

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

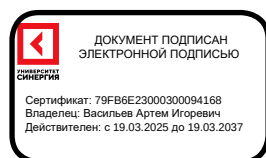
УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Комплект программ практик (на базе основного общего образования)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения:
очная



Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа
профессионального модуля**
**ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**
(МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
ПП.01.01 Производственная практика;
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

Наименование специальности:	44.02.01 Дошкольное образование
Присваиваемая квалификация:	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
(МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
ПП.01.01 Производственная практика;
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
 физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
 наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
 наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
 наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
 наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
 наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
 диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
 моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
 организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
 организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
 организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
 организация и проведение гимнастики после дневного сна;
 организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
 проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
 проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
 определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
 проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
 анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в

	разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей

раннего и дошкольного возраста;
 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
 знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
 знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
 общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
 нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
 содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
 требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Развитие профессиональных умений и опыта организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

3. Формирование практических умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Приобретение практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Развитие умений осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

6. Развитие навыков организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

7. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

(МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

ПП.01.01 Производственная практика;

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.01, в том числе	398
МДК.01.01, с преподавателем	80
МДК.01.02, с преподавателем	42
МДК.01.03, с преподавателем	28
Производственная практика	180
Самостоятельная работа	50
Консультация	-
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.	
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	102	80	40	-	-	22	-		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	60	42	14	-	-	18	-		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	38	28	28	-	-	10	-	-	
ПК 1.1–1.4. ОК 01-09	Производственная практика, часов	180								180
	Экзамен по модулю	18								
	Всего:	398	150	82	-	-	50		-	180

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья				
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	16		
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.			
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.			
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.			
5. Адаптация детей к				

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.			
	Практические занятия	16	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	40
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4		10
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	4		10
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	4		10
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	4		10
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы	12		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Практические занятия	18	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	40
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	4		10
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	4		10
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4		10
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	6		10
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	12		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.			
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.			
	Практические занятия	6	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	10
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	6		10
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. 2. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. 4. Классификации спортивного оборудования. 5. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. 6. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста 7. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. 8. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		22		10
Всего по МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья		102/22		100

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4		
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.			
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.			
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.			
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала	-		
	Практические занятия	1		5
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5
Тема 2.3. Средства физического воспитания и	Содержание	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2		
	Практические занятия	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	1		5
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1		
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1		
	Практические занятия	1		5
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1		5
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2		
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
раннего и дошкольного возраста	Практические занятия	2		10
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	1		5
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	1		5
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	4		
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.			
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия;	8		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.			
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.			
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.			
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.			
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.			
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	возрастных группах.			
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.			
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.			
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.			
	Практические занятия	8	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	50
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	1		5
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.			5
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей	1		5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	дошкольного возраста.			
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	1		5
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования			5
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1		5
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.	1		5
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	1		5
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	1		5
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	1		5
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2		
	1. Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	
	Практические занятия	1		5
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы	1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре. 2. Оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО. 5. Современное спортивное оборудование 6. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. 7. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. 9. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. 10. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО. 11. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. 12. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.		18		20
Всего по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		60/18		100
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание учебного материала	-		
	Практические занятия	16	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	25
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым	2		5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	упражнениям детей дошкольного возраста			
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2		5
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4		5
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4		5
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4		5
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание учебного материала	-		
	Практические занятия	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	5
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2		5
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала	-		
	Практические занятия	6	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	30
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2		10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2		10
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2		10
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание учебного материала	-		
	Практические занятия	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	15
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	2		10
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2		5
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Методика организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. 4. Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. 5. Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.		10		25
Всего по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		38/10		100

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;		180	ПК 1.1–1.4. ОК 01–09	100 Форма отчетности – ¹ отчет по практике

¹ См. Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
16.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)				
Всего по МДК.01.01		102/22		100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.01.02		60/18		100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.01.03		38/10		-
Производственная практика		180		100
Экзамен по модулю		18	ПК 1.1–1.4. ОК 01–09	100
Всего		398/50		

- 3. Условия реализации программы профессионального модуля**
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
(МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
ПП.01.01 Производственная практика;
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОП

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.01.01 Производственная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Суднева, Е. М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Анохин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2835-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138901.html>

2. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А.В. Сафoshин [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145485.html>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ / <https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=llotdmn9x4323822220>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / <https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=llou3hjijh528077768>.

3. Сутырина М.П. Психология развития: школьный возраст : учебно-методическое пособие / Сутырина М.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-5356-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155752.html>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. — Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". — Москва : ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

3. Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/>.

5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_dosh_vosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы	https://doshkol-edu.ru/

	дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vosпитatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vosпитatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/
10.	Формы организации двигательной активности детей	https://mdou182.edu.yar.ru/instruktor_fiz_kulturi_sovetuet/forma_organizatsii_dvigatelnoy_aktivnosti_detey.pdf
11.	Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста в течение дня	http://mbdou60.ru/f/dvigatelnayaaktivnost.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.01

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

(МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

ПП.01.01 Производственная практика;

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю) при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации

обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям

беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении

слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 180 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

	технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе практической

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	подготовки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения	оценка плана профессионального самосовершенствования;

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.01.01 ПК 1.1 - ПК 1.4, ОК 01, 02, 04, ОК 09 МДК.01.02 ПК 1.1 - ПК 1.4, ОК 01, 02, 04, ОК 09	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	результате освоения МДК	интерпретирует полученный результат. – 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Зачет с оценкой производственной практика ПК 1.1 - ПК 1.4, ОК 01-ОК 09	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов <i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <u>Итоговая оценка:</u> Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50;

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		«Неудовлетворительно» - 49-0
Экзамен по модулю ПК 1.1 - ПК 1.4, ОК 01 - ОК 09	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		- менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья***

1. Дайте определение понятия о больном и здоровом организме.
2. Дайте определение понятия «Здоровье и болезнь» Понятия "здоровый образ жизни".
3. Назовите критерии и факторы здоровья.
4. Дайте общую характеристику организму ребенка и внешней среды.
5. Дайте определение понятия болезни. Дайте комплексную оценку состояния здоровья дошкольника.
6. Приведите основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья.
7. В чем заключается профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Назовите и охарактеризуйте группы здоровья детей. Перечислите критерии групп здоровья. Перечислите болезни групп здоровья.
9. В чем состоит здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной

организации?

10. Дайте общую характеристику организации безопасной среды в условиях ДОО.

11. В чем заключается гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения?

12. Как проводится зонирование территории дошкольной организации, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории?

13. В чем заключается гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольной организации?

14. Раскройте понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов.

15. Раскройте влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО.

16. Дайте общую характеристику цветового решения интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО.

17. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий.

18. В чем заключается гигиена одежды и обуви детей.

19. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

20. Способы введения ребёнка в условия образовательной организации.

21. Гигиена физического воспитания дошкольников.

22. Детские болезни и их профилактика.

23. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.

24. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.

25. Санитарнопросветительная и лечебнопрофилактическая работа в дошкольной образовательной организации.

Задания 2 типа

1. Понятие о больном и здоровом организме

2. Здоровье и болезнь. Понятия "здоровый образ

3. жизни". Критерии и факторы здоровья.

4. Организм ребенка и внешняя среда.

5. Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника.

6. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья.

7. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.

8. Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья.
9. Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.
10. Организация безопасной среды в условиях ДОО.
11. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения.
12. Зонирование территории дошкольной организации, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории.
13. Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольной организации.
14. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов.
15. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО.
16. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО.
17. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий.
18. Гигиена одежды и обуви детей.
19. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
20. Способы введения ребёнка в условия образовательной организации.
21. Гигиена физического воспитания дошкольников.
22. Детские болезни и их профилактика.
23. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.
24. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.
25. Санитарнопросветительная и лечебнопрофилактическая работа в дошкольной образовательной организации.

Задания 1-го типа

1. Раскройте теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).
3. Охарактеризуйте мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).
4. Раскройте теоретические основы режима дня.
5. Назовите и охарактеризуйте методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.

6. Раскройте теоретические основы двигательной активности.
7. Раскройте основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.
8. Приведите методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
9. Охарактеризуйте особенности детского травматизма и его профилактику.
10. Назовите основные требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.
11. Назовите основные требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
12. Охарактеризуйте наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.
13. Раскройте особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Приведите пример.
14. Раскройте основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
15. Охарактеризуйте особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
16. Раскройте теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.
17. Определите методику проведения диагностики физического развития детей.
18. Разработайте планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.
19. Охарактеризуйте организацию и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
20. Разработайте план организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.
21. Разработайте план организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.
22. Дайте рекомендации взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.
23. Дайте рекомендации диагностики результатов физического воспитания и развития.
24. Разработайте план наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.
25. Разработайте предложения по коррекции процесса физического воспитания.

Задания 2 типа

1. Определить цели, задачи содержание, методы и средства физического

воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Спланировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.

3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.

4. Разработать план создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

5. Разработать план проведения мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

6. В чем заключается проведение работы по предупреждению детского травматизма?

7. Как проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

8. Дать рекомендации как использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

9. На каком этапе урока показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку?

10. Назвать и охарактеризовать методы определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

11. Разъяснить, как определять способы педагогической поддержки воспитанников.

12. Проанализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

13. Объяснить сущность и социальную значимость профессии воспитатель.

14. Разработать план привлечения интереса родителей воспитанников к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей.

15. Создать рекламный продукт своей будущей профессии.

16. Создать и использовать мультимедийную презентацию для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

17. Создать рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию.

18. Дать методические рекомендации для постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей.

19. Дать методические рекомендации для планирования организации и контроля за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами.

20. Разработать план адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических

особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.

21. Разработать методические рекомендации для привлечения интереса родителей воспитанников к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.

22. Спланировать способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий.

23. Разработать рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.

24. Разработать методические рекомендации для соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.

25. Разработать методические рекомендации для проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима детей.

Задания 3 типа

1. При проведении новой подвижной игры «Караси и щука» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры. Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры.

Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?

2. В начале учебного года воспитатель второй младшей группы начала работу по закреплению умений у дошкольников строиться в одну колонну по росту. Учитывая возрастные особенности, воспитатель предложила дошкольникам игровую ситуацию «Птичка и птенчики». Дети с удовольствием выполняли имитационные упражнения, действовали по сигналу воспитателя. Однако, воспитателю так и не удалось научить детей равняться в затылок друг другу.

Дайте оценку работе воспитателя. Какими навыками по выполнению строевых упражнений должны овладеть дети второй младшей группы на конец учебного года?

3. На книжной полке воспитательницы подготовительной к школе группы среди методической литературы по физическому воспитанию, которую она постоянно обрабатывает, готовясь к проведению различных форм работы с детьми, находятся «Программы для средней общеобразовательной школы. 1-4 классы».

Определите, с какой целью воспитательница прорабатывает программу по физическому воспитанию для первого класса. Если вы считаете эти знания для воспитателя обязательными, то дайте совет, каким образом еще можно ознакомиться с требованиями, которые школа предъявит к выпускникам детского сада. Как обеспечить адаптацию к этим требованиям будущих

первоклассников?

4. По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-спортзал, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению физических упражнений. Когда мини-спортзал был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял физические упражнения. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-спортзале.

Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем спортзале.

5. Проводя утреннюю гимнастику во второй младшей группе, воспитатель использовала «зеркальный» показ, обращала внимание детей на ориентиры («фортепиано», «окно») при выполнении поворотов. Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги. После напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении. Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу? Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

6. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре.

Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

7. Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.

8. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

9. Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть. Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?

10. Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится. Что должен предпринять воспитатель: - удовлетворить просьбу родителей? Не удовлетворить их просьбу? - что еще может предпринять педагог?

11. Разговор двух мам: - Мой ребенок стал ходить в детский сад и начал часто болеть. Я считаю, что виноваты в этом воспитатели: не присматривают хорошо за детьми. - Ты права, мой ребенок не болеет, потому что мы сидим с ним дома. Если бы вы, воспитатель д/с, случайно услышали такой диалог, как бы вы отреагировали?

12. Утром, встречая детей, приветливо поздоровавшись с ними, воспитатель спрашивает каждого, чем он хочет заняться до начала гимнастики. Тем, кто не может найти себе дела по душе, дает поручения. С Юлей, малоразговорчивой девочкой, воспитатель ведет беседу о том, какой мультфильм больше всего нравится. Спрашивает о его содержании. 1) Какие задачи решает воспитатель? 2) Какие виды деятельности могут быть организованы в этот период?

13. Ребёнок не может привыкнуть к детскому саду: не ест, во время сна не спит, постоянно плачет. У родителей имеется ряд претензий. Они говорят, что педагоги не могут найти подход к ребёнку. На вопрос: соблюдается ли дома режим дня, родители отвечают, что соблюдается. Предлагаю высказать свои предложения и рекомендации, как выйти из этой ситуации.

14. Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания)

15. Мама привела ребенка в детский сад и увидела, что в группе открыта фрамуга, выразив недовольство воспитателю группы и выслушав доводы воспитателя, она обратилась в администрацию детского сада.

Что могла ответить воспитатель на недовольство мамы?

Права мама?

16. Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

— поднять их вместе со всеми?

— поднять их позже?

— Как бы Вы поступили?

17. По режиму пора начинать занятие по физическому развитию, а группа детей с увлечением строит мост...

Как должен поступить воспитатель:

— задержать начало занятия?

— прервать строительную игру?

— Как бы Вы поступили?

18. Некоторых родителей интересуют лишь вопросы питания и гигиенического ухода в детском саду.

Чем это можно объяснить? Что может сделать воспитатель, чтобы

расширить круг педагогических интересов родителей?

19. На книжной полке воспитательницы подготовительной к школе группы среди методической литературы по физическому воспитанию, которую она постоянно обрабатывает, готовясь к проведению различных форм работы с детьми, находятся «Программы для средней общеобразовательной школы. 1-4 классы».

Определите, с какой целью воспитательница прорабатывает программу по физическому воспитанию для первого класса. Если вы считаете эти знания для воспитателя обязательными, то дайте совет, каким образом еще можно ознакомиться с требованиями, которые школа предъявит к выпускникам детского сада. Как обеспечить адаптацию к этим требованиям будущих первоклассников?

20. По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-спортзал, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению физических упражнений. Когда мини-спортзал был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял физические упражнения. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-спортзале.

Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем спортзале. Обоснуйте свой ответ.

21. Проводя утреннюю гимнастику во второй младшей группе, воспитатель использовала «зеркальный» показ, обращала внимание детей на ориентиры («фортепиано», «окно») при выполнении поворотов.

22. Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги.

После напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении.

Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу? Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

23. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

24. Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.

25. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

26. Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть.

Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
– экзамен по модулю***

Задания 1-го типа

1. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
2. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
3. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
4. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
5. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
6. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
7. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
8. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
9. Методика проведения игр с элементами спорта
10. Предмет методики физического воспитания детей. Основные понятия.
11. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Специфика применения дидактических принципов в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
15. Охарактеризуйте особенности детского травматизма и его

профилактику.

16. Назовите основные требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

17. Назовите основные требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.

18. Охарактеризуйте наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

19. Раскройте особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Приведите пример.

20. Раскройте основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

21. Охарактеризуйте особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

22. Раскройте теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

23. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

1. техника перемещения
2. удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
3. бросание мяча в корзину
4. упражнения с мячом

24. Перечислите правила держания мяча:

1. мяч держать на уровне груди
2. руки согнуты, пальцы широко расставлены
3. локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
4. все ответы верны

25. Перечислите правила ловли мяча:

1. мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу

2. сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
3. не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
4. все ответы верны

26. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

1. малоподвижные
2. средней активности
3. высокой двигательной активности

Задание 2-го типа

1. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
10. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
11. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
12. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
13. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
14. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
15. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
16. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
17. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
18. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
19. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
20. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.
21. Разработать рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.
22. Разработать методические рекомендации для соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов.

23. Разработать методические рекомендации для проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима детей.

24. Разработать план привлечения интереса родителей воспитанников к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей.

25. Создать рекламный продукт своей будущей профессии.

Задание 3-го типа

Защита отчета по производственной практике

1. Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги.

После напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении.

Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу? Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

2. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

3. Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.

4. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

5. Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть.

Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница

отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?

I. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)



Приложение 1.1. Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ²
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из	<i>Первый день практической подготовки</i>

² Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	медицинского учреждения).	
2.	Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
4.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
 2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
 3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
 4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
 5. Обработка и систематизация полученного фактического материала
- 

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(цифра) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов³ с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года⁴.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,

³ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁴ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить ✓):

(наименование профессионального модуля)

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во нестандартных ситуациях.

☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	

1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись)

(И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁵
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>
8.	Изучение организационной структуры Профильной	<i>Со второго по</i>

⁵ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	организации – базы прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	<i>предпоследний день практической подготовки</i>
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX _____
(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁶ с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года⁷.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,

⁶ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁷ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной

_____ (наименование вида практики)
деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ

_____ (наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)

4. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2.4.
Шаблон справки

Декану факультета _____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА⁸

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)

_____ (наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁸ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
(МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
ПП.02.01 Производственная практика;
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

Наименование специальности:	44.02.01 Дошкольное образование
Присваиваемая квалификация:	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	41
5.ПРИЛОЖЕНИЯ	62

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

(МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

ПП.02.01 Производственная практика;

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

иметь практический опыт в:

- планировании и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составлении конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)

и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применении диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализе развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

логопедов

и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей

и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов

деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках

профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Развитие профессиональных умений и опыта организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

3. Формирование практических умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Приобретение практических умений и навыков осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

5. Развитие умений осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

6. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

(МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

ПП.02.01 Производственная практика;

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.02, в том числе	694
МДК.02.01, с преподавателем	32
МДК.02.02, с преподавателем, в т.ч.	108
- консультация	2
МДК.02.03, с преподавателем	120
МДК.02.04, с преподавателем	56
Производственная практика	252
Самостоятельная работа	108
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.		Экзамен по модулю
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производс твенная	
			всего	в т.ч. лабораторн ые работы и практическ ие занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консульт ация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)			
ПК 2.1 ОК 04	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	46	32	16	-	-	14	-			
ПК 2.1–2.4. ОК 01	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	146	108	60	-	2	38	-			
ПК 2.1–2.4. ОК 02	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	160	120	60	-	-	40	-	-		
ПК 2.1–2.4. ОК 04	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	56	28			16				
ПК 2.1–2.4. ОК 01-09	Производственная практика, часов	252								252	
	Экзамен по модулю	18									18
	Всего:	694	316	164		2	108			252	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	ТКУ, ПА, балл
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		46	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала учебного материала	1	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание учебного материала	1	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	5
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала	1	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	10
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	5
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию	1	5

	доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.		
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	10
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	5
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1	5
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала	1	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	5
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	10
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	5

	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1	5
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	10
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	5
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	5
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников. Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3	15
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	5
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1	5
	Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	5
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	5

	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	5
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению Формирование компетенций ПК 2.1 ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	10
	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	5
	Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	5
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 1-3 1. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. 2. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении 3. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. 4. Принципы и условия успешного планирования. 5. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. 6. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста 7. Игра как средство развития навыков общения дошкольников.		14	20
Всего по МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		46/14	100
5 семестр			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		146	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Теоретические основы	Содержание учебного материала	2	

игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4	
	Самостоятельная работа	2	5
	Содержание учебного материала планирования игровой деятельности дошкольников.	2	5
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание учебного материала планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	20
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	5
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	5
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	5
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	5

	Самостоятельная работа	4	5
	Подготовить индивидуальный план работы с ребенком по развитию игровых навыков	4	5
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	5
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	5
	Самостоятельная работа	16	20
	Подготовить игры с использованием интерактивных средства для дошкольников	16	20
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	2	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	5
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	5
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	10	20
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	5

	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2	5
	Практическое занятие 9. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	5
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	4	5
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание учебного материала игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	4	
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание учебного материала и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	5
	Практическое занятие 11. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	2
	Практическое занятие 12. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4	3
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	5
	Практическое занятие 13. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	2

	Практическое занятие 14. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	3
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	10
	Практическое занятие 15. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	5
	Практическое занятие 16. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	5
Итого за семестр		86/22	100
6 семестр			
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	14	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8	20
	Практическое занятие 17. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	4	10
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4	10
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности			
	Содержание учебного материала	-	

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8	20
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	5
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2	5
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	10
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	10
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	5
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	5
	Самостоятельная работа	16	40
	Подготовка занятия с использованием блоков Дьенеша	4	10
	Подготовка занятия с использованием палочек Кьюзенера	4	10
	Подготовка занятия с использованием материалов Воскобовича	4	10
	Подготовка занятия с использованием кубиков Зайцева	4	10
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	5
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	3
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2	2
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 01	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	5
	Тренинг по кукловождению.	4	3
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		2

Консультация		2	
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
Итого за семестр		60/16	100
Всего по МДК.02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		146/38	100*3
4 семестр			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	6	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	10
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	4	10
	Самостоятельная работа	5	10
	Подготовить доклад-презентацию «Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности»	5	10
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Понятие способностей. Содержание учебного материала и структура способностей к изобразительной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	10
	Этапы развития изобразительных способностей.	4	10
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	10	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	10	10
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	10	10
	Содержание учебного материала	10	

Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	10	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	10	30
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	5	15
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	15
	Самостоятельная работа	13	30
	Подготовить игровое пособие (игру) по развитию продуктивной деятельности дошкольников	13	30
Итого за семестр		74/18	100
5 семестр			
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1. Содержание учебного материала и способы организации рисования в разных возрастных группах Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	6	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	6	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа	10	5
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по	5	2

	образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		
	Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	5	3
Тема 9.2. Содержание учебного материала и способы организации лепки в разных возрастных группах Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	4	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	4	
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа	6	5
	Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	6	5
Тема 9.3. Содержание учебного материала и способы организации аппликации в разных возрастных группах Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	4	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	4	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	5
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	5
	Самостоятельная работа	6	5
	Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	6	5
Тема 9.4. Содержание учебного материала и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	6	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	6	
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в		

	конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	10
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	5
	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	5
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 10.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	12	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	12	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	5
	Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	3
	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	2
Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству			
Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	15
	Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	3
	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	3
	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	3

	Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	3
	. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	3
Тема 11.2. Скульптура. Лепка Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	5	12
	Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	3
	Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	3
	. Лепка дымковской барышни.	1	3
	Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	3
Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	14
	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	4
	Роспись городецкой дощечки.	1	4
	Роспись хохломской виньетки.	1	3
	Роспись гжельской посуды.	1	3
Тема 11.4. Аппликация Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	14
	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	2
	Выполнение аппликации из ткани.	1	2
	Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	4
	Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	6
Тема 11.5. Конструирование Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	10
	Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	5

	Занимательные поделки из бросового материала.	2	5
Итого за семестр		86/22	100
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
Всего по МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		160/40	100*3
МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
4 семестр			
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 12.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	3	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание учебного материала музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	3	
Тема 12.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	4
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	4
Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной	2	4

	деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		
Тема 12.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	4	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	4	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	4	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	4	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	12
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	4
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	4
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	4
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития	2	

Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		
Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	4
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	4
Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	4
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	4
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	3	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	3	
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	4
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	4
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	8
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	4
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	4
Раздел 15. Практикум по музыке			
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	20
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	4
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	4
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	1	4
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	4
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	4
Тема 15.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	5	12
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	4

Формирование компетенций ПК 2.1–2.4, ОК 04	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	4
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 12-15 1. Музыкальная культура дошкольников. 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 3. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников 4. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. 5. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. 6. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. 7. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. 8. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. 9. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста 10.Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей 11.Свойства музыкального звука. 12.Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации.		16	28
Всего по МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72/16	100
Производственная практика: Виды работ по МДК02.01: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) Виды работ по МДК 02.02:		252	Форма отчетности – отчет по практике

Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 6. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Виды работ по МДК 02.03: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Виды работ по МДК 02.04: 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.		

2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Всего по МДК.02.01	46/14	-
Всего по МДК.02.02	146/38	100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.02.03	160/40	100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.02.04	72/16	-
Производственная практика	252	100 Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	18	100
Всего	694/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

(МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

ПП.02.01 Производственная практика;

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.02.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, практической подготовки

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Сутырина М.П. Психология развития: школьный возраст : учебно-методическое пособие / Сутырина М.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-5356-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155752.html>

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155321.html>

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154887.html>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ / <https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=llotdmn9x4323822220>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / <https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=llou3hjijh528077768>.

3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145736.html>

4. Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0853-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145424.html>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. — Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". – Москва : ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". – Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – [URL: https://www.iprbookshop.ru/](https://www.iprbookshop.ru/).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – [URL: http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/).

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – [URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106](https://docs.edu.gov.ru/#activity=106).

3. Научная электронная библиотека. – [URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [URL: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/).

5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

(МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;

ПП.02.01 Производственная практика;

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По

итогах проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 252 часа.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.	экспертная оценка документации

организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки ;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе практической подготовки.

	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.02.02 ПК 2.1–2.4. ОК 01 МДК.02.03 ПК 2.1–2.4. ОК 02	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. Зачтено – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. Не зачтено – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Зачет с оценкой	Зачет с оценкой по производственной	Оценка по производственной

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
производственная практика ПК 2.1 - ПК 2.4, ОК 01- 09	практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов <i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики	практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0
Экзамен по модулю	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		-50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2— ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. - менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 — ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 — не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с
практикумом***

Задания 1-го типа

1. В чем заключаются теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
2. В чем заключаются методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
3. Назовите условия организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Раскройте понятие «Игровая деятельности детей раннего и дошкольного возраста»
4. Раскройте социальные аспекты игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
5. Перечислите факторы, влияющие на организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
6. Определение понятия «игровая деятельность» для детей и подростков. Определите возрастную периодизацию и ее значение в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
7. Раскройте особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
8. Раскройте понятие игры. Каковы источники детской игры.
9. В чем заключается ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
10. Охарактеризуйте связь игры с другими видами деятельности.
11. Раскройте понятие Игра как педагогическое явление.
12. Раскройте понятие игра как средство формирования взаимоотношений детей.
13. Дайте обоснование значению игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
14. Дайте объяснение значению игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.
15. Раскройте особенности игровой деятельности в раннем возрасте.
16. В чем заключается роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста?
17. В чем заключаются особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте?
18. Перечислите средства игры, функции игры.

19. Перечислите виды игр, классификацию игр.
20. Раскройте понятие игры. Источники детской игры.
21. Дайте определение понятию «Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»
22. Охарактеризуйте связь игры с другими видами деятельности.
23. Раскройте понятие «Игра как педагогическое явление»
24. Раскройте понятие «Игра как средство формирования взаимоотношений детей»
25. Дайте характеристику значению игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.

Задания 2-го типа

1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Условия организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста
4. Социальные аспекты игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
5. Факторы, влияющие на организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
6. Определение понятия «игровая деятельность» для детей и подростков. Возрастная периодизация и ее значение в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
7. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
8. Понятие игры. Источники детской игры.
9. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
10. Связь игры с другими видами деятельности.
11. Игра как педагогическое явление.
12. Игра как средство формирования взаимоотношений детей.
13. Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
14. Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.
15. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.
16. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
17. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
18. Средства игры. Функции игры.
19. Виды игр. Классификация игр.
20. Понятие игры. Источники детской игры.
21. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
22. Связь игры с другими видами деятельности.
23. Игра как педагогическое явление. Особенности игровой

деятельности в раннем возрасте.

24. Игра как средство формирования взаимоотношений детей.

25. Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Задания 3-го типа

1. При проведении новой подвижной игры «Поймай шарик» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры. Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры.

Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?

2. В начале учебного года воспитатель второй младшей группы начала работу по закреплению умений у дошкольников строиться в одну колонну по росту. Учитывая возрастные особенности, воспитатель предложила дошкольникам игровую ситуацию «Птичка и птенчики». Дети с удовольствием выполняли имитационные упражнения, действовали по сигналу воспитателя. Однако, воспитателю так и не удалось научить детей равняться в затылок друг другу.

Дайте оценку работе воспитателя. Какими навыками по выполнению строевых упражнений должны овладеть дети второй младшей группы на конец учебного года?

3. На книжной полке воспитательницы подготовительной к школе группы среди методической литературы по трудовому воспитанию, которую она постоянно обрабатывает, готовясь к проведению различных форм работы с детьми, находятся «Программы для средней общеобразовательной школы. 1-4 классы».

Определите, с какой целью воспитательница прорабатывает программу по трудовому воспитанию для первого класса. Если вы считаете эти знания для воспитателя обязательными, то дайте совет, каким образом еще можно ознакомиться с требованиями, которые школа предъявит к выпускникам детского сада. Как обеспечить адаптацию к этим требованиям будущих первоклассников?

4. По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-уголок, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению упражнений по трудовому воспитанию. Когда мини-уголок был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял упражнения по трудовому воспитанию. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-уголке.

Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям

поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем мини-уголке.

5. Проводя игру на утренней прогулке в младшей группе, воспитатель использовала «зеркальный» показ, обращала внимание детей на ориентиры («фортепиано», «окно») при выполнении поворотов. Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги. После напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении. Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу? Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

6. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка для игр.

Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

7. Проводя утреннюю прогулку в младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила поучаствовать им в трех общеразвивающих играх, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней прогулки с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца организации общеразвивающих игр воспитателем во время утренней прогулки.

8. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по музыкальному воспитанию в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

9. Занятие на свежем воздухе в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть. Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?

10. Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится. Что должен предпринять воспитатель: - удовлетворить просьбу родителей? Не удовлетворить их просьбу? - что еще может

предпринять педагог?

11. Разговор двух мам: - Мой ребенок стал ходить в детский сад и начал часто болеть. Я считаю, что виноваты в этом воспитатели: не присматривают хорошо за детьми. - Ты права, мой ребенок не болеет, потому что мы сидим с ним дома. Если бы вы, воспитатель д/с, случайно услышали такой диалог, как бы вы отреагировали?

12. Ребёнок не может привыкнуть к детскому саду: не ест, во время сна не спит, постоянно плачет. У родителей имеется ряд претензий. Они говорят, что педагоги не могут найти подход к ребёнку. На вопрос: соблюдается ли дома режим дня, родители отвечают, что соблюдается. Предлагаю высказать свои предложения и рекомендации, как выйти из этой ситуации.

13. Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания)

14. Мама привела ребенка в детский сад и увидела, что в группе открыта фрамуга, выразив недовольство воспитателю группы и выслушав доводы воспитателя, она обратилась в администрацию детского сада. Что могла ответить воспитатель на недовольство мамы? Права мама?

15. Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

— поднять их вместе со всеми?

— поднять их позже?

— Как бы Вы поступили?

16. По режиму пора начинать занятие по трудовому развитию, а группа детей с увлечением строит мост...

Как должен поступить воспитатель:

— задержать начало занятия?

— прервать строительную игру?

— Как бы Вы поступили?

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Задания 1-го типа

1. Раскройте теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Раскройте особенности организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3. Перечислите методы, формы и средства организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. Охарактеризуйте особенности детского травматизма и его

профилактики

5. Перечислите, каковы требования к организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

6. Раскройте сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

7. Охарактеризуйте содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах

8. Охарактеризуйте планирование продуктивной деятельности дошкольников

9. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников

10. Раскройте понятие «Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

11. Охарактеризуйте организацию занятий по аппликации, разработке дидактического материала для разновозрастных групп (предметной, сюжетно тематической, декоративной)

12. Раскройте понятие «Лепка вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

13. Охарактеризуйте организацию занятий по лепке, разработка дидактического материала для разновозрастных групп (пластилином, соленым тестом)

14. Раскройте понятие «Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

15. Раскройте виды организации занятий по конструированию и разработке дидактического материала

16. Перечислите методы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.

17. Перечислите приемы обучения продуктивным видам деятельности

18. Дайте обоснование преемственности художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

19. Раскройте методику и организацию занятий по выполнению работ в технике декупажа.

20. Раскройте методику и организацию занятий по изготовлению поздравительных открыток в разновозрастных группах

21. Раскройте тему «Воспитание образного мышления через занятия по силуэтному вырезанию»

22. Раскройте тему «Продуктивная деятельность дошкольников и развитие детского творчества через работы по квиллингу»

23. Охарактеризуйте особенности организации продуктивной деятельности дошкольников по квиллингу, разработки дидактического материала.

24. Раскройте методику и организацию занятий по оригами складывания игрушек из бумаги

Задания 3-го типа

1. При проведении новой подвижной игры «Поймай шарик» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры. Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры.

Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?

2. В начале учебного года воспитатель второй младшей группы начала работу по закреплению умений у дошкольников строиться в одну колонну по росту. Учитывая возрастные особенности, воспитатель предложила дошкольникам игровую ситуацию «Птичка и птенчики». Дети с удовольствием выполняли имитационные упражнения, действовали по сигналу воспитателя. Однако, воспитателю так и не удалось научить детей равняться в затылок друг другу.

Дайте оценку работе воспитателя. Какими навыками по выполнению строевых упражнений должны овладеть дети второй младшей группы на конец учебного года?

3. На книжной полке воспитательницы подготовительной к школе группы среди методической литературы по трудовому воспитанию, которую она постоянно обрабатывает, готовясь к проведению различных форм работы с детьми, находятся «Программы для средней общеобразовательной школы. 1-4 классы».

Определите, с какой целью воспитательница прорабатывает программу по трудовому воспитанию для первого класса. Если вы считаете эти знания для воспитателя обязательными, то дайте совет, каким образом еще можно ознакомиться с требованиями, которые школа предъявит к выпускникам детского сада. Как обеспечить адаптацию к этим требованиям будущих первоклассников?

4. По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-уголок, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению упражнений по трудовому воспитанию. Когда мини-уголок был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял упражнения по трудовому воспитанию. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-уголке.

Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем мини-уголке.

5. Проводя игру на утренней прогулке в младшей группе, воспитатель использовала «зеркальный» показ, обращала внимание детей на ориентиры («фортепиано», «окно») при выполнении поворотов. Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги. После

напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении. Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу? Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

6. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка для игр.

Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

7. Проводя утреннюю прогулку в младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила поучаствовать им в трех общеразвивающих играх, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней прогулки с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца организации общеразвивающих игр воспитателем во время утренней прогулки.

8. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по музыкальному воспитанию в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

9. Занятие на свежем воздухе в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть. Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?

10. Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится. Что должен предпринять воспитатель: - удовлетворить просьбу родителей? Не удовлетворить их просьбу? - что еще может предпринять педагог?

11. Разговор двух мам: - Мой ребенок стал ходить в детский сад и начал часто болеть. Я считаю, что виноваты в этом воспитатели: не присматривают хорошо за детьми. - Ты права, мой ребенок не болеет, потому что мы сидим с ним дома. Если бы вы, воспитатель д/с, случайно услышали такой диалог, как бы вы отреагировали?

12. Ребёнок не может привыкнуть к детскому саду: не ест, во время сна не спит, постоянно плачет. У родителей имеется ряд претензий. Они говорят, что педагоги не могут найти подход к ребёнку. На вопрос: соблюдается ли дома режим дня, родители отвечают, что соблюдается. Предлагаю высказать свои предложения и рекомендации, как выйти из этой ситуации.

13. Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания)

14. Мама привела ребенка в детский сад и увидела, что в группе открыта фрамуга, выразив недовольство воспитателю группы и выслушав доводы воспитателя, она обратилась в администрацию детского сада. Что могла ответить воспитатель на недовольство мамы? Права мама?

15. Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

— поднять их вместе со всеми?

— поднять их позже?

— Как бы Вы поступили?

16. По режиму пора начинать занятие по трудовому развитию, а группа детей с увлечением строит мост...

Как должен поступить воспитатель:

— задержать начало занятия?

— прервать строительную игру?

— Как бы Вы поступили?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю

Задания 1-го типа

1. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
2. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
3. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
4. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
5. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
6. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
7. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
8. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
9. Методика проведения игр с элементами спорта
10. Предмет методики физического воспитания детей. Основные

понятия.

11. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Специфика применения дидактических принципов в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
15. Охарактеризуйте особенности детского травматизма и его профилактику.
16. Назовите основные требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.
17. Назовите основные требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
18. Охарактеризуйте наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.
19. Раскройте особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Приведите пример.
20. Раскройте основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
21. Охарактеризуйте особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
22. Раскройте теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.
23. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:
 1. техника перемещения
 2. удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
 3. бросание мяча в корзину
 4. упражнения с мячом
24. Перечислите правила держания мяча:
 1. мяч держать на уровне груди
 2. руки согнуты, пальцы широко расставлены
 3. локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
 4. все ответы верны
25. Перечислите правила ловли мяча:
 1. мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу
 2. сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
 3. не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
 4. все ответы верны
26. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

1. малоподвижные
2. средней активности
3. высокой двигательной активности

Задание 2-го типа

1. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
10. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
11. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
12. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
13. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
14. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
15. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
16. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
17. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
18. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
19. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

20. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.

21. Разработать рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.

22. Разработать методические рекомендации для соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов.

23. Разработать методические рекомендации для проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима детей.

24. Разработать план привлечения интереса родителей воспитанников к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей.

25. Создать рекламный продукт своей будущей профессии.

Задание 3-го типа

Защита отчета по производственной практике

1. Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги.

После напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении.

Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу? Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

2. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

3. Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.

4. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности

занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

5. Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть.

Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?

І. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)



Приложение 1.1. Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись)

(И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ¹
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов	<i>Первый день практической подготовки</i>

¹ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. 	Со второго по предпоследний день практической подготовки
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
4.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	Предпоследний день практической подготовки
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	Последний день практической подготовки

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

(подпись)

(расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов² с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года³.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить ✓):

² Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

³ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить ✓):
(наименование профессионального модуля)

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	

1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета _____
Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись)

(И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁴
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>

⁴ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала



Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁵ с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года⁶.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить ✓):

⁵ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁶ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование вида практики)
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
4. Качество подобранного материала для проведения анализа			

1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2.4.

Шаблон справки

Декану факультета _____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА⁷

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)

(_____ недели) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а) _____
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁷ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам
дошкольного образования»
(МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста;
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических
представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и
дошкольного возраста;
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и
дошкольного возраста;
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
УП.03.01 Учебная практика;
ПП.03.01 Производственная практика;
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

Наименование специальности:	44.02.01 Дошкольное образование
Присваиваемая квалификация:	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	56
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67
5.ПРИЛОЖЕНИЯ	113

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

**(МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста;**

**МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических
представлений у детей раннего и дошкольного возраста;**

**МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и
дошкольного возраста;**

**МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и
дошкольного возраста;**

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

УП.03.01 Учебная практика;

ПП.03.01 Производственная практика;

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся
должен:**

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной

образовательной программой дошкольного образования;
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
 особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 основы организации обучения дошкольников;
 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
 детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
 русская классическая литература в детском чтении;
 отечественная литература XX в. в детском чтении;
 произведения зарубежных авторов в детском чтении;
 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
 методические основы организации работы с художественной литературой в

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОП СПО в области дошкольного образования, а именно организация процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. Изучение деятельности конкретного дошкольного образовательного учреждения.
2. Ознакомление с основными видами инструментария, используемого дошкольным учреждением в своей деятельности.
3. Получение первичных профессиональных умений по специальности, ознакомление с особенностями дошкольного образования.
4. Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.
5. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Развитие профессиональных умений и опыта организации процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования.

3. Формирование практических умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

4. Приобретение практических умений и навыков осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

5. Приобретение практических умений и навыков документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования.

6. Развитие умений осуществлять организацию процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования»

(МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

УП.03.01 Учебная практика;

ПП.03.01 Производственная практика;

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.03, в том числе	1052
МДК.03.01, с преподавателем, в т.ч	178
консультация	2
курсовой проект	14
МДК.03.02, с преподавателем	168
МДК.03.03, с преподавателем	76
МДК.03.04, с преподавателем	56
МДК.03.05, с преподавателем	112
Учебная практика	108
Производственная практика	108
Самостоятельная работа	210
Промежуточная аттестация/экзамен	18
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.		Экзамен по модулю
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная	
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультации	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)			
ПК 3.1–3.5 ОК 01	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	252	178	88	-	2	56	14			
ПК 3.1–3.5 ОК 02	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	230	168	88	-	-	62	-			
ПК 3.1–3.5 ОК 07	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	104	76	30	-	-	28	-	-		
ПК 3.2–3.5 ОК 02	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	76	56	28			20				
ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	156	112	60			44				
ПК 3.1–3.5 ОК 01-09	Учебная практика, часов	108							108		
ПК 3.1–3.5 ОК 01-09	Производственная практика, часов	108								108	
	Экзамен по модулю	18									18
	Всего:	1052	590	294	0	2	210	14	108	108	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1– ПК 3.5 ОК 01	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	4		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4		
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание учебного материала программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	8		
	Преимственность программ развития речи и обучения родному			

	языку в ДОО и в школе			
	Практические занятия	8		8
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4		4
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	4		4
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	8		
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	Практические занятия	10		8
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4		4
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	6		4
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Средства	4		

	осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.			
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	4		
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		6		
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		6		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	4		
	Практические занятия	4		4
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов	4		4

	и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.			
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	6		
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.			
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.			
	Практические занятия	8		8
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4		4
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4		4
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и	8		

	Содержание учебного материала работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах			
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.			
	Методика формирования синтаксической стороны речи.			
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.			
	Практические занятия	8		8
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	4		4
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4		4
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	6		
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.			
	Пути формирования правильного звукопроизношения.			

	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.			
	Практические занятия	8		8
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	4		4
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4		4
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	6		
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.			
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.			
	Обучение детей пересказу литературных произведений.			
	Практические занятия	12		12
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	4		4
	Практическое занятие 13. Разработка серий	4		4

	вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.			
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4		4
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала	5	ПК 3.1–3.5 ОК 01	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	5		
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.			
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.			
	Практические занятия	14		16
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2		4
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	4		4

	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	4		4
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4		4
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		18		
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		18		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого	Содержание учебного материала	7	ПК 3.1–3.5. ОК 01, 02, 04-09	
	Педагогический	7		

развития детей раннего и дошкольного возраста	контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение			
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста			
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей			
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка			
	Практические занятия	16		16
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	4		4
	Практическое занятие 20. Проведение мини- исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	4		4
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	4		4
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	4		4
		12		

Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	12		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 1-3 1. Связь методики с другими науками 2. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 3. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО 4. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. 5. Непосредственные и опосредованные методы. 6. Словесные методы. 7. Практические методы обучения. 8. Репродуктивные и продуктивные методы. 9. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. 10. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. 11. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 12. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	56		12
Консультация	2		
Курсовое проектирование (работа) Тема курсовых проектов (работ) 1. Занятие как форма организованного обучения развитию речи. 2. Особенности и методика развития связной речи у детей. 3. Понятие связной речи. 4. Методика организации и проведения итоговой беседы с дошкольниками. 5. Особенности и методика обучения рассказыванию на наглядной основе. 6. Творческие рассказы детей. 7. Развитие речевого творчества дошкольников. 8. Особенности и методика развития словаря у детей. 9. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров 10. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах по ознакомлению с окружающим миром. 11. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах по ознакомлению с окружающим миром.	14		100

12. Дидактические игры и лексические упражнения в развитии словаря у детей 13. Основы выразительного чтения. 14. Техника выразительного чтения. 15. Содержание и формы планирования занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста. 16. Формирование предпосылок универсальных учебных действий на занятиях по развитию речи дошкольников. 17. Организация работы по речевому развитию на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. 18. Организация работы по речевому развитию с одарёнными детьми. 19. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. 20. Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе.				
Всего по МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		252/56		
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	4		
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	12	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	6		
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	6		
Тема 4.3. Научные основы программы	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1–3.5 ОК 02	

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание учебного материала программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	4		
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	4		
	Практические занятия	4		4
	Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4		4
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание учебного материала планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	4		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных	6		

	образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.			
	Практические занятия	8		8
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4		4
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4		4
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2		
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	4		

	Практические занятия	6		4
	Практическое занятие 26. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6		4
Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		6		
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		6		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Практические занятия	6		4
	Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах.	6		4

	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах			
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание учебного материала	10	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2		
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	4		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	4		
	Практические занятия	14		12
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4		4
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4		4
	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	6		4
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Особенности формирования представлений детей о	2		

	величине предметов			
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2		
	Практические занятия	6		4
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	6		4
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2		
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2		
	Практические занятия	8		8
	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	4		4
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4		4
Тема 5.5. Методика	Содержание учебного	8	ПК 3.1–3.5	

формирования представлений о времени	материала		ОК 02	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4		
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	4		
	Практические занятия	12		12
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	4		4
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4		4
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4		4
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Практические занятия	16		16
	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	4		4
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения	4		4

	свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»			
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4		4
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4		4
Учебная практика раздела 5 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		24		
Производственная практика раздела 5 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		24		

4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.				
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12	ПК 3.1–3.5 ОК 02	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	4		
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	4		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	4		
	Практические занятия	8		8
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4		4
	Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4		4
Учебная практика раздела 6 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик		6		

для оценки математического развития детей дошкольного возраста.				
Производственная практика раздела 6 Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		6		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 4-6 1. Формы организации и формы обучения детей элементам математики 2. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам 3. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 4. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. 5. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Занимательный математический материал 7. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика 8. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур 9. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. 10. Показатели и уровни математического развития		62		20
Всего по МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		230/62		100
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 07	
	Природа как самоценность.	6		
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и			

	воспитывающая функция природы.			
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.			
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1–3.5 ОК 07	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	4		
	Содержание учебного материала экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности			
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО			
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1–3.5 ОК 07	
	Требования к планированию. Виды планирования.	4		
	Содержание учебного материала планирования работы по экологическому образованию			
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	Практические занятия	4		10
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2		5
	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического	2		5

	образования дошкольников.			
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 07	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	6		
	Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность			
	Уголок природы в ДОО			
	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.			
	Практические занятия	4		10
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2		5
	Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений	2		5
Учебная практика раздела 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4		
Производственная практика раздела 7 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4		

Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	ПК 3.1–3.5 ОК 07	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	10		
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации			
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.			
	Труд в природе как метод экологического образования детей.			
	Беседа как метод экологического образования детей.			
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.			
	Практические занятия	12		30
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	2		5
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2		5
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		5
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	2		5
	Практическое занятие 51. Разработка	2		5

	технологической карты наблюдения в природе.			
	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2		5
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 07	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	6		
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.			
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.			
	Практические занятия	4		10
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2		5
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2		5
	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1–3.5 ОК 07	
	1. Изменения в природе в разное время года	4		

	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года			
	Практические занятия	2		5
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2		5
Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		8		
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		8		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				

Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1–3.5 ОК 07	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	4		
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста			
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников			
	Практические занятия	4		10
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2		5
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2		5
Учебная практика раздела 9 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		6		
Производственная практика раздела 9 Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		6		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 7-9 1. Требования к планированию. Виды планирования. 2. Ребёнок в предметной среде. 3. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. 4. Труд в природе как метод экологического образования детей. 5. Дидактическая игра в экологическом образовании детей. 6. Подготовка и проведение экскурсии в природу с		28		25

детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. 7. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.				
Всего по МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		104/28		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4	ПК 3.2–3.5 ОК 02	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	4		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.			
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки			
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание учебного материала	4	ПК 3.2–3.5 ОК 02	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с	4		

	социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
	Содержание учебного материала программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам			
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе			
	Практические занятия	2		5
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2		5
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.2–3.5 ОК 02	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	4		
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.			
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению			

	детей с социальным миром в плане воспитателя.			
	Практические занятия	2		10
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1		5
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1		5
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.2–3.5 ОК 02	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	4		
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.			
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.			
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.			
	Практические занятия	2		5
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2		5
Учебная практика раздела 10 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в		6		

разных возрастных групп.				
Производственная практика раздела 10 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		6		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.2–3.5 ОК 02	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	4		
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.			
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.			
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.			
	Практические занятия	10		25
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2		5

	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2		5
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2		5
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2		5
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2		5
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ПК 3.2–3.5 ОК 02	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	4		
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.			
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром			

	детей раннего и дошкольного возраста.			
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.			
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.			
	Практические занятия	8		20
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2		5
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2		5
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2		5
	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2		5
Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		6		

3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.				
Производственная практика раздела 11 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		6		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала	4	ПК 3.2–3.5 ОК 02	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	4		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.			
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и			

	дошкольного возраста.			
	Практические занятия	4		10
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2		5
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2		5
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		6		
Производственная практика раздела 12 Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		6		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 10-12 1. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки 2. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе 3. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. 4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. 5. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. 6. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		20		25
Всего по МДК.03.04 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		76/20		
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста				
Тема 13.1. Теоретические основы	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	

детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	6		
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка			
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	6		
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.			
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки			
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	8		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.			
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников				
Тема 14.1.	Содержание учебного	20	ПК 3.1, ПК 3.2	

Отечественная литература XX в. в детском чтении.	материала		ОК 01, 05	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	20		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».			
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.			
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.			
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.			
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).			
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический			

	портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.			
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
	Практические занятия	6		6
	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2		2
	Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2		2
	Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2		2
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание учебного материала	12	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	12		
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения			

	дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».			
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».			
	Практические занятия	6		2
	Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	6		2
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению				
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Практические занятия	10		6
	Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	10		2
	Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.			2
	Практическое занятие 79. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).			2
Тема 15.2. Средства выразительности	Содержание учебного материала		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	

устной речи.	Практические занятия	10		18
	Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2		2
	Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.			2
	Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2		2
	Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	6		2
	Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.			2
	Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2		2
	Практическое занятие 86. Мелодика речи.			2

	Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.			
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2		2
	Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.			2
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Практические занятия	4		4
	Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	4		2
	Практическое занятие 90. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.			2
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Практические занятия	10		14
	Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2		2
	Практическое занятие			2

	92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.			
	Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2		2
	Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2		2
	Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.			2
	Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2		2
	Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2		2
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Практические занятия	6		6
	Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста:	2		2

	при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.			
	Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2		2
	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2		2
Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Практические занятия	4		6
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2		2
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста			2
	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего	2		2

	дошкольного возраста			
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, 05	
	Практические занятия	4		18
	Практическое занятие 104. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2		2
	Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников			2
	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2		2
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.			12
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 13-15 1. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. 2. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусика», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. 3. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). 4. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». 5. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». 6. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. 7. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.		44		20

8. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. 9. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.			
Всего по МДК.03.05. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	156/44		100
Всего по МДК.03.01	252/56		100 Экзамен
Всего по МДК.03.02	230/62		100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.03.03	104/28		100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.03.04	76/20		100 Зачет с оценкой
Всего по МДК.03.05	156/44		100 Зачет с оценкой
Учебная практика	108		Форма отчетности — ¹ отчет по практике 100 Зачет с оценкой
Производственная практика	108		Форма отчетности — ² отчет по практике 100 Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	18	ПК 3.1–3.5. ОК 01– ОК 09	100
Всего	1052/210		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

¹ См. Приложения

² См. Приложения

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

**(МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста;**

**МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических
представлений у детей раннего и дошкольного возраста;**

**МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и
дошкольного возраста;**

**МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и
дошкольного возраста;**

**МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
УП.03.01 Учебная практика;**

ПП.03.01 Производственная практика;

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОП

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному

чтению

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.03.01 Учебная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.03.01 Производственная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154887.html>

2. Сегова, Т. Д. Теория и методика развития речи у детей : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 389 с. — ISBN 978-5-4488-2541-5, 978-5-4497-4394-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151061.html>

3. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html>

4. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: методики : учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засориной. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134403.html>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ /

<https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=llotdmn9x4323822220>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=llou3hjijh528077768>.

3. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145438.html>

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154885.html>

5. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. — Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". — Москва : ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

3. Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/>.

5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_dosh_vosp/title_main.htm

3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozzrast.ru)	https://doshvozzrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozzrast.ru)	https://doshvozzrast.ru/metodich/metodich01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vosпитatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vosпитatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования»

(МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)
при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов

определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях

получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышающих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены производственная практика в объеме 108 часов, учебная-108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства	обоснованность выбора и оптимальность состава	оценка выполнения практических работ в процессе

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	соблюдение норм экологической безопасности;	оценка выполнения практических работ в процессе

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.03 «Организация процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, учебной практике, производственной практике; экзамена по МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен МДК.03.01 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК04-	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов;

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
09	Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	Вопрос 3: 0-40 баллов. – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Зачет с оценкой МДК.03.02 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК04-09 МДК.03.03 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09 МДК.03.04 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09 МДК.03.05 ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	полученный результат. – 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Зачет с оценкой, учебная практика ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	Зачет с оценкой по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов <i>Отчет по учебной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении учебной практики	Оценка по учебной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0
Зачет с оценкой,	Зачет с оценкой по производственной	Оценка по производственной

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
производственная практика ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов <i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики	практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <u>Итоговая оценка:</u> Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0
Экзамен по модулю ПК 3.1 - ПК 3.5, ОК 01, 02, ОК 04-09	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		-50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. - менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста***

Задания 1 типа

1. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Подготовка руки ребенка к письму. Содержание и методика проведения работ по подготовке руки ребенка к письму.
3. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи в детском саду.
4. Методика проведения экскурсий- осмотров в младшем дошкольном возрасте.
5. Задачи и содержание работы по развитию монологической речи. Виды рассказывания.
6. Уголок книги в детском саду.
7. Оформление и содержание уголка книги.
8. Методика работы в уголке книги в старшем дошкольном возрасте.
9. Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей дошкольного возраста.
10. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в младшем дошкольном возрасте.
11. Методические принципы развития речи.
12. Методика проведения наблюдений и экскурсий в старшем дошкольном возрасте.
13. Речь воспитателя как средство развития речи детей.
14. Недостатки в речи воспитателя. Требования к речи детей, воспитателя.
15. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
16. Наблюдения и экскурсии как форма работы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию словаря.

17. Особенности развития речи детей 3-го г. ж. Методика работы по развитию речи детей 3-го г. ж.
18. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.
19. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром в младшем дошкольном возрасте.
20. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы.
21. Особенности развития детей 2-го года жизни. Методика проведения работы по развитию речи с детьми 2-го г. ж.
22. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
23. Методика проведения занятий по обучению детей пересказу художественных произведений в старшем дошкольном возрасте.
24. Методика развития речи как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

Задания 2 типа

1. Методика использования картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря в младшем дошкольном возрасте.
2. Методы и приёмы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
3. Методика проведения этических бесед в старшем дошкольном возрасте.
4. Виды занятий по обучению детей дошкольного возраста диалогической речи.
5. Формы работы по ознакомлению с художественной литературой в старшем дошкольном возрасте.
6. Методические требования к заучиванию стихотворений.
7. Построение занятий по заучиванию стихотворений.
8. Своеобразие творческих рассказов. Методика проведения занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.
9. Методы и приёмы обучения грамматически правильной речи.
10. Методика проведения занятий по обучению правильного звукопроизношения.
11. Понятие связной речи. Особенности её развития у детей дошкольного возраста.
12. Этапы обучения звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте.
13. Занятия по загадыванию и отгадыванию загадок как средство развития словаря детей дошкольного возраста.
14. Виды загадок. Требования к применению загадок.

15. Задачи, содержание, методы обучения дошкольников грамоте.
16. Особенности голосовых реакций детей 1-го г. ж. Методика работы по развитию речи детей 1-го г. ж.
17. Методика обучения дошкольников рассказыванию с помощью мнемотаблиц.
18. Задачи и содержание работы по обучению детей звуковому анализу слов. Знакомство с гласными и согласными звуками.
19. Методика проведения разговоров с детьми старшего дошкольного возраста.
20. Значение родной речи во всестороннем развитии и воспитании дошкольников.
21. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением.
22. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.
23. Методика обучения детей пересказу в средней группе детского сада.
24. Современные подходы к планированию по речевому развитию в ДОО.
25. Методика организация игр-драматизаций в разных возрастных группах.
26. Требования к написанию конспекта по речевому развитию в ДОО.
27. Методика обучения составлению описательных рассказов о природе в старшей группе детского сада.
28. Средства речевого развития дошкольников. Методика обучения составлению рассказов по картине в разных возрастных группах. Развитие детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.
29. Методика обучения старших дошкольников составлению писем.

Задания 3 типа

1. Составьте образец рассказа из личного опыта для обучения детей 6-го г. ж.
2. Придумайте творческий рассказ по теме: «Неожиданная встреча» для детей 6-го г. ж.
3. Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е. Благининой «Огонёк» в средней группе.
4. Приведите примеры загадок различных видов для детей 6-го г. ж.
5. Составьте примерный ход наблюдения за трудом дворника, для детей средней группы.
6. Приведите примеры речевых упражнений для детей 1-го г.ж.
7. Составьте дидактические упражнения (2) на формирование навыков словообразования и словоизменения (для детей старшей группы детского сада).
8. Составьте образцы упражнений для занятий по подготовке ребенка к письму.

9. Составьте вопросы по рассматриванию картины «Ежи», для старшей группы детского сада.

10. Решите педагогическую задачу. Дети 5-го г. ж. на вопрос: «Что Вы знаете и можете рассказать о временах года?» - отвечали: «Зима, когда есть ёлочка, когда катаемся на санках. Лето, - когда купаемся, загораем, летают бабочки, цветут цветы, когда жарко».

1. Оцените вопрос воспитателя и ответ детей.

2. Какие требования на 5-м г. ж. предъявляются к рассказам детей?

3. Отвечает ли им приведенные высказывания детей?

4. Составьте образец рассказа и план для его составления детьми.

11. Решите педагогическую задачу. В детском саду была организована выставка: «Какую книжку следует покупать детям». Были предложены на этой выставке целые списки книжек для детей каждого возраста, а под списками – книжки. Здесь же были советы родителям.

Вопросы:

1. Как бы Вы организовали такую выставку?

2. Какие советы Вы дали бы родителям?

3. Какую работу Вы бы провели с родителями, чтобы научить их работать с книжкой?

12. Составьте фрагмент занятия по рассматриванию картины «Кошка с котятами», для детей 4-го г. ж.

13. Составьте план-конспект дидактической игры с куклой с целью развития словаря детей 3-го г. ж.

14. Составьте начало рассказа воспитателя для обучения детей 6-го г. ж. придумыванию конца рассказа.

15. Составьте программное содержание занятия по чтению потешки: «Киска, киска, киска, брысь!..» для детей 3-го г. ж.

16. Составьте фрагмент занятия по обучению детей 4-го г. ж. рассказыванию по игрушкам.

17. Составьте фрагмент занятия-беседы для детей 6-го г. ж. на тему: «Как шьют одежду».

18. Придумайте творческий рассказ по набору слов: лес, сорока, заяка, рыжая плутовка (для детей старшей группы).

19. Составьте дидактическое упражнение по формированию грамматически правильной речи для детей 4-го г. ж.

20. Составьте вопросы для экскурсии – осмотра в кабинет врача для детей 4-го г. ж.

21. Приведите пример дидактической игры по развитию фонематического слуха для детей 5-го г. ж.

22. Решите педагогическую задачу. Саше 5 лет. В игре веселый, энергичный, голосистый. На занятиях по развитию речи, особенно при составлении рассказов, очень пассивный. На вопросы отвечает очень плохо, не уверенно, часто неправильно.

Вопросы:

1. Чем помочь ребенку, чтобы выработать четкую связную речь?
2. Какую систему работы можно предложить?
3. Составьте ориентировочное перечисление занятий по связной речи для детей 5-го г. ж.

4. Какой характер должны носить индивидуальные занятия с такими детьми?

23. Составьте рассказ работника – библиотекаря, для экскурсии в библиотеку (в старшей группе детского сада).

24. Решите педагогическую задачу.

Воспитательница проводит тематическое занятие. Она показывает детям различные предметы (пальто без пуговиц, кукол без носков, рукавиц, шапки, туфли без шнурков) и предлагает детям внимательно рассмотреть их. После чего спрашивает ребят, чего не хватает в каждом из предметов.

Вопросы:

1. Какая на Ваш взгляд тема занятия?
2. Каковы цель и программное содержание этого занятия?
3. Какой метод использует воспитатель?
4. В какой возрастной группе происходило занятие?
5. Придумайте название дидактической игры, которую можно использовать на данном занятии.

25. Решите педагогическую задачу.

Воспитатель готовилась к проведению целевой прогулки «Наша улица».

1. Помогите спланировать цель этой прогулки.
2. Продумайте программное содержание словарной работы в ходе прогулки.
3. Сформулируйте правила дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста.
4. Назовите дидактические игры на закрепление правил дорожного движения

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных
математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста***

Задания 1 типа

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
 - а) процесс передачи знаний детьми;
 - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
 - в) определение содержания математического материала для обучения детей;
 - г) процесс усвоения знаний детьми.
2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду

является

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике

является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной

деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;
- г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется

метод:

- а) сравнения;

- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать –

основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство

конечных равномощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется

анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические

задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;
- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма;
- в) множество точек;
- г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» является:

- а) текучесть;
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:

- А) год;
- Б) сутки;
- В) час,
- В) минута;
- г) секунда.

24. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

25. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в

клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

26. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

27. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке

вычислительных навыков и логических рассуждений:

1. Использование моделей арифметических действий.
2. Присчитывание и отсчитывание по единице.
3. Применение знания состава числа из двух меньших чисел.
4. Решение косвенных задач, логических задач и др.

28. Установи соответствие между понятием и его содержанием:

1. Число А. Знак для записи чисел.
2. Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее

сколько в

нём элементов

3. Цифра В. Абстрактное математическое понятие.

29. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами

восприятия количества:

1. Четвертый год жизни А. Освоение счёта.
2. Пятый год жизни Б. Закладываются основы для понимания

десятичной

системы счисления/

3. Шестой год жизни В. Восприятие границ множества.
4. Седьмой год жизни Г. Формируются навыки составлять и решать задачи.

30. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:

1. 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».
2. 5 год жизни Б. «по одному», «по многу», «поровну»
3. 6 год жизни В. «больше на...»
4. 7 год жизни Г. «количественный счёт»

31. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

1. Счёт по образцу А. Слуховой.
2. Счёт на ощупь Б. Зрительный.
3. Счёт по названному числу В. Двигательный.
4. Счёт движений Г. Тактильный.

32. Укажите соответствие между словом и действием:

1. «Пересчитай» А. Ответь на вопрос «сколько всего?»
2. «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку
3. «Считай» В. Проверь.
4. «Посчитай» Г. Выдели часть.
5. «Отсчитай» Д. Вычисли.

33. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке

и записи решения арифметической задачи:

1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

34. Установи соответствие программной задачи возрастной группа:

1. младшая группа А. знакомство с календарем
2. средняя группа Б. формирование «чувства времени»
3. старшая группа Г. ознакомление с частями суток
4. подготовительная группа Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера»

35. Установи правильную последовательность формирования временных

представлений у детей дошкольного возраста:

1. сутки;
2. части суток;
3. вчера, сегодня, завтра;
4. сезон;
5. времена года;
6. дни недели;
7. месяцы.

36. Установи последовательность в методике формирования умения работать на

листе бумаге в клетку:

1. изучение клеточного и строчечного микропространства;
2. знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь;
3. повторение названий сторон и углов листа и страницы.

37. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей;

- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

38. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных

связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания;
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

39. Предметом исследования ТМФЭМП является:

А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях

обучения, воспитания и развития;

- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.

40. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников;
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации

математического

образования детей.

41. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматике;
- Б) социальной среде;
- В) природе;
- Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и

порядковым счете.

42. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные.

43. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
- В) обучения счета, пространственных представлений;

Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

44. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений,

приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими

программами, — это ...

А) математическое развитие дошкольников;

Б) математизация научного знания;

В) формирование элементарных математических представлений;

Г) математическая компетенция детей.

45. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

А) традиционный математический и логический;

Б) логический и теоретический;

В) логический и практический;

Г) практический и математический.

46. Под понятием «логика» понимают:

А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и

опровергать неправильные суждения;

Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;

В) способы усвоения математических знаний;

Г) возможность выполнять любые задачи.

47. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у

ребенка математических представлений и понятий, представляет:

А) К. Щербакова;

Б) В. Абашина;

В) Л. Венгер;

Г) Пифагор.

48. Укажите правильную иерархию категорий:

А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;

Б) знания и метод — первичные;

В) знание — первичные, метод — вторичный;

Г) метод — первичный, знания — вторичны.

49. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве

основного в своей классификации:

А) К. Щербакова;

Б) В. Абашина;

В) Л. Венгер;

Г) И. Павлов.

50. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников

математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;
- В) умение самостоятельно работать с литературой;
- Г) несоблюдение связи с родителями.

51. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

52. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
- Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
- В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

53. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности,

усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно

назвать:

- А) логика;
- Б) логические умения;
- В) логические задачи;
- Г) логические задачи.

54. Сколько задач математического развития детей решает методика?

- А) 9;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 7.

55. Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности

детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина;
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) К. Щербакова, В. Абашина.

56. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

- А) знание временных эталонов;
- Б) организованность;
- В) целенаправленность;
- Г) чувствование длительности временных интервалов;
- Д) собранность;
- Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

57. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- А) круг, угол;
- Б) один, добавление;
- В) множество, элемент;
- Г) сторона, сравнения.

58. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
- В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
- Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со

взрослым.

59. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

- А) развивающих задач;
- Б) познавательных задач;
- В) теоретических задач;
- Г) воспитательных задач.

60. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о

математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:

- А) практических задач;
- Б) теоретико-практических задач;
- В) воспитательных задач;
- Г) познавательных задач.

61. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности

построения ее познавательного аспекта являются:

- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
- Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;

В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;

Г) все ответы верны.

62. Назовите все элементы методической системы развития математических

представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

А) цель, содержание работы;

Б) содержание работы;

В) формы работы, цель, методы;

Г) содержание, методы, цель и форма работы.

63. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть

применения своих знаний?

А) экспериментирование;

Б) конструкторская деятельность;

В) физически двигательная деятельность;

Г) все ответы верны.

64. Определение содержания материала математического передшкольного

образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

А) методики ФЭМП;

Б) теории ФЭМП;

В) ФЭМП;

Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

65. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОО;

Б) творческий план работы с детьми;

В) отсутствие преемственности в работе ДОО со школой;

Г) запрет элементов народной педагогики.

Задания 2 типа

1. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.

2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста: цель,

задачи, методы.

3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.

4. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.

5. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.

6. Классификация как способ познания свойств и отношений.

7. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте в области математического образования.

8. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
9. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
11. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
12. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 1 этап. Эмпирическое развитие методики (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталотти, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).
13. Начальный этап становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. 2 этап развития методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева и др.)
14. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников. 3 этап развития методики (А.М. Леушина).
15. Психолого-педагогическое исследование в области математического образования дошкольников в 60-70г. (Н.А. Менчинская, Н.Н. Лежава, Г.С. Костюк)
16. Современное состояние теории и технологий математического развития детей дошкольного возраста.
17. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
18. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.
19. Формирование у детей представлений о множественности и единичности предметов.
20. Формирование у детей умения выделять 1 и много предметов в окружающей обстановке.
21. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
22. Методика обучения счету.
23. Методика обучения отсчитыванию предметов.
24. Методика обучения порядковому счету.
25. Методика ознакомления с цифрами.
26. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц.
27. Формирование представлений о составе целого множества из

частей.

28. Формирование понимания сохранения количества.

29. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов.

30. Обучение делению предметов на равные части.

31. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.

32. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.

33. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.

34. Методика обучения умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.

35. Методика обучения умению сравнивать предметы по величине приемами

приложения и наложения.

36. Методика обучения умению раскладывания предметов в возрастающем и

убывающем порядке по размеру. Выстраивание сериационных рядов.

37. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.

38. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра.

39. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих

веществ условными мерками. Знакомство с литром.

40. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными

мерками. Знакомство с килограммом.

41. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и

четыре равные части.

42. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов

у дошкольников.

43. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и

геометрических фигурах.

44. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические

фигуры. Обследование предметов.

45. Методика ознакомления детей с признаками плоских геометрических фигур.

46. Методика обучения умению различать объемные геометрические фигуры.

47. Методика ознакомления с обобщающими понятиями

геометрических фигур.

48. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

49. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.

50. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.

51. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.

52. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.

53. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.

Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.

54. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности частей суток. Знакомство дошкольников с календарем.

55. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

Задания 3 типа

1. Содержание и методы обучения математике дошкольников в педагогических теориях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци.

2. Содержание и методы обучения математике дошкольников в педагогических теориях и концепциях Ф. Фребеля, М. Монтессори.

3. Содержание и методы обучения математике дошкольников в педагогических теориях и концепциях К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля.

4. Специфика современных отечественных концепций формирования элементарных

математических представлений детей (на материале концепций А.В. Белошистой,

Г.А. Репиной, Н.И. Фрейлах или иных по выбору).

5. Вклад А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, Б.П. Никитина в теорию и практику формирования элементарных математических представлений детей.

6. Общая характеристика принципов математического развития ребенка.

7. Методы формирования элементарных математических представлений детей.

8. Формы и средства формирования элементарных математических представлений детей.

9. Реализация принципов амплификации, развивающего обучения при

формировании математических представлений.

10.Методика ознакомления младших дошкольников с величиной предметов и их измерением.

11.Методика ознакомления младших дошкольников с временными отношениями.

12.Методика ознакомления младших дошкольников с пространственными отношениями.

13.Методика ознакомления младших дошкольников с формой и геометрическими фигурами.

14.Методика ознакомления младших дошкольников с числом.

15.Этапы ознакомления дошкольников с решением арифметических задач.

16.Методика ознакомления старших дошкольников с величиной предметов и их измерением.

17.Методика ознакомления старших дошкольников с временными отношениями.

18.Методика ознакомления старших дошкольников с вычислительной деятельностью.

19.Методика ознакомления старших дошкольников с пространственными отношениями.

20.Методика ознакомления старших дошкольников с формой и геометрическими фигурами.

21.Методика ознакомления старших дошкольников с числом.

22.Диагностика представлений младшего дошкольника о величине.

23.Диагностика представлений старшего дошкольника о величине.

24.Диагностика представлений младшего дошкольника о форме и геометрических фигурах.

25.Диагностика представлений старшего дошкольника о форме и геометрических фигурах.

26.Диагностика представлений младшего дошкольника о числе.

27.Диагностика представлений старшего дошкольника о числе.

28.Диагностика представлений старшего дошкольника об измерении.

29.Диагностика представлений старшего дошкольника о пространстве и времени.

30.Значение дидактических игр в математическом развитии детей.

31.Коррекционная работа с детьми по формированию элементарных математических представлений.

32.Планирование и учет работы по математическому развитию в ДОУ.

33.План-конспект НОД по развитию представлений младшего дошкольника о времени.

34.План-конспект НОД по развитию представлений младшего дошкольника о пространстве.

35.План-конспект НОД по развитию представлений младшего

дошкольника о величине.

36. План-конспект НОД по развитию представлений младшего дошкольника о форме и геометрических фигурах.

37. План-конспект НОД по развитию представлений младшего дошкольника о числе.

38. План-конспект НОД по развитию представлений старшего дошкольника о времени.

39. План-конспект НОД по развитию представлений старшего дошкольника о пространстве.

40. План-конспект НОД по развитию представлений старшего дошкольника о величине.

41. План-конспект НОД по развитию представлений старшего дошкольника о форме и геометрических фигурах.

42. План-конспект НОД по развитию представлений старшего дошкольника о числе.

43. План-конспект НОД по развитию представлений старшего дошкольника о решении арифметических задач.

44. План-конспект НОД по развитию представлений старшего дошкольника об измерении.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста***

Задания 1 типа

1. Значение и задачи ознакомления детей с природой в детском саду.
2. Научные основы ознакомления детей с природой.
3. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
4. Психофизиологические особенности дошкольников и экологическое образование.
5. Современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.
6. Анализ раздела «Ознакомление дошкольников с природой» в комплексных программах.
7. Экологическое образование дошкольников в РК. Экология РК.
8. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании дошкольников.
9. Занятия первично-ознакомительного типа по экологическому

образованию.

10. Обобщающие занятия по экологическому образованию.
11. Углубленно-познавательный тип занятий по экологическому образованию.
12. Комплексные занятия по экологическому образованию.
13. Походы и экскурсии на природу.
14. Природоохранные акции. Экологические праздники и досуги.
15. Игра, как метод экологического воспитания. Связь игры с экологическим воспитанием.
16. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
17. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
18. Игровые обучающие ситуации с игрушками аналогами.
19. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
20. Методика ознакомления дошкольников с весной.
21. Методика ознакомления дошкольников с летом.
22. Методика ознакомления дошкольников с зимой.
23. Методика ознакомления дошкольников с осенью.
24. Общая характеристика методов экологического воспитания.
25. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.

Задания 2 типа

1. Наблюдение — основной метод экологического воспитания дошкольников.
2. Наблюдения за ростом и развитием растений и животных.
3. Наблюдения с использованием опытов.
4. Недельная методика наблюдений за явлениями природы.
5. Циклические наблюдения.
6. Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении.
7. Новые подходы к организации развивающей экологической среды в ДОУ.
8. Организация зимней подкормки.
9. Календарь наблюдений за птицами.
10. Содержание аквариума в детском саду.
11. Содержание млекопитающих в детском саду.
12. Содержание птиц в детском саду.
13. Содержание растений в детском саду.
14. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
15. Календари наблюдений за сезонными явлениями в природе.
16. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
17. Предметное моделирование различных явлений природы и роль

наглядных пособий в

18. экологическом воспитании детей.
19. Экологическая тропа (тропинка) в детском саду.
20. Экологический паспорт детского сада.
21. Содержание образовательной работы в младшей группе детского сада.
22. Содержание образовательной работы в подготовительной группе детского сада.
23. Содержание образовательной работы в средней группе детского сада.
24. Содержание образовательной работы в старшей группе детского сада.
25. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе

Задания 3 типа

1. Составить конспект наблюдений за волнистым попугайчиком для детей старшей группы.
2. Составить конспект наблюдений за деревом весной для детей средней группы.
3. Составить конспект наблюдений за деревом весной для старших дошкольников.
4. Составить конспект наблюдений за деревом зимой для детей младшей группы.
5. Составить конспект наблюдений за деревом летом для детей младшей группы.
6. Составить конспект наблюдений за деревом летом для старших дошкольников.
7. Составить конспект наблюдений за деревом осенью для детей средней группы.
8. Составить конспект наблюдений за деревом осенью для старших дошкольников.
9. Составить конспект наблюдений за обитателями аквариума для детей подготовительной группы.
10. Составить конспект наблюдений за растением в группе для детей младшей группы (растение на выбор студента).
11. Составить конспект наблюдений за хомяком для детей средней группы.
12. Составить конспект наблюдений с использованием опытов для детей младшей группы.
13. Составить конспект наблюдений с использованием опытов для детей средней группы.
14. Составить конспект наблюдений с использованием опытов для старших дошкольников.

15. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период золотой осени.
16. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для старших дошкольников летом.
17. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей средней группы в период холодной зимы.
18. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период мягкой зимы.
19. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей подготовительной группы в период ранней весны.
20. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей старшей группы в период поздней весны.
21. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей старшей группы в период ранней осени.
22. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период средней весны.
23. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей подготовительной группы в период поздней осени.
24. Составить цикл наблюдений за ростом и развитием животного для детей подготовительной группы (животное на выбор студента).
25. Составить цикл наблюдений за ростом и развитием птиц для детей подготовительной группы (птица на выбор студента).
26. Составить цикл наблюдений за ростом и развитием растения для детей старшей группы (растение на выбор студента).
27. Составить конспект игровой обучающей ситуации с игрушкой-аналогом для детей младшей группы.
28. Составить конспект игровой обучающей ситуации с литературным персонажем для детей средней группы.
29. Составить конспект игровой обучающей ситуации типа путешествие для детей старшего дошкольного возраста.
30. Составить конспект комплексного занятия для детей младшей группы.
31. Составить конспект комплексного занятия для детей подготовительной группы.
32. Составить конспект комплексного занятия для детей средней группы.
33. Составить конспект комплексного занятия для детей старшей группы.
34. Составить конспект обобщающего занятия для детей младшей группы.
35. Составить конспект обобщающего занятия для детей подготовительной группы.
36. Составить конспект обобщающего занятия для детей средней группы.
37. Составить конспект обобщающего занятия для детей старшей группы.

38. Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей младшей группы.

39. Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей подготовительной группы.

40. Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей средней группы.

41. Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей старшей группы.

42. Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей подготовительной группы.

43. Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей средней группы.

44. Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей старшей группы.

45. Составить план мероприятий природоохранной акции для детей подготовительной группы.

46. Составить план мероприятий природоохранной акции для детей старшей группы.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
по МДК.03.05 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста***

Задания 1-го типа

1. Основные этапы развития детской литературы.

А) Архаический период, традиционалистское художественное сознание, индивидуально-творческое художественное сознание.

Б) Античность, Средние века и эпоха Возрождения, Классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, рубеж XIX-XX вв., модернизм, постмодернизм.

В) Романтизм, реализм, современная литература.

2. Перечислите критерии выделения детской литературы как специфического раздела художественной литературы.

А) Высокое художественное качество текста, образ особого адресата – ребенка-читателя, общечеловеческие и национальные гуманистические ценности.

Б) Динамичный сюжет, юмор, качественная иллюстрация.

В) Такие критерии отсутствуют.

3. Основные жанры детской литературы.

А) Устное творчество и письменно-печатная литература.

Б) Произведения, адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми.

В) Эпос, лирика, драма.

Г) Произведения устной народной словесности, сказка, стихотворение,

роман, повесть, рассказ, поэма, комедия, драма.

4. Приведите из перечисленных ниже произведений примеры трансформации зарубежной классики в русской литературе.

А) Н.П.Вагнер «Сказки кота Мурлыки»

Б) А.Н.Толстой «Золотой ключик»

В) К.И.Чуковский «Айболит»

Г) А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»

5. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу поэтического произведения?

А) Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта).

Система действующих лиц, главные и второстепенные герои.

Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст.

Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловой ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала.

Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.). о Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический).

Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б) История создания произведения. • Жанр произведения. • Название произведения и его смысл. • От чьего лица ведётся повествование? • Тема и идея произведения. • Проблематика. • Сюжет (сюжетные линии) произведения. • Конфликт. • Ключевые эпизоды. • Система образов произведения. • Композиция произведения. • Авторская позиция и способы ее выражения. • Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения. • Особенности языка произведения.

В) • История создания произведения. • Жанр произведения. • Название произведения (если есть) и его смысл. • Образ лирического героя. Его близость автору. • Идейно-тематическое содержание. • Художественные особенности. • Ваше читательское восприятие произведения.

6. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу прозаического произведения?

А) Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта). о Система действующих лиц, главные и второстепенные герои. о Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст. о Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловой ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала. о Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.). о Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический). о Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б) • История создания произведения. • Жанр произведения. • Название произведения и его смысл. • От чьего лица ведётся повествование? • Тема и идея произведения. • Проблематика. • Сюжет (сюжетные линии) произведения. • Конфликт. • Ключевые эпизоды. • Система образов произведения. • Композиция произведения. • Авторская позиция и способы ее выражения. • Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения. • Особенности языка произведения.

В) • История создания произведения. • Жанр произведения. • Название произведения (если есть) и его смысл. • Образ лирического героя. Его близость автору. • Идеино-тематическое содержание. • Художественные особенности. • Ваше читательское восприятие произведения.

7. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу драматического произведения?

А) Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта). о Система действующих лиц, главные и второстепенные герои. о Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст. о Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловый ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала. о Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.). о Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический). о Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б) • История создания произведения. • Жанр произведения. • Название произведения и его смысл. • От чьего лица ведётся повествование? • Тема и идея произведения. • Проблематика. • Сюжет (сюжетные линии) произведения. • Конфликт. • Ключевые эпизоды. • Система образов произведения. • Композиция произведения. • Авторская позиция и способы ее выражения. • Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения. • Особенности языка произведения.

В) • История создания произведения. • Жанр произведения. • Название произведения (если есть) и его смысл. • Образ лирического героя. Его близость автору. • Идеино-тематическое содержание. • Художественные особенности. • Ваше читательское восприятие произведения.

8. Дайте определение выразительного чтения.

А) Искусство художественного чтения в условиях образовательного учреждения.

Б) Публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства.

В) Способ чтения, его правильность, скорость, выразительность.

9. Перечислите компоненты техники речи.

А) Идеино-художественное понимание произведения, передача мыслей

автора, свое отношение к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом.

Б) Дыхание, дикция, голос.

В) Диапазон, гибкость, тембр, дикция.

10. Назовите принципы правильного использования дыхания в речи.

А) Экономное и равномерное расходование воздуха, своевременное и незаметное пополнение его запаса.

Б) Экономное и равномерное расходование воздуха.

В) Произнесение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса.

Задания 2-го типа

1. Понятие об искусстве художественного чтения в детском саду.

2. Знакомство с выразительными средствами художественного чтения.

3. Подготовка к исполнению литературного произведения для детей детского сада.

4. Анализ сборников русских народных песенок, пословиц, загадок О. Капица.

5. Особенности чтения фольклорных произведений в детской аудитории.
Исполнительский анализ фольклорных произведений

6. Песенки и игровой фольклор народов Ближнего и Дальнего Зарубежья.

7. Сборники песенок других народов.

8. Литературный анализ и выразительное чтение русских народных сказок.

9. Литературный анализ и выразительное чтение сказок народов России и Ближнего Зарубежья.

10. Литературный анализ сказок народов Дальнего Зарубежья.

11. Анализ и выразительное чтение былин об Илье Муромце и Соловье-разбойнике, о поединке Добрыни и Змея, о Садко и Морском царе.

12. Подготовка и исполнение сказки писателя-романтика В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке».

13. Чтение и литературоведческий анализ сказок А.С. Пушкина.

14. Исполнительский анализ сказок «О рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», выразительное чтение фрагментов сказок и «Пролога» к поэме «Руслан и Людмила».

15. Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».

16. Выразительное чтение и анализ сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».

17. Выразительное чтение и анализ сказок В.И. Даля «Старик-годовик», Н. Телешова «Крупеничка».

18. Анализ и выразительное чтение стихотворений В.А. Жуковского.

19. Анализ, выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Е. Баратынского, А. Кольцова.

20. Анализ текстов и иллюстраций к произведениям Некрасова для детей и о детях.

21. Анализ и выразительное чтение стихотворений Н.А. Некрасова для детей и о детях.

22. Анализ текстов и выразительное чтение стихотворений Ф. Тютчева, А.К. Толстого, Ап. Майкова, А.А. Фета, А.Н. Плещеева, И. Сурикова, И. Никитина, С. Дрожжина и др.

23. Анализ и выразительное чтение басен

24. Анализ и выразительное чтение эпических произведений 25. Литературный анализ произведения Л.Н. Толстого, вошедших в круг чтения в детском саду.

26. Исполнительский анализ и выразительное чтение произведений Л. Толстого (по выбору обучающегося).

27. Анализ рассказа А.П. Чехова «Каштанка» (для детей старшего дошкольного возраста).

28. Выразительное чтение и пересказ рассказа эпизодов из «Каштанка».

29. Анализ и выразительное чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка

30. Чтение и анализ сказки Вс. Гаршина «Лягушка-путешественница».

Задания 3-го типа

1. Чтение и анализ произведения писателей-реалистов рубежа XIX – XX вв., вошедших в круг детского чтения.

2. Анализ и выразительное чтение стихотворений И.А. Бунина, В. Брюсова, А. Блока, С. Есенина, Саши Черного.

3. Сравнительный анализ пейзажной лирики поэтов Серебряного века и поэтов 2-й половины 19 века.

4. Произведения М. Горького для детей, наиболее доступные детям дошкольного возраста.

5. Произведения В.В. Маяковского в круг чтения детей дошкольного возраста.

6. Обращенность поэта-новатора к растущему поколению новых людей. Гуманизм и воспитательная направленность стихотворений В. Маяковского для детей.

7. Анализ произведений В. Маяковского, вошедших в сборник «Детям», или отдельных изданий его произведений: «Сказка о Пете, толстом ребенке, и Симе, который тонкий», «Кем быть?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница, то слон, то львица...», «Гуляем», «Конь-огонь» и др.

8. Анализ сборника К. Чуковского «Чудо-дерево», отдельных глав сборника «От двух до пяти» и отдельных произведений К. Чуковского для детей («Бармалей», «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон» и др.).

9. Анализ произведений, характеризующих жанровое богатство и тематическое разнообразие творчества Маршака.

10. Анализ и выразительное чтение стихов А. Введенского и Д. Хармса (по выбору обучающихся).

11. Произведения А.П. Гайдара, обращенные к детям младшего возраста. Любимые герои Гайдара: способы их портретирования.
12. Анализ рассказов А.П. Гайдара «Чук и Гек», «Поход», «Сказка о Мальчише-Кибальчише».
13. Анализ и выразительное чтение стихотворений Б. Заходера, Э. Успенского, И. Токмаковой, В. Берестова, Э. Мошковской, Я. Акима и др.
14. Стихотворения А.Л. Барто для дошкольников.
15. Стихотворения А.Л. Барто для самых маленьких (циклы «Игрушки», «Машенька», «Машенька растет», «Кто кричит», «Младший брат»). Анализ поэтических циклов А. Барто.
16. Юмористические и сатирические произведения А. Барто «Девочка чумазая», «Снегирь» и др. 4
17. Исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворений А. Барто.
18. Стихотворения Е.А. Благиной в чтении детей детского сада.
19. Литературный и исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворений Е.А. Благиной «Вот такая мама!», «Посидим в тишине», «Одуванчик», «Кукушка», «Шинель»; цикл стихов «Не мешайте мне трудиться»; сборник «Гори-гори ясно» (по выбору обучающихся).
20. Произведения С.В. Михалкова, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста.
21. Литературный и исполнительский анализ произведений С.В. Михалкова, вошедших в круг чтения детей дошкольного возраста: трилогия «Дядя Степа», «А что у вас?», «Мы с другом», юмористические произведения «Фома», «Про Мимозу» и др.
22. Исполнительский анализ фрагментов из литературных сказок русских писателей XX века: А.Н. Толстого «Золотой Ключик», В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Жемчужина», «Голубок», Н. Носова «Приключения Незнайки», Ф. Кривина «Упрямый горизонт» и пр.
23. Выразительное чтение и драматизация фрагментов из сказок (групповая работа по выбору обучающихся).
24. Анализ и выразительное чтение рассказов писателей-натуралистов для детей дошкольного возраста: В. Бианки «Купание медвежат» и подготовка для его пересказа в детском саду; рассказов и сказок Е. Чарушина «Волчишко», «Медвежата», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Что за зверь?», «Про сороку», «Теремок», рассказов Н. Сладкова («Силуэта на облаках»), Г. Снегирева («Кто сажает лес»), Г. Скребицкого, И. Соколова-Микитова («Год в лесу»), С. Сахарнова («Подводные приключения»).
25. Подготовка и выразительное чтение познавательных рассказов Б. Житкова, М. Ильина и др. (по выбору обучающихся).
26. Анализ и выразительное чтение фрагментов из произведений о детях и детстве писателей 2-й половины XX века (по выбору обучающихся и преподавателя). Выразительное чтение дошкольникам рассказов о Великой Отечественной войне и ее героях.

27. Анализ и выразительное чтение юмористических рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша», «На горке», «Карасик»; В. Драгунского "Друг детства", "Сверху вниз, наискосок"; М. Зощенко "Показательный ребенок"; А. Раскина "Как папа бросил мяч под автомобиль", "Как папа укрощал собачку"; С. Романовского "На танцах".

28. Сказки зарубежных писателей XVIII – XIX вв. в чтении детей детского сада.

29. Сказки Ш. Перро, В. и Я. Гримм, Г.Х. Андерсена, В. Гауфа: широта тематики, система идей и образов. Лучшие переводы и издания книг зарубежных сказочников XVIII – XIX вв.

30. Экранизация и анимация зарубежной классики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Расскажите об алгоритме работы воспитателя детей дошкольного возраста с социальными партнерами на основе Вашей практики.

3. Расскажите о своей работе в качестве воспитателя детей дошкольного возраста на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны руководителем производства при выполнении работы?

4. Расскажите о выбранном Вами образовательных технологий. Обоснуйте свой ответ.

5. Расскажите об организации работы с родителями на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?

6. Опишите процесс оформления развивающей среды в группе на основании Вашей практики.

7. Опишите процесс разработки учебных планов на примере Вашей практики

8. Расскажите об особенностях детей дошкольного возраста на примере Вашей практики.

9. Расскажите об особенностях подготовки материалов для организации занятий по общеобразовательным программам дошкольного образования на примере Вашей практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

1. Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?
2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?
3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?
5. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?
6. Перечислите известные правила поведения педагогических работников дошкольных образовательных организаций в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.
7. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?
8. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, с какими задачами вы справились успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?
9. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, какие задачи вызвали у вас затруднение и для их решения потребовалось привлечение дополнительных ресурсов?
10. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?
11. В случае наличия негативных отзывов на внешних ресурсах о сотрудниках Профильной организации, какие бы обучающие программы вы предложили провести: сформулируйте не менее 5 тем.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задание 1 типа

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное развитие – это

- 1) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.
- 2) процесс формирования, направленный на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности

3) целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности.

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное воспитание – это

1) это изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с

возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

2) сложная динамическая система изменений, происходящих в интеллектуальной

деятельности человека в связи с овладением им опытом в соответствии с общественно-историческими условиями, в которых он живет, и возрастными и

индивидуальными особенностями его психики.

3) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей

с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для

адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных

процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

3. ДОПОЛНИТЬ.

Основными показателями умственного развития являются: , накопление

их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной

деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

4. ДОПОЛНИТЬ.

Задачи умственного воспитания:

1) Сенсорное воспитание и развитие.

2) Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями,

познавательными процессами и способностями).

3) Становление речи.

4) _____.

5) Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Сенсорное воспитание – это

1) целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование

чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

2) формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных

действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

3) процесс формирования личности, познавательных мотивов, умственных сил,

мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

Системы сенсорного воспитания

1. Мария Монтессори 1) развитие мелкой мускулатуры рук, различение детьми цветов и оттенков, форм и величин.

2. Ф.Фребель 2) совершенствование органов чувств с развитием речи детей, ознакомлением их с окружающим миром.

3. Е.И. Тихеева 3) система дидактических игр, которая представляет основу воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду.

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Принцип доступности. 1) Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.

2. Принцип наглядности. 2) Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Принцип развивающего обучения

3) Основная информация усваивается через зрительное и слуховое восприятие.

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Прямое обучение 1) Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Коллективно-поисковая деятельность – цепочка мыслей и действий, идущая от педагога к детям, от ребенка к ребенку. Задача педагога – руководить: вовлечь детей в поиск, оказать помощь.

2. Проблемное обучение

2) Педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы, наблюдает тенденции развития. На этой основе организует предметно-материальную среду: последовательно подбирает средства (книги, игры, растения и т.д.). Педагог учит использовать разные средства для познания окружающего мира, ставит ребенка в позицию обучающего другого.

3. Опосредованное обучение

3) Воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми; дает образец способов выполнения задания; в ходе занятия направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата. Для этого упражняет детей в овладении способами, действиями, необходимыми для выполнения задания, приобретения новых знаний.

9. ДОПОЛНИТЬ.

Модели организации образовательного процесса в ДООУ – учебная, предметно-средовая, _____

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Сенсорное

воспитание

а) Совершенствование ребенка ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени

2. Сенсорное развитие б) Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития.

3. Перцептивные

действия

в) Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов.

4. Сенсорные эталоны г) Обучение ребенка действиям обследования предметов

11. ДОПОЛНИТЕ.

В современной дидактике различаются три типа обучения: прямое, опосредованное, ...

обучение.

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников

занимались:

а) Р.С. Буре, Т. А. Маркова, В. И. Нечаева, Л. А. Пенъявская, Э. К. Сулова, А. В.

Запорожец, С.А. Козлова.

б) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

в) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, А. П. Усова, С, Л. Новоселова, Н.Н.

Поддъяков.

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Почему для современной системы проблема умственного воспитания является

актуальной?

а) увлечение компьютерными играми;

б) рост информированности;

в) нет специальной литературы.

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие ...

а) познавательной активности детей и умственных способностей;

б) игровой деятельности;

в) сенсорных способностей.

15. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Этапы обследования предмета:

1. Выделение основных, крупных частей предмета.
2. Выделение цвета.
3. Целостное восприятие предмета.
4. Повторное целостное восприятие предмета.
5. Выделение мелких частей по отношению к крупным.
16. ДОПОЛНИТЕ.

Постепенно у ребенка развивается способность мыслить не только на основе

непосредственного восприятия предметов, но и на основе образов, формируется

_____ мышление.

17. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какая форма мышления отчетливо проявляется при установлении связей, существующих

между _____ предметами _____ и _____ явлениями?

18. ДОПОЛНИТЕ.

Создание новых образов на основе тех, которые были восприняты ранее, а также вновь

полученных _____ знаний _____ -

19. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Благодаря какому познавательному процессу ребенок запоминает, сохраняет и

воспроизводит то, что раньше воспринимал, делал, чувствовал?

20. ДОПОЛНИТЕ:

Условно средства умственного воспитания распределяются на две группы:

1. произведения духовной и материальной культуры;
2. _____

21. ДОПОЛНИТЕ:

Учебная деятельность – это деятельность, ... ребенка в системе знаний теоретического

характера и ... общие основы решения умственных и практических задач.

22. ДОПОЛНИТЕ

Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в

труде _____ Я.А. _____ Коменского

23. ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

_____ – целенаправленная, организованная, систематическая совместная

деятельность ребенка и педагога, обеспечивающая усвоение знаний и овладение способами

действий ребенка.

24. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития подготовленности детей

25. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка?

Задание 2 типа

Вы - воспитатель дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида.

В соответствии с заданной образовательной областью, возрастной группой и темой занятия:

1. Разработайте конспект занятия с дошкольниками в соответствии с заданной структурой.

2. Оформите конспект занятия (с дидактическим материалом) с дошкольниками в соответствии с заданными требованиями.

Возрастная группа: на выбор.

Образовательная область: на выбор. (речевое развитие, познавательное развитие).

Тема занятия: на выбор.

Задания 3 типа

Защита отчета по производственной практике.

Проанализировать предложенное содержание педагогической ситуации, ответить на все поставленные вопросы.

Педагогические ситуации

Ситуация 1. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети,

которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют,

либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать

стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам:

- не обращать на это внимание,
- чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,
- не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности?

Ситуация 2.

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных

местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до пяти кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены от одного до пяти треугольников — это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях, должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитатели дети обмениваются карточками.

Вопросы:

- 1) С какой целью проводилась игра?
- 2) Как вы объясните детям правила игры?
- 3) Как вы будете проверять правильность выполнения задания?
- 4) Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

І. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)



Приложение 1.1. Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ³
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских	<i>Первый день практической подготовки</i>

³ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение _____ нормативных _____ документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. 	Со второго по предпоследний день практической подготовки
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
4.	Экспериментально-практическая _____ работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида _____ деятельности _____ ВД _____ Х. _____ _____ _____ 	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю _____ ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	Предпоследний день практической подготовки
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	Последний день практической подготовки

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала



Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁴ с « _____ » _____ 20 _____ года по « _____ » _____ 20 _____ года⁵.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)
обучающимся (нужное отметить ✓):

⁴ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁵ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить ✓):
(наименование профессионального модуля)

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных,	5	

	материалов		
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)



Приложение 2.1. Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁶
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>
8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом	<i>Со второго по предпоследний день практической</i>

⁶ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	подготовки
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	Предпоследний день практической подготовки
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	Последний день практической подготовки

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию согласно структуре, указанной в индивидуальном задании



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(цифра) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁷ с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года⁸.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)
обучающимся (нужное отметить ✓):

⁷ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁸ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной
 деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
 (наименование вида практики)
 (наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ **практике**
 (наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
 (наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
 (наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
4. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с	5	

	индивидуальным заданием		
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2.4.
Шаблон справки

Декану факультета _____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА⁹

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО»
(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста;
ПП.04.01 Производственная практика;
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

Наименование специальности:	44.02.01 Дошкольное образование
Присваиваемая квалификация:	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	30
5.ПРИЛОЖЕНИЯ	53

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

**(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста;**

ПП.04.01 Производственная практика;

ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся
должен:**

Иметь Навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Развитие профессиональных умений и опыта организации и проведения досуговой деятельности, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

3. Формирование практических умений по планированию и организации

процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Приобретение практических умений и навыков создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

5. Развитие умений осуществлять организацию осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 ПП.04.01 Производственная практика;
 ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.04, в том числе	298
МДК.04.01, с преподавателем, в т.ч	108
Консультация	2
Производственная практика	144
Самостоятельная работа	28
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.		Экзамен по модулю
		Объём м ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Производ- ственная		
			всего	в т.ч. лабораторны е работы и практически е занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консульта ция	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)			
ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	136	108	60	-	2	28	-			
ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01 – ОК 09	Производственная практика, часов	144	144								
ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01 – ОК 09	Экзамен по модулю	18									
	Всего:	298	108	60	-	-	28			144	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	ТКУ, ПА, балл
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
5 семестр			
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	5
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	2
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	3
	Самостоятельная работа	4	5
	1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	5
	Содержание учебного материала	6	

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	1	
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	16
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	4
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	4
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	2
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта,	1	2

	национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	2
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	2
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Содержание учебного материала	6	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	13
	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	4
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	4
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	2
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	3
	Самостоятельная работа	4	5

	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	4	5
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Содержание учебного материала	8	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	2	
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	10	37
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	2

	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	3
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	5
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1	5
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	5
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	5
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	4
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	3
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	2
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	3
	Самостоятельная работа	4	5
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	5
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	

Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	2	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	2	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	10	12
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	2
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	2
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	2
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	2

	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2	2
	Самостоятельная работа	4	2
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	4	2
Итого МДК 04.01 за семестр		80/16	100
6 семестр			
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Содержание учебного материала	4	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	16
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	4
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	4

	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1	4
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	4
	Самостоятельная работа	4	4
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	4	4
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Содержание учебного материала	2	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	10
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2	5
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	5
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Содержание учебного материала	2	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	2	

	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	30
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	5
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	5
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	5
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	5
	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	5
	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	5
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной	Содержание учебного материала	2	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ	2	

группы с целью развития у детей основ информационной культуры Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3	15
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	5
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	5
	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	5
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	5
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	2
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	3
	Самостоятельная работа	4	5
	Условия эффективной педагогической поддержки	4	5

Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01	Содержание учебного материала	2	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	10
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	3	5
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	4	5
	Самостоятельная работа	4	5
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.	4	5
Консультация		2	
Промежуточная аттестация/зачет с оценкой			
Итого МДК.04.01 за семестр		56/12	100
Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале		144	Форма отчетности – ¹ отчет по практике

¹ См.Приложения

истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Всего по МДК.04.01	136/28	Зачет с оценкой 100
Производственная практика	144	Зачет с оценкой 100
Экзамен по модулю	18	100
Всего	298/28	100*3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в ДОО»
(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса
воспитания детей раннего и дошкольного возраста)

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса
воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.04.01 Производственная практика

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для практической подготовки, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154887>.

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

3. Сутырина М.П. Психология развития: школьный возраст : учебно-методическое пособие / Сутырина М.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-5356-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155752.html>

Дополнительная литература:

1. Ромодина А.М. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие для СПО / Ромодина А.М., Молодчик А.В., Молодчик Е.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-2044-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127716.html>

2. Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0853-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145424.html>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. – Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника». – Москва : ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника» / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. – Москва : Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»/ https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». – Москва : Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». – Москва : Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – [URL: https://www.iprbookshop.ru/](https://www.iprbookshop.ru/).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – [URL: http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/).

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – [URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106](https://docs.edu.gov.ru/#activity=106).

3. Научная электронная библиотека. – [URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [URL: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/).

5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)
свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com – психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_dosh_vosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvoznast.ru)	https://doshvoznast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvoznast.ru)	https://doshvoznast.ru/metodich/metodic_h01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vosпитatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vosпитatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--plai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного

возраста в ДОО»
(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста;
ПП.04.01 Производственная практика;
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)
при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению

значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведенной паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает

состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

(МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПП.04.01 Производственная практика;

ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.

	возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в

	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.

	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь организовывать занятия по финансовой грамотности, использовать учебно-методический материал для организации занятий по финансовой грамотности	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики;; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	поведения и последствия его нарушения.	оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои	Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий в процессе производственной практики; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.

	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» проводится в форме зачета с оценкой по МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.04.01 ПК 4.1 – ПК 4.4. ОК 01	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. Зачтено – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. Не зачтено – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Зачет с оценкой производственная практика ПК 4.1 – ПК 4.4. ОК 01- ОК 09	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов <i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <u>Итоговая оценка:</u> Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100;

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		«Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0
Экзамен по модулю ПК 4.1– ПК 4.4. ОК 01 - ОК 09	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		аттестационном листе. - менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задания 1 типа

1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Цель работы по развитию речи.
3. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
4. Методические принципы развития речи.
5. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
6. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

7. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
8. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.
9. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
10. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста
11. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.
12. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
13. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.
14. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).
15. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста
16. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
17. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.
18. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
19. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания
20. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья
21. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
22. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)
23. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
24. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.
25. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
26. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

Задания 2 типа

1. Взаимодействие взрослого и ребенка как фактор личностного развития.

Субъект-субъективная природа взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Виды воспитания, их сущность (характеристика одного-двух видов на выбор студента).

4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

5. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

7. Восприятие и его психофизиологические основы. Основные характеристики восприятия.

8. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект управления и педагогического руководства.

9. . Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

10. Диагностика и развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

11. Диагностика семьи и личностных достижений ребенка.

12. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.

13. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста лексикой.

14. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой.

15. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.

16. Закономерности психического развития. Понятие возраста.

17. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.

18. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса..

19. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

20. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.

21. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.

22. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.

23. Методы дошкольного воспитания и образования.

24. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

25. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
26. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.)

Задания 3 типа

1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).
3. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.
4. . Выявление примеров добрых поступков в детской литературе
5. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
7. Современные модели организации дошкольного образования.
8. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
9. Современные технологии в обучении детей раннего дошкольного возраста.
10. Современные технологии художественного развития детей дошкольного возраста
11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
12. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО.
13. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами. Активные формы сотрудничества.
14. . Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)
15. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.
17. Теории воспитания (характеристика одной- двух по выбору студента).
18. Планирование и демонстрация реализации задач социального

воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

19. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.

20. Анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками

21. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»

22. . Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

23. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.

24. . Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.

25. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Расскажите об алгоритме работы воспитателя детей дошкольного возраста с социальными партнерами на основе Вашей практики.

3. Расскажите о своей работе в качестве воспитателя детей дошкольного возраста на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны руководителем производства при выполнении работы?

4. Расскажите о выбранном Вами образовательных технологий. Обоснуйте свой ответ.

5. Расскажите об организации работы с родителями на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?

6. Опишите процесс оформления развивающей среды в группе на основании Вашей практики.

7. Опишите процесс разработки учебных планов на примере Вашей практики

8. Расскажите об особенностях детей дошкольного возраста на примере Вашей практики.

9. Расскажите об особенностях подготовки материалов для организации занятий по общеобразовательным программам дошкольного образования на примере Вашей практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задание 1 типа

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное развитие – это

1) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в

мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

2) процесс формирования, направленный на развитие интеллектуальной культуры

личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и

интеллектуальной свободы личности

3) целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной

деятельности.

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное воспитание – это

1) это изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с

возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

2) сложная динамическая система изменений, происходящих в интеллектуальной

деятельности человека в связи с овладением им опытом в соответствии с общественно-историческими условиями, в которых он живет, и возрастными и

индивидуальными особенностями его психики.

3) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей

с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных

процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

3. ДОПОЛНИТЬ.

Основными показателями умственного развития являются: , накопление

их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной

деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

4. ДОПОЛНИТЬ.

Задачи умственного воспитания:

1) Сенсорное воспитание и развитие.

2) Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями).

3) Становление речи.

4) _____.

5) Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Сенсорное воспитание – это

1) целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование

чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

2) формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных

действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

3) процесс формирования личности, познавательных мотивов, умственных сил,

мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

Системы сенсорного воспитания

1. Мария Монтессори 1) развитие мелкой мускулатуры рук, различение детьми цветов и оттенков, форм и величин.

2. Ф.Фребель 2) совершенствование органов чувств с развитием речи детей, ознакомлением их с окружающим миром.

3. Е.И. Тихеева 3) система дидактических игр, которая представляет основу воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду.

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Принцип доступности. 1) Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.

2. Принцип наглядности. 2) Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Принцип развивающего обучения

3) Основная информация усваивается через зрительное и слуховое восприятие.

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Прямое обучение 1) Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Коллективно-поисковая деятельность – цепочка мыслей и действий, идущая от педагога к детям, от ребенка к ребенку. Задача педагога – руководить: вовлечь детей в поиск, оказать помощь.

2. Проблемное обучение

2) Педагог изучает уровень обученности, воспитанности

детей, знает их интересы, наблюдает тенденции развития. На этой основе организует предметно-материальную среду: последовательно подбирает средства (книги, игры, растения и т.д.). Педагог учит использовать разные средства для познания окружающего мира, ставит ребенка в позицию обучающего другого.

3. Опосредованное обучение

3) Воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми; дает образец способов выполнения задания; в ходе занятия направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата. Для этого упражняет детей в овладении способами, действиями, необходимыми для выполнения задания, приобретения новых знаний.

9. ДОПОЛНИТЬ.

Модели организации образовательного процесса в ДООУ – учебная, предметно-средовая, _____

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Сенсорное воспитание

а) Совершенствование ребенка ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени

2. Сенсорное развитие б) Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития.

3. Перцептивные действия

в) Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов.

4. Сенсорные эталоны г) Обучение ребенка действиям обследования предметов

11. ДОПОЛНИТЕ.

В современной дидактике различаются три типа обучения: прямое, опосредованное, ... обучение.

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников

занимались:

а) Р.С. Буре, Т. А. Маркова, В. И. Нечаева, Л. А. Пенъявская, Э. К. Сулова, А. В.

Запорожец, С.А. Козлова.

б) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

в) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, А. П. Усова, С, Л. Новоселова, Н.Н.

Поддъяков.

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Почему для современной системы проблема умственного воспитания является

актуальной?

- а) увлечение компьютерными играми;
- б) рост информированности;
- в) нет специальной литературы.

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие ...

- а) познавательной активности детей и умственных способностей;
- б) игровой деятельности;
- в) сенсорных способностей.

15. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Этапы обследования предмета:

1. Выделение основных, крупных частей предмета.
2. Выделение цвета.
3. Целостное восприятие предмета.
4. Повторное целостное восприятие предмета.
5. Выделение мелких частей по отношению к крупным.

16. ДОПОЛНИТЕ.

Постепенно у ребенка развивается способность мыслить не только на основе

непосредственного восприятия предметов, но и на основе образов, формируется

_____ мышление.

17. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какая форма мышления отчетливо проявляется при установлении связей, существующих

между _____ предметами _____ и _____ явлениями?

18. ДОПОЛНИТЕ.

Создание новых образов на основе тех, которые были восприняты ранее, а также вновь

полученных _____ знаний _____ -

19. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Благодаря какому познавательному процессу ребенок запоминает, сохраняет и

воспроизводит то, что раньше воспринимал, делал, чувствовал?

20. ДОПОЛНИТЕ:

Условно средства умственного воспитания распределяются на две группы:

1. произведения духовной и материальной культуры;

2. _____

21. ДОПОЛНИТЕ:

Учебная деятельность – это деятельность, ... ребенка в системе знаний теоретического

характера и ... общие основы решения умственных и практических задач.

22. ДОПОЛНИТЕ

Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в

труде

Я.А.

Коменского

23. ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

_____ – целенаправленная, организованная, систематическая совместная

деятельность ребенка и педагога, обеспечивающая усвоение знаний и овладение способами

действий ребенка.

24. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного

материала с уровнем развития подготовленности детей

25. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка?

Задание 2 типа

Вы - воспитатель дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида.

В соответствии с заданной образовательной областью, возрастной группой и темой занятия:

1. Разработайте конспект занятия с дошкольниками в соответствии с заданной структурой.

2. Оформите конспект занятия (с дидактическим материалом) с дошкольниками в соответствии с заданными требованиями.

Возрастная группа: на выбор.

Образовательная область: на выбор. (речевое развитие, познавательное развитие).

Тема занятия: на выбор.

Задания 3 типа

Защита отчета по производственной практике.

1.Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных

профессиональных задач в ходе прохождения практики?

2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?

3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?

5. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?

6. Перечислите известные правила поведения педагогических работников дошкольных образовательных организаций в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.

7. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?

8. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, с какими задачами вы справились успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?

9. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, какие задачи вызвали у вас затруднение и для их решения потребовалось привлечение дополнительных ресурсов?

10. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

11. В случае наличия негативных отзывов на внешних ресурсах о сотрудниках Профильной организации, какие бы обучающие программы вы предложили провести: сформулируйте не менее 5 тем.

Проанализировать предложенное содержание педагогической ситуации, ответить на все поставленные вопросы.

Педагогические ситуации

Ситуация 1. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети,

которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют,

либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать

стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам:

- не обращать на это внимание,
- чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,
- не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности?

Ситуация 2.

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до пяти кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены от одного до пяти треугольников — это номера машин.

По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях, должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитатели дети обмениваются карточками.

Вопросы:

- 1) С какой целью проводилась игра?
- 2) Как вы объясните детям правила игры?
- 3) Как вы будете проверять правильность выполнения задания?
- 4) Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

І. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)



Приложение 1.1. Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись)

(И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ²
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>

² Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

2.	Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
4.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

(подпись)

(расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов³ с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года⁴.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

³ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁴ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить ✓):

(наименование профессионального модуля)

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	

1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)



Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁵
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>
8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.	<i>Со второго по предпоследний день</i>

⁵ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	<i>практической подготовки</i>
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁶ с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года⁷.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

⁶ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁷ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
_____ практики области профессиональной
(наименование вида практики)
деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими
компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения
профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ

			(в баллах)
4. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2.4.

Шаблон справки

Декану факультета _____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА⁸

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁸ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
(МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с
родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;
ПП.05.01 Производственная практика;
ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю)**

Наименование специальности:	44.02.01 Дошкольное образование
Присваиваемая квалификация:	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5.ПРИЛОЖЕНИЯ	49

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
(МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;
ПП.05.01 Производственная практика;
ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;

понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный,

	проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Развитие профессиональных умений и опыта организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

3. Формирование практических умений по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных

технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

4. Приобретение практических умений и навыков планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

5. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей

	раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

(МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;

ПП.05.01 Производственная практика;

ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.05, в том числе	206
МДК.05.01, с преподавателем	56
Производственная практика	108
Самостоятельная работа	24
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.		Экзамен по модулю
		Объё м ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производс твенная	
			всего	в т.ч. лабораторн ые работы и практическ ие занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)			
ПК 5.1–5.3. ОК 04	МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	80	56	28	-	-	24	-			
ПК 5.1–5.3. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика, часов	108								108	
ПК 5.1–5.3. ОК 01, 02, 04, 09	Экзамен по модулю	18									
	Всего:	206	56	28	-	-	24			108	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	ТКУ, ПА, балл
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	1	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	1	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка	2	

дошкольников в семье Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	8
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	4
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	4
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	4
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	4
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	4
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и	Содержание учебного материала	2	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение	1	

сотрудниками образовательной организации Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.		
	Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	4
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	4
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	4
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи.	2	4
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2	
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.		

	Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	8
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	4
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	4
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	
Тема 1.11. Формы взаимодействия с родителями Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.		

Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.	2	
Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
Планирование работы с родителями (законными представителями).		
В том числе практических занятий и лабораторных занятий	13	52
Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1	4
Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	1	4
Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	4
Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	4
Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	1	4
Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	1	4
Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	4
Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	1	4
Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	1	4
Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	4

	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	4
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	4
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	4
Тема 1.12. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО Формируемые компетенции ПК 5.1–5.3, ОК 04	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	1	
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	4
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	4
Тематика самостоятельной учебной работы по МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО 1. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. 2. Досуговые формы взаимодействия с родителями 3. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей. 4. Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе 5. с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		24	12
Всего по МДК.05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными			100

представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
Производственная практика Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	108	Форма отчетности – ¹ отчет по практике
Всего по МДК.05.01	80/24	100 Зачет с оценкой
Производственная практика	108	100 Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	18	100
Всего	206/24	100*3

¹ См.Приложения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

(МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;

ПП.05.01 Производственная практика;

ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю)

3.1. Материально-техническое обеспечение

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.05.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В.

Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154887>.

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

3. Сутырина М.П. Психология развития: школьный возраст : учебно-методическое пособие / Сутырина М.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-5356-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155752.html>

Дополнительная литература:

1. Ромодина А.М. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие для СПО / Ромодина А.М., Молодчик А.В., Молодчик Е.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-2044-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127716.html>

2. Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0853-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145424.html>

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. — Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". — Москва : ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". — Москва :

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – [URL: https://www.iprbookshop.ru/](https://www.iprbookshop.ru/).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – [URL: http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/).
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – [URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106](https://docs.edu.gov.ru/#activity=106).
3. Научная электронная библиотека. – [URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [URL: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/).
5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников,	http://www.ucheba.com/met_rus/k_dosh_vosp/title_main.htm

	сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodic_h01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vosпитatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vosпитatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

(МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;

ПП.05.01 Производственная практика;

ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю) при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия

территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях

профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций

студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение организовать и планировать занятия по финансовой грамотности, используя методическую и учебную литературу Применять ИКТ для организации занятий по финансовой грамотности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Подготовка занятий по направлениям гражданско-патриотического, нравственного воспитания с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проведение воспитательных мероприятий экологической направленности, использование учебно-методического материала для обучения сохранения окружающего мира	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой МДК.05.01 ПК 5.1–5.3. ОК 04	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. Зачтено – 90-100 (отлично) – ответ

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. НЕ зачтено – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Зачет с оценкой производственная практика ПК 5.1–5.3. ОК 01- 09	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по производственной практике: Предоставление отчета о прохождении производственной практики	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов);

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		-квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0
Экзамен по модулю МДК.05.01 ПК 5.1–5.3. ОК 01 - 09	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. - менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО**

Задания 1 типа

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Руссо Ж.Ж.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

7. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

8. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) связи с жизнью, трудом.

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом

11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей;
- б) интересами школьников;
- г) требованиями школьной администрации;
- д) принципами воспитания.

12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

13. Требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) изучение личности воспитанника;
- г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

15. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

16. Группа, включающая основные составные части воспитания:

- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- б) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

17. Чем характеризуют экологическое воспитание?

- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- б) развитием экономического мышления;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

18. Основные компоненты научного мировоззрения:

- а) знания, умения, навыки, опыт;
- б) взгляды и интересы;
- б) знания, взгляды, убеждения, идеалы;
- г) знания, установки, качества личности;
- д) установки, идеалы, взгляды, мечты

19. Мировоззрение —

- а) осознание собственного я;
- б) специфическая форма сознания человека;
- б) понимание человеческих отношений;
- г) выбор собственной позиции;
- д) осознание своих способностей.

20. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- а) развитием экономического мышления;
- б) пониманием ценности природы на Земле;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

21. Чем характеризуют трудовое воспитание?

- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием экономического мышления;
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

22. Закономерности воспитания:

- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- б) единство мыслей и поведения;
- б) педагогическое требование;
- г) учет индивидуальных потребностей ученика;
- д) социальная среда

23. От степени чего зависит эффективность правового воспитания?

- а) потребности соблюдения законов;
- б) самооценки поведения;
- б) контроля общества за соблюдением законов;
- г) сформированности правового сознания;
- д) строгости наказания за нарушение законов.

24. Определение, отражающее суть умственного воспитания:

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;

- б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- б) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- г) многократное повторение одного и того же учебного материала;
- д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

25. Чем характеризуют физическое воспитание?

- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

26. Составные части формирования здорового образа жизни:

- а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- б) трудовое, половое, нравственное воспитание;
- б) экологическое, половое, правовое воспитание;
- г) физическое, половое, экологическое воспитание;
- д) умственное, физическое, трудовое

27. Одна из задач умственного воспитания:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- б) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- д) формированием эстетического сознания

28. Одной из задач эстетического воспитания является:

- а) воспитание нравственных привычек;
- б) воспитание трудолюбия;
- б) формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- г) воспитание интереса к производительной деятельности;
- д) воспитание духовных качеств

29. Одна из задач нравственного воспитания:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- б) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

30. Одной из задач трудового воспитания является:

- а) вооружение школьников этическими знаниями;

- б) повышение умственной и работоспособности;
- б) воспитание ответственного отношения к делу;
- г) воспитание эстетического вкуса;
- д) воспитание гражданского долга

Задания 2 типа

1. Взаимодействие взрослого и ребенка как фактор личностного развития. Субъект-субъективная природа взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Виды воспитания, их сущность (характеристика одного-двух видов на выбор студента).

4. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

5. Возникновение сознания человека. Исторический подход к развитию сознания. Сознательное и бессознательное.

6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

7. Восприятие и его психофизиологические основы. Основные характеристики восприятия.

8. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект управления и педагогического руководства. 9. Детское музыкальное исполнительство.

10. Диагностика и развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

11. Диагностика семьи и личностных достижений ребенка.

12. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.

13. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста лексикой.

14. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой. 15. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.

16. Закономерности психического развития. Понятие возраста.

17. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования как научная дисциплина.

19. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

20. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с временными представлениями.

21. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.

22. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область.

23. Методы дошкольного воспитания и образования.
24. Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
25. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
26. Модели управления ДОО и их характеристика. Актуальные проблемы управления ДОО на современном этапе.

Задания 3 типа

1. Психологические основы воспитательного воздействия.
2. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
61. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
4. Своеобразие преддошкольного периода. Особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности в преддошкольном возрасте.
5. Семейное воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы современного семейного воспитания.
6. Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
7. Современные модели организации дошкольного образования.
8. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
9. Современные технологии в обучении детей раннего дошкольного возраста.
10. Современные технологии художественного развития детей дошкольного возраста
11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
12. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО.
13. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами. Активные формы сотрудничества.
14. Средства обучения предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
15. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Теоретические основы и особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
17. Теории воспитания (характеристика одной-двух по выбору студента).
18. Теории обучения (характеристика одной-двух по выбору студента).
19. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
20. Формирование готовности ребенка дошкольного возраста к правильному взаимодействию с окружающей природой на экологических занятиях.

21. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

22. Характеристика вариативных программ дошкольного образования.

23. Характеристика образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования познавательного развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

24. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. 83. Характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Актуальные проблемы совершенствования художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

25. Ценностное отношение к детству. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Расскажите об алгоритме работы воспитателя детей дошкольного возраста с социальными партнерами на основе Вашей практики.

3. Расскажите о своей работе в качестве воспитателя детей дошкольного возраста на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны руководителем производства при выполнении работы?

4. Расскажите о выбранном Вами образовательных технологий. Обоснуйте свой ответ.

5. Расскажите об организации работы с родителями на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?

6. Опишите процесс оформления развивающей среды в группе на основании Вашей практики.

7. Опишите процесс разработки учебных планов на примере Вашей практики

8. Расскажите об особенностях детей дошкольного возраста на примере Вашей практики.

9. Расскажите об особенностях подготовки материалов для организации занятий по общеобразовательным программам дошкольного образования на примере Вашей практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по

профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задание 1 типа

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное развитие – это

1) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих
в

мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

2) процесс формирования, направленный на развитие интеллектуальной культуры

личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и

интеллектуальной свободы личности

3) целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной

деятельности.

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Умственное воспитание – это

1) это изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с

возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

2) сложная динамическая система изменений, происходящих в интеллектуальной

деятельности человека в связи с овладением им опытом в соответствии с

общественно-историческими условиями, в которых он живет, и возрастными и

индивидуальными особенностями его психики.

3) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей

с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных

процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

3. ДОПОЛНИТЬ.

Основными показателями умственного развития являются:, накопление

их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной

деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

4. ДОПОЛНИТЬ.

Задачи умственного воспитания:

1) Сенсорное воспитание и развитие.

2) Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями,

познавательными процессами и способностями).

3) Становление речи.

4) _____.

5) Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Сенсорное воспитание – это

1) целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование

чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

2) формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных

действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

3) процесс формирования личности, познавательных мотивов, умственных сил,

мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

Системы сенсорного воспитания

1. Мария Монтессори 1) развитие мелкой мускулатуры рук, различение детьми цветов и оттенков, форм и величин.

2. Ф.Фребель 2) совершенствование органов чувств с развитием речи детей, ознакомлением их с окружающим миром.

3. Е.И. Тихеева 3) система дидактических игр, которая представляет основу воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду.

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Принцип доступности. 1) Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.

2. Принцип наглядности. 2) Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Принцип развивающего обучения

3) Основная информация усваивается через зрительное и слуховое восприятие.

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Прямое обучение 1) Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Коллективно-поисковая деятельность – цепочка мыслей и действий, идущая от педагога к детям, от ребенка к ребенку. Задача педагога – руководить: вовлечь детей в поиск, оказать помощь.

2. Проблемное обучение

2) Педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы, наблюдает тенденции развития. На этой основе организует предметно-материальную среду:

последовательно подбирает средства (книги, игры, растения и т.д.). Педагог учит использовать разные средства для познания окружающего мира, ставит ребенка в позицию обучающего другого.

3. Опосредованное обучение

3) Воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми; дает образец способов выполнения задания; в ходе занятия направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата. Для этого упражняет детей в овладении способами, действиями, необходимыми для выполнения задания, приобретения новых знаний.

9. ДОПОЛНИТЬ.

Модели организации образовательного процесса в ДООУ – учебная, предметно-средовая, _____

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

1. Сенсорное воспитание

а) Совершенствование ребенка ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени

2. Сенсорное развитие б) Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития.

3. Перцептивные действия

в) Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов.

4. Сенсорные эталоны г) Обучение ребенка действиям обследования предметов

11. ДОПОЛНИТЕ.

В современной дидактике различаются три типа обучения: прямое, опосредованное, ... обучение.

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников

занимались:

а) Р.С. Буре, Т. А. Маркова, В. И. Нечаева, Л. А. Пенъявская, Э. К. Суслова, А. В.

Запорожец, С.А. Козлова.

б) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

в) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, А. П. Усова, С. Л. Новоселова, Н.Н.

Поддъяков.

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Почему для современной системы проблема умственного воспитания является

актуальной?

- а) увлечение компьютерными играми;
- б) рост информированности;
- в) нет специальной литературы.

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие ...

- а) познавательной активности детей и умственных способностей;
- б) игровой деятельности;
- в) сенсорных способностей.

15. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Этапы обследования предмета:

1. Выделение основных, крупных частей предмета.
2. Выделение цвета.
3. Целостное восприятие предмета.
4. Повторное целостное восприятие предмета.
5. Выделение мелких частей по отношению к крупным.

16. ДОПОЛНИТЕ.

Постепенно у ребенка развивается способность мыслить не только на основе

непосредственного восприятия предметов, но и на основе образов, формируется

_____ мышление.

17. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какая форма мышления отчетливо проявляется при установлении связей, существующих

между _____ предметами _____ и _____ явлениями?

18. ДОПОЛНИТЕ.

Создание новых образов на основе тех, которые были восприняты ранее, а также вновь

полученных _____ знаний _____ -

19. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Благодаря какому познавательному процессу ребенок запоминает, сохраняет и

воспроизводит то, что раньше воспринимал, делал, чувствовал?

20. ДОПОЛНИТЕ:

Условно средства умственного воспитания распределяются на две группы:

1. произведения духовной и материальной культуры;
2. _____

21. ДОПОЛНИТЕ:

Учебная деятельность – это деятельность, ... ребенка в системе знаний теоретического характера и ... общие основы решения умственных и практических задач.

22. ДОПОЛНИТЕ

Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского

23. ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

_____ – целенаправленная, организованная, систематическая совместная

деятельность ребенка и педагога, обеспечивающая усвоение знаний и овладение способами действий ребенка.

24. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного

материала с уровнем развития подготовленности детей

25. ДАЙТЕ ОТВЕТ.

Какой принцип требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка?

Задание 2 типа

Вы - воспитатель дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида.

В соответствии с заданной образовательной областью, возрастной группой и темой занятия:

1. Разработайте конспект занятия с дошкольниками в соответствии с заданной структурой.

2. Оформите конспект занятия (с дидактическим материалом) с дошкольниками в соответствии с заданными требованиями.

Возрастная группа: на выбор.

Образовательная область: на выбор. (речевое развитие, познавательное развитие).

Тема занятия: на выбор.

Задания 3 типа

Защита отчета по производственной практике.

1. Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?

2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?

3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных

были решены поставленные задачи?

5. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?

6. Перечислите известные правила поведения педагогических работников дошкольных образовательных организаций в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.

7. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?

8. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, с какими задачами вы справились успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?

9. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, какие задачи вызвали у вас затруднение и для их решения потребовалось привлечение дополнительных ресурсов?

10. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

11. В случае наличия негативных отзывов на внешних ресурсах о сотрудниках Профильной организации, какие бы обучающие программы вы предложили провести: сформулируйте не менее 5 тем.

Проанализировать предложенное содержание педагогической ситуации, ответить на все поставленные вопросы.

Педагогические ситуации

Ситуация 1. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети,

которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют,

либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать

стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам:

- не обращать на это внимание,
- чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,
- не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности?

Ситуация 2.

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до пяти кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены от одного до пяти треугольников — это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях, должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

Вопросы:

- 1) С какой целью проводилась игра?
- 2) Как вы объясните детям правила игры?
- 3) Как вы будете проверять правильность выполнения задания?
- 4) Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

I. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)

Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись)

(И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ²
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>

² Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

2.	Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. 	Со второго по предпоследний день практической подготовки
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
4.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. 	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	Предпоследний день практической подготовки
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	Последний день практической подготовки

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов³ с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года⁴.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

³ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁴ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить ✓):

(наименование профессионального модуля)

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во нестандартных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	

1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

(подпись)

(И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁵
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>
8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.	<i>Со второго по предпоследний день</i>

⁵ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	<i>практической подготовки</i>
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала



Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁶ с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года⁷.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

⁶ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁷ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
_____ практики области профессиональной
(наименование вида практики)
деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими
компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____,
(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения
профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ

			(в баллах)
4. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2.4.

Шаблон справки

Декану факультета _____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА⁸

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)

(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁸ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области художественно-эстетического развития»
(МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации
парциальной программы в области художественно-эстетического развития с
практикумом;
ПП.06.01 Производственная практика;
ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю)**

Наименование специальности:	44.02.01 Дошкольное образование
Присваиваемая квалификация:	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5.ПРИЛОЖЕНИЯ	40

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» (МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом;

**ПП.06.01 Производственная практика;
ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю)**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и является частью образовательной программы по специальности в части освоения основного вида деятельности: «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки

	материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дошкольного образования, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Развитие профессиональных умений и опыта планирования и

организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Формирование практических умений по разработке парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Приобретение практических умений и навыков проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

5. Формирование практических умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сбор исходных материалов для отчета по производственной практике и сдачи экзамена по модулю.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»
(МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом;
ПП.06.01 Производственная практика;
ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	квалификация
	<i>воспитатель детей дошкольного возраста</i>
	часов
Всего по ПМ.06, в том числе	268
МДК.06.01, с преподавателем в т.ч	122
- консультация	2
Производственная практика	72
Самостоятельная работа	56
Экзамен по модулю	18

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.								Практика, ак.час.		Экзамен по модулю
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производс твенная		
			всего	в т.ч. лабораторны е работы и практически е занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)				
ПК 6.1 – ПК 6.4. ОК 01	МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно- эстетического развития с практикумом	178	122	60	-	2	56	-				
ПК 6.1 – ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Производственная практика, часов	72								72		
	Экзамен по модулю	18										
	Всего:	268	122	60	-	2	56		-	72	18	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в час.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом				
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование реализации парциальной программы	Содержание учебного материала	14	ПК 6.1 – ПК 6.4. ОК 01	
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области реализации парциальной программы.	2		
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.	2		
	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2		
	Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в программы в области художественно-эстетического развития, их примерное содержание.	4		
	Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования в области художественно-эстетического развития.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2		6
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области художественно-эстетического развития.	2		6
Тема 1.2. Программа по конструированию в детском саду.	Содержание учебного материала	22	ПК 6.1 – ПК 6.4. ОК 01	
	Предмет, задачи дисциплины. Понятие конструктивно-модельной деятельности, определение ее места в эстетическом воспитании и развитии дошкольника.	4		
	Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста.	2		

	Условия развития способностей к конструктивно-модельной деятельности (на занятиях и вне их).	4		
	Содержание конструктивной деятельности детей в ДОО.	8		
	Задачи обучения детей конструктивно-модельной деятельности.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4		6
	Практическое занятие 2. Анализ программ по конструированию в детском саду.	2		6
	Практическое занятие 3. Виды технического конструирования.	2		
Тема 1.3. Реализация парциальных образовательных программ по развитию конструктивно-модельной деятельности	Содержание учебного материала	24	ПК 6.1 – ПК 6.4. ОК 01	
	Знакомство с видами конструктивно-модельной деятельности (техническое и художественное), оборудованием и материалами.	4		
	Основные методы и приемы обучения конструктивно-модельной деятельности.	6		
	Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию	8		
	Развивающая предметно-пространственная среда в художественно-эстетическом развитии дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6		18
	Практическое занятие 4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста конструированию.	2		6
	Практическое занятие 5. Основные приемы обучения детей конструированию.	2		6
	Практическое занятие 6. Характеристика наглядных, словесных и игровых методов обучения дошкольников конструированию.	2		6
Тема 2.1. Особенности использования современных технологий	Содержание учебного материала	-	ПК 6.1– ПК 6.4. ОК 01	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	48		48
	Практическое занятие 7. Конструктивно-модельное развитие в возрастных группах.	6		6

	Практическое занятие 8. Конструирование из строительных материалов.	6		6
	Практическое занятие 9. Конструирование из бросового материала.	6		6
	Практическое занятие 10. Конструирование из природного материала.	6		6
	Практическое занятие 11. Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.	6		6
	Практическое занятие 12. Конструирование из блочных конструкторов	6		6
	Практическое занятие 13. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.	6		6
	Практическое занятие 14. Разработка и создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	6		6
Тематика самостоятельной учебной работы по МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом 1. Анализ конструктивно модельной деятельности в ДОО. 2. Конструктивно-модельная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольника. 3. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников. 4. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников. 5. Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование. 6. О парциальных программах дошкольного образования. 7. Парциальные программы в ДОО по ФГОС. 8. Парциальные программы по возрастам в ДОО. 9. Парциальные программы и педагогические технологии, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО. 10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.		56		22
Консультация		2		
Всего по МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		178/56		100 Зачет с оценкой
Производственная практика Виды работ		72		Форма отчетности –

Организация и самостоятельное проведение мероприятий по конструированию детей старшего дошкольного возраста; Организация и самостоятельное проведение мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах; Организация и проведение мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.			1отчет по практике
Экзамен по модулю	18	ПК 6.1– ПК 6.4. ОК 01–ОК 09	100
Всего	268/56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

¹ См.Приложения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»
(МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом;**

**ПП.06.01 Производственная практика;
ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю)**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОП

МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.06.01 Производственная практика

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. —

Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154887.html>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ /

<https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=llotdmn9x4323822220>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=llou3hjijh528077768>.

Периодические издания:

1. Человек и его здоровье / гл. ред. Лазаренко Виктор Анатольевич; учред. Курский государственный медицинский университет. — Курск : Курский государственный медицинский университет / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77092.

2. Дошкольное воспитание / гл. ред. Гризик Татьяна Ивановна; учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". — Москва : ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8663.

3. Современное дошкольное образование: теория и практика / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Международная педагогическая академия дошкольного образования. — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70090.

4. Современное дошкольное образование / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680.

5. Воспитание и обучение детей младшего возраста / гл. ред. Веракса Николай Евгеньевич; учред. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ". — Москва : Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" / https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38377.

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.
3. Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozzrast.ru)	https://doshvozzrast.ru/

5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/
10.	Программа ДОУ на основе ФОП ДО — Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	https://fopdo.ru/programma-dou-na-osnove-fop-do/
11.	Навигатор парциальных образовательных программ дошкольного образования	http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

(МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом;

**ПП.06.01 Производственная практика;
ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю) при освоении образовательной
программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению

значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведенной паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка

действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрена производственная практика в объеме 72 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от

начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	экспертная оценка элементов РППС

возможностями здоровья.	детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

контекста	проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» проводится в форме зачетов с оценкой по МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой	Зачет с оценкой представляет собой	Балльная оценка, в сумме 100

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
МДК.06.01 ПК 6.1 – ПК 6.4. ОК 01	выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания 3 типа – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Зачет с оценкой производственная практика МДК.06.01 ПК 6.1 – ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов <i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0
Экзамен по модулю МДК.06.01 ПК 6.1 – ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание 1 типа – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 типа – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание 3 типа – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. - менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом**

Задания 1 типа

А1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

А2. Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

А3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре образовательных программ;
- Б) к условиям реализации образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения образовательных программ.

А4. Образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

А5. Целевой раздел образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

А6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

А7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- Г) все ответы верны

А8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

А9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

А 10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приемо – сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

А 11. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

- А) Календарный год
- Б) Учебный год
- В) На другой период по решению Совета педагогов
- Г) все ответы верны

А 12. Основная функция планирования образовательного процесса:

- А) обеспечение системности и качества педагогического процесса
- Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
- В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач
- Г) все ответы верны

А 13. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

- А) Принцип целесообразности
- Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

А 14. Назовите количество этапов проектной деятельности

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 7

А 15. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

А) экспериментальный

Б) поисковый

В) формирующий

Г) констатирующий

А 16. ФГОС ДО не предъявляет требования:

А) к структуре образовательных программ;

Б) к условиям реализации образовательных программ;

В) к максимуму содержания всех разделов программ;

Г) к результатам освоения образовательных программ.

А 17. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

А) гибкость

Б) коллегиальность выработки планов

В) непрерывность планирования

Г) все варианты верны

А 18. Определите понятие «контроль» и «анализ»:

А) это синонимы

Б) они не связаны

В) процедура контроля предполагает осуществление анализа

Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они

взаимодополняющие.

А 19. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:

А) совокупность всех учебно – воспитательных учреждений страны

Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.

В) совокупность учебно – воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

Г) структура государственных образовательных учреждений страны

А 20. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада

Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта

В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога

Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

А 21. Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа

А) Программа

Б) ФГОС

В) «Закон об Образовании»

Г) Концепция по дошкольному воспитанию

А 22. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?

А) Пояснительную записку

Б) Планируемый результат освоения программы

В) Образовательные области

Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

А 23. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

А) информационные

Б) краткосрочные

В) индивидуальные

Г) мультимедийный продукт

А 24. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

А 25. УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?).... «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

А) II

Б) III

В) I

Г) IV

Задания 2 типа

1. Понятие искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества.
2. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства.
3. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа.
4. Функции искусства.
5. Виды искусства. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства.
6. Развитие изобразительного искусства в разные эпохи.
7. Стили искусства.
8. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края.
9. Развитие методики изобразительного творчества.
10. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством.
11. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.
12. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей.
13. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
14. Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
15. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.
16. Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.
17. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей.
18. Методика знакомства детей дошкольного возраста с архитектурой.
19. Знакомство со скульптурой в разных возрастных группах.
20. Понятие изобразительной грамотности. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма.
21. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия.
22. Определение понятия «способности». Способности к

изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника.

23. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.

24. Этапы развития способностей.

25. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.

26. Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества.

27. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника.

28. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.

29. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника.

30. Условия развития детского творчества.

Задания 3 типа

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для конкретной возрастной группы.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для конкретной возрастной группы.

3. Разработка технологической карты мероприятий по развитию творческого мышления у детей дошкольного возраста для конкретной возрастной группы.

4. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах.

5. Разработка парциальной программы по возрастам в ДОО.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Расскажите об алгоритме работы воспитателя детей дошкольного возраста с социальными партнерами на основе Вашей практики.

3. Расскажите о своей работе в качестве воспитателя детей дошкольного возраста на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны руководителем производства при выполнении работы?

4. Расскажите о выбранном Вами образовательных технологий. Обоснуйте свой ответ.

5. Расскажите об организации работы по парциальным программам в ДОО на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?

6. Опишите процесс оформления развивающей среды в группе на основании Вашей практики.

7. Опишите процесс разработки учебных планов на примере Вашей практики.

8. Расскажите об особенностях детей дошкольного возраста на примере Вашей практики.

9. Расскажите об особенностях подготовки материалов для организации занятий по парциальным программам дошкольного образования на примере Вашей практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по модулю

Задания 1 типа

1. Анализ конструктивно модельной деятельности в ДОО.
2. Конструктивно-модельная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольника.
3. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников.
4. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников.
5. Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование.
6. О парциальных программах дошкольного образования.
7. Парциальные программы в ДОО по ФГОС.
8. Парциальные программы по возрастам в ДОО.
9. Парциальные программы и педагогические технологии, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.
10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
11. Организация и самостоятельное проведение мероприятий по конструированию детей старшего дошкольного возраста.
12. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах.

13. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Создание развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Характеристика наглядных, словесных и игровых методов обучения дошкольников конструированию.

17. Основные методы и приемы обучения конструктивно-модельной деятельности.

18. Задачи обучения детей конструктивно-модельной деятельности.

19. Условия развития способностей к конструктивно-модельной деятельности (на занятиях и вне их).

20. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста.

21. Содержание парциальных программ дошкольного образования в области художественно-эстетического развития.

22. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в программы в области художественно-эстетического развития, их примерное содержание.

23. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

24. Содержание конструктивной деятельности детей в ДОО.

25. Формы организации обучения детей дошкольного возраста конструированию.

Задания 2 типа

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для конкретной возрастной группы.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию конструкторско-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для конкретной возрастной группы.

3. Разработка технологической карты мероприятий по развитию творческого мышления у детей дошкольного возраста для конкретной возрастной группы.

4. Организация мероприятий по развитию конструкторско-модельной деятельности с использованием современных технологий в разных возрастных группах.

5. Разработка парциальной программы по возрастам в ДОО.

Задания 3 типа

Защита отчета по производственной практике

1. Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?

2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?

3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?

5. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?

6. Перечислите известные правила поведения педагогических работников дошкольных образовательных организаций в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.

7. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?

8. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, с какими задачами вы справились успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?

9. В ходе прохождения практики как проявилась ваша квалификация воспитателя детей дошкольного возраста, какие задачи вызвали у вас затруднение и для их решения потребовалось привлечение дополнительных ресурсов?

10. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

11. В случае наличия негативных отзывов на внешних ресурсах о сотрудниках Профильной организации, какие бы обучающие программы вы предложили провести: сформулируйте не менее 5 тем.

Проанализировать предложенное содержание педагогической ситуации, ответить на все поставленные вопросы.

I. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)



Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись)

(И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ²
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>

² Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

2.	Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. 	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
3.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
4.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
5.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
6.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

 **УНИВЕРСИТЕТ
СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ **практику по профессиональному модулю**
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов³ с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года⁴.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,
(наименование вида практики)
обучающимся (нужное отметить ✓):

³ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁴ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить ✓):
(наименование профессионального модуля)

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой
профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продemonстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во нестандартных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество выбранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	

1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)



Приложение 2.1. Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Университета «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

(подпись)

(И.О. Фамилия)
М.П.

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ ⁵
7.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	<i>Первый день практической подготовки</i>
8.	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.	<i>Со второго по предпоследний день</i>

⁵ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. 	<i>практической подготовки</i>
9.	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. 	
10.	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ 	
11.	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i>, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
(подпись)

(расшифровка)

Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю ПМ.ХХ
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
 2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
 3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
 4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
 5. Обработка и систематизация полученного фактического материала
- 

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) (код и наименование специальности)
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю
(наименование вида практики)
ПМ.XX

(наименование профессионального модуля)
в объеме _____ часов⁶ с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года⁷.

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю **ПМ.XX** _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики,

⁶ Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

⁷ Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной

(наименование вида практики)

деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ

(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по

(наименование вида практики)

(нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ

(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ

(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- ☐ высокий;
- ☐ средний;
- ☐ низкий.

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во нестандартных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ

			(в баллах)
4. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2.4.
Шаблон справки

Декану факультета _____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА⁸

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(ая) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда,
техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических
нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным
заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с
индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к
работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой
практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

⁸ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).