практикум по решению задач. Тема 6. Особенности расчета экспортно-импортных цен

$P_c = 1000$ долларов США — цена сделки за единицу товара F; $C_1 = 100$ долларов США — расходы на транспортировку единицы ввозимого товара F до места его таможенного оформления; $C_2 = 10$ долларов США — стоимость упаковки единицы товара F, 31 включая стоимость упаковочных материалов и работ по упаковке; $C_3 = 280$ долларов США — соответствующая часть стоимости следующих товаров (работ, услуг), которые прямо или косвенно были предоставлены импортёром бесплатно или по сниженной цене в целях использования для производства или продажи (отчуждения) на экспорт единицы товара F; сырье, материалы, детали, полуфабрикаты и другие изделия, являющиеся составной частью единицы товара F; инструменты, штампы, формы и другое подобное оборудование, использованное при производстве единицы товара F и т. п.; $C_4 = 25$ долларов США — лицензированные и иные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности, которые импортёр прямо или косвенно должен осуществить в качестве условия продажи (отчуждения) единицы товара F; $C_5 = 55$ долларов США — часть дохода импортёра, приходящаяся на единицу товара F, от любой последующей продажи (отчуждения) или использования единиц товара F, которые подлежат возврату экспортёру. Определить таможенную стоимость единицы товара F, ввозимого на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами.

Практикум по решению задач. Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

Между немецкой фирмой и российским покупателем заключен контракт на поставку соевого масла в Россию на условиях EXW Берлин (Центральный склад масла). Транспортные условия, согласованные в контракте, предусматривали, что поставка товара производится в соответствии с инструкциями, которые покупатель передает по факсу продавцу не позднее 14 дней до начала поставки. Кроме того, погрузка товара должна осуществляться в чистые цистерны, которые предоставляет покупатель. Товар был подготовлен к отправке в согласованный срок. Но поставка не была осуществлена из-за отсутствия пригодных к перевозке масла цистерн по вине покупателей. Есть ли в этой ситуации основания для преждевременного перехода рисков и расходов с продавца на покупателя?

Тестовые задания. Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

Тема 1. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности фирмы (ВЭД). Организация и планирование ВЭД фирмы

1.1. Выберите правильный ответ. Внешнеторговая деятельность представляет собой:

- а) деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности
- б) деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения
- в) деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах
- г) деятельность по импорту

1.2. Закончите предложение. Группа импортёров включает: государственные организации федерального уровня, региональные органы самоуправления, - коммерческие структуры в числе нескольких сотен крупных торгово-посреднических фирм и торговых домов, занимающихся исключительно импортными закупками и вытесняющих полугосударственный дотационный импорт; различные хозяйственные организации, расположенные (Ответ: в регионах приграничной и прибрежной торговли).

1.3. Установите последовательность основных этапов выхода фирмы на зарубежный рынок:

- А. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта.
- Б. Проведение исследования. Выбор иностранного рынка.
- В. Подготовка продукта к требованиям рынка и покупателя.
- Г. Оценка собственных ресурсов и производственных мощностей.

Д. Поиск иностранных покупателей.

Е. Оценка экспортных рисков и изучение требований к валютным платежам

Ж. Проработка таможенных и логистических вопросов.

Ответ: 1Б 2Д 3В 4А 5 Г 6 7Е

1.4. Закончите предложение. Наиболее используемыми способами оплаты внешнеторгового контракта являются (банковский перевод, инкассо, аккредитив)

1.5. Укажите правильный ответ. К структурным элементам системы таможенных органов РФ относятся:

- а) Правительство РФ, Государственная Дума, таможня, таможенные посты
- б) Министерство экономического развития РФ, Федеральная таможенная служба, таможни
- в) Федеральная таможенная служба, региональные таможенные управления, таможни, таможенные посты
- г) Правительство РФ, Государственный таможенный комитет, таможни, таможенные посты

Тема 4. Особенности, структура и виды внешнеторговых контрактов на оказание услуг

4.1. Закончите предложение. Документ, который заполняется по всей номенклатуре экспорта, содержащий основные сведения, необходимые для осуществления контроля (реквизиты банка, экспортера, получателя, реквизиты условия контракта и т. д.) – это (Паспорт сделки)

4.2. Выберите правильный ответ. Сертификат (ЮНКТАД) представляет собой

а) особый сертификат о происхождении товара, который охватывает товары, подпадающие под действие преференциального режима в рамках Всеобщей системы преференций.

б) документ, выдаваемый компетентным органом в стране экспортера, который четко удостоверяет происхождение товара из конкретной страны.

в) сертификат, удостоверяющий качество фактически поставленного товара и его соответствие условиям контракта

г). документ, который выдается таможенными органами

4.3. Укажите правильную последовательность этапов заключения внешнеторговой сделки.

А. Внесение поправок, изменений к контракту продавцом и покупателем, обмен версиями проекта контракта в виде файлов по электронной почте в целях ускорения процесса подготовки контракта

Б. Представление предложения (оферты) и в ответ его соответствующего подтверждения

В. Переговоры, обсуждения основных условий контракта, представленного продавцом или покупателем

Г. Проверка условий контракта коммерческим, юридическим, техническим, логистическим отделами компании и возможные окончательные поправки и изменения к контракту

Д. Подготовка проекта контракта на основе первой версии, предоставляемой одной из сторон, участвующей в контракте

Ответ: 1Б 2Д 3В 4А 5 Г

4.4. Отнесите вид внешнеторговой сделки к соответствующей классификационной группе

1. Сроки поставок

2. Особенности оформления контрактных договоров

3. Предмета купли-продажи

4. Метод оплаты

А. Рамочные контракты

Б. Предварительные

В. Метод товарного бартера

Г. Разовые контракты

Д. Купля-продажа плодов интеллектуальной деятельности.

Ответ: 1Г 2АБ 3Д 4В

4.5. Вставьте недостающее. Содержание контракта (contract), или договора купли-продажи состоит из ...(1)..... частей. При этом во второй части контракта излагаются обязательства (2) Ответ: (1) двух, (2) импортера

Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Проблемы участия России в ВТО, Таможенном союзе и Евразийском экономическом союзе

7.1. Выберите правильный ответ. В ФЗ № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» выделено четыре группы объектов (предметов) внешнеэкономической деятельности, среди которых ... а) внешняя торговля, военно-техническое сотрудничество, проектно-строительные услуги, инвестиционное сотрудничество б) готовая продукция, полуфабрикаты, услуги, информация в) товары, услуги, факторы производства, интеллектуальная собственность г) товары, услуги, информация, интеллектуальная собственность

7.2. Выберите правильный ответ. В связи с вступлением России в ВТО ...

а) таможенные пошлины остались без изменения

б) таможенные пошлины на некоторые товарные группы для стран-членов ВТО были снижены

в) расширилась таможенная территория Таможенного союза

г) таможенные пошлины на определенные товарные группы для стран, не являющихся членами ВТО были повышены

7.3. Установите соответствие. .

1. Договор комиссии

2. Адвалорная пошлина

3. Агенты

4. Аукцион

5. Компенсационная пошлина

- А. начисляется в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров
- Б. посредники, совершающие по поручению предпринимателя
- В. договор, заключаемый от имени посредника за счет экспортера
- Г. мера, применяемая против субсидируемого импорта
- Д. проводится в целях распределения квоты между участниками внешнеторговой деятельности

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г

7.4. Установите последовательность пропущенных слов. ...

(1) импорт – это импорт в страну продуктов с товарными символами через уполномоченных правообладателей или дилеров в обход

(2) импорту. Когда речь идет о

(3) импорте, предполагается принцип исчерпания исключительного полномочия на

(4) – лишение права воспрещать и контролировать оборот товаров правообладателем на территории прочих стран и их объединения

А. официальный

Б. Параллельный

В. товарный знак

Г. параллельный Ответ: 1Б 2А 3Г 4В

7.5. Вставьте недостающее Законодательство в сфере государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России может быть условно разделено на следующие группы: постановления и распоряжения Правительства РФ, ведомственные нормативные правовые акты и (Ответ: Указы Президента РФ)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Современное состояние внешнеэкономической деятельности России.
2. Основные направления внешнеэкономической стратегии в начале XXI века.
3. Виды внешнеторговых операций.
4. Встречная торговля в современных условиях рынка.
5. Внешняя торговля - основная форма участия России в международном разделении труда.
6. Бартерные операции и встречные закупки в мировой торговле.
7. Порядок предоставления кредитов для проведения внешнеэкономической операции.
8. Условия платежей в международных торговых сделках.
9. Современная внешнеторговая политика Российской Федерации.
10. Виды посредников по внешнеэкономической деятельности.
11. Принципы регулирования внешней торговли.
12. Торговые посредники, их виды и функции в мировой торговле.
13. Основные международные соглашения по упорядочению торгового оборота.
14. Понятие международной сделки и, ее сущность.
15. Особенности международной торговой сделки по купле-продаже товара.
16. Понятие внешнеторгового контракта купли-продажи.
17. Характерные признаки внешнеторгового контракта.
18. Правовые основы международных сделок купли-продажи.
19. Валютно-финансовые и кредитные отношения. Совместные предприятия. Организационно-правовые основы ВЭД в России.
20. Место цены в контракте купли-продажи.
21. Базисные условия поставок по Инкотермс-2020: ФОБ, СИФ.
22. Формы современного предпринимательства во внешнеторговой деятельности.
23. Виды посреднической деятельности и соответствующие им типы посредников.
24. Цели, задачи и формы прямых связей.
25. Таможенно-тарифные методы госрегулирования внешнеэкономической деятельности.
26. Внешнеэкономическая деятельность - результат международного разделения труда.
27. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
28. Правовые основы регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
29. Таможенный Кодекс РФ в системе внешнеэкономических связей России.
30. Таможенная политика России и средства ее осуществления.
31. Условия работы совместных предприятий (предприятий с иностранными инвестициями) на территории России.
32. Особенности структуры внешнеторгового баланса России в 2021 -2023 гг.
33. Виды коммерческих операций ВЭД.

34. Международные торги как один из методов современной торговли.
35. Методика оценки и выбора предложений, поступивших на торги
36. Внешнеторговый контракт купли-продажи. Его структура и содержание. Особенности на современном этапе.
37. Формирование таможенной стоимости товара и импортный таможенный тариф.
38. Цены в международной торговле. Их классификация
39. Как во внешнеэкономической деятельности ведут работу по изучению партнеров?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 2 типа

Вариант 1.

1. Каким правовым документом российским предприятиям был разрешен самостоятельный выход на внешний рынок? Какие еще изменения он внес в систему регулирования ВЭД в России?

2. Как классифицируются таможенные пошлины в зависимости от страны происхождения товаров?

Вариант 2.

1. Что, по Вашему мнению, сдерживает увеличение притока иностранного капитала в Россию?

2. Какие методы используются для определения таможенной стоимости товаров в РФ? В какой последовательности они применяются?

Вариант 3.

1. Дайте определение глобализации и перечислите отличительные особенности данного процесса.

2. Какие расходы включаются в состав расходов по доставке товара до места ввоза на таможенную территорию РФ?

Вариант 4.

1. Какую роль играет внешнеэкономическая деятельность в развитии национальной экономики России?

2. Перечислите этапы основного таможенного оформления.

Вариант 5.

1. «Российское государство управляет внешнеэкономической деятельностью российских предприятий в настоящее время». Оцените правильность данного утверждения. Ответ должен иметь развернутое обоснование.

2. Опишите структуру регистрационного номера грузовой таможенной декларации.

Вариант 6.

1. Какие показатели используются для оценки положения, занимаемого отдельной страной в мировой экономике?

2. Кому открывается счет «Лоро»?

Вариант 7.

1. Перечислите методы государственного регулирования ВЭД, используемые в РФ.

2. В какой валюте нерезиденты на территории Российской Федерации могут открывать счета в уполномоченных банках?

Вариант 8.

1. Что такое валютный контроль? Какой документ составляет основу валютного контроля? В чем заключается «репатриация экспортной валютной выручки»?

2. Классификация цен по способу фиксации цены.

Вариант 9.

1. Что включается в счет текущих операций платежного баланса?

2. Какие данные должны быть указаны в железнодорожной накладной международного сообщения?

Вариант 10.

1. Что, кроме счета текущих операций, включает в себя платежный баланс?

2. Каков порядок выплаты суточных при заграничных командировках?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Задача 1. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: телефонные аппараты. Таможенная стоимость товара – 4800 Евро. Ставка ввозной таможенной пошлины – 15 %. Страна происхождения товара не известна. Исчислить ввозную таможенную пошлину (в валюте Российской Федерации) и таможенные сборы за таможенное оформление.

Задача 2. Декларируется вывозимый из Российской Федерации товар: природный газ. Количество товара – 800 тыс. м³. Коэффициент пересчета товара 1,15 (1150 м³ = 1000 кг). Ставка вывозной таможенной пошлины 40 Евро за 1000 кг. Исчислить вывозную таможенную пошлину (в р.).

Задача 3. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: головные уборы из натурального меха. Количество товара – 1000 шт., таможенная стоимость единицы – 18 Евро. Ставка пошлины 30 %, но не менее 5 Евро за 1 шт. Исчислить таможенную пошлину и таможенные сборы за таможенное оформление. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 4. Определить сумму таможенных платежей (в долл. США) и их влияние на таможенную стоимость легкового автомобиля. Таможенная стоимость 21 000 долл. США, ставка пошлины 30 %, но не менее 4 Евро за 1 см³ объема

двигателя; объём двигателя – 1380 см³ ; ставка акциза – 14 %, НДС – 18 %. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 5. Определить сумму таможенных платежей при ввозе в Российскую Федерацию пива. Груз 2000 л; таможенная стоимость – 0,8 Евро за литр; пошлина – 0,16 Евро за литр; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 3,3 р./л; НДС – 18 %. Ввоз из развивающейся страны.

Задача 6. Определить сумму таможенных платежей на ввозимый товар: 1000 шт. сигар из табака. Таможенная стоимость товара – 25 долл. за тысячу шт.; ввозная пошлина – 20 %; специальная пошлина – 3 %, акциз – 55 р. за тысячу шт.; НДС – 18 %. Ввоз из наименее

Задача 7. Определить суммы таможенных платежей при ввозе товара: водонепроницаемая обувь. Объём партии – 6000 пар. Таможенная стоимость товара – 8 Евро за шт. Ставка таможенной пошлины – 15 % плюс 0,7 Евро за одну пару обуви. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 8. Определить сумму таможенной пошлины, НДС и сбора за таможенное оформление при ввозе товара на таможенную территорию Российской Федерации. Ввозимый товар: трактор гусеничный с мощностью двигателя 30 кВт. Таможенная стоимость – 16 тыс. долл. Ставка таможенной пошлины 15 %. Количество товара – 40 единиц. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 9. Декларируется ввозимый товар: спортивная обувь (лыжные ботинки). Объём поставки – 3600 пар. Таможенная стоимость товара – 35 Евро за пару. Ставка пошлины 15 % плюс 0,7 Евро за пару. Дополнительная импортная пошлина – 5 %. Определить сумму таможенной пошлины, НДС и сборов за таможенное оформление товара. Ввоз из страны, которой Российская Федерация предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

Задача 10. Определить сумму таможенных платежей (в р.) при ввозе товара на таможенную территорию Российской Федерации. Товар: табак трубчатый. Объём партии – 130 кг. Таможенная стоимость товара – 120 Евро за кг. Ставка таможенной пошлины 20 %. Ставка акциза – 676 р. за кг. Ввоз из развивающейся страны из табака. Таможенная стоимость товара – 25 долл. за тысячу шт.; ввозная пошлина – 20 %; специальная пошлина – 3 %, акциз – 55 р. за тысячу шт.; НДС – 18 %.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина "Международные валютно-кредитные и финансовые отношения" изучается в 6-м семестре и входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла по направлению 41.03.05 «Международные отношения». Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России №555 от 15.06.2017

Цели изучения дисциплины:

формирование комплексных знаний о международных валютно-кредитных и финансовых отношениях, развитие навыков анализа глобальных финансовых процессов и применение современных инструментов финансовой политики в международной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные теоретические концепции международных валютно-кредитных отношений.
- Освоить методы анализа глобальных финансовых рынков и механизмов валютного регулирования.
- Развить навыки прогнозирования валютных кризисов и оценки финансовых рисков.
- Овладеть инструментами экономического анализа и стратегического планирования в сфере международных финансов.
- Сформировать понимание роли международных финансовых организаций в обеспечении экономической стабильности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место мировой политики и международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы		Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Доклад-презентация и дискуссия Дискуссия
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических институтов и субъектов мирового политического процесса.			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Международные финансы и мировой финансовый рынок	3	8								8	Доклад / 5;
Валютные отношения в системе международных финансов и форма их организации	3	8	2							8	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Организация валютных отношений на основе межгосударственного регулирования	3	6				3				8	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Международные расчеты и их формы	2	6								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Международный кредит как экономическая категория	2	4								8	Дискуссия / 10;
Международные валютно-кредитные организации	2	6	2							8	Дискуссия / 10; Доклад / 5;
Всего в семестре, час	15 из 15	38	4			3				48 из 48	100 (ТКУ+ПА)
		45 из 45									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Международные финансы и мировой финансовый рынок

Международные финансы: сущность и влияние финансовой глобализации

Мировой финансовый рынок: содержание и тенденции развития в условиях глобализации

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этапы эволюции мирового финансового рынка. Каковы современные особенности мирового финансового рынка?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Валютные отношения в системе международных финансов и форма их организации

Понятие "валютные отношения" и уровни их организации

Валютная система: понятие и виды

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Чем отличаются элементы национальной, региональной и мировой валютных систем?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Организация валютных отношений на основе межгосударственного регулирования

Мировая валютная система: эволюция и современные принципы организации
Трансформация валютных отношений на уровне региональной экономики и валютная интеграция в Европе

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы этапы развития валютной интеграции в Европе? В чем заключаются современные проблемы функционирования валютной системы в Европе?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Международные расчеты и их формы

Содержание и особенности международных расчетов
Банковский перевод
Документарное инкассо

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Документарный аккредитив

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Международный кредит как экономическая категория

Сущность международного кредита, его роль в экономике
Формы международного кредита

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Отличие внутреннего международного кредита от международного кредита за счет иностранного капитала

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Международные валютно-кредитные организации

Роль международных валютно-кредитных организаций в мировой валютной системе
Международный валютный фонд
Группа всемирного банка
Европейский банк реконструкции и развития

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Банк международных расчетов

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.Н. Мокеева [и др.].. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7996-2496-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107066.html>.

Дополнительная литература:

1. Воробьева Н.В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие / Воробьева Н.В.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92986.html>
2. Гурнович Т.Г. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Гурнович Т.Г., Остапенко Е.А.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, СЕКВОЙЯ, 2017. — 290 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76117.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/>
3. Сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам www.fcsn.ru
5. Сайт Московской биржи <http://moex.com/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Темы докладов, кейсы/ситуационный практикум, темы доклад-презентации, вопросы для дискуссии

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к дискуссии

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

8-10 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

7-5 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

4-1- доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Дискуссия

8-10 выставляется, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

7-5 - выставляется, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.

4-1 - выставляется, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию, не выполнена.

0- выставляется, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Доклад

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1- доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Международные финансы и мировой финансовый рынок

1. Участники мирового финансового рынка
2. Рынок синдицированных еврокредитов
3. Оффшорные банковские (финансовые) центры
4. Мировой рынок прямых и портфельных инвестиций
5. Рынок золота

Доклад. Международные валютно-кредитные организации

1. **Международный валютный фонд (МВФ)**
Рассмотрение целей, функций, механизмов стабилизации валютных систем и роли в управлении внешними долгами стран
2. **Международный банк реконструкции и развития (МБРР)**
Анализ структуры группы Всемирного банка, направлений кредитования и проектов развития инфраструктуры
3. **Банк международных расчетов (БМР)**
Исследование роли в межбанковских расчетах, истории создания (1930 г.) и современных функциях
4. **Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)**
Особенности деятельности в постсоциалистических странах и поддержка рыночных реформ

Кейсы/Ситуационный практикум. Валютные отношения в системе международных финансов и форма их организации

№1. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на развитие международных валютных отношений.

№2. Сравните элементы национальной, региональной и мировой валютных систем.

Элементы	Национальная валютная система	Региональная валютная система	Мировая валютная система
Цель			
Валюта			
Регулирующие органы			
Механизмы взаимодействия			

Кейс: Эволюция мировой валютной системы

Задание: Проанализируйте основные этапы развития мировой валютной системы, выделив ключевые характеристики каждого этапа

Кейсы/Ситуационный практикум. Организация валютных отношений на основе межгосударственного регулирования

№1. Проанализируйте причины кризиса Парижской валютной системы.

№2. На каких принципах базировалась Бреттон-Вудская валютная система? И что способствовало смене принципов в ней?

№3. Охарактеризуйте Ямайскую валютную систему.

№4. Проанализируйте современные проблемы функционирования валютной системы в Европе.

Кейс: роль золота в современных валютных отношениях

1. **Изучите** данные о резервах золота в ЦБ РФ и их динамике за последние 5 лет.
2. **Обсудите** актуальность золота как:

- Резервного актива
- Инструмента диверсификации рисков
- Стабилизатора в условиях санкций

Доклад-презентация и дискуссия. Международные расчеты и их формы

1. Отличия международных расчетов от внутринациональных систем платежей
2. Основные формы международных расчетов: инкассовая, аккредитивная, банковские переводы и вексельная форма
3. Арбитражные валютные сделки в контексте международных платежей
4. Влияние валютных ограничений на международные расчеты

Дискуссия. Международный кредит как экономическая категория

1. Как бы вы определили понятие международного кредита? Сравните различные определения, представленные в экономической литературе
2. В чем заключается двойственная роль международного кредита в развитии производства? Обсудите его положительные и отрицательные аспекты
3. Какие проблемы могут возникнуть при нарушении границ международного кредитования? Приведите примеры стран, столкнувшихся с проблемой урегулирования внешней задолженности
4. Как международный кредит используется в качестве инструмента конкурентной борьбы между странами и компаниями на мировом рынке?

Дискуссия. Международные валютно-кредитные организации

1. Как международные валютно-кредитные организации влияют на стабильность мировой экономики и международной торговли?
2. В чем заключаются различия между деятельностью МВФ и Всемирного банка?
3. Какое влияние оказывают международные валютно-кредитные организации на экономическую политику развивающихся стран?
4. Какие преимущества и недостатки существуют в сотрудничестве стран с международными валютно-кредитными организациями?
5. Какие новые тенденции наблюдаются в развитии международных валютно-кредитных отношений в современных условиях?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Теоретические вопросы

- 1 Роль мировых денег как основы мировой валютной системы.
- 2 Мировая валютная система: сущность, задачи, причины появления, факторы развития.
- 3 Факторы, влияющие на мировые цены.
- 4 Сущность валюты и ее виды.
- 5 Золотой стандарт в валютной системе, причины его появления и условия существования.
- 6 Сущность Бреттон-Вудской валютной системы.
- 7 Ямайская валютная система и ее проблемы.
- 8 Сущность мирового финансового рынка и предпосылки его формирования.
- 9 Рынки капиталов: роль и место в развитии экономики.
- 10 Рынок золота.
- 11 Платежный баланс: сущность, основы построения, структура, методы регулирования.
- 12 Понятие резервной валюты и валютных резервов.
- 13 Конвертируемость валюты: сущность, виды.
- 14 Макроэкономические предпосылки перехода к конвертируемости национальной валюты.
- 15 Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
- 16 Предпосылки создания европейской валютной системы.
- 17 Преимущества перехода на единую валюту евро.
- 18 Сходства и различия международных платежных систем в отдельных странах.
- 19 Цели предоставления международных банковских кредитов.
- 20 Рынки прямых и портфельных инвестиций.

- 21 Сущность и значение рынка золота.
- 22 Аккредитив во внешнеторговых операциях
- 23 Суть валютной политики государства и концепции валютных курсов.
- 24 Содержание валютного регулирования и механизм валютного контроля.
- 25 Причины вывоза, бегства и отмывания капиталов.
- 26 Основные элементы валютной интеграции в Европе.
- 27 Возникновение и развитие еврорынка.
- 28 Внешний долг России.
- 29 Российские фирмы на рынке иностранных кредитов.
- 30 Цели создания международных финансовых организаций.
- 31 Сущность и структура Международного валютного фонда (МВФ).
- 32 История взаимоотношений России и МВФ.
- 33 Цель создания и сфера деятельности Международного банка реконструкции и развития (МБРР).
- 34 Цели создания и различия между Парижским и Лондонским клубами.
- 35 Международные валютно-кредитные организации: Банк международных расчетов (БМР), Международная ассоциация развития (МАР).
- 36 Международная финансовая корпорация (МФК). История и цели создания.
- 37 Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).
- 38 Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ).
- 39 Европейский банк реконструкции и развития.
- 40 Мировой финансовый кризис. Истоки и причины.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировые товарные рынки

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Мировые товарные рынки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 954 от 12 августа 2020 г.

Дисциплина «Мировые товарные рынки» ориентирована на получение обучающимися знаний о тенденциях и динамике развития мировых товарных рынков под влиянием внешних и внутренних и экзогенных факторов.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по специальности 41.03.05 Международные отношения и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт анализа конъюнктуры, тенденций и динамики развития отдельных товарных рынков;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе изучения тенденций спроса и предложения на отдельных товарных рынках;
- научиться применять в практической деятельности навыки анализа современной структуры и классификации мировых товарных рынков в целях оценки и прогнозирования тенденций их развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.2. Разрабатывает план проекта, определяет целевые этапы и основные направления работы, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2.1.1. способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.2.1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	УК-2.2.3.1. определения целевых этапов и основных направлений работы, выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Тестовые задания Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Товарная и отраслевая структура международной торговли	6	2				2				10	Доклад-презентация и дискуссия / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 3;
Тема 2. Классификация мировых товарных рынков	8	2	2			2				12	Доклад-презентация и дискуссия / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 3; Тестовые задания / 3;
Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров	6	4	4			2				12	Доклад-презентация и дискуссия / 3; Кейсы/

											Ситуационный практикум / 3; Практикум по решению задач / 3; Тестовые задания / 3;
Тема 4. Мировые рынки минерального сырья и топлива	6	2	2			2				12	Доклад-презентация и дискуссия / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 3; Практикум по решению задач / 3;
Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования	6	2	2			2				12	Доклад-презентация и дискуссия / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 3; Практикум по решению задач / 3; Тестовые задания / 3;
Тема 6. Мировые рынки технологий	6	2	2			2				10	Доклад-презентация и дискуссия / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 3; Практикум по решению задач / 3; Тестовые задания / 3;
Всего в семестре, час	38 из 38	14	12			12				68 из 68	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Товарная и отраслевая структура международной торговли

Мировой товарный рынок. Конъюнктура мировых товарных рынков. Важнейшие конъюнктурообразующие факторы, их взаимодействие. Система показателей изучения конъюнктуры. Особенности конъюнктуры отдельных товарных рынков.

Специфика международной торговли по основным группам товаров: продовольствие, промышленное сырье, топливо, машины и оборудование, транспортные средства, потребительские товары. Географическая и отраслевая структура международной торговли. Динамика товарной структуры в современной мировой торговле. Роль и место отдельных стран и групп стран в международной торговле.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Мировой товарный рынок. Конъюнктура мировых товарных рынков. Важнейшие конъюнктурообразующие факторы, их взаимодействие. Система показателей изучения конъюнктуры. Особенности конъюнктуры отдельных товарных рынков. Специфика международной торговли по основным группам товаров: продовольствие, промышленное сырье, топливо, машины и оборудование, транспортные средства, потребительские товары. Географическая и отраслевая структура международной торговли. Динамика товарной структуры в современной мировой торговле. Роль и место отдельных стран и групп стран в международной торговле.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Ссылки:

Основная литература:

1. Шелег, Н. С. Международная торговля : учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 552 с. — ISBN 978-985-06-3473-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html>
2. Международная торговля : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138965.html>

Дополнительная литература:

1. Алешина, Л. Н. Международная торговля : учебное пособие по языку специальности / Л. Н. Алешина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-86547-633-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81395.html>
 2. Сидорова Е.Ю. Международная торговля : учебное пособие / Сидорова Е.Ю.. — Москва : АСТ, 2008. — 189 с. — ISBN 5-472-01855-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/928.html>
1. Всемирная торговая организация (ВТО). <https://www.wto.org/> 2. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org/> 3. Международный валютный фонд (МВФ). <http://www.imf.org/external/index.htm> 4. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). <https://www.unido.org/> 5. ЦРУ США (Central Intelligence Agency), The World Factbook <https://www.cia.gov/the-world-factbook/> 6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). <http://www.oecd.org/>

Тема 2. Классификация мировых товарных рынков

Подходы к классификации мировых рынков товара: по нахождению товара на этапе его переработки; по степени наукоемкости товара; по уровню конкурентности. Международные классификаторы товаров. Международная стандартная промышленная классификация (International Standard Industrial Classification /ISIC).

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подходы к классификации мировых рынков товара: по нахождению товара на этапе его переработки; по степени наукоемкости товара; по уровню конкурентности. Международные классификаторы товаров. Международная стандартная промышленная классификация (International Standard Industrial Classification /ISIC).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка к тестированию
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Ссылки:

Основная литература:

1. Шелег, Н. С. Международная торговля : учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 552 с. — ISBN 978-985-06-3473-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html>
2. Международная торговля : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138965.html>

Дополнительная литература:

1. Алешина, Л. Н. Международная торговля : учебное пособие по языку специальности / Л. Н. Алешина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-86547-633-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81395.html>
2. Сидорова Е.Ю. Международная торговля : учебное пособие / Сидорова Е.Ю.. — Москва : АСТ, 2008. — 189 с. — ISBN 5-472-01855-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/928.html>

1. Всемирная торговая организация (ВТО). <https://www.wto.org/> 2. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org/> 3. Международный валютный фонд (МВФ). <http://www.imf.org/external/index.htm> 4. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). <https://www.unido.org/> 5. ЦРУ США (Central Intelligence Agency), The World Factbook <https://www.cia.gov/the-world-factbook/> 6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). <http://www.oecd.org/>

Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров

Классификация рынков: рынки продовольствия; рынки сельскохозяйственного сырья для производства непищевых товаров Общие и специфические факторы, влияющие на рынок. Основные характеристики рынка. Тенденции развития рынка на современном этапе. Лесной комплекс стран мира: выращивание, заготовка и промышленное использование лесных ресурсов. Мировой лесной рынок и готовых изделий из древесины. Географическая структура мирового рынка лесобумажных товаров. Экспорт из России лесоматериалов: лесоматериалы необработанные; лесоматериалы обработанные; фанера; целлюлоза древесная; бумага газетная Место и роль России на рынке сельскохозяйственных и лесных товаров.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Классификация рынков: рынки продовольствия; рынки сельскохозяйственного сырья для производства непищевых товаров Общие и специфические факторы, влияющие на рынок. Основные характеристики рынка. Тенденции развития рынка на современном этапе. Лесной комплекс стран мира: выращивание, заготовка и промышленное использование лесных ресурсов. Мировой лесной рынок и готовых изделий из древесины. Географическая структура мирового рынка лесобумажных товаров. Экспорт из России лесоматериалов: лесоматериалы необработанные; лесоматериалы обработанные; фанера; целлюлоза древесная; бумага газетная Место и роль России на рынке сельскохозяйственных и лесных товаров.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка доклада с презентацией

Подготовка к тестированию

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Подготовка к практикуму по решению задач

Ссылки:

Основная литература:

1. Шелег, Н. С. Международная торговля : учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 552 с. — ISBN 978-985-06-3473-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html>
2. Международная торговля : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138965.html>

Дополнительная литература:

1. Алешина, Л. Н. Международная торговля : учебное пособие по языку специальности / Л. Н. Алешина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-86547-633-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81395.html>
2. Сидорова Е.Ю. Международная торговля : учебное пособие / Сидорова Е.Ю.. — Москва : АСТ, 2008. — 189 с. — ISBN 5-472-01855-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/928.html>

1. Всемирная торговая организация (ВТО). <https://www.wto.org/> 2. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org/> 3. Международный валютный фонд (МВФ). <http://www.imf.org/external/index.htm> 4. Организация ООН по промышленному

Тема 4. Мировые рынки минерального сырья и топлива

Мировые рынки минерального сырья и топлива. Минеральное сырье: понятие, особенности и тенденции торговли. Место минерального сырья и топлива на мировом рынке. Понятие и виды классификации запасов минерального сырья и топлива. Факторы спроса и предложения на рынке минерального сырья и топлива. Особенности торговли минеральным сырьем и топливом. Основные тенденции торговли минеральным сырьем и топливом. Мировые рынки энергоресурсов и перспективы развития. Топливно-энергетический комплекс мира. Распределение мировых запасов нефти. Крупнейшие разведанные месторождения нефти: Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ, Россия. Мировые нефтяные шоки. Тенденции и динамика развития мирового рынка нефти. Основные события на мировом рынке нефти в XX - XXI вв. Состояние нефтяной отрасли отдельных стран, в том числе и России.

Мировой рынок природного газа. Мировой рынок угля. Особенности ценообразования и механизм формирования ценовой политики на рынках минерального сырья и топлива. Газовая отрасль России и мировой рынок. Перспективы участия России на мировом рынке энергоносителей.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Мировые рынки минерального сырья и топлива. Минеральное сырье: понятие, особенности и тенденции торговли. Место минерального сырья и топлива на мировом рынке. Понятие и виды классификации запасов минерального сырья и топлива. Факторы спроса и предложения на рынке минерального сырья и топлива. Особенности торговли минеральным сырьем и топливом. Основные тенденции торговли минеральным сырьем и топливом. Мировые рынки энергоресурсов и перспективы развития. Топливно-энергетический комплекс мира. Распределение мировых запасов нефти. Крупнейшие разведанные месторождения нефти: Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ, Россия. Мировые нефтяные шоки. Тенденции и динамика развития мирового рынка нефти. Основные события на мировом рынке нефти в XX - XXI вв. Состояние нефтяной отрасли отдельных стран, в том числе и России. Мировой рынок природного газа. Мировой рынок угля. Особенности ценообразования и механизм формирования ценовой политики на рынках минерального сырья и топлива. Газовая отрасль России и мировой рынок. Перспективы участия России на мировом рынке энергоносителей.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка к практикуму по решению задач
Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Ссылки:

Основная литература:

1. Шелег, Н. С. Международная торговля : учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 552 с. — ISBN 978-985-06-3473-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html>
2. Международная торговля : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138965.html>

Дополнительная литература:

1. Алешина, Л. Н. Международная торговля : учебное пособие по языку специальности / Л. Н. Алешина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-86547-633-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81395.html>
2. Сидорова Е.Ю. Международная торговля : учебное пособие / Сидорова Е.Ю.. — Москва : АСТ, 2008. — 189 с. — ISBN 5-472-01855-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/928.html>

1. Всемирная торговая организация (ВТО). <https://www.wto.org/> 2. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org/> 3. Международный валютный фонд (МВФ). <http://www.imf.org/external/index.htm> 4. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). <https://www.unido.org/> 5. ЦРУ США (Central Intelligence Agency), The World Factbook <https://www.cia.gov/the-world-factbook/> 6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). <http://www.oecd.org/>

Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

Общая характеристика рынка. Товарная структура рынка. Географическая структура рынка. Отраслевая структура рынка по классификации ООН. Характеристика стран по уровню развития машиностроения. Особенности рынка машин и оборудования. Важнейшие тенденции в развитии рынка машин и оборудования. Позиции России на мировом рынке машин и оборудования. Проблема конкурентоспособности российского машиностроения. Особенности динамики мировой конъюнктуры рынка. Масштабы мирового производства машин и оборудования и международной торговли в данной сфере.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общая характеристика рынка. Товарная структура рынка. Географическая структура рынка. Отраслевая структура рынка по классификации ООН. Характеристика стран по уровню развития машиностроения. Особенности рынка машин и оборудования. Важнейшие тенденции в развитии рынка машин и оборудования. Позиции России на мировом рынке машин и оборудования. Проблема конкурентоспособности российского машиностроения. Особенности динамики мировой конъюнктуры рынка. Масштабы мирового производства машин и оборудования и международной торговли в данной сфере.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка доклада с презентацией

Подготовка к тестированию

Подготовка отчета по ситуационному практикуму

Подготовка к практикуму по решению задач

Ссылки:

Основная литература:

1. Шелег, Н. С. Международная торговля : учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 552 с. — ISBN 978-985-06-3473-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html>
2. Международная торговля : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138965.html>

Дополнительная литература:

1. Алешина, Л. Н. Международная торговля : учебное пособие по языку специальности / Л. Н. Алешина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-86547-633-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81395.html>
2. Сидорова Е.Ю. Международная торговля : учебное пособие / Сидорова Е.Ю.. — Москва : АСТ, 2008. — 189 с. — ISBN 5-472-01855-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/928.html>

1. Всемирная торговая организация (ВТО). <https://www.wto.org/> 2. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org/> 3. Международный валютный фонд (МВФ). <http://www.imf.org/external/index.htm> 4. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). <https://www.unido.org/> 5. ЦРУ США (Central Intelligence Agency), The World Factbook <https://www.cia.gov/the-world-factbook/> 6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). <http://www.oecd.org/>

Тема 6. Мировые рынки технологий

Понятие технологического обмена. Мировой рынок технологий. Общая характеристика рынка технологий. Особенности технологии как товара. Роль торговли технологиями в ускорении НТП. Масштабы международной торговли технологиями. Географическая, фирменная и отраслевая структуры торговли технологиями. Особенности формирования конъюнктуры и цен. Формирование конъюнктуры рынка технологий.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум
Практикум по решению задач
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие технологического обмена. Мировой рынок технологий. Общая характеристика рынка технологий. Особенности технологии как товара. Роль торговли технологиями в ускорении НТП. Масштабы международной торговли технологиями. Географическая, фирменная и отраслевая структуры торговли технологиями. Особенности формирования конъюнктуры и цен. Формирование конъюнктуры рынка технологий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка доклада с презентацией
Подготовка к тестированию
Подготовка отчета по ситуационному практикуму
Подготовка к практикуму по решению задач

Ссылки:

Основная литература:

1. Шелег, Н. С. Международная торговля : учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 552 с. — ISBN 978-985-06-3473-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html>
2. Международная торговля : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138965.html>

Дополнительная литература:

1. Алешина, Л. Н. Международная торговля : учебное пособие по языку специальности / Л. Н. Алешина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-86547-633-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81395.html>
 2. Сидорова Е.Ю. Международная торговля : учебное пособие / Сидорова Е.Ю.. — Москва : АСТ, 2008. — 189 с. — ISBN 5-472-01855-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/928.html>
1. Всемирная торговая организация (ВТО). <https://www.wto.org/> 2. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org/> 3. Международный валютный фонд (МВФ). <http://www.imf.org/external/index.htm> 4. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). <https://www.unido.org/> 5. ЦРУ США (Central Intelligence Agency), The World Factbook <https://www.cia.gov/the-world-factbook/> 6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). <http://www.oecd.org/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сидорова Е.Ю. Международная торговля : учебное пособие / Сидорова Е.Ю.. — Москва : АСТ, 2008. — 189 с. — ISBN 5-472-01855-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/928.html>
2. Международная торговля : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138965.html>

Дополнительная литература:

1. Алешина, Л. Н. Международная торговля : учебное пособие по языку специальности / Л. Н. Алешина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-86547-633-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81395.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Всемирная торговая организация (ВТО). <https://www.wto.org/>
2. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org/>
3. Международный валютный фонд (МВФ). <http://www.imf.org/external/index.htm>
4. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) <https://www.unido.org/>
5. ЦРУ США (Central Intelligence Agency) The World Factbook <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>
6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). <http://www.oecd.org/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые товарные рынки» проводится в форме зачета

Оценочные средства:

Ситуационный практикум, тестовые задания, практикум по решению задач, доклад-презентация и дискуссия, зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их

особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад - презентация:

3 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

2 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Кейс/ситуационный практикум:

3 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

2 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Практикум по решению задач:

3 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

2 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Тесты:

3 – верные ответы составляют более 70% от общего количества;

2-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества;

0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Зачет

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Товарная и отраслевая структура международной торговли

1. Факторы и тенденции развития международной торговли

2. Роль внутрирегиональной торговли

3. Деятельности ТНК в международной торговле

4. Взаимосвязь внешнеторговых потоков и ПИИ

5. Конкурентоспособность национальной экономики и международная торговля

6. Международная торговля и экономическая безопасность государства.

7. Международная торговля – важнейший фактор экономического роста в условиях открытой экономики.

8. Международная торговля на конкретном рынке (рынок по выбору).
9. Конкретная страна (по выбору) в международной торговле.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Классификация мировых товарных рынков

1. Основные формы международной торговли. Обязанности Продавца и Покупателя
2. Экспортные и импортные операции: краткая характеристика
3. Реимпортные операции, виды реимпорта
4. Резэкспортные операции, виды реэкспорта
5. Методы организации международной торговли
6. Основные методы организации международной торговли
7. Встречная торговля как важный метод международной торговли
8. Роль и место бартерных операций в международной торговле
9. Компенсационные сделки в международной торговле

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров

1. Мировой рынок сельскохозяйственных товаров
2. Мировой рынок продовольственных товаров
3. Мировой рынок лесных товаров
4. Особенности мирового рынка лесных товаров и тенденции его развития
5. Мировой и российский рынок леса

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Мировые рынки минерального сырья и топлива

1. Мировой рынок минерального топлива: позиции Российской Федерации, перспективы развития
2. **Мировые рынки минерального сырья и энергетического топлива**
3. **Мировой сырьевой рынок**
4. Мировой рынок нефти
5. Рынки минерального сырья

http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/metod._rynki_miner._syrya_i_konkur._politika_2017.pdf
target="_blank" rel="noopener">6. Проблемы мирового нефтегазового рынка

https://spravochnik.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/mirovye_rynki_mineralnyh_resursov/ target="_blank"
rel="noopener">7. Мировые рынки минеральных ресурсов

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

1. Мировой автомобильный рынок
2. **Международная торговля машинами и оборудованием**
3. **Международная специализация на мировом рынке машин и оборудования в XXI в. и позиции России**
4. Особенности международной торговли машинами и оборудованием
5. **Роль машин и оборудования в мировом экспорте.**
6. **Главные продавцы и покупатели сырья и машин и оборудования на мировом рынке**

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Мировые рынки технологий

1. Технологическая политика в мирохозяйственных связях, ее цели и способы их достижения.
2. Показатели инновационного развития.
3. Рынок технологий в мировом хозяйстве, его участники.
4. Международный технологический обмен, его регулирование.
5. Жизненный цикл технологии и ее международная передача.
6. Формы международной передачи технологии, особенности их применения.
7. Лицензионный обмен в коммерческой передаче технологии.
8. Международная лицензионная торговля, ее особенности.
9. Франчайзинг как форма партнерства с зарубежными фирмами в международной передаче технологий.
10. Инжиниринг как перспективное направление международного технологического обмена.
11. Способы международной передачи технологий, ее мотивационный механизм.
12. Цена технологии и факторы, ее определяющие.

13. Вознаграждение за международную передачу технологий, его виды.
14. Научно-технический потенциал мирового хозяйства: показатели и эффективность.
15. Международное сотрудничество в научно-технической сфере, выбор его форм.
16. Формирование и тенденции развития мирового рынка технологий

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Товарная и отраслевая структура международной торговли

Задание 1. Мировое машиностроение в «объятиях» COVID 19: ПРОГНОЗЫ И РЕАЛЬНОСТЬ/Гнатуш В.А./
<https://www.informdom.com/>

Объемы мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования за семь месяцев 2020 г. снизились на 34,0 % по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года (табл. 1). При этом наибольшее падение (41,2 %) наблюдается у товарной позиции «Токарные станки» (код ГС 8458), а наименьшее (28,7 %) — у товарной позиции «Станки, включая прессы» (код ГС 8462). Динамика суммарного мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования (коды ГС 8458, 8459, 8460, 8461 и 8462) свидетельствует о понижающем тренде в 2020 г. (рис. 1). В то же время следует отметить, что после «обвала» экспорта в январе 2020 г. (1453,4 млн USD) против 2590,2 млн USD в декабре 2019 г. в феврале — июле 2020 г. сформировался определенный стабилизационный тренд.

Рис. 1. Динамика мирового суммарного экспорта металлообрабатывающего оборудования (коды ГС 8458, 8459, 8460, 8461 и 8462) *Источник: поданным International Trade Centre. URL: <http://intracen.org>*

Такая тенденция, а также осторожный оптимизм игроков данного рынка, позволяют надеяться на постепенное восстановление объема производства мирового рынка металлообрабатывающего оборудования в краткосрочной перспективе.

При этом становится очевидным, что восстановление и интенсификация развития мировой экономики в целом и машиностроения в частности возможно только при наличии государственных программ, обеспечивающих финансовую поддержку и повсеместное внедрение новых технологий, базирующихся на положениях Industry 4.0.

Табл. 1. Сравнение объемов мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования в 2019 и 2020 гг.

Источник: данные International Trade Centre. URL: <http://intracen.org>, расчеты автора.

Вопросы:

1. С чем связана падающая динамика мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования в 2019-2020гг.?
2. Почему в 2020 г. падение мирового экспорта превзошло падение 2019г.?
3. Какие причины сокращения мирового экспорта машиностроения доминировали в этот период?
4. Как сокращение мирового экспорта машиностроения повлияет на темпы экономического роста мировой экономики?
5. Найдите в Интернете данные, подтверждающие ваши утверждения.

Задание 2. Глобальные рынки продовольствия по-прежнему готовятся к неопределенности в 2020-2021 годах из-за COVID-19 - ФАО //источник finmarket.ru

Глобальные рынки сельскохозяйственных сырьевых товаров более устойчивы к пандемии, чем многие другие сектора экономики. Но неопределенность сохраняется, поэтому надо быть готовыми к реакции на возможные изменения, считает ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН). Подробнее на [milknet.ru: <https://milknet.ru/news/globalnie-rinki-prodovolstviya-po-pregnemu-gotovyatsya-409450>](https://milknet.ru/news/globalnie-rinki-prodovolstviya-po-pregnemu-gotovyatsya-409450) ФАО опубликовала доклад "Продовольственный прогноз", в котором приводит оценку глобального спроса и предложения на основные виды сырьевых продовольственных товаров - зерновых, масличных культур, мяса, молочной продукции, рыбы и сахара.

"Воздействие пандемии COVID-19 ощущается в различной степени во всех секторах продовольствия, которые анализируются ФАО. COVID-19 создал серьезную угрозу для продовольственной безопасности в целом. Но, как показывает наш анализ, с глобальной точки зрения рынки сельскохозяйственных сырьевых товаров оказываются более устойчивыми к пандемии, чем многие другие сектора. При этом, конечно, из-за масштабов вызова и огромной неопределенности, связанной с ним, международному сообществу следует не терять бдительности и быть готовым реагировать, если и когда потребуется", - заявил директор отдела торговли и рынков ФАО Бубакер Бен-Белхассен, процитированный в пресс-релизе ФАО.

Как сообщается в пресс-релизе, первые прогнозы ФАО на 2020-2021 сельхозгод по зерну указывают на неплохой спрос и предложение для зерновых. "Первые данные о урожаях позволяют предположить, что производство зерновых в мире в 2020 году превысит рекордный уровень прошлого года на 2,6%", - уточняется в сообщении. Новый рекорд может быть зафиксирован и в торговле зерном.

Производство мяса, напротив, упадет на 1,7% из-за нарушений в функционировании рынка. Но международная торговля мясом может достичь небольшого прироста, главным образом, за счет повышенного импорта со стороны Китая.

COVID-19 продолжит серьезно сказываться на рынках морепродуктов, особенно свежей продукции и популярных в ресторанах видов рыбы. "Пандемия нанесет особенно серьезный удар по глобальному производству креветки и лосося. Сезон разведения креветки в Азии, который обычно начинается в апреле, теперь отложен до июня-июля. Например, в Индии объемы выращивания креветки, как ожидается, упадут на 30-40%", - сообщает ФАО.

Кроме того, спрос на лососей в этом году сократится, как минимум, на 15%. Розничные цены на эту рыбу сильно упали и вряд ли восстановятся в ближайшее время, прогнозируют эксперты ФАО.

На рынке сахара ожидается снижение производства. Причем впервые за три года оно будет ниже уровня оценки глобального потребления. Торговля сахаром, как ожидается, вырастет благодаря низким ценам и пополнению запасов

рядом традиционных стран-импортеров.

Производство молока в мире сохраняет устойчивость и, возможно, подрастет в 2020 году на 0,8%. Однако экспорт молочной продукции в мире должен сократиться на 4% из-за неустойчивого спроса со стороны импортеров.

Оценивая рынок масличных, эксперты ФАО прогнозируют для него "вялые перспективы спроса, связанные, помимо прочего, с пандемией".

Вопросы:

1. Почему рынок продовольствия оказался более устойчивым к пандемии, чем многие другие сектора экономики ?
2. Какие изменения произошли в спросе и предложении на мировом рынке продовольствия в следствии пандемии?
3. Как эти события отразились на мировых ценах на продовольствие? На международной экономической безопасности?
4. В чем состоят неопределенности для мирового рынка продовольствия?

Задание 3. Укажите правильный ответ.

- это эмблема международной организации, деятельность которой основана на идеях:

- А. меркантилизма
- Б. протекционизма
- В. фритредерства

2. Распределите укрупненные статьи мирового экспорта товаров по возрастанию их удельного веса:

- а) продовольствие (в т. ч. сельскохозяйственная продукция);
- б) продукция добывающей промышленности (руды черных и цветных металлов, топливо);
- в) продукция обрабатывающей промышленности;
- г) прочая готовая продукция

3. Установите соответствие вида таможенной пошлины и его характеристики соответствующие каждому из видов:

	Вид пошлины		Характеристика
1	Адвалорные	А	пошлины, которые устанавливаются в виде конкретной денежной суммы за единицу (веса, объема, штуки и др.) товара
2	Специфические	Б	особые льготные ставки пошлин, предоставляются отдельным странам или группам стран, чаще всего, развивающимся
3	Преференциальные	В	пошлины, устанавливаемые в процентах от таможенной стоимости товаров

Ответ: 1 - , 2 - , 3 -

4. Укажите правильный ответ. Страна X располагает 5000 единицами труда. Для производства компьютера требуется 50 единиц труда, а для производства веб-страницы - 1 единица. Альтернативные издержки производства веб-страницы, выраженные в компьютерах в этом случае составляют

- а) 100
- б) 10
- в) 0,0002
- г) 50
- д) 0,02

5. Вставьте недостающее слово. Установлены следующие величины ставки таможенной пошлины для автомобилей с бензиновым двигателем возрастом до 3-х лет. Это пример ставки.

Объем двигателя, куб.см	Ставка
0 - 1000	25%, но не менее €1 за 1 см ³

1001 - 1500	25%, но не менее €1,1 за 1 см ³
1501 - 1800	25%, но не менее €1,25 за 1 см ³

6. Выберите правильный ответ. Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 11%. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 6%. На основе указанных данных можно рассчитать:

- а) коэффициент темпов международного разделения труда;
- б) экспортную квоту;
- в) коэффициент относительной экспортной специализации страны;
- г) коэффициент покрытия.

7. Установите правильную последовательность категорий международных коммерческих терминов (ИНКОТЕРМС-2000):

- а) основной фрахт не оплачен (группа F);
- б) отправление (группа E);
- в) прибытие (группа D);
- г) основной фрахт оплачен (группа C).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Классификация мировых товарных рынков

Задание 1. Предприятие поставляет по бартеру за рубеж 60 т калийных удобрений. Затраты на 1 т с учетом транспортных и прочих расходов составляют 450000 руб. Взамен предприятие получает 20 т бензина АИ-92. Цена одной тонны бензина на внутреннем рынке составляет 1230000 руб. Оцените эффективность данной бартерной операции для обеих сторон. Найдите оптимальное соотношение товаров при данных ценовых характеристиках.

Задание 2. Предприятие поставляет по бартеру за рубеж 60 т сахара. Затраты на 1 т с учетом транспортных и прочих расходов составляют 1333000 руб. Взамен предприятие получает 344 комплекта спецодежды. Цена одного ее комплекта на внутреннем рынке составляет 32000 руб. Оцените эффективность данной бартерной операции для обеих сторон. Найдите оптимальное соотношение товаров при данных ценовых характеристиках.

Задание 3. Стоимость лизингового имущества составляет 1000 тыс. дол. Срок лизинга – 6 лет. Процентная ставка с учётом комиссионных – 4,6 % годовых. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год. Определить общую сумму лизинговых платежей.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров

Задание 1. Мировая цена на сахар из стран Карибского бассейна, находящийся в порту Нью-Йорка, составляет 250 долл. за т. Пошлина на импорт сахара в Казахстан — 20%. Если бы импорт сахара не облагался тарифом, его годовое производство в Казахстане составляло бы 2 млн. т, потребление — 3 млн. т, импорт — 1 млн. т. После обложения импорта пошлиной внутреннее производство сахара увеличилось до 2,4 млн. т, потребление сократилось до 2,8 млн. т, импорт сократился до 0,4 млн. т.

Казахстан по потреблению сахара — малая страна. Рассчитайте:

- а) выигрыш казахских потребителей в целом, если бы тариф был устранен;
- б) потери казахских производителей сахара от устранения тарифа;
- в) потери бюджета от устранения тарифа;
- г) чистый прирост потребления в результате устранения тарифа.

Задание 2. Мировая цена на американскую пшеницу составляет 120 дол. за 1 т. Правительство России, которая в импорте пшеницы является большой страной, рассматривает вопрос о введении специфического импортного тарифа 20 долл. за 1 т для пополнения государственного бюджета. Внутреннее годовое производство пшеницы составляет 100 млн. т., потребление — 140 млн. т, импорт — 40 млн. т. По оценкам, сокращение российского спроса на пшеницу приведет к падению мировой цены на нее на 5 долл. за 1 т, ее внутреннее производство составит 110 млн. т, потребление сократится до 120 млн. т, а импорт — до 10 млн. т. Рассчитайте:

- а) размер доходов бюджета от введения импортного тарифа;
- б) доходы, получаемые Россией в результате улучшения условий торговли;
- в) потери от меньшей эффективности внутреннего производства и от сокращения внутреннего потребления пшеницы;
- г) рост доходов местных производителей;
- д) воздействие введения тарифа на экономическое положение страны в целом.

Задание 3. Говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т, тогда как спрос на российском рынке достигает 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья, являющихся экспортерами говядины в Россию, ее цена составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры смогут произвести только 5 тыс. т при спросе, увеличивающемся до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, лицензия на получение которой стоит как раз столько, сколько составляет разница между внутренней ценой говядины и ее ценой в странах ближнего зарубежья, то есть 1,8 долл. за 1 кг.

- А. Каков объем импорта говядины при свободе торговли и при защите внутреннего рынка импортной квотой?
- Б. Как скажется введение квоты на потребителей и на производителей?
- В. Каков доход импортеров, получивших разрешение на импорт в рамках квоты, от ее введения?

Задание 4. «Всемирный банк обещает кризис».

Мировой продовольственный кризис продолжится, считает президент Всемирного банка Роберт Зеллик.

Он призвал страны изменить https://pandia.ru/text/category/agrarnaya_politika/ аграрную политику, чтобы гарантировать снабжение населения основными злаковыми культурами. Прежде всего, это относится к биотопливу, которое следует производить не из зерна, а из <https://pandia.ru/text/category/teellyuloza/> целлюлозы. В этом зерновом году в России цены на зерновые и масличные побили все исторические рекорды, более чем вдвое превысив прошлогодний уровень.

По подсчетам экономиста HSBC Филиппа Пула, высокие цены на продовольствие продержатся в течение ближайших пяти лет. На рост цен на зерно сильное влияние оказали изменения в структуре питания людей, в первую очередь в развивающихся странах, отмечает он. «Например, люди стали потреблять больше мяса. А для производства 1 кг мяса нужно 7 кг зерна», - говорит Пул.

По данным «Ренессанс капитала», за последние 10 лет посевные площади в мире практически не увеличились, урожай пшеницы вырос на 4,2%, а население за то же время выросло на 13,6%. Рост населения, увеличение доходов и изменение модели питания привели к росту потребления мяса на 25,6%, увеличению спроса на молочную продукцию и в результате к росту потребления зерновых на фураж.

Ответьте на вопросы:

1. Подумайте, почему именно Всемирный банк обеспокоен высокими ценами на злаковые культуры?
2. Что следует предпринять в данном случае Российскому правительству для приостановки роста цен на основные продукты питания?

Задание 5. Греция является малой страной (т.е. она не может влиять на уровень мировых цен) в импорте арахиса, который она импортирует по цене 10 долларов за мешок.

Пусть на внутреннем рынке арахиса кривые спроса и предложения описываются уравнениями: $D = 400 - 10P$; $S = 50 + 5P$. Предположим, что правительство Греции хочет ограничить импорт арахиса до 50 мешков и вводит квоту.

Рассчитайте последствия введения квоты на импорт:

- а) на сколько сократится объем импорта;
- б) на сколько возрастет внутренняя цена;
- в) размер потерь потребителей;
- г) размер выигрыша производителей;
- д) общий эффект от введения квоты для страны в целом, предполагая, что лицензии продаются на открытых конкурентных аукционах.

Задание 6. Представьте, что Вы – руководитель крупной российской компании в сфере лесопромышленного комплекса.

Сравните преимущества и недостатки, а также выявите побудительные мотивы Вашей интернационализирующейся компании к выбору прямого, косвенного или кооперативного метода международной торговли.

Задание 7. Несколько стран – экспортеров кофе создали картель с целью повышения мировой цены на кофе. Страны члены картеля контролируют 25% мирового рынка кофе. Эластичность мирового спроса на кофе составляет - 0,7, а эластичность поставок кофе из стран, не входящих в картель, равна 0,4. Рассчитайте оптимальное для картеля повышение мировой цены.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Мировые рынки минерального сырья и топлива

Задание 1. «Западу придется делиться». Автор: профессор экономики Гарвардского университета, Кеннет Рогофф.

Взлетевшие цены на сырье кричат о простой истине, которую многие, особенно западные политики, не хотят, чтобы мы слышали: https://pandia.ru/text/category/prirodnie_resursi/ природные ресурсы ограничены и, поскольку миллиарды людей в Азии и других регионах избавляются от бедности, западным потребителям придется ими делиться.

Еще одна истина заключается в том, что ценовой механизм является намного лучшим способом распределения природных ресурсов, чем ведение войн.

Конечно же, высокими являются не только цены на нефть, но и на множество других сырьевых и биржевых товаров – от металлов до продовольствия и древесины. За последние два года цены на многие сырьевые товары удвоились. Цены на нефть выросли на 400% за прошедшие пять лет. Наиболее вероятная тому причина – глобальный https://pandia.ru/text/category/bum_ekonomicheskij/ экономический бум, который был мощнее, дольше по продолжительности и шире по охвату отраслей, чем все предыдущие в современной истории.

Широкий дефицит сырья часто начинает проявляться к концу периодов длительных глобальных экспансий.

Некоторые политики также жалуются на спекулянтов, которые все больше торгуют сырьевыми товарами на сложных и растущих рынках, которые позволяют делать им ставки на предположения о том, что перспективный спрос на развивающихся рынках в отдаленной перспективе повысит предложение.

По общему признанию, глобальный бум цен на сырьевые товары оказал глубокое, хотя и чрезвычайно сложное и четкое не просчитанное пока влияние на уровень бедности. В то время как растущие цены на товары помогают бедным фермерам и бедным странам, обеспеченным природными ресурсами, они являются катастрофой для городской бедноты, часто которой тратит 50% своих доходов или более на продукты питания.

Высокие цены на товары – ясное предупреждение о том, что необходимы масштабные изменения, связанные с тем, что страны Азии и другие развивающиеся государства неминуемо будут потреблять большую долю глобального пирога.

Конечно, когда сегодняшний глобальный экономический бум завершится, а это неизбежно, товарные цены вполне могут упасть на 25%, а возможно, и на 50% или даже больше.

Сегодняшняя эра товарных цен – это не просто кошмарный сон. Высокие цены посылают нам сигнал, что в мире существует высокий дефицит ресурсов. И те, кто игнорирует этот сигнал, особенно те, кто пытается блокировать действие https://pandia.ru/text/category/rinocnne_sili/ рыночных сил, совершают тяжелую ошибку.

Ответьте на вопросы:

1. Подумайте, с чем связан резкий взлет в мире цен на сырье?

2. Почему рост цен коснулся https://pandia.ru/text/category/yekonomika_rossii/ экономики России, каковы последствия этого для такой огромной сырьевой державы, как наша страна?

Задание 2. Япония экспортирует промышленную продукцию (автомобили), а импортирует сырье (продовольствие и нефть). Какое воздействие на условия торговли Японии окажут следующие события:

Задание 3. В правительстве России обсуждается вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. Выдвигаются следующие предложения:

а) ввести экспортные квоты и поручить министерству экономики распределять их между производителями;

б) ввести экспортные квоты и поручить МВЭС организовать конкурсную продажу лицензий на право экспорта товара в рамках квоты;

в) направить весь экспорт нефти через один трубопровод и один порт;

г) ввести централизованную систему экспортных паспортов, лицензирования и регистрации экспорта;

д) ввести экспортный тариф.

Комбинация каких двух из перечисленных мероприятий принесет экономике страны одинаковый экономический эффект и почему?

Задание 4. Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?

а. война на Ближнем Востоке, которая прервет поставки нефти;

б. рост экспорта корейских автомобилей на японские экспортные рынки;

в. разработка в США новых способов получения энергии;

г. плохой урожай в России.

Задание 5. Допустим, что в 2022 году произойдет резкое падение мировых цен на нефть, сопоставимое по масштабам с падением 1986 года. Исходя из теории специфических факторов производства, какие последствия — это будет иметь для России? Для Польши?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

Задание 1. Расчет величины адвалорной таможенной пошлины. Исходные данные: декларируются ввозимые на территорию страны машины: - таможенная стоимость товара – 200 000 000 руб. - ставка ввозной таможенной пошлины – 17%. Рассчитать величину таможенной пошлины (адвалорной).

Задание 2. Расчет величины комбинированной таможенной пошлины. Исходные данные: декларируется ввозимое на таможенную территорию страны автотранспортное средство: - таможенная стоимость товара – 40 000 евро, - объем двигателя – 2835 куб. см. - ставка ввозной таможенной пошлины 25%, но не менее 1 евро за 1 куб. см объема двигателя. Рассчитать величину таможенной пошлины (комбинированной).

Задание 3. В результате установления свободной торговли и вступления в ВТО страна А становится экспортером, а страна Б – импортером оборудования, что положительно сказывается на росте благосостояния обеих стран.

Определите, какие группы населения в этом случае будут недовольны условиями свободной торговли:

а) Потребители оборудования в обеих странах;

б) Производители оборудования в обеих странах;

в) Производители оборудования в стране А и его потребители в стране Б;

г) Потребители оборудования в стране А и его производители в стране Б.

Задание 4. Грузовое судно под флагом Либерии следует из Лондона в Сингапур с заходом в Санкт-Петербург и Владивосток. Этим судном петербургский завод отгрузил станки во Владивосток. Перевозка отечественных станков либерийским судном является для России:

а) импортом транспортной услуги;

б) экспортом товара;

в) арендой перевозчика с экипажем.

Свой выбор объясните.

Задание 5. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость 1 аппарата 20 евро, стоимость перевозки 100 штук 5 евро за штуку, 500 штук — 4 евро за штуку, 1000 штук — 3 евро за штуку, 10 000 штук — 2 евро за штуку, 20 000 штук — 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, какой минимальный объем импорта обеспечивает прибыль в 10%?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Мировые рынки технологий

Задание 1. Американская компания Майкрософт продает по лицензии обновленную версию программы Windows. Какой способ оплаты за лицензию – роялти, паушальный платеж, участие в прибыли, участие в собственности вы включили бы в лицензионное соглашение при продаже программы:

- а) индивидуальным пользователям;
- б) компаниям, разрабатывающим прикладные программы, работающие в Windows;
- в) компании, которая стремится стать генеральным дистрибьютером всей продукции «Майкрософт».

Задание 2. Концентрация на разработке и торговле высокой технологией в нескольких весьма узких отраслях производства должна быть стратегией технологического развития:

- а) индустриальных стран;
- б) развивающихся стран;
- в) стран с переходной экономикой;
- г) всех стран?

Задание 3. Высокоразвитые страны перешли на инновационную модель развития. Это укрепило их позиции на мировых рынках и обеспечило эффективное развитие. В то же время они задали импульс для роста многим странам. Обоснуйте:

- а) причины сверхдоходов высокоразвитых стран, в том числе на мировых рынках;
- б) причины роста стран, кооперирующихся с высокоразвитыми экономиками.

Тестовые задания. Тема 2. Классификация мировых товарных рынков

Задание 4. Тестовые задания:

1. Форма международной торговли, в которой осуществляется экспорт готовой продукции в виде узлов и деталей:

- а) торговля готовой продукцией;
- б) торговля изделиями в разобранном виде;
- с) торговля комплектным оборудованием;
- д) строительство объектов «под ключ».

2. Метод международной торговли, который предполагает проведение торговых операций через специальные институты (биржи, аукционы, торги).

- а) встречная торговля;
- б) операции с давальческим сырьем;
- с) компенсационные операции;
- д) институциональный метод.

3. Байбек, это вид встречной торговли, который:

- а) предусматривает денежные расчеты, экспортер обязан закупить товар у импортера, закупаемый товар производится импортером с использованием товара, приобретенного у экспортера;
- б) предусматривает денежные расчеты, экспортер обязан закупить товар у импортера, происхождение товара, закупаемого у импортера, не связано с использованием товара, приобретенного у экспортера;
- с) предусматривает денежные расчеты, взаимные обязательства не ограничены только двусторонней закупкой товара;
- д) не предусматривает денежных расчетов, с обеих сторон могут участвовать группы товаров.

4. Вид экспорта, в котором операции осуществляются без завоза товара в свою страну, однако учитываются таможенной статистикой как экспортные:

- а) вынужденный;
- б) спекулятивный;
- с) технологический;
- д) учетный.

5. К участникам прямого экспорта относятся:

- а) государственные и муниципальные организации;
- б) розничная торговля;
- с) закупочные дома;
- д) брокеры.

6. К участникам косвенного экспорта относятся:

- а) отели и рестораны;
- б) торговцы по почте;
- с) брокеры;
- д) дистрибьюторы.

7. Простейшая форма экспорта, в рамках которой некая компания-производитель использует для выхода на зарубежный рынок канал дистрибуции, созданный другой опытной компанией:

- а) пиггибэкинг;
- б) экспортный консорциум;
- с) ассоциация экспортеров;

- d) картель.
- 8. Операции с давальческим сырьем называют:
 - a) офсет;
 - b) толлинг;
 - c) свитч;
 - d) байбек.

Тестовые задания. Тема 3. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров

Задание 8. Выполните тестовые задания для самопроверки:

- 1. Страны – лидеры по сбору пшеницы:
 - a) Китай, Индия, США**
 - b) Япония, Венгрия
 - в) Казахстан, Украина, Швеция
- 2. Страна-лидер по сбору кукурузы:
 - a) РФ
 - b) США**
 - в) Китай
- 3. Страна-лидер по сбору хлопчатника:
 - a) Россия
 - b) Индия
 - в) Китай**
- 4. 70% сахара приходится на:
 - a) сахарный тростник**
 - b) сахарный бамбук
 - в) сахарную свеклу
- 5. Выберите масличную культуру:
 - a) каучуконос
 - b) ячмень
 - в) рапс**
- 6. Страны-лидеры по сбору чая:
 - a) США, Индия, Болгария
 - b) Индия, Китай, Шри-Ланка**
 - в) Япония, Кипр, Турция
- 7. Страны-лидеры по сбору какао:
 - a) Аргентина, Перу, Чили
 - b) Эфиопия, Турция
 - в) Кот-Дивуар, Гана, Нигерия**
- 8. Страна – лидер по поголовью свиней:
 - a) Китай**
 - b) Украина
 - в) Греция
- 9. В мировом производстве мяса 40% приходится на:
 - a) говядину
 - b) баранину
 - в) свинину**
- 10. Крупнейшим производителем с/х продукции является:
 - a) Германия
 - b) Китай**
 - в) Россия
- 11. К каким негативным последствиям приводит подсеčno-огневое земледелие:
 - a) эрозийным процессам**
 - b) коррозионным процессам
 - в) аэрозийным процессам
- 12. К каким негативным последствиям приводит подсеčno-огневое земледелие:
 - a) обезвоживанию
 - b) опустыниванию**
 - в) осушению

13. К каким негативным последствиям приводит подсечно-огневое земледелие:

а) деградации почв

б) развитию почв

в) обезвоживанию почв

14. Первое место по производству мяса на душу населения занимает:

а) Китай

б) Новая Зеландия

в) Австралия

15. Первое место в мире по производству яиц занимает:

а) Китай

б) Россия

в) Бразилия

Тестовые задания. Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

5	К мировому рынку товаров относится рынок	А) туристических услуг Б) автомобилей В) грузоперевозок Г) все перечисленное выше верно
5	Изменения в товарной структуре мирового экспорта за последние 25 лет произошли в основном за счет	А) увеличения доли наукоемкой машиностроительной продукции Б) спада производства в странах переходной экономики В) сокращения производства сельскохозяйственной продукции Г) взрывчатых веществ
5	Ведущей в современном мире, является именно эта отрасль промышленности	А) черная металлургия Б) машиностроение В) химическая промышленность Г) фармацевтическая
5	Машиностроению не присуща эта черта	А) низкая наукоемкость Б) сложный отраслевой состав В) высокая стоимость продукции Г) сложное производство
5	Какое из производств является наиболее трудоемким	А) автомобилестроение Б) лесопромышленное машиностроение В) производства, выпускающие сложную технику Г) все вышеперечисленное неверно
5	Укажите неверное утверждение	А) Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежит машинной индустрии Б) Мировое хозяйство – это исторически сложившая совокупность национальных хозяйств всех стран мира

		В) Важную роль в формировании мирового хозяйства играют транспорт и образование мирового рынка Г) Н. Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал мировое хозяйство

Тестовые задания. Тема 6. Мировые рынки технологий

6	Новаторство как необходимое условие предпринимательства проявляется	А) в поисках необходимых ресурсов Б) в поисках партнёров по бизнесу В) в поисках новых идей, технологий и рынков Г) в поисках рынков сбыта
6	К коммерческому научно-техническому обмену относится	А) публикация научных статей в открытом доступе Б) образовательные программы по обмену В) выставочная деятельность Г) создание совместных предприятий
6	Выберите верное утверждение	А) Международный рынок технологий в широком смысле представляет собой распространение любых научно-технических знаний и обмен производственным опытом Б) Научные ресурсы не определяют возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки В) Развивающиеся страны Африки являются одним из мировых научных центров Г) Высокотехнологичный капитал не включается в состав мирового рынка технологий
6	Некоммерческий научно-технический обмен включает в себя	А) международный консалтинг Б) продажу патентов В) инжиниринг Г) выставочную деятельность
6	Выберите верное утверждение	А) Лицензия не имеет срока действия Б) Патент представляет собой разрешение на использование изобретения В) Передача «ноу-хау» представляет собой продажу технического опыта и секретов производства Г) Лицензия удостоверяет авторство и исключительное

		право на использование изобретения
6	Цена на технологию	А) не зависит от новизны технологии Б) представляет собой сумму расходов, связанных с созданием технологии В) устанавливается в зависимости от выгоды, которую технология принесет в будущем Г) зависит от затрат на разработку технологи
6	Укажите неверное утверждение	А) НТР универсальна Б) НТР повысила требования к уровню квалификации кадров В) НТР зародилась как военно-техническая революция Г) в эпоху НТР происходит электрификация производства
6	Укажите неверное утверждение	А) Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким Б) Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии В) Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии Г) Главный путь развития техники и технологии – эволюционный
6	Научно-техническая революция – это..	А) коренной переворот в производстве, основанный на применении совершенно новых технологий; Б) коренной переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества; В) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества Г) качественный переворот в производстве
6	Что не относится к составной части НТР	А) производство Б) наука В) техника и технология Г) культура и образование

1. Представьте, что Вы – руководитель крупной российской компании в сфере лесопромышленного комплекса.

Сравните преимущества и недостатки, а также выявите побудительные мотивы Вашей интернационализирующейся компании к выбору прямого, косвенного или кооперативного метода международной торговли

2. Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разница между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Каков будет объем импорта говядины до и после введения квоты?

3. Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разница между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Как скажется введение квоты на производителей и на потребителей?

4. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы? Какие — для молока?

5. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. В состоянии ли ферма произвести 50 т молока и 90 т пшеницы?

Практикум по решению задач. Тема 4. Мировые рынки минерального сырья и топлива

1. Япония экспортирует промышленную продукцию (автомобили), а импортирует сырье (продовольствие и нефть). Какое воздействие на условия торговли Японии окажут следующие события:

- а. война на Ближнем Востоке, которая прервет поставки нефти;
- б. рост экспорта корейских автомобилей на японские экспортные рынки;
- в. разработка в США новых способов получения энергии;
- г. плохой урожай в России.

2.

В правительстве России обсуждается вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. Выдвигаются следующие предложения:

- а) ввести экспортные квоты и поручить министерству экономики распределять их между производителями;
- б) ввести экспортные квоты и поручить МВЭС организовать конкурсную продажу лицензий на право экспорта товара в рамках квоты;
- в) направить весь экспорт нефти через один трубопровод и один порт;
- г) ввести централизованную систему экспортных паспортов, лицензирования и регистрации экспорта;
- д) ввести экспортный тариф.

Комбинация каких двух из перечисленных мероприятий принесет экономике страны одинаковый экономический эффект и почему?

3. Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?

Практикум по решению задач. Тема 5. Мировые рынки машин и оборудования

1. Грузовое судно под флагом Либерии следует из Лондона в Сингапур с заходом в Санкт-Петербург и Владивосток. Этим судном петербургский завод отгрузил станки во Владивосток. Перевозка отечественных станков либерийским судном является для России:

- а) импортом транспортной услуги;
- б) экспортом товара;
- в) арендой перевозчика с экипажем.

Свой выбор объясните.

2. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Сколько магнитов, и по какой цене Россия будет производить в условиях свободы торговли?
3. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Каков будет объем их импорта при мировой цене на магниты в 10 долл.
4. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Как импортная квота повлияет на внутренние цены магнитов?

Практикум по решению задач. Тема 6. Мировые рынки технологий

- Предположим, страна производит трудоемкую мебель и капиталоемкую электронику. Экспортным товаром является мебель, куда и перемещаются трудовые ресурсы. Каковы возможные последствия:
 - Для Белоруссии, малой открытой экономики – как изменится соотношение между отраслями внутри страны, как изменятся мировые цены;
 - Для России, большой открытой экономики – как изменятся мировые цены, спрос и предложение
- Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость 1 аппарата 20 марок, стоимость перевозки 100 штук 5 марок за штуку, 500 штук — 4 марки за штуку, 1000 штук — 3 марки за штуку, 10 000 штук — 2 марки за штуку, 20 000 штук — 1 марка за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 марки за штуку. Если предположить, что других расходов нет, какой минимальный объем импорта обеспечивает прибыль в 10%?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

задания 1-го типа

Задание 1 типа	
Особенности международной торговли (МТ) на современном этапе	
Факторы и тенденции развития международной торговли	
Проблема выгод от свободной международной торговли. Графический анализ общих выгод от свободной международной торговли для одной страны (случай малой экономики).	
Современные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами.	
Традиционные аргументы в пользу протекционизма.	
Традиционные аргументы в пользу свободной торговли.	
Современные тенденции развития мировой торговли услугами.	
Теория сравнительного преимущества как одно из направлений объяснения структуры международной торговли	
Современные тенденции международной торговли объектами интеллектуальной собственности.	
Эквивалентность импортного таможенного тарифа и экспортного налога.	
Формы и методы торговли объектами интеллектуальной собственности.	
Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).	
Регулирование международной торговли: сущность, значение, особенности.	
Инструменты государственного регулирования внешней торговли.	
Таможенно-тарифное регулирование.	
Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли.	
Административные методы регулирования в мировой торговле	

Экономические методы регулирования в мировой торговле.	
Антидемпинговые меры международной торговли	
Субсидии и компенсационные меры.	
Нетарифные инструменты международной торговой политики	
Тариф как не лучший инструмент достижения целей экономической политики.	
Теория оптимального импортного таможенного тарифа	
Международные системы классификации товаров.	
Виды сделок в международной торговле	

задания 2-го типа

Если темпы роста мирового производства ниже темпов роста международной торговли, как это влияет на мировую экономику? Проведите сравнение характера роста международной торговли с другими показателями общеэкономического роста. 2.
Какие группы товаров выделяются в существующих товарных классификациях и номенклатурах?
В чем положительные и отрицательные стороны участия страны в международной торговой системе?
В чем состоит особенность сделок во встречной торговле?
Перечислите пункты типового контракта в мировой торговле. Классифицируйте их по критериям существенные, обычные и случайные
Назовите основные этапы организации и проведения международных торгов
Какие показатели оценки итогов международной торговли наиболее активно используются для анализа результатов макроэкономического развития страны?
В чем сходство и в чем различие эффектов, получаемых от введения квот по сравнению с таможенным регулированием?
Раскройте взаимосвязь изменений условий торговли и эффектов дохода и замещения
Какие существуют основные стратегии ценообразования?
Какие способы фиксации цен в международных контрактах Вы можете назвать?
Как рассчитывается эффективная ставка таможенной пошлины?
Каким образом изменение мировой цены товара ведет к изменению объемов экспорта и импорта на мировом рынке
Каков экономический смысл квотирования и какие виды квот Вам известны?

В чем заключается различие в экономическом содержании внутренней и экспортной субсидии?
При каких экономических условиях демпинг может оказаться наиболее эффективным?
Какие факторы оказывают решающее воздействие на динамику и структуру мировой торговли услугами?
Укажите, в чем состоит суть инжиниринговых услуг в международном обмене?
Назовите коммерческие и некоммерческие формы передачи технологий и охарактеризуйте их.
Определите назначение лицензионного договора как инструмента защиты и передачи интеллектуальной собственности
При каких экономических условиях демпинг может оказаться наиболее эффективным?
Почему «добровольное» ограничение экспорта не может считаться действительно добровольным?
Какие скрытые методы торговой политики вы знаете и в чем их экономический смысл?
Какие методы торговой политики разрешены международными договорами, а какие запрещены?
В чем заключаются сложности измерения нетарифных методов, и какие существуют инструменты для этого?

задания 3-го типа

Предположим, страна производит трудоемкую мебель и капиталоемкую электронику. Экспортным товаром является мебель, куда и перемещаются трудовые ресурсы. Каковы возможные последствия: а) Для Белоруссии, малой открытой экономики – как изменится соотношение между отраслями внутри страны, как изменятся мировые цены; б) Для России, большой открытой экономики – как изменятся мировые цены, спрос и предложение
В результате установления свободной торговли и вступления в ВТО страна А становится экспортером, а страна Б – импортером товара X, что положительно сказывается на росте благосостояния обеих стран. Определите, какие группы населения в этом случае будут недовольны условиями свободной торговли: а) Потребители товара X в обеих странах; б) Производители товара X в обеих странах; в) Производители товара X в стране А и его потребители в стране Б; г) Потребители товара X в стране А и его производители в стране Б.
На базе определений импорта, экспорта, реимпорта и реэкспорта составьте перечень признаков необходимого импорта и доказите его преходящий характер. Почему реимпорт может стать для российских компаний первой фазой их интернационализации в мировом хозяйстве?
Представьте, что Вы – руководитель крупной российской компании в сфере лесопромышленного комплекса. Сравните преимущества и недостатки, а также выявите побудительные мотивы Вашей интернационализирующейся компании к выбору прямого, косвенного или кооперативного метода международной торговли

С конца 80-х начался переход от централизованной плановой экономики к рыночной большой группы государств Восточной Европы и бывшего СССР. Они стали объектом крупномасштабного финансирования со стороны развитых стран Евросоюза (Германия) и США. На мировом рынке произошел сдвиг в перераспределении доходов от развивающихся стран в пользу стран переходной экономики. Как этот переход повлияет на условия торговли Германии и США?

Япония экспортирует промышленную продукцию (автомобили), а импортирует сырье (продовольствие и нефть). Какое воздействие на условия торговли Японии окажут следующие события:

- а. война на Ближнем Востоке, которая прервет поставки нефти;
- б. рост экспорта корейских автомобилей на японские экспортные рынки;
- в. разработка в США новых способов получения энергии;
- г. плохой урожай в России.

Из предложенных ниже стратегий ценообразования выберите ту, при которой компании предлагают каждому покупателю уникальный продукт:

- а) продвинутая сегментация потребителей;
- б) «пакетные продажи»
- в) назначение разных цен на модификации одного и того же товара;
- г) удерживание;
- д) брендинг;
- е) ценовая дискриминация;
- ж) долгосрочное взаимодействие с потребителем.

Свой выбор обоснуйте.

В правительстве России обсуждается вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. Выдвигаются следующие предложения:

- а) ввести экспортные квоты и поручить министерству экономики распределять их между производителями;
- б) ввести экспортные квоты и поручить МВЭС организовать конкурсную продажу лицензий на право экспорта товара в рамках квоты;
- в) направить весь экспорт нефти через один трубопровод и один порт;
- г) ввести централизованную систему экспортных паспортов, лицензирования и регистрации экспорта;
- д) ввести экспортный тариф.

Комбинация каких двух из перечисленных мероприятий принесет экономике страны одинаковый экономический эффект и почему?

Эксперты прогнозируют долгосрочный спад экономической активности в странах, являющихся главными торговыми партнерами России. В российском правительстве обсуждается новый импортный тариф. Какой вид импортных пошлин вы рекомендовали бы применить в этой ситуации? На какие группы товаров? Почему?

Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разница между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Каков будет объем импорта говядины до и после введения квоты?

Грузовое судно под флагом Либерии следует из Лондона в Сингапур с заходом в Санкт-Петербург и Владивосток. Этим судном петербургский завод отгрузил станки во Владивосток. Перевозка отечественных станков либерийским судном является для России:

- а) импортом транспортной услуги;
- б) экспортом товара;
- в) арендой перевозчика с экипажем.

Свой выбор объясните.

. Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разницу между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Как скажется введение квоты на производителях и на потребителях?

Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Сколько магнитов, и по какой цене Россия будет производить в условиях свободы торговли?

Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Каков будет объем их импорта при мировой цене на магниты в 10 долл.

Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Как импортная квота повлияет на внутренние цены магнитов?

Российское торговое судно с экспортным грузом на борту пришвартовалось на Канарских островах с целью покраски и профилактического ремонта. Ремонт осуществляется совместным российско-испанским предприятием. Услуги по ремонту относятся Россией к: а) обеспечивающим и вспомогательным услугам; б) экспорту транспортной услуги; в) импорту товара?

Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость 1 аппарата 20 марок, стоимость перевозки 100 штук 5 марок за штуку, 500 штук — 4 марки за штуку, 1000 штук — 3 марки за штуку, 10 000 штук — 2 марки за штуку, 20 000 штук — 1 марка за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 марки за штуку. Если предположить, что других расходов нет, какой минимальный объем импорта обеспечивает прибыль в 10%?

Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?

Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м в час)	1	3

В производстве какого товара Россия имеет абсолютное преимущество? В производстве какого товара Германия имеет абсолютное преимущество? Почему?

Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м в час)	1	3

Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно России и Германии, если они обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м трикотажа

Россия и Германия производят по два товара каждая — велосипеды и очки. В России общее количество труда, расходуемое на их производство, составляет 1000 часов, а в Германии — 7200. В России необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа — на каждые очки. В Германии и на велосипед, и на очки требуется по 3 часа. Покажите графически границу производственных возможностей при одновременном производстве двух товаров отдельно для России и для Германии

Россия и Германия производят по два товара каждая — велосипеды и очки. В России общее количество труда, расходуемое на их производство, составляет 1000 часов, а в Германии — 7200. В России необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа — на каждые очки. В Германии и на велосипед, и на очки требуется по 3 часа. Подсчитайте относительную цену велосипедов, выраженную через цену очков, в России и в Германии

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы? Какие — для молока?

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. В состоянии ли ферма произвести 50 т молока и 90 т пшеницы?

В 90-е годы международное сообщество не раз вводило эмбарго на торговлю с отдельными странами (например, Ирак в 1990 г., Сербия в 1995 г.). С помощью концепции взаимного спроса объясните, как торговое эмбарго повлияло на условия торговли этих стран и на объемы их внешней торговли

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международные конфликты

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «**Международные конфликты**» изучается в **7-м семестре** и входит в состав **обязательных дисциплин профессионального цикла** по направлению **41.03.05 «Международные отношения»**.

Курс посвящен изучению природы, причин и последствий международных конфликтов, методов их урегулирования и предотвращения. Рассматриваются основные теоретические подходы к анализу конфликтов, роль международных организаций в миротворческой деятельности, а также современные тенденции в глобальной и региональной безопасности.

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающим числом конфликтов в мировой политике, эскалацией гибридных войн и трансформацией механизмов разрешения международных споров. Изучение курса позволяет студентам овладеть ключевыми методами анализа и прогнозирования международных конфликтов.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «**Международная безопасность**» (6 семестр), «**Информационные войны в международных отношениях**» (5 семестр), «**Международное право**» (4 семестр), что обеспечивает комплексное понимание проблем глобальной безопасности.

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о причинах, динамике и механизмах урегулирования международных конфликтов, развитие аналитических компетенций, необходимых для работы в сфере международной политики и безопасности.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать причины и факторы международных конфликтов;
- оценивать роль международных организаций и дипломатии в разрешении конфликтов;
- прогнозировать эскалацию и возможные сценарии развития конфликтов;
- разрабатывать стратегии мирного урегулирования и предотвращения конфликтов.

Курс способствует формированию компетенций в области **международного анализа, дипломатии и глобальной безопасности**, что соответствует профессиональным требованиям выпускников по направлению «**Международные отношения**».

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные теоретические концепции анализа международных конфликтов.
- Освоить методы анализа и прогнозирования вооруженных, политических и экономических конфликтов.
- Развить навыки оценки рисков и угроз в международных отношениях.
- Овладеть инструментами дипломатического урегулирования и миротворческой деятельности.
- Сформировать понимание механизмов работы международных организаций в сфере предотвращения и разрешения конфликтов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	УК-5.3.1.3. основные категории философии, особенности межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества	УК-5.3.2.2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.3.2. уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий	Коллоквиум Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум Дискуссия

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10	УК-10.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	УК-10.2.1.2. действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.2.2.2. осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	УК-10.2.3.2. Идентифицирования и оценивания коррупционных рисков, проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1: Природа и классификация международных конфликтов	6									12	Коллоквиум / 10;
Тема 2: Причины и движущие силы международных конфликтов	6			4						12	Доклад / 10;
Тема 3: Роль международных организаций в урегулировании конфликтов	6	2		4						12	Доклад / 10;
Тема 4: Методы и стратегии урегулирования конфликтов	8	4				6				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 5: Гибридные конфликты и новые формы войн	6	4				6				10	Дискуссия / 10;
Тема 6: Региональные конфликты и их влияние на глобальную безопасность	6	2				6				12	Дискуссия / 10;
Всего в семестре, час	38 из 38	12		8		18				68 из 68	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Природа и классификация международных конфликтов

Понятие международного конфликта и его особенности. Основные типы международных конфликтов: политические, экономические, территориальные, этнические, религиозные. Ключевые факторы, способствующие возникновению конфликтов. Фазы эскалации и динамика международных конфликтов. Основные теоретические подходы к изучению конфликтов. Влияние международных конфликтов на глобальную стабильность. Исторические примеры международных конфликтов. Методы анализа и классификации международных конфликтов.

Формы контроля:

Коллоквиум

Тема 2: Причины и движущие силы международных конфликтов

Экономические причины конфликтов: конкуренция за ресурсы, торговые войны. Политические причины: идеологические разногласия, борьба за власть. Культурные и религиозные причины международных конфликтов. Влияние глобализации на распространение конфликтов. Информационные войны и манипуляция общественным

мнением. Национальные интересы как ключевой фактор международных конфликтов. Роль социальных движений и протестных кампаний в эскалации конфликтов. Примеры международных конфликтов, вызванных комплексом причин.

Формы контроля:

Доклад

Тема 3: Роль международных организаций в урегулировании конфликтов

Дипломатические механизмы предотвращения международных конфликтов. Роль ООН в поддержании международной безопасности. Миротворческие операции ООН и их эффективность. Региональные организации (ОБСЕ, НАТО, ЛАГ) и их участие в урегулировании кризисов. Международные суды и трибуналы в разрешении конфликтов. Санкции как инструмент воздействия на конфликтующие стороны. Проблемы и перспективы реформирования международных организаций. Примеры успешных и провалившихся миротворческих миссий.

Формы контроля:

Доклад

Тема 4: Методы и стратегии урегулирования конфликтов

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Тема 5: Гибридные конфликты и новые формы войн

Понятие гибридных войн и их ключевые особенности. Комбинированное использование военных, экономических, политических и кибертехнологий. Кибервойны и их влияние на международную безопасность. Экономическое противостояние: санкции, торговые войны, контроль над технологиями. Терроризм как форма международного конфликта и способы борьбы с ним. Дезинформация и влияние медиапространства на международные конфликты. Использование частных военных компаний (ЧВК) в гибридных конфликтах. Анализ современных гибридных войн (Сирия, США-Китай).

Формы контроля:

Дискуссия

Тема 6: Региональные конфликты и их влияние на глобальную безопасность

Формы контроля:

Дискуссия

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96311.html>
2. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратникова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141392.html>

Дополнительная литература:

1. Тугельбаева Б.Г. Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт : учебное пособие / Тугельбаева Б.Г., Хамзаева А.Д., Кекиев К.К.. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2021. — 335 с. — ISBN 978-9967-19-836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119468.html>
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология : учебник / Зеленков М.Ю.. — Москва : Дашков и К, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-394-01918-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10934.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. <https://www.mid.ru/>.

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, пониманием их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины, выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Коллоквиум. Тема 1: Природа и классификация международных конфликтов

Определение конфликта

Особенности международного конфликта

Классификация международных конфликтов

Согласны ли вы с утверждением: общество без конфликтов — мертвое общество. Свой ответ аргументируйте.

Доклад. Тема 2: Причины и движущие силы международных конфликтов

1. Роль конфликтов в системе международных отношений
2. Международный конфликт: понятие, особенности, виды и типы
3. Причины возникновения международных конфликтов
4. Последствия возникновения международных конфликтов
5. Механизмы урегулирования международных конфликтов
6. Международные конфликты современности на Кавказе и в Средней Азии: проблемы и перспективы
7. Азербайджано-армянский пограничный кризис
8. Современные политические конфликты: причины, фазы, пути их урегулирования
9. Нагорно – Карабахский конфликт: проблемы и перспективы развития
10. Базовая типология причин возникновения международных конфликтов
11. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве

Доклад. Тема 3: Роль международных организаций в урегулировании конфликтов

1. Определение понятия «международная организация» в современной науке
2. Функции и формы участия международных организаций в мирополитических процессах и урегулировании международных конфликтов
3. Роль ООН в разрешении афганского конфликта
4. Политический кризис в Афганистане и роль Североатлантического Альянса (НАТО)
5. Роль ОБСЕ в укреплении мира и политической стабильности в Афганистане
6. ШОС в решении афганского конфликта
7. Роль ОДКБ в обеспечении региональной системы безопасности
8. Процедура разрешения конфликтов международными организациями

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4: Методы и стратегии урегулирования конфликтов

Определите, какие стратегии и тактики поведения используют субъекты конфликта. Как бы Вы поступили в данной ситуации? Варианты решения обсудите в группе: Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по персоналу, поэтому еще плохо знаете сотрудников фирмы, а сотрудники не знают Вас в лицо. По пути на совещание к генеральному директору Вы проходите мимо; комнаты отдыха и замечаете двух сотрудников, которые о чем-то оживленно беседуют. Через час, возвращаясь с совещания, Вы видите, что те же сотрудники находятся в том же помещении. Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка: срываются сроки выполнения работ, не хватает сотрудников. Уезжая в командировку, в аэропорту Вы случайно встречаете свою подчиненную, молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Однако она здорова и с нетерпением кого-то ожидает. Задача 3. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Дискуссия. Тема 5: Гибридные конфликты и новые формы войн

1. Какое место занимает гибридная война в современной политике?
2. На военно-доктринальном уровне концепт гибридной войны окончательно не сформирован, в политической полемике он нередко используется как средство манипуляции, потому что туда можно включить все, что угодно. Согласны ли вы с данной позицией?
3. Является ли гибридная война примером «войны нового поколения», или же нечто подобное видели и раньше?

Дискуссия. Тема 6: Региональные конфликты и их влияние на глобальную безопасность

1. Внутренние конфликты будут нести опасность в глобальном масштабе до тех пор, пока не будет покончено с практикой использования такого рода конфликтов не вовлеченными напрямую в них странами для решения своих геополитических и иных задач. Согласны ли вы с данным утверждением. Ответ аргументируйте.
2. Количество локальных вооруженных конфликтов в настоящее время возросло. Согласны ли вы с данным утверждением. Ответ аргументируйте.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

задание 1

1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях. 2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов. 3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов. 4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов. 5. Практика международных миротворческих операций. 6. Международное право и международные конфликты. 7. Концепция С. Хантингтона и практика международных отношений. 8. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании. 9. Камбоджийский конфликт и его урегулирование. 10. Межэтнические и межгосударственные конфликты в районе Великих африканских озер. 11. Международные миротворческие усилия в Афганистане после военного поражения режима талибов. 12. Кашмирский конфликт. 13. Межгосударственные конфликты из-за островов в Южно-Китайском море. 14. Динамика ближневосточного конфликта во второй половине начала XXI в. 15. Роль международных террористических организаций в международных конфликтах в конце XX – начале XXI в.

задание 2

1. Международные конфликты эпохи «холодной войны» - причины возникновения, специфика.
2. Война в Афганистане (1979 — 1989 гг.) и крах политики «разрядки»
3. Арабо израильский конфликт на Ближнем Востоке — история и современность
4. Конфликт России и Запада в начале XXI века — причины и методы решения.
5. Пути выхода из международных конфликтов.
6. «Арабская весна» как важнейший политический конфликт современности.
7. Мировой терроризм как глобальная угроза начала XXI века
8. Международные конфликты постбиполярной эпохи — специфика и причины возникновения.
9. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов в XX и XXI веке — сравнительный анализ.
10. Проблема беженцев и кризис Евросоюза

задание 3

1. Международные миротворческие усилия в Афганистане после военного поражения режима талибов.
2. Кашмирский конфликт.
3. Межгосударственные конфликты из-за островов в Южно-Китайском море.
4. Динамика ближневосточного конфликта во второй половине XX – начале XXI в.
5. Роль международных террористических организаций в международных конфликтах в конце XX – начале XXI в.
6. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
7. Характеристика международной деятельности акторов: международных и неправительственных организаций и институтов и международных общественных организаций (партий)
8. Односторонние и кооперативные действия по разрешению конфликтов
9. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворчество.
10. География международного терроризма

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международный маркетинг

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международный маркетинг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 N555 (в ред. от 18.02.2021).

Изучение дисциплины «Международный маркетинг» ориентировано на овладение студентами совокупностью знаний, умений, теоретическими и практическими навыками и методами в области маркетинга объектов жилой и коммерческой недвижимости для использования возможностей повышения эффективности реализации объектов недвижимости за счет маркетинговых мероприятий, а также формирование необходимых компетенций в профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения. и входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получение знаний и навыков, необходимых для обеспечения работы в области международной торговли, а именно формирование и развитие ключевых компетенций студентов в области специфики международного маркетинга, кросскультурной компетенции фирмы в сфере маркетинговых коммуникаций, а также знание особенностей зарубежных систем государственного регулирования в области запрещения рекламы отдельных товаров, ограничений на рекламу с участием детей, нормирования в отношении СМИ, в которых размещается реклама, использования материалов, выполненных иностранными агентствами, ограничений по стимулированию сбыта.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт использования методов анализа поведения потребителей с учетом кросскультурных особенностей;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью методов исследования рынка и поведения потребителей на международных рынках;
- сформировать знания, умения и практический опыт выявления потребностей различных сегментов потребителей на международных рынках;
- научиться оценивать структуру потребительского международного рынка;
- формирование уровня знаний, умений, практического опыта анализа конъюнктуры международного рынка и выявления рыночных и специфических рисков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.2. межкультурных коммуникаций с учетом коммуникационных особенностей в культурах разных стран; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Аналитический отчет
Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в	ОПК-5	ОПК-5.1. Понимает принципы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности.	ОПК-5.1.1.2. методы анализа поступающих коммерческих предложений с учетом кросскультурных особенностей международного рынка	ОПК-5.1.2.2. оценивать поступающие коммерческие предложения на основе анализа структуры международного (внешнего) рынка	ОПК-5.1.3.2. применения методов предварительного анализа поступающих коммерческих предложений с учетом кросскультурных особенностей на международном рынке сбыта	

научных журналах и средствах массовой информации		ОПК-5.2. Создает профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности средств массовой информации, целевой аудитории, редакционной политики средств массовой информации и научных изданий.	ОПК-5.2.1.2. Особенности функционирования различных средств массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, интернет-издания) за рубежом, их целевые аудитории и редакторская политика.	ОПК-5.2.2.2. Оценивать особенности и возможности различных каналов распространения информации (телевидение, пресса, социальные сети, блоги) внешних рынков; анализировать потребности и ожидания целевой аудитории для адаптации текста под её интересы, принимая во внимание культурные различия и нормы поведения. Соблюдать правила оформления документов в соответствии с нормами конкретного издания или платформы, учитывая особенности межкультурной коммуникации: адаптировать содержание под специфические запросы различных медиа-каналов, применяя принципы делового этикета в условиях цифрового общения.	ОПК-5.2.3.2. подготовки материалов для публикации в массовых и специализированных изданиях, учитывая восприятие информации в контексте межкультурного разнообразия; написание текстов с учётом правил научного стиля и требований мирового академического сообщества,
		ОПК-5.3. Владеет методами отбора и анализа материалов по международной проблематике для публикации в научных журналах и средствах массовой информации с учетом профиля целевой аудитории.	ОПК-5.3.1.2. современные информационные технологии и цифровые инструменты для сбора, обработки и анализа данных по международным рынкам.	ОПК-5.3.2.2. • анализировать международные тренды и прогнозировать изменения на мировых рынках, используя количественные и качественные методы исследований; эффективно использовать современные информационные ресурсы и базы данных для поиска актуальной информации по международным вопросам: презентовать результаты исследований и аналитических работ в формате, соответствующем требованиям научных журналов и средств массовой информации.	ОПК-5.3.3.2. нахождения и систематизации данных из надежных внешних источников, таких как научные публикации, отраслевые доклады и статистические отчеты; владение навыками написания научных статей и публикаций для широкой аудитории, включая использование профессионального жаргона и адаптацию материала под конкретную аудиторию

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Всего в семестре, час	0 из 15									0 из 27	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 30									
Итоговый контроль	Зачет										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	36 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность международного маркетинга. Международная кросс-культурная среда

Понятие и сущность международного маркетинга как одного из видов маркетинга. Общие и отличительные черты внутреннего, национального и международного маркетинга, глобального и кросс-культурного маркетинга. Экспортный

маркетинг, импортный маркетинг, внешнеторговый маркетинг, маркетинг прямых зарубежных инвестиций, внешнеэкономический маркетинг, международный маркетинг, мультинациональный маркетинг, глобальный маркетинг. Структура кросс-культурного маркетинга: пассивный и активный международный маркетинг.

Общие и специфические функции кросс-культурного маркетинга. История развития кросс-культурного маркетинга и особенности его формирования в России. Изменения характера международной конкуренции, усиление процессов глобализации и стратегического планирования. Расширение кросс-культурного маркетинга в международном масштабе и усложнение производственно-сбытовых и маркетинговых задач фирмы. Кросс-культурный маркетинг - условие оптимизации стратегии фирм на внешних рынках и повышения ее конкурентной позиции. Внешняя макро- и микросреда кросс-культурного маркетинга. Факторы внешней и внутренней среды кросс-культурного маркетинга. Конкурентная среда и развитие конкуренции в глобальном масштабе. Факторы, влияющие на торговые и инвестиционные модели: экономические, военно-политические, правовые, религиозные и др. Адаптация к среде по функциям бизнеса и маркетинга и возможные средства воздействия на нее. Демографическая и географическая среда в кросс-культурном маркетинге. Экономическая и финансовая среда в кросс-культурном маркетинге. Политическая и правовая среда в кросс-культурном маркетинге. Культурная среда и кросс-культурный анализ в международном маркетинге. Глобальная среда. Международная информационная среда. Динамичность ее развития. Международный маркетинг и Интернет.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Концепция «зеленого маркетинга» на международных рынках

Формы самостоятельной работы:

2. Консюмеризм, протекционизм и защита прав потребителей.
3. Понятие социально-корпоративной ответственности на международных рынках.

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Тема 2. Деятельность транснациональных корпораций в зависимости от особенностей кросс-культурной среды. Глобализация экономики и стратегии международного маркетинга

Транснациональные компании и кросс-культурный маркетинг. Оценка влияния ТНК на кросс-культурную среду. Глобальная маркетинговая стратегия ТНК. Стратегические решения и глобальные цели ТНК в кросс-культурном маркетинге. Основные стратегии международного маркетинга: глобализации (стандартизации) и мультинационализации (адаптации). Преимущества международного маркетинга. Факторы, требующие адаптивной стратегии в международном маркетинге.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные направления развития отдельных между народных рынков.

Формы самостоятельной работы:

2. Критерии SMART и IRAC в маркетинговом планировании

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практическому занятию (семинару), выполнение аналитического задания

Тема 3. Особенности изучения поведения потребителей и сегментации на глобальном рынке: кросс-культурный аспект

Анализ емкости и перспективности глобального рынка. Разнообразие потребительского поведения на внешних рынках по сравнению с сегментами внутреннего рынка. Особенности внешних рынков сбыта. Суммарный потенциал, неиспользованные резервы внешних рынков. Особенности оценки зарубежных рынков сбыта. Изучение конъюнктуры международного рынка с учетом культурных различий. Рыночная симптоматика и прогноз мирового рынка.

Культурные и языковые особенности иностранных потребителей и их влияние на международную маркетинговую стратегию фирмы.

Покупательские предпочтения в отдельных странах и регионах, специфика запросов зарубежных потребителей (потребительских товаров и товаров производственного назначения). Возможности конструирования глобального рынка. Особенности сегментации (емкость, динамика развития, предпринимательские издержки, конкурентные преимущества, степень риска, уровень прибыльности операций и др.). Четыре вида сегментации глобального рынка.

Особенности выбора зарубежных рынков сбыта. Основные факторы, влияющие на решение о выходе на зарубежный рынок. Стадии принятия решения о целевом рынке за рубежом. Инструментарий сопоставления рынков в страновом разрезе. Дивестиционные решения.

Недифференцированный, дифференцированный и концентрированный кросс-культурный подход в маркетинге. Выбор и формирование стратегии проникновения. Формы и методы проникновения на внешние рынки. Модель факторов поведения фирмы при выходе на внешние рынки на основе кросс-культурных различий.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Изучение конъюнктуры международного рынка с учетом культурных различий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практическому занятию (семинару), выполнение доклада

Тема 4. Международные маркетинговые исследования на глобальном рынке

Кабинетные исследования в международном маркетинге. Особенности организации кабинетных исследований за границей. Проблемы сопоставления зарубежных статистических данных и основные факторы ошибок. Экспортные маркетинговые исследования и источники вторичной информации.

Полевые исследования в кросс-культурном маркетинге. Природа основных проблем исследований в кросс-культурном маркетинге. Методы проведения полевых исследований и их специфика в международном маркетинге. Рыночное тестирование. Методика составления проекта (плана) исследований. Процесс исследований и его основные стадии. Требования систематичности исследований. Бенчмаркинг. Формы организации исследований в кросс-культурном маркетинге. Система информационного обеспечения в международном маркетинге. Интернет и международные кросс-культурные маркетинговые исследования. Роль Интернета в кросс-культурном маркетинге. Источники информации по мировым рынкам и характер спроса зарубежных потребителей. Виды информации и требования к ней. Источники информации в международном исследовании рынка.

Формы контроля:

Аналитический отчет

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Культурные и языковые особенности иностранных потребителей и их влияние на международную маркетинговую стратегию фирмы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практическому занятию (семинару), выполнение аналитического задания

Тема 5. Разработка комплекса международного маркетинга: товарные стратегии и ценообразование в международном маркетинге: кросс-культурный аспект

Товарная политика с учетом кросс-культурной дифференциации рынков. Оптимизация объема и структуры ассортимента экспортной продукции. Стратегия товарной стандартизации и дифференциации. Основные преимущества и ограничения стратегии модификации продукции, поставляемой за рубеж. Проблемы адаптации и позиционирования товара на зарубежных рынках.

Международный жизненный цикл товара и характеристика его основных стадий. Последовательная, синхронная и авангардная модели МЖЦТ.

Международная маркетинговая политика в области выпуска новой продукции. Процесс разработки нового товара в кросс-культурном маркетинге и факторы его оптимизации. Маркетинговая политика в области упаковки, маркировки поставляемого за рубеж товара, а также организации сервиса и разработки торговой марки и товарного знака. Жизненный цикл товарного знака с учетом кросс-культурной дифференциации потребителей. Правовые нормы и языковые особенности отдельных государств и влияние их на позиционирование торговых марок и продвижение брендов. Факторы ценообразования и ценовые стратегии в кросс-культурном маркетинге. Государство и цены. Колебания валютных курсов и их влияние на уровень цен. Ценовая конкуренция на глобальном рынке. Основные ценовые цели. Эластичность спроса. Долгосрочные ценовые цели и долгосрочное планирование цен в кросс-культурном маркетинге. Ценовая политика «прорыва» и «снятия сливок» при выходе с новым товаром на внешний рынок. Политика ценовой дифференциации и сложность ее применения в маркетинговой деятельности на основе кросс-культурного подхода. Экспортные цены и специфика их формирования. Ценовая дискриминация на внутреннем и внешнем рынках. Решения по внутренним ценам на зарубежном рынке. Контроль цен. Особенности ценовой политики по стадиям ЖЦТ.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Жизненный цикл товарного знака с учетом кросс-культурной дифференциации потребителей.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практическому занятию (семинару), выполнение доклада

Тема 6. Система товародвижения на основе кросс-культурного подхода к рынку, международные кросс-культурные коммуникации

Цели и особенности выбора каналов сбыта в кросс-культурном маркетинге. Дизайн сбытового канала и управление им. Сбытовые каналы между государствами и критерии их выбора. Сбытовые каналы в рамках зарубежного государства и критерии их выбора. Контроль и механизм финансирования зарубежных каналов сбыта. Сложности стандартизации зарубежной сбытовой сети. Стратегии международного сбыта на основе кросс-культурного подхода. Специфика выбора каналов и фирм-дистрибьюторов за рубежом. Сегментация кросс-культурного распределения. Организация розничной и оптовой торговли за рубежом на основе кросс-культурной дифференциации рынков.

Торговые посредники и агенты: функции и принципы выбора. Роль ТПП, банков, торговых ассоциаций, ассоциаций торговых агентств. Виды агентских соглашений. Мотивация работы зарубежных агентств. Международные торговые компании. Торговые дома и специализированные торговые фирмы. Экспортные стратегические альянсы и консорциумы.

Управление международным сбытом. Менеджеры по экспорту и специфика их работы. Требования к менеджерам по экспорту. Работа экспертов за рубежом: условия и расходы на их содержание. Прямой экспорт. Организация торговых заказов по почте и Интернету.

Зарубежные отделения и филиалы. Совместное предприятие в международной торговле: лизинг, франчайзинг, промышленная кооперация, контрактное производство, управленческий контракт и особенности сбытовых систем фирм. «Серый» (параллельный) сбыт в мировой торговле.

Комплекс мер по продвижению товара и его позиционированию на глобальном рынке. Преимущества и недостатки стратегий стандартизации и индивидуализации международных рекламных кампаний. Особенности составления международного рекламного объявления на основе кросс-культурной дифференциации потребителей. Международные и национальные средства массовой коммуникации. Специфика их выбора. Выбор зарубежного рекламного агентства. Мультинациональные рекламные агентства. Прямая почтовая реклама. Международные кросс-культурные исследования рекламы. Особенности креатива в международной рекламе. Стимулирование сбыта в кросс-культурном маркетинге. Сервисная политика.

Паблик рилейшнз на глобальном рынке. Фирменные знаки, международный и национальный имидж фирмы (CI). Международные выставки и ярмарки: кросс-культурный аспект. Принципы их выбора и организация участия.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правовые нормы и языковые особенности отдельных государств и влияние их на позиционирование торговых марок и продвижение брендов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практическому занятию (семинару), выполнение ситуационного задания

Тема 7. Особенности осуществления международной маркетинговой деятельности

Требования к руководителю предприятия, ориентированного на кросс-культурный подход в маркетинге. Обязанности практических специалистов по маркетингу зарубежных филиалов. Проблемы коммуникаций и коммуникационной системы. Механизм кадровых перемещений при зарубежных операциях. Поиск и отбор менеджеров в кросс-культурном маркетинге. Профессиональные и личностные характеристики профессионала в сфере кросс-культурного маркетинга. Степень мобильности и проблема стабильности международной рабочей силы. Подготовка и мотивация практических специалистов по кросс-культурному маркетингу международного уровня. Воздействие зарубежных и международных организаций на условия работы и оплату труда маркетологов-международников. Разработка и обоснование стратегии кросс-культурного маркетинга фирмы. Роль материнской компании и производственных отделений в формировании маркетинговых кросс-культурных стратегий. Стратегия проникновения на зарубежные рынки. Стратегия завоевания и оптимизации рыночной доли на основе кросс-культурного подхода. Стратегия инновации. Стратегия дифференциации и стандартизации (снижения издержек) маркетинговых действий на внешних рынках. Стратегия выживания. Стратегия индивидуализации потребителя на основе кросс-культурных различий. Стратегия расширения внешних рынков. Стратегия конкуренции. Стратегия глобализации. Стратегия последовательного и синхронного кросс-культурного маркетинга. Стратегия опережения и отставания в кросс-культурном маркетинге.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Международные и национальные средства массовой коммуникации. Специфика их выбора.

Формы самостоятельной работы:

2. Паблик рилейшнз на глобальном рынке.

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практическому занятию (семинару), выполнение доклада

Тема 8. Особенности контроля за реализацией международной маркетинговой деятельности

Организация международного маркетинга и основные модели ее реформирования. Принципы построения организационной структуры подразделения кросс-культурного маркетинга, ее оптимизация. Экспортный отдел. Международный отдел. Зарубежные отделения. Мультинациональные организации и их маркетинговые структуры. Факторы трансформации. Централизация и децентрализация управления маркетинговой деятельностью: преимущества и

недостатки. Специализированные маркетинговые компании международного профиля. Контроль кросс-культурной глобальной маркетинговой деятельности и его специфика. Контроль через стандартизацию маркетинговой деятельности. Контроль через формирование единой коммуникационной и информационной системы. Механизм контроля за рисками зарубежного сбыта. Оценка результатов глобальной маркетинговой деятельности на основе кросс-культурного подхода к рынку.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Фирменные знаки, между-народный и национальный имидж фирмы (СИ).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet

Подготовка к практическому занятию (семинару), выполнение ситуационного задания

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Карпова С.В. Международный маркетинг : учебник и практикум / Карпова С.В.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 296 с.— ISBN 978-5-394-05390-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144236.html>
2. Моргунов В.И. Международный маркетинг : учебник для бакалавров / Моргунов В.И., Моргунов С.В.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-394-03201-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85608.html>

Дополнительная литература:

1. Акулич, И. Л. Международный маркетинг : учебник / И. Л. Акулич. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 512 с.— ISBN 978-985-7081-32-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28128.html>
2. Гриненко Г.П. Международный маркетинг : учебное пособие / Гриненко Г.П.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92265.html>
3. Санжаровский, К. В. Международный маркетинг : учебное пособие / К. В. Санжаровский, М. А. Шемчук. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 113 с. — ISBN 978-5-89289-815-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61268.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Российская ассоциация маркетинга <https://ramu.ru/>
2. Гильдия маркетологов <http://www.marketologi.ru>
3. Энциклопедия маркетинга <http://www.marketing.spb.ru>
4. Маркетолог <http://www.marketolog.ru>
5. Бизнес-портал aup.ru: менеджмент и маркетинг в бизнесе <http://www.aup.ru>
6. Библиотека маркетолога // электронный каталог http://www.marketing.spb.ru/lib-research/all_methods.htm
7. Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
8. Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
9. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
10. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
11. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
12. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (ПА) по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Доклад-презентация и дискуссия, ситуационный практикум, аналитический отчет, зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).

Шкала и критерии оценки, балл:

Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	1. Содержательная часть (максимум 4 балла): 4 – четко сформулирована цель, полноценно раскрыта тема, логично выстроено содержание, проработана требуемая литература, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, сдано в установленный срок; 2-3 – полноценно раскрыта тема, несколько нарушена логика изложения, проработана основная литература без дополнительных источников, сделаны выводы без четкой аргументации, частично даны ответы на поставленные вопросы; 1 – тема раскрыта не в полной мере, при подготовке использовались только интернет-ресурсы, отсутствуют самостоятельные выводы, представленные выводы слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы. 2. Презентация (максимум 3 балла): 3 – презентация на корпоративном шаблоне, включает титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы; содержит схемы, таблицы графики, диаграммы и другой визуальный материал, текст на слайдах в виде основных выводов; 2 – презентация на корпоративной шаблоне, не все обязательные слайды присутствуют в презентации (титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы), много текстового материала; 1 – не использован корпоративный шаблон, нет списка литературы (целей и задач), на слайдах только текст. 3. Выступление (максимум 3 балла): 3 – четкое, эмоциональное изложение, включающее вступление, основную часть, аргументированные выводы, без чтения текста, развернутые ответы на вопросы слушателей; 2 – четкое изложение доклада, некоторые сложности в коммуникации при изложении информации, без чтения текста доклада, краткие ответы на вопросы без развернутой аргументации 1 – прочтение доклада по слайдам, листу или гаджету. Итого максимально 10 баллов
2.	Кейс-задание	1. Содержательная часть (максимум 5 баллов): 5 – четко сформулирована цель задания, полноценно раскрыты вопросы кейса, логично выстроено содержание, проработана требуемая литература, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны необходимые доказательства для подкрепления выводов;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3-4 – полноценно раскрыты вопросы кейса, несколько нарушена логика изложения, проработана основная литература без дополнительных источников, сделаны выводы без четкой аргументации, частично дана доказательная аргументация сделанных выводов; 1-2 – ответы на вопросы кейса раскрыты не в полной мере, при подготовке использовались только интернет-ресурсы, отсутствуют самостоятельные выводы, представленные выводы слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы. 2. Презентация (максимум 5 балла): 5 – презентация на корпоративном шаблоне, включает титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы; содержит схемы, таблицы графики, диаграммы и другой визуальный материал, текст на слайдах в виде основных выводов; 3-4 – презентация на корпоративной шаблоне, не все обязательные слайды присутствуют в презентации (титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы), много текстового материала; 1-2 – не использован корпоративный шаблон, нет списка литературы (целей и задач), на слайдах только текст. 3. Выступление (максимум 5 балла): 5 – четкое, эмоциональное изложение, включающее вступление, основную часть, аргументированные выводы, без чтения текста, развернутые ответы на вопросы слушателей; 3-4 – четкое изложение доклада, некоторые сложности в коммуникации при изложении информации, без чтения текста доклада, краткие ответы на вопросы без развернутой аргументации 1-2 – прочтение доклада по слайдам, листу или гаджету. Итого максимально 15 баллов
3.	Аналитический отчет	1. Исследовательская часть (максимум 3 баллов): 3 – собран информационный материал из различных источников, использование актуальных вторичных данных, четко сформулирована и достигнута цель, задачи исследования выполнены, разработана гипотеза, логично выстроена последовательность проведения исследования, выводы хорошо аргументированы, выявлена потребность сбора первичных данных; 2 – информационный материал из нескольких источников, сформулирована цель исследования, разработана гипотеза, выводы нуждаются в дополнительной аргументации, цель достигнута не в полной мере, не все задачи выполнены;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 – информационный материал и частично само исследования заимствованы из открытых источников, при подготовке использовались только интернет-ресурсы, отсутствуют самостоятельные выводы, представленные выводы слабо аргументированы. 2. Аналитическая часть (максимум 3 баллов): 3 – четко сформулирована цель сбора первичных данных, метод сбора первичной информации обоснован, выборка репрезентативны, сделан анализ взаимосвязей между элементами, сделанные выводы подтверждены результатами анализа, разработаны варианты управленческих стратегических решений; 2 – сформулирована цель сбора первичных данных, выбранный метод слабо обоснован, репрезентативность полученных данных вызывает сомнения, собрана неполная информация для анализа, несколько нарушена логика изложения и последовательность анализа, сделанные выводы не в полной мере подкреплены результатами анализа, варианты управленческих стратегических решений являются заимствованными; 1 – цель сбора первичной информации сформулирована некорректно, при подготовке использовались ресурсы из открытых источников, отсутствуют самостоятельные выводы, представленные выводы слабо аргументированы, варианты управленческих решений являются заимствованными. 3. Защита (максимум 5 балла): 4-5 – четкое, эмоциональное изложение, включающее вступление, основную часть, аргументированные выводы, без чтения текста, развернутые ответы на вопросы слушателей; 2-3 – четкое изложение доклада, некоторые сложности в коммуникации при изложении информации, без чтения текста доклада, краткие ответы на вопросы без развернутой аргументации 1 – прочтение доклада по слайдам, листу или гаджету. 4. Презентация (максимум 4 балла): 4 – презентация на корпоративном шаблоне, включает титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы; содержит схемы, таблицы графики, диаграммы и другой визуальный материал, текст на слайдах в виде основных выводов; 2-3 – презентация на корпоративной шаблоне, не все обязательные слайды присутствуют в презентации (титульный лист, содержание, цель и задачи, основную часть, выводы и список литературы), много текстового материала; 1 – не использован корпоративный шаблон, нет списка литературы (целей и задач), на слайдах только текст. Итого максимально 15 баллов

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл

Зачет

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

— **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

— **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

— **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

«Не зачтено»

— **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Сущность международного маркетинга. Международная кросс-культурная среда

1. Влияние культуры международного рынка на позиционирование товаров.
2. Социальная стратификация международного рынка – основа принятия решения в продвижении товаров.
3. Психогномика – современная методика изучения поведения потребителя на международном рынке.
4. Изучение геодемографических характеристик международного рынка в процессе принятия маркетингового решения.
5. Основные отличия международного маркетинга от национального и внутреннего.
6. Трудности и риски, связанные с маркетинговой деятельностью на международном рынке.
7. Стратегические решения, принимаемые фирмами на международном рынке.
8. Этапы развития маркетинга в СССР и России.
9. Специфика развития маркетинга в отдельных регионах РФ.
10. Определение международного маркетинга в трудах российских и зарубежных ученых.
11. Концепция международного маркетинга
12. Предпосылки и мотивы международной маркетинговой деятельности.
13. Концепция международного маркетинга
14. Глобальный маркетинг и его особенности.
15. Концепция международного маркетинга
16. Особенности международной маркетинговой деятельности в XX и XXI веках.
17. Концепция международного маркетинга
18. Международная маркетинговая деятельность компании малого бизнеса.
19. Концепция международного маркетинга
20. Международные и национальные маркетинговые ассоциации и их роль для развития международного маркетинга.
21. Основные кросскультурные факторы, влияющие на выбор средств в международной рекламе.
22. Выбор канала распространения рекламы на глобальном рынке: кросс-культурный аспект.
23. Стратегии выбора целевых зарубежных рынков на основе кросс-культурного маркетинга.
24. Международная кросс-культурная сегментация: особенности и основные виды.
25. Стратегии разработки новых товаров на основе кросс-культурного подхода в маркетинговой деятельности
26. Ценовые цели и этапы разработки ценовых стратегий и цен в кросс-культурном маркетинге.
27. Этно- и полицентризм в кросскультурном маркетинге.
28. Вертикальные и горизонтальные системы сбыта в кросс-культурном маркетинге.

29. Особенности международной торгово-марочной практики. Бренд-менеджмент.
30. Основные стратегии комплекса кросс-культурного маркетинга: стандартизация и адаптация. Стандартизация и адаптация программ рекламных кампаний в кросс-культурном маркетинге.
31. Выбор рекламного агентства в международной рекламной практике. Зеркальный эффект.
32. Кластерный анализ и совокупный жизненный цикл товаров на мировом рынке на основе кросскультурного подхода.
33. Синхронная, последовательная и авангардная модели ЖЦТ при выходе на зарубежные рынки: кросскультурный аспект.
34. Международный жизненный цикл товара: характеристика основных его стадий.
35. Стратегии вывода нового товара на международный рынок с учетом кросс-культурной дифференциации рынков.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Особенности изучения поведения потребителей и сегментации на глобальном рынке: кросс-культурный аспект

- Тема 1. Особенности покупательского поведения в отношении технологии на рынках развитых и развивающихся стран.
- Тема 2. Формы правовой защиты технологии как объекта купли-продажи на внешних рынках.
- Тема 3. Перечислите экономически целесообразные случаи продажи технологии на зарубежные рынки.
- Тема 4. Международный франчайзинг и инжиниринг как формы продажи технологии.
- Тема 5. Особенности рынка технологий в разных странах.
- Тема 6. Назовите принципы сегментирования рынков технологии, продаваемой на зарубежные рынки.
- Тема 7. Особенности поведения потребителей в Китае.
- Тема 8. Формы проникновения иностранных компаний на китайский рынок.
- Тема 9. Стратегии выхода китайских компаний на российский рынок.
- Тема 10. Процессы интернационализации розничной торговли в Китае.
- Тема 11. Стратегические решения международного маркетинга при выходе на рынки стран Латинской Америки.
- Тема 12. Особенности продвижения на рынках стран Латинской Америки (несколько стран по выбору студента).
- Тема 13. Специфика решений международного маркетинга при выходе на рынки стран Ближнего и Среднего Востока.
- Тема 14. История становления международного маркетинга в одной из стран (по выбору студента)
- Тема 15. Основные разделы маркетингового исследования мировых рынков.
- Тема 16. Особенности разработки стратегии проникновения на внешний рынок.
- Тема 17. Стратегии выхода на внешний рынок на различных стадиях жизненного цикла компании.
- Тема 18. Методы проведения маркетинговых исследований внешних рынков.
- Тема 19. Методы выбора внешнего рынка: сравнительный анализ
- Тема 20. Методы организации сбора информации о внешних рынках
- Тема 21. Типы информации и источники ее получения при разработке стратегии выхода на внешний рынок.
- Тема 22. Источники вторичных данных при продвижении продукта X на рынок страны Y (по выбору студента).
- Тема 23. Услуги международных исследовательских компаний при проведении маркетинговых исследований в России.
- Тема 24. Маркетинговое исследование товарного рынка (по выбору студента) в двух-трех странах (по выбору студента).
- Тема 25. Определение эффективности экспорта в _____ (страна по выбору студента) _____ (наименование товара по выбору студента).
- Тема 26. Сравнительный анализ эффективности импорта в Россию _____ (наименование товара по выбору студента) из _____ (страна по выбору студента).
- Тема 27. Возможности и пределы использования Интернета для проведения исследований в международном маркетинге.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Разработка комплекса международного маркетинга: товарные стратегии и ценообразование в международном маркетинге: кросс-культурный аспект

- Тема 1. Разработка комплекса международного маркетинга: ключевые аспекты и стратегии
- Тема 2. Решения о товарных стратегиях в международном маркетинге: анализ и выбор
- Тема 3. Ценообразование в международном маркетинге: кросс-культурный аспект и его влияние на успех
- Тема 4. Система товародвижения на основе кросс-культурного подхода к рынку: эффективность и адаптация
- Тема 5. Международные кросс-культурные коммуникации: стратегии и инструменты для успешного взаимодействия
- Тема 6. Исследование рынка в международном маркетинге: методы и инструменты для анализа
- Тема 7. Управление брендом в международном маркетинге: стратегии и подходы к развитию
- Тема 8. Стратегии выхода на новые рынки: анализ и выбор оптимального подхода
- Тема 9. Кросс-культурные особенности в международном маркетинге: влияние на поведение потребителей и принятие решений
- Тема 10. Разработка маркетинговой стратегии для международного бизнеса: этапы и инструменты
- Тема 11. Кросс-культурные аспекты в рекламе и продвижении товаров на международных рынках
- Тема 12. Анализ конкурентной среды в международном маркетинге: методы и инструменты
- Тема 13. Управление рисками в международном маркетинге: стратегии и инструменты для минимизации рисков
- Тема 14. Этика и социальная ответственность в международном маркетинге: принципы и практики

- Тема 15. Влияние глобализации на международный маркетинг: тенденции и вызовы
- Тема 16. Кросс-культурные аспекты в управлении персоналом в международном бизнесе
- Тема 17. Управление цепочкой поставок в международном маркетинге: стратегии и подходы
- Тема 18. Инновации и технологические тренды в международном маркетинге: возможности и вызовы
- Тема 19. Кросс-культурные аспекты в управлении логистикой в международном бизнесе
- Тема 20. Разработка стратегии международного маркетинга для стартапов: особенности и вызовы
- Тема 21. Кросс-культурные аспекты в управлении финансами в международном бизнесе
- Тема 22. Влияние политической и экономической среды на международный маркетинг: анализ и стратегии
- Тема 23. Кросс-культурные аспекты в управлении отношениями с клиентами в международном бизнесе
- Тема 24. Разработка стратегии международного маркетинга для малого и среднего бизнеса: особенности и вызовы
- Тема 25. Кросс-культурные аспекты в управлении коммуникациями в международном бизнесе

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 7. Особенности осуществления международной маркетинговой деятельности

- Тема 1. Способы обеспечения безопасности экспортных операций.
- Тема 2. Факторы, учитываемые при выборе канала распределения в международной деятельности
- Тема 3. Способы организации системы распределения в международной деятельности
- Тема 4. Основные требования к выбору канала распределения
- Тема 5. Методы определения экспортной цены товара
- Тема 6. Расширенная конкурентоспособность экспортной продукции и ее обеспечение
- Тема 7. Специфика концепции многонационального рынка
- Тема 8. Место, назначение, задачи маркетингового подразделения компании во внешнеэкономической деятельности
- Тема 9. Стратегическое планирование международной маркетинговой деятельности
- Тема 10. Стратегии проникновения фирмы на внешний рынок
- Тема 11. Формы проникновения фирмы на внешний рынок
- Тема 12. Международная маркетинговая среда: экономические, политические, правовые, культурные, экологические факторы, их влияние на формирование маркетинговых стратегий (STEEP-factor analysis).
- Тема 13. Сущность и виды международных маркетинговых стратегий.
- Тема 14. Факторы, определяющие выбор стратегии международного маркетинга.
- Тема 15. Операционное, тактическое и стратегическое маркетинговое планирование в международной деятельности.
- Тема 16. Организационные формы выхода на международные рынки.
- Тема 17. Ключевые факторы успеха в международном маркетинге.
- Тема 18. Конкуренция и конкурентоспособность на международном рынке.
- Тема 19. Модель пяти сил М. Портера в международной деятельности.
- Тема 20. Координация глобальных маркетинговых операций и связей.
- Тема 21. Инновации и технологические тренды в международном маркетинге: возможности и вызовы
- Тема 22. Разработка стратегии международного маркетинга для стартапов: особенности и вызовы
- Тема 23. Кросс-культурные аспекты в управлении отношениями с клиентами в международном бизнесе
- Тема 24. Разработка стратегии международного маркетинга для малого и среднего бизнеса: особенности и вызовы
- Тема 25. Кросс-культурные аспекты в управлении коммуникациями в международном бизнесе
- Тема 26. Особенности международного маркетинга в сфере туризма: анализ и стратегии
- Тема 27. Кросс-культурные аспекты в управлении маркетингом в сфере здравоохранения
- Тема 28. Особенности международного маркетинга в сфере высоких технологий: анализ и стратегии
- Тема 29. Кросс-культурные аспекты в управлении маркетингом в сфере образования
- Тема 30. Особенности международного маркетинга в сфере розничной торговли: анализ и стратегии
- Тема 31. Кросс-культурные аспекты в управлении маркетингом в сфере производства

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Деятельность транснациональных корпораций в зависимости от особенностей кросс-культурной среды. Глобализация экономики и стратегии международного маркетинга

Задание 1

Кейс

Ваша организация принимает решение о создании региональной сети розничных торговых точек формата минимаркет шаговой доступности. В отличие от имеющихся в Вашем регионе розничных торговых сетей Ваша организация планирует позиционировать свои торговые точки, как магазины для среднего класса понимающего в качестве и следящего за своим здоровьем. Уровень цен – на 10% – 15% выше среднерыночных.

Для разработки стратегии выводы розничной сети:

1. Установить демографические показатели целевой аудитории;

2. Рассчитать долю целевой аудитории от всего населения;
3. Определить социальные показатели, характеризующие потенциального потребителя;
4. Установить долю потенциальных потребителей от всей целевой аудитории выделенной по демографическому признаку;
5. Установить факторы социально-группового влияния на потенциальных потребителей;
6. Определить факторы влияющие на восприятие, обработку и интерпретацию информации потенциальными покупателями;
7. Установить личностные факторы влияющие на принятие решения о покупке потенциальными потребителями (по Рокичу, Шварцу).

Необходимо:

1. Составить таблицу сопоставления факторов влияющих на потребителя:

Личностные факторы	Фактор 1	Фактор 2	Фактор N
Социальные факторы			
Фактор 1			
Фактор 2			
Фактор N			

2. Составить иерархическую схему ценностей для Ваших торговых точек.
3. Определить метод обучения, который наиболее эффективно воздействует на потенциальных покупателей.
4. Установите показатели знания/узнавания Вашей розничной сети для целевой аудитории.
5. Установить факторы, которые будут влиять на отношение к Вашей торговой сети потенциальных потребителей.
6. Составить анкету для определения отношения к Вашей торговой сети.
7. Разработать креативную идею для продвижения Вашей торговой сети.
8. Предложите 3- 5 рекламных messing на основе данных полученных в результате работы.

КЕЙС №2

Компания ИКЕА, крупный розничный продавец мебели в Швеции, за последние десятилетия превратилась в крупную международную компанию, несколько филиалов которой успешно действуют в Московской области. Международный успех ИКЕА в решающей степени был предопределен оригинальной конкурентной стратегией. Эта стратегия выстроена вокруг ряда отличающихся от конкурентов видов деятельности, которые обеспечивают уникальную природу создаваемой ценности для своих целевых потребителей.

Не прибегая к помощи продавцов, обычно сопровождающих покупателей в традиционных мебельных магазинах, компания ИКЕА использует модель самообслуживания. В ней выставляется продукция в павильонах, напоминающих комнаты, таким образом, чтобы потребитель мог легко разобраться во всем без посторонней помощи. Чтобы избежать зависимости от производителей-поставщиков мебели, которые стремятся обслуживать массовый рынок, компания разрабатывает собственную недорогую модульную и готовую к сборке мебель. Эта мебель централизованно производится на предприятиях ИКЕА в тех странах, в которых более низкие издержки производства, транспортировки и стоимости материалов. По соседству с выставочными павильонами находятся складские помещения и секция с товарами в ящиках. Потребители могут самостоятельно произвести погрузку и доставку закупленных модулей мебели. При этом компания может продавать им специальные багажники, устанавливаемые на крыше автомобиля, которые покупатели могут вернуть и получить заплаченные деньги при следующем посещении магазина. Компания ИКЕА ориентирует свою деятельность на молодых работающих покупателей, которые стремятся найти одновременно современный стиль мебели по низкой стоимости. Кроме того, ИКЕА предлагает ряд дополнительных услуг: удлиненный рабочий день магазина; детский сад прямо в магазине. Это соответствует целевым покупателям – молодым, не очень состоятельным, имеющим, как правило, детей – которым удобнее посещать магазин в поздние часы.

Вопросы:

1. К какому виду относится конкурентная стратегия компании ИКЕА? Обоснуйте свое утверждение, рассмотрев основные компоненты этой стратегии.
2. В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества и ограничения используемой стратегии?
3. Можно ли считать компанию ИКЕА крупным розничным торговцем мебели?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Система товародвижения на основе кросс-культурного подхода к рынку, международные кросс-культурные коммуникации

1. Анализ рынка (на примере отрасли/сегмента/товара). Цель маркетингового исследования: изучение текущего состояния рынка _____ в России.

План исследования рынка:

- Определение необходимой информации;

- Проведение информационно-аналитического исследования;
- Проведение анализа данных;
- Представление результатов.

Задачи маркетингового исследования:

- охарактеризовать рынок _____;
- провести структурный анализ рынка по характеристикам и стоимости товара;
- выявить основных лидеров рынка.

В качестве источников информации предполагается использование вторичной маркетинговой информации из независимых внешних источников.

По результатам аналитического задания подготовить презентацию.

Российская компания выпускает шариковые ручки в количестве 100 тыс. штук в месяц. Переменные издержки на производство единицы продукции составляют 30 руб. Постоянные издержки в месяц насчитывают 1,5 млн руб. Компания закладывает целевую норму прибыли в размере 20%. Рассчитайте, какой будет цена шариковой ручки у российской компании.

Компания решила продавать шариковые ручки в Казахстане, повысив цену на 6 руб. за единицу продукции. Какие причины могли вызвать повышение цены для продажи ручек на казахстанском рынке?

После первой недели продаж спрос на ручки российской компании в Казахстане снизился на 30%. Компания решила следовать за спросом и изменила цену. Предположите, какой может быть новая цена шариковой ручки на казахстанском рынке? Какие методы ценообразования использовала российская компания? В чем их преимущества и недостатки?

ЧМП «Интерпром» изготавливает декоративные решетки, металлические двери, сейфы и др. металлоконструкции для реализации на рынке города. На рынке действуют три фирмы. Перед предприятием стоит вопрос выбора стратегии поведения. Предприятие является финансово устойчивым и поэтому не стремится преследовать лидера, а для его атаки неизвестны объемы реализации и емкость рынка. Тем не менее, известно, что за 2012 год ЧМП «Интерпром» было реализовано продукции на 133 тыс. руб.; фирмой, которая является вторая на рынке – на 140 тыс. руб.; доля рынка, которую контролирует лидер, составляет 45%.

Определить емкость рынка металлоизделий, доли рынка фирм, а также объемы реализации продукции фирмы-лидера

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Особенности контроля за реализацией международной маркетинговой деятельности

Анализ конкурентов. *Цель исследования:* выявить перспективные направления для усиления конкурентной позиции предприятия на рынке.

План анализа конкурентов:

- Выбрать предприятие;
- Собрать вторичную информацию для исследования;
- Оценить исходную информацию;
- Проведение информационно-аналитического исследования конкурентных условий;
- Анализ данных;
- Представление результатов;
- Формирование выводов по результатам анализа.

Задачи:

- Дать характеристику исследуемого предприятия;
- Провести анализ и сегментацию целевого рынка;
- Выделить конкурентов и провести из анализ;
- Описать позиции конкурентов;
- Выявить потенциальные возможности для повышения конкурентоспособности исследуемого предприятия.

По результатам аналитического задания подготовить презентацию.

Кейс

Компания Unilever, выходящая на рынок СССР в конце 80-х гг. XX в., использовала политику «метания стрелок». В частности, с помощью данной политики компания выводила на рынок Советского Союза свой стиральный порошок «ОМО».

Предварительные продажи по всем предложенным ценам дали хорошую выручку, хотя наиболее высокий результат дала минимальная из предложенных цен. Однако менеджеры Unilever не учли тот факт, что в это время советские потребители испытывали бремя тяжелейшего дефицита большинства товаров широкого потребления, включая стиральный порошок. Кроме того, любой импортный товар, особенно из стран Запада, пользовался тогда ажиотажным спросом. При этом руководители компании не придали должного значения изучению рынка, в частности тому, что стиральный порошок «ОМО» предназначен только для автоматических стиральных машин, а почти все советские потребители таких машин не имели. Использование же «ОМО» для наиболее популярной тогда ручной стирки было малоэффективным.

Когда большинство потребителей убедилось, что данный порошок для ручной стирки непригоден, его перестали покупать. Та же очень малочисленная часть потребителей, которая располагала в СССР автоматическими стиральными машинами, имела неэластичный спрос. В результате выручка Unilever оказалась минимальной и «ОМО» был снят с продаж в Советском Союзе.

Задания:

1. Представьте свой вариант подхода при выборе ценовой политики и ее реализации с учетом тех условий, в которых оказалась компания Unilever.
2. На примере линейки моющих средств (стирального порошка), которую компания продвигает в России и в 1-2 странах (по вашему выбору) сравните уровень цен в схожих розничных форматах. Сделайте выводы.
3. Какую ценовую политику компания Unilever разработала для России сегодня, отличается ли он от ценовой политики в других странах?

Аналитический отчет. Тема 4. Международные маркетинговые исследования на глобальном рынке

Аналитическое задание . Исследование потребителей.

- Методика проведения маркетингового исследования потребителей;
- Выявление потребности в маркетинговой исследовании;
- Формулировка проблемы и целей исследования;
- Разработка плана исследования;
- Выбор способов получения необходимой информации;
- Сбор данных;
- Анализ данных;
- Формулировка результатов, их толкование и подготовка отчета.

По результатам аналитического задания подготовить презентацию.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Глобальный, мультинациональный и международный маркетинг.
2. Общее и специфическое в характере международного маркетинга.
3. Международный жизненный цикл товара: характеристика основных его стадий.
4. Стратегии вывода нового товара на международный рынок с учетом международной дифференциации рынков.
5. Основные кросскультурные факторы, влияющие на выбор средств в международной рекламе.
6. Преимущества и недостатки различных видов торговых марок.
7. Стратегии выбора целевых зарубежных рынков на основе кросс-культурного маркетинга.
8. Международная кросс-культурная сегментация: особенности и основные виды.
9. Социально-культурные факторы внешней среды и их влияние на международную маркетинговую деятельность. Кросскультурный анализ.
10. Ценовые цели и этапы разработки ценовых стратегий и цен в кросс-культурном маркетинге.
11. Влияние политических и правовых факторов внешней среды на международную кросс-культурную маркетинговую деятельность фирмы.
12. Вертикальные и горизонтальные системы сбыта в кросс-культурном маркетинге.
13. Экономические факторы внешней среды и их влияние на международную маркетинговую деятельность.
14. Эскалация экспортной цены и ценовой демпинг.
15. Выбор рекламного агентства в международной рекламной практике. Зеркальный эффект.
16. Кластерный анализ и совокупный жизненный цикл товаров на мировом рынке на основе кросскультурного подхода.
17. Виды и функции посредников в кросс-культурном маркетинге.
18. Стратегии стандартизации и адаптации товара в кросс-культурном маркетинге.
19. Основные виды сбытовых сетей в кросс-культурном маркетинге и сегментация распределения.
20. Современная кросс-культурная международная маркетинговая среда: условия турбулентности.
21. Трансфертное ценообразование в международном маркетинге: кросс-культурный аспект.
22. Интернет, Экстранет и Интранет в бытовой технологии кросс-культурного глобального маркетинга.
23. Основные факторы и стратегии выхода фирмы на зарубежные рынки.
24. Торговые марки в маркетинге и их защита: кросс-культурный аспект.
25. Уровни и системы контроля в области кросс-культурного маркетинга.
26. Особенности управления кросс-культурной маркетинговой деятельностью: планирование, организация, учет и контроль.
27. Синхронная, последовательная и авангардная модели ЖЦТ при выходе на зарубежные рынки: кросскультурный аспект.
28. Многоступенчатость каналов сбыта и три типа сбытовых структур на глобальном рынке.
29. Кросскультурный маркетинг: понятие, сущность, виды.
30. Стратегии разработки новых товаров на основе кросс-культурного подхода в маркетинговой деятельности.

31. Основные управленческие решения в кросс-культурном маркетинге.
32. Международная конкурентоспособность фирмы и факторы ее повышения.
33. Аргументы «за» и «против» выхода на зарубежные рынки.
34. Требования к упаковке товаров и грузов в кросс-культурном маркетинге.
35. Особенности и этапы развития кросскультурного маркетинга в России.
36. Методы и стратегии ценообразования в кросскультурном маркетинге.
37. Инновационная политика в кросскультурном маркетинге.
38. Национальные условия макросреды и международная реклама.
39. Средства коммуникации в кросскультурном маркетинге.
40. Мировая глобальная и мультинациональная маркетинговая среда.
41. Виды адаптации в международной товарной политике: кросс-культурный аспект
42. Двойственная роль ценовой политики в кросс-культурном маркетинге.
43. Этно- и полицентризм в кросскультурном маркетинге.
44. Основные стратегические решения в кросс-культурном маркетинге.
45. Особенности международной торгово-марочной практики. Бренд-менеджмент.
46. Основные стратегии комплекса кросс-культурного маркетинга: стандартизация и адаптация.
47. Стандартизация и адаптация программ рекламных кампаний в кросс-культурном маркетинге.
48. Выбор канала распространения рекламы на глобальном рынке: кросс-культурный аспект.
49. Товарная политика в системе кросс-культурного маркетинга.
50. Контроль в кросс-культурном маркетинге и его специфика.

Задания 2-го типа

1. Аналитическое задание № 1

Необходимо провести сегментирование российского рынка соков по демографическому и поведенческому признакам, а также подготовить предложения и рекомендации по выходу российских производителей соков на внешний рынок.

2. Аналитическое задание № 2

Необходимо проанализировать международную маркетинговую среду для выхода на внешний рынок. Определить конкретные действия по отдельным элементам среды.

3. Аналитическое задание № 3

Крупный банк в связи с финансовым кризисом испытывает проблемы. Разработайте маркетинговую стратегию по выходу из кризиса для данного банка.

4. Аналитическое задание № 4

В чем преимущества совместной деятельности перед другими способами (методами) выхода компании на внешний рынок. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.

5. Аналитическое задание № 5

Оцените эффективность использования разных способов (методов) выхода на внешний рынок. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.

6. Аналитическое задание № 6

Разработайте план международной рекламной кампании по любому на выбор товару широкого потребления. В плане используйте все необходимые элементы кросскультурной рекламы.

7. Аналитическое задание № 7

Определите цель и задачи рекламной кампании при выходе на внешний рынок с новым товаром производственного назначения. Объясните последовательность и приемы, которые отличают ее от международной рекламной кампании нового товара широкого потребления.

8. Аналитическое задание № 8

Международная компания, действующая на российском рынке, решила расширить ассортимент и выпустить новый товар. Разработайте план рекламной кампании и оцените ее эффективность.

9. Аналитическое задание № 9

Международная компания, действующая на российском рынке, должна разработать конкурентную стратегию. Приведите пример и обоснуйте свои действия.

10. Аналитическое задание № 10

Ваша компания выпускает парфюмерно-косметическую продукцию. Укажите не менее трех возможных целевых рынков. Что изменится, если ваша компания выйдет с одним из своих продуктов на внешний рынок?

11. Аналитическое задание № 11

Проанализируйте элементы культурной среды при выходе компании на рынок промышленно развитой страны. Приведите пример. Ответ обоснуйте.

12. Аналитическое задание № 12

Проанализируйте элементы политико-правовой среды при выходе компании на рынок промышленно развитой страны. Приведите пример. Ответ обоснуйте.

13. Ситуационная задача № 13

Проанализируйте элементы экономической среды при выходе компании на рынок промышленно развитой страны. Приведите пример. Ответ обоснуйте.

14. Ситуационное задание № 14

Вашей компании необходимо провести маркетинговое исследование при выходе на внешний рынок. Представьте план исследования и дайте его характеристику.

15. Аналитическое задание № 15

Необходимо провести сегментирование российского рынка пива по демографическому признаку, а также подготовить предложения и рекомендации по выходу на внешний рынок.

16. Аналитическое задание № 16

Разработайте ценовую стратегию компании на этапе зрелости жизненного цикла товара. Обоснуйте свой выбор.

17. Аналитическое задание № 17

Разработайте ценовую стратегию при выходе на внешний рынок с новым товаром. Обоснуйте свой выбор.

18. Аналитическое задание № 18

Вашей компании необходимо провести маркетинговое исследование при выходе с новой продукцией на внешний рынок. Представьте план исследования и дайте его характеристику.

19. Аналитическое задание № 19

Компания при выходе на внешний рынок решила использовать стратегию диверсификации своей продукции. Объясните основные позиции этой стратегии и действия компании по ее реализации.

20. Аналитическое задание № 20

Сбыт вашей продукции на внешнем рынке снижается. Объясните возможные причины этого и определите основные меры по стимулированию сбыта.

21. Аналитическое задание № 21

Вашему предприятию требуется изучить конкурентов для укрепления позиций на внешнем рынке. Составьте план анализа конкурентов. Опишите конкурентную среду внешнего рынка и свои конкурентные преимущества.

22. Аналитическое задание № 22

Используя маркетинговые инструменты, разработайте план продвижения на российский рынок какой-либо продукции зарубежной компанией. Составьте план действий.

23. Аналитическое задание № 23

Вы — руководитель российского банка, которому необходимо разработать имиджевую политику при выходе на внешний рынок. Составьте план действий.

24. Аналитическое задание № 24

Какие элементы фирменного стиля компании необходимо изменить при выходе на международный рынок? Ответ объясните. Приведите примеры.

25. Аналитическое задание № 25

Компания-конкурент выпустила на внешний рынок продукцию с более низкой ценой. Продумайте свою ценовую стратегию для проведения контрмер для сохранения позиций на внешнем рынке.

Задания 3-го типа

Задача 1.

Задача (разработка номенклатуры товаров)

Разработайте номенклатуру товаров, продаваемых в магазинах с такой вывеской:

- «Чай-кофе»;
- «Парижанка»;
- «Черный кот»;
- «Товары для красоты и здоровья»;
- «Пятачок».

Задача 2. (формирование ассортимента товаров)

1. В сети крупных универсамов присутствуют следующие товарные группы: хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, бакалея, молочная гастрономия, средства личной гигиены, мясная гастрономия, мясная кулинария, диабетические продукты, хозяйственно-бытовые товары, рыба и морепродукты, замороженные продукты, товары для животных, электротовары, овощи и фрукты, соки и воды, алкогольная продукция, парфюмерия и косметика, бытовая химия, табачные изделия, детское питание, товары собственного производства (салаты, выпечка).

1. Выделите товары основного ассортимента и товары дополняющие его.
2. Какие еще дополняющие товары можно включить в ассортимент универсамов?

Задача 3. (расчет показателей ассортимента товаров)

Необходимо определить новизну (обновление) ассортимента в салоне-магазине, если известно общее количество продукции (150 моделей), а поступление новых моделей составляет 66.

Задача (задача о конкурентной карте рынка)

Постройте по конкурентную карту рынка, исходя из следующих данных:

Задача 4. (формирование маркетинговой стратегии)

Эксперты компании «Арс» определили показатели прибыли в зависимости от ситуации на рынке своей продукции, в млн. руб. (см. табл.).

Прибыль в зависимости от ситуации на рынке:

Ассортимент	Ситуация 1	Ситуация 2	Ситуация 3
холодильники	48	67	52
морозильники	89	24	46
кондиционеры	72	49	76

Задания:

1. Определить, какую стратегию и почему следует избрать, если эксперты и маркетологи уверены, что спрос на продукцию компании будет возрастать, а его структура останется неизменной.
2. Определить, какую стратегию считать оптимальной, если существует риск (эксперты считают возможность реализации ситуации 1 – 40%; ситуации 2 – 35%; ситуации 3 – 25%).
3. Назовите стратегию, которую можно предложить компании, если условия реализации товаров будут неблагоприятными.

Задача 5. (линия бюджетного ограничения)

Второклассник Антон тратит все свои карманные деньги на мороженое и лимонад. Изобразите на графике линию бюджетного ограничения Антона за неделю, если за это время родители выдают ему 120 рублей, при этом одно мороженое стоит 20 рублей, а баночка лимонада стоит 30 рублей. Как изменится бюджетная линия, если цена мороженого также повысится до 30 рублей? Изобразите соответствующее изменение на графике.

Задача 6. Маркетинговое агентство, занимающееся исследованием рынка, должно определить размер выборки. Заказчик требует обеспечить 95-процентный уровень надежности выборки при величине стандартной ошибки $\pm 4\%$. Сотрудники агентства предполагают, что при случайной выборке около 60% респондентов ответят на задаваемый вопрос «да» и 40% ответят «нет». Каким должен быть размер выборки?

Задача 8. Какова доля рынка фирмы, если известно, что объем продаж фирмы за год составил 1,5 млн единиц товара при годовой емкости рынка товара 3,5 млн единиц товара? Цена фирмы за единицу товара на 5% превысила равновесную цену, установившуюся на рынке в размере 171,5 долл

Задача 9. На определенном рынке существует пять поставщиков товара. Поставщики № 1 и № 2 продают по 200 тыс. ед. товара каждый, а поставщики № 3, № 4 – 225, № 5 продает 450 тыс. ед. товара. 50% от общего количества поставляемого поставщиком № 5 товара продано иностранному покупателю для экспорта на внешнем рынке. Иностраный покупатель заплатил за товар валютой, что подняло его цену на 50% по сравнению с наивысшей ценой на товар на местном рынке. Определите, имеется ли на рынке ХС, занимающий лидирующее (доминирующее) положение, а также тип конкурентов на рынке.

Задача 10. (задача о методах маркетинговых исследований)

Оцените предлагаемые ниже варианты маркетинговых исследований, их достаточность и правильность.

Менеджер по маркетингу магазина дорогой верхней одежды, практикующего доставку товара на дом, обеспокоен тем, что прибыль упала. Он заметил, что многие покупатели, которые когда-то регулярно делали покупки в магазине, больше не появляются, и решил отправить выборке, состоящей из 500 старых покупателей, анкету, используя список имеющихся адресов. В письма вложены конверты для обратной отправки анкет. В анкету включены вопросы:

1. Пожалуйста, напишите, чем больше всего Вам понравился наш магазин, когда Вы последний раз делали в нем покупки?
2. Чем наш магазин Вам не нравится? Что Вам в нем мешает?
3. Укажите названия других магазинов верхней одежды, в которых Вы делаете покупки, отметив, что Вам в них нравится.

По оценке менеджера стоимость исследования составит 15 тыс. д.е. Для его проведения потребуется лишь распечатка адресов клиентов, тем самым удастся избежать расходов на разработку выборки. Таким образом, исследование будет достоверным и недорогим: 30 д.е. на одного ответившего.

Задача 11. (оценка результатов маркетингового исследования)

В результате маркетинговых исследований предполагается увеличение доли фирмы с 14 до 18% при емкости рынка 52 млн. шт. продукта.

Рассчитать дополнительную прибыль фирмы в предстоящем году, если прибыль на одно изделие составляет 1418 руб., а емкость рынка не изменяется. Затраты на маркетинговые усилия в расчете на год составляют 65 млн. руб.

Задача 12.

Покупатели «А» и «Б» оценивают продукт «Х» по критериям «цена», «качество», «сроки поставки» по пятибалльной системе (5 – лучшее значение). В таблице показаны эти оценки, а так же значимость каждого критерия (одинакова для обоих покупателей). Кто из этих покупателей при прочих равных условиях ближе к покупке?

Критерии оценки	Оценки покупателя		Значимость критерия
	А	Б	
Цена	5	4	0,5
Качество	4	5	0,3
Сроки поставки	4	5	0,2

Задача 13.

Необходимо определить новизну (обновление) ассортимента в салоне-магазине, если известно общее количество продукции (150 моделей), а поступление новых моделей составляет 66.

Задача 14.

На определенном рынке существует пять поставщиков товара. Поставщики № 1 и № 2 продают по 200 тыс. ед. товара каждый, а поставщики № 3, № 4 – 225, № 5 продает 450 тыс. ед. товара. 50% от общего количества поставляемого поставщиком № 5 товара продано иностранному покупателю для экспорта на внешнем рынке. Иностранному покупателю заплатили за товар валютой, что подняло его цену на 50% по сравнению с наивысшей ценой на товар на местном рынке. Определите, имеется ли на рынке ХС, занимающий лидирующее (доминирующее) положение, а также тип конкурентов на рынке.

Задача 15.

Компания выпускает шампунь, который препятствует образованию перхоти и эффективен даже при разовом употреблении. Маркетолог компании утверждает, что сбыт пойдет быстрее, если в инструкции на этикетке указать, что шампунь рекомендуется применять дважды. Как поступить компании? Свой ответ обоснуйте.

Задание 16.

В процессе маркетингового исследования рыночной ситуации требуется определить, сколько потребуется анкет для получения обоснованного вывода о спросе на товар Q? При этом известны следующие характеристики: массив покупателей (генеральная совокупность) — 100 тыс. чел. ($N = 100000$); выборочная дисперсия (определенная по прошлым исследованиям — s^2) составила: ± 2500 руб.; коэффициент доверия: $t = 2$; задаваемая (предельная) ошибка выборки: $D = 1$.

Задание 17.

Составьте анкету по общепринятой в маркетинговом исследовании схеме, которая позволит дать оценку спроса на холодильники в *** году. Следует спрогнозировать объем предполагаемых покупок телевизоров, их структуру (модели) и основные факторы спроса.

Задание 18.

Когда Вы формируете группу для устного опроса, какие требования Вы предъявите к интервьюеру?

- 1) Какие методы фиксации ответа Вы используете?
- 2) Какой тест Вы используете на коммуникабельность?
- 3) Объясните ли Вы причину опроса? Какую?
- 4) Имеете ли Вы опыт интервьюера?
- 5) Знакомы ли Вы с изучаемой проблемой?
- 6) Какое место для проведения опроса Вы наметили?

Дайте ответы на эти вопросы.

Задание 19.

Рассчитать емкость рынка некоего товара по следующим данным: численность потребителей в сегменте — 875 тыс. чел.; уровень потребления в базисном году составил 80 ед. в год; поправка на эластичность спроса составляет сокращение в 2 ед. на 1 процент роста цен (по прогнозу в текущем году цена вырастет на 3%); по данным обследования у населения имеется 10 млн. ед., причем, физический износ составляет в среднем 40% наличия, а моральный — 10%. Известно, что нетоварное потребление этого товара достигает 25 млн. ед.

Задание 21.

Рассчитайте емкость рынка по следующим данным:

Число потенциальных потребителей — 10000 чел.; уровень потребления товара в базисном периоде составлял 25 ед./чел. Коэффициент эластичности спроса от цен равен — 2%. Предполагается, что цены вырастут на 6%. Наличие товаров у населения составляет 100 тыс. ед. При этом физический износ составляет 25% от наличия, а моральный — 12%.

Задание 22.

Рассчитайте емкость рынка по следующим данным:

Число потенциальных потребителей — 50000 чел.; уровень потребления товара в базисном периоде составлял 25 ед./чел. Коэффициент эластичности спроса от цен равен — 2%. Предполагается, что цены вырастут на 6%. Наличие товаров у населения составляет 500 тыс. ед. При этом физический износ составляет 25% от наличия, а моральный — 12%.

Задание 23.

Определить емкость потребительского рынка по следующим данным:

Численность потенциальных потребителей — 100 чел.;

в прошлом году потребление составило 20 единиц товара в расчете на душу населения. По прогнозу душевое потребление увеличится на 25%.

По данным выборочного обследования установлено, что у населения имеется 85 тыс. ед. данного товара. В соответствии с нормативами физический износ должен составить 10% от наличия изделий. По итогам специального обследования выявлено, что замена устаревших моделей (моральный износ) может составить 20% от наличия изделий. Примерно 1/5 изделий купят конкуренты.

Задание 24.

Определите эластичность спроса по следующим данным: до увеличения цены с 5 до 10 руб. среднедневная продажа составила 50 тыс. руб.; после увеличения — 40 тыс. руб.

Задание 25.

Определите эластичность спроса по следующим данным: среднедушевой месячный доход вырос с 250 руб. до 550 руб.; объем товарооборота на душу населения (в сопоставимых ценах) увеличился со 120 руб. до 370 руб.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международная торговая политика

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «**Международная торговая политика**» изучается в **8-м семестре** и входит в состав **вариативных дисциплин Блока 1** по направлению **41.03.05 «Международные отношения»**.

Курс направлен на изучение механизмов регулирования международной торговли, роли международных организаций (ВТО, МВФ, Всемирного банка), а также торговых соглашений и тарифной и нетарифной политики государств. Рассматриваются современные тенденции торговой политики, экономические санкции, протекционистские меры и их влияние на глобальный рынок.

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающей ролью международной торговли в мировой экономике, усилением торговых войн и необходимостью подготовки специалистов, способных анализировать и прогнозировать торговые процессы на глобальном уровне.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «**Мировая экономика**» (3 семестр), «**Международные валютно-кредитные и финансовые отношения**» (6 семестр), «**Мировые товарные рынки**» (7 семестр), что позволяет сформировать целостное понимание экономической политики в международных отношениях.

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о принципах, механизмах и инструментах международной торговой политики, а также развитие навыков анализа и прогнозирования мировых торговых процессов.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать торговые стратегии государств и международных организаций;
- оценивать влияние международных торговых соглашений на экономику стран;
- прогнозировать последствия торговых конфликтов и санкционной политики;
- применять инструменты экономического анализа для изучения мировых торговых процессов.

Курс способствует формированию компетенций в области **международной торговли и глобального экономического регулирования**, что соответствует профессиональным требованиям выпускников по направлению «**Международные отношения**».

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные теоретические концепции международной торговой политики.
- Освоить методы анализа торговых соглашений, тарифного и нетарифного регулирования.
- Развить навыки оценки торговых стратегий государств и международных организаций.
- Овладеть инструментами анализа глобальных торговых процессов и их последствий.
- Сформировать понимание роли международной торговли в мировой экономике и геополитике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7	ОПК-7.1. Демонстрирует знание правил и требований составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.1.1.1. правила и требования составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.1.2.1. Формировать и представлять публичные сообщения перед целевой аудиторией по заданному спектру вопросов международной деятельности, в том числе с использованием мультимедийных средств.	ОПК-7.1.3.1. составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Эссе Занятие семинарского типа Тестовое домашнее задание Доклад
		ОПК-7.2. Формирует и представляет публичные сообщения перед целевой аудиторией по заданному спектру вопросов международной деятельности, в том числе с использованием	ОПК-7.2.1.1. правила формирования публичных сообщений, в том числе с использованием мультимедийных средств	ОПК-7.2.2.1. представлять публичные сообщения перед целевой аудиторией по заданному спектру вопросов международной деятельности, в том числе с использованием	ОПК-7.2.3.1. Формирования и представления публичных сообщений перед целевой аудиторией по заданному спектру вопросов международной деятельности, в том числе с использованием	Творческое задание

		мультимедийных средств		мультимедийных средств	мультимедийных средств	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1: Введение в международную торговую политику	2	4								8	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 2: Международные торговые организации и соглашения	3	6								9	Тестовые задания / 5; Эссе / 10;
Тема 3: Инструменты регулирования международной торговли	2	6								9	Занятие семинарского типа / 5; Тестовое домашнее задание / 5;
Тема 4: Политика протекционизма и свободной торговли	2	4								9	Доклад / 5; Творческое задание / 10;
Тема 5: Торговые войны и международные экономические санкции	2	4								8	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 6: Влияние международной торговли на экономическое развитие	2	4								9	Занятие семинарского типа / 5; Эссе / 10;
Тема 7: Новые тренды и вызовы в международной торговой политике	2	2								11	Творческое задание / 10; Тестовое домашнее задание / 5;
Всего в семестре, час	15 из 15	30								63 из 63	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Введение в международную торговую политику

Определение международной торговли и торговой политики. Основные теории международной торговли (меркантилизм, абсолютное и сравнительное преимущество, теория Хекшера-Олина). Историческое развитие мировой торговли: от классической торговли к глобализации. Влияние международной торговли на экономическое развитие государств. Ключевые игроки в мировой торговле: государства, корпорации, международные организации. Основные модели торговой политики: протекционизм и свободная торговля. Современные тенденции в международной торговле. Факторы, влияющие на торговую политику стран.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие основные теории объясняют международную торговлю?

Формы самостоятельной работы:

В чем различие между протекционизмом и свободной торговлей?

Как международная торговля влияет на экономическое развитие стран?

Работа с литературой, включая ЭБС
Анализ научных источников в сети Internet
Подготовка заданий для сдачи текущего контроля

Тема 2: Международные торговые организации и соглашения

Всемирная торговая организация (ВТО): цели, функции и механизмы работы. Принципы многосторонней торговой системы и основные соглашения ВТО. Региональные торговые соглашения (ЕС, НАФТА/USMCA, АСЕАН, ЕАЭС). Двусторонние и многосторонние торговые соглашения. Влияние торговых соглашений на экономическое развитие государств. Роль международных организаций (МВФ, Всемирный банк, ОЭСР) в регулировании торговли. Основные торговые споры в рамках ВТО. Будущее международных торговых организаций и соглашений.

Формы контроля:

Тестовые задания
Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какую роль играет ВТО в регулировании международной торговли?
Формы самостоятельной работы:
В чем отличие двусторонних и многосторонних торговых соглашений?
Какие торговые споры чаще всего возникают в рамках ВТО?
Анализ научных источников в сети Internet
Работа с литературой, включая ЭБС
Подготовка аналитического обзора

Тема 3: Инструменты регулирования международной торговли

Таможенные пошлины: виды, цели, экономическое влияние. Нетарифные барьеры: квоты, лицензирование, технические стандарты. Санитарные и фитосанитарные меры в международной торговле. Экономические санкции и эмбарго как инструмент торговой политики. Государственные субсидии и их влияние на конкурентоспособность. Торговые меры против демпинга и антидемпинговые пошлины. Валютные ограничения и их влияние на внешнюю торговлю. Анализ примеров применения тарифных и нетарифных барьеров.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа
Тестовое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие виды тарифных и нетарифных барьеров существуют?
Формы самостоятельной работы:
Как субсидии влияют на конкурентоспособность национальных компаний?
Как экономические санкции могут повлиять на торговлю между странами?
Подготовка заданий для сдачи текущего контроля
Анализ научных источников в сети Internet
Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 4: Политика протекционизма и свободной торговли

Определение и ключевые принципы протекционизма. Методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные меры). Аргументы в пользу и против протекционизма. Либерализация торговли и её влияние на экономический рост. Опыт различных стран в реализации политики свободной торговли. Баланс между национальными интересами и глобальной торговлей. Влияние протекционизма на международные экономические отношения. Современные примеры протекционистской политики в разных странах.

Формы контроля:

Доклад
Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие аргументы приводятся в защиту политики протекционизма?
Формы самостоятельной работы:
Как либерализация торговли влияет на экономический рост?
В чем заключается баланс между национальными интересами и глобальной торговлей?

Анализ международных нормативных документов

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка доклада-презентации

Тема 5: Торговые войны и международные экономические санкции

Понятие и механизмы торговых войн. Причины и последствия торговых войн в глобальной экономике. Санкции как инструмент экономического и политического давления. Ключевые примеры торговых войн (США vs. Китай, санкции против России, Brexit и торговые барьеры). Влияние торговых войн на мировые рынки и глобальные цепочки поставок. Методы защиты национальной экономики от внешнего торгового давления. Роль международных организаций в разрешении торговых конфликтов. Будущее экономических санкций и торговых войн в глобальном контексте.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные причины возникновения торговых войн?

Формы самостоятельной работы:

Как санкции используются в качестве инструмента политического давления?

Какие последствия торговых войн для мировых рынков можно выделить?

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка аналитического обзора

Тема 6: Влияние международной торговли на экономическое развитие

Торговля как фактор экономического роста и развития. Влияние международной торговли на уровень занятости и социальное благосостояние. Экологические последствия международной торговли. Связь торговли и устойчивого развития (зеленая экономика, ESG-факторы). Инклюзивная торговая политика и её влияние на социальное равенство. Влияние глобализации на локальные рынки и малый бизнес. Регулирование экологических стандартов в международной торговле. Международная торговая политика и цели устойчивого развития ООН.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как международная торговля влияет на уровень занятости?

Формы самостоятельной работы:

Какие экологические последствия может иметь международная торговля?

Как международные торговые политики способствуют устойчивому развитию?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ международных соглашений по торговой политике

Подготовка доклада-презентации

Тема 7: Новые тренды и вызовы в международной торговой политике

Цифровизация международной торговли: e-commerce, онлайн-платформы. Искусственный интеллект и блокчейн в управлении торговыми процессами. Будущее торговых соглашений в условиях политической нестабильности. Влияние пандемий и глобальных кризисов на мировую торговлю. Роль технологических инноваций в трансформации торговых отношений. Влияние энергетического кризиса на глобальные торговые цепочки. Рост региональной торговли и перспективы экономической интеграции. Прогнозирование ключевых тенденций в международной торговле.

Формы контроля:

Творческое задание

Тестовое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как цифровизация изменяет международную торговлю?

Формы самостоятельной работы:

Как искусственный интеллект используется в управлении торговыми процессами?

Какие глобальные кризисы оказывают влияние на торговлю?

Работа с литературой, включая ЭБС

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Регент Т.М. Международная экономическая интеграция : учебник / Регент Т.М.. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-89789-049-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21290.html>

Дополнительная литература:

1. Манькин А.С. Основы общей теории международных отношений : учебное пособие / Манькин А.С., Косолапов Н.А., Наумова Н.Н.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — ISBN 978-5-211-05356-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13187.html>
2. Алексеева Т.А. Теория международных отношений как политическая философия и наука : учебное пособие для вузов / Алексеева Т.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-7567-1042-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96321.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1: Введение в международную торговую политику

Развитие международной торговли: основные этапы

Влияние глобализации на торговую политику

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5: Торговые войны и международные экономические санкции

- История и последствия торговой войны США-Китай
- Экономические санкции как инструмент давления

Тестовые задания. Тема 2: Международные торговые организации и соглашения

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какова основная цель Всемирной торговой организации (ВТО)?

- а) Регулирование валютных курсов
- б) Обеспечение международной безопасности
- в) Упрощение и либерализация международной торговли ☒
- г) Контроль за международными финансовыми потоками

2. Какой принцип торговли закреплен в соглашениях ВТО?

- а) Национальный протекционизм
- б) Принцип наибольшего благоприятствования (ПНБ) ☒
- в) Полный контроль государств над экспортом и импортом
- г) Приоритет торговли внутри региональных союзов

3. Какое из перечисленных региональных торговых соглашений включает США, Канаду и Мексику?

- а) Европейский союз (ЕС)
- б) АСЕАН

- c) USMCA (бывшая НАФТА) ☒
- d) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

4. Какой международной организации нет среди тех, кто регулирует мировую торговлю?

- a) Международный валютный фонд (МВФ)
- b) Всемирный банк
- c) ООН
- d) НАТО ☒

5. Что из перечисленного не входит в основные функции ВТО?

- a) Разрешение торговых споров
- b) Мониторинг торговой политики стран
- c) Защита прав потребителей ☒
- d) Организация переговоров по торговым соглашениям

6. Какой механизм ВТО занимается разрешением споров между государствами?

- a) Международный арбитраж
- b) Суд ООН
- c) Апелляционный орган ВТО ☒
- d) Международный валютный фонд

7. Какой тип торговых соглашений включает только две страны?

- a) Региональные торговые соглашения
- b) Многосторонние торговые соглашения
- c) Двусторонние торговые соглашения ☒
- d) Глобальные торговые пакты

8. Какие страны входят в Европейскую ассоциацию свободной торговли (ЕАСТ)?

- a) Великобритания, Франция, Германия
- b) Швейцария, Норвегия, Исландия, Лихтенштейн ☒
- c) США, Канада, Мексика
- d) Россия, Беларусь, Казахстан

9. Какой принцип торговли ВТО предусматривает равные условия доступа к рынку для всех членов?

- a) Принцип справедливости
- b) Принцип взаимности
- c) Принцип недискриминации ☒
- d) Принцип экспорта и импорта

10. Какая организация занимается предоставлением финансовой помощи развивающимся странам для улучшения их экономической политики?

- a) Всемирный банк ☒
- b) ОПЕК
- c) Международный олимпийский комитет
- d) Всемирная торговая организация

Эссе. Тема 2: Международные торговые организации и соглашения

- «Роль ВТО в регулировании международной торговли»
- «Перспективы региональных торговых соглашений»

Эссе. Тема 6: Влияние международной торговли на экономическое развитие

- «Как международная торговля влияет на экономическое развитие?»
- «Экологические аспекты международной торговли»

Занятие семинарского типа. Тема 3: Инструменты регулирования международной торговли

Анализ примера введения тарифных и нетарифных барьеров в международной практике.

Занятие семинарского типа. Тема 6: Влияние международной торговли на экономическое развитие

- «Как международная торговля влияет на экономическое развитие?»
- «Экологические аспекты международной торговли»

Тестовое домашнее задание. Тема 3: Инструменты регулирования международной торговли

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какова основная цель введения таможенных пошлин?

- а) Увеличение импорта
- б) Защита национального производителя ☒
- в) Уменьшение доходов государства
- г) Отмена экспортного контроля

2. Какой из инструментов регулирования международной торговли является тарифным барьером?

- а) Лицензирование
- б) Таможенные пошлины ☒
- в) Санитарные нормы
- г) Экологические стандарты

3. Какой вид таможенных пошлин устанавливается на основе разницы между рыночной и фиксированной ценой товара?

- а) Специфическая пошлина
- б) Адвалорная пошлина
- в) Комбинированная пошлина ☒
- г) Экспортная пошлина

4. Какой из нетарифных методов регулирования торговли применяется для ограничения ввоза определенного количества товара?

- а) Квоты ☒
- б) Введение субсидий
- в) Снижение налогов
- г) Упрощение сертификации

5. Какой инструмент международной торговли используется для борьбы с демпингом?

- а) Санкции
- б) Антидемпинговые пошлины ☒
- в) Экспортные субсидии
- г) Валютные ограничения

6. Что из перечисленного относится к санитарным и фитосанитарным мерам в международной торговле?

- а) Ограничения на импорт вредных товаров ☒
- б) Установление квот
- в) Введение экспортных тарифов
- г) Либерализация торговли

7. Какую цель преследуют экспортные субсидии?

- а) Ограничить экспорт товаров
- б) Повысить конкурентоспособность национальных производителей на мировом рынке ☒
- в) Создать барьеры для торговли
- г) Исключить влияние международных организаций

8. Какой торговый барьер может быть установлен государством для защиты потребителей?

- а) Лицензирование продукции ☒
- б) Антидемпинговые пошлины
- в) Увеличение объема экспорта
- г) Финансовые санкции

9. Что является примером добровольного ограничения экспорта (VER)?

- а) Страна-экспортер самостоятельно ограничивает объем поставок товара ☒
- б) Введение пошлин на импорт
- в) Обязательная сертификация товаров
- г) Ограничение движения капитала

10. Как валютные ограничения могут повлиять на международную торговлю?

- а) Способствуют свободному движению капитала
- б) Усложняют импорт и экспорт товаров ☒
- в) Повышают доступность иностранных товаров
- г) Полностью исключают государственное вмешательство в экономику

Тестовое домашнее задание. Тема 7: Новые тренды и вызовы в международной торговой политике

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Как цифровизация влияет на международную торговлю?

- а) Упрощает логистические процессы и ускоряет сделки ☒
- б) Увеличивает зависимость от бумажных документов
- в) Исключает необходимость международных торговых соглашений
- г) Замедляет развитие мировой торговли

2. Какой инновационной технологией активно пользуются в международной торговле для управления цепочками поставок?

- а) Искусственный интеллект
- б) Блокчейн ☒
- в) Нейросети
- г) Квантовые вычисления

3. Какое влияние пандемия COVID-19 оказала на мировую торговлю?

- а) Усилила глобализацию
- б) Не повлияла на международные рынки
- в) Способствовала усилению протекционистской политики ☒
- г) Упразднила необходимость торговых соглашений

4. Какое из утверждений верно в отношении e-commerce (электронной торговли)?

- а) Способствует развитию трансграничных продаж ☒
- б) Полностью заменяет традиционную торговлю
- в) Исключает необходимость логистических компаний
- г) Не требует международного правового регулирования

5. Какую проблему создает энергетический кризис для международной торговли?

- а) Увеличение стоимости транспортировки и производства ☒
- б) Ускорение глобальных торговых процессов
- в) Отказ стран от импорта и экспорта
- г) Полное закрытие национальных рынков

6. Как ESG-факторы (экологические, социальные и управленческие аспекты) влияют на международную торговлю?

- а) Способствуют росту устойчивого развития и экологических стандартов ☒
- б) Исключают необходимость регулирования торговли
- в) Замедляют глобальные торговые процессы
- г) Полностью заменяют экономические показатели

7. Как геополитическая нестабильность влияет на торговую политику?

- а) Упрощает торговые отношения между странами
- б) Усиливает протекционизм и торговые барьеры ☒
- в) Уменьшает роль международных торговых соглашений
- г) Снижает стоимость импорта и экспорта

8. Какое последствие Brexit оказал на международную торговую политику?

- а) Усиление экономических связей Великобритании с ЕС
 - б) Отмена всех таможенных процедур между ЕС и Великобританией
 - в) Усложнение торговых отношений между Великобританией и ЕС ☒
 - д) Полное исключение Великобритании из международной торговли
-

9. Каким образом искусственный интеллект влияет на международную торговлю?

- а) Оптимизирует процессы логистики и прогнозирования спроса ☒
 - б) Исключает необходимость международных сделок
 - в) Увеличивает зависимость от физических поставок
 - д) Не оказывает влияния на торговые процессы
-

10. Какие глобальные вызовы наиболее актуальны для мировой торговли в XXI веке?

- а) Технологическая революция, климатические изменения, экономические санкции ☒
- б) Полный отказ от цифровых технологий
- в) Отсутствие потребности в международных соглашениях
- д) Рост числа физических магазинов и снижение e-commerce

Доклад. Тема 4: Политика протекционизма и свободной торговли

- История протекционизма и свободной торговли: эволюция концепций
- Сравнительный анализ политики протекционизма и свободной торговли в разных странах
- Аргументы в пользу протекционизма: защита национальной экономики или ограничение развития?
- Влияние либерализации торговли на экономический рост и социальное развитие
- Современные формы протекционизма: тарифные и нетарифные барьеры
- Опыт Европейского Союза в реализации политики свободной торговли
- Примеры успешного и неудачного применения протекционистских мер в мировой экономике
- Влияние торговых барьеров на глобальные цепочки поставок и международную конкурентоспособность
- Протекционизм в условиях экономических кризисов: необходимость или дополнительный риск?
- Будущее международной торговли: возможен ли баланс между протекционизмом и свободной торговлей?

Творческое задание. Тема 4: Политика протекционизма и свободной торговли

Сравнение протекционистской политики двух стран и анализ ее последствий

Творческое задание. Тема 7: Новые тренды и вызовы в международной торговой политике

Разработка прогнозов по развитию мировой торговли в условиях цифровизации.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1. Понимает значимость здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, научно-практические основы физической культуры	УК-7.1.1.1. здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, научно-практические основы физической культуры	УК-7.1.2.1. применять здоровьесберегающие технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	УК-7.1.3.1. использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Доклад-презентация и дискуссия Реферат
		УК-7.2. Применяет на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	УК-7.2.1.1. разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	УК-7.2.2.1. Применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	УК-7.2.3.1. Применения разнообразных средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	2									15	Доклад-презентация и дискуссия / 25;
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	2									15	Доклад-презентация и дискуссия / 25;
Тема 3 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2	1								15	Реферат / 20;
Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2	1								17	Реферат / 20;
Всего в семестре, час	8 из 8	2								62 из 62	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка тезисов доклада и презентации

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка тезисов доклада и презентации

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 3 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка реферата

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка реферата

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html>

Дополнительная литература:

1. Виноградова Е.Ю. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам / Виноградова Е.Ю., Безруков Е.Д.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-7964-1928-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90938.html>
2. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / Витун В.Г., Витун Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1191-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54139.html>
3. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115740.html>
4. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие / .— Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64984.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Портал Министерства спорта РФ <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы www.mosssport.ru/
3. Портал здорового образа жизни <http://www.rusmedserver.ru/>
4. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации"

<http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Доклад-презентация и дискуссия, реферат, зачет

Процедура оценивания:

Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Реферат

«20-15»- в работе выработаны навыки и умения грамотно и убедительно излагать материал, четко сформулированы теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации, отвечает высоким квалификационным требованиям;

«14-10»- работа выполнена, но аргументация не четкая, изложение материала в основном логично;

«9-1»- изложение материала в основном логично, недостаточная аргументация, оформление не соответствует требованиям

«0» - работа не сделана вообще или сделана не по существу вопроса.

Доклад-презентация

Оценки доклада:

«25-17» – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; доклад вызвал много вопросов, аудитория вступила в дискуссию; докладчик умело отвечал на вопросы и координировал участников дискуссии.

«16-13» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; доклад вызвал интерес, аудитория вступила в дискуссию; докладчик отвечал на вопросы и координировал участников дискуссии.

«12-9» – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; аудитория не вступила в дискуссию;

«0» – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.

Зачет

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-3 балла

Задание 2: 0-3 балла

Задание 3: 0-4 балла

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

«Не зачтено»

Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Темы докладов-презентаций

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Основы совершенствования физических качеств.
8. Общая физическая подготовка.
9. Специальная физическая подготовка.
10. Спортивная подготовка, цели задачи.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Темы докладов-презентаций

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Основы совершенствования физических качеств.
8. Общая физическая подготовка.
9. Специальная физическая подготовка.
10. Спортивная подготовка, цели задачи.

Реферат. Тема 3 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Темы рефератов:

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Реферат. Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Темы рефератов:

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).

5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.
10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
13. Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.
14. Основные требования к организации здорового образа жизни.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.
17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.
18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.
20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.
22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.
23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2-го типа

1. Общие понятия, критерии и факторы здоровья.
2. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья.
3. Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, профессиональное здоровье.
4. Методы исследования здоровья.
5. Значение физической культуры и физических упражнений для формирования телосложения и коррекции массы тела.
6. Понятие о физическом развитии человека, методы исследования физического развития.
7. Функциональное состояние. Физическая подготовленность и работоспособность.
8. Показатели состояния опорно-двигательного аппарата, исследование функций и работоспособности ОДА.
9. Показатели функций дыхательной системы, исследование функций внешнего дыхания.
10. Показатели функций сердечно-сосудистой системы, исследование реакций сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку.
11. Показатели состояния нервной системы, исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
12. Оценка уровня физической подготовленности.
13. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности.

14. Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.
15. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
16. Воспитание выносливости, средства развития и тренировки выносливости.
17. Сила, понятие, виды. Средства развития силы, методы тренировки силы.
18. Гибкость, понятие, виды. Средства и методы развития гибкости.
19. Быстрота, понятие, виды. Средства для развития быстроты, методы тренировки быстроты.
20. Ловкость, понятие, средства и методы развития ловкости.
21. Определение понятия спорт. Основные этапы спортивной подготовки.
22. Особенности организации учебных занятий по видам спорта.
23. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной и спортивной подготовки.
24. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору студентов.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

Задания 3-го типа

Задание 1 (типовое)*.

Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа
- б) 4-7 часов
- в) 7-10 часов

Задание 2 (типовое)*.

Задачами комплекса УГГ являются:

- а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
- б) полноценно включить организм в предстоящую работу
- в) развить и совершенствовать выносливость

Задание 3 (типовое)*.

Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:

- а) общеразвивающие
- б) на гибкость
- в) со значительным отягощением

Задание 4 (типовое)*.

Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:

- а) для мышц верхних и нижних конечностей
- б) бег на месте
- в) прыжки в длину с разбега

Задание 5 (типовое)*.

Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:

- а) программу развития физических качеств
- б) комплекс производственной гимнастики
- в) план спортивных мероприятий

Задание 6 (типовое)*.

В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

- а) правительство страны
- б) национальный олимпийский комитет
- в) национальный олимпийский комитет

Задание 7 (типовое)*.

Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

- а) олимпийской клятве
- б) положении об олимпийской солидарности
- в) Олимпийской хартии

Задание 8 (типовое)*.

Пять олимпийских колец символизируют:

- а) пять принципов олимпийского движения
- б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
- в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

Задание 9 (типовое)*.

Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а) они отличались миролюбивым характером соревнований
- б) в них принимали участие атлеты со всего мира
- в) в период проведения игр прекращались войны

Задание 10 (типовое)*.

Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).

Задание 11 (типовое)*.

Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).

Задание 12 (типовое)*.

Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).

Задание 13 (типовое)*.

Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика

Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

Задание 14 (типовое)*.

Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).

Задание 15 (типовое)*.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.

Задание 16 (типовое)*.

Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

Задание 17 (типовое)*.

Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Задание 18 (типовое)*.

Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

Задание 19 (типовое)*.

Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.

Задание 20 (типовое)*.

Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Приведите пример.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех <https://fizrazvitie.ru/fizicheskaya-podgotovlennost>>физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, <https://fizrazvitie.ru/beg-polza-vred>>бег, аэробика, единоборства, <https://fizrazvitie.ru/plavanie-zdorovye>>плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по специальности 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и практического опыта, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и умения, способствующие развитию и совершенствованию базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- сформировать практический опыт использования основных и прикладных двигательных упражнений;
- научиться обеспечивать оптимальный уровень двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- формирование уровня знаний, умений и практического опыта по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- научиться применять в практической деятельности и повседневной жизни знания о здоровом образе жизни.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	УК-7.3.1.1. здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, научно-практические основы физической культуры	УК-7.3.2.1. Применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	УК-7.3.3.1. использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Дневник Индивидуальный план

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости	1									12	Дневник / 20;
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости	1									14	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	4 из 4	2								48 из 48	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 5 Развитие силовых способностей	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 6 Развитие гибкости										12	Дневник / 20;
Тема 7 Развитие координации и ловкости	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 8 Развитие общей выносливости										14	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								50 из 50	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 3											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 9 Развитие силовых способностей	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 10 Развитие гибкости										12	Дневник / 20;
Тема 11 Развитие ловкости	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 12 Развитие общей выносливости										14	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								50 из 50	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										

Семестр 4											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 14 Развитие координации										10	Дневник / 20;
Тема 15 Развитие гибкости	1	1								12	Дневник / 20;
Тема 16 Развитие силовых способностей										14	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								46 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 5											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 17 Развитие общей выносливости	1	1								8	Дневник / 20;
Тема 18 Развитие силовых способностей										8	Дневник / 20;
Тема 19 Развитие гибкости	1	1								8	Дневник / 20;
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация										10	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								34 из 50	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 6											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 21 Совершенствование техники	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 22 Совершенствование техники										10	Дневник / 20;
Тема 23 Развитие силовых способностей	1	1								10	Дневник / 20;
Тема 24 Развитие гибкости										7	Дневник / 20; Индивидуальный план / 10;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								37 из 32	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 7											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

			задач								
Тема 25. Развитие координационных способностей	1	1								11	Дневник / 20;
Тема 26 Развитие общей выносливости										11	Дневник / 20;
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1	1								11	Дневник / 20;
Всего в семестре, час	2 из 2	2								33 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		2 из 2									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	328 из 328										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 5 Развитие силовых способностей

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 6 Развитие гибкости

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 7 Развитие координации и ловкости

Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 8 Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 9 Развитие силовых способностей

Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых

способностей

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 10 Развитие гибкости

Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 11 Развитие ловкости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 12 Развитие общей выносливости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дозирование физической нагрузки у занимающихся.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 14 Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 15 Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 16 Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 17 Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 18 Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 19 Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 21 Совершенствование техники

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 22 Совершенствование техники

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 23 Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 24 Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 25. Развитие координационных способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Формы контроля:

Дневник

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 26 Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Организация спортивного двигательного действия. Специальная работоспособность обучаемого. Двигательные способности обучаемого. Общие основы методики СФП обучаемого. Практическая методика СФП. Программирование СФП.

Формы контроля:

Дневник

Индивидуальный план

Вопросы для самостоятельного изучения:

Двигательные способности обучаемого. Общие основы методики СФП обучаемого. Практическая методика СФП. Программирование СФП.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка дневника самоконтроля

Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»

Ссылки:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html>

Дополнительная литература:

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115740.html>
2. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64984.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Портал Министерства спорта РФ <http://government.ru/department/60/events/>
2. Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы <https://www.mos.ru/moskomsport/>
3. Портал здорового образа жизни <http://www.rusmedserver.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с 1 по 7 семестр в форме зачета в каждом семестре.

Оценочные средства:

Зачет, дневник, индивидуальный план.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по ОФП

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья

Шкала и критерии оценки, балл:

Дневник самоконтроля

20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Индивидуальное задание

Таблица «Определение степени физической нагрузки»

10- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

5 - таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Зачтено

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-3 балла

Задание 2: 0-3 балла

Задание 3: 0-4 балла

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дневник. Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 5 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири						
	16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 6 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 7 Развитие координации и ловкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 8 Развитие общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 9 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 10 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 11 Развитие ловкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 12 Развитие общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Стигание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 14 Развитие координации

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка	

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

[illegible]

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 15 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 16 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 17 Развитие общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1,-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 18 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 19 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Стигание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 21 Совершенствование техники

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 22 Совершенствование техники

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 23 Развитие силовых способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 24 Развитие гибкости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 25. Развитие координационных способностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок)						
	Весовые категории:						
	до 70 кг	1,2	16	14	10	6	4
	свыше 70 кг	1,2	20	16	12	8	6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 26 Развитие общей выносливости

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Дневник. Тема 27. Специальная физическая подготовка

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
5.	Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Стибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	(отжимание) - к-во раз						
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1

2. Спортивно-техническая подготовка

7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8

3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий

3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки

10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10

3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки

12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28

ЖЕНЩИНЫ

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общая выносливость

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20

	1.2. Гибкость

14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
		10					

1.3. Сила и силовая выносливость

15.	Поднимание	1	60	25	20	15	10
	туловища из	2	60	30	20	18	15
	положения лежа на	3	60	35	30	25	20
	спине (к-во раз)	4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30

16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10

17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2

18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4

2. Спортивно-техническая подготовка

19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)

20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-

21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки

3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног

22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Индивидуальный план. Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 8 Развитие общей выносливости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 12 Развитие общей выносливости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 16 Развитие силовых способностей

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 24 Развитие гибкости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 26 Развитие общей выносливости

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Индивидуальный план. Тема 27. Специальная физическая подготовка

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	9	8	7	6
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670-591	590-511	510-430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2	7	5	3	2	1
		3	9	7	5	3	2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1
2. Спортивно-техническая подготовка							
7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг						
		1,2	16	14	10	6	4
		1,2	20	16	12	8	6
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий							
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
10.	Комплекс упражнений для	4-6	Приложение 2				

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
	исправления осанки.		(Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	32	30	28	26	24
		3-6	38	36	32	30	28
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1- 10	10,1-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+	+5	0	-5	<-5
			10				
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1	60	25	20	15	10
		2	60	30	20	18	15
		3	60	35	30	25	20
		4	60	40	35	30	25
		5-6	60	43	40	35	30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2	20	15	10	8	7
		3-6	25	20	15	12	10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2	8	4	3	2	1
		3-6	10	8	6	4	2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2	28	26	24	23	22
		3-6	34	28	26	24	22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

International negotiations

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «**Международные переговоры**» изучается в **4-м семестре** и входит в состав **вариативных дисциплин** профессионального цикла по направлению **41.03.05 «Международные отношения»**.

Курс посвящен изучению теоретических основ и практических аспектов ведения международных переговоров. Рассматриваются основные стратегии, тактики и стили переговорного процесса, особенности межкультурных переговоров, методы разрешения конфликтов и заключения международных соглашений.

Актуальность дисциплины определяется возрастающей ролью дипломатии и переговоров в урегулировании международных споров, ведении внешнеполитической деятельности государств и международных организаций. Освоение курса позволяет студентам развить навыки ведения переговоров в межгосударственном и корпоративном формате.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «**Кросскультурные коммуникации**» (2 семестр), «**Дипломатический этикет и протокол**» (1 семестр), «**Международный политический анализ**» (3 семестр), что способствует комплексному пониманию переговорного процесса в международной среде.

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ведения эффективных международных переговоров, анализа переговорных стратегий и использования дипломатических инструментов в международных отношениях.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать стратегии и тактики ведения международных переговоров;
- оценивать влияние культурных и политических факторов на переговорный процесс;
- разрабатывать переговорные стратегии в соответствии с целями и интересами сторон;
- применять техники аргументации, компромисса и урегулирования конфликтов.

Курс способствует формированию компетенций в области **дипломатии, международной коммуникации и внешнеполитического анализа**, что соответствует требованиям профессиональной подготовки выпускников.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить ключевые теоретические подходы к ведению международных переговоров.
2. Освоить техники аргументации, компромисса и урегулирования конфликтов.
3. Развить навыки анализа и моделирования переговорных ситуаций.
4. Овладеть методами подготовки и ведения межкультурных и дипломатических переговоров.
5. Сформировать представление о роли переговоров в системе международных отношений и дипломатии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.2.1.1. особенности валютных и расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеторговых сделок	ПК-1.2.2.1. осуществлять предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и аналитических материалов о об особенностях внешнеторговых сделок в части валютных и расчетных условий запросов от потенциальных внешнеторговых партнеров	Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Эссе Занятие семинарского типа Тестовое домашнее задание
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных	Доклад Творческое задание

государственной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий		развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	этикета и подготовки протокольных мероприятий	профессиональной деятельности	задач	
Осуществляет подготовку, проведение и сопровождение протокольных мероприятий	ПК-3	ПК-3.1. Понимает особенности организации и проведения протокольных мероприятий, правила делового общения.	ПК-3.1.1.1. методы определения экономической целесообразности организации протокольных мероприятий и расчёт их бюджета	ПК-3.1.2.1. составлять детальные программы мероприятия и описание необходимых средств для ее исполнения	ПК-3.1.3.1. установления порядка проведения протокольных мероприятий, организации информации, предметов, обстановки, времени, продолжительности и символов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр I											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в международные переговоры	4	4								10	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 2. Теории и стратегии международных переговоров	4	4								10	Тестовые задания / 5; Эссе / 10;
Тема 3. Межкультурные аспекты переговорного процесса	6	4								8	Занятие семинарского типа / 5; Тестовое домашнее задание / 5;
Тема 4. Конфликты и их разрешение в международных переговорах	4	4								12	Доклад / 5; Творческое задание / 10;
Тема 5. Подготовка и ведение переговоров	4	6								14	Доклад / 5; Тестовые задания / 5;
Тема 6. Специфика многосторонних переговоров	4	4								14	Занятие семинарского типа / 5; Эссе / 5;
Тема 7. Современные технологии и тенденции в международных переговорах	4	4								16	Творческое задание / 10; Тестовое домашнее задание / 5;
Всего в семестре, час	30 из 30	30								84 из 84	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в международные переговоры

Понятие и сущность международных переговоров. Историческая эволюция переговорного процесса. Классификация международных переговоров. Основные элементы переговорного процесса. Роль переговоров в международных отношениях. Этические принципы ведения переговоров. Основные подходы к изучению международных переговоров. Современные тенденции в международных переговорах/

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие основные элементы включает в себя переговорный процесс?

Формы самостоятельной работы:

Как международные переговоры влияют на дипломатические отношения?

Какие этические принципы следует соблюдать в международных переговорах?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля

Тема 2. Теории и стратегии международных переговоров

Ключевые теории переговорного процесса. Конкурентные и кооперативные стратегии. Метод «принципиальных переговоров» (Гарвардская модель). Влияние баланса сил на переговорные процессы. Тактики давления и манипуляции в переговорах. Дипломатические стратегии урегулирования конфликтов. Рациональный и поведенческий подходы в переговорах. Применение теории игр в анализе переговоров.

Формы контроля:

Тестовые задания

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

В чем различие между конкурентной и кооперативной стратегиями переговоров?

Формы самостоятельной работы:

Какой вклад в развитие переговорного процесса внесла Гарвардская модель?

Как баланс сил влияет на исход международных переговоров?

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка аналитического обзора

Тема 3. Межкультурные аспекты переговорного процесса

Понятие и специфика межкультурных переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Роль языка и невербальной коммуникации. Межкультурные барьеры и их преодоление. Влияние религиозных и этических норм на переговоры. Специфика переговоров в различных регионах мира. Кейсы успешных и неудачных межкультурных переговоров. Адаптация переговорных стратегий к культурному контексту.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Тестовое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как национальные стили ведения переговоров влияют на их ход?

Формы самостоятельной работы:

Какие культурные барьеры могут возникнуть в процессе переговоров?

Как адаптировать переговорные стратегии к межкультурному контексту?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 4. Конфликты и их разрешение в международных переговорах

Основные причины конфликтов в международных переговорах. Классификация конфликтов и их последствия. Методы разрешения конфликтов: переговоры, медиация, арбитраж. Роль посредников в международных переговорах. Тактики снижения напряженности и эскалации. Миротворческие переговоры и их специфика. Исторические примеры успешного урегулирования конфликтов. Международное право и регулирование переговорных процессов.

Формы контроля:

Доклад

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие основные причины международных конфликтов можно выделить?

Формы самостоятельной работы:

Какие методы разрешения конфликтов применяются в международных переговорах?

Какую роль играют посредники в урегулировании международных споров?

Анализ международных нормативных документов

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка доклада-презентации

Тема 5. Подготовка и ведение переговоров

. Анализ целей и интересов сторон. Сбор и обработка информации перед переговорами. Разработка переговорной стратегии и тактики. Подготовка аргументов и контраргументов. Управление информацией и создание выгодной позиции. Основные этапы переговорного процесса. Искусство достижения компромисса. Фиксация договоренностей и контроль их выполнения.

Формы контроля:

Доклад

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие этапы включает подготовка к международным переговорам?

Формы самостоятельной работы:

Как формируется переговорная стратегия?

Какие методы используются для достижения компромисса?

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка аналитического обзора

Тема 6. Специфика многосторонних переговоров

Отличия двусторонних и многосторонних переговоров. Роль международных организаций в переговорах. Формирование альянсов и коалиций. Механизмы балансирования интересов сторон. Вызовы и сложности многосторонних переговоров. Принятие решений в многосторонних переговорах. Примеры крупных международных переговорных процессов (ООН, ВТО, ЕС). Будущее многосторонних переговоров в условиях глобализации.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

В чем принципиальная разница между двусторонними и многосторонними переговорами?

Формы самостоятельной работы:

Какие трудности могут возникнуть при балансировании интересов нескольких сторон?

Как международные организации участвуют в переговорах?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ международных соглашений

Подготовка доклада-презентации

Тема 7. Современные технологии и тенденции в международных переговорах

Цифровые технологии и онлайн-переговоры. Искусственный интеллект и его роль в переговорах. Аналитика данных в переговорах и принятии решений. Кибербезопасность и защита информации в переговорах. Социальные медиа и их влияние на переговорные процессы. Виртуальная дипломатия и электронные соглашения. Будущее международных переговоров в эпоху цифровизации. Новые форматы дипломатического взаимодействия.

Формы контроля:

Творческое задание

Тестовое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как цифровизация меняет формат переговорного процесса?

Формы самостоятельной работы:

Какую роль играет искусственный интеллект в переговорах?

Какие угрозы кибербезопасности связаны с онлайн-переговорами?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ международных кейсов и исследований

Подготовка аналитического доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лебедева, М. М. Технология ведения международных переговоров : учебник / М. М. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7567-0904-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80720.html>
2. Лебедева, М. М. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : учебник для вузов / М. М. Лебедева, Е. С. Зиновьева. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-7567-1223-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129832.html>

Дополнительная литература:

1. Василенко, И. А. Личностный стиль за столом международных переговоров / И. А. Василенко, Е. В. Василенко. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0677-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56773.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLV5 E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в международные переговоры

- История развития переговорного процесса
- Основные принципы ведения международных переговоров

Тестовые задания. Тема 2. Теории и стратегии международных переговоров

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какая теория международных переговоров основана на поиске взаимовыгодных решений и кооперации сторон?

- а) Теория игр
- б) Гарвардская модель «принципиальных переговоров» ☒
- в) Реалистическая теория
- г) Конфронтационная стратегия

2. В чем заключается основная идея конкурентной стратегии переговоров?

- а) Ориентация на максимальное удовлетворение интересов всех сторон
- б) Использование манипуляций и давления для достижения своих целей ☒
- в) Стремление к долгосрочному сотрудничеству
- г) Полный отказ от компромиссов

3. Какой из подходов в международных переговорах основан на взаимном признании интересов сторон и поиске решения, устраивающего всех?

- а) Кооперативный ☒
- б) Жесткий
- в) Манипулятивный
- г) Конфронтационный

4. В чем заключается основное преимущество метода «принципиальных переговоров» (Гарвардская модель)?

- а) Победа одной стороны за счет уступок другой
- б) Жесткое отстаивание позиций
- в) Поиск решений, основанных на объективных критериях ☒
- г) Использование скрытых манипулятивных тактик

5. Какая стратегия переговоров предполагает угрозы и санкции для достижения своих целей?

- а) Политика «жесткой силы» ☒
- б) Гарвардская модель
- в) Политика «мягкой силы»
- д) Стратегия доверительного сотрудничества

6. Как называется подход к переговорам, при котором участники учитывают не только рациональные, но и психологические факторы принятия решений?

- а) Рационалистический
- б) Поведенческий ☒
- в) Либеральный
- д) Экономический

7. Какое из следующих утверждений соответствует принципам дипломатических стратегий урегулирования конфликтов?

- а) Использование силы является единственным эффективным инструментом
- б) Конфликты необходимо решать путем компромиссов и взаимных уступок ☒
- в) Полный отказ от переговоров при отсутствии немедленных выгод
- д) Устранение соперника как главный метод урегулирования

8. Влияние баланса сил на переговоры проявляется в следующем:

- а) Слабая сторона всегда диктует условия
- б) Переговоры между равными партнерами более сбалансированы ☒
- в) Баланс сил не влияет на ход переговоров
- д) Только экономическая мощь определяет исход переговоров

9. Какую роль играет теория игр в анализе международных переговоров?

- а) Позволяет учитывать интересы только одной стороны
- б) Применяется исключительно в военных конфликтах
- в) Помогает прогнозировать возможные решения и стратегии участников ☒
- д) Исключает возможность компромисса

10. Какая из следующих стратегий ведения переговоров является наиболее гибкой и ориентированной на долгосрочное сотрудничество?

- а) Манипулятивная
- б) Жесткая
- в) Кооперативная ☒
- д) Ультимативная

Тестовые задания. Тема 5. Подготовка и ведение переговоров

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какой первый этап подготовки к международным переговорам является наиболее важным?

- а) Анализ целей и интересов сторон ☒
- б) Разработка контраргументов
- в) Фиксация договоренностей
- д) Формальное приветствие участников

2. Что включает в себя сбор информации перед переговорами?

- а) Изучение позиций и интересов сторон ☒
 - б) Подготовка компромиссных решений
 - в) Выбор места проведения встречи
 - д) Разработка юридических документов
-

3. Какая стратегия позволяет добиться компромисса при ведении переговоров?

- а) Конфронтационная
- б) Манипулятивная
- в) Кооперативная ☒
- г) Директивная

4. Какой элемент является ключевым в процессе ведения переговоров?

- а) Гибкость и умение адаптироваться ☒
- б) Жесткость в отстаивании своей позиции
- в) Использование ультиматумов
- г) Игнорирование аргументов оппонента

5. Какая тактика наиболее эффективна для достижения взаимовыгодного соглашения?

- а) Использование давления на оппонента
- б) Игнорирование предложений другой стороны
- в) Открытость к обсуждению и поиск точек соприкосновения ☒
- г) Продвижение исключительно своих интересов

6. Как называется техника, при которой сторона делает небольшие уступки в обмен на аналогичные уступки от оппонента?

- а) Тактика «разделяй и властвуй»
- б) Метод взаимных уступок ☒
- в) Ультимативный подход
- г) Политика закрытых переговоров

7. Какой метод позволяет эффективно фиксировать достигнутые договоренности?

- а) Подписание меморандума о взаимопонимании ☒
- б) Устные договоренности
- в) Использование третьих лиц для подтверждения соглашений
- г) Отказ от документирования

8. Какой фактор наиболее сильно влияет на результат переговоров?

- а) Экономическое положение сторон
- б) Язык жестов и невербальная коммуникация
- в) Подготовленность и анализ интересов сторон ☒
- г) Локация проведения переговоров

9. Что позволяет избежать недопонимания между сторонами в процессе переговоров?

- а) Уточнение деталей и перефразирование ключевых положений ☒
- б) Игнорирование спорных моментов
- в) Разговор только о своих требованиях
- г) Скрытие важной информации

10. Какую роль играет эмоциональный интеллект в ведении переговоров?

- а) Позволяет контролировать эмоции и понимать мотивацию другой стороны ☒
- б) Не имеет значения в деловых переговорах
- в) Влияет только на неформальное общение
- г) Используется только в кризисных ситуациях

Эссе. Тема 2. Теории и стратегии международных переговоров

- Эволюция теоретических подходов к международным переговорам: от классических концепций к

современным моделям

- Сравнительный анализ конкурентных и кооперативных стратегий в международных переговорах
- Гарвардская модель «принципиальных переговоров»: преимущества и ограничения
- Влияние баланса сил на стратегию ведения переговоров между государствами
- Роль манипуляций и тактик давления в международных переговорах: допустимы ли они с этической точки зрения?
- Применение теории игр в анализе переговорных процессов: возможности и перспективы
- Дипломатические стратегии урегулирования международных конфликтов: исторические примеры и уроки
- Рациональный и поведенческий подходы в переговорах: как эмоции и психология влияют на их исход?
- Роль многоходовых стратегий в международных переговорах: как предвидеть шаги оппонента?
- Будущее международных переговоров: каким стратегиям и теориям предстоит доминировать в XXI веке?

Эссе. Тема 6. Специфика многосторонних переговоров

- Отличия двусторонних и многосторонних переговоров: анализ сложностей и преимуществ
- Роль международных организаций в многосторонних переговорах: механизм принятия решений
- Формирование альянсов и коалиций в многосторонних переговорах: стратегии влияния и баланс интересов
- Основные вызовы и сложности многосторонних переговоров: как достичь консенсуса?
- Динамика многосторонних переговоров: как меняются стратегии в зависимости от количества участников?
- Принятие решений в многосторонних переговорах: дипломатия компромиссов или искусство давления?
- Кейс-анализ: успешные и провальные многосторонние переговоры в истории международных отношений
- Будущее многосторонних переговоров в условиях глобализации: новые форматы и технологии
- Многосторонние переговоры и геополитика: как экономические и военные союзы формируют международную повестку?
- Роль медиа и общественного мнения в многосторонних переговорах: насколько важен информационный фактор?

Занятие семинарского типа. Тема 3. Межкультурные аспекты переговорного процесса

Дискуссия 1. Национальные стили ведения переговоров (20 минут)

Вопросы для обсуждения:

1. Как культурные особенности влияют на тактику и стратегию переговоров?
2. В чем различия переговорных стилей в США, Китае, Германии, России, Японии и странах Ближнего Востока?
3. Как адаптировать переговорную стратегию к национальным особенностям партнера?

Задание:

Разделить студентов на группы, каждая из которых анализирует переговорный стиль одной из стран и готовит краткое выступление.

Дискуссия 2. Язык, невербальная коммуникация и культурные барьеры (20 минут)

Вопросы для обсуждения:

1. Как язык влияет на восприятие переговорного процесса?
2. Какую роль играют жесты, мимика, тон голоса и дистанция между собеседниками?
3. Как избежать межкультурных недоразумений в переговорах?

Задание:

- Студенты анализируют реальные кейсы недопонимания в международных переговорах из-за языковых и невербальных различий.
- Обсуждение способов предотвращения подобных ситуаций.

Кейс-анализ: Успехи и неудачи межкультурных переговоров (20 минут)

Описание кейса:

Представители западной компании ведут переговоры с азиатскими партнерами о заключении контракта. Западные бизнесмены стараются быстро перейти к обсуждению условий сделки, в то время как их партнеры ожидают длительного периода установления доверительных отношений.

Задание:

- Разделить студентов на две группы: **первая группа** анализирует ошибки, допущенные западной компанией, **вторая группа** предлагает рекомендации по улучшению переговорной стратегии.
- Совместное обсуждение возможных решений.

Занятие семинарского типа. Тема 6. Специфика многосторонних переговоров

Дискуссия 1. Отличия двусторонних и многосторонних переговоров (20 минут)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные отличия между двусторонними и многосторонними переговорами?
2. Какие дополнительные сложности возникают при участии нескольких сторон?
3. Как формируются коалиции и альянсы в многосторонних переговорах?

Задание:

Разделить студентов на две группы:

- **Первая группа** анализирует преимущества многосторонних переговоров.
- **Вторая группа** рассматривает их основные сложности.
После обсуждения группы представляют свои выводы.

Дискуссия 2. Роль международных организаций в многосторонних переговорах (20 минут)

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль играют международные организации (ООН, ВТО, ЕС) в многосторонних переговорах?
2. Каков механизм принятия решений в таких переговорах?
3. Какие примеры успешных многосторонних переговоров можно выделить?

Задание:

- Каждая группа анализирует переговорный процесс в одной из международных организаций (ООН, ВТО, ЕС) и представляет основные механизмы принятия решений.
- Итоговое обсуждение эффективности этих механизмов.

Кейс-анализ: Проблемы и успехи многосторонних переговоров (20 минут)

Описание кейса:

Во время международного климатического саммита страны-участницы пытаются согласовать новые обязательства по снижению выбросов CO₂. Одни государства настаивают на жестких ограничениях, другие отказываются идти на уступки, опасаясь экономических последствий.

Задание:

- **Первая группа** разрабатывает стратегию страны, выступающей за жесткие экологические нормы.
- **Вторая группа** формулирует аргументы стороны, которая не готова к новым обязательствам.
- **Третья группа** играет роль международной организации, которая должна способствовать компромиссу.
После обсуждения каждая группа представляет свою позицию, а затем проводится итоговый анализ.

3. Заключение (10 минут)

- Итоговое обсуждение: какие стратегии наиболее эффективны в многосторонних переговорах?
- Выводы о значении международных организаций и коалиций в глобальной дипломатии.
- Ответы на вопросы студентов.

Ожидаемые результаты занятия:

- Студенты разберутся в механизмах многосторонних переговоров.
- Научатся анализировать сложные переговорные процессы и участвовать в коллективных дискуссиях.
- Освоят стратегии взаимодействия в переговорах с участием нескольких сторон.

Этот семинар позволит студентам **глубже понять специфику многосторонних переговоров и отработать навыки работы в сложных дипломатических условиях.**

Тестовое домашнее задание. Тема 3. Межкультурные аспекты переговорного процесса

Тестовое домашнее задание. Тема 7. Современные технологии и тенденции в международных переговорах

Доклад. Тема 4. Конфликты и их разрешение в международных переговорах

- **Основные причины конфликтов в международных переговорах:** политические, экономические и культурные факторы
- **Классификация международных конфликтов:** виды, динамика и последствия
- **Методы разрешения конфликтов:** переговоры, медиация, арбитраж и их эффективность

- Роль посредников в международных переговорах: успешные стратегии и примеры их применения
- Тактики снижения напряженности и предотвращения эскалации конфликтов в переговорах
- Миротворческие переговоры: принципы, сложности и примеры их успешного проведения
- Исторические примеры успешного урегулирования международных конфликтов: ключевые факторы успеха
- Международное право и его роль в регулировании переговорных процессов при разрешении конфликтов
- Влияние информационных войн и пропаганды на международные переговоры и конфликты
- Перспективы разрешения современных международных конфликтов: какие переговорные стратегии наиболее эффективны?

Доклад. Тема 5. Подготовка и ведение переговоров

- Этапы подготовки к международным переговорам: от анализа интересов до разработки стратегии
- Методы сбора и обработки информации перед переговорами: как обеспечить конкурентное преимущество?
- Разработка эффективной переговорной стратегии: основные принципы и подходы
- Искусство аргументации в переговорах: как убедить оппонента и защитить свою позицию?
- Роль контраргументов и тактик возражения в переговорном процессе
- Основные этапы переговорного процесса: от установления контакта до фиксации договоренностей
- Психология переговоров: как управлять эмоциями и сохранять контроль в стрессовых ситуациях?
- Компромисс в переговорах: как найти баланс между уступками и достижением целей?
- Фиксация договоренностей: методы документирования и контроль за исполнением обязательств
- Кейс-анализ: примеры успешных и неудачных переговорных процессов в международной практике

Творческое задание. Тема 4. Конфликты и их разрешение в международных переговорах

Разработка стратегии переговорного процесса для урегулирования международного конфликта.

Творческое задание. Тема 7. Современные технологии и тенденции в международных переговорах

Разработка модели онлайн-переговоров с учетом вопросов кибербезопасности.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные войны в международных отношениях

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Информационные войны в международных отношениях» изучается в **5-м семестре** и входит в блок **Б1.В – вариативные дисциплины** направления **41.03.05 «Международные отношения»**.

Курс посвящен изучению феномена информационных войн как важного инструмента глобального соперничества в современных международных отношениях. Рассматриваются теоретические основы информационных конфликтов, методы ведения информационно-психологических операций, механизмы пропаганды и дезинформации, влияние цифровых технологий на международную безопасность.

Актуальность дисциплины обусловлена усилением роли информационных технологий в геополитической конкуренции, ростом гибридных конфликтов и необходимостью подготовки специалистов, обладающих компетенциями в области информационной безопасности и стратегических коммуникаций.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «**Цифровизация международных отношений**» (3 семестр), «**Международная безопасность**» (6 семестр), «**Международные конфликты**» (7 семестр).

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о теории и практике информационных войн, изучение механизмов влияния информационно-коммуникационных технологий на международные отношения и развитие навыков анализа стратегий информационного противоборства.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать технологии ведения информационных войн и их влияние на международную безопасность;
- выявлять механизмы информационного воздействия в международных конфликтах;
- разрабатывать стратегии противодействия информационным угрозам;
- использовать инструменты стратегических коммуникаций и контрпропаганды в сфере международных отношений.

Дисциплина формирует компетенции в области **международного анализа, информационной безопасности и стратегического прогнозирования**, что соответствует требованиям образовательного стандарта.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить ключевые теоретические подходы к анализу информационных войн и стратегических коммуникаций.
- Освоить методы информационно-психологического воздействия, пропаганды и дезинформации.
- Развить навыки оценки угроз информационной безопасности в международных отношениях.
- Овладеть инструментами анализа информационных конфликтов, киберугроз и медиавоздействия.
- Сформировать понимание стратегий защиты от информационных атак и механизмов международного регулирования информационного пространства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Эссе Тестовое домашнее задание Доклад Творческое задание
Осуществляет подготовку, проведение и сопровождение протокольных мероприятий	ПК-3	ПК-3.3. Применяет навыки организации протокольных мероприятий и выстраивания деловых контактов.		ПК-3.3.2.1. пользоваться правилами делового этикета и разных требований к нему в различных ситуациях	ПК-3.3.3.1. использования технологиями эффективного установления контакта	Занятие семинарского типа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1												
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл	
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы						
Тема 1: Информационные войны в современном мире: понятие и особенности	6						6			4	Доклад-презентация / 5; Дискуссия / 5;	
Тема 2: Пропаганда и дезинформация как инструменты международной политики	6						8			6	Тестовые задания / 5; Эссе / 10;	
Тема 3: Стратегические коммуникации и информационные операции	8						6			6	Тестовое домашнее задание / 5;	
Тема 4: Киберугрозы и кибервойны в международных отношениях	6						6			4	Доклад / 5; Творческое задание / 15;	
Тема 5: Гибридные войны и информационное противостояние	6						6			6	Доклад-презентация / 5; Дискуссия / 5; Тестовые задания / 5;	
Тема 6: Международное регулирование информационных конфликтов	6						6			6	Занятие семинарского типа / 5; Эссе / 10;	
Всего в семестре, час	38 из 38						38 из 38			32 из 32	100 (ТКУ+ПА)	
		0 из 0										
Итоговый контроль	Экзамен											
Итоговый экзамен (в академических часах)	36											
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Информационные войны в современном мире: понятие и особенности

Понятие и основные характеристики информационной войны. Историческая эволюция информационного противостояния. Виды и формы информационных войн. Взаимосвязь информационных войн и международной безопасности. Информационные войны в условиях цифровой эпохи. Основные субъекты и объекты информационного противоборства. Инструменты и технологии ведения информационных войн. Международно-правовое регулирование информационного противостояния.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы ключевые характеристики информационных войн? В чем заключается различие между информационными и кибервойнами? Какую роль играют международные организации в регулировании информационных конфликтов?

Формы самостоятельной работы:

- Работа с литературой, включая ЭБС
- Анализ научных источников в сети Internet
- Подготовка заданий для сдачи текущего контроля

Тема 2: Пропаганда и дезинформация как инструменты международной политики

Определение пропаганды и её роль в международных отношениях. Исторические примеры пропагандистских кампаний и их последствия. Технологии распространения дезинформации: fake news, deepfake. Психологические методы воздействия на общественное сознание. Роль социальных сетей в формировании альтернативной реальности. Политическая цензура и контроль информации в разных странах. Эффективность контрпропаганды и способы её реализации. Этика и правовые аспекты использования пропаганды в международной политике.

Формы контроля:

Тестовые задания

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как fake news и deepfake используются в международной политике? В чем отличие пропаганды от стратегических коммуникаций? Какие механизмы противодействия дезинформации существуют в международных отношениях?

Формы самостоятельной работы:

- Анализ научных источников в сети Internet
- Работа с литературой, включая ЭБС
- Подготовка аналитического обзора

Тема 3: Стратегические коммуникации и информационные операции

Понятие стратегических коммуникаций и их применение в международной политике. Ключевые цели и задачи информационных операций. Влияние СМИ и социальных сетей на общественное мнение. Методы манипуляции информацией в кризисных ситуациях. Психологическое воздействие информационных кампаний на массовое сознание. Государственные и корпоративные стратегии информационного влияния. Примеры успешных и провалившихся информационных операций. Будущее стратегических коммуникаций в условиях цифровизации.

Формы контроля:

Тестовое домашнее задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как цифровые платформы изменили методы информационного воздействия? Какие стратегии информационного влияния применяют современные государства? Как можно оценить эффективность информационных операций?

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка заданий для сдачи текущего контроля
- Анализ научных источников в сети Internet
- Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 4: Киберугрозы и кибервойны в международных отношениях

Определение и формы кибервойн в современных международных отношениях. Государственные и негосударственные субъекты киберконфликтов. Основные типы кибератак и их последствия для национальной безопасности. Роль хакерских группировок в современных информационных войнах. Кибершпионаж и его влияние на политические процессы. Международные инициативы по регулированию киберпространства. Методы противодействия киберугрозам и информационной атаке. Анализ крупнейших киберинцидентов последних лет.

Формы контроля:

Доклад

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие типы кибератак используются в международных конфликтах? В чем разница между киберразведкой и кибершпионажем? Как регулируется кибербезопасность на международном уровне?

Формы самостоятельной работы:

- Анализ международных нормативных документов
- Работа с литературой, включая ЭБС
- Подготовка доклада-презентации

Тема 5: Гибридные войны и информационное противостояние

Понятие и особенности гибридных войн. Информационная война как ключевой элемент гибридных конфликтов. Экономические и технологические санкции как инструменты давления. Информационные кампании в рамках

современных геополитических противостояний. Примеры гибридных войн (Украина, Сирия, США-Китай). Роль медиаплатформ и социальных сетей в распространении фейковой информации. Методы ведения асимметричных информационных конфликтов. Будущее гибридных войн: новые технологии и стратегии.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как информационные войны вписываются в концепцию гибридных войн? Какую роль играют соцсети в гибридных конфликтах? Какие примеры гибридных войн можно выделить в XXI веке?

Формы самостоятельной работы:

- Анализ научных источников в сети Internet
- Работа с литературой, включая ЭБС
- Подготовка аналитического обзора

Тема 6: Международное регулирование информационных конфликтов

Основные международные организации, регулирующие информационное пространство. Проблемы и вызовы правового регулирования информационных войн. Международные соглашения в области информационной безопасности. Политика государств по защите национального цифрового пространства. Вопросы цензуры и свободы слова в контексте информационной безопасности. Современные инициативы по борьбе с дезинформацией. Этические аспекты использования информационного оружия. Анализ эффективности международных договоров по информационной безопасности.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие международные организации участвуют в регулировании информационной безопасности? Какой юридический статус имеют информационные атаки в международном праве? Какие перспективы развития международного сотрудничества в сфере информационной безопасности?

Формы самостоятельной работы:

- Работа с литературой, включая ЭБС
- Анализ международных соглашений по кибербезопасности
- Подготовка доклада-презентации

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96311.html>
2. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков [и др.]. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 224 с. — ISBN 978-89838-488-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7007.html>

Дополнительная литература:

1. Основы национальной безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95409.html>
2. Культура речи и делового общения : учебно-методическое пособие / . — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108806.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

экзамен

Оценочные средства:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Процедура оценивания:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Шкала и критерии оценки, балл:

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1: Информационные войны в современном мире: понятие и особенности

- историческая эволюция информационных войн
- Сравнительный анализ информационных стратегий США, Китая и России
- Влияние цифровых технологий на ведение информационных конфликтов

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5: Гибридные войны и информационное противостояние

- Информационные аспекты конфликта на Украине
- Роль медиа в гибридных войнах XXI века

Тестовые задания. Тема 2: Пропаганда и дезинформация как инструменты международной политики

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какое из перечисленных определений наиболее точно описывает термин «дезинформация»?
 - а) Намеренное распространение ложной или вводящей в заблуждение информации
 - б) Объективное освещение событий в СМИ
 - в) Метод сбора информации разведывательными службами
 - г) Автоматическое создание новостей с использованием ИИ
2. Какой метод дезинформации основан на создании ложного, но убедительного контекста для фактических событий?
 - а) Фальсификация
 - б) Контекстуализация
 - в) Подмена понятий
 - г) Фильтрация новостей
3. Что из

□

□□

Вы сказали:

с вариантом ответа

ChatGPT сказал:

Тестовые задания по дисциплине «Информационные войны и международные отношения»

Тема 2. Пропаганда и дезинформация как инструменты международной политики

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какое из перечисленных определений наиболее точно описывает термин «дезинформация»?
 - а) Намеренное распространение ложной или вводящей в заблуждение информации ☒
 - б) Объективное освещение событий в СМИ
 - в) Метод сбора информации разведывательными службами
 - г) Автоматическое создание новостей с использованием ИИ
2. Какой метод дезинформации основан на создании ложного, но убедительного контекста для фактических событий?
 - а) Фальсификация
 - б) Контекстуализация ☒
 - в) Подмена понятий
 - г) Фильтрация новостей
3. Что из перечисленного НЕ является формой пропаганды?
 - а) Государственная агитация
 - б) Создание и распространение мемов
 - в) Аналитический доклад независимого эксперта ☒
 - г) Манипуляция образами в СМИ
4. Какой из ниже перечисленных инструментов часто используется для распространения дезинформации?
 - а) Deepfake ☒
 - б) Google Scholar
 - в) Научные статьи в рецензируемых журналах
 - г) Государственные отчеты о киберугрозах
5. Какой термин обозначает массовый повтор одной и той же информации с целью убеждения аудитории?
 - а) Лавина новостей
 - б) Эхо-камера ☒
 - в) Дезинфо-атака
 - г) Троллинг
6. В каком случае информация считается фейковой (fake news)?
 - а) Если ее распространяют анонимные источники
 - б) Если она содержит непроверенные факты
 - в) Если она намеренно искажает реальность ☒
 - г) Если она опубликована в блогах
7. Что представляет собой «фабрика троллей»?
 - а) Организация, создающая массовые атаки дезинформации ☒
 - б) Программа для выявления фейковых аккаунтов
 - в) Группа журналистов, занимающаяся фактчекингом
 - г) Глобальная социальная сеть
8. Какая из ниже перечисленных стран активно использовала информационные кампании во время Холодной войны?
 - а) Бразилия
 - б) Франция
 - в) СССР ☒
 - г) Южная Корея
9. Как называется процесс, при котором ложная информация постепенно становится «общепризнанным фактом»?
 - а) Вирусное распространение
 - б) Легитимация дезинформации ☒
 - в) Киберпропаганда
 - г) Альтернативные факты
10. Какую роль играют социальные сети в распространении дезинформации?
 - а) Они способствуют быстрому распространению информации, включая ложную ☒
 - б) Они полностью фильтруют дезинформацию
 - в) Они не имеют отношения к пропаганде
 - г) Они блокируют любые политические материалы

Тестовые задания. Тема 5: Гибридные войны и информационное противостояние

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какой основной признак гибридной войны?
 - а) Использование только военной силы
 - б) Комплексное применение военных, экономических, кибернетических и информационных методов ☒
 - в) Исключительно экономическое давление
 - г) Только дипломатическое влияние

2. Как называется стратегическое использование информации для подрыва доверия к государственным институтам?
 - а) Политическая аналитика
 - б) Информационная диверсия ☒
 - в) Дипломатическая критика
 - г) Военное планирование
3. Какой инструмент чаще всего применяется в гибридных конфликтах для дестабилизации общества?
 - а) Традиционные СМИ
 - б) Социальные сети ☒
 - в) Международные договоры
 - г) Закрытые научные исследования
4. Что из перечисленного является примером информационного давления в гибридной войне?
 - а) Запрет на экспорт технологий
 - б) Введение новых налогов
 - в) Организация кампании по дискредитации правительства ☒
 - г) Финансовая помощь другим государствам
5. Какой термин описывает систематическое воздействие на общественное мнение через цифровые платформы?
 - а) Кибербезопасность
 - б) Информационное манипулирование ☒
 - в) Демографический анализ
 - г) Политическая теория
6. Какой из примеров является частью гибридной войны?
 - а) Военная интервенция без информационного сопровождения
 - б) Дипломатические переговоры
 - в) Вмешательство в выборы через дезинформационные кампании ☒
 - г) Создание торговых союзов
7. Какой метод часто применяется в киберконфликтах в рамках гибридной войны?
 - а) Легализация хакерских атак
 - б) Создание фейковых аккаунтов для распространения дезинформации ☒
 - в) Удаление всех данных из сети
 - г) Организация конференций по безопасности
8. Какую цель преследуют государства, используя информационные технологии в гибридной войне?
 - а) Объективное освещение международных событий
 - б) Создание глобального информационного пространства
 - в) Формирование выгодного нарратива и подрыв доверия к противнику ☒
 - г) Увеличение числа подписчиков в социальных сетях
9. Что из перечисленного считается примером гибридного давления на страну?
 - а) Разработка новых образовательных программ
 - б) Распространение фальшивых новостей о политической нестабильности ☒
 - в) Внедрение инновационных технологий
 - г) Проведение спортивных соревнований
10. Какую роль выполняют кибератаки в гибридных войнах?
 - а) Только тестируют защитные системы противника
 - б) Создают хаос в цифровом пространстве и могут дестабилизировать политическую обстановку ☒
 - в) Используются исключительно для промышленного шпионажа
 - г) Являются инструментом международного сотрудничества

Эссе. Тема 2: Пропаганда и дезинформация как инструменты международной политики

Эссе. Тема 6: Международное регулирование информационных конфликтов

- «Международные инициативы по регулированию информационного пространства»
- «Как государства могут защищать свой цифровой суверенитет?»

Тестовое домашнее задание. Тема 3: Стратегические коммуникации и информационные операции

Доклад. Тема 4: Киберугрозы и кибервойны в международных отношениях

1. История кибервойн: от первых атак до современных конфликтов.
2. Основные виды киберугроз: кибершпионаж, кибертерроризм, киберкриминал.
3. Государственные и негосударственные субъекты кибервойн.
4. Кибератаки на критически важную инфраструктуру: примеры и последствия.
5. Роль хакерских группировок в международных киберконфликтах.
6. Кибершпионаж как инструмент международного противостояния.
7. Кибероружие: технологии и принципы работы.

8. Методы защиты государств от кибератак.
9. Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности.
10. Анализ крупнейших кибератак XXI века и их влияние на международные отношения

Творческое задание. Тема 4: Киберугрозы и кибервойны в международных отношениях

Разработка сценария кибератаки и мер по её предотвращению.

Занятие семинарского типа. Тема 6: Международное регулирование информационных конфликтов

Цель семинара

Обсудить международные механизмы регулирования информационных конфликтов, правовые нормы, регулирующие информационное пространство, и перспективы международного сотрудничества в сфере информационной безопасности.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международная практика лоббистской деятельности

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международная практика лоббистской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 №555

Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических и прикладных знаний о примерах реализации лоббистской деятельности в зарубежных странах.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимания принципов и международной практики работы деятельности представителей выбранного направления и лоббистских структур.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить студентов комплексом общих компетенций, а также специальных знаний, умений и навыков, позволяющих проводить самостоятельный прикладной анализ и экспертизу, проектировать решения и осуществлять управленческие воздействия в области международных отношений;
- сформировать комплексное представление о функционировании международной корпоративной среды;
- дать представление о необходимых компетенциях для работы в выбранной сфере

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеэкономического контракта	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность, условий заключения внешнеэкономического контракта.	ПК-1.1.1.1. нормативно правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность, условия заключения внешнеэкономического контракта.	ПК-1.1.2.1. осуществлять взаимодействие с участниками внешнеэкономического контракта.	ПК-1.1.3.1. международных маркетинговых коммуникаций.	Дискуссия Практикум по решению задач
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, государственных стандартов и нормативно-методических рекомендаций, регламентирующих работу с протокольной документацией; взаимосвязи службы протокола с другими службами и внешними организациями.	ПК-2.1.1.1. нормативно правовые акты, государственные стандарты и нормативно-методических рекомендации, регламентирующие работу с протокольной документацией; взаимосвязь службы протокола с другими службами и внешними организациями.	ПК-2.1.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.1.3.1. подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки.	
		ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	
		ПК-2.3. Применяет средства и нормы делового этикета и протокола, подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки.	ПК-2.3.1.1. нормы делового этикета и протокола	ПК-2.3.2.1. применять средства и нормы делового этикета, вести деловую переписку	ПК-2.3.3.1. применения средств и норм делового этикета и протокола, подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Общая характеристика лоббизма на международном уровне. Специфические характеристики иностранного лоббизма и ведения зарубежного GR	1	2								6	Дискуссия / 5;
Тема 2. Особенности транснационального лоббизма и GR-работы ТНК. Особенности лоббирования и ведения GR в условиях функционирования наднациональных институтов.	2	4								5	Дискуссия / 10;
Тема 3. Специфика «глобального лоббизма» в базовых международных организациях. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов.	2	4								5	Практикум по решению задач / 20;
Тема 4. Общие принципы и современные виды регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Европы.	2	4								5	Дискуссия / 10;
Тема 5. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Северной Америки. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки.	2	4								5	Дискуссия / 10;
Тема 6. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии	2	4								5	Дискуссия / 10;
Тема 7. Представление и продвижение интересов российских госкорпораций и частных компаний в публичных институтах за рубежом	2	2	4							5	Дискуссия / 5;
Тема 8. Формы зарубежного лоббирования и GR-работы ТНК в различных сферах госрегулирования и отраслях российской экономики	2	2	2							5	Дискуссия / 10;

Тема 9. Особенности GR-работы международных консалтинговых агентств в России и различных странах	2	4							5	Дискуссия 10;
Тема 10. Основные направления GR-деятельности зарубежных деловых ассоциаций и международных торговых палат	2	2							5	Дискуссия 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	32	6						51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика лоббизма на международном уровне. Специфические характеристики иностранного лоббизма и ведения зарубежного GR

Современный GR и структуры международного лоббизма (international lobbyism). Субъекты и объекты международного лоббирования (international lobbying). Виды международного лоббизма как специфические институциональные подсистемы: «иностранное лоббизм» (foreign lobbyism); «транснациональное лоббизм» (transnational lobbyism); «наднациональное лоббизм» (supranational lobbyism) и «евролоббизм» (eurolobbyism), и «глобальное лоббизм» (global lobbyism). Направления и формы взаимодействия наднациональных и национальных структур, международных и национальных бизнес-организаций и НГО с органами публичного управления различных уровней. Место и роль международного лоббирования и зарубежного GR в современной системе GR-менеджмента и ПА (Public Affairs). Особенности «иностранного лоббизма» (foreign lobbyism) и ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Место и роль международного лоббирования и зарубежного GR в современной системе GR-менеджмента и ПА (Public Affairs). Особенности «иностранного лоббизма» (foreign lobbyism) и ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 2. Особенности транснационального лоббизма и GR-работы ТНК. Особенности лоббирования и ведения GR в условиях функционирования наднациональных институтов.

Сущность «транснационального лоббизма» (transnational lobbyism). Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и транснациональных банках (ТНК/ТНБ). Специфика GR-менеджмента в структурах транснациональных корпораций (ТНК). Определение места ТНК (ТНБ) в экономической политике национального государства. Организация работы типового GR-подразделения (GR-unit) транснациональной корпорации (департамента, сектора, и др.). Общее понятие «наднационального лоббизма» (supranational lobbyism) и «евролоббизма» (eurolobbyism). Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления и работы наднациональных (supranational) институтов. Общие принципы системы осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза. Специфические нормы регулирования и осуществления евролоббирования (eurolobbying) в органах Европейской Комиссии (ЕК) и Европейского Парламента (ЕП). Особенности ведения лоббистской деятельности современных деловых ассоциаций в институтах Европейского Союза (ЕС).

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общее понятие «наднационального лоббизма» (supranational lobbyism) и «евролоббизма» (eurolobbyism). Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления и работы наднациональных (supranational) институтов

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 3. Специфика «глобального лоббизма» в базовых международных организациях. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов.

Особенности развития «глобального лоббизма» (global lobbyism) в базовых международных организациях на мировой арене. Ведение лоббистской деятельности в системе международных правительственных организаций (МПО). Осуществление лоббистской деятельности в рамках международных неправительственных организаций (МНПО). Ведение лоббистской деятельности в региональных организациях. Оказание МНПО влияния на деятельность органов государственной власти (ОГВ) отдельных стран.

Официальные правовые нормы и организационные правила работы. Типология «правил игры» в современном GR-менеджменте. Ценностные ориентиры и нормативные регулятивы как ограничители и стимуляторы поведения лоббистов, депутатов и госслужащих. Корпоративные ценности и принципы работы персонала. Роль моральных максим и этических норм. Зарубежные профессиональные стандарты работы GR-менеджеров. Правила саморегулирования в СРО. Кодексы этики в ассоциациях бизнеса. Этический кодекс GR-специалистов в современной России. EU Transparency Register и профессиональный кодекс поведения евролоббистов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ведение лоббистской деятельности в региональных организациях. Оказание МНПО влияния на деятельность органов государственной власти (ОГВ) отдельных стран. Официальные правовые нормы и организационные правила работы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач

Тема 4. Общие принципы и современные виды регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Европы.

Общие принципы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Основные виды регулирования лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Национально-государственные системы со специальным законодательством о лоббизме. Англо-саксонская модель классического лоббизма. Национально-государственные системы, не имеющие специального законодательства о регулировании лоббистской деятельности.

Специфика регулирования и осуществления лоббистской деятельности в современной Германии. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности во Франции. Итальянская модель организации лоббистской деятельности. Особенности регулирования и осуществления лоббистской деятельности в Великобритании. Специфика законодательного регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в странах Восточной Европы: Венгрии, Литве и Польше.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Национально-государственные системы, не имеющие специального законодательства о регулировании лоббистской деятельности. Специфика регулирования и осуществления лоббистской деятельности в современной Германии.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 5. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Северной Америки. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки.

Формирование классической модели лоббизма как легального и легитимного института правовой и политической системы в США. Акты о регистрации лоббистов. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в США. Судебный лоббизм в Северной Америке. Специфика регулирования и осуществления лоббистской деятельности в современной Канаде. Особенности канадского законодательства о правилах ведения лоббистской деятельности.

Особенности регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки. Мексиканская модель осуществления лоббизма. Анализ особенностей политико-правовой системы регулирования и ведения лоббизма в Бразилии. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Аргентине. Законодательное регулирование лоббизма в Чили.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности канадского законодательства о правилах ведения лоббистской деятельности. Особенности регулирования

и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 6. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии

Особенности регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Японии. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Тайване. Ведение лоббистской деятельности в современной Индии. Особенности осуществления лоббирования в отдельных странах Ближнего и Среднего Востока.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности осуществления лоббирования в отдельных странах Ближнего и Среднего Востока.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 7. Представление и продвижение интересов российских госкорпораций и частных компаний в публичных институтах за рубежом

Особенности GR-работы в частной крупной национальной корпорации (КНК). Факторы и ресурсы, определяющие результативность и эффективность лоббистской деятельности российской частной корпорации. Формы взаимоотношений государственных корпораций (ГК) и госкомпаний с органами государственной власти (ОГВ) на различных уровнях взаимодействия. Опыт GR-работы в условиях деятельности вертикально-интегрированных корпораций и «естественных монополий» в современной России. GR-работа Газпрома по продвижению в Европе проекта «Северный поток». Особенности представления корпоративных интересов российских государственных компаний в европейских институтах (на материале кейса о потенциальных возможностях продвижения интересов РЖД в органах ЕС). Проблема лоббирования корпоративными акторами отмены экономических санкций в ВТО.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Опыт GR-работы в условиях деятельности вертикально-интегрированных корпораций и «естественных монополий» в современной России.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 8. Формы зарубежного лоббирования и GR-работы ТНК в различных сферах госрегулирования и отраслях российской экономики

Специфика GR-менеджмента транснациональных корпораций (ТНК) в современной России (анализ конкретных российских кейсов). Определение места ТНК (ТНБ) в экономической политике национального государства: российский опыт. Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях (кейс о кампании по представлению интересов крупных зарубежных кинофирм в отношении ограничений для ведения кино-дистрибуции в РФ). Особенности ПК-работы и осуществления лоббирования со стороны транснациональных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности ПК-работы и осуществления лоббирования со стороны транснациональных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 9. Особенности GR-работы международных консалтинговых агентств в России и различных странах

Общее понятие управленческого консалтинга. Процесс консультирования в специализированных PA/GR-фирмах. Типы и направления GR-консалтинга. Виды GR-услуг на аутсорсинге. Передача в аутсорсинг (субаутсорсинг) непрофильных и

вспомогательных функций. Проектно-контрактный характер работы GR-консультантов. Работа на смежных и параллельных проектах. Сопреженность проектной работы консультантов со стратегическими задачами деятельности корпоративных клиентов.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности ПК-работы и осуществления лоббирования со стороны транснациональных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 10. Основные направления GR-деятельности зарубежных деловых ассоциаций и международных торговых палат

Деятельность совместной GR-службы зарубежной деловой ассоциации. Межотраслевые «зонтичные» ассоциации (umbrella associations). Специфика GR в рамках «большой четвёрки» российских бизнес-ассоциаций. Роль международных торгово-промышленных палат и регионально-страновых объединений зарубежного бизнеса. Современные задачи профессиональных ассоциаций. GR-активность деловых ассоциаций бизнеса в отдельных отраслях экономики. Отраслевые ассоциации в российском ТЭКе. Роль деловых ассоциаций в «подакцизных» отраслях. Особенности продвижения деловой ассоциацией конгломерата общепромышленных интересов посредством механизма отраслевого лоббирования. Участие отраслевых ассоциаций в работе экспертных советов и рабочих групп при отраслевых министерствах и ведомствах.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные задачи профессиональных ассоциаций. GR-активность деловых ассоциаций бизнеса в отдельных отраслях экономики. Отраслевые ассоциации в российском ТЭКе.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Введение в прикладной анализ международных отношений : учебник для вузов / А. А. Байков, А. О. Безруков, В. К. Белозёров [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 394 с. — ISBN 978-5-7567-1375-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152925.html>

Дополнительная литература:

1. Худоренко, Е. А. Коммуникационные технологии международных корпораций : учебное пособие / Е. А. Худоренко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-374-00176-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10702.html>
2. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. — ISBN 978-5-7996-1677-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68401.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение)

<https://vkurse.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Зачтено

-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Не зачтено

-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Общая характеристика лоббизма на международном уровне. Специфические характеристики иностранного лоббизма и ведения зарубежного GR

1. Специфические характеристики иностранного лоббизма и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.

Дискуссия. Тема 2. Особенности транснационального лоббизма и GR-работы ТНК. Особенности лоббирования и ведения GR в условиях функционирования наднациональных институтов.

1. Особенности ведения транснационального лоббизма. Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).

Дискуссия. Тема 4. Общие принципы и современные виды регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Европы.

1. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских заграничных учреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.

Дискуссия. Тема 5. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Северной Америки. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки.

Дискуссия. Тема 6. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии

Дискуссия. Тема 7. Представление и продвижение интересов российских госкорпораций и частных компаний в публичных институтах за рубежом

Дискуссия. Тема 8. Формы зарубежного лоббирования и GR-работы ТНК в различных сферах госрегулирования и отраслях российской экономики

Дискуссия. Тема 9. Особенности GR-работы международных консалтинговых агентств в России и различных странах

Дискуссия. Тема 10. Основные направления GR-деятельности зарубежных деловых ассоциаций и международных торговых палат

Практикум по решению задач. Тема 3. Специфика «глобального лоббизма» в базовых международных организациях. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задача 1

Задания 1 типа

1. Общая характеристика категории «международный лоббизм» (international lobbyism). Субъекты и объекты международного лоббирования (international lobbying).
2. Виды международного лоббизма как специфические институциональные подсистемы. Направления и формы взаимодействия наднациональных и национальных структур, международных и национальных бизнес-организаций и НГО с органами публичного управления различных уровней.
3. Специфические характеристики понятия «иностранный лоббизм» и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.
4. Сущность «транснационального лоббизма». Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).
5. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских заграничных учреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.
6. Современный «евролоббизм» как система взаимоотношений организованных групп интересов в условиях функционирования наднациональных (supranational) институтов. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления.
7. Особенности ведения лоббистской деятельности современных деловых ассоциаций в институтах Европейского Союза (ЕС).
8. Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях
9. Особенности системы «глобального лоббизма» (global lobbyism) в базовых (мировых) международных организациях. Ведение лоббистской деятельности в системе международных правительственных организаций.
10. Роль подготовки профессиональных стандартов GR-специалистов для системного развития общих и специальных компетенций. Современный опыт разработки и обсуждения российского профстандарта Национальной GR-Лиги.
11. Общие принципы системы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.
12. Специфические нормы регулирования и осуществления евролоббирования в органах Европейской Комиссии (ЕК) и Европейского Парламента (ЕП).
13. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов. EU Transparency Register и кодекс поведения евролоббистов.
14. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в США.
15. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Великобритании.
16. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Германии.
17. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Польше.
18. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Венгрии.
19. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Японии
20. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Тайване.
21. Особенности международно-политического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов за рубежом (на материале кейса о подготовке кампании по легитимизации Крыма как субъекта РФ).
22. Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.
23. Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях (кейс о кампании по представлению интересов крупных зарубежных кинофирм в отношении ограничений для ведения кино-дистрибуции в РФ).
24. Особенности осуществления лоббирования со стороны иностранных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

25. Особенности представления корпоративных интересов российских государственных компаний в европейских институтах (на материале кейса о потенциальных возможностях продвижения интересов РЖД в органах ЕС).

Задача 2

Задания 2 типа

1. Специфические характеристики иностранного лоббизма и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.

2. Особенности ведения транснационального лоббизма. Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).

3. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.

4. Современный евролоббизм как система взаимоотношений организованных групп интересов в условиях функционирования наднациональных (supranational) институтов. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления в ЕС.

5. Общие принципы системы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.

6. Особенности международно-политического лоббизма. Возможности представления и продвижения общероссийских интересов за рубежом (на материале кейса о подготовке зарубежной кампании негосударственного стейкхолдера по признанию Крыма как субъекта РФ).

7. Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.

8. Особенности представления корпоративных интересов российских государственных компаний в европейских институтах (на материале кейса о потенциальных возможностях продвижения интересов РЖД в органах ЕС).

9. Деятельность совместной GR-службы зарубежной деловой ассоциации. Межотраслевые «зонтичные» ассоциации (umbrella associations).

10. Анализ продвижения крупной зарубежной бизнес-корпорацией альтернативного проекта государственного решения (на примере отдельного законопроекта).

11. Выработка совместного проекта публичного решения и плана его сопровождения для кооперативного продвижения в рамках профессиональной ассоциации бизнесменов (на примере поведения зарубежной бизнес-ассоциации или международной торговой палаты).

12. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов. EU Transparency Register и кодекс поведения евролоббистов.

13. Роль деловых ассоциаций в «подакцизных» отраслях.

14. Особенности продвижения деловой ассоциацией конгломерата общепромышленных интересов посредством механизма отраслевого лоббирования.

15. Опыт GR-работы в условиях деятельности вертикально-интегрированных корпораций и «естественных монополий» в современной России.

16. GR-работа Газпрома по продвижению в Европе проекта «Северный поток».

17. Формирование классической модели лоббизма как легального и легитимного института правовой и политической системы в США.

18. Акты о регистрации лоббистов. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в США.

19. Общие принципы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Основные виды регулирования лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах.

20. Национально-государственные системы со специальным законодательством о лоббизме. Англо-саксонская модель классического лоббизма.

21. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления и работы наднациональных (supranational) институтов.

22. Общие принципы системы осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.

23. Специфические нормы регулирования и осуществления евролоббирования (eurolobbying) в органах Европейской Комиссии (ЕК) и Европейского Парламента (ЕП).

24. Направления и формы взаимодействия наднациональных и национальных структур, международных и национальных бизнес-организаций и НГО с органами публичного управления различных уровней.

25. Общее понятие управленческого консалтинга. Процесс консультирования в специализированных PA/GR-фирмах

Задача 3

Задание 1

Анализ продвижения крупной зарубежной бизнес-корпорацией альтернативного проекта государственного решения (на примере отдельного законопроекта).

Задание 2

Выработка совместного проекта публичного решения и плана его сопровождения для кооперативного продвижения в рамках профессиональной ассоциации бизнесменов (на примере поведения зарубежной бизнес-ассоциации или международной торговой палаты).

Задание 3

Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.

Задание 4

Особенности осуществления лоббирования со стороны иностранных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

Задание 5

Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях (кейс о кампании по представлению интересов крупных зарубежных кинофирм в отношении ограничений для ведения кино-дистрибуции в РФ).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

International organizations

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «**Международные организации**» изучается в **7-м семестре** и входит в состав **вариативных дисциплин профессионального цикла** по направлению **41.03.05 «Международные отношения»**.

Курс охватывает ключевые аспекты функционирования международных организаций, включая их правовые основы, институциональное устройство и роль в регулировании глобальных процессов. Рассматриваются универсальные организации (ООН, ВТО, МВФ), региональные объединения (ЕС, АСЕАН, ЕАЭС) и специализированные структуры (ЮНЕСКО, ВОЗ).

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающей ролью международных организаций в глобальном управлении, решении международных конфликтов и координации экономической и социальной политики. Освоение курса позволяет студентам понимать механизмы международного сотрудничества и интеграции.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «**Международные интеграционные процессы**» (4 семестр), «**Мировая экономика**» (3 семестр), «**Международное право**» (4 семестр).

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о деятельности международных организаций, их роли в международных отношениях и развитии глобального управления, а также развитие компетенций в области анализа международных институтов.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать функции и механизмы работы международных организаций;
- оценивать влияние международных институтов на мировую политику и экономику;
- разрабатывать рекомендации по взаимодействию государств с международными организациями;
- прогнозировать развитие международного сотрудничества и интеграционных процессов.

Курс способствует формированию компетенций в области **международной аналитики, дипломатии и глобального управления**, что соответствует требованиям профессиональной подготовки выпускников.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные теоретические концепции международных организаций и глобального управления.
2. Освоить методы анализа деятельности универсальных и региональных международных организаций.
3. Развить навыки оценки влияния международных институтов на мировую политику и экономику.
4. Овладеть инструментами взаимодействия с международными организациями в различных сферах.
5. Сформировать представление о тенденциях развития международного сотрудничества и интеграционных процессов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	Доклад-презентация и дискуссия Тестовые задания Эссе Занятие семинарского типа Дискуссия

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основы деятельности международных организаций	3	2								9	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 2. ООН и ее специализированные агентства	4	6								10	Тестовые задания / 5; Эссе / 5;
Тема 3: Региональные международные интеграционные организации	2	6								9	Занятие семинарского типа / 10;
Тема 4. Экономические международные организации	4	6								8	Дискуссия / 10;
Тема 5. Военно-политические международные организации	2	6								7	Тестовые задания / 5; Эссе / 5;
Тема 6. Международные организации в области экологии и устойчивого развития	2	6								4	Доклад-презентация и дискуссия / 5; Занятие семинарского типа / 10;
Тема 7. Будущее международных организаций в многополярном мире	2	6								4	Тестовые задания / 5; Эссе / 5;
Всего в семестре, час	19 из 19	38								51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы деятельности международных организаций

Понятие и классификация международных организаций. Историческое развитие международных организаций. Роль международных организаций в глобальном управлении. Основные функции и принципы деятельности. Международно-правовые основы деятельности организаций. Взаимодействие международных организаций с государствами. Влияние международных организаций на мировую политику. Перспективы развития международных организаций.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как классифицируются международные организации?

Формы самостоятельной работы:

Какие перспективы развития международных организаций можно выделить?

В чем заключается влияние международных организаций на мировую политику?

Работа с литературой и анализ научных источников в сети Internet

Тема 2. ООН и ее специализированные агентства

Организация Объединенных Наций (ООН): структура и ключевые функции. Миротворческая деятельность ООН и ее эффективность. Международный валютный фонд (МВФ): цели, механизмы работы и влияние. Всемирный банк и его роль в финансировании развития. Всемирная торговая организация (ВТО): регулирование международной торговли. Специализированные агентства ООН: ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ. Взаимодействие универсальных международных организаций между собой. Критика и перспективы реформирования универсальных организаций.

Формы контроля:

Тестовые задания

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какова структура ООН и функции ее основных органов?

Формы самостоятельной работы:

Какова роль ООН в урегулировании международных конфликтов?

Какие механизмы финансирования используются в ООН

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 3: Региональные международные интеграционные организации

Европейский союз (ЕС): институты, политика и перспективы развития. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): структура и механизмы интеграции. Организация американских государств (ОАГ): цели и принципы работы. Союз южноамериканских наций (УНАСУР) и его интеграционные проекты. Африканский союз: особенности функционирования и ключевые инициативы. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и региональная кооперация. Сравнительный анализ ЕС и ЕАЭС: различия в модели интеграции. Перспективы развития региональных организаций в условиях многополярности.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Тема 4. Экономические международные организации

Международный валютный фонд (МВФ) и его функции. Всемирный банк и его программы развития. Всемирная торговая организация (ВТО): цели и механизмы. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Группа двадцати (G20) и ее роль в мировой экономике. БРИКС как альтернативная экономическая платформа. Финансирование международных экономических организаций. Влияние экономических организаций на глобальную экономику.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие задачи выполняет Всемирный банк?

Формы самостоятельной работы:

Какие задачи выполняет МВФ?

Какую роль играет G20 в международной экономике?

Работа с литературой и анализ научных источников в сети Internet

Тема 5. Военно-политические международные организации

Североатлантический альянс (НАТО): структура и стратегии безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): цели и задачи. Роль ООН в миротворческих операциях и урегулировании конфликтов. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и ее миссии. Международные правовые механизмы предотвращения вооруженных конфликтов. Современные угрозы международной безопасности и ответные меры организаций. Взаимодействие военных и политических международных организаций. Будущее системы международной безопасности в условиях глобальной нестабильности.

Формы контроля:

Тестовые задания

Эссе

Тема 6. Международные организации в области экологии и устойчивого развития

Концепция устойчивого развития и глобальные цели ООН. Программа ООН по окружающей среде (UNEP). Парижское соглашение и роль международных организаций в изменении климата. Всемирная продовольственная программа и борьба с голодом. Глобальные экологические инициативы и их реализация. Международное сотрудничество в области возобновляемой энергетики. Роль бизнеса и неправительственных организаций в решении экологических проблем. Перспективы развития международного экологического сотрудничества.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Занятие семинарского типа

Тема 7. Будущее международных организаций в многополярном мире

Трансформация роли международных организаций в XXI веке. Влияние цифровых технологий на международные организации. Альтернативные формы глобального управления и новые модели сотрудничества. Рост регионализма и его влияние на универсальные международные организации. Баланс сил в международных организациях: усиление роли новых центров влияния. Возможные сценарии эволюции международных организаций. Перспективы взаимодействия.

Формы контроля:

Тестовые задания

Эссе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сербина А.С. Современные международные организации : учебное пособие / Сербина А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-4497-1188-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108246.html>

Дополнительная литература:

1. Право международных организаций : учебник / И. П. Блищенко, А. Х. Абашидзе, Н. С. Барчукова [и др.] ; под редакцией И. П. Блищенко, А. Х. Абашидзе. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 600 с. — ISBN 978-5-209-04341-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22210.html>
2. Мадалиев, М. М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях : учебник /М. М. Мадалиев. — Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109340.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Организация Объединенных Наций (ООН) – <https://www.un.org/ru/> Всемирная торговая организация (ВТО) –<https://www.wto.org>Международный валютный фонд (IMF) –<https://www.imf.org>Всемирный банк (World Bank) –<https://www.worldbank.org>Североатлантический альянс (НАТО) –<https://www.nato.int>Европейский союз (ЕУ) –<https://europa.eu/> Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) – <https://www.oecd.org/> Фонд Карнеги по международному миру – <https://carnegieendowment.org/> Аналитика ООН по вопросам международных организаций –<https://www.un.org/ru/global-issues> Совет Европы (Council of Europe) – <https://www.coe.int/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Основы деятельности международных организаций

- История развития международных организаций
- Функции и принципы деятельности международных организаций
- Взаимодействие международных организаций с государством

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Международные организации в области экологии и устойчивого развития

«Проблемы соблюдения международных конвенций по правам человека»

Тестовые задания. Тема 2. ООН и ее специализированные агентства

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. В каком году была создана Организация Объединенных Наций (ООН)?

- a) 1919
- b) 1945
- c) 1956
- d) 1961

☒ **Правильный ответ: b** (24 октября 1945 года)

2. Какой документ является основным уставным актом ООН?

- a) Всеобщая декларация прав человека
- b) Устав ООН
- c) Международный пакт о гражданских и политических правах
- d) Венская конвенция о праве международных договоров

☒ **Правильный ответ: b**

3. Какова основная цель деятельности ООН?

- a) Обеспечение международной безопасности и поддержание мира
- b) Развитие экономического сотрудничества между странами
- c) Проведение научных исследований в области экологии
- d) Создание единой мировой валюты

☒ **Правильный ответ: a**

4. Какой орган ООН отвечает за поддержание международного мира и безопасности?

- a) Генеральная Ассамблея
- b) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)
- c) Совет Безопасности
- d) Международный Суд

☒ **Правильный ответ: c**

5. Сколько постоянных членов входит в Совет Безопасности ООН?

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 20

☒ **Правильный ответ: a** (США, Китай, Россия, Великобритания, Франция)

6. Какое специализированное агентство ООН занимается вопросами здравоохранения?

- a) ЮНЕСКО
- b) ВОЗ
- c) МАГАТЭ
- d) ЮНИСЕФ

☒ **Правильный ответ: b** (Всемирная организация здравоохранения)

7. Какая организация ООН отвечает за вопросы продовольственной безопасности?

- a) МВФ
- b) ФАО
- c) ВОТ
- d) МОТ

☒ **Правильный ответ: b** (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН – ФАО)

8. Какое специализированное агентство ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?

- a) ВТО
- b) ЮНЕСКО
- c) ОЭСР
- d) МАГАТЭ

☒ **Правильный ответ: b** (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – UNESCO)

9. Какое агентство ООН занимается вопросами международной гражданской авиации?

- a) ВОЗ
- b) ИКАО
- c) МАГАТЭ
- d) ВМО

☒ **Правильный ответ: b** (Международная организация гражданской авиации – ICAO)

10. Где находится штаб-квартира ООН?

- a) Париж
- b) Женева
- c) Нью-Йорк
- d) Вена

☒ **Правильный ответ: c (Нью-Йорк, США)**

Тестовые задания. Тема 5. Военно-политические международные организации

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Какова основная цель военно-политических международных организаций?

- a) Развитие экономического сотрудничества
- b) Обеспечение коллективной безопасности и военного сотрудничества
- c) Защита культурного наследия
- d) Проведение гуманитарных операций

☒ **Правильный ответ: b**

2. Какая организация была создана в 1949 году для коллективной обороны Запада?

- a) ООН
- b) НАТО
- c) ОБСЕ
- d) ШОС

☒ **Правильный ответ: b (Североатлантический альянс – НАТО)**

3. Как называется статья Устава НАТО, в которой говорится о коллективной обороне?

- a) Статья 1
- b) Статья 3
- c) Статья 5
- d) Статья 7

☒ **Правильный ответ: c (нападение на одного члена НАТО рассматривается как нападение на всех)**

4. Какая международная организация занимается вопросами безопасности и сотрудничества в Европе?

- a) Лига Наций
- b) ООН
- c) ОБСЕ
- d) ОПЕК

☒ **Правильный ответ: c (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)**

5. Как называется военно-политический союз, созданный в 1955 году как ответ на НАТО?

- a) Евразийский союз
- b) Варшавский договор
- c) ШОС
- d) Лига арабских государств

☒ **Правильный ответ: b (Организация распалась в 1991 году)**

6. Какая организация является крупнейшим военно-политическим союзом в Азии?

- a) АСЕАН
- b) ШОС
- c) МЕРКОСУР
- d) ОПЕК

☒ **Правильный ответ: b (Шанхайская организация сотрудничества)**

7. Какая организация объединяет страны Латинской Америки в области обороны и безопасности?

- a) ОАГ
- b) НАТО
- c) АСЕАН
- d) СНГ

☒ **Правильный ответ: a (Организация американских государств)**

8. Какой орган ООН отвечает за поддержание международного мира и безопасности?

- a) Генеральная Ассамблея
- b) Совет Безопасности
- c) Международный суд
- d) ЮНЕСКО

☒ **Правильный ответ: b**

9. Какая международная организация объединяет страны Африки в вопросах безопасности и обороны?

- a) Африканский Союз
- b) Лига арабских государств
- c) Содружество наций
- d) НАТО

☒ **Правильный ответ: a**

10. Какой военно-политический блок объединяет арабские страны?

- a) ОАГ
- b) ЛАГ
- c) ЕС
- d) ОБСЕ

☒ **Правильный ответ: b** (Лига арабских государств)

Тестовые задания. Тема 7. Будущее международных организаций в многополярном мире

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Какой тренд наиболее характерен для международных организаций в условиях многополярного мира?

- a) Укрепление однополярного порядка
- b) Рост региональных интеграционных объединений
- c) Полный отказ государств от международного сотрудничества
- d) Упразднение международных организаций

☒ **Правильный ответ: b**

2. Какое влияние оказывает цифровизация на будущее международных организаций?

- a) Упрощает взаимодействие между странами и ускоряет дипломатические процессы
- b) Делает международные организации устаревшими
- c) Препятствует развитию глобального сотрудничества
- d) Исключает необходимость международного права

☒ **Правильный ответ: a**

3. Какой фактор влияет на снижение эффективности традиционных международных организаций?

- a) Рост национализма и суверенитета государств
- b) Повышение роли международного права
- c) Усиление сотрудничества между странами
- d) Принятие новых глобальных соглашений

☒ **Правильный ответ: a**

4. Какая организация активно реформируется в ответ на современные вызовы глобального управления?

- a) ООН
- b) ВТО
- c) НАТО
- d) Все вышеперечисленные

☒ **Правильный ответ: d**

5. Какой региональный блок приобретает все большее влияние в многополярном мире?

- a) Европейский Союз (ЕС)
- b) БРИКС
- c) Организация американских государств (ОАГ)
- d) ОПЕК

☒ **Правильный ответ: b**

6. Какой вызов стоит перед международными организациями в XXI веке?

- a) Усиление конкуренции между глобальными игроками
- b) Полный отказ стран от дипломатии
- c) Прекращение международной торговли
- d) Отмена всех мирных договоров

☒ **Правильный ответ: а**

7. Какое направление наиболее перспективно для развития международных организаций?

- a) Гибридное сотрудничество государств и негосударственных акторов
- b) Монополизация власти одной сверхдержавой
- c) Полный переход к однополярному миру
- d) Исключение региональных организаций из глобального управления

☒ **Правильный ответ: а**

8. Какую роль играют транснациональные корпорации (ТНК) в многополярном мире?

- a) Укрепляют международные организации за счет глобального влияния
- b) Не оказывают влияния на международные отношения
- c) Способствуют ослаблению международных организаций
- d) Подменяют функции национальных правительств

☒ **Правильный ответ: а**

9. Какое направление реформ наиболее актуально для ООН?

- a) Расширение Совета Безопасности
- b) Полный отказ от многосторонней дипломатии
- c) Исключение малых государств из процессов принятия решений
- d) Упразднение Генеральной Ассамблеи

☒ **Правильный ответ: а**

10. Какая сфера международного сотрудничества требует наибольшего внимания в будущем?

- a) Борьба с изменением климата
- b) Развитие космических программ
- c) Диверсификация источников энергии
- d) Все вышеперечисленные

☒ **Правильный ответ: d**

Эссе. Тема 2. ООН и ее специализированные агентства

1. Роль ООН в поддержании международного мира и безопасности: успехи и провалы
2. Реформа Совета Безопасности ООН: необходимость и перспективы изменений
3. Влияние ВОЗ на глобальное здравоохранение: анализ работы организации во время пандемии COVID-19
4. ЮНЕСКО как инструмент международного культурного сотрудничества: достижения и вызовы
5. Эффективность МАГАТЭ в контроле за ядерной безопасностью: глобальные угрозы и международные меры
6. ФАО и борьба с продовольственным кризисом: роль международных организаций в решении мировых проблем
7. ООН и права человека: эффективность работы Управления Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
8. Будущее международных организаций: сохранит ли ООН свою центральную роль в глобальном управлении?
9. Международная финансовая архитектура: роль МВФ и Всемирного банка в экономическом развитии стран
10. ООН в XXI веке: сможет ли организация адаптироваться к вызовам многополярного мира?

Рекомендации по написанию эссе:

- **Объем:** 1000–1500 слов
- **Структура:** Введение (актуальность темы) → Основная часть (анализ и аргументация) → Заключение (выводы и прогнозы)
- **Использование источников:** цитирование документов ООН, аналитических отчетов, научных статей
- **Аналитический подход:** критический анализ деятельности организаций, предложение альтернативных решений

Эссе. Тема 5. Военно-политические международные организации

1. Роль ООН в многополярном мире: сможет ли организация сохранить свое влияние?
2. Перспективы реформирования Совета Безопасности ООН: необходимость расширения или изменение принципов работы?
3. Будущее НАТО в условиях растущей региональной конкуренции и изменения глобального баланса сил
4. Эффективность Всемирной торговой организации (ВТО) в условиях деглобализации и экономических санкций
5. Региональные интеграционные объединения (ЕС, БРИКС, ШОС) как альтернатива глобальным организациям
6. Цифровая трансформация международных организаций: какие технологии изменят глобальное управление?
7. Будущее международных экономических институтов (МВФ, Всемирный банк) в условиях роста экономического национализма
8. Конфликт между суверенитетом государств и международным правом: смогут ли международные организации сохранить свою роль?
9. Глобальное управление и частный сектор: будут ли транснациональные корпорации подменять международные организации?
10. Международные организации и изменение климата: смогут ли глобальные институты решить экологические вызовы XXI века?

Рекомендации по написанию эссе:

- **Объем:** 1000–1500 слов
- **Структура:**
 - **Введение:** актуальность темы, постановка проблемы, цель эссе
 - **Основная часть:** анализ тенденций, аргументы, примеры, прогнозы
 - **Заключение:** выводы и перспективы развития международных организаций
- **Источники:** официальные документы ООН, ВТО, МВФ, ЕС, научные статьи по международным отношениям

Эссе. Тема 7. Будущее международных организаций в многополярном мире

1. Роль НАТО в системе глобальной безопасности: гарант стабильности или инструмент геополитического давления?
2. Будущее Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в условиях современной геополитики
3. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как альтернатива западным военно-политическим союзам
4. ОБСЕ и ее роль в предотвращении и урегулировании международных конфликтов
5. Лига арабских государств: эффективность военно-политического сотрудничества на Ближнем Востоке
6. Африканский Союз и его миротворческие операции: проблемы и перспективы
7. Будущее военно-политических союзов в условиях многополярного мира
8. Глобальная гонка вооружений и роль военно-политических блоков в сдерживании конфликта
9. Коллективная безопасность или разделение мира на блоки? Анализ роли военных альянсов в международных отношениях
10. Военно-политические организации и международное право: насколько легитимны военные интервенции?

Рекомендации по написанию эссе:

- **Объем:** 1000–1500 слов
- **Структура:**
 - **Введение:** определение темы, актуальность, постановка проблемы
 - **Основная часть:** анализ роли и влияния военно-политических организаций, исторические примеры, аргументы за и против
 - **Заключение:** выводы и прогноз развития военно-политических альянсов
- **Источники:** официальные документы НАТО, ОДКБ, ШОС, ОБСЕ, доклады ООН по вопросам безопасности

Занятие семинарского типа. Тема 3: Региональные международные интеграционные организации

Цель семинара:

- Проанализировать роль и эффективность региональных интеграционных организаций в современном мире.
 - Определить основные тенденции развития интеграционных процессов.
 - Оценить влияние интеграционных организаций на мировую экономику и политику.
-

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация региональных интеграционных организаций.
 2. Роль Европейского Союза (ЕС) в мировой экономике и политике.
 3. БРИКС как альтернатива традиционным западным интеграционным объединениям.
 4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): перспективы развития и вызовы.
 5. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): экономическое и военно-политическое сотрудничество.
 6. АСЕАН и ее роль в интеграции стран Юго-Восточной Азии.
 7. МЕРКОСУР: экономическая интеграция стран Южной Америки.
 8. Сравнительный анализ региональных интеграционных моделей: ЕС, БРИКС, ЕАЭС, АСЕАН.
 9. Роль интеграционных организаций в преодолении глобальных кризисов (финансовых, пандемий, политических).
 10. Будущее региональных интеграционных объединений в условиях многополярного мира.
-

Формат проведения:

- Доклады студентов (по 5-7 минут).
 - Дискуссия по ключевым вопросам.
 - Анализ кейсов: успешные и проблемные примеры интеграции.
 - Работа в группах: моделирование перспектив развития интеграционных организаций.
-

Примерные темы докладов:

1. История создания и развития Европейского Союза.
2. БРИКС как платформа для экономического и политического сотрудничества.
3. ЕАЭС: преимущества и недостатки для стран-участниц.
4. ШОС и ее роль в обеспечении безопасности в Азии.
5. АСЕАН: стратегия регионального экономического роста.
6. Африканский Союз и его вклад в развитие континента.
7. Интеграционные процессы в Латинской Америке: примеры МЕРКОСУР и УНАСУР.
8. Сравнительный анализ ЕС и ЕАЭС: что делает интеграцию успешной?
9. Региональные интеграционные организации и глобальная экономика.
10. Перспективы создания новых интеграционных союзов в XXI веке.

Занятие семинарского типа. Тема 6. Международные организации в области экологии и устойчивого развития

Цель семинара:

- Изучить роль международных организаций в решении экологических проблем и продвижении устойчивого развития.
 - Проанализировать эффективность экологических соглашений и программ.
 - Оценить вклад отдельных организаций в формирование глобальной экологической политики.
-

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие устойчивого развития и его ключевые принципы.
 2. Роль ООН в формировании глобальной экологической повестки (Программа ООН по окружающей среде – UNEP).
 3. Цели устойчивого развития (ЦУР) и их реализация в международной практике.
 4. Климатические соглашения: Киотский протокол, Парижское соглашение и их влияние на мировую политику.
 5. Международные организации, занимающиеся изменением климата (IPCC, UNFCCC).
 6. Роль Всемирного банка и Международного валютного фонда в финансировании экологических программ.
 7. Глобальное управление водными и лесными ресурсами: роль ЮНЕСКО и FAO.
 8. Международные экологические НПО: WWF, Гринпис, их влияние на политику государств.
 9. Экологические конфликты и борьба за ресурсы: международное регулирование.
 10. Перспективы международного сотрудничества в области экологии и устойчивого развития.
-

Формат проведения:

- Доклады студентов (по 5-7 минут).
- Дискуссия по ключевым вопросам.
- Разбор международных кейсов по защите экологии.

- Работа в группах: анализ конкретных международных соглашений и их эффективности.
-

Примерные темы докладов:

1. UNEP и глобальная экологическая политика: успехи и вызовы.
2. Парижское соглашение: шаг к устойчивому будущему или неэффективное решение?
3. Роль IPCC в изучении климатических изменений.
4. Гринпис и WWF: влияние международных НПО на глобальную экологическую политику.
5. Экономика устойчивого развития: как Всемирный банк финансирует зеленые проекты?
6. Политика ЕС в области экологии и ее влияние на мировые экологические тренды.
7. Глобальные экологические конфликты: борьба за водные и энергетические ресурсы.
8. Энергетический переход: роль ООН в развитии возобновляемых источников энергии.
9. Экологическая дипломатия: могут ли международные организации предотвратить климатические катастрофы?
10. Будущее международного экологического сотрудничества: какие реформы необходимы?

Дискуссия. Тема 4. Экономические международные организации

Цель дискуссии:

- Определить роль экономических международных организаций в мировой экономике.
 - Оценить их влияние на глобальные финансовые процессы и национальные экономики.
 - Проанализировать эффективность работы ключевых экономических организаций.
-

Ключевые вопросы для дискуссии:

1. Нужны ли сегодня международные экономические организации или их роль снижается?
 2. Какие организации оказывают наибольшее влияние на мировую экономику: МВФ, ВТО, Всемирный банк или региональные структуры (ЕС, АСЕАН, ЕАЭС)?
 3. Как международные экономические организации помогают или мешают развивающимся странам?
 4. Реформирование МВФ и Всемирного банка: необходимо ли изменение принципов их работы?
 5. Справляется ли ВТО с регулированием международной торговли в условиях глобального кризиса?
 6. Какие перспективы у БРИКС как альтернативы западным финансовым институтам?
 7. Являются ли международные экономические организации инструментами политического давления?
 8. Как цифровизация и криптовалюты меняют мировую финансовую систему и роль международных организаций?
 9. Насколько эффективны санкции как инструмент экономической политики? Роль международных организаций в санкционных режимах.
 10. Какие реформы необходимы для адаптации международных экономических организаций к новым вызовам?
-

Формат проведения:

- Вводное слово преподавателя (5 минут).
 - Основные позиции:
 - Студенты делятся на группы и представляют разные точки зрения (за и против).
 - Каждая группа аргументирует свою позицию (7–10 минут на выступление).
 - Дискуссия:
 - Обсуждение аргументов сторон.
 - Контраргументы и новые вопросы.
 - Заключение:
 - Итоговый анализ и выводы по теме (подведение итогов, рефлексия).
-

Примерные позиции для обсуждения:

Позиция 1: Международные экономические организации – основа стабильности мировой экономики.

Позиция 2: Международные экономические организации устарели и неэффективны, мир переходит к региональной интеграции.

Позиция 3: Международные экономические организации используют в интересах сильнейших стран, игнорируя потребности развивающихся государств.

Позиция 4: Новые технологии (криптовалюты, финтех) приведут к снижению значимости традиционных экономических организаций.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы военной подготовки

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки.

Настоящая дисциплина является факультативной и входит в Блок 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и в получении знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

овладеть знаниями и положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

формирование навыков по нормативным документам в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы ;

изучить специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. В том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.1. Демонстрирует понимание основ безопасности жизнедеятельности, правил по охране труда и требования техники безопасности, способов оказания первой медицинской помощи, защиты от чрезвычайных ситуаций, правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1.1.1. -	УК-8.1.2.1. -	УК-8.1.3.1. -	Тестовые задания Практическое занятие Реферат
		УК-8.2. Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2.1.1. -	УК-8.2.2.1. -	УК-8.2.3.1. -	
		УК-8.3. Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в	УК-8.3.1.1. основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего	УК-8.3.2.1. правильно применять и выполнять положения	УК-8.3.3.1. строевыми приемами на месте и в движении;	

		повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы	общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военным, политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов	управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия; подготовки к ведению общевойскового боя; применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6		2							3	Тестовые задания / 5;
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	4		2							2	Тестовые задания / 5;
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.			2							1	Тестовые задания / 5;
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6							3	Тестовые задания / 5;
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2							1	Тестовые задания / 5;
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых			12							6	Практическое занятие / 2;

[illegible]

Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выполнению практического задания Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Обязанности разводящего, часового.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

Основы военной подготовки : учебник / В. В. Кулаков, В. И. Качалов, О. С. Бондаренко [и др.] ; под редакцией В. В. Кулакова, В. И. Качалова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-00209-138-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143471.html>

Кисляк, А. А. Тактические дисциплины для сержантов: в 2-х частях. Ч.2 : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98965.html>

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка к выполнению практического задания
Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка к выполнению практического задания

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Формы контроля:

Реферат
Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка к тестированию, написание реферата

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 9. Основы общевойсковой боя

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Формы контроля:

Практическое занятие

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Формы контроля:

Практическое занятие

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Формы контроля:

Реферат

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к тестированию, написание реферата

Ссылки:

1. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к тестированию

Ссылки:

Кутепов, А. В. Тактическая подготовка : радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / А. В. Кутепов, А. Б. Демченко, С. В. Ковалев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 226 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341>

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Ссылки:

Кутепов, А. В. Тактическая подготовка : радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / А. В. Кутепов, А. Б. Демченко, С. В. Ковалев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 226 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341>

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Целеуказание по карте

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Формы контроля:

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к выполнению практического задания

Подготовка к тестированию

Ссылки:

Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах (ушибах, вывихах, переломах) : учебное пособие / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию

Ссылки:

1. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Балабанов В.Ю. Общевоинская подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия : учебное пособие / Балабанов В.Ю., Павленко С.В.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022.— 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138771.html>

1. Огневая подготовка : учебник / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов, И. В. Пенькова [и др.] ; под редакцией В. Г. Лупырь. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-88651-588-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36057.html>
2. Борисов, А. Г. Тактическая подготовка : учебное пособие / А. Г. Борисов. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-4817-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149681.html>
3. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь : учебное пособие для студентов-иностранцев / Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-209-04360-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22204.html>

Дополнительная литература:

1. Глушков А.И. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в сфере науки, технологий и образования : учебное пособие для специалитета, магистратуры и бакалавриата / Глушков А.И., Минин А.Я.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-1107-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130142.html>
2. Артиллерийское вооружение. Ч.1. Минометы : учебник для вузов / В. В. Кулаков, А. А. Ефремов, Е. И. Каширина [и др.] ; под редакцией В. В. Кулакова. — Москва : Прометей, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-907166-35-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94408.html>
3. Шаманов В.А. Боеприпасы : учебник / Шаманов В.А., Кулаков В.В., Каширина О.Ю.. — Москва : Прометей, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-00172-172-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125688.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Министерство обороны Российской Федерации <http://www.mil.ru/>
2. МЧС России <https://mchs.gov.ru/>
3. Подготовка к военной службе и военно-профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / В. П. Перфилов. — Электрон. текстовые дан. (2,20 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст : электронный. — (Безопасность жизнедеятельности) <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csvr/2023/2023-02-20-Podgotovka-k-voennoi-sluzhbe.pdf>
4. Боевая подготовка. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/c/boevaia-podgotovka-7b0dc0?ysclid=li00t2r7qe401847190>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Тестовое задание, практическое задание, реферат, зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Практическое занятие

2 – практическое задание выполнено самостоятельно, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;

1 – практическое задание выполнено в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;

0 – обучающийся выполнил задание несамостоятельно или, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Тест

5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

4-2 – верные ответы составляют более 80% от общего количества;

1-0 – более 50% правильных ответов

Реферат

2 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

1 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

0 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

Зачет

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

1:0-5;

2:0-5;

3:0-10.

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

- **90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

- **70 и более баллов** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

- **50 и более баллов** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.

«Не зачтено»

- **Менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тестовые задания. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Тестовые задания

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

1. К общевоинским уставам не относится:

- а) Устав внутренней службы
- б) Боевой устав пехоты
- в) Дисциплинарный устав
- г) Строевой устав

2. Общие обязанности военнослужащих определяет:

- а) Устав внутренней службы
- б) Устав гарнизонной и караульной служб
- в) Дисциплинарный устав
- г) Строевой устав

3. Требование хранить государственную тайну содержится в:

- а) Уставе внутренней службы
- б) Уставе ВС РФ
- в) Дисциплинарном уставе
- г) Строевом уставе

4. Присвоение воинских званий осуществляется в соответствии с:

- а) служебным положением
- б) служебным положением и выслугой лет
- в) принадлежностью к роду войск
- г) все перечисленные варианты правильны

5. Высшим воинским званием для младшего офицерского состава является:

- а) мичман
- б) капитан
- в) сержант
- г) майор

6. Наиболее высоким воинским званием в ВМФ является:

- а) адмирал флота
- б) адмирал
- в) маршал РФ
- г) капитан первого ранга

2. Званию старшего сержанта в армии на флоте соответствует звание:

- а) ефрейтор
- б) старший матрос
- в) главный старшина
- г) старшина 1-й статьи

3. Из перечисленных воинских званий самым высоким является:

- а) капитан первого ранга
- б) генерал-полковник
- в) маршал артиллерии
- г) главный маршал авиации

4. После получения приказа подчиненный отвечает:

- а) «так точно»
- б) «есть»
- в) «служу России»
- г) «рад стараться»

5. Командир роты отдал солдату приказ, мешающий выполнить полученный ранее приказ от командира взвода.

Правильные действия солдата:

- а) доложить об этом командиру роты и действовать далее в соответствии с его распоряжениями
- б) немедленно выполнять приказ, полученный от командира роты
- в) выполнить сначала приказ, полученный ранее
- г) не выполняя ни один из приказов, доложить о ситуации командиру взвода

Тестовые задания. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

1. Суточный наряд назначается в:

- а) отдельных батальонах
- б) ротах
- в) каждом подразделении и части
- г) взводах

2. Дежурный – это должность суточного наряда:

- а) подразделения и части
- б) полка
- в) роты
- г) дивизии

3. Количество дневальных в роте определяет:

- а) командир части
- б) командир роты
- в) дежурный по роте
- г) дежурный по части

4. Лицам, назначенным в суточный наряд роты, предоставляется для подготовки и отдыха:

- а) не менее суток
- б) не более 12 часов
- в) не менее шести часов
- г) не менее трех часов

5. Суточный наряд роты вооружается:

- а) пистолетами
- б) штык-ножами
- в) автоматами
- г) не вооружается

6. Дежурный по роте назначается из числа:

- а) сержантов
- б) офицеров роты
- в) ефрейторов
- г) любых военнослужащих, по решению командира роты

7. Во время выполнения своих обязанностей дежурный по роте подчиняется:

- а) только дежурному по части
- б) только командованию полка
- в) дежурному по части и его помощнику
- г) только командиру роты

8. Дневальный отвечает за сохранность:

- а) шкафов с пистолетами
- б) оружия и боеприпасов роты
- в) личных вещей солдат роты

г) все варианты правильны

9. При прибытии в роту военнослужащих не своей роты дневальный обязан:

- а) не пускать их в расположение роты
- б) пропускать их по предъявлении личных документов
- в) вызвать дежурного
- г) пропускать их по предъявлении пропуска

10. Будить личный состав роты обязан:

- а) командир роты
- б) дневальный
- в) дежурный по роте
- г) дневальный, кроме подъема по тревоге

Тестовые задания. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

1. В мирное время выполнением боевой задачи является:

- а) гарнизонная служба
- б) боевые стрельбы
- в) караульная служба
- г) выполнение обязанностей в составе суточного наряда роты

2. В состав караула не входит:

- а) дневальный
- б) разводящий
- в) водитель
- г) выводной

3. Часовой вооружается:

- а) пистолетом и штык-ножом
- б) автоматом с одним примкнутым магазином
- в) автоматом со штыком и двумя магазинами
- г) автоматом, штыком и гранатами

4. Часовой имеет право отдать оружие:

- а) только начальнику караула
- б) начальнику караула и разводящему
- в) начальнику караула, разводящему и прямым начальникам
- г) все варианты неправильны

5. В случае угрозы жизни часового в мирное время он:

- а) имеет право покинуть пост
- б) не имеет права покинуть пост
- в) имеет право покинуть пост, немедленно после этого доложив начальнику караула
- г) докладывает начальнику караула, после чего покидает пост

6. Лиц, прибывших на пост в сопровождении начальника караула, часовой:

- а) допускает к посту
- б) не допускает к посту
- в) допускает к посту после того, как они назовут пароль
- г) допускает к посту, после того как они предъявят документы

7. Часовой может быть снят или сменен дежурным по части в случае:

- а) письменного приказа об этом командиром части
- б) устного приказанья об этом командиром части
- в) невозможности прибыть на пост начальника караула, его заместителя и разводящего
- г) устного приказанья об этом дежурного по части

8. Порядок охраны конкретного поста указан в документе:

- а) «Особенности охраны поста»
- б) «Устав гарнизонной и караульной служб»
- в) «Боевой устав»
- г) «Табель постам»

9. Часовому разрешается:

- а) сидеть, продолжая наблюдение за постом
- б) читать «Устав гарнизонной и караульной служб»
- в) отправлять естественные надобности в случае крайней необходимости

г) все варианты неправильны

10. В дневное время автомат у часового находится в положении:

- а) «на ремень»
- б) «на ремень» или для стрельбы стоя с примкнутым штыком
- в) «на грудь» с примкнутым штыком
- г) для стрельбы стоя без штыка

Тестовые задания. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

1. Интервал - это:

- а) то же, что общая ширина строя
- б) то же, что расстояние между флангами строя
- в) расстояние по фронту между военнослужащими
- г) расстояние в глубину между военнослужащими

2. Развернутый строй может быть:

- а) одно- или двухшереножным
- б) только одношереножным
- в) только в колонну по одному
- г) в колонну по два или по одному

3. Походный строй может быть:

- а) в колонну по одному
- б) в колонну по два
- в) в колонну по три
- г) все варианты правильны

4. В колонну по одному всегда строятся менее:

- а) 3 человек
- б) 4 человек
- в) 7 человек
- г) 5 человек

5. По предварительной команде военнослужащие:

- а) ничего не делают
- б) принимают положение «смирно»
- в) поворачивают голову в сторону командира, подающего команду
- г) поворачиваются на месте в сторону командира, подающего команду

6. По команде «отставить»:

- а) прекращается выполнение команды и принимается предыдущее положение
- б) всегда принимается положение «вольно»
- в) всегда принимается положение «смирно»
- г) принимается положение «смирно» лицом к командиру

7. Правая рука, поднятая вверх – это сигнал:

- а) «сбор командиров»
- б) «стой»
- в) «внимание»
- г) «по местам»

8. Сигнал «стой» подается:

- а) желтым флажком
- б) красным флажком
- в) двумя флажками
- г) флажками не подается

9. По команде «вольно» разрешается:

- а) совершать любые движения, оставаясь на месте
- б) опустить плечи, в остальном сохраняя строевую стойку
- в) разговаривать
- г) стать свободно, ослабить в колене ногу

10. По команде «заправиться» военнослужащие обязаны:

- а) встать «смирно»
- б) поправить оружие и обмундирование
- в) проверить заправку поясного ремня

- г) встать «вольно»

Тестовые задания. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

1. Воспламенение пороха в патроне происходит от удара по:

- а) гильзе
- б) донцу гильзы
- в) капсюлю
- г) патроннику

2. Начальная скорость пули – это ее скорость:

- а) в момент покидания ствола
- б) в момент воспламенения заряда пороха в патроне
- в) в момент движения в канале ствола
- г) в момент преодоления 1/3 предельной дальности полета

3. Практическое значение явления отдачи в том, что она:

- а) влияет на начальную скорость пули
- б) повышает кучность стрельбы
- в) помогает стреляющему правильно целиться
- г) влияет на меткость стрельбы

4. Траектория называется настильной, если:

- а) она совпадает с линией бросания
- б) при данной траектории отсутствует мертвое пространство
- в) при данной траектории цель будет поражена
- г) оружию перед выстрелом был придан угол, меньший угла наибольшей дальности

5. Термин «останавливающее действие пули» применяют по отношению к:

- а) автоматам
- б) пистолетам
- в) снайперским винтовкам
- г) все варианты правильны

6. При прямом выстреле точка прицеливания выбирается:

- а) по нижнему краю цели
- б) по середине цели
- в) по верхнему краю цели
- г) все варианты правильны

7. Глазомерно дальность до цели определяется:

- а) сравнением с известной дальностью до местного предмета
- б) по отрезку местности в памяти
- в) по кажущейся величине
- г) всеми указанными способами

8. Придание оси канала ствола необходимого для стрельбы положения - это:

- а) прицеливание
- б) наводка
- в) установка прицела
- г) выбор точки прицеливания

9. При мелкой мушке пули попадут по отношению к цели:

- а) выше
- б) левее
- в) правее
- г) ниже

10. Огонь из автомата, как правило, ведется с прицелом:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

1. Численность ВС РФ в настоящее время составляет примерно:

- а) 500 тыс. человек
- б) 800 тыс. человек
- в) более 1,5 млн. человек
- г) более 2 млн. человек

2. Верховным главнокомандующим ВС РФ является:

- а) премьер-министр
- б) министр обороны
- в) лицо, назначаемое президентом в случае войны
- г) президент

3. Отдельным родом ВС РФ являются:

- а) Сухопутные войска
- б) ВВС
- в) ВМФ
- г) ВДВ

4. Воинской частью в составе Сухопутных войск чаще всего является:

- а) бригада
- б) рота
- в) батальон
- г) полк

5. Средняя численность отделения - это:

- а) 9 – 13 человек
- б) 25 – 30 человек
- в) 50 – 70 человек
- г) 70 – 100 человек

6. Свой штаб имеется у:

- а) батальона
- б) роты
- в) взвода
- г) отделения

7. Самым молодым видом войск в РФ являются:

- а) РВСН
- б) ВДВ
- в) Войска ПВО
- г) ВКС

8. Сколько флотских объединений входит в состав ВМФ РФ?

- а) два
- б) четыре
- в) пять
- г) три

9. К специальным войскам не относятся:

- а) железнодорожные
- б) дорожные
- в) трубопроводные
- г) воздушно-десантные

10. Самый многочисленный род войск в составе Сухопутных войск - это:

- а) ракетные войска и артиллерия

- б) танковые войска
- в) войска РХБЗ
- г) мотострелковые войска

Тестовые задания. Тема 9. Основы общевойскового боя

Тема 9. Основы общевойскового боя

1. Организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон - это:

- а) схватка
- б) атака
- в) бой
- г) сражение

2. Боевым порядком отделения в наступлении является:

- а) колонна
- б) шеренга
- в) волна
- г) цепь

3. Кинжальный огонь - это:

- а) огонь, ведущийся при бое с противником, ворвавшимся на обороняемые позиции
- б) огонь, внезапно открытый во фланг противнику
- в) огонь, внезапно открытый по обойденному противнику
- г) внезапный огонь с близких расстояний

4. Организованное быстрое передвижение в ходе боя на новый рубеж - это:

- а) атака
- б) отход
- в) охват
- г) маневр

5. Важнейшим видом боевого обеспечения является:

- а) разведка
- б) защита от ОМП
- в) маскировка
- г) химическое обеспечение

6. Дозиметрический контроль – это элемент вида боевого обеспечения:

- а) химического
- б) маскировки
- в) инженерного
- г) охранения

7. Обязанности солдата в бою определены в:

- а) Строевом уставе
- б) Дисциплинарном уставе
- в) Уставе внутренней службы
- г) Боевом уставе

Тестовые задания. Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

1. Основной вид инженерных заграждений - это:

- а) невзрывные
- б) комбинированные
- в) минно-взрывные
- г) наземные

2. Признаками установки мин являются:

- а) нарушенный дерн
- б) осадка грунта
- в) протянутый шпагат
- г) все варианты правильны

3. Окоп для гранатометчика отличается от окопа для автоматчика тем, что:

- а) отрывается глубже
- б) отрывается больше по габаритам
- в) отрывается обязательно на фланге позиции отделения
- г) отрывается без бруствера сзади

Тестовые задания. Тема II. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема II. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

1. Сколько огневых групп в мотопехотном отделении армии США?

- а) три
- б) одна
- в) две
- г) в зависимости от выполняемых задач

2. Штатным оружием в мотопехотном отделении армии США является:

- а) пистолет-пулемет СТЭН
- б) пистолет-пулемет «Узи»
- в) автоматическая винтовка М14
- г) автоматическая винтовка М16

3. В составе мотопехотного отделения армии США может быть:

бронетранспортер VAB

- а) танк М60А1
- б) танк М48 «Паттон»
- в) БМП М2 «Брэдли»

4. Особенностью танка М1А1 «Абрамс» является:

- а) самая большая масса среди танков мира
- б) дополнительная 30-мм пушка
- в) 150-мм пушка
- г) газотурбинный двигатель

5. Особенность мотопехотного отделения армии ФРГ - наличие:

- а) двух гранатометчиков
- б) двух пулеметчиков
- в) отсутствие пулеметчика
- г) наличие пулеметчика с крупнокалиберным пулеметом

6. Основным танком немецкой армии является:

- а) «Леопард-2»
- б) «Леопард-1»
- в) «Абрамс»
- г) «Чифтен»

7. Особенностью действий мотопехотного отделения армии США в наступлении является:

- а) действия только на БМП (БТР), не покидая машины до поражения противника
- б) развертывание в цепь на дальности, меньшей дальности действия стрелкового оружия
- в) переход в наступление только после его огневой подготовки средствами самого отделения
- г) разделение на маневренную и огневую группы

Тестовые задания. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

1. Первой и единственной страной, применившей ядерное оружие, была(и)

- а) ФРГ
- б) Китай
- в) США
- г) Франция

2. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится:

- а) поражение осколками ядерного боеприпаса
- б) ударная волна
- в) световое излучение
- г) электромагнитный импульс

3. Лучевая болезнь развивается как следствие:

- а) электромагнитного импульса
- б) светового излучения
- в) ударной волны
- г) проникающей радиации

4. Особенностью нейтронных боеприпасов является использование в качестве поражающего фактора

- а) электромагнитного импульса
- б) светового излучения
- в) ударной волны
- г) проникающей радиации

5. Внешней границей очага ядерного поражения принято считать условную линию с давлением ударной волны:

- а) 10 кПа
- б) 30 кПа
- в) 20 кПа
- г) менее 10 кПа

6. Уровень радиации через два часа после взрыва уменьшается:

- а) в 2 раза
- б) в 4 раза
- в) в 10 раз
- г) еще не уменьшается

7. Дозой безопасного однократного облучения в течение 4 суток считается:

- а) 600 Р
- б) 400 Р
- в) 1200 Р
- г) 50 Р

Тестовые задания. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

1. Политические отношения, являвшиеся основой международных отношений между великими державами во второй половине XX в., получили название:

- а) «перестройка»
- б) «разрядка»
- в) «перезагрузка»
- г) «холодная война»

2. Проявлением активной внешней политики РФ было следующее событие:

- а) марш-бросок на Приштину

- б) ввод войск в Афганистан
- в) участие в гражданской войне в Анголе
- г) Карибский кризис

3. Позитивные явления в экономике России, позволившие начать возрождение армии, впервые стали наблюдаться:

- а) в 1995 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 1996 г.

4. В 2020-е гг. к великим державам нельзя отнести:

- а) ФРГ
- б) США
- в) РФ
- г) КНР

5. Договор между РФ и США о сокращении стратегического наступательного оружия был подписан:

- а) в 1995 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 1993 г.

6. В 1994 г. российские войска начали боевые действия на территории:

- а) Сирийской арабской республики
- б) Демократической республики Афганистан
- в) Чеченской республики
- г) Демократической республики Вьетнам

7. В 2023 г. министром обороны РФ является:

- а) Д.А. Медведев
- б) В.В. Путин
- в) С.К. Шойгу
- г) С.В. Лавров

8. Специальная военная операция на территории Украины была начата ВС РФ:

- а) в 2015 г.
- б) в 2014 г.
- в) в 2020 г.
- г) в 2022 г.

9. Целью специальной военной операции на Украине является:

- а) национализация
- б) демилитаризация
- в) демобилизация
- г) денацификация

10. В состав БРИКС не входит:

- а) РФ
- б) Бразилия
- в) Турция
- г) ЮАР

Тестовые задания. Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

1. Основой российского законодательства в вопросах обороны страны является:

- а) закон «Об обороне»
- б) Конституция РФ
- в) Закон «О воинской обязанности и о военной службе»
- г) Военная доктрина РФ

2. Согласно статье 59 Конституции РФ, защита Отечества является для гражданина:

- а) почетным правом и обязанностью
- б) обязанностью
- в) долгом и обязанностью
- г) долгом

3. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ - это:

- а) национальная оборона
- б) самозащита РФ
- в) военная подготовка
- г) оборона

4. Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы осуществляет закон:

- а) «Об обороне»
- б) «О воинской обязанности и о военной службе»
- в) «О статусе военнослужащих»
- г) Военная доктрина РФ

5. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) прохождение военной службы по контракту
- б) воинский учет
- в) обязательную подготовку к военной службе
- г) пребывание в запасе

6. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС РФ, экономики и органов государственной власти - это:

- а) введение военного положения
- б) объявление военного времени
- в) объявление состояния войны
- г) мобилизация

7. Постановка граждан РФ на воинский учет по месту временного пребывания осуществляется, если срок временного пребывания составляет:

- а) более 1 месяца
- б) более 3 месяцев
- в) более 2 месяцев
- г) более 6 месяцев

8. Возраст, до которого гражданин РФ, не проходивший военную службу, считается призывником:

- а) 27 лет
- б) 25 лет
- в) 35 лет
- г) 40 лет

9. Первоначальная постановка на воинский учет мужчин в РФ осуществляется при достижении ими возраста:

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

10. При постановке гражданина РФ на первоначальный воинский учет в случае признания его годным к военной службе ему выдается:

- а) справка о постановке на воинский учет

- б) военный билет
- в) справка о годности к военной службе
- г) удостоверение гражданина, подлежащего призыву

Практическое занятие. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.
2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.
3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

Практическое занятие. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.
2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа - ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».
3. Выполните на время норматив № 1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

Практическое занятие. Тема 9. Основы общевойскового боя

Практические задания

Тема 9. Основы общевойскового боя

Выполните действия солдата по командам «Отделение, приготовиться к атаке» и «Отделение, в атаку — вперед» (исходное положение — в окопе с автоматом).

Практическое занятие. Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Оттрассируйте одиночный окоп для стрельбы лежа и назовите его элементы и размеры.

Практическое занятие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

Практическое занятие. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

1. Определите стороны горизонта различными способами и запишите в тетради доклад о своем местонахождении.
2. Определите стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов.
3. Доложите о своем местонахождении относительно местных предметов.
4. Определите размер своего шага и переведите в пары шагов расстояние 100 м.
5. Определите азимуты возможных направлений движения от дома и учебного заведения.
6. Пройдите расстояние 1000 м по азимутам.

Практическое занятие. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводным преподавателя.
2. Покажите порядок целеуказания по карте.

Практическое занятие. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводным преподавателя.

Реферат. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Примерные темы рефератов

1. Назначение Вооруженных Сил РФ.
2. Боевые традиции нашей армии.
3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
4. Состав и виды Вооруженных Сил РФ.
5. Организация мотострелкового отделения на БМП, его вооружение.
6. Организация и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
7. Тактика действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

Реферат. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Примерные темы рефератов

1. Назначение Вооруженных Сил РФ.
2. Боевые традиции нашей армии.
3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
4. Состав и виды Вооруженных Сил РФ.
5. Организация мотострелкового отделения на БМП, его вооружение.
6. Организация и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
7. Тактика действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Расскажите о воинских званиях и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
2. Кто является начальниками для солдат?
3. Назовите обязанности солдата
4. Расскажите об ответственности солдата по службе
5. Расскажите об обязанностях военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.
6. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, применяемых к солдатам и матросам.
7. Для чего назначается суточный наряд роты, каковы его состав и вооружение?
8. Где оборуется и чем оснащается место дневального по роте?
9. Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачи и что требуется при этом от личного состава караула?
10. Назовите обязанности часового.
11. Расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту.
12. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?
13. Назовите обязанности солдата перед построением и в строю.
14. Расскажите, как выполняется строевая стойка.
15. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйся», «Вольно», «Заправиться».
16. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.
17. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.
18. Назовите основные части автомата
19. Расскажите о назначении Вооруженных Сил РФ.
20. Назовите виды боя и расскажите о них.
21. Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин.
22. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
23. Что такое очаг ядерного поражения?
24. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
25. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основан принцип действия противогаза?

Задания 2-го типа

1. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний, об отдании воинской чести и о правилах воинской вежливости и поведения военнослужащих.
2. Что такое воинская дисциплина, на чем она основывается и каково ее значение? Приведите пример.
3. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами?

4. Как образуется траектория полета пули? Приведите пример.
5. Что такое наводка и какие элементы она включает? Приведите пример.
6. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.
7. В чем особенности устройства ручного пулемета Калашникова?
8. На конкретном примере расскажите о мерах безопасности на занятиях и на стрельбище.
9. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?
10. Какую организацию имеет мотострелковое отделение на БМП и что имеется на его вооружении?
11. На конкретном примере расскажите о боевых возможностях мотострелкового отделения
12. Что такое бой и почему современный бой называется общевойсковым? Приведите пример.
13. Чем характеризуется современный общевойсковой бой? Приведите пример.
14. Какие средства поражения применяются в современном бою? Приведите пример.
15. Какое значение имеет боевое обеспечение и что оно включает? Приведите пример.
16. С какой целью организуется разведка и какие требования предъявляются к ней? Приведите пример.
17. Расскажите об установке противотанковых и противопехотных минных полей и о порядке проделывания проходов в них. Приведите пример.
18. Расскажите об организации и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.
19. Расскажите о тактике действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.
20. Какой толщины должен быть слой стали, бетона, грунта и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
21. Уровень радиации на местности через 1 час после наземного ядерного взрыва составляет 200 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?
22. Дайте определения дегазации, дезактивации, дезинфекции и расскажите, в чем они заключаются.
23. Какими способами можно определить стороны горизонта?
24. В чем заключается ориентирование карты? Какие способы определения своего местоположения на местности с помощью карты вы знаете?
25. Каковы цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении? Какие руководящие документы при этом используются? Приведите пример.

Задания 3-го типа

Задание 1.

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту

- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

Задание 2.

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.
2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до нее 200 м.
3. Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

Задание 3.

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.
2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.
3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

Задание 4.

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.
2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа - ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».
3. Выполните на время норматив № 1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

Задание 5.

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

Задание 6.

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводным преподавателя.
2. Покажите порядок целеуказания по карте.

Задание 7.

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводным преподавателя.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии работы с общественным мнением и СМИ в международной сфере

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Технологии работы с общественным мнением и СМИ в международной сфере» изучается в 6-м семестре и входит в состав вариативных дисциплин профессионального цикла по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Курс посвящен изучению методов анализа и управления общественным мнением, стратегий медиа-коммуникаций, а также технологий работы с международными СМИ. Рассматриваются механизмы формирования имиджа государства, дипломатия в социальных медиа, информационные кампании и противодействие дезинформации.

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области стратегических коммуникаций, работы с международными СМИ и управления общественным мнением в международных отношениях.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать медийные стратегии государств и международных организаций;
- оценивать влияние общественного мнения на внешнюю политику и дипломатические решения;
- разрабатывать информационные кампании и стратегии работы со СМИ;
- применять методы мониторинга и анализа информационных потоков в международных отношениях.

Курс способствует формированию компетенций в области стратегических коммуникаций, международного PR и информационной безопасности, что соответствует профессиональным требованиям выпускников.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить основные концепции и теории работы с общественным мнением и СМИ в международной сфере

Освоить методы анализа медиaprостранства и информационного влияния

Развить навыки разработки стратегий информационного воздействия в международных отношениях

Овладеть инструментами кризисных коммуникаций и противодействия дезинформации

Сформировать представление о современных цифровых технологиях в управлении общественным мнением на глобальном уровне

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2.3. Использует современные информационные технологии для обработки данных и информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.3.1.1. современные информационные технологии для обработки данных и информации	ОПК-2.3.2.1. применять современные информационные технологии для обработки данных и информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.3.3.1. использования современных информационных технологий для обработки данных и информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	Доклад-презентация и дискуссия Творческое задание Занятие семинарского типа Доклад Тестовые задания

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

Тема 1. Введение в работу с общественным мнением и СМИ в международных отношениях	2	1									Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Государственная информационная политика и формирование имиджа государства	2	2									Творческое задание / 10;
Тема 3. Международные СМИ как инструмент влияния	2	2							2		Занятие семинарского типа / 10;
Тема 4. Общественное мнение в международных отношениях	2	2									Доклад / 10;
Тема 5. Информационные кампании в международных отношениях	2	2									Тестовые задания / 10;
Тема 6. Дезинформация и информационные войны	2	2							2		Доклад / 10;
Тема 7. Кризисные коммуникации и антикризисные стратегии в международной сфере	1	2									Занятие семинарского типа / 10;
Тема 8. Цифровые технологии в управлении общественным мнением и СМИ	2	2							2		Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Всего в семестре, час	15 из 15	15							6 из 6	100 (ТКУ+ПА)	
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	36 из 36										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в работу с общественным мнением и СМИ в международных отношениях

Понятие и роль общественного мнения в международных отношениях. Взаимосвязь международной политики и медиапространства. Эволюция средств массовой информации и их влияние на глобальные процессы. Ключевые теоретические концепции (повестка дня, теория фрейминга, спираль молчания). Основные игроки информационного поля: государства, международные организации, корпорации. Влияние глобализации на медийное пространство. Особенности цифровой эпохи в международных коммуникациях. Этические аспекты взаимодействия с общественным мнением и СМИ.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как изменились технологии управления общественным мнением в международных отношениях за последние 50 лет?

Формы самостоятельной работы:

Как кризисы и конфликты влияют на международную репутацию страны?

Какие теоретические концепции используются для анализа общественного мнения и медийного влияния?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 2. Государственная информационная политика и формирование имиджа государства

Основы международного имиджмейкинга и nation branding. Механизмы формирования позитивного имиджа государства. Инструменты публичной дипломатии и «мягкой силы». Роль международных СМИ в формировании

репутации страны. Имиджевые кампании стран: успешные кейсы и провалы. Влияние кризисов и конфликтов на международный имидж государства. Государственные стратегии противодействия антирекламе и дискредитации. Будущее публичной дипломатии в цифровую эпоху.

Формы контроля:

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие методы nation branding наиболее эффективны для продвижения страны на международной арене?

Формы самостоятельной работы:

Как государственные СМИ влияют на восприятие страны за рубежом?

В чем основные риски формирования международного имиджа государства?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 3. Международные СМИ как инструмент влияния

Классификация международных СМИ и их аудитории. Роль BBC, CNN, RT, Al Jazeera, Xinhua и других международных медиа. Государственные и независимые СМИ в международных коммуникациях. Медиа как инструмент «мягкой силы» в мировой политике. Информационные агентства и их роль в формировании глобальной повестки. Механизмы цензуры и пропаганды в международных СМИ. Гибридные медиаформаты: блоги, подкасты, стриминговые платформы. Влияние технологических платформ (Google, Meta, X) на международные СМИ.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как различаются стратегии ведущих международных СМИ в освещении международных событий?

Формы самостоятельной работы:

Как международные информационные агентства формируют глобальную повестку дня?

Как блогеры и независимые медиа конкурируют с традиционными СМИ в международной сфере?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 4. Общественное мнение в международных отношениях

Понятие и особенности формирования общественного мнения. Методы изучения и измерения общественного мнения. Влияние общественного мнения на внешнюю политику государства. Кейс-стади: протестные движения, общественные кампании, референдумы. Социальные сети и цифровые платформы в формировании общественного мнения. Психологические механизмы влияния на массовое сознание. Манипулятивные технологии в международных коммуникациях. Феномен «фейковых новостей» и их влияние на общественное восприятие.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как социальные сети изменили механизмы формирования общественного мнения?

Формы самостоятельной работы:

Какие методы манипуляции используются в международных информационных кампаниях?

Какое влияние оказывают протестные движения на международные отношения?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 5. Информационные кампании в международных отношениях

. Основные принципы стратегических коммуникаций. Цели и задачи информационных кампаний на международном уровне. Кейсы успешных и провальных международных PR-кампаний. Использование социальных сетей в международных информационных кампаниях. Политические технологии в электоральных кампаниях. Мониторинг эффективности информационных стратегий. Роль инфлюенсеров и лидеров общественного мнения в информационных кампаниях. Будущее международных информационных стратегий.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие примеры успешных международных PR-кампаний можно выделить?

Формы самостоятельной работы:

Как политические лидеры используют соцсети для продвижения своих интересов?

Как международные организации используют информационные кампании для продвижения своей повестки?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 6. Дезинформация и информационные войны

Понятие дезинформации и ее формы. Исторические примеры информационных войн.. Современные технологии манипулирования информацией. Deepfake, AI и новые вызовы информационной безопасности. Государственные стратегии борьбы с фейками и дезинформацией. Роль международных организаций в противодействии дезинформации. Цензура, свобода слова и баланс информационной безопасности. Будущее информационных войн в эпоху цифровизации.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие государства и международные организации ведут активную борьбу с дезинформацией?

Формы самостоятельной работы:

Как современные технологии (AI, deepfake) используются в информационных войнах?

Как можно определить фейковые новости в международных СМИ?

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 7. Кризисные коммуникации и антикризисные стратегии в международной сфере

Понятие кризисных коммуникаций в международной практике. Принципы оперативного реагирования на информационные кризисы. Роль пресс-служб и дипломатических ведомств в кризисных ситуациях. Технологии управления репутацией в условиях информационного кризиса. Анализ кейсов международных кризисных ситуаций. Противодействие международным скандалам и дипломатическим утечкам. Методы прогнозирования и предотвращения информационных кризисов. Будущее кризисных коммуникаций в условиях глобальной нестабильности.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как международные компании и организации справляются с репутационными кризисами?

Формы самостоятельной работы:

Как дипломатические структуры реагируют на международные скандалы?

Как предотвратить дипломатический кризис на уровне международных коммуникаций?

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 8. Цифровые технологии в управлении общественным мнением и СМИ

Влияние искусственного интеллекта на медиапространство. Big Data и предиктивный анализ в работе с общественным мнением. Алгоритмы социальных сетей и механизм информационного пузыря. Автоматизированные системы мониторинга медиаполя. Виртуальная и дополненная реальность в международных коммуникациях. Этические вопросы цифрового контроля над общественным мнением. Киберугрозы для международных СМИ и свободы слова. Перспективы цифровых коммуникаций в глобальном информационном пространстве.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как работают алгоритмы социальных сетей в контексте управления общественным мнением?

Формы самостоятельной работы:

Как искусственный интеллект используется для анализа медиапространства?

Какую роль в международных отношениях играет Big Data?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Бирюков А.В. Инновационные направления современных международных отношений : учебное пособие / Бирюков А.В., Зиновьева Е.С., Крутских С.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8911.html>

Дополнительная литература:

1. Ильиных С.А. Управление конфликтами : учебное пособие / Ильиных С.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-4497-1195-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108253.html>
2. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-9676-0895-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84670.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. ЮНЕСКО о свободе СМИ – <https://en.unesco.org/themes/freedom-expression> Комитет по защите журналистов (CPJ) – <https://cpj.org/> Центр международных СМИ (СІМА) – <https://www.cima.ned.org/> Доктрина информационной безопасности РФ – <http://www.scrf.gov.ru/security/information/document5/> Концепция Конвенции ООН об обеспечении международной информационной безопасности – <http://www.scrf.gov.ru/security/information/document112/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты

Оценочные средства:

зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в работу с общественным мнением и СМИ в международных отношениях

Роль СМИ в международных отношениях: эволюция и современные тренды

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Цифровые технологии в управлении общественным мнением и СМИ

Творческое задание. Тема 2. Государственная информационная политика и формирование имиджа государства

Разработать концепцию имиджевой кампании для страны, формирующей новый международный образ

Занятие семинарского типа. Тема 3. Международные СМИ как инструмент влияния

Как международные медиа формируют повестку дня в глобальной политике?»

Занятие семинарского типа. Тема 7. Кризисные коммуникации и антикризисные стратегии в международной сфере

Доклад. Тема 4. Общественное мнение в международных отношениях

Роль кризисных коммуникаций в дипломатии и международных отношениях

Доклад. Тема 6. Дезинформация и информационные войны

Какой термин обозначает распространение ложной информации в политических целях?

Тестовые задания. Тема 5. Информационные кампании в международных отношениях

- Какие цели преследуют международные информационные кампании?
- Как оценивается их эффективность?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинская Америка в системе современных международных отношений

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Латинская Америка в системе современных международных отношений» изучается в 7-м семестре и входит в состав дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01) профессионального цикла по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Курс направлен на изучение политических, экономических и дипломатических аспектов развития стран Латинской Америки, их внешнеполитических приоритетов и международной роли. Рассматриваются интеграционные процессы в регионе (МЕРКОСУР, Тихоокеанский альянс), отношения с ведущими мировыми центрами силы (США, Китай, ЕС, Россия), а также участие стран региона в глобальных инициативах.

Актуальность дисциплины обусловлена растущим влиянием латиноамериканского региона на мировую политику, усилением экономических связей с ключевыми державами и необходимостью комплексного понимания специфики региона.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «Мировая политика», «Международные конфликты» (7 семестр), «International organizations» (7 семестр), что способствует формированию целостного взгляда на региональную и глобальную динамику международных отношений.

Цели изучения дисциплины:

формирование системных знаний о политике, экономике и внешнеполитических стратегиях стран Латинской Америки, а также развитие компетенций в области международного анализа и прогнозирования региональных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить ключевые этапы развития международных отношений стран Латинской Америки.
2. Освоить методы анализа внешней политики ведущих государств региона.
3. Развить навыки оценки политических и экономических рисков в Латинской Америке.
4. Овладеть инструментами анализа региональных интеграционных инициатив и их международного значения.
5. Сформировать понимание стратегий взаимодействия Латинской Америки с глобальными и региональными акторами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеэкономического контракта	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность, условий заключения внешнеэкономического контракта.	ПК-1.1.1.1. нормативно правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность, условия заключения внешнеэкономического контракта.	ПК-1.1.2.1. осуществлять взаимодействие с участниками внешнеэкономического контракта.	ПК-1.1.3.1. международных маркетинговых коммуникаций.	Тестовые задания Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач Вопросы к семинару

Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач
		ПК-2.3. Применяет средства и нормы делового этикета и протокола, подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки.	ПК-2.3.1.1. нормы делового этикета и протокола	ПК-2.3.2.1. применять средства и нормы делового этикета, вести деловую переписку	ПК-2.3.3.1. применения средств и норм делового этикета и протокола, подписания договоров и соглашений, ведения деловой переписки

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Историческая эволюция международных отношений стран Латинской Америки	2	4								8	Тестовые задания / 10;
Тема 2. Политические режимы и внешняя политика стран региона	2	6								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 3. Региональная интеграция в Латинской Америке	2	6								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 4. Отношения Латинской Америки с Соединёнными Штатами Америки	2	4								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 5. Отношения Латинской Америки с другими центрами силы	4	6								8	Практикум по решению задач / 10;
Тема 6. Латинская Америка в глобальном управлении и международных организациях	3	6								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 7. Современные вызовы и перспективы международной роли Латинской Америки	4	6								3	Вопросы к семинару / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	38								51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Историческая эволюция международных отношений стран Латинской Америки

Латинская Америка в колониальный и постколониальный периоды. Влияние доктрины Монро и панамериканизма. Роль Латинской Америки в системе международных отношений XX века. Политика неприсоединения и «третий путь». Влияние

холодной войны на региональную внешнюю политику. Демократизация и изменение внешнеполитических ориентиров. Взаимодействие с международными организациями в исторической ретроспективе. Начало интеграционных процессов в Латинской Америке.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как повлияла «доктрина Монро», провозглашённая в 1823 году, на международные отношения в Латинской Америке?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 2. Политические режимы и внешняя политика стран региона

Современная политическая карта Латинской Америки. Особенности демократических и авторитарных режимов. Влияние внутренней политики на международные приоритеты. Популизм и национализм в контексте внешней политики. Стратегии внешней политики Бразилии, Мексики, Аргентины. Дипломатическая активность малых и средних государств региона. Региональные конфликты и их международное измерение. Роль лидеров в формировании внешнеполитического курса.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Почему в начале 1980-х годов в странах Латинской Америки нарастала усталость общества от военных диктатур, насилия и подавления демократии?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 3. Региональная интеграция в Латинской Америке

Концепция латиноамериканского регионализма. МЕРКОСУР: цели, структура и функционирование. Тихоокеанский альянс: принципы и перспективы. ALBA и интеграция на идеологической основе. Сообщество Латиноамериканских и Карибских государств (CELAC). Конкуренция и дублирование интеграционных механизмов. Влияние внешних акторов на региональные процессы. Будущее латиноамериканской интеграции в условиях глобальных вызовов

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие проблемы тормозят развитие интеграционных процессов в Латинской Америке?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 4. Отношения Латинской Америки с Соединёнными Штатами Америки

Исторические модели зависимости и доминирования. Политика США в регионе в XXI веке. Экономическое и военное присутствие США. Проблемы миграции и трансграничной безопасности. Реакция латиноамериканских стран на санкционную политику. Куба, Венесуэла, Никарагуа и вызовы американской дипломатии. Инициативы США по продвижению демократии и развития. Перспективы переосмысления американо-латиноамериканских отношений

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как влияла Доктрина Монро на отношения США с Латинской Америкой?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 5. Отношения Латинской Америки с другими центрами силы

Стратегия Китая в регионе: инвестиции и дипломатия. Внешняя политика стран региона в отношении Европейского союза. Роль России в военно-политическом и гуманитарном сотрудничестве. Место Латинской Америки в повестке

БРИКС. Взаимодействие с Турцией, Индией и странами Персидского залива. Политика стран региона на Ближнем Востоке и в Африке. Диверсификация внешнеполитических связей. Латинская Америка как объект глобальной конкуренции

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Влияние санкций на российско-латиноамериканские экономические отношения и политика противодействия

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 6. Латинская Америка в глобальном управлении и международных организациях

Участие стран региона в деятельности ООН и ее структурах. Латиноамериканское представительство в международных институтах. Вклад в деятельность ВТО, МВФ и Всемирного банка. Участие в миротворческих миссиях и глобальных форумах. Политика в области изменения климата и устойчивого развития. Активность стран региона в сфере прав человека. Проблемы интеграции в цифровую и технологическую повестку. Перспективы реформирования глобального управления с участием регион

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Латинская Америка – Евросоюз: новые контуры взаимодействия

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 7. Современные вызовы и перспективы международной роли Латинской Америки

Социально-экономическое неравенство и нестабильность. Роль организованной преступности в международном контексте. Ответ Латинской Америки на глобальные кризисы и пандемии. Новые дипломатические форматы: климатическая, цифровая, гендерная дипломатия. Энергетическая трансформация и зеленая экономика. Проблема суверенитета и зависимости от внешних инвестиций. Формирование образа региона в мировой политике. Сценарии развития внешнеполитической стратегии региона в XXI веке

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Вопросы для самостоятельного изучения:

Латинская Америка в условиях возросшей нестабильности мировой валютно-финансовой системы. Торговая политика в условиях пандемии COVID-2019.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Боровский, Ю. В. Две Америки в современных международных отношениях (1991–2023) / Ю. В. Боровский, Б. Ф. Мартынов. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-7567- 1287-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134494.html>

Дополнительная литература:

1. Мосейкин Ю.Н. Международный транснациональный капитал в Латинской Америке : монография / Мосейкин Ю.Н.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 220 с. — ISBN 978-5-209-03547-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11444.html>
2. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна: XX – начало XXI века : учебник для вузов / Б. Ф. Мартынов. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1308-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139688.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. BiblioRossica (академическая библиотека) — <https://www.bibliorossica.com/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к семинару, темы докладов, задания к практикуму, примерные тестовые задания

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Процедура оценивания:

представляет собой выполнение обучающимся заданий

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

- 8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.
- 7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.
- 4-1 – практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.
- 0 – практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

- 8-10 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.
- 7-5 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.
- 4-1 – доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.
- 0 – доклад не подготовлен.

Семинар

8-10 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

7-5 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

4-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Тест

8-10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

6-7 – верные ответы составляют более 80% от общего количества;

5 – верные ответы составляют более 70% от общего количества;

4-1 – верные ответы составляют 50 - 69 % от общего количества;

0 – верные ответы составляют менее 50% от общего количества

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно менее

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тестовые задания. Тема 1. Историческая эволюция международных отношений стран Латинской Америки

Примерные вопросы

1. Какие этапы истории Латинской Америки выделяются до XIX века?

- а) Доколониальный, колониальный, постколониальный
- б) Колониальный, постколониальный, интеграционный
- в) Доколониальный, колониальный, капиталистический
- г) Колониальный, постколониальный, демократический

2. Какое положение доктрины Монро (1823 г.) имело наибольшее влияние на регион?

- а) Запрет европейских держав вмешиваться в дела Америки
- б) Признание независимости испанских колоний
- в) Создание Панамериканского союза
- г) Поддержка колониальных режимов

3. Какие лидеры символизировали популистские режимы в Латинской Америке?

- а) Варгас, Карденас, Перон
- б) Кастро, Че Гевара, Альенде
- в) Буш, Клинтон, Обама
- г) Бисмарк, Наполеон, Екатерина II

4. Какое событие стало следствием влияния холодной войны на регион?

- а) Кубинская революция 1959 г.
- б) Мексиканская революция
- в) Гаитянская революция
- г) Провозглашение Бразильской империи

5. Какие организации сыграли ключевую роль в интеграции Латинской Америки?

- а) ОАГ, ЕС, НАТО
- б) ООН, СНГ, АСЕАН
- в) ОПЕК, МВФ, ВТО
- г) ОАГ, МЕРКОСУР, АЛБА

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Политические режимы и внешняя политика стран региона

1. Территориальная структура региона: 33 независимых государства и 21 зависимая территория (пример: военная база США в Гуантанамо на Кубе)
2. Политические системы: сохранение социалистического режима на Кубе, «социализм XXI века» в Венесуэле и Никарагуа, неолиберальные реформы в большинстве стран
3. Авторитарные режимы: военные диктатуры 1950–1970-х гг. (Бразилия, Чили, Аргентина) и их экономическая модернизация
4. Демократизация 1990-х гг.: переход к многопартийным системам, но сохранение популистских практик
5. Антиамериканизм: роль национализма в внешнеполитических курсах Венесуэлы, Боливии, Кубы

6. Популистские лидеры: Уго Чавес (Венесуэла), Эво Моралес (Боливия) и их антиимпериалистическая риторика
7. Национализм и суверенитет: конфликты с транснациональными корпорациями (пример: национализация нефтяной отрасли)
8. Кубинская революция: влияние Фиделя Кастро на региональную политику
9. Левые лидеры: Чавес, Лула да Силва и их концепция «многополярного мира»
10. Популистские лидеры: использование внешнеполитических успехов для легитимации внутренней власти

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Региональная интеграция в Латинской Америке

1. Эволюция интеграционных процессов в Латинской Америке: от "закрытого" к "открытому" регионализму
2. МЕРКОСУР: цели, структура и функционирование
3. Тихоокеанский альянс: принципы и перспективы
4. ALBA и интеграция на идеологической основе
5. Сообщество Латиноамериканских и Карибских государств (CELAC)
6. Роль США и ЕС в развитии интеграционных процессов в Латинской Америке
7. Влияние Китая на экономическую интеграцию в регионе
8. Сотрудничество России с интеграционными объединениями Латинской Америки
9. Роль национальных интересов в формировании будущей архитектуры региональной интеграции

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Отношения Латинской Америки с Соединёнными Штатами Америки

1. Политика США в период борьбы за независимость латиноамериканских стран
2. Ключевые проблемы в современных отношениях США-Латинская Америка
3. Влияние глобального экономического кризиса на отношения США-Латинская Америка
4. Политика США по укреплению демократических институтов в регионе

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Латинская Америка в глобальном управлении и международных организациях

1. "Стратегия Китая в Центральной Азии: инвестиции и дипломатия". Масштабные инвестиции в рамках инициативы "Один пояс - один путь"
2. Роль ЕС в региональной и глобальной безопасности
3. Россия во внешнеэкономических приоритетах латиноамериканских стран
4. ЛКА во внешней торговле России
5. Императивы взаимодействия России со странами ЛКА
6. Влияние санкций на российско-латиноамериканские экономические отношения и политика противодействия
7. Экономическое сотрудничество между странами БРИКС и Латинской Америки
8. Взаимодействие стран Центральной Азии с Турцией, Индией и странами Персидского залива
9. Диверсификация внешнеполитических связей стран Центральной Азии

Практикум по решению задач. Тема 5. Отношения Латинской Америки с другими центрами силы

Задание 1: Изучите отношения Латинской Америки с Россией.

1. Определите общие интересы России и стран Латинской Америки в геополитике.
2. Проанализируйте роль "Группы Рио" в противодействии гегемонии США

Задание 2: Рассмотрите взаимодействие Латинской Америки со странами Ближнего Востока.

1. Опишите роль БРИКС в развитии отношений между Латинской Америкой и Ближним Востоком.
2. Проанализируйте экономические интересы стран Ближнего Востока в Латинской Америке.
3. Обсудите особенности сотрудничества Ирана с некоторыми латиноамериканскими странами

Задание 3: Проведите SWOT-анализ геополитического положения Латинской Америки.

1. Определите сильные и слабые стороны региона в международных отношениях.
2. Выявите возможности и угрозы для Латинской Америки в контексте глобальной политики.

Вопросы к семинару. Тема 7. Современные вызовы и перспективы международной роли Латинской Америки

1. Особенности международных отношений в странах Латинской Америки в начале XXI века
2. Кризис международной экономической системы и Латинская Америка
3. Новые риски и угрозы, поиски стратегических решений

4. Основные проявления и факторы кризиса МЭС
5. Новые риски и угрозы, поиски стратегических решений
6. Влияние пандемии COVID-19 на экономику и внешнюю торговлю стран ЛКА

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

задание 1

- 1 Теоретические подходы к анализу политических систем.
- 2 Исторические особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы.
- 3 Доктрина Монро и ее влияние на региональные процессы в Латинской Америке.
- 4 Характеристика этапов развития латиноамериканского регионализма (перечислите этапы с указанием их хронологических рамок и дайте им краткую сущностную характеристику).
- 5 Феномен идеологических «поворотов» в развитии латиноамериканского региона и его влияние на международные отношения в Латинской Америке.
- 6 «Левый поворот» и новые интеграционные объединения в Латинской Америке (АЛБА, УНАСУР и СЕЛАК).
- 7 Становление подсистемы региональной безопасности в Латинской Америке.
- 8 Территориальные конфликты как фактор развития интеграционных процессов и международных отношений в Латинской Америке.
- 9 Политический кризис в Венесуэле и его влияние на процессы региональной безопасности.
- 10 Сравнительная характеристика деятельности ОАГ и СЕЛАК как двух международных организаций регионального масштаба.
- 11 Андское сообщество наций как субрегиональная организация.
- 12 Региональные парламенты в Латинской Америке.
- 13 Латиноамериканская «повестка дня» для ООН.
- 14 Латиноамериканский альтерглобализм и участие стран региона в продвижении концепции «Юг-Юг».
- 15 Деятельность латиноамериканских государств в международных экономических интеграционных объединениях и организациях.
- 16 Аргентина в системе региональных связей Латинской Америки.
- 17 Бразилия в системе региональных связей Латинской Америки.
- 18 Венесуэла и Куба в системе региональных связей латиноамериканского региона.
- 19 Мексика в системе региональных связей Латинской Америки.
- 20 Перу в системе международных отношений в Латинской Америке.
- 21 Чили в системе региональных связей Латинской Америки.
- 22 Роль США в региональных отношениях Латинской Америки.
- 23 Латиноамериканский вектор политики КНР.
- 24 Современное состояние бразильско-китайских отношений.
- 25 Отношения ЕС со странами Латинской Америки.
- 26 Внешнеполитические приоритеты России в Латинской Америке на современном этапе.

задание 2

задание 3

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Китай и Юго-Восточная Азия в системе современных международных отношений

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Китай и Юго-Восточная Азия в системе современных международных отношений» направлена на формирование у студентов системных знаний о внешней политике Китая и государств Юго-Восточной Азии (ЮВА), их стратегических интересах, механизмах международного сотрудничества и конкуренции в регионе. Курс включает анализ ключевых экономических, политических и дипломатических процессов, а также изучение влияния внешних акторов, таких как Россия, США и ЕС, на региональную динамику.

Изучение дисциплины позволит студентам:

- Овладеть методами политического и экономического анализа и прогнозирования;
- Оценивать современные вызовы и перспективы развития международных отношений в Восточной и Юго-Восточной Азии;
- Разрабатывать аналитические справки и доклады по внешнеполитическим вопросам региона.

Место дисциплины в образовательной программе:

- Дисциплина включена в **вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01)**.
- Изучается в **7 семестре**.
- Объем дисциплины: **3 зачетные единицы (108 академических часов)**.
- Формы учебной работы: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа**.
- **Итоговая форма контроля:** зачет.

Междисциплинарные связи:

- Основы международных отношений
- Геополитика и геоэкономика
- Современная внешняя политика России
- Международный политический анализ
- Цифровизация международных отношений

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является **формирование у студентов компетенций в области анализа, прогнозирования и принятия решений в сфере международных отношений Восточной и Юго-Восточной Азии**. Дисциплина охватывает теоретические и прикладные аспекты внешнеполитических стратегий Китая и стран АСЕАН, что позволяет студентам разрабатывать аналитические материалы, прогнозировать развитие региональных процессов и учитывать факторы геополитической и экономической конкуренции.

В результате изучения курса обучающиеся получают навыки:

- анализа внешнеполитической стратегии Китая и стран ЮВА;
- оценки влияния экономической дипломатии на международные отношения;
- разработки стратегических рекомендаций в сфере международного сотрудничества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоить **теоретические подходы** к анализу международных отношений в Восточной и Юго-Восточной Азии.
2. Проанализировать **внешнеполитические стратегии** Китая и стран АСЕАН, их региональные инициативы.
3. Изучить **механизмы международной безопасности**, включая вопросы территориальных споров, конфликты в регионе и миротворческую дипломатию.
4. Развить навыки **анализа первоисточников** – официальных документов, международных договоров и аналитических отчетов.
5. Овладеть инструментами **прогнозирования международных процессов**, включая влияние региональной интеграции, торговых соглашений и геополитической конкуренции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с	ПК-1.2.1.1. особенности валютных и	ПК-1.2.2.1. осуществлять предварительный анализ	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и	Доклад-презентация и дискуссия

Тема 10. Будущее международных отношений в регионе: вызовы и перспективы	2	4								6	Семинар в диалоговом режиме / 5;
Всего в семестре, час	19 из 19	38								51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину: предмет, задачи, методы исследования

- Основные понятия и определения. Исторические этапы формирования международных отношений в регионе. Теоретические подходы к изучению Восточной и Юго-Восточной Азии. Политико-экономические особенности региона. Взаимосвязь дисциплины с другими направлениями международных исследований. Основные исследовательские методы анализа региона. Анализ статистических и информационных баз по международным отношениям Китая и ЮВА
- Актуальные вызовы и перспективы изучения региона

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные понятия и термины, применяемые в изучении международных отношений Восточной Азии? Какие методологические подходы используются в анализе международных отношений? Как региональная специфика Восточной и Юго-Восточной Азии влияет на международную политику?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС. Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости.

Тема 2. История и эволюция международных отношений в Восточной Азии

Международные отношения в Древнем Китае и влияние Конфуцианства. Китай и соседние государства: исторические конфликты и союзы. Политика западных держав в Восточной Азии (XIX – XX вв.). Влияние японской экспансии на региональную политику. Формирование КНР и новые ориентиры внешней политики. Корейская война и раздел Корейского полуострова. Тайваньский вопрос в международных отношениях.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие ключевые этапы развития международных отношений в Восточной Азии можно выделить? Какую роль сыграла политика западных держав в Восточной Азии в XIX—XX веках?

Формы самостоятельной работы:

- Работа с литературой, включая ЭБС. Подготовка аналитической справки.

Тема 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): интеграционные процессы и влияние на международные отношения

История создания и этапы развития АСЕАН. Основные принципы деятельности организации. АСЕАН+3 и сотрудничество с Китаем, Японией и Южной Кореей. Экономическая интеграция в рамках АСЕАН (АФТА, RCER). Политико-военное сотрудничество и безопасность в регионе. Роль АСЕАН в урегулировании конфликтов в ЮВА. Взаимодействие АСЕАН с международными организациями. Современные вызовы и перспективы развития АСЕАН.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы цели и принципы деятельности АСЕАН? В чем заключается специфика экономической интеграции в Юго-Восточной Азии? Какова роль АСЕАН в урегулировании конфликтов в регионе?

Формы самостоятельной работы:

- Работа с литературой, включая ЭБС. Анализ статистических данных. Подготовка доклада.

Тема 4. Внешняя политика Китая в XXI веке: стратегия и механизмы влияния

· Концепция «китайской мечты» и стратегии Си Цзиньпина. Политика Китая в отношении соседних государств. «Один пояс – один путь»: влияние на международные отношения. Экономическое доминирование Китая в ЮВА. Роль Китая в международных организациях (ООН, ВТО, БРИКС). Дипломатические механизмы Китая: «мягкая» и «жесткая» сила. Тайваньский кризис и его влияние на внешнюю политику Китая.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие стратегические инициативы реализует Китай в рамках политики «Один пояс – один путь»? Как меняется роль Китая в международных организациях? В чем особенности политики Китая в отношении своих граничащих стран??

Формы самостоятельной работы:

· Анализ научных источников в сети Internet. Работа с официальными документами и аналитическими отчетами.

Тема 5. Китайско-российские отношения: геополитические и экономические аспекты

История дипломатических отношений между Китаем и Россией. Энергетическое сотрудничество: газовые и нефтяные контракты. Торгово-экономические связи и динамика их развития. Взаимодействие в рамках ШОС и БРИКС. Политическая координация в международных организациях. Военно-техническое сотрудничество и стратегические альянсы. Китайская инициатива «Один пояс – один путь» и ее значение для России. Будущее российско-китайских отношений в условиях глобальных вызовов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как эволюционировали дипломатические отношения между Россией и Китаем? Какие факторы определяют энергетическое сотрудничество между Россией и Китаем? Каковы перспективы сотрудничества двух стран в рамках ШОС и БРИКС?

Формы самостоятельной работы:

· Анализ международных договоров и соглашений. Подготовка презентации.

Тема 6. Геополитика и геоэкономика в регионе Юго-Восточной Азии

Геостратегическое положение ЮВА и его значение в мировой политике. Роль США в регионе: военное присутствие и стратегические партнерства. Конкуренция Китая и США за влияние в ЮВА. Экономические хабы региона: Сингапур, Гонконг, Куала-Лумпур. Региональные торговые соглашения (RCEP, CPTPP). Политика Китая в отношении ЮВА: инвестиции и инфраструктурные проекты. Морские пути и борьба за контроль над Южно-Китайским морем. Будущее региональной геополитики: возможные сценарии развития.

Формы контроля:

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каково стратегическое значение ЮВА в мировой политике? Какие факторы определяют конкуренцию Китая и США в регионе? Каково влияние торговых соглашений на экономическую динамику региона?

Формы самостоятельной работы:

· Анализ экспертных мнений и прогнозов. Работа с литературой, включая ЭБС.

Тема 7. Международная безопасность и территориальные споры в Восточной Азии

· Основные зоны конфликта: Южно-Китайское море, Тайвань, Корейский полуостров. Проблема денуклеаризации Корейского полуострова. Политика Китая по вопросам территориальных споров. Договоры и соглашения по вопросам безопасности в регионе. Влияние военного присутствия США на ситуацию в Восточной Азии. Участие международных организаций в миротворческих процессах. Роль Японии и Южной Кореи в обеспечении безопасности региона. Перспективы создания механизма коллективной безопасности.

Формы контроля:

Доклад

Тема 8. Экономическая дипломатия Китая и АСЕАН: торговые соглашения и стратегические партнерства

Экономическая политика Китая и ее влияние на мировую экономику. Роль Китая в международной торговле и ВТО. Торговые соглашения в рамках АСЕАН (AFTA, RCEP, CPTPP). Инвестиционная стратегия Китая в странах ЮВА. Сетевые эффекты экономической интеграции в регионе. Основные барьеры и вызовы для экономического сотрудничества. Валютная политика Китая и ее влияние на ЮВА. Будущее экономической дипломатии Китая и стран АСЕАН.

Формы контроля:

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как Китай использует инвестиции для укрепления своих позиций в регионе? Какие торговые соглашения играют ключевую роль в сотрудничестве Китая и АСЕАН? Какова роль Китая в цифровизации международной торговли?

Формы самостоятельной работы:

- Анализ данных Всемирного банка и МВФ. Подготовка экспертного обзора.

Тема 9. Информационная политика и технологии мягкой силы Китая в международных отношениях

Концепция «мягкой силы» в китайской внешней политике. Китайские государственные СМИ как инструмент влияния. Дипломатия культуры: Конфуцианские институты и образовательные программы. Цифровая дипломатия Китая и развитие киберполитики. Контроль информации и цензура в цифровом пространстве. Влияние китайских соцсетей и технологий на международные отношения. Борьба за влияние в информационном пространстве ЮВА. Роль искусственного интеллекта и Big Data в международной политике Китая.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как Китай использует инструменты мягкой силы? Какую роль играют китайские государственные СМИ в формировании международного имиджа страны?

Формы самостоятельной работы:

-
- Работа с медиаресурсами и официальными публикациями.

Тема 10. Будущее международных отношений в регионе: вызовы и перспективы

Основные сценарии развития региона на ближайшие 20 лет. Влияние глобальных процессов на международные отношения в ЮВА. Перспективы китайско-американского соперничества. Будущее китайско-российского сотрудничества. Возможные изменения в политике АСЕАН и региональной безопасности. Влияние технологических инноваций на геополитику региона. Роль климатических изменений и экологии в политике региона. Стратегии России в отношении Китая и ЮВА.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные сценарии развития международных отношений в регионе на ближайшие 20 лет? Как изменение климата влияет на стратегические приоритеты стран региона? Какие факторы будут определять конкурентное взаимодействие Китая, США и России в регионе?

Формы самостоятельной работы:

Подготовка сравнительного анализа. Работа с отчетами ООН и экологических организаций.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. — 3-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-7873-1683-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96447.html>

Дополнительная литература:

1. Сербина А.С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона : практикум / Сербина А.С., Савкович Е.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-7014-0915-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95189.html>
2. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение : учебное пособие / О. М. Готлиб. — 5-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-7873-1801-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101141.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты, Доклад-презентация и дискуссия

Оценочные средства:

материалы, презентации

Процедура оценивания:

зачет

Шкала и критерии оценки, балл:

0-100

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в дисциплину: предмет, задачи, методы исследования

Подготовьте доклад-презентацию (10–12 слайдов) на одну из предложенных тем:

1. Предмет и задачи дисциплины «ИИ в международных отношениях»: от теории к практике
2. Методологические подходы к изучению ИИ в глобальной политике
3. Китай как глобальный игрок в эпоху ИИ: политико-технологический анализ
4. ИИ в дипломатии и внешнеэкономической стратегии Китая
5. Технологическая конкуренция США–Китай: геополитический взгляд через призму ИИ
6. Роль Китая в формировании международных стандартов в области ИИ (ООН, G20, БРИКС)

Структура презентации (рекомендуемая):

1. Актуальность темы

2. Цель и задачи исследования
3. Обоснование выбора кейса (почему Китай?)
4. Методика анализа (ИИ, контент-анализ, сравнительный метод и др.)
5. Основные данные и источники
6. Результаты и интерпретация
7. Выводы и перспективы дальнейшего изучения
8. Вопросы для обсуждения

Формат дискуссии:

- После презентации: модератор (преподаватель или студент) задаёт 1–2 уточняющих вопроса
- Остальные участники группы комментируют или задают вопросы
- Оцениваются: логика, аргументация, работа с источниками, оригинальность

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Китайско-российские отношения: геополитические и экономические аспекты

Подготовьте доклад-презентацию (10–12 слайдов) на одну из предложенных тем:

1. Геостратегическое партнёрство России и Китая: интересы, угрозы, перспективы
2. Россия и Китай в условиях санкционной архитектуры: экономическая адаптация и технологическая кооперация
3. Энергетическое сотрудничество РФ и КНР: зависимость или взаимовыгодное партнёрство?
4. Цифровая трансформация в рамках российско-китайского диалога: совместные инициативы в области ИИ и кибербезопасности
5. Влияние ОДКБ, ШОС и БРИКС на развитие двусторонних отношений
6. Китайско-российская конкуренция или кооперация в Центральной Азии и Арктике
7. Роль торгового оборота, логистических коридоров и цифровых валют в укреплении связей
8. «Мягкая сила» Китая и России: сопоставление культурной и информационной дипломатии

Структура презентации (рекомендуемая):

1. Введение в тематику (актуальность)
2. Постановка цели и задач исследования
3. Геополитический контекст (региональный и глобальный)
4. Ключевые экономические направления сотрудничества
5. Роль технологий и ИИ в стратегическом взаимодействии
6. Анализ политических деклараций, соглашений, проектов
7. Выводы и прогноз на ближайшее десятилетие
8. Вопросы для дискуссии

Формат дискуссии:

- Каждый участник презентации кратко отвечает на один вопрос по содержанию
- Студенты из аудитории формулируют 1–2 вопроса (по существу, с опорой на факты)
- Модератор инициирует обсуждение сравнений с другими стратегическими партнёрствами в мире (например, США–ЕС, Индия–Китай)

Эссе. Тема 2. История и эволюция международных отношений в Восточной Азии

Подготовьте эссе (объём — 1 200–1 500 слов) на одну из предложенных тем:

1. Эволюция международных отношений в Восточной Азии: от имперской системы к балансам XX века
2. Колониализм и деколонизация в Восточной Азии: влияние на региональную дипломатическую культуру
3. Восточная Азия в холодной войне: альянсы, конфликты и идеологические линии
4. Южно-Китайское море как пространство конфликтов: исторический контекст и дипломатические стратегии
5. Роль Китая, Японии и Кореи в трансформации региональной архитектуры безопасности
6. Регионализм в Восточной Азии: АСЕАН, ШОС, РСЕР и их исторические корни
7. Как цифровая конкуренция и ИИ влияют на текущие международные отношения в Восточной Азии?

Структура эссе (рекомендуемая):

1. **Введение**
 - Постановка проблемы и исследовательского вопроса
2. **Основная часть**
 - Краткий исторический обзор
 - Анализ ключевых этапов или кризисов
 - Характеристика акторов (государств, организаций)
 - Влияние глобальных трендов (в том числе ИИ и технологий)
3. **Заключение**
 - Сформулируйте выводы
 - Обозначьте возможные сценарии будущего развития

Эссе. Тема 9. Информационная политика и технологии мягкой силы Китая в международных отношениях

Подготовьте эссе (объем — 1 200–1 500 слов) на одну из тем:

1. **Как Китай формирует свой международный имидж с помощью цифровых платформ и СМИ?**
2. **«Мягкая сила» по-китайски: от Конфуция до TikTok — эволюция инструментов культурного влияния**
3. **Информационные инициативы Китая в Африке, Латинской Америке и Азии: цели и результаты**
4. **Появление цифровой дипломатии КНР: стратегия, эффективность, вызовы**
5. **Китайские СМИ за рубежом: как работает глобальный медиамасштаб КНР (CGTN, Xinhua и др.)**
6. **Международные реакции на «цифровую мягкую силу» Китая: между доверием и подозрением**

Рекомендуемая структура эссе:

1. **Введение**
 - Определите понятие «мягкой силы» и контекст китайской политики
 - Сформулируйте исследовательский вопрос и цель эссе
2. **Основная часть**
 - Исторический контекст: формирование подхода КНР к культурной и информационной дипломатии
 - Инструменты: СМИ, цифровые платформы, программы обменов, Институты Конфуция
 - Анализ кейсов (например, Африка, ЕС, Латинская Америка)
 - Взаимосвязь с ИИ и Big Data в информационном позиционировании
3. **Заключение**
 - Обобщите эффективность и риски
 - Дайте оценку перспектив развития мягкой силы Китая в международной среде

Семинар в диалоговом режиме. Тема 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): интеграционные процессы и влияние на международные отношения

Цель семинара:

Развить у студентов умения участвовать в содержательной внешнеполитической дискуссии, анализировать роль региональных объединений в международных отношениях, понимать динамику интеграционных процессов в Азии.

Формат семинара:

Диалоговый режим означает, что обсуждение строится по типу ролевого взаимодействия. Студенты заранее готовятся к обсуждению в формате **позиционной дипломатии**, где каждый участник выступает от имени:

- одного из государств-членов АСЕАН
- государства-наблюдателя (например, Китай, Япония, Россия, США)
- международной организации (ООН, ВТО, ШОС)
- представителя исследовательского/экспертного сообщества

Структура семинара:

1. **Вводная часть (преподаватель):**
 - краткий обзор истории и целей АСЕАН
 - ключевые вызовы и достижения объединения
2. **Основная часть (участники):**
 - каждая сторона озвучивает **позицию** по интеграционным приоритетам, внешнеполитическому влиянию АСЕАН и вызовам в регионе
 - обсуждение в формате **дипломатического круга** (все высказываются последовательно, затем идут перекрестные реплики)
3. **Заключительная часть:**

- фиксация точек согласия и разногласий
- краткие выводы по каждому направлению

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Каковы цели и задачи АСЕАН как интеграционного объединения?
2. В чем специфика модели интеграции АСЕАН в сравнении с ЕС?
3. Какое влияние АСЕАН оказывает на региональную безопасность и экономику?
4. Каковы приоритетные направления сотрудничества АСЕАН с внешними партнерами (КНР, Япония, Россия, США)?
5. Какие вызовы стоят перед АСЕАН в условиях цифровизации и геоэкономического соперничества?
6. Насколько эффективна платформа АСЕАН+3 и Восточноазиатские саммиты как механизмы регионального управления?

Семинар в диалоговом режиме. Тема 10. Будущее международных отношений в регионе: вызовы и перспективы

Цель семинара:

Стимулировать аналитическое мышление студентов и умение вести аргументированный академический диалог по сценарию будущего развития международной политики в конкретном регионе (на выбор: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Индо-Тихоокеанский регион).

Формат:

Диалоговый семинар строится как моделирование экспертной панели с участием:

- аналитиков (экспертное сообщество),
- представителей стран региона,
- международных организаций (например, ООН, АСЕАН, ВТО),
- представителей глобальных держав (Китай, США, ЕС, Россия).

Каждая группа представляет свою точку зрения на будущее международных отношений, участвует в **взаимном интервьюировании** и дискуссии.

Структура семинара:

1. **Вступление преподавателя (5 мин):**
 - ключевые вызовы региона (военные, экологические, технологические, политические)
 - постановка цели: сформировать скоординированное экспертное мнение о сценариях развития
2. **Выступления участников (до 5 минут на каждую группу):**
 - описание приоритетов, интересов, озабоченностей
 - прогноз до 2035 года
3. **Кросс-вопросы и диалог (25–30 мин):**
 - участники задают вопросы другим актёрам
 - обсуждение точек конфликта и возможных точек сближения
4. **Итоги:**
 - каждая группа формулирует 2 вывода: реалистичный вызов и возможную перспективу сотрудничества

Варианты подгрупп для ролевого обсуждения:

- **Китай** (акцент на стратегическую стабильность, инициативу «Один пояс — один путь», ИИ)
- **Япония** (технологии, оборонная политика, климатическая дипломатия)
- **Южная Корея** (инновации, кибербезопасность, сотрудничество с США и АСЕАН)
- **АСЕАН** (региональное управление, устойчивость, согласованность)
- **Россия** (энергетика, Арктика, участие в региональной безопасности)
- **США** (сдерживание Китая, поддержка союзников, технологическая конкуренция)
- **ООН/ВОЗ/МФ** (наднациональное регулирование, глобальное здравоохранение, торговля)

Ключевые вопросы для диалога:

1. Какие вызовы являются приоритетными для международной стабильности в регионе?
2. Существует ли реальный потенциал для создания новых форматов безопасности и доверия?
3. Как ИИ и цифровые технологии повлияют на расстановку сил?
4. Что будет определять «мягкую силу» стран в следующем десятилетии?

5. Какие риски несёт геоэкономическая конкуренция?
6. Возможен ли единый цифровой или экологический стандарт в регионе?

Доклад. Тема 4. Внешняя политика Китая в XXI веке: стратегия и механизмы влияния

- **Концепция «мирного подъема» Китая: трансформация внешнеполитической доктрины в XXI веке**
— эволюция стратегий: от сдержанности к активному присутствию
- **Инициатива «Один пояс — один путь» как инструмент геополитического влияния КНР**
— логистика, инвестиции, инфраструктура и зависимость
- **Цифровая дипломатия Китая: технологии как средство внешнеполитического давления и убеждения**
— Huawei, TikTok, WeChat в глобальной политике
- **Модель «мягкой силы» по-китайски: Институты Конфуция, культурные обмены и медиастратегии**
— продвижение культурной идентичности как фактор влияния
- **Отношения Китая с развивающимися странами: Африка, Латинская Америка и Юго-Восточная Азия**
— дипломатия инфраструктурных кредитов и гуманитарной помощи
- **Китай и международные организации: реформизм или инструментализация?**
— участие в ООН, ВТО, ВОЗ, влияние на глобальные нормы
- **Безопасностная политика Китая: от региональных интересов к глобальной военной проекции**
— Южно-Китайское море, база в Джибути, модернизация армии
- **Политика Китая в отношении «чувствительных» территорий: Тайвань, Гонконг, Синьцзян**
— международная критика, стратегическая жёсткость
- **Внешняя политика КНР в контексте конфликта систем: либеральный порядок и авторитарный вызов**
— нарративы Китая против западной модели международных отношений
- **Сравнительный анализ стратегий: внешнеполитическая модель Китая и стратегия США в Азиатско-Тихоокеанском регионе**
— конкуренция, балансирование, точки соприкосновения

Доклад. Тема 7. Международная безопасность и территориальные споры в Восточной Азии

- **Южно-Китайское море: правовой статус, претензии сторон и роль международных институтов**
— ООН, UNCLOS, кейс международного арбитража по иску Филиппин против Китая (2016)
- **Полуостров Корея: ядерная угроза, механизмы сдерживания и дипломатия кризисного реагирования**
— шести- и трехсторонние форматы, санкции, военные учения
- **Японо-китайский спор вокруг островов Сенкаку/Дяоюйдао: история, политика, экономика**
— анализ стратегической значимости и военных инцидентов
- **Тайваньский вопрос в международной политике: между политикой одного Китая и поддержкой США**
— перспективы конфликта, международное признание, военные сценарии
- **Роль АСЕАН в обеспечении региональной безопасности: посредничество или нейтралитет?**
— дипломатия консенсуса, Кодекс поведения в Южно-Китайском море
- **Присутствие США в регионе: гарант безопасности или фактор напряженности?**
— военные базы, стратегии «индо-тихоокеанского партнерства»
- **Военно-морская конкуренция в Восточной Азии: новые доктрины и технологическая гонка**
— Китай, Япония, Южная Корея, США — сопоставление стратегий
- **Трансграничные киберугрозы в Восточной Азии: новые вызовы международной безопасности**
— цифровая война, атаки на критическую инфраструктуру, ИИ-угрозы
- **Сценарии эскалации и деэскалации в регионе: роль ООН, ОБСЕ, ШОС и других форматов**
— возможности международного регулирования территориальных споров
- **Региональные альянсы и антикитайская коалиция: миф или реальность?**
— AUKUS, QUAD, Япония–Южная Корея–США: форматы противовеса КНР

Творческое задание. Тема 6. Геополитика и геоэкономика в регионе Юго-Восточной Азии

Разработайте аналитический проект или презентационное досье на тему:
«Геополитические интересы ведущих акторов и геоэкономические сценарии развития Юго-Восточной Азии до 2035 года»

Структура проекта (рекомендуемая):

1. **Введение**
— Значение региона в глобальной политике и экономике
— Основной вопрос исследования: как геоэкономика влияет на расстановку сил в ЮВА?
2. **Геополитическая карта региона**
— Основные акторы: АСЕАН, Китай, США, Япония, Австралия, Индия
— Горячие точки и сферы влияния (например, Южно-Китайское море, Мьянма, Тайвань)

3. **Геоэкономические интересы и инструменты**
 - Торговые соглашения (RCEP, CPTPP, двусторонние договорённости)
 - Технологические альянсы и инвестиционные проекты
 - Инфраструктурные инициативы (BRI, Maritime Silk Road)
4. **Риски и вызовы**
 - Влияние цифрового неравенства
 - Конкуренция стратегий (США vs. КНР)
 - Угрозы региональной фрагментации
5. **Прогноз и сценарии (до 2035 года)**
 - Конфликтный / компромиссный / интеграционный
 - Условия реализации каждого сценария
 - Потенциал роли АСЕАН как самостоятельного центра силы
6. **Выводы и предложения**
 - Кому выгодна стабильность, а кому — напряжённость
 - Какие международные форматы могут быть задействованы для балансировки интересов

Тестовые задания. Тема 8. Экономическая дипломатия Китая и АСЕАН: торговые соглашения и стратегические партнерства

1. **Какая инициатива является центральным элементом внешнеэкономической стратегии КНР в странах Юго-Восточной Азии?**
 - a) Всеобъемлющее и прогрессивное соглашение по Транс-Тихоокеанскому партнерству (CPTPP)
 - b) Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (RCEP)
 - c) Инициатива «Один пояс — один путь» (BRI) ☒
 - d) Индо-Тихоокеанская экономическая рамка

2. **Какое соглашение объединяет Китай и большинство стран АСЕАН в рамках крупнейшей в мире зоны свободной торговли?**
 - a) NAFTA
 - b) RCEP ☒
 - c) Евразийский экономический союз
 - d) Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство

3. **Как называется ключевой формат диалога между Китаем и АСЕАН, способствующий укреплению стратегического взаимодействия?**
 - a) Азиатско-европейская встреча (ASEM)
 - b) Саммит АСЕАН – Китай ☒
 - c) Восточноазиатский саммит
 - d) Форум АСЕАН по региональной безопасности

4. **Верно ли следующее утверждение:**
Инициатива «Один пояс — один путь» не предусматривает развитие инфраструктурного сотрудничества между Китаем и государствами АСЕАН.
☐ Верно
☒ Неверно

5. **Какова основная цель экономической дипломатии Китая в рамках взаимодействия с АСЕАН?**
 - a) Создание военно-политических альянсов
 - b) Формирование единой таможенной территории
 - c) Развитие устойчивых торгово-экономических связей и логистической интеграции ☒
 - d) Поддержание санкционного давления на конкурентов в регионе

6. **Какая страна-член АСЕАН рассматривается в Пекине как стратегический финансово-логистический узел в рамках реализации BRI?**
 - a) Вьетнам
 - b) Сингапур ☒
 - c) Мьянма
 - d) Камбоджа

7. **Верно ли утверждение:**
RCEP охватывает более половины мирового валового внутреннего продукта.
☐ Верно
☒ Неверно

(Примечание: соглашение охватывает ~30% мирового ВВП, не более 50%)

8. **Какую функцию выполняют международные банки развития в рамках китайско-асеановских инфраструктурных проектов?**

- a) Предоставляют экспертную помощь в юридических вопросах
- b) Участвуют в координации миграционных потоков
- c) Осуществляют финансовую поддержку проектов в рамках инициативы BRI ☒
- d) Являются посредниками в разрешении территориальных споров

9. **Какая из стран АСЕАН на момент подписания RCER не входила в состав участников соглашения?**

- a) Филиппины
- b) Таиланд
- c) Все государства АСЕАН являются участниками RCER ☒
- d) Бруней

10. **Что входит в приоритетные направления стратегического партнёрства между КНР и АСЕАН?**

- a) Создание совместных вооружённых сил
- b) Углубление военного сотрудничества в Южно-Китайском море
- c) Развитие сотрудничества в сфере торговли, технологий и устойчивого развития ☒
- d) Выработка общей валютной политики

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

США, Канада, Мексика в системе современных международных отношений

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «США, Канада, Мексика в системе современных международных отношений» изучается в 8-м семестре и входит в состав вариативных дисциплин профессионального цикла по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Курс посвящен изучению политических, экономических и дипломатических аспектов взаимодействия США, Канады и Мексики, их роли в системе международных отношений и глобальной экономике. Рассматриваются исторические и современные тенденции внешней политики трех государств, их участие в международных организациях и интеграционных процессах, а также влияние на мировую политику.

Актуальность дисциплины обусловлена усилением интеграции в Североамериканском регионе, важностью экономических и политических отношений между этими странами, а также их влиянием на мировые геополитические процессы.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «Международная торговая политика» (8 семестр), «Международные конфликты» (7 семестр), «Мировая экономика» (3 семестр).

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о политике, экономике и дипломатии США, Канады и Мексики в контексте международных отношений, а также развитие аналитических навыков для оценки международных процессов в Северной Америке.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать внешнюю и внутреннюю политику США, Канады и Мексики;
- оценивать роль Североамериканского региона в международных экономических и политических процессах;
- прогнозировать развитие отношений между странами региона и их влияние на мировую политику;
- применять аналитические методы для изучения международных процессов в Северной Америке.

Курс способствует формированию компетенций в области международного анализа, дипломатии и глобального управления, что соответствует профессиональным требованиям выпускников.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные этапы развития международных отношений в Северной Америке.
- Освоить методы анализа внешней политики США, Канады и Мексики.
- Развить навыки прогнозирования политических и экономических тенденций в регионе.
- Овладеть инструментами оценки международных рисков и перспектив сотрудничества стран Северной Америки.
- Сформировать понимание механики работы международных организаций и интеграционных объединений в Североамериканском регионе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.2.1.1. особенности валютных и расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеторговых сделок	ПК-1.2.2.1. осуществлять предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и аналитических материалов о об особенностях внешнеторговых сделок в части валютных и расчетных условий запросов от потенциальных внешнеторговых партнеров	Доклад-презентация и дискуссия Занятие семинарского типа Эссе Дискуссия

		ПК-1.3. Использует основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций.		ПК-1.3.2.1. применять в профессиональной деятельности инструменты продвижения продуктов и услуг фирмы на мировой рынок, привлекать новых клиентов и укреплять свои позиции на конкурентном рынке	ПК-1.3.3.1. создания и поддержания благоприятной репутации и образа компании или продукта и укрепления позиций фирмы на конкурентном рынке	
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий.	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных мероприятий	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в международные отношения Северной Америки	1	2								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Внешняя политика США: стратегические приоритеты	2	2								10	Занятие семинарского типа / 10;
Тема 3. Внешняя политика Канады: особенности и приоритеты	2	4								12	Эссе / 15;
Тема 4. Внешняя политика Мексики: региональное и глобальное измерение	2	2								8	Дискуссия / 15;
Тема 5. Экономическая интеграция в Северной Америке	2	2								9	
Тема 6. Экономические стратегии и глобальная конкурентоспособность Северной Америки	2	4								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 7. США, Канада и Мексика в международных организациях	2	2								8	Занятие семинарского типа / 10;
Тема 8. Северная Америка в глобальной политике	2	2								10	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Всего в семестре, час	15 из 15	20								73 из 73	100 (ТКУ+ПА)
		20 из 20									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в международные отношения Северной Америки

Северная Америка в системе международных отношений. Геополитическое положение США, Канады и Мексики. Исторические основы взаимодействия стран региона. Основные теоретические подходы к изучению региона. Политико-экономические особенности стран Северной Америки. Северная Америка в глобальных интеграционных процессах. Влияние международных организаций на политику региона. Современные вызовы и тенденции в международных отношениях региона.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какова роль США как глобального актора в XXI веке?

Формы самостоятельной работы:

Как изменяется внешнеполитическая стратегия США в условиях многополярности?

Какие вызовы стоят перед США в отношениях с Латинской Америкой и Китаем?

Тема 2. Внешняя политика США: стратегические приоритеты

Основные концепции внешней политики США. Эволюция внешнеполитического курса (XX – XXI вв.). США и международные организации (ООН, НАТО, ВТО, МВФ). Американская политика в отношении Канады и Мексики. США и Китай: геополитическая конкуренция. Влияние США на мировую экономику и финансовую систему. Политика США в Латинской Америке. Будущее внешнеполитической стратегии США.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные вызовы и противоречия в трёхстороннем сотрудничестве?

Формы самостоятельной работы:

Какие вызовы стоят перед США в отношениях с Латинской Америкой и Китаем?

Какие форматы взаимодействия США, Канады и Мексики возможны в рамках ООН, G20 и других организаций? 3. Формы самостоятельной работы Вопрос Форма работы Какова роль США как глобального актора? Работа с литературой, включая ЭБС В чем проявляется «мягкая сила» Канады? Анализ научных источников в сети Internet Как влияет миграция на американо-мексиканские отношения? Подготовка заданий для текущего контроля Что такое USMCA и каковы его отличия от НАФТА? Работа с аналитическими статьями и законодательными базами Каково участие Канады и Мексики в международных организациях? Составление аналитической справки 4. Контрольные задания Доклад-презентация США и стратегия глобального лидерства в условиях новой биполярности Роль Канады в международных гуманитарных инициативах Миграционный вопрос и трансграничная безопасность: США и Мексика Эссе Политика "Америка прежде всего": последствия для Североамериканского партнерства Вызовы энергетического сотрудничества в Северной Америке Экологическая политика Канады и международные обязательства Семинар / дискуссия Будущее соглашения USMCA: стабильность или ревизия? Роль Канады, США и Мексики в трансформации глобального экономического порядка Тестовые задания История и эволюция НАФТА / USMCA Основные международные инициативы Канады Политика США по отношению к международным организациям (ООН, ВТО) Если хотите, могу на основе этого модуля разработать: тематический блок для рабочей программы, комплект тестов или кейс-задание, рекомендованный список источников. Продолжим?

Анализ научных источников в сети Internet

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с аналитическими статьями и законодательными базами

Тема 3. Внешняя политика Канады: особенности и приоритеты

Канадская внешняя политика: основные принципы и цели. Роль Канады в международных организациях (ООН, G7, НАТО). Отношения Канады с США: экономическое и политическое взаимодействие. Политика Канады в отношении Мексики и Латинской Америки. Канада в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Канадская энергетическая дипломатия. Роль Канады в международных миротворческих миссиях. Будущее канадской внешней политики в многополярном мире.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы приоритеты внешней политики Канады?

Формы самостоятельной работы:

В чем проявляется "мягкая сила" Канады в международных делах?

Как Канада реализует политику климатической дипломатии?

Работа с аналитическими статьями и законодательными базами

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 4. Внешняя политика Мексики: региональное и глобальное измерение

Эволюция внешней политики Мексики. Дипломатические отношения с США и Канадой. Влияние мексиканской диаспоры на внешнюю политику. Мексика в Латиноамериканских интеграционных процессах (МЕРКОСУР, ОАГ). Экономическая дипломатия и торговые приоритеты. Роль Мексики в международных организациях. Мексика и глобальные вызовы (климат, миграция, безопасность). Перспективы международной политики Мексики.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какова внешнеполитическая стратегия Мексики в XXI веке?

Формы самостоятельной работы:

Как влияет миграционный вопрос на отношения Мексики и США?

В чем проявляется участие Мексики в международных экономических и интеграционных проектах?

Работа с литературой, включая ЭБС

Работа с аналитическими статьями и законодательными базами

Работа с аналитическими статьями и законодательными базами

Тема 5. Экономическая интеграция в Северной Америке

Североамериканское соглашение о свободной торговле (NAFTA) и его трансформация в USMCA. Роль США, Канады и Мексики в глобальной экономике. Энергетическое сотрудничество и торговля ресурсами. Инвестиционные потоки и экономическое сотрудничество в регионе. Влияние цифровой экономики и технологических компаний на интеграцию. Трудовые отношения и миграционные процессы. Экономическая конкуренция стран региона. Перспективы экономической интеграции в Северной Америке.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как функционирует ТМЕК (USMCA) и каковы его перспективы?

Формы самостоятельной работы:

Каковы основные вызовы и противоречия в трёхстороннем сотрудничестве?

Какие форматы взаимодействия США, Канады и Мексики возможны в рамках ООН, G20 и других организаций?

Работа с литературой, включая ЭБС

Работа с аналитическими статьями и законодательными базами

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 6. Экономические стратегии и глобальная конкурентоспособность Северной Америки

США, Канада и Мексика в мировой экономической системе. Торговые войны и санкционная политика США. Инновации, наука и технологии как драйверы экономического роста. Энергетическая политика и влияние на мировые рынки нефти и газа. Финансовые центры Северной Америки: Нью-Йорк, Торонто, Мехико. Роль стран региона в транснациональных корпорациях и глобальных цепочках поставок. Экономическое влияние Китая и ЕС на Североамериканский регион. Перспективы экономической политики стран Северной Америки.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

В чем проявляется «мягкая сила» Канады?

Формы самостоятельной работы:

Что такое USMCA и каковы его отличия от НАФТА?

Каково участие Канады и Мексики в международных организациях?

Работа с литературой, включая ЭБС

Работа с аналитическими статьями и законодательными базами

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 7. США, Канада и Мексика в международных организациях

Участие стран региона в ООН и международных организациях. Роль США в международных финансовых институтах (МВФ, ВТО, Всемирный банк). Канада и международное миротворчество. Мексика в ООН и региональных организациях. Взаимодействие Северной Америки с Европейским Союзом. Политика стран региона в Азиатско-Тихоокеанском сотрудничестве (АТЭС). Североамериканские страны и БРИКС: конкуренция или партнерство?. Будущее международного сотрудничества Северной Америки.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какова стратегия США в условиях новой биполярности?

Формы самостоятельной работы:

возможности и новые формы сотрудничества в регионе?

Работа с литературой, включая ЭБС

Работа с аналитическими статьями и законодательными базами

Тема 8. Северная Америка в глобальной политике

. Северная Америка в многополярном мире. Влияние технологических инноваций на международные отношения региона. Политическая эволюция США, Канады и Мексики. Прогнозирование экономического развития региона. Международные вызовы для стран Северной Америки. Миграционные и демографические изменения. Новые форматы международного сотрудничества. Будущее региона в XXI веке.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Настолько экономически развит регион?

Формы самостоятельной работы:

Как влияет миграция на американо-мексиканские отношения?

Работа с литературой, включая ЭБС

Работа с аналитическими статьями и законодательными базами

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Курилла, И. Американцы и все остальные: истоки и смысл внешней политики США / И. Курилла. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-8142-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149383.html>

Дополнительная литература:

1. Мадалиев, М. М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях : учебник / М. М. Мадалиев. — Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109340.html>
2. Кубышкин, А. И. Публичная дипломатия США : учебное пособие для вузов / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-0691-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21068.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты, Доклад-презентация и дискуссия

Оценочные средства:

тесты и вопросы

Процедура оценивания:

зачет

Шкала и критерии оценки, балл:

«Зачтено»

– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Введение в международные отношения Северной Америки

Доклад-презентация

- США и стратегия глобального лидерства в условиях новой биполярности
- Роль Канады в международных гуманитарных инициативах
- Миграционный вопрос и трансграничная безопасность: США и Мексика

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Экономические стратегии и глобальная конкурентоспособность Северной Америки

- Канада как посредник и миротворец в международных конфликтах XXI века.
- Влияние экономических санкций США на стратегических партнёров.
- Роль Мексики в формировании глобальной повестки по климату.
- Геоэкономические интересы США, Канады и Мексики в Арктике.
- Цифровая дипломатия: как Североамериканская тройка использует ИТ в Мировой политике.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 8. Северная Америка в глобальной политике

1. *Национальный интерес или региональное партнёрство? Дилеммы внешней политики США на североамериканском направлении".*
2. *"Институциональная слабость или гибкость? Место USMCA в глобальной торговой архитектуре".*
3. *"Мексика между Севером и Югом: уникальность внешнеполитической стратегии в условиях многополярности".*
4. *"Североамериканская интеграция: вызов популизма и протекционизма".*

Занятие семинарского типа. Тема 2. Внешняя политика США: стратегические приоритеты

Занятие семинарского типа. Тема 7. США, Канада и Мексика в международных организациях

Разработка аналитической записки для МИД России:

«Оценка перспектив сотрудничества с Североамериканским регионом в условиях глобального экономического сдвига».

Эссе. Тема 3. Внешняя политика Канады: особенности и приоритеты

После смены власти в Канаде новый премьер-министр инициирует радикальный экологический курс, который входит в противоречие с энергетической политикой США. Рассмотрите риски для реализации соглашения USMCA и предложите пути согласования позиций.

Дискуссия. Тема 4. Внешняя политика Мексики: региональное и глобальное измерение

Администрация США вводит новые торговые тарифы на мексиканские товары под предлогом безопасности границ. Мексика грозит экономическими контрмерами и призывает Канаду поддержать её позицию. Проанализируйте действия всех сторон и предложите стратегию для минимизации ущерба региональной интеграции.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Африка в системе современных международных отношений

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Африка в системе международных отношений» изучается в 8-м семестре и входит в состав вариативных дисциплин профессионального цикла по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Курс посвящен изучению политических, экономических и социальных аспектов международных отношений на африканском континенте. Рассматриваются ключевые тенденции внешней политики африканских государств, их участие в международных организациях, влияние ведущих мировых акторов на регион (США, Китай, ЕС, Россия), а также вопросы безопасности и интеграции.

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающей ролью Африки в мировой экономике, глобальной политике и международной безопасности. Освоение курса позволяет студентам глубже понять место африканских стран в системе международных отношений и перспективы их взаимодействия с внешними партнерами.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с курсами «Международные интеграционные процессы» (4 семестр), «Мировая экономика» (3 семестр), «Международные конфликты» (7 семестр).

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний о месте Африки в системе международных отношений, анализе политических и экономических процессов региона, а также развитие навыков прогнозирования и стратегического планирования международного сотрудничества.

В результате освоения курса студенты смогут:

- анализировать внешнюю политику африканских государств и их международные связи;
- оценивать влияние ведущих мировых акторов на политику и экономику Африки;
- прогнозировать развитие интеграционных процессов на континенте;
- применять методы международного анализа для изучения политической и экономической ситуации в Африке.

Курс способствует формированию компетенций в области международной аналитики, дипломатии и глобального управления, что соответствует профессиональным требованиям выпускников.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные этапы развития международных отношений в Африке.
- Освоить методы анализа внешней политики африканских государств.
- Развить навыки прогнозирования политических и экономических процессов в регионе.
- Овладеть инструментами оценки международных угроз и рисков, связанных с африканским континентом.
- Сформировать представление о механизмах международного сотрудничества и интеграции в Афри

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Осуществляет подготовку к заключению и документационное сопровождение внешнеторгового контракта	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта.	ПК-1.2.1.1. особенности валютных и расчетных условий контрактов, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий внешнеторговых сделок	ПК-1.2.2.1. осуществлять предварительный анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках в части валютных и расчетных условий	ПК-1.2.3.1. подготовки сводных отчетов и аналитических материалов о особенностях внешнеторговых сделок в части валютных и расчетных условий запросов от потенциальных внешнеторговых партнеров	Дискуссия Тестовые задания Эссе Занятие семинарского типа Доклад Творческое задание Доклад-презентация и дискуссия
Осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской	ПК-2	ПК-2.2. Использует информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки	ПК-2.2.1.1. информационные и образовательные ресурсы, направленные на развитие делового этикета и подготовки протокольных	ПК-2.2.2.1. использовать информационные и образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.1. применения информационных и образовательных ресурсов при решении профессиональных задач	

Федерации в ходе подготовки и проведения протокольных мероприятий		протокольных мероприятий.	мероприятий			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в изучение международных отношений Африки	1	2								10	Дискуссия / 5;
Тема 2. Внешняя политика африканских государств	2	4								10	Тестовые задания / 5; Эссе / 5;
Тема 3. Африканский континент в международных организациях	2	2								10	Занятие семинарского типа / 5;
Тема 4. Влияние ведущих мировых акторов на Африку											Доклад / 10; Творческое задание / 5;
Тема 5. Экономическое развитие Африки в международном контексте	2	2								8	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Творческое задание / 5;
Тема 6. Безопасность и конфликты в Африке	2	4								8	Занятие семинарского типа / 5; Эссе / 5;
Тема 7. Региональные интеграционные процессы в Африке	2	2								7	Творческое задание / 5; Эссе / 5;
Тема 8. Будущее Африки в системе международных отношений	2	2								10	Занятие семинарского типа / 5; Тестовые задания / 5;
Всего в семестре, час	13 из 15	18								63 из 73	100 (ТКУ+ПА)
		18 из 20									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	94 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в изучение международных отношений Африки

Основные подходы к изучению международных отношений Африки. Историческое наследие колониального периода. Деколонизация и формирование независимых государств. Основные теоретические концепции международных отношений применительно к Африке. Политико-экономическая специфика региона. Роль Африки в системе международных организаций. Основные тенденции международных отношений на континенте. Современные вызовы и перспективы Африки в глобальной политике.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные теоретические подходы к изучению международных отношений Африки?

Формы самостоятельной работы:

Как колониальное наследие повлияло на современную политическую систему Африки?

Каковы ключевые вызовы и перспективы развития Африки в международной системе?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 2. Внешняя политика африканских государств

Основные факторы, влияющие на внешнюю политику африканских стран. Политика ключевых африканских государств (Нигерия, ЮАР, Египет, Эфиопия). Африка и международное право: правовые основы международных отношений. Влияние колониального прошлого на современную внешнюю политику. Роль диаспор в формировании внешнеполитического курса. Дипломатия африканских государств на международной арене. Двусторонние и многосторонние отношения африканских стран. Региональные конфликты и их влияние на внешнюю политику.

Формы контроля:

Тестовые задания

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие факторы оказывают основное влияние на внешнюю политику африканских государств?

Формы самостоятельной работы:

Как региональные конфликты формируют внешнеполитическую стратегию стран Африки?

Какую роль играют диаспоры в формировании внешнеполитического курса африканских стран?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 3. Африканский континент в международных организациях

Организация Африканского единства (ОАЕ) и её трансформация в Африканский Союз (АС). Роль Африки в ООН и других глобальных организациях. Региональные организации: Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС), Южноафриканское сообщество развития (САДК). Африка и Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк. Африка и Всемирная торговая организация (ВТО). Африка и Международный уголовный суд (МУС). Влияние международных организаций на внутреннюю политику африканских стран. Африка в контексте глобального управления

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какую роль играет Африка в ООН и других международных организациях?

Формы самостоятельной работы:

Какова структура Африканского Союза и его основные функции?

Как международные финансовые организации взаимодействуют с африканскими государствами?

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Тема 4. Влияние ведущих мировых акторов на Африку

Политика США в Африке: интересы, стратегические инициативы, программы помощи. Китай и Африка: экономическое партнерство, инфраструктурные проекты, влияние на политику региона. Европейский Союз и Африка: исторические связи, экономические и политические отношения. Россия и Африка: военно-техническое сотрудничество, энергетические проекты, политические связи. Ближний Восток и Африка: экономические и религиозные факторы влияния. Турция, Индия и Бразилия в Африке: новые центры влияния. Африка в международных интеграционных инициативах (G20, БРИКС). Геополитическая конкуренция за влияние в Африке.

Формы контроля:

Доклад

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие основные направления политики Китая в Африке?

Формы самостоятельной работы:

В чем состоят стратегические интересы США в Африке?

Как Россия выстраивает свои отношения с африканскими странами?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 5. Экономическое развитие Африки в международном контексте

Основные экономические тенденции и перспективы региона. Африка в глобальной торговле: сырьевой экспорт и зависимость от мировых рынков. Китайско-африканские экономические отношения: инвестиции и инфраструктурные проекты. Европейский союз и Африка: торговые соглашения и экономическое сотрудничество. Развитие Африканской континентальной зоны свободной торговли (AfCFTA). Инвестиции и иностранная помощь: влияние на развитие региона. Африка в цифровой экономике и инновациях. Проблемы экономической интеграции и устойчивого развития.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы главные экономические тенденции в Африке?

Формы самостоятельной работы:

Какое влияние оказывает китайская политика инвестирования на африканскую экономику?

Какие проблемы мешают полной реализации Африканской континентальной зоны свободной торговли (AfCFTA)?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 6. Безопасность и конфликты в Африке

Основные источники конфликтов в Африке: этнические, религиозные, ресурсные. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Пиратство и транснациональная преступность: вызовы безопасности. Терроризм и экстремизм в регионе (Боко Харам, Аш-Шабаб, Исламское государство в Африке). Роль миротворческих операций ООН и Африканского Союза. Гуманитарные кризисы и проблемы беженцев. Деятельность частных военных компаний в Африке. Влияние внешних акторов на внутренние конфликты.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие основные источники конфликтов существуют в Африке?

Формы самостоятельной работы:

Как международные организации способствуют урегулированию африканских конфликтов?

Каковы основные меры противодействия терроризму в Африке?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 7. Региональные интеграционные процессы в Африке

История и эволюция африканской интеграции. Африканский Союз: структура, функции, перспективы развития. Африканская континентальная зона свободной торговли (AfCFTA). Экономические сообщества и их роль в интеграции (ЭКОВАС, САДК, Восточноафриканское сообщество). Инфраструктурные проекты и транспортные коридоры. Проблемы и вызовы региональной интеграции. Африка и международные интеграционные инициативы (NEPAD, G20, БРИКС). Перспективы экономической и политической интеграции континента.

Формы контроля:

Творческое задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные этапы интеграции Африканского Союза?

Формы самостоятельной работы:

акие вызовы стоят перед африканской экономической интеграцией?

Каковы перспективы сотрудничества Африки с международными интеграционными объединениями (например, G20, БРИКС)?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet

Тема 8. Будущее Африки в системе международных отношений

Африка в многополярном мире. Экономические прогнозы развития региона. Демографический рост и его влияние на глобальную экономику. Технологическое развитие Африки: перспективы и вызовы. Глобальное изменение климата и его последствия для континента. Политическая стабильность и перспективы демократизации. Будущее международного сотрудничества с Африкой. Альтернативные сценарии развития Африки в XXI веке.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как демографический рост Африки влияет на глобальную экономику?

Формы самостоятельной работы:

Каковы основные технологические перспективы Африки?

Как изменение климата влияет на политику африканских стран?

Подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

занятия на семинарах, эссе, тесты

Оценочные средства:

материал

Процедура оценивания:

экзамен

Шкала и критерии оценки, балл:

Отчет по практикуму:

8-10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

4-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы.

2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара ; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100 баллов - отлично

70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов - удовлетворительно

50 - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Введение в изучение международных отношений Африки

Примерные темы докладов:

1. Историческая эволюция международных отношений Африки
2. Деколонизация и ее влияние на политическое развитие региона
3. Современные вызовы и перспективы Африки в глобальной политике

Тестовые задания. Тема 2. Внешняя политика африканских государств

Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на внешнюю политику африканских государств?

- а) Географическое положение

- b) Историческое прошлое ☒
 - c) Климатические условия
 - d) Традиции и обычаи
-

2. Какая страна считается ключевым политическим и экономическим лидером в Африке?

- a) Гана
 - b) Нигерия ☒
 - c) Марокко
 - d) Судан
-

3. Какое государство Африки является членом G20?

- a) ЮАР ☒
 - b) Кения
 - c) Алжир
 - d) Нигер
-

4. Какое влияние оказывает колониальное прошлое на современную внешнюю политику африканских стран?

- a) Отсутствие дипломатических отношений между бывшими колониями и метрополиями
 - b) Сохранение экономической и политической зависимости от бывших метрополий ☒
 - c) Полный разрыв культурных и исторических связей
 - d) Преимущественная ориентация на Латинскую Америку
-

5. Как называется экономическое объединение стран Западной Африки, влияющее на их внешнюю политику?

- a) Африканский Союз (АС)
 - b) Южноафриканское сообщество развития (САДК)
 - c) Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС) ☒
 - d) Лига арабских государств
-

6. Какую роль играют африканские диаспоры в формировании внешней политики своих стран?

- a) Влияние на торговые и миграционные связи ☒
 - b) Не оказывают никакого влияния
 - c) Создают дипломатические конфликты
 - d) Поддерживают только гуманитарные программы
-

7. Какой африканской стране удалось успешно выстроить дипломатические отношения и стать важным посредником в международных конфликтах?

- a) Эфиопия ☒
 - b) Мали
 - c) Чад
 - d) Джибути
-

8. Какой фактор делает Египет одним из ключевых игроков в африканской и ближневосточной политике?

- a) Запасы нефти
 - b) Контроль над Суэцким каналом ☒
 - c) Крупные сельскохозяйственные угодья
 - d) Стратегический союз с Китаем
-

9. Какое международное объединение оказывает наибольшее влияние на формирование внешней политики африканских государств?

- a) НАТО
- b) БРИКС ☒
- c) ОПЕК

- d) ШОС

10. Какую стратегию использует Китай в отношениях с африканскими странами?

- a) Экономическая экспансия и инфраструктурные инвестиции ☒
- b) Прямая военная интервенция
- c) Политическая изоляция
- d) Финансирование вооруженных конфликтов

Тестовые задания. Тема 8. Будущее Африки в системе международных отношений

(Выберите правильный вариант ответа.)

1. Какое место занимает Африка в глобальной политике XXI века?

- a) Регион с незначительным международным влиянием
- b) Развивающийся центр мировой экономики и политики ☒
- c) Полностью зависимый от бывших колониальных держав
- d) Регион, исключенный из глобальных интеграционных процессов

2. Как демографический рост Африки влияет на глобальную экономику?

- a) Усиливает давление на мировые ресурсы и рынки труда ☒
- b) Не оказывает значительного влияния
- c) Замедляет экономический рост континента
- d) Способствует сокращению миграции

3. Какой регион мира является основным торговым партнером Африки?

- a) Латинская Америка
- b) Китай ☒
- c) Северная Америка
- d) Ближний Восток

4. Какую роль играет технологическое развитие в будущем Африки?

- a) Создает условия для цифрового роста и экономического прогресса ☒
- b) Не оказывает влияния на развитие региона
- c) Усиливает зависимость от западных стран
- d) Приводит к потере национального суверенитета

5. Как изменение климата влияет на Африку?

- a) Приводит к ухудшению сельского хозяйства и увеличению числа климатических беженцев ☒
- b) Улучшает экологическую ситуацию в регионе
- c) Не оказывает значительного влияния
- d) Снижает риск природных катастроф

6. Каковы перспективы Африки в международных интеграционных инициативах (БРИКС, G20 и др.)?

- a) Укрепление экономических и политических позиций на глобальном уровне ☒
- b) Отсутствие интереса со стороны международных организаций
- c) Полная зависимость от развитых стран
- d) Выход Африки из всех международных альянсов

7. Какое направление экономического развития Африки считается наиболее перспективным?

- a) Добыча природных ресурсов
- b) Развитие цифровой экономики и инновационных технологий ☒
- c) Расширение аграрного сектора
- d) Укрепление государственной монополии

8. Какова роль Африканского союза в будущем международных отношений континента?

- а) Укрепление политической и экономической интеграции стран Африки ☒
- б) Полная зависимость от ООН и Запада
- в) Поддержка изоляционистской политики государств
- г) Ликвидация и передача полномочий ЕС

9. Как Африка может снизить свою зависимость от импорта и иностранных инвестиций?

- а) Развитие внутреннего рынка и укрепление региональной торговли ☒
- б) Полный отказ от международного сотрудничества
- в) Увеличение внешних заимствований
- г) Сокращение промышленного производства

10. Какие сценарии будущего Африки рассматриваются экспертами?

- а) Рост экономического влияния и интеграция в мировую экономику ☒
- б) Политическая и экономическая деградация
- в) Полный отказ от международного сотрудничества
- г) Исключительно сельскохозяйственная специализация континента

Эссе. Тема 2. Внешняя политика африканских государств

- Факторы, формирующие внешнюю политику африканских государств: историческое наследие и современные вызовы
- Роль Нигерии, ЮАР, Египта и Эфиопии в международных отношениях Африки
- Колониальное прошлое и его влияние на внешнеполитический курс африканских стран
- Международное право и африканские государства: участие в мировых юридических институтах
- Влияние диаспор на внешнюю политику африканских стран: примеры успешных кейсов
- Дипломатия африканских стран в XXI веке: между многополярностью и региональными союзами
- Политика Африканского союза в сфере внешних отношений: перспективы и ограничения
- Роль региональных конфликтов в формировании внешнеполитической стратегии Африки
- Внешнеполитическое сотрудничество Африки с Китаем, США, ЕС и Россией: плюсы и минусы
- Будущее внешней политики африканских государств в условиях глобальных изменений

Эссе. Тема 6. Безопасность и конфликты в Африке

Эссе. Тема 7. Региональные интеграционные процессы в Африке

- История и этапы развития интеграционных процессов в Африке: от ОАЕ к Африканскому Союзу
- Африканский Союз как главный механизм региональной интеграции: успехи и вызовы
- Роль Африканской континентальной зоны свободной торговли (AfCFTA) в экономическом развитии региона
- Экономические сообщества Африки (ЭКОВАС, САДК, Восточноафриканское сообщество): перспективы интеграции
- Инфраструктурные проекты и транспортные коридоры как инструмент укрепления экономических связей
- Основные проблемы и вызовы региональной интеграции в Африке: политические, экономические, социальные барьеры
- Африка и международные интеграционные инициативы (NEPAD, G20, БРИКС): перспективы сотрудничества
- Как региональная интеграция способствует политической стабильности в Африке?
- Экономическая интеграция в Африке: возможно ли создание единой валюты?
- Будущее африканской интеграции: перспективы создания единого рынка и политического союза

Занятие семинарского типа. Тема 3. Африканский континент в международных организациях

Занятие семинарского типа. Тема 6. Безопасность и конфликты в Африке

Занятие семинарского типа. Тема 8. Будущее Африки в системе международных отношений

Доклад. Тема 4. Влияние ведущих мировых акторов на Африку

Творческое задание. Тема 4. Влияние ведущих мировых акторов на Африку

Творческое задание. Тема 5. Экономическое развитие Африки в международном контексте

Творческое задание. Тема 7. Региональные интеграционные процессы в Африке

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Экономическое развитие Африки в международном контексте

