Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Комплект программ практик

(на базе основного общего образования)

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация:
Учитель начальных классов

Форма обучения:
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02A7A1DF009BB38AAF4A2886FA3DCD085A
Владелец: НЕСТЕРОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ
Действителен: с 20.11.2025 до 20.02.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 79FB6E23000300094168
Владелец: Васильев Артем Игоревич
Действителен: с 19.03.2025 до 19.03.2037

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
андидат экономических наук, доцент А.
И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» (МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания; МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

Наименование специальности:	*44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Присваиваемая квалификация:	*учитель начальных классов*
Форма обучения:	*очная*

Москва 2025

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01 70

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ 139

5.ПРИЛОЖЕНИЯ…….. 151

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании – является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место профессионального модуля в учебном процессе

Профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,___МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания; МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю.

Цели и задачи профессионального модуля– требования к результатам освоения модуля

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов специальных знаний, принципов и навыков в области преподавания по программам начального общего образования.

Задачи профессионального модуля:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки, методов работы с современными средствами.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОП СПО в области преподавания по образовательным программам начального общего образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. изучение деятельности конкретного образовательного учреждения;
2. осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;
3. знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе;
4. знакомство с образовательными программами начальной школы и их

учебно-методическим обеспечением;

5. формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;

6. закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;

7. выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

8. развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;

9. развитие потребности в самореализации, наблюдение, формирование способности использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) – формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя начальной школы для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1.знакомство с деятельностью учителя начальных классов;

2.овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;

3.овладение методами и приемами работы с родителями;

4.освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.

5. формировать устойчивую личную мотивацию

6. создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности

7. развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;

8. развитие умений целеполагания и планирования уроков;

9. овладение умениями проведения уроков и руководства учебной

деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

10. обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;

11. формирование умений анализировать уроки;

12. развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к

урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в

обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Компетенции, формируемые в результате освоения

профессионального модуля

Процесс изучения дисциплин профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», а также прохождение практик, направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения профессионального модуля (включая МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания; МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен квалификационный студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

Код	Наименование результата обучения
	антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА

ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	Учитель начальных классов
	часов
Учебная нагрузка обучающихся, ч.	
Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.01, в том числе	1596
МДК.01.01, обязательная нагрузка	80
МДК.01.02, обязательная нагрузка, в т.ч.	170
курсовое проектирование	14
консультация	2
МДК.01.03, обязательная нагрузка, в т.ч.	134
консультация	2
МДК.01.04, обязательная нагрузка, в т.ч.	169
консультация	2
МДК.01.05, обязательная нагрузка	79
МДК.01.06, обязательная нагрузка	63
МДК.01.07, обязательная нагрузка	35
МДК.01.08, обязательная нагрузка	28
Учебная практика	144
Производственная практика	360
Самостоятельная работа	274
Промежуточная аттестация	42
Экзамен по модулю	18

2.2 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»									
ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	110	80	40	-	30	-		
ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	242	170	77	14	60	-		
ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4.	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по	198	134	88		46	-		

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
	выразительному чтению								
ОК 03, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8.	**МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**	**235**	169	90		54			
ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5	**МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**	**107**	79	47		28	–		
ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	**МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания**	**86**	63	42		23	–		
ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5	**МДК.01.07. Методика**	**52**	35	21		17	–		

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
	обучения технологии с практикумом								
ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2	МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	44	28	14		16			
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8	Учебная практика (по профилю специальности)	144						144	–
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	360						–	288
	Всего:	1596	1262	419	14	274		144	360

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ 01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	Балл ТКУ, ПА
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах					
Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования	*Содержание учебного материала*	4			
	1. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** Понятие ФГОС. Структура ФГОС НОО. Требования к результатам освоения, структуре, условиям реализации ООП НОО. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения ООП НОО. Итоговая оценка качества освоения ООП: результаты промежуточной аттестации, результаты итоговых работ. Условия реализации ООП НОО: кадровые, финансовые, материально-технические,	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6	1	

		информационно-образовательная среда учреждения, учебно-методическое и информационное обеспечение.				
	2.	**Примерные программы начального общего образования** Образовательная программа НОО. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей. Содержание программ по всем предметам. Структура программы.	2		2	
	Практические занятия		**4**			**9**
	1.	Изучение требований к результатам освоения ООП НОО	1			2
	2.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Изучение требований к структуре ООП НОО	1			2
	3.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Изучение требований к условиям реализации ООП НОО	1			2
	4.	*Групповая дискуссия:* Анализ примерной программы начального общего образования на	1			3

		предмет соответствия требованиям ФГОС				
	Самостоятельная работа:[1]		**4**			**5**
	1.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	4			5 5
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6		
	1.	**Специфика мышления в младшем школьном возрасте**	1		1	

[1] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

учебной деятельности младших школьников		Связь мышления и восприятия. Индивидуальные различия школьников. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Принцип сохранения, центрация. Овладение основными мыслительными действиями: анализ, сравнение. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии.				
	2.	**Особенности восприятия и внимания в младшем школьном возрасте** Перцептивная активность ребенка. Представления о сенсорных эталонах. Сенсорные эталоны цвета, формы, величины. Наглядность в обучении. Функции наглядного материала в учебном процессе. Избирательное восприятие учебного материала в зависимости от направленности интереса. Интерес как форма проявления непроизвольного внимания. Развитие	1		1	

		произвольного внимания. Работа учителя по организации внимания детей. Условия поддержания внимания. Тренировка свойств внимания. Невнимательность младших школьников.				
	3.	**Особенности памяти и воображения в младшем школьном возрасте** Индивидуальные различия памяти. Ведущий тип памяти. Мнемические задачи. Этапы обучения мнемическому приему. Организация развития логической памяти у младших школьников. Индивидуальные характеристики памяти ребенка. Развитие воображения младших школьников. Включение в разнообразную деятельность как условие развития воображения ребенка.	2		1	
	Практические занятия		**4**			**10**
	1.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Проведение и анализ упражнений на развитие внимания младших школьников	1			2

	2.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Проведение и анализ упражнений на развитие памяти и воображения младших школьников	1			3
	3.	*Групповая дискуссия по теме:* Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления приемов развития психических процессов младших школьников	2			5
	Самостоятельная работа		4			
	1.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)..	4			
Тема 1.3. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	*Содержание учебного материала*		2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6	1	
	1.	**Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности** Мотивация. Виды и уровни мотивов. Внешние и внутренние мотивы. Доминирующий мотив	1			

		учебной деятельности. Типы отношения детей к учению: причины и решения. Развитие активности и самостоятельности младших школьников. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов.				
	2.	**Методы и приемы развития мотивации** Алгоритм изучения мотивов. Диагностика мотивации учения младших школьников. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению. Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности. Правила стимулирования учения.	1		2	
	Практические занятия		**4**			**10**
	1.	*Групповая дискуссия по теме:* Изучение и формирование мотивов учения.	2			5
	2.	*Групповая дискуссия по теме:* Анализ фрагментов планов уроков (на выбор) на предмет выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной	2			5

		деятельности младших школьников				
	Самостоятельная работа		**4**			
	1.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста	4			
Тема 1.4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6		
	1.	**Учет успеваемости обучающихся** Учет успеваемости обучающихся: сущность и значение. Непрерывность учета успеваемости. Специфика учета знаний. Обучающая, воспитывающая, ориентирующая функция учета успеваемости. Виды учета успеваемости обучающихся: текущий, тематический, периодический, заключительный.	1		1	
	2.	**Оценка результатов обучения** Понятие оценки и отметки. Оценочные шкалы. Объекты оценки успеваемости: знания, умения и навыки учащихся, их полнота, правильность,	1		3	

		точность, прочность, связь с жизнью, умение применять их на практике, формы их выражения (устная, письменная, графическая, практическая). Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Нормы оценки знаний. Критерии выставления отметок.				
	3.	**Психолого-педагогический аспект оценивания** Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе оценивания. Ошибки оценивания. Примеры субъективизма учителей в оценивании знаний учащихся. Преимущества и недостатки оценивания. Поурочные баллы. Способы повышения стимулирующей роли четырехбалльной шкалы.	2		2	
	Практические занятия		4			10
	1.	*Групповая дискуссия по теме:* Анализ критериев выставления отметок	2			5
	2.	*Групповая дискуссия*	2			5

		по теме: Анализ педагогических ситуаций, связанных с оценочной деятельностью учителя начальных классов.				
		Самостоятельная работа	2			
	1.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала.	2			
Тема 1.5. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии	*Содержание учебного материала*		6	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6		
	1.	**Особенности даренных детей младшего школьного возраста** Понятие одаренности. Виды одаренности: социальная, художественная, психомоторная, академическая, интеллектуальная, творческая. Яркая и скрытая одаренность. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.	1		2	
	2.	**Основы обучения и воспитания одаренных детей** Модели обучения одаренных детей. Специальные классы для одаренных детей. Экспериментальные школы. Требования одаренных детей к	1		2	

		учителю.				
	3.	**Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении** Трудновоспитуемость и ее причины. Психические и соматические проблемы в развитии. Характеристика трудновоспитуемых детей. Дезадаптация: формы, причины, коррекционные мероприятия. Дети с начальной степенью школьной дезадаптации и дидактогениями. Дети с хроническими и длительными заболеваниями и ослабленным здоровьем. Застенчивые дети. Левши.	1		2	
	4.	**Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении** Причины отклонений. Типизация детей с проблемами. Неуспеваемость. Группы неуспевающих школьников. Коррекция	1		2	

		неуспеваемости: специальные школы, классы коррекционно-развивающего обучения (классы выравнивания), классы повышенного внимания, дифференцированный подход, индивидуальное обучение, доучебная дифференциация.				
	5.	**Технология воспитания и обучения детей с проблемами речи** Классификационная характеристика технологий обучения детей с проблемами. Уровень и характер применения, целевые ориентации, концептуально-теоретические позиции технологий обучения детей с проблемами. Помощь в обычном классе. Меры коррекции временных задержек психического, речевого, моторного развития. Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младшего школьника	2		2	
	Практические занятия		**4**			**10**

	1.	*Групповая дискуссия по теме:* Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	2			5
	2.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Анализ примерной структуры коррекционной программы. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (Составление и анализ плана-конспекта коррекционного занятия)	2			5
		Самостоятельная работа	**4**			**5**
	1.	. Подготовка рефератов « Классификационная характеристика технологий обучения детей с ОВЗ»	4			5
Тема 1.6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	***Содержание учебного материала***		**6**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6		
	1.	**Педагогические требования к организации обучения на уроках** Организационные требования к уроку: наличие плана, организационная четкость проведения	1		2	

		урока, сознательная рабочая дисциплина, подготовка и использование средств обучения, структурная гибкость, целостность и завершенность отдельного урока и их системы внутри темы.				
	2.	**Гигиенические требования к организации обучения на уроках** Температурный режим. Физико-химические свойства воздуха, освещение. Предупреждение утомления и переутомления. Чередование видов деятельности. Своевременное и качественное проведение физкультминуток. Соблюдение правильной рабочей позы учащегося. Соответствие классной мебели росту школьника. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.	1		2	
	3.	**Воспитательные возможности урока в начальной школе** Воспитание в процессе обучения. Особенности	2		2	

		воспитательного воздействия содержания обучения в начальной школе. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Воспитательный аспект целостных педагогических технологий. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы. Планирование воспитательных целей урока. Воспитательное значение форм организации обучения. Интегрированные уроки. Композиция «урок – внеклассное мероприятие».				
	4.	**Логика анализа уроков** Цель и сущность анализа урока. Общие требования к анализу урока. Общие вопросы посещения и анализа урока. Алгоритм анализа урока. Схема анализа урока. Формы анализа урока. Технология системного подхода к анализу этапированного урока.	2		2	
	Практические занятия		6			13
	1.	*Практическое задание*	2			3

		с использованием персонального компьютера: Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выделения признаков целостности и завершенности отдельного урока. Анализ фрагментов программы (на выбор) начальной школы с целью определения места отдельного урока в системе уроков по теме, разделу.				
	2.	*Групповая дискуссия по теме:* Предупреждение утомления и переутомления младших школьников на уроках	2			5
	4.	*Групповая дискуссия теме:* Сравнение схем педагогического и психологического анализа урока	2			5
	Самостоятельная работа		**2**			
	1.	Работа с конспектом лекции (обработка текста).	2			
Тема 1.7. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		*Содержание учебного материала*	**8**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6		**10**
	1.	**ТСО в образовательном процессе** Информатизация образования. Понятие технических средств. Технические	1		2	2

		устройства и дидактические средства обучения. Дидактические возможности ТСО. Дидактические особенности ТСО. Классификация ТСО. Виды ТСО по функциональному назначению, по принципу устройства и работы, по роду обучения, по логике работы, по характеру воздействия на органы чувств, по характеру предъявления информации. Требования к ТСО.				
	2.	**Экранные, звуковые и экранно-звуковые средства обучения** Экранные технические средства. Проекция, виды проекции. Диапозитивы. Цифровая запись. Звуковые технические средства. Магнитофонные записи. Гибкие магнитные диски. Накопитель прямого доступа. Лазерные диски. Экранно-звуковые технические средства. Звуковые кинофильмы. Учебный кинофильм. Видеодиски.	1		2	2

	3.	**Экранная, звуковая и экранно-звуковая аппаратура** Характеристика, назначение, правила использования. Хранение проекционных аппаратов и уход за ними. Аудиоаппаратура и ее характеристики. Кинопроекционная аппаратура и техника киносъемки. Основы учебного телевидения. Телевизор с ЖК экраном, кабельное телевидение. Спутниковое телевидение. Магнитофон. Видеоплеер. Видеопроигрыватель дисков. Перспективы их использования в учебно-воспитательном процессе.	1		2	1
	4.	**Компьютер как современное техническое средство обработки информации** Устройство и принципы действия компьютера. Внутренняя и внешняя память ЭВМ. Основные устройствами компьютера: системный блок,	1		2	1

		монитор, клавиатура, графический манипулятор, сканер, принтер. Связи между ними. Классификация ЭВМ. Компьютерные классы.				
	5.	**Мультимедийная аппаратура и вспомогательные ТСО** Мультимедиа компьютеры, их устройство. Мультимедийные возможности компьютера. Вспомогательные ТСО: типы, назначение. Экран. ЖК-панели. Плазменные панели. Сенсорные устройства. Устройства вывода: монитор, принтер, графопостроители. Средства телекоммуникации. Модем. Видеокамера. Цифровой фотоаппарат. Диктофон. Использование и хранение.	1		2	1
	6.	**Психологические основы применения ТСО** Влияние ТСО на психические процессы. Роль ТСО на различных этапах процесса усвоения знаний. Эмоциональное	2		2	1

		воздействие ТСО. Роль ТСО в привлечении и сохранении внимания школьников к учебному процессу. Возможности ТСО в развитии творческих способностей учащихся. Негативные факторы компьютерного обучения.				
	7.	**Дидактические основы применения ТСО** Дидактические возможности ТСО. Дидактические особенности ТСО. Роль ТСО в реализации принципов обучения. Методика использования ТСО на уроке. Применение ТСО на различных этапах урока. Способы включения ТСО в урок. Сочетаемость ТСО с традиционными формами учебного процесса. Типичные педагогические ошибки применения ТСО. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования. ТСО во внеурочной деятельности.	1		2	2
	Практические занятия		10			8

	1.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Эксплуатация экранных, звуковых и экранно-звуковых средств и аппаратуры.	2			2
	2.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Эксплуатация компьютера, мультимедийной аппаратуры и вспомогательных ТСО	2			2
	3.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Составление и анализ фрагментов планов уроков (на выбор) на предмет определения ролевантности (выявления правильности и уместности) использования экранных, звуковых и экранно-звуковых средств и аппаратуры в образовательном процессе по всем учебным предметам	2			2
	4.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Составление и анализ фрагментов планов	4			2

		уроков (на выбор) на предмет определения ролевантности (выявления правильности и уместности) использования компьютера, мультимедийной аппаратуры и вспомогательных ТСО в образовательном процессе по всем учебным предметам				
	Самостоятельная работа		10			
	1.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	10			
Тема 1.8. Ведение учебной документации	*Содержание учебного материала*		6	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6		
	1.	**Виды учебной документации**	2		3	

		Общие и специальные функции документа. Виды документов с точки зрения их конструктивной формы, знаковой природы, их периодичности, характера текста, целевого назначения. Основные нормативные документы, разработанные министерством образования и науки РФ, органом управления образованием субъекта РФ, муниципальным органом управления образованием, в муниципальном образовательном учреждении.				
	2.	**Требования к ведению и оформлению учебной документации** Общие требования к оформлению документов. Основные государственные документы, являющиеся основой для составления планов работы учителя начальных классов. Календарно-тематический план учебной работы по	2		2	

		предмету и правила его составления и оформления. Технологическая карта и ее роль в планировании учебной работы по предмету. Структура поурочного плана урока. Виды и структура журналов, заполняемых учителем начальных классов. Рекомендации по оформлению и ведению журналов. Рекомендации по ведению дневников учащихся. Порядок ведения и проверки тетрадей по русскому языку и математике.				
	3.	**Методика составления педагогической характеристики ребенка** Цель и назначение педагогической характеристики. Принципы составления педагогической характеристики: объективность, полнота, грамотность. Логика составления педагогической характеристики: возраст, класс, социально-бытовые условия, возраст поступления в школу и степень подготовленности	2		3	

		ученика, успеваемость ребенка, трудности в усвоении программы, характер ошибок, особенности поведения на уроках, взаимоотношения ученика с коллективом сверстников, меры коррекции и их эффективность.				
	Практические занятия		**4**			**10**
	1.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Анализ ведения учебной документации. Составление плана-конспекта и технологической карты урока по предмету	2			5
	2.	*Практическое задание с использованием персонального компьютера:* Составление календарно-тематического плана на четверть (полугодие) по предмету.	2			5
	Самостоятельная работа- не предусмотрена		-			
Всего			**110/30**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.6		**100**
Промежуточная аттестация:			-			**Зачет с оценкой**

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания						
4 семестр						
Тема 2.1. Понятие о литературном языке. Фонетика	*Содержание учебного материала*		6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8		
	1.	Понятие о литературном языке. Норма. Вариативность и относительность нормы. Кодифицированный литературный язык.	2		2	
	2.	Фонетика. Система гласных звуков современного русского языка. Система согласных звуков современного русского языка.	1		2	
	3.	Основные фонетические законы в области сочетаемости гласных и согласных.	2		2	
	4.	Слог. Ударение.	2		2	
	Практические занятия		6			20
	1.	*Групповая дискуссия:* Основные фонетические законы в области сочетаемости гласных и согласных.	3			10
	2.	*Групповая дискуссия:* Слог. Ударение.	3			10
	Самостоятельная работа		2			5
	1.	1) ознакомиться с учебной литературой по разделу «Фонетика». Подготовить библиографический список учебников и учебных пособий для	2			

		освоения раздела «Фонетика» по каталогу библиотечного фонда и перечню электронных изданий в библиотеке Синергии; 2) составить таблицы «Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка», «Артикуляционная классификация согласных звуков русского языка»; 3) составить сводную таблицу с примерами по теме «Комбинаторные и позиционные законы в области сочетаемости гласных и согласных» 4) фонетический анализ прозаического текста, 5) анализ звуковой структуры отдельных слов по предлагаемой в лекциях схеме				5
Тема 2.2. Орфоэпия. Графика. Орфография.	***Содержание учебного материала***		**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8		
	1.	Графика.	2		2	
	2.	Орфография.	2		2	
	3.	Орфоэпия.	2		2	
	Практические занятия		**4**			**10**
	1.	*Групповая дискуссия:* Исторические чередования звуков	4			10
	Самостоятельная работа		**2**			
	1.	подготовить	2			

		презентацию «История русской графики» о деятельности первоучителей Кирилла и Мефодия				
Тема 2.3. Лексика и фразеология.	***Содержание учебного материала***		**7**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8		
	1.	Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	1		2	
	2.	Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2		2	
	3.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	2		2	
	4.	Фразеология. Фразеологизмы	2		2	
	Практические занятия		**6**			**20**
	1.	*Групповая дискуссия:* Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	2			10
	2.	*Групповая дискуссия:* Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы	4			10
	Самостоятельная работа		**4**			
	1.	1) Подготовить конспект статьи «Об омонимии и смежных явлениях» 2) Составить опорный	4			

		конспект по теме «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»				
Тема 2.4. Стилистика.	***Содержание учебного материала***		**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8		
	1.	Стилистика. Понятие о функциональном стиле.	2		3	
	2.	Классификация функциональных стилей в современном русском языке.	2		3	
	3.	Понятие о языке художественной литературы	2		3	
	Практические занятия		**8**			**20**
	1.	*Групповая дискуссия:* Классификация функциональных стилей в современном русском языке	4			10
	2.	*Групповая дискуссия:* Стилистические противопоставления на разных языковых уровнях.	4			10
	Самостоятельная работа		**9**			
	1.	1) выполнение контрольной работы, включающей стилистический анализ прозаического текста (по выбору учащихся).	9			
Тема 2.5. Морфемика. Словообразование.	***Содержание учебного материала***		**5**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8		
	1.	Морфемика. Морфемная структура слова. Понятие об этимологии	3		2	
	2.	Способы	2		3	

		словообразования				
	Практические занятия		**6**			**20**
	1.	*Групповая дискуссия:* Морфемная структура слова	3			10
	2.	*Групповая дискуссия:* Словообразовательный анализ	3			10
	Самостоятельная работа		**5**			**5**
	1.	1) составить терминологический словарь по разделам 2) составить опорный конспект по теме «Способы словообразования» 3) произвести словообразовательный анализ отдельных слов по предлагаемой в лекциях схеме	5			5
Промежуточная аттестация:						**Зачет с оценкой**
Всего по МДК 01.02 за семестр			**82/22**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8		**100**
5 семестр						
Тема 2.6. Морфология.	***Содержание учебного материала***		**16**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8		
	1.	Морфология. Система частей речи русского языка. Имя существительное.	4		2	
	2.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2		2	
	3.	Имя числительное.	2		2	

		Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений				
	4.	Глагол. Причастие и деепричастие	2		2	
	5.	Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния	4		2	
	6.	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания	2		2	
	Практические занятия		16			40
	1.	*Групповая дискуссия:* Морфологический разбор именных частей речи	4			8
	2.	*Групповая дискуссия:* Глагол.	4			8
	3.	*Групповая дискуссия:* Причастие и деепричастие.	4			8
	4.	*Групповая дискуссия:* Наречие	2			8
	5.	*Групповая дискуссия:* Служебные части речи	2			8
	Самостоятельная работа		10			10
	1.	1) подготовить сообщение о выдающихся русских лингвистах, 2) составить сводную таблицу «Принципы выделения частей речи в русском языке»,				10

		3) подготовиться к устному опросу по теме «Имя существительное» 4) подготовиться к устному опросу по теме «Имя прилагательное». 5) подготовиться к устному опросу по теме «Имя числительное». 6) подготовиться к устному опросу по теме «Глагол». 7) подготовиться к устному опросу по теме «Наречие». 8) подготовиться к комплексной контрольной работе по теме «Морфология»				
Тема 2.7. Синтаксис.	***Содержание учебного материала***		**18**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8		
	1.	Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	4		2	
	2.	Простое предложение	4		2	
	3.	Односоставное и неполное предложения	2		2	
	4.	Осложненное простое предложение	2		2	
	5.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2		2	

	6.	Сложноподчиненное предложение	2		2	
	7.	Бессоюзное сложное предложение	1		2	
	8.	Сложное предложение с разными видами связи	1		2	
	Практические занятия		**18**			**40**
	1.	*Групповая дискуссия:* Словосочетание.	4			10
	2.	*Групповая дискуссия:* Простое предложение.	4			10
	3.	*Групповая дискуссия:* Осложненное простое предложение.	5			10
	4.	*Групповая дискуссия:* Сложное предложение.	5			10
	Самостоятельная работа		**10**			**10**
	1.	1) подготовить сообщения по теме «Сложное предложение. Общая характеристика» 2) подготовить презентацию по теме «Бессоюзное сложное предложение» (10-15 слайдов) 3) используя предлагаемую в лекциях схему, произвести полный синтаксический анализ 5-и сложных предложений, определенных преподавателем 4) подготовиться к устному опросу по теме «Сложное предложение с				10

		разными видами связи» 5) выполнение контрольной работы по теме «Словосочетание». 6) выполнение контрольной работы по теме «Простое предложение. Осложненное простое предложение». 7) выполнение контрольной работы по теме «Сложное предложение» (используя предлагаемую в лекциях схему, произвести полный синтаксический анализ 5-и сложноподчиненных предложений, определенных преподавателем)				
Промежуточная аттестация:						**Зачет с оценкой**
Всего по МДК 01.02 за семестр			**88/20**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8		**100**
6 семестр						
Тема 2.8. Методика обучения грамоте.	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8		
	1.	Предмет и задачи методики русского языка. Научные основы обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте	1		2	
	2.	Организация и	1		2	

		содержание работы в подготовительный и основной период обучения грамоте				
	3.	Методика первоначального обучения письму. Организация работы на уроках обучения письму	1		3	
	4.	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте	1		3	
	Практические занятия		**4**			**20**
	1.	*Групповая дискуссия:* Научные основы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	2			10
	2.	*Групповая дискуссия:* Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Методика первоначального обучения письму. Уроки обучения грамоте. Анализ показательного видео-урока.	2			10
	Самостоятельная работа		**6**			
	1.	1) составить конспект урока развития речи по заданной преподавателем схеме 2) Составить конспект урока обучения				

		грамоте по заданной преподавателем схеме 3) составить план-конспект требований к современному уроку письма 4) составить конспект урока обучения письму по заданной преподавателем схеме 5) составить словарь основных терминов по теме 6) подготовить сообщения о современных звуковых аналитико-синтетических методах обучения грамоте 7) написать конспект урока обучения письму				
Тема 2.9. Методика обучению чтению.	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8		
	1.	Чтение как предмет в начальной школе. Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования	2		2	
	2.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	2		3	
	3.	Работа по развитию речи на уроках чтения. Организация работы по чтению	1		3	
	4.	Методика внеклассного чтения	1		3	
	Практические занятия		**3**			**20**
	1.	*Групповая дискуссия:*	2			10

		Показательный урок обучения чтению рассказа или сказки. Анализ показательного урока. Показательный урок обучения чтению басни. Анализ показательного урока.				
	2.	*Групповая дискуссия:* Показательный урок обучению чтению стихотворения. Анализ показательного урока. Работа по развитию речи на уроках чтения. Организация работы по чтению	1			10
	Самостоятельная работа		6			
	1.	1) написать конспект урока развития речи на уроках чтения 2) написать конспект урока чтения художественного произведения, используя лекционный материал, составить перечень современных требований к современному уроку чтения 3) студентам рекомендуется обменяться конспектами уроков чтения в группе и сделать анализ этих конспектов с практическими рекомендациями 4) написать конспект				

		урока обучения чтению басни 5) написать конспект урока обучения чтению стихотворения				
Тема 2.10. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи.	***Содержание учебного материала***		**5**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8		
	1.	Принципы организации обучения русскому языку. Учебник русского языка			1	
	2.	Планирование и организация обучения грамматике и правописанию	1		3	
	3.	Основы и методика обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию	1		2	
	4.	Методика лексики и семантики и элементы синтаксиса. Методика изучения основ фонетики и графики. Анализ показательного урока	1		2	
	5.	Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения частей речи.	1		2	
	6.	Работа по развитию	1		3	

		связной речи на уроках русского языка. Анализ показательного урока				
	Практические занятия		6			60
	1.	*Групповая дискуссия:* Принципы организации обучения русскому языку. Учебник русского языка	1			10
	2.	*Групповая дискуссия:* Планирование и организация обучения грамматике и правописанию	1			10
	3.	*Групповая дискуссия:* Основы и методика обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию	1			10
	4.	*Групповая дискуссия:* Методика лексики и семантики. Методика изучения основ фонетики и графики	1			10
	5.	*Групповая дискуссия:* Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения частей речи	2			10
	6.	*Групповая дискуссия:* Методика работы над элементами синтаксиса. Работа по развитию связной речи на уроках русского	2			10

		языка. Речевые ошибки учащихся. Их диагностика и исправление				
		Самостоятельная работа	6			
	1.	1. конспектирование показательных уроков и их анализ 2. составление алгоритмов. 3. составление классификационных таблиц. 4. работа со словарными статьями по заданию преподавателя. 5. работа над ошибками. 6. конспектирование показательных уроков и их анализ. 7. создание презентаций к урокам. 8. создание банка лингвистических игр. 9. составление конспекта уроков обучения изложению, сочинению				
Курсовая работа			14			100
Тематика курсовых работ 1.Изучение темы «Безударные гласные в корне слова» в различных УМК для начальной школы. 2.Изучение падежных окончаний существительных различных УМК для начальной школы. 3.Особенности каллиграфической работы в период обучения грамоте различных УМК для начальной школы. 4.Организация работы по изучению родственных слов различных УМК для						

начальной школы. 5.Знакомство с однородными членами предложения различных УМК для начальной школы. 6.Литературные сказки в различных УМК для начальной школы. 7.Рассказы о животных различных УМК для начальной школы. 8.Организация работы с лирическим стихотворением различных УМК для начальной школы. 9.Народные сказки и система заданий к ним различных УМК для начальной школы. 10.Организация работы с малыми жанрами фольклора различных УМК для начальной школы. 11.Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах. 12.Использование занимательною и игрового материала на уроках русского языка в начальных классах. 13.Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста по русскому языку. 14.Учебник как основное средство обучения русскому языку в начальных классах. 15.Формы и методы проверки знаний, умений и навыков по русскому языку в начальных классах. 16.Средства наглядности и их использование в процессе обучения русскому языку в начальных классах. 17.Методика работы учителя начальной школы над развитием литературных способностей учащихся. 18.Дидактические игры на уроках русского языка.				
Консультация:	**2**			
Промежуточная аттестация:	**12**			**Экзамен**
Всего по МДК 01.02 за семестр	**72/18**			
Итого по МДК 01.02.	**242/60**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8		**100**

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
Раздел 1. Детская литература: введение					
5 семестр					
Тема 3.1. Возникновение и развитие русской детской литературы	**Содержание**		**2**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4.		
	1.	Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Детская литература в средние века. Детская литература в XVII в	1		1	
	2.	Развитие светского образования в эпоху Петра I. Детская литература в эпоху Екатерины II, первый детский журнал	1		2	
	Практические занятия		**2**			**10**
	1.	*Семинар в диалоговом режиме:* Обсуждение «Поучения Владимира Мономаха» и «Букваря Кариона Истомина» с чтением отрывков. Обсуждение «Юности честного зерцала» и журнала «Детское чтение для сердца и разума» с чтением отрывков.	2			10
	Самостоятельная работа		**5**			**10**
	1.	Подготовка к семинару. Тезисно изложить особенности каждого из пройденных произведений, указать их плюсы и минусы для детского	5			

		восприятия..				
Тема 3.2. Устное народное творчество	**Содержание**		**6**			
	1.	Методика выразительного чтения. Малые жанры УНТ.	2		2	
	2.	Сказки (о животных, бытовые, волшебные, кумулятивные)	2		2	
	3.	Былины	2		2	
	Практические занятия		**12**			**20**
	1.	*Практикум по выр. чтению (произведения УНТ).*	4			5
	2.	*Семинар в диалоговом режиме*: Русские народные сказки (о животных, бытовые, волшебные .	4			5
	3.	*Семинар в диалоговом режиме*: Былины.	4			5
	4.	*Тест* по теме «УНТ».	2			5
	Самостоятельная работа		**6**			**10**
	1.	*Практическое домашнее задание:* Составить список лучших русских народных сказок и былин для чтения в начальной школе.	2			5
	2.	Подготовка к семинарам, к тесту, работа с конспектом лекций.	4			5
Тема 3.3. Литературная сказка первой пол. XIX в.	**Содержание**		**4**			
	1.	Понятие литературной сказки. Поэтические сказки (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов).	2		2	
	2.	Прозаические сказки (А. Погорельский,	2		2	

		М.Ю. Лермонтов, В.Ф. Одоевский).				
	Практические занятия		**10**			**20**
	1.	*Семинар в диалоговом режиме*: Сказки А.С. Пушкина	2			5
	2.	*Семинар в диалоговом режиме*: «Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица»	2			5
	3.	*Групповая дискуссия*: «Мироустройство в сказках М.Ю. Лермонтова («Ашик-Кериб») и В.Ф. Одоевского («Городок в табакерке», «Мороз Иванович»)	4			5
	4.	*Тест по теме* «Литературная сказка первой половины XIX в.»	2			5
	Самостоятельная работа		**4**			
	1.	Подготовка к семинарам	4			
Тема 3.4. Поэзия для детей XIX в.	**Содержание**		**5**			**10**
	1.	Поэзия для детей (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Плещеев, А.В. Кольцов, И.С. Никитин, И.З. Суриков, Н.А. Некрасов и др.)	2		2	5
	2.	Басня как жанр дет. лит. Басни И.А. Крылова	3		2	5
	Практические занятия		**10**			**10**
	1.	*Практикум по решению задач*: Анализ стихотворения (тема, идея, художественно-	5			5

		выразительные средства, чувства, настроение и т.д.), чтение стихотворения наизусть. Работа в парах, взаимный контроль. ***Для анализа:*** поэзия для детей первой половины и середины XIX в.				
	2.	*Практикум по выразительному чтению:* Басни для детей .	5			5
	Самостоятельная работа		**5**			**10**
	1.	Подготовка к семинарам и практикуму	5			10
Всего по МДК 01.03 за семестр			**71/20**			**100**

Раздел 2. Детская литература: со втор. пол XIX в. до втор. пол. XX в.

6 семестр

				ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4		
Тема 3.5. Детская литература второй половины XIX в. и рубежа XIX–XX в	**Содержание**		**2**			
	1.	К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев – произведения для детей.	1		1	
	2.	Д.Н. Мамин-Сибиряк, С.Т. Аксаков, В.М. Гаршин, А.П. Чехов, А.И. Куприн – произведения для детей. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	1		1	
	Практические занятия		**6**			**10**
	1.	*Семинар в диалогом режиме:* Элементы автобиографии (Л.Н. Толстой «Детство», И.С. Тургенев «Бежин луг» и др	2			3
	2.	*Семинар в диалогом режиме:*	2			3

		Взаимоотношение людей и животных (А.П. Чехов «Каштанка», А.И. Куприн «Белый пудель» и др.				
	3.	Тест по теме: Детская литература второй половины XIX в. и рубежа XIX–XX в.	2			4
	Самостоятельная работа		**4**			**10**
	1.	Доклад-презентация по теме: Детская литература: со втор. пол XIX в. до втор. пол. XX в.	2			10
	2.	Подготовка к семинарам	2			
Тема 3.6. Проза для детей первой половины XX в.	**Содержание**		**4**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4.		
	1.	А.Н. Толстой, А.М. Горький, Ю. Олеша, Е. Шварц – произведения для детей.	1		1	
	2.	Сказ в творчестве П.П. Бажова, Б.В. Шергина, И.Ф. Панькина.	1		1	
	3.	Б. Житков, А. Гайдар, А. Платонов, М. Зощенко, К. Паустовский, В. Бианки, Е. Чарушин – произведения для детей.	1		1	
	4.	Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах (В. Катаев «Сын полка»).	1		1	
	Практические занятия		**8**			**20**
	1.	*Семинар в диалогом режиме:* Литературная сказка 1920 – 1930-х годов	2			5
	2.	*Практикум по решению задач:* Анализ рассказа (Разбор сюжета: развитие действия, поступки персонажей. Поведение и характер героев в связи с социально-психологической обстановкой, с	2			5

		историческими условиями. Язык персонажей как средство характеристики. Описание природы). План рассказа, главная его мысль, собственное отношение к содержанию рассказа. Работа в парах, взаимный контроль. *Для анализа:* Б. Житков, А. Гайдар, А. Платонов, М. Зощенко, К. Паустовский, В. Бианки, Е. Чарушин – произведения для детей.				
	3.	*Семинар в диалогом режиме:* Драматические этапы истории России (А.П. Гайдар «Тимур и его команда», В.П. Катаев «Сын полка»).	2			5
	4.	*Семинар в диалогом режиме:* Сказ как жанр детской литературы	2			5
	Самостоятельная работа		**2**			**10**
	1.	*Практическое домашнее задание*: Разработать тест по сказке Ю. Олеши «Три толстяка»/А.Н. Толстого «Золотой ключик»/ Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».	2			10
Тема 3.7 Поэзия для детей первой половины XX в.	**Содержание**		**4**			
	1.	Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения	1		1	
	2.	Историческая тематика в детской поэзии.	1		1	
	3.	Советские детские поэты. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	2		2	

	Практические занятия		**6**			**10**
	1.	*Семинар в диалоговом режиме:* Воспитание новой личности в творчестве советских детских поэтов	2			5
	2.	*Практикум по выразительному чтению* .	4			5
	Самостоятельная работа		**2**			
	1.	Подготовка к семинару и практикуму .	2			
Тема 3.8. Русская литература для детей второй половины XX в..	**Содержание**		**3**			**10**
	1.	Произведения для детей Ю. Коваля, Ф. Искандера, В. Крапивина и др.	1		1	3
	2.	Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века (А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Н. Носов «Незнайка», Т. Александрова «Домовёнок Кузька»).	1		2	3
	3.	Сказки С. Козлова о Ёжике и Медвежонке», сказки Г. Цыферова, Н. Абрамцевой. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	1			4
	Практические занятия		**6**			**20**
	1.	*Семинар в диалоговом режиме:* Морально-нравственные проблемы: Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Познание родного края, межличностные отношения: Е.М. Титаренко «Открытия, войны, странствия…»	2			5
	2.	*Групповая дискуссия:* Концепция построения мира в повестях-сказках Н. Носова	2			5

		«Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне».				
	3.	*Групповая дискуссия:* Концепция построения мира в повестях-сказках Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне».	1			5
	4	*Тест по теме:* Русская литература для детей второй половины XX в.	1			5
	Самостоятельная работа		**4**			**10**
	1.	*Практическое домашнее задание*: Сравните сказку А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (в последней редакции) и сказку Ф. Баума «Удивительный волшебник из страны Оз»	4			10
Всего по МДК 01.03 за семестр			**51/12**			**100**
Промежуточная аттестация:						**Зачет с оценкой**
Раздел 3. Русская детская литература рубежа XX-XXI веков. Зарубежная детская литература						
7 семестр						
Тема 3.9 Русская детская литература рубежа XX-XXI веков	**Содержание**		**6**			
	1.	Н. Носов: рассказы «Тук-тук», «Мишкина каша», повесть «Витя Малеев в школе и дома», В. Драгунский «Тайное становится явным», «Сверху вниз, наискосок», «Подзорная труба».	2		2,3	
	2.	В.М. Воскобойников «Девочка, мальчик, собака». Э.Н. Успенский. Своеобразие юмора в творчестве писателя: «Крокодил Гена и его друзья»,	2			

		«Дядя Фёдор, пёс и кот», «Про Веру и Анфиску».				
	3.	Кир Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Сто лет тому вперёд», «Миллион приключений». С.Г. Георгиев «Ёлки-палки: фельдмаршал Пулькин»	1			
	4.	В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел», «Вот что интересно». Г. Б. Остер «38 попугаев», «Котёнок по имени Гав».	1			
	Практические занятия		**8**			**20**
	1.	*Семинар в диалоговом режиме:* Разнообразие жанров, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности.	2			5
	2.	*Семинар в диалоговом режиме:* Литературный смех и его разновидности в детской книге.	2			5
	3.	*Групповая дискуссия:* Мой любимый детский писатель/ Моё любимое дет. произведение (рус. лит.,проза)	4			10
	Самостоятельная работа		**2**			**5**
	1.	*Практическое домашнее задание:* Проанализируйте сборник В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы». Определите, на какие группы можно разделить рассказы по тематике.	2			5
Тема 3.10 Современная детская	*Содержание учебного материала:*		**2**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК1.3, ПК	2,3	

поэзия				1.4.		
	1.	Г. Сапгир, Ю.Д. Владимиров, Г.Б. Остер, О. Е. Григорьев, Н.Н. Матвеева, Б. В. Заходер – стихи для детей.	1			
	2.	. Ку́шнер, Ю.П. Мориц, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Тим Собакин (А.В. Иванов) и др. – стихи для детей.	1			
	Практические занятия		**6**			**15**
	1.	Практикум по выр. чтению.	2			5
	2.	Семинар в диалоговом режиме: Пути современной детской поэзии	2			5
	3.	Тест по теме: «Современная детская поэзия».	2			5
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**			
	1	Подготовка к семинару, практикуму	2			
Тема 3.11. Зарубежная литература XVII–XIX веков для детей	*Содержание учебного материала:*		**2**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4.	2,3	
	1.	Сказки Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, братьев Гримм	1			
	2.	Зарубежная детская повесть и повесть-сказка XIX века (М. Твен	1			
	Практические занятия		**8**			**15**
	1.	*.Семинар в диалоговом*	2			5

		режиме: Гуманистическое отношение к миру в сказках Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм.				
	2.	*Семинар в диалоговом режиме:* Столкновение двух миров в сказках Э. Гофмана («Щелкунчик»), В. Гауфа. Познавательные сказки Р. Киплинга	2			5
	3.	*Практикум по решению задач:* Анализ произведения (тема, проблематика, нравоучение, система образов, наличие сказочных и фантастических элементов и т. д.). Работа в парах, взаимный контроль. *Для анализа:* Зарубежная детская повесть и повесть-сказка XIX века (С. Лагерлёф, О. Уайльд, М. Твен, Л. Кэрролл»)	4			5
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**			**10**
	1.	*Практическое домашнее задание:* Составить список лучших сказок (зарубежных и народов России), рекомендованных для чтения в начальных классах.	2			5
	2.	*Доклад* «Зарубежная литература XIX века для детей»	2			5
Тема 3.12 Зарубежная литература XX века для детей	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4.	2,3	
	1.	С. Лагерлёф, А. Линдгрен, О. Пройслер, Д. Родари – произведения для детей.	2			
	2.	Э. Сетон-Томпсон, Д. Даррелл	1			

		- произведения для детей.				
	3.	Формирование и развитие жанра фэнтези. Произведения Д. Толкиена для детского чтения («Хоббит, или Туда и обратно»).	1			
	Практические занятия		**6**			**20**
		1. Семинар в диалоговом режиме: Рассказы и повести о животных Э. Сетона-Томпсона «Домино», Д. Даррелла «Моя семья и другие звери».	2			5
	2	*Семинар в диалоговом режиме:* Зарубежные повести-сказки XX века для детей (А. Линдгрен, О. Пройслер, Дж. Родари)»	2			5
	3.	*Семинар в диалоговом режиме:* Формирование и развитие жанра фэнтези (Дж. Толкиен «Хоббит»)	1			5
	4.	*Тест по теме:* Зарубежные детские авторы.	1			5
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**			**15**
	1.	*Практическое домашнее задание*: Составить 3 списка произведений зарубежных писателей на лето для учеников, окончивших 1-й, 2-й, 3-й класс.	2			5
	2.	*Доклад* Зарубежная литература XX века для детей	4			10
Консультация			**2**			
Промежуточная аттестация:			**18**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4		**Экзамен**
Всего по МДК 01.03 за семестр			**76/14**			**100**

Итого по МДК 01.03			**198/46**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4		**100**
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания						
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах						
4 семестр						
Тема 4.1 Логические основы математики	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**6**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8	1	
	1.	Множества и операции над ними	3			
	2.	Математические понятия, предложения, доказательства	3		2	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**6**			**10**
	1	Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики»	6			10
	Самостоятельная работа *(при наличии, указываются темы)*		**4**			
	1.	Логические операции над множествами.	4			
Тема 4.2. Средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики	**Содержание**		**6**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
	1	1.Соответствия между двумя множествами 2.Бинарные отношения на множестве 3.Алгебраические операции на множестве 4.Выражения. Уравнения. Неравенства. 5.О расширении множества натуральных чисел	6		1	
	Практические занятия		**6**			**10**
	1	Практикум решения заданий и задач по теме «Соответствия, отношения, операции».	6			10

	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**4**			
	1.	Бинарные отношения на множестве	4			
Тема 4.3 Задача и процесс ее решения.	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**8**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
	1	1.Величины и их измерение. 2.Текстовая задача и процесс ее решения. 3.Комбинаторные задачи и их решение.	8			
	Практические занятия		**8**			**10**
	1.	Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»	8			10
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**6**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
	1.	Текстовая задача и процесс ее решения (подготовить разбор решения текстовых задач)	6			
Тема 4.4 Натуральные числа и нуль	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**4**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
	1	1.Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. 2.Операции над целыми отрицательными числами. 3.Натуральное число как мера величины. 4.Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними. 5.О расширении множества натуральных чисел.	4		2	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**6**			**10**

	1	Планируемые Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль».	6			10
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**6**			
	1.	1.О расширении множества натуральных чисел. 2.Об истории числа.	6			
Тема 4.5 Геометрические фигуры и величины	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**6**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
	1	1.Основные геометрические формы. 2.Геометрические величины	6			
	Практические занятия		**4**			**10**
	1	Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины	4			10
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**2**			
	1	Доклад-презентация: «История возникновения геометрии».	2			
	Всего по МДК 01.04 за 4 семестр		**82/22**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		**50**
Раздел 2. Методика преподавания математики						
5 семестр						
Тема 4.6 Требования к организации изучения математики в	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц*		**10**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
		1.Методика обучения математике в начальной школе.	10			

начальных классах		2.Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе. 3.Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 4.Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе. 5.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты				

		освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. 6.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики. 7.Логика анализа уроков математики. 8.Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. 9.Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.				
	Практические занятия		10			10
		1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1–4 классов образовательных организаций). 2. Обзор учебного комплекта по математике, допущенного к использованию по программе начального общего образования «Школа России» 2023 г. 3. Изучение Примерного положения о порядке	10			10

		ведения тетрадей по предметам. 4. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. 5. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР). 6. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 7. Анализ уроков математики по предложенной схеме 8. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные				

		учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 9.Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике.				
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**6**			**5**
		1. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций) и ее анализ (учебники под редакцией Моро М.И.). 2.Анализ фрагмента урока	6			5
Тема 4.7. Методика изучения натуральных чисел.	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**12**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		

		1.Подходы к формированию понятий о числе. 2.Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период. 3.Изучение чисел первого десятка. Основной период обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка. 4.Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о	12			

		месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни. 5.Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи, названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения				

		записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой тысячи. 6.Изучение нумерации многозначных чисел. Знакомство учащихся с новыми счетными и разрядными единицами. Счет единицами, десятками, сотнями единиц, тысяч, миллионов). Формирование понятий класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Анализ многозначных чисел по десятичному составу: умение выделять в числе классы и разряды, составлять число по заданным классам и разрядам. Формирование умения заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, умение записывать многозначное число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Формирование знания о месте многозначных чисел в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации многозначных чисел. Формирование умения записи многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Наглядный и дидактический материал к				

		урокам изучения нумерации многозначных чисел.				
	Практические занятия		12			10
		1.Практикум нумерации решение нумерационных задач. 2.Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел. 3.Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку). 4.Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни изучение нумерации многозначных чисел.	12			10
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы*		**6**			**15**
		1. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя:	6			15

		разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку). Выполнение игрового проекта «Состав числа».				
Тема 4.8. Методика изучения арифметических действий.	*Содержание учебного материала*		**12**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
		1. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах 2. Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать. 3.Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах пер-вой сотни: формирование знаний	12			

		об особых случаях умножения и деления; приемы внетабличных случаев умножения и деления. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы сложения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел				
	Практические занятия		**12**			**10**
		1.Практикум решения вычислительных задач. 2.Анализ уроков по темам изучения арифметических действий. 3.Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.	12			10
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**6**			
	1	Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.	6			
	Всего по МДК 01.04 за 5 семестр		**86/18**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		**50**
6 семестр						
Тема 4.9. Методика обучению решению текстовых задач	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
		1.Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач.	4			

		Классификация текстовых задач. 2.Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения тестовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия				

		между числами, полученными в результате, и данными в условии задачи; решение задачи различными способами. 3.Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях				
	Практические занятия		**4**			**10**
		1. Практикум решения текстовых задач. 2. Анализ уроков по темам решения текстовых задач. Разработка уроков по темам решения текстовых задач.	4			10
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**4**			**15**
		1.Разработка уроков по темам решения текстовых задач. 2.Доклад-презентация на тему «Использование приема моделирования при обучении решению задач»	4			15
Тема 4.10.	**Содержание учебного материала**		**3**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК		

Методика ознакомления с понятием величины				1.8		
		1.Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении. 2.Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов. 3.Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения. 4.Формирование временных представлений.	3			
	Практические занятия		**4**			**15**
		1.Практикум решения задач с величинами. 2.Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. 3.Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	4			15
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**2**			**25**
		1.Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе	2			25

		математики. 2.Старинные единицы измерений их представление в литературе (круглый стол)				
Тема 4.11 Изучение обыкновенных дробей	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
		. 1.Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить одну или несколько долей от числа и числа по его доле. . 2.Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач	2			
	Практические занятия		**8**			**15**
		Практикум решения задач по теме. Разработка и анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью».	8			15
	Самостоятельная работа *(при*		**4**			**20**

	наличии, указываются темы)					
		Разработка урока по теме «Первоначальное ознакомление с дробью».\ Подбор и составление наглядных материалов по теме «Доли. Дроби».	4			20
Тема 4.12 Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8		
		1.Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов. 2.Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия. 3.Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. 4.Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными. Методика изучения уравнений: понятие	2			

		уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.				
	Практические занятия		**4**			**15**
		1.Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики. 2.Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики.	4			15
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**2**			**5**
		Доклад-презентация по теме «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе».	2			5
Тема 4.13 Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания	**Содержание учебного материала**		**2**			
		1.Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе. 2.Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.. 3.Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста.	2			

		Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении				
	Практические занятия		**6**			10
		1.Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение. 2.Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики. Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики.	6			10
	Самостоятельная работа*(при наличии, указываются темы)*		**2**			20
		1.Доклад-презентация по теме «Совершенствование геометрической подготовки учащихся в начальной школе». 2.Практико - ориентированный проект «Геометрические головоломки».	2			20
Консультация			**2**			
Промежуточная аттестация:			**12**			**Экзамен**
Всего по МДК 01.04 за 6 семестр:			**67/14**			**100**
Итого по МДК 01.04:			**235/54**	ОК 03, ОК 09		**100**

			ПК 1.1-ПК 1.8		
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания					
4 семестр					
Тема 5.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5		**10**
	Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. Задачи курса естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока.	7		1	10
	Практические занятия	**14**		2	**20**
	Анализ учебников естествознания 2- 4 классов	14			20
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и справочной литературой	**6**		2	**10**
Тема 5.2. Общая характеристика программ по естествознанию	***Содержание учебного материала***	**8**			**20**
	Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в	8		1	20

	начальной школе				
	Практические занятия	**16**	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5	2	**30**
	Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100». Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».	18			30
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**			**10**
	Подготовка реферата, презентации по теме: «Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)».	8			10
Всего по МДК 01.05 за 4 семестр:		**59/14**			**100**
5 семестр					
Тема 5.3. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию в	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5		**20**
	Методическое обеспечение процесса обучения естествознанию. Учебники и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир» Планирование уроков естествознания .Особенности годового и тематического	8		2	20

начальных классах	планирования				
	Практические занятия	**8**		3	**10**
	Составление мини-проекта календарно-тематического плана.	8			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**			**10**
	1.Подготовка реферата, презентации по теме: «Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Вопросы экологии в программах по естествознанию. Изучение экологических взаимосвязей в начальных классах» 2. Работа с рекомендуемой литературой для закрепления лекционного материала.	7			10
Тема 5.4. Типы уроков естествознания и их структура.	***Содержание учебного материала***	**9**			**20**
	Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию. Виды внеклассной работы. Особенности структуры комбинированного урока, обобщающего урока, урока-практикума. Нестандартные уроки по естествознанию.	9		2	20
	Практические занятия	**9**			**20**
	Составление плана урока различного типа по заданию. Составление плана-конспекта экскурсии.	9			20
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**			**20**

	1.Подготовка реферата, презентации по теме: «Методы, приемы и средства обучения естествознанию» 2. Работа с рекомендуемой литературой для закрепления лекционного материала.	7			20
Всего по МДК 01.05 за 5 семестр:		**48/14**			**100**
Промежуточная аттестация:		-			**Зачет с оценкой**
Всего по МДК 01.05:		**107/28**	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5		**100**
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания					
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина					
7 семестр					
Тема 6.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5		**10**
	1.Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир». 2. Задачи данного курса. 3. Основные направления модернизации и совершенствования историкообществоведческого курса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Роль образовательной области «Обществознание» в современной системе школьного образования с позиций необходимости понимания учащимися младшего школьного возраста особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения,	2		2	10

	открытия, победы, чувства патриотизма				
Тема 6. 2. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи.	**Содержание учебного материала:**	**2**			**10**
	1. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер. 2. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. 3. Принципы отбора учебного материала историко-обществоведческого содержания: научность и доступность, единство обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала, единство теории и практики, целесообразность, актуальность, значимость, систематичность и последовательность, положительное ориентирование, стимулирование сознательности и активности, интегрированность. 4. Преемственность в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования. 5. Внутрипредметные и межпредметные связи.	2		2	
	Практические занятия	**6**			**20**
	Подготовить сообщение по теме «Содержательные линии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир».	6			20
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			**10**
	Подобрать задания к теме «Окружающий мир» по различным предметам, отражающие межпредметные связи (по выбору	2			10

	студента)				
Тема 6.3. Общая характеристика методов обучения и их классификация.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5		
	1.Ключевые понятия: метод обучения, методический прием, репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению. 2. Метод обучения как совокупность приемов упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Возможности методов обучения в реализации задач ФГОС НОО. 3. Определение методологических приемов и их классификация	2		2	
Тема 6.4. Словесный метод обучения и его виды.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5		
	1. Многообразие словесных методов, цель и возможности их использования на уроках истории и обществознания. 2. Специфика отбора словесных методов, применяемых к начальному обучению. 3. Характеристика монологических (рассказ, описание, характеристика, объяснение), диалогических (беседа) и комбинированных (подводящий и побуждающий диалоги) способов получения исторической информации. 4. Типичные ошибки применения словесного метода.	2			
	Практические занятия	**6**			**10**

	Реализация словесного метода обучения в начальной школе	6			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**			**10**
	Подобрать произведения художественной литературы для использования на уроках окружающего мира.	3			10
Тема 6.5. Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5		**10**
	1. Ключевые понятия: принцип наглядности, наглядные методы обучения: учебные картины, иллюстрации, меловой рисунок, аппликация, предметная наглядность, видеоматериал, 2. Наглядные методы преподавания историко-обществоведческого материала как источник обучения, воспитания и развития учащихся. 3. Наглядные средства обучения и их классификация. 4. Возможности наглядных методов в формировании историкообществоведческих понятий и развитии познавательных УУД. 5. Предметы материальной и духовной культуры, их место на уроках историко-обществоведческого курса, специфика работы с ними. 6. Изобразительные наглядные средства в изучении истории. 7. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения учебного историко-обществоведческого материала.	2		2	10

	Методика работы с различными ЭЗСО на уроках историко обществоведческой направленности. 8. Современные мультимедийные технологии в обучении историко обществоведческому материалу				
	Практические занятия	**6**			**5**
	Применение наглядных методов на различных этапах урока.	6			5
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			**5**
	Подбор видеоматериалов для использования на уроках «Окружающий мир» (тема на выбор студента)	2			5
Тема 6.6. Практические методы обучения	**Содержание учебного материала по курсу «Окружающий мир»**	**2**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	**2**	
	1.Классификация практических методов обучения истории, их специфика. 2. Практические методы преподавания историко-обществоведческого материала: многообразие, роль в развитии ребенка. 3. Возможности практических методов в формировании обществоведческих понятий в начальной школе.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	**4**	
	Практические занятие	**6**			**5**
	Реализация практического метода обучения на уроке	6			5
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**			
	Составить кроссворд. по теме «Окружающий мир» (тематика на выбор студента)	3			

Тема 6.7 Учебно-материальная база, необходимая для проведения обществознания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5		
	Структура, содержание и принципы формирования учебно-материальной базы. Средства обучения на один урок и на целую тему.	2		**1**	
	Практические занятия Виды наглядности.	**4**			**5**
	Самостоятельная работа обучающихся *Составление таблицы различных средств наглядности*	**4**			5
Всего:		**56/14**			**100**
8 семестр					
Тема 6.8. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задач	**Содержание учебного материала**	**4**			**35**
	1. Сущность финансовой грамотности населения. 2. Цели и задачи финансовой грамотности. 3. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.	4		**2**	35
	Практические занятия	**8**			**35**
	1.Цели и задачи финансоваой грамотности 2..Особенности изучения финансовой грамотностив начальной школе. 3. Метапредметные связи при изучении финансовой грамотности. 4. Интернет-ресурсы, используемы для организации уроков финансовой грамотности в начальной школе	8			35
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**			**10**
	Подготовьте задания (не менее 10) для изучения финансовой	9			10

	грамотности в начальной школе				
Тема 6.9 Методология изучения историко обществоведческого материала на уроках «Обществознания»	**Содержание учебного материала**	**3**			**10**
	1. Ключевые понятия: методологическая основа, процесс формирования и развития, познавательная деятельность, этапы познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, термин, историческое время, пространство, хронология. 2. Характеристика познавательной деятельности младших школьников и способов ее стимулирования в процессе изучения историкообществоведческого материала. Развитие исследовательских способностей, наблюдательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала учащихся в процессе изучения историкообществоведческого курса. 3. Определение историко-обществоведческих представлений и понятий в начальной школе, их характеристика. Пути, уровни, условия их формирования и развития. 4. Специфика работы с мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, историческое время, и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в историко-обществоведческом курсе и достижения школьниками личностных и предметных результатов в освоении историко-обществоведческого материала.	3		**2**	10

	5. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах.. Специфика исторических карт для начальной школы.				
	Практические занятия	**6**			**10**
	Подготовить сообщение «Формирование представлений о времени и пространстве на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе	6			10
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена				
Промежуточная аттестация:		**-**			**Зачет с оценкой**
Всего по МДК 01.06.		**30/9**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5		**100**
Итого по МДК 01.06.		**86/23**			**100**
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом					
8 семестр					
Тема 7.1. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1. ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. «Технология»: основные понятия, структура построения курса. 2.Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». 3.Цели и задачи уроков технологии в начальных классах. 4.Преемственность между дошкольным и начальным образованием на уроках технологии. 5.Виды планирования.	2	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.5	2	
	Практические занятия	**4**			**10**

	1.Планирование уроков. Планируемые результаты. 2.Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. 3.Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. 4.Личностные результаты	4			10
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**			**5**
	Выполнить анализ нормативно – правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах	4			5
Тема 7.2. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1.Урок технологии, его особенности в начальной школе. 2.Цели, задачи, структура урока технологии. 3.Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). 4.Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно – методической литературе, учебно – методическому комплекту. 5.Типы уроков (уроки – практикумы, уроки –опыты, уроки –экскурсии, кино –и видеоуроки). 6. Подготовка и проведение уроков технологии.	2	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.5	**2**	
	Практические занятия	**6**			**25**
	1.Виды наглядных пособий на уроках. 2.Технические, аудио и видео системы обучения технологии.	1			5

	3.Особенности использования наглядных пособий на уроках технологии				
	Составить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним или несколькими предметами начальной школы..	1			5
	Анализ и оценка работ учащихся	1			5
	Критерии выставления отметок. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.	1			5
	Выполнить наглядное пособие по технологии по изготовлению мягкой игрушки	2			5
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			**5**
	Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность	2			5
Тема 7.3. Особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1.История бумаги. Виды бумаги и картона, применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). 2.Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. 3.Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно – тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии:	2	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.5	**2**	

	симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. 4.Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур. 5.Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. 6.Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. 7.Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно – конструкторских задач				
	Практические занятия	**2**			**5**
	1.Выполнить изделия в технике оригами 2.Выполнить мозаичную аппликацию. 3.Сконструировать объемные изделия из бумаги и	2			5

	картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей				
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			**5**
	Составить план -конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг	2			5
Тема 7.4. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.5		
	1.Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. 2.Плетение. Методика выполнения аппликации из ткани. 3.Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. 4.Пришивание пуговиц. 5.Последовательность работы в технике изо -нить.	2			
	Практические занятия	**2**			**5**
	1.Выполнить образцы швов в ручной вышивке. 2 Выполнить аппликацию из ткани. 3.Изготовить мягкую игрушку по чертежам.	2			5
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			**5**
	1.Составить план -конспект занятия по работе с тканью. 2.Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.	2			5
Тема 7.5. Особенности работы с пластичными и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.5		
	1.Скульптура. Виды скульптуры. Барельеф. Горельеф. Контррельеф.	2			

природными материалами на уроках технологии в начальной школе	2.Конструирование из пластичных материалов. 3.Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. 4.Соленое тесто. Методика обучения пластилинографии. 5.Растительные и минеральные природные материалы. 6.Последовательность выполнения композиции из соломки. 7. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.				
	Практические занятия	**4**			**10**
	1Вылепить персонажей русских народных сказок. 2. Сконструировать изделие из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из плодов и шишек).	4			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**			**5**
	1.Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина. 2. Выполнить декоративное панно из соленого теста с росписью	3			5
Тема 7.6. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.5		
	1.Конструирование, виды учебного конструирования. 2.Металлический конструктор. Трубочный конструктор. 3.Легоконструирование. 4.Магнитный конструктор. 5.Деревянный конструктор. 6.Организация уроков при работе с конструкторами. 7.Методы оценивания достижений учащихся	4			

	на уроках технологии в начальной школе.					
	Практические занятия		**3**			**15**
	1.Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии. 2.Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе		1			5
	Выполнить модель любого вида транспорта из коробок разной величины..		1			5
	Сконструировать сказочный замок из геометрических форм из бумаги и картона		1			5
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**			**5**
	Составить план-конспект урока конструирования. Определить тематику проектных работ по классам 1-4, которые можно провести с младшими школьниками.		4			5
Всего по МДК 01.07:			**52/17**	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.5		**100**
Итого по МДК 01.07:			**52/17**	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.5		**100**
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом						
8 семестр						
Тема	**Содержание**		1			
8.1. Программы и учебно-методические комплект	1.	**Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре.** Примерные программы начального общего образования по физической культуре.	1	ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2	2	

ы		Учебная программа по физической культуре для учащихся 1-4 классов под редакцией А.П. Матвеева.				
	Практические занятия: не предусмотрены		-			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены		-			
Тема 8.2. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе	**Содержание**		**4**			
	1.	**Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями.** Актуальность реализации воспитательных задач на уроке физической культуры в условиях модернизации образования.	4		**2**	
	2.	Воспитание основных качеств личности младшего школьника на уроке физическойкультуры.				
	3.	Определение оздоровительной цели и задач уроков физической культуры.				
	4.	Определение образовательной цели и задачурока физической культуры. Определение воспитательной цели задач урока физической культуры.				
	5.	Осуществление отбора различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся.				
	Практические занятия: не предусмотрены		-			

Тема 8.3. Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры	**Содержание**		–		
	Практические занятия:		**2**		
	Специфические особенности педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены		–		
Тема 8.4. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре	**Содержание**		**2**		
	1.	**Учет на уроке физической культуры**. Виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре. Критерии выставления отметок по физической культуре. Проведение анализа урока физической культуры с целью оценки результатов деятельности учащихся на уроке и выставления отметок.	2	**2**	
	Практические занятия: не предусмотрены		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**		**10**
	1.	Подготовка текста доклада по теме «Результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроке физической культуры».	1		5
	2.	Оформление мультимедийных презентаций по теме	1		5

		«Результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроке физической культуры».				
Тема 8.5 Логика анализа уроков физической культуры	**Содержание**		**1**			
	1	Сущность педагогического анализа урока физической культуры. Общий анализ урока физической культуры. Частный анализ урока физической культуры	1		2	
	Практические занятия: не предусмотрены		**–**			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**			**5**
	Составление тематического каталога существующих интернет-сайтов по теме «Помощь студенту в подготовке уроков физической культуры». Осуществление анализа урока физической культуры по обучению учащихся строевым упражнениям, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.		2			5
Тема 8.6. Виды учебной документации по физической культуре, требования к ее оформлению	**Содержание**		**2**			
	1. Документация учителя физической культуры. Общий план работы по физическому воспитанию, требования к его оформлению. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре, требования к его оформлению.				2	
	Учебно-тематический план по физической культуре, требования к его оформлению. План-конспект урока по физической культуре, требования к его оформлению.					
	Практические занятия		**2**			**10**
	1.	Разработка общего плана	1			5

		работы по физическому воспитанию в соответствии с требованиями. Разработка варианта годового плана-графика по физической культуре в соответствии с требованиями.				
	2.	Разработка учебно-тематического плана по физической культуре в соответствии с требованиями. Разработка плана-конспекта урока физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	1			5
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-			
Тема 8.7. Основы знанийо физической культуре	**Содержание**		**2**			
	1.	**Естественные социально-психологические основы знаний о физической культуре.** Основы знаний о приемах закаливания. Основы знаний о приемах саморегуляции и самоконтроля.			**2**	
	Практические занятия: не предусмотрены		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**			**5**
		Реферат на темы: «Приемы закаливания младших школьников», «Саморегуляция и контроль».	2			5
Тема 8.8. Подвиж	**Содержание**		**2**			
	1.	**Значение и задачи игр в начальной школе.**				

ныеигры		Требования к отбору подвижных игр. Требования к объяснению подвижных игр.Требования к проведению подвижных игр. Требования к подведению итогов подвижных игр. Анализ проведения подвижных игр.				
	Практические занятия		**6**			**30**
		Проведение подвижных игр.	1			5
		Проведение спортивных игр.	1			5
		Проведение подвижных игр и эстафет.	1			5
		Проведение строевых упражнений, общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Выполнение акробатических упражнений. Анализ техники выполнения, осуществлении страховки и самостраховки.	1			5
		Выполнение висов и упоров. Анализ техники выполнения. Выполнение упражнений в лазании и перелезании. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	1			5
		Выполнение опорных прыжков. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки. Выполнение танце- вальных упражнений, упражнений в равновесии. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	1			5
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**			**14**
	Проведение отбора подвижных		5			2

	игр и эстафет на совершенствование техники на основе изучения методической литературы и других источников информации. Осуществление самостраховки и самоконтроля при выполнении физических упражнений.				
	Составление тематических каталогов «Подвижные игры и физические качества», «Сюжетные подвижные игры», «Подвижные игры малой (средней, большой) интенсивности».				2
	Отработка практических навыков выполнения двигательных действий.				2
	Подбор методической литературы и других источников информации для составления комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Оформление карточек подвижных игр с использованием компьютерных технологий.				2
	Осуществление самостраховки и самоконтроля при выполнении физических упражнений. Прорабатывание конспекта лекции и составление схемы «Непрерывное физкультурное образование».				2
	Осуществление отбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроке физической культуры. Подбор и изучение литературных источников для оформления раздела учебно-методического				2

	комплекса студента: «Подготовительные и подводящие упражнения при обучении школьников основным двигательным действиям».					
	Подбор методической литературы и других источников информации для составления комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Подбор методической литературы и других источников информации для составления комбинации из акробатических упражнений.					2
Тема 8.9. Легкоатлетические упражнения	**Содержание**		–			
	1.	**Содержание учебного материала: не предусмотрено .**			**2**	
	Практические занятия		**2**			**10**
	1.	Выполнение упражнений в ходьбе и беге.Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	1			5
	2.	Выполнение прыжков и метаний. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	1			5
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**			**6**
	1.	Осуществление самостраховки и самоконтроля при выполнении физических упражнений. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроке физической культуры.	1			2

	2.	Подбор методической литературы и других источников информации для разработки плана-конспекта урока физической культуры по обучению учащихся метаниям	1			2
	3.	Оформление комплексов беговых и прыжковых комбинаций с использованием компьютерных технологий. Осуществление анализа урока физической культуры по обучению учащихся беговым упражнениям, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	1			2
Тема 8.10. Лыжная под готовка	**Содержание учебного материала: не предусмотрено**		-			
	Практические занятия		**2**			**5**
	1.	Выполнение строевых упражнений с лыжами, ступающего и скользящего шага.	1			2
	2.	Выполнение передвижений попеременным двухшажным ходом, подъемов и спусков с набольших склонов. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	1			3
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**			**5**
	1.	Отработка практических навыков выполнения строевых упражнений с лыжами, ступающего и скользящего шага.	1			2
	2.	Отработка практических навыков выполнения	1			3

		передвижений попеременным двухшажным ходом, подъемов и спусков с набольших склонов. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и само- страховки.				
Всего по МДК 01.08:			**44/16**	ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2		**100**
Итого по МДК 01.08:			**44/16**	ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2		**100**
Учебная практика (УП.01.01) **Виды работ**: Анализ планирования природоохранительной деятельности образовательного учреждения. Определение цели и задач, планирование и участие в работе экологической направленности в образовательном учреждении. Наблюдение, анализ и самоанализ природоохранительной деятельности образовательного учреждения в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию. Проведение мониторинга окружающей среды, Ведение учебной документации.			**144**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8	Форма отчетности – отчет по практике	**100 Зачет с оценкой**
Производственная практика (ПП.01.01) **Виды работ**: Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по окружающему миру. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Ведение учебной документации. Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету «окружающий			**360**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.8	Форма отчетности – отчет по практике	**100 Зачет с оценкой**

мир», разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков окружающего мира в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.				
Промежуточная аттестация по МДК.01.01	–			100 Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация по МДК.01.02	–			100 Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация по МДК.01.02	–			100 Экзамен
Промежуточная аттестация по МДК.01.02	14			100 Курсовая работа
Промежуточная аттестация по МДК.01.03	–			100 Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация по МДК.01.03	–			100 Экзамен
Промежуточная аттестация по МДК.01.04	–			100 Экзамен
Промежуточная аттестация по МДК.01.05				100 Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация по МДК.01.06				100 Зачет с оценкой
Самостоятельная работа МДК.01.01	30			
Самостоятельная работа МДК.01.02	60			
Самостоятельная работа МДК.01.03	46			
Самостоятельная работа МДК.01.04	54			
Самостоятельная работа МДК.01.05	28			
Самостоятельная работа МДК.01.06	23			
Самостоятельная работа МДК.01.07	17			
Самостоятельная работа МДК.01.08	16			
Учебная практика	144			100 Зачет с оценкой
Производственная практика	360			100 Зачет с оценкой

Консультации	6			
Экзамен по модулю	18			100
Итого ПМ.01	1596/ 274			100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

УП.01.01. Учебная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.01.01. Производственная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Ческидова, И. Б. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Изобразительное искусство : учебно-методическое пособие для СПО / И. Б. Ческидова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-2151-6, 978-5-4497-3369-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141855.html

2. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А.В. Сафошин [и др.].. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 392 c. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145485.html

3. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 267 c. — ISBN 978-5-222-21972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58966.html

4. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 241 c. — ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141857.html

5. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 c. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140997.html

6. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 c. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141858.html

7. Иванова, И. В. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-3974-2. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145954.html

8. Ческидова, И. Б. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Изобразительное искусство : учебно-методическое пособие для СПО / И. Б. Ческидова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-2151-6, 978-5-4497-3369-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141855.html

9. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания : учебник для вузов / Соломатин В.А.. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 463 с. — ISBN 5-9292-0035-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140933.html

10.Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 147 с. — ISBN 978-5-4488-0745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153616.html

11.Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-2179-0, 978-5-4497-3440-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142239.html

Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Реализация программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-3977-3. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145955.html

2. Сегова, Т. Д. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141857.html

Российские журналы

1.Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)/. – К.: (Казань)– Ежекварт.

2.Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» – ISSN 1810-7206. – Издатель – ООО "Издательский дом "Спектр" – Ежемес.

3.Журнал «Воспитание школьников»-Издатель: ООО «Школьная Пресса»-периодичность: 8 номеров в год.;

4.Журнал «Школа Будущего» – SSN печатной версии 1996-4552-периодичность: 6 номеров в год.;

5.Журнал «Психологическая наука и образование» – Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» – ISSN (печатная версия): 1814-2052 – периодичность: 6 раз в год;

6.Журнал «Начальная школа» – Издательство «Начальная школа и образование» – SSN печатной версии: 0027-7371– Ежемес.

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: https://www.iprbookshop.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106.

3. Научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/.

5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Интернет-ресурсы

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
2.	Гуманитарный издательский центр «Владос»	http://vlados.ru/
3.	Каталог образовательных интернет-ресурсов для учителя начальных классов	https://multiurok.ru/index.php/files/katalog-obrazovatelnykh-internet-resursov-dlia-uch.html
4.	Издательский дом «Первое сентября»	https://1sept.ru/
5.	В помощь учителю © | Начальная школа	https://vk.com/to_help_the_teacher_school
6.	Портал для детей и родителей	https://nukadeti.ru

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
7.	Детское чтение: 50 лучших книг	https://polka.academy
8.	Детская литература	https://expositions.nlr.ru
9.	Национальная электронная детская библиотека	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
10	Издательство «Детская литература»	https://detlit.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» (МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания; МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное

профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего

увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная

для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная

техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании начального общего образовния.

При проведении занятий по профессиональному модулю

используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением педагогических работников образовательных учреждений.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебной дисциплины «Педагогика», «Психология», МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 144 часа и производственная практика (по профилю специальности) в объеме 360 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным

учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Критерии оценки***	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт:		
– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с	100-90 – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: – формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; – оценка самостоятельности и творческого подхода;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	– оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; – проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
уметь:		
  находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать		 Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: – формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и		- оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;		
знать:		
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных		использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
▯ методику составления педагогической характеристики ребенка; ▯ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; ▯ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; ▯ логику анализа уроков; ▯ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.8		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования проводится в форме защиты курсовой работы по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, зачета с оценкой по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, , МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, УП.01.01Учебная практика, ПП.01.01Производственная практика (по профилю специальности), экзамена МДК.01.02 Русский язык с методикой

преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания и экзамена квалификационного по модулю:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	**Курсовая работа** МДК.01.02 ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8	**Защита курсовой работы** представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводиться 7-8 минут, ответы на вопросы. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.	Оценка формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов работы над курсовым проектированием 1. Обоснование актуальности темы исследования, четкое определение целей и задач исследования – 10 баллов. 2. Список использованной литературы актуален и составлен в соответствии с требованиями: нормативные и регламентирующие документы, научная литература, источники периодической печати, интернет ресурсы – 10 баллов. 3. Содержание работы – соответствие заданию, последовательность и логичность изложения материала – 30 баллов. 4. Актуальность методов и их аргументированность, полнота полученных результатов задачам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			курсового проектирования – 20 баллов. 5. Анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения предмету и объекту исследования – 20 баллов. 6. Оформление работы: наличие и качество, информативная полнота по теме исследования рисунков, таблиц, диаграмм – 10 баллов. Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» –90–100; «Хорошо» –89–70; «Удовлетворительно» – 69–50; «Неудовлетворительно» – 49–0.
2	**Зачет с оценкой** МДК.01.01 , МДК.01.02, МДК 01.03, МДК 01.05, МДК 01.06 ОК 01, ОК 04– ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8	**Зачет с оценкой** – это зачет с оценкой, который представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0–30 баллов Задание 2: 0–30 баллов Задание 3: 0–40 баллов Зачтено — **90–100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **Не зачтено** — **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
3	**Экзамен** МДК.01.02 – МДК 01.04, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8	**Экзамен** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			профессиональная лексика. Задания решены частично. -**Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
4	**Зачет с оценкой** учебная практика ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8	**Зачет с оценкой** по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» –90–100;** **«Хорошо» –89–70;** **«Удовлетворительно» – 69–50;** **«Неудовлетворительно» – 49–0.**
5	**Экзамен по модулю** ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8	**Экзамен по модулю** включает в себя: выполнение заданий (1–2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0–30 баллов Задание 2: 0–30 баллов Задание 3: 0–40 баллов –90 и более (отлично) – Задания 1, 2 – ответ правильный, логически выстроен, приведены

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 – выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. –70 и более (хорошо) – Задания 1,2 – ответ в целом правильный, логически выстроен,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2- ответ в

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 – выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.
6	**Зачет с оценкой** Производственная практика ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7	**Зачет с оценкой** по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			«Неудовлетворительно» – 49–0.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – Зачет с оценкой по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Задание 1 типа

1.Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.

2.Педагог как субъект педагогической деятельности

3.Педагогика как наука. Основные методологические принципы. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики

4.Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.

5.Общая характеристика системы образования Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

6.Принципы обучения. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей

7.Методы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Дистанционная организация процесса обучения.

8.Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.

9.Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.

10. Диагностика качества обучения. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования.

11. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.

12. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.

13. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.

14. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеурочной деятельности школьников.

15. Система внешкольных воспитательных учреждений.

16. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы.

17. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

18. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

19. Общие закономерности развития личности. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей.

20. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

21. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

22. Основные понятия задачи педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.

23. Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование,

контроль.

Задания 2 типа

1.Цель начального общего образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», проблемы начального образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, виды образовательных программ.

3. Вариативность учебного плана и учебников образовательного процесса в начальной школе.

4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.

5. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.

6. Противоречия и движущие силы процесса обучения.

7. Виды обучения.

8. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

9. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

10.Частнопредметные педагогические технологии.

11.Технологии развивающего обучения.

12.Средства обучения.

13.Урок как основная форма обучения. Особенности и требования к современному уроку.

14.Экскурсия в начальной школе: виды, структура, подготовка учителя.

15.Роль и разнообразие форм домашней работы.

16.Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников на уроках.

17.Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

18. Возможность углубленного изучения отдельных предметов и конкурсного отбора учащихся согласно Федеральному закону «Об

образовании в Российской Федерации»

19.Воспитание и обучение аномальных детей. Определение девиантного поведения и обучение детей с девиантным поведением согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

20.Коррекционно – развивающая работа в общеобразовательном классе.

21.Обязанности и ответственность учителя начальной школы согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

21.Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.

Задания 3 типа

1.Раскройте особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте

2.Раскройте особенности развития памяти в младшем школьном возрасте

3.Раскройте особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

4.Раскройте особенности развития мышления в младшем школьном возрасте

5.Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру

6.Раскройте особенности ФГОС НОО, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

7.Охарактеризуйте концепцию и программу духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников

8.Охарактеризуйте концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы

9.Дайте характеристику планируемым результатам начального общего образования

10. Охарактеризуйте программы и УМК дошкольного

образования. Раскройте преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

11. Дайте общую характеристику проблеме одаренности в начальной школе

12. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (гиперактивное, инфантильное и агрессивное поведение)

13. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (демонстративное, протестное и конформное поведение)

14. Охарактеризуйте методы коррекции нарушения поведения

Типовые задания проведения промежуточной аттестации –зачету с оценкой МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Задание 1 типа

1.Значение, учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения в начальной школе. Требования к ЗУНам по классам обучения.

2.Задачи и содержание основных этапов уроков классного чтения.

3.Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений.

4.Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров.

5.Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения.

6.Повторное чтение и виды анализа произведений.

7.Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения.

8.Совершенствование навыков чтения. Выразительность и осознанность чтения.

9.Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом.

10. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.

11. Методика работы над рассказом с учетом жанровых

особенностей.

12. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе.

13. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра.

14. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен.

15. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком.

16. Обобщающая беседа. Обобщающий урок.

17. Развитие методики чтения на современном этапе.

18. Задачи внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах развития читательской самостоятельности.

19. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.

20.Методы изучения русского языка в школе.

21.Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.

22.Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.

23.Грамматический разбор, его виды и методика работы.

24.Методика изучения фонетики и графики.

25.Методика изучения лексики и семантики.

Задание 2 типа

1.Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений.

2.Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров.

3.Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения.

4.Повторное чтение и виды анализа произведений.

5.Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения.

6.Совершенствование навыков чтения. Выразительность и

осознанность чтения.

7.Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом.

8.Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.

9.Методика работы над рассказом с учетом жанровых особенностей.

10. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе.

11. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра.

12. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен.

13. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком.

14. Обобщающая беседа. Обобщающий урок.

15. Развитие методики чтения на современном этапе.

16. Задачи внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах развития читательской самостоятельности.

17. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.

18. Методы изучения русского языка в школе.

19. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.

20. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.

21. Грамматический разбор, его виды и методика работы.

22. Методика изучения фонетики и графики.

23. Методика изучения лексики и семантики.

24. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.

25. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).

26. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

27. Формирование орфографических действий и навыка правописания.

28. Методы и приемы обучения правописанию.

29. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.

30. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.

31. Методика работы над изложением в начальных классах.

32. Методика работы над сочинением в начальных классах.

33. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

Задания 3 типа

1.Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.

2.Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.

3.Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.

4.Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.

5.Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.

6.Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.

7.Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).

8.Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачету

с оценкой МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Задание 1 типа

1.Предмет и задачи методики русского языка.

2. Организация и содержание работы в подготовительный и основной период обучения грамоте.

3. Методика первоначального обучения письму.

4. Организация работы на уроках обучения письму

5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.

6. Чтение как предмет в начальной школе.

7. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах

8. Работа по развитию речи на уроках чтения.

9. Организация работы по чтению

10. Принципы организации обучения русскому языку. Учебник русского языка.

11. Основы и методика обучения правописанию.

12. Формирование орфографических действий и навыка правописания.

13. Методика лексики и семантики и элементы синтаксиса.

14. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.

15. Методика изучения морфемного состава слова.

16. Методика работы над элементами синтаксиса.

17. Речевые ошибки учащихся. Их диагностика и исправление

18. Методика изучения основ фонетики и графики

19. Основы и методика обучения правописанию

20. Методика лексики и семантики.

21.Особенности развития речи на уроках чтения.

22. Научные основы обучения грамоте.

23. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.

24. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.

25. Использование интерактивных технологий при изучении

русского языка в начальной школе.

Задание 2 типа

1.Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

2.Формирование орфографических действий и навыка правописания.

3.Методы и приемы обучения правописанию.

4.Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.

5.Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.

6.Методика работы над изложением в начальных классах.

7.Методика работы над сочинением в начальных классах.

8.Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

9.Научные основы обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте

10.Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования

11.Методика внеклассного чтения.

12.Планирование и организация обучения грамматике и правописанию.

13.Методы и приемы обучения правописанию.

14.Методика изучения основ фонетики и графики.

15.Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.

16.Методика изучения морфемного состава слова.

17.Методика изучения частей речи.

18.Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.

19.Формирование орфографических действий и навыка правописания.

20.Планирование и организация обучения грамматике и правописанию.

21.Особенности обучения чтению рассказа или сказки.

22.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

23.Сочинение как вид речевого упражнения. Классификация сочинений и общие методические требования к работе над ними (правила выбора темы, отбор материала, лексической подготовки, орфографической пропедевтики).

24.Виды ошибок в творческих работах младших школьников. Проверка и оценка творческих работ учителем. Обучение детей самопроверке. Нормы оценок.

25.Развитие речи – основная цель обучения младших школьников русскому языку. Основные уровни и направления развития речи.

Задание 3 типа

1.Особенности построения урока обучения грамоте.

2.Подготовить сообщения о современных звуковых аналитико-синтетических методах обучения грамоте.

3.Написать конспект урока обучения письму.

4.Написать конспект урока чтения художественного произведения, используя лекционный материал, составить перечень современных требований к современному уроку чтения

5.Анализ показательного урока.

6.Назовите основные принципы организации обучения русскому языку.

Типовые задания проведения промежуточной аттестации –экзамен МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Задание 1 типа

1. Понятие о литературном языке

2. Имя числительное

3.Лексико-грамматические разряды имен числительных.

4.Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений

5.Система согласных звуков современного русского языка.

6.Основные фонетические законы в области сочетаемости гласных и согласных.

7.Имя существительное Имя существительное

8.Имя прилагательное.

9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

10. Понятие о функциональном стиле.

11. Классификация функциональных стилей в современном русском языке.

12. Понятие о языке художественной литературы.

13. Морфемика. Морфемная структура слова.

14. Система частей речи русского языка.

15. Глагол. Причастие и деепричастие

16. Наречие

17. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания.

18. Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания.

19. Виды связи слов в словосочетании.

20. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

21. Сложное предложение с разными видами связи.

22. Бессоюзное сложное предложение

23. Сложноподчиненное предложение.

24. Строение словосочетания.

25. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Задание 2 типа

1.Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

2.Формирование орфографических действий и навыка правописания.

3.Методы и приемы обучения правописанию.

4.Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.

5.Типология уроков русского языка.

6.Методика работы над изложением в начальных классах.

7.Методика работы над сочинением в начальных классах.

8.Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

9. Понятие об этимологии.

10. Способы словообразования

11. Степени сравнения имен прилагательных.

12. Морфологический разбор именных частей речи.

13. Нормы построения словосочетаний

14. Односоставное и неполное предложения.

15. Простое предложение

16. Служебные части речи.

17. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

18. Структура одного из типов урока русского языка.

19. Осложненное простое предложение.

20. Лексико-грамматические разряды местоимений

21. Словообразовательный анализ

22. Типология уроков русского языка.

23. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.

24. Формирование орфографических действий и навыка правописания.

25. Методы и приемы обучения правописанию.

Задания 3 типа

1. Структура одного из типов урока русского языка.

2.Методика работы над изложением в начальных классах.

3.Методика работы над сочинением в начальных классах.

4.Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

5. Анализ прозаического текста (по выбору учащихся).

6. Составить сводную таблицу «Принципы выделения частей речи в русском языке».

7.Сделать анализ бессоюзного сложного предложения.

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачету с оценкой МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задания 1 типа

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы.

2. Сказки русских писателей – классиков XIX века (по выбору: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, В.И. Даль, М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, П.П. Ершов).

3. Произведения с элементами автобиографии в детской литературе. Особенности жанра автобиографии. Анализ 1-2 произведений.

4. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении.

5. Особенности произведений о животных для детского чтения второй половины XIX – начала XX века. Анализ 1-2 произведений на выбор.

6. Авторские сказки 20-30 гг., их особенности. Анализ 1 сказки (по выбору А.М. Горький, А.Н. Толстой, Ю.К. Олеша, Е.Л. Шварц и др.).

7. Творчество В.А. Жуковского для детей.

8. Особенности жанра волшебных народных сказок (ведущая идея сказок, воплощение в героях лучших человеческих качеств, национальный колорит, элементы лиризма, композиция сказок). Анализ 2-3 сказок на выбор.

9. Сказ как жанр. Отличие сказа от сказки. Писатели, работающие в этом жанре.

10. Образ Незнайки в повестях Н.Н. Носова. Анализ характерных эпизодов.

11. «Детство» Л.Н. Толстого как первая повесть о детстве, содержащая элементы автобиографии.

12. Нравственная тема в произведениях о животных для детей

(Б.С. Житков «Про слона», «Мангуста»; К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Кот-ворюга»; В.В. Бианки «Мышонок Пик», «Как муравьишка домой спешил»; А.И. Куприн «Белый пудель»).

13. Юмористическая тема в детской литературе.

14. Советские детские поэты. Обзор творчества. Вклад в детскую литературу.

15. Морально-нравственные проблемы в детской литературе. Анализ 1 произведения по выбору.

16. Этапы развития детской литературы в России.

17. Драматические этапы истории России. Анализ 1 произведения по выбору.

18. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения. Характеристика направлений, примеры.

19. Стихотворения о детях А.Л. Барто. Сюжетность, искренность и непосредственность, любовное отношение к ребенку, лиризм и юмор (циклы стихов).

20. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое многообразие его произведений. Воспитание любви к природе. Юмор и сатира. Сказки С.Я. Маршака. Конкретность поэтических образов, четкость ритма, разнообразие рифм. Анализ 2-3 произведений.

21. Традиции устного народного творчества и классической русской литературы в произведениях В.В. Бианки. Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе. Композиционная четкость сказок и образность языка.

22. Е.И. Чарушин - писатель и художник. Основные темы в творчестве Е.И. Чарушина для детей. Своеобразие творческой манеры писателя.

23. Образ Тимура из повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

24. Особенности жанра и художественное своеобразие сказки Ю.К. Олеши «Три толстяка».

25. Многообразие жанров в творчестве С.В. Михалкова.

Задания 2 типа

1. Какова концепция построения мира в повести-сказке Н. Носова «Незнайка с Солнечном городе»?

2. Что вы знаете о взгляде А.П. Чехова на детскую литературу? Приведите примеры реализации этой концепции.

3. В чем отличие сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» от сказки Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»?

4. В чём заключается воспитательный аспект повести-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»?

5. В чём заключается особенность языка сказов П.П. Бажова и Б.В. Шергина?

6. Что вам известно о творчестве В.В. Маяковского, предназначенного для детей?

7. Каких вы знаете былинных богатырей? Расскажите о них.

8. Какие разновидности литературного смеха и особенности творческой манеры авторов детской книги вы знаете (М. Зощенко, Н. Носов, В. Драгунский, Э. Успенский, В. Голявкин)?

9. Какие вы знаете произведения для детей, поднимающие социальные проблемы общества?

10. Чем отличается народная сказка от литературной?

11. Что вам известно о творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, предназначенного для детей?

12. Какими качествами должна обладать литература для детей?

13. В чём заключается воспитательный аспект повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома?

14. Что вам известно о теории происхождения волшебных сказок В.Я Проппа?

15. В чём заключается концепция построения мира в сказке Н. Носова «Незнайка на Луне»?

16. В чём проявляется аллегория в баснях И.А. Крылова и почему так важно ввести их в круг детского чтения?

17. Какие жанры фольклора относятся к несказочной прозе?

18. Что представляет собой «Лицевой букварь» Кариона

Истомина?

19. В чём заключается жанровое разнообразие детской литературы XX века? Приведите примеры.

20. Как раскрывается тема ребёнка на войне в повести В. Катаева «Сын полка»?

21. В чём заключается познавательный аспект детской литературы конца XIX –XX века (на примере изученных произведений)?

22. Какие вы знаете произведения, раскрывающие тему взаимоотношений человека и животных (на примере 2-3 произведений)?

23. Как был переосмыслен и использован В.М. Гаршиным сюжет древнеиндийской басни о черепахе и утках, в сказке «Лягушка-путешественница»?

24. Что вы можете рассказать о первых в России журналах для детей?

25. Как М. Горький повлиял на становление «новой» детской литературы?

Задания 3 типа

Задание 1. Докажите положительное влияние сказки «Тёплый хлеб» К.Г. Паустовского на развитие ребенка.

Задание 2. Придумайте 10 вопросов к детям по повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».

Задание 3. Составьте список литературы на лето для детей, окончивших 3 класс (10-15 наименований), включите туда наши программные произведения.

Задание 4. Перечислите проблемы, поднимаемые А.И. Куприным в рассказе «Белый пудель».

Задание 5. Перечислите секреты популярности повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Задание 6. Выразительное чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».

Задание 7. Составьте план характеристики литературного героя

Незнайки из повестей Н. Носова.

Задание 8. Докажите положительное влияние конкретной книги для развития ребенка (по выбору студента). Дайте родителям рекомендации по работе с книгой.

Задание 9. Вы проводите консультацию для родителей о необходимости знакомить детей с детской литературой. Продумайте тезисы-доказательства. Дайте не менее 5 рекомендаций по выбору книг.

Задание 10. Составьте вступительное слово по творчеству одного из авторов для литературного досуга с детьми.

Задание 11. Придумайте 10 вопросов к детям по одному из прочитанных произведений детской литературы.

Задание 12. Составьте список литературы на лето для детей, окончивших 3 класс.

Задание 13. Выразительное чтение отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» (250-300 слов) А.С. Пушкина.

Задание 14. Перечислите критерии выразительного чтения.

Задание 15. Сделайте анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро». Подумайте, какие слова и понятия требуют комментария для детского восприятия.

Типовые задания проведения промежуточной аттестации -экзамену МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задания 1 типа

1. Образ ребёнка-рассказчика в сборнике В. Драгунского «Денискины рассказы». Разнообразие тематики рассказов сборника.

2. Сказки русских писателей - классиков XIX века (по выбору: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, В.И. Даль, М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, П.П. Ершов).

3. Фантастический аспект произведений для детей (Кир Булычёв).

4. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении.

5. Особенности жанра народных сказок о животных. Анализ 2-3

сказок.

6. Авторские сказки 20-30 гг., их особенности. Анализ 1 сказки (по выбору А.М. Горький, А.Н. Толстой, Ю.К. Олеша, Е.Л. Шварц и др.).

7. Творчество В.А. Жуковского для детей.

8. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы.

9. Сказ как жанр. Отличие сказа от сказки. Писатели, работающие в этом жанре.

10. Концепция построения мира в повести Н.Н. Носова «Незнайка на Луне».

11. Проблематика повести «Детство Тёмы» Н.Г. Гарина-Михайловского. Элементы автобиографии.

12. Современная детская поэзия.

13. Юмористическая тема в детской литературе.

14. Советские детские поэты. Обзор творчества. Вклад в детскую литературу.

15. Морально-нравственные проблемы в детской литературе. Анализ 1 произведения по выбору.

16. Этапы развития детской литературы в России.

17. Гуманистическое отношение к миру в сказках Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм.

18. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения. Характеристика направлений, примеры.

19. Фэнтези в детской литературе: характеристика жанра (Д. Толкиен «Хоббит или Туда и обратно»).

20. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое многообразие его произведений. Воспитание любви к природе. Юмор и сатира. Сказки С.Я. Маршака. Конкретность поэтических образов, четкость ритма, разнообразие рифм. Анализ 2-3 произведений.

21. Зарубежная детская повесть и повесть-сказка XIX века: анализ 1 произведения на выбор (М. Твен «Приключения Тома Сойера», сказки Э. Гофмана («Щелкунчик»), сказки В. Гауфа, сказки Р. Киплинга,

Л. Кэролл «Алиса в стране Чудес», С. Лагерлёф, О. Уайльд).

22. Е.И. Чарушин – писатель и художник. Основные темы в творчестве Е.И. Чарушина для детей. Своеобразие творческой манеры писателя.

23. Образ ребёнка на войне – по повести В.П. Катаева «Сын полка».

24. Особенности жанра и художественное своеобразие сказки Ю.К. Олеши «Три толстяка».

25. Многообразие жанров в творчестве С.В. Михалкова.

Задания 2 типа

1. Какие вы знаете произведения зарубежных авторов, раскрывающие тему взаимодействия человека и животных? Охарактеризуйте 1-2 произведения.

2. Что вы знаете о взгляде А.П. Чехова на детскую литературу? Приведите примеры реализации этой концепции.

3. В чем отличие сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» от сказки Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»?

4. В чём заключается воспитательный аспект повести-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»?

5. В чём заключается особенность языка сказов П.П. Бажова и Б.В. Шергина?

6. Что вам известно о творчестве В.В. Маяковского, предназначенного для детей?

7. Каких вы знаете былинных богатырей? Расскажите о них.

8. Какие разновидности литературного смеха и особенности творческой манеры авторов детской книги вы знаете (М. Зощенко, Н. Носов, В. Драгунский, Э. Успенский, В. Голявкин)?

9. Какие вы знаете произведения для детей, поднимающие социальные проблемы общества?

10. Чем отличается народная сказка от литературной?

11. Что вам известно о творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, предназначенного для детей?

12. Какими качествами должна обладать литература для детей?

13. В чём заключается воспитательный аспект повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома?

14. Что вам известно о теории происхождения волшебных сказок В.Я Проппа?

15. В чём заключается концепция построения мира в сказке Н. Носова «Незнайка на Луне»?

16. В чём проявляется аллегория в баснях И.А. Крылова и почему так важно ввести их в круг детского чтения?

17. Какие жанры фольклора относятся к несказочной прозе?

18. Что представляет собой «Лицевой букварь» Кариона Истомина?

19. В чём заключается жанровое разнообразие детской литературы XX века? Приведите примеры.

20. Как раскрывается тема ребёнка на войне в повести В. Катаева «Сын полка»?

21. В чём заключается познавательный аспект детской литературы конца XIX –XX века (на примере изученных произведений)?

22. Какие вы знаете произведения, раскрывающие тему взаимоотношений человека и животных (на примере 2-3 произведений)?

23. Как был переосмыслен и использован В.М. Гаршиным сюжет древнеиндийской басни о черепахе и утках, в сказке «Лягушка-путешественница»?

24. Что вы можете рассказать о первых в России журналах для детей?

25. Как М. Горький повлиял на становление «новой» детской литературы?

Задания 3 типа

Задание 1. Сделайте анализ одной из зарубежных повестей-сказкок XX века для детей (А. Линдгрен, О. Пройслер, Дж. Родари).

Задание 2. Придумайте 10 вопросов к детям по повести Н.Г.

Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».

Задание 3. Составьте список литературы на лето для детей, окончивших 3 класс (10-15 наименований), включите туда наши программные произведения.

Задание 4. Перечислите проблемы, поднимаемые А.И. Куприным в рассказе «Белый пудель».

Задание 5. Перечислите секреты популярности повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Задание 6. Выразительное чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».

Задание 7. Составьте план характеристики литературного героя Незнайки из повестей Н. Носова.

Задание 8. Докажите положительное влияние конкретной книги для развития ребенка (по выбору студента). Дайте родителям рекомендации по работе с книгой.

Задание 9. Вы проводите консультацию для родителей о необходимости знакомить детей с детской литературой. Продумайте тезисы-доказательства. Дайте не менее 5 рекомендаций по выбору книг.

Задание 10. Составьте вступительное слово по творчеству одного из авторов для литературного досуга с детьми.

Задание 11. Придумайте 10 вопросов к детям по одному из прочитанных произведений детской литературы.

Задание 12. Составьте список литературы на лето для детей, окончивших 4 класс.

Задание 13. Выразительное чтение отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» (250-300 слов) А.С. Пушкина.

Задание 14. Перечислите критерии выразительного чтения.

Задание 15. Сделайте анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро». Подумайте, какие слова и понятия требуют комментария для детского восприятия.

Задание 16. Каким настроением проникнуто стихотворение А.Н. Плещеева «Скучная картина»? Подумайте, какие ещё вопросы вы

могли бы задать детям по этому произведению для полного раскрытия его смысла.

Задание 17. Назовите произведение, содержащее дидактический аспект. Какие бы вы задали вопросы детям для раскрытия этого аспекта?

Задание 18. Сделайте анализ стихотворения А.С. Пушкина «Птичка». Подумайте, какие слова и понятия требуют комментария для детского восприятия.

Задание 19. Выразительное чтение рассказа М.М. Зощенко «Ёлка» (250-300 слов).

Задание 20. Составьте план сказки К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб». Раскройте идею этого произведения.

Задание 21. Раскройте философский аспект сказок С. Волкова. Прокомментируйте одно из его характерных произведений.

Задание 22. Сравните сказку А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (в последней редакции) и сказку Ф. Баума «Удивительный волшебник из страны Оз».

Задание 23. Напишите мини-сочинение на тему: Моё любимое произведение для детей. Раскройте, чем именно она вас привлекает. Дайте рекомендации для детей (для какого возраста будете рекомендовать, почему будете рекомендовать и т.д.).

Задание 24. К какому типу сказок относится «Царевна-лягушка»? Докажите это.

Задание 25. Приведите пример произведения-игры, раскройте его особенности.

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – экзамену МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Задания 1 типа

1. Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.

2. Математические предложения. Операции конъюнкции,

дизъюнкции, инверсии, импликации, эквивалентности над высказываниями.

3. Высказывания с кванторами. Способы установления значений истинности высказываний с кванторами

4. Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем.

5. Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений.

6. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.

7. Способы математического доказательства.

8. Понятие тестовой задачи, виды элементарных в первом классе.

9. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.

10. Операции над множествами.

11. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

12. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.

13. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.

14. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел. Условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел.

15. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения.

16. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Условия существования частного на множестве целых неотрицательных чисел.

17. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и

вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.

18. Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.

19. Способы решения тестовых задач.

20. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.

21. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел способом разложения на простые множители и с помощью алгоритма Евклида.

22. Понятие положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.

23. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.

24. Понятие неравенства с одной переменной. Определение равносильных неравенств. Теоремы о равносильности неравенств.

25. Понятие уравнения с одной переменной. Определение равносильных уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.

26. Определение функции. Свойства функции. Линейная функция и ее частные случаи: прямая пропорциональность, стационарная функция. Обратная пропорциональность.

Задания 2 типа

1.Длина, площадь, объем, и их измерение.

2.Масса, время и их измерение.

3.Применение методов личностно – ориентированного обучения математике в начальной школе как средство развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС.

4.Различные подходы к построению урока математики. Типы

уроков по математике в зависимости от их целей и содержания.

5.Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий.

6.Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.

7.Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в области математики, примерная образовательная программа по математике для начальной школы.

8.Рабочая программа учебной дисциплины математика, календарно – тематическое планирование.

9.Методика обучения математике в дочисловой период.

10. Формирование представлений об отрезке натурального ряда. Аксиомы Пеано. Формирование понятий «число» и «цифра».

11. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 100.

12. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания

13. Формирование навыка табличного умножения.

14. Приемы устного умножения и деления.

15. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

16. Изучение деления с остатком.

17. Изучение правила порядка выполнения действий в выражениях.

18. Методика ознакомления учащихся с понятиями доли и дроби. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.

19. Методика изучения величин в начальной школе.

20. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

21. Методика изучения геометрического материала в различных учебниках математики.

22. Формирование у младших школьников представлений о симметрии плоских фигур.

23. Анализ урока математики.

24. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных задач.

25. Программа внеурочной деятельности по математике.

26. Исследовательская деятельность учителя как необходимое условие усиления развивающей функции обучения математике.

27. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.

28. Активные и интерактивные методы обучения математике как средства стимулирования познавательной активности младших школьников

29. Формирование контрольно – оценочных средств по математике для начальной школы.

30. Потенциальные возможности интерактивной среды Мат-Решка.

Задания 3 типа

1. Сформулируйте алгоритм написания цифр 1, 2, 3

2. Известно, что x<y – истинное неравенство. Поставьте вместо знак «<» или «>», чтобы получилось истинное неравенство. Объясните свой выбор.

а) – 2x –2y; б) x–5y –5; в)x:3y:3, г)1:x 1:y

3.Решите уравнение, используя взаимосвязь между компонентами и результатами действий. Обоснуйте каждый шаг: 560:(x+9)=56

4. Решите уравнение, используя теоремы о равносильности уравнений и правила тождественных преобразований. Обоснуйте каждый шаг: ((x+2)·81–3530)·21=714

5. Решите неравенство и объясните, какие теоретические положения были при этом использованы: 3(x–2) – 4(x+1) < 2(x–3) – 2.

6. Приведите примеры двух заданий из начального курса математики, при выполнении которых может быть осуществлена пропедевтика понятия функция.

7. Сформулируйте алгоритм написания цифр 4, 5, 6

8.Определите вид задачи:

Участок имеет прямоугольную форму, причем длина больше ширины на 3м. Какова длина прямоугольного участка?

В случае если нельзя ответить на требование задачи, дополните ее условие и решите задачу. В случае если в задаче есть лишние данные, то исключите их и решите задачу.

9.Сформулируйте алгоритм написания цифр 7, 8, 9.

10. Решите задачу графическим способом.

Из двух пунктов навстречу друг другу вышли два пешехода. Первый прошел $\frac{5}{8}$ пути, второй $\frac{1}{5}$. Произошла ли встреча пешеходов?

11.Решите задачу арифметическим способом:

По тропинке вдоль кустов
Шло 11 хвостов.
Сосчитать я также смог,
Что шагало 30 ног.
Это вместе шли куда-то
Петухи и поросята.
А теперь вопрос таков:
«Сколько было петухов?»
И узнать я был бы рад,
Сколько было поросят?

12.Решите задачу, сочетая алгебраический и арифметический способы решения:

Сколько граммов воды надо добавить к 50 г раствора, содержащего 8 % соли, чтобы получить 5 % - ный раствор?

13. Раскройте все этапы работы над задачей:

Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со средней скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со средней скоростью 65 км/ч. Найдите расстояние между городами.

14. Выразите а) в метрах: 230 см 7мм; 39 дм 15мм; 2см 4мм; 0,087 км

б) квадратных метрах: 0,005а; 44га; 4320см2

15. Приведите примеры плоских и объемных геометрических

фигур, изучаемых в начальном курсе математики. Дайте определение трем из них, используя способы определения понятий:

- Через род и видовое отличие;
- Генетическое;
- Остенсивное

16. Продемонстрируйте процесс представления бесконечной десятичной чисто периодической дроби в виде обыкновенной.

17. Приведите примеры символов математического алфавита.

18. Продемонстрируйте процесс представления бесконечной десятичной смешанной периодической дроби в виде обыкновенной.

19. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью правила сложения.

20. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью дерева вариантов.

21. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью перебора всех вариантов.

22. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью правила произведения.

23.Составьте логическую задачу, навязывающую в явной форме один вполне определённый ответ. Решите ее.

24. Составьте логическую задачу, которая допускает возможность «опровержения» семантически верного решения синтаксическим или иным нематематическим способом. Решите ее.

25. Составьте логическую задачу, условие которой подталкивают решающего к тому, чтобы выполнить какое-либо действие с заданными числами или величинами, тогда как выполнять это действие вовсе не требуется. Решите ее.

26. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью формулы перестановок.

27. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью формулы сочетаний.

28. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью формулы размещений.

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачету с оценкой
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Задания 1 типа

1.Задачи и содержание начального курса естествознания, его структура. ФГОС НОО, альтернативные программы по начальному курсу естествознания.

2. Методика преподавания естествознания как наука, ее предмет, задачи, методы и процесс исследования.

3. Естественнонаучные представления и понятия, их роль, классификация, методика формирования и развития.

4. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приемов обучения, их использование на уроках естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

5. Активные и интерактивные методы обучения, метод проектов и их использование в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. Средства обучения естествознанию, их классификация, методика использования на уроках естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их классификация.

8. Урок – основная форма организации учебного процесса. Классификация типов уроков. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся.

9. Педагогический контроль на уроках естествознания, его формы

и методы, отбор контрольно-измерительных материалов с учетом уровня подготовленности обучающихся и характером затруднений в обучении.

10. Формы и организация внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

11. Экскурсия в природу, ее значение, методика организации, межпредметные связи. Роль экскурсий в реализации краеведческого принципа в начальном курсе естествознания.

12. Наблюдение – ведущий метод в изучении природы, его роль в формировании целостного взгляда обучающихся на окружающий мир, методика организации в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

13. Земля – планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Смена

времен года и времени суток, методика изучения в начальном курсе естествознания.

14. Ориентирование на местности. План и карта, методика работы в начальной школе.

15. Литосфера: рельеф, полезные ископаемые, почвы, их охрана; методика изучения в начальном курсе естествознания.

Задания 2 типа

1. Урок – основная форма организации естественнонаучного образования

младших школьников.

2. Типы и структура уроков естествознания.

3. Методические рекомендации к написанию конспекта к уроку«Окружающий мир».

4. Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».

5. Методы естественнонаучного образования в начальной школе.

6. Сущность и классификация методов обучения.

7 .Словесные методы обучения.

8. Наглядные методы обучения естествознанию.

9. Методические требования к фронтальной демонстрации наглядных

пособий.

10. Практические методы обучения естествознанию.

11. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.

12. Материальная база естественнонаучного образования в начальной

школе. Средства обучения.

13.Сущность и классификация средств обучения естествознанию.

14.Вербальные средства обучения.

15.Учебник и методика работы с ним.

Задания 3 типа

1.Наглядные средства обучения естествознанию. Натуральные объекты.

2.Искусственные и изобразительные наглядные пособия.

3.Аудиовизуальные средства обучения.

4.Требования к созданию презентаций.

5.Вспомогательные средства обучения.

6.Пришкольный учебно-опытный участок.

7.Географическая площадка для начальной школы.

8.Методические требования к проведению практических работ.

9.Исследовательский эксперимент: понятие и методика проведения в начальной школе.

10.Значение экскурсий на уроках естествознания.

11.Внеурочная работа по естествознанию.

12.Методика проведения фенологических наблюдений.

13.Значение домашней работы на уроках естествознания.

14.Контроль и оценка результатов обучения естествознанию.

15. Виды контроля результатов обучения.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся- зачету с оценкой
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Задания 1 типа

1. Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Обществознание».

2. Цели и задачи данного курса «Обществознание».

3. Предметные и метапредметные связи при изучении курса «Обществознание»

4. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.

5. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер.

6. Наглядные средства обучения и их классификация.

7. Предметы материальной и духовной культуры, их место на уроках историко-обществоведческого курса, специфика работы с ними.

8. Роль образовательной области «Обществознание» в современной системе школьного образования

9. Цели и задачи изучения финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание».

10. Наглядные методы преподавания историко-обществоведческого материала как источник обучения, воспитания и развития учащихся.

12. Принципы отбора учебного материала историко-обществоведческого содержания для изучения предмета «Обществознание».

13. Метапредметные связи при изучении финансовой грамотности.

14. Интернет-ресурсы, используемы для организации уроков финансовой грамотности в начальной школе

15.Основные сферы общественной жизни.

16. Человек, индивид, личность.

17. Потребности и способности человека.

18. Особенности межличностных отношений.

19.Социализация личности.

20. Нации и межнациональные отношения в современном обществе.

21. Исторический процесс и его участники.

22. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.

23. Цивилизация и формации.

24.Глобальные проблемы современности и пути их решения.

25.Целостность современного мира, его противоречия.

Задания 2 типа

1.Человек и культура.

2.Духовный мир личности. Мировоззрение.

3.Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.

4. Преемственность в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования

5. Основные направления модернизации и совершенствования курса «Обществознание» в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

6. Многообразие словесных методов, цель и возможности их использования на уроках обществознания.

7. Возможности наглядных методов в формировании историко-обществоведческих понятий и развитии познавательных УУД.

8. Наглядные методы преподавания как источник обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения учебного историко-обществоведческого материала.

10. Современные мультимедийные технологии в обучении

историко-обществоведческому материалу.

11. Специфика отбора словесных методов, применяемых к начальному обучению

12. Характеристика монологических (рассказ, описание, характеристика, объяснение), диалогических (беседа) и комбинированных (подводящий и побуждающий диалоги) способов получения исторической информации.

13.Научное познание. Значение научной теории.

14.Общество и научно-технический прогресс.

15.Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.

16.Образование и его роль в развитии общества.

17.Понятие экономики.

18.Экономические потребности общества.

19.Свободные и экономические блага общества.

20 .Факторы производства.

21. Понятие экономической свободы.

22.Прибыль и рентабельность

23.Выбор и альтернативная стоимость.

24. Возможности практических методов в формировании обществоведческих понятий в начальной школе.

25. Структура, содержание и принципы формирования учебно-материальной базы для изучения курса «Обществознание»

Вопросы 3 типа

1. Составить кроссворд. по теме «Окружающий мир»

2. Составление таблицы различных средств наглядности для изучения курса «Обществознание».

3. Подготовьте задания (не менее 10) для изучения финансовой грамотности в начальной школе.

4. Подберите произведения художественной литературы для использования на уроках окружающего мира.

5. Проанализируйте роль образовательной области

«Обществознание» в современной системе школьного образования с позиций необходимости понимания учащимися младшего школьного возраста особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, чувства патриотизма.

6. Дайте оценку роли экологического образования в курсе «Обществознание» на воспитание младших школьников.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по производственной практике (по профилю специальности)

1.Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии).

Спроектировать уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии) с учетом требований ФГОС НОО.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность младших школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

4.**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1.**

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Получить практический опыт:

 анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии);

 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, ИЗО (или технологии);

 проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

 проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения младших школьников в рамках проводимых уроков;

 составления самоанализа к проведенным урокам;

 анализа уроков по ФГОС в начальной школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

 изучения требования к оформлению документации учителя начальных классов;

 ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока русского языка.
2. Конспект урока литературного чтения.
3. Конспект урока математики,
4. Конспект урока окружающего мира.
5. Конспект урока ИЗО (или технологии).
6. Конспект внеклассного мероприятия с младшими школьниками.
7. Анализ проведенного урока русского языка от учителя.

8. Самоанализ проведенного урока русского языка.

9. Анализ проведенного урока литературного чтения от учителя.

10. Самоанализ проведенного урока литературного чтения.

11. Анализ проведенного урока математики от учителя.

12. Самоанализ проведенного урока математики.

13. Анализ проведенного урока окружающего мира от учителя.

14. Самоанализ проведенного урока окружающего мира.

15. Анализ проведенного урока ИЗО (или технологии) от учителя.

16. Самоанализ проведенного урока ИЗО (или технологии).

17. Анализ проведенного внеклассного мероприятия от учителя.

18. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

5. **Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

Получить практический опыт:

 анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии);

 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, ИЗО (или технологии);

 проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

 проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения младших школьников в рамках проводимых

уроков;

 составления самоанализа к проведенным урокам;

 анализа уроков по ФГОС в начальной школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

 изучения требования к оформлению документации учителя начальных классов;

 ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока русского языка.

2. Конспект урока литературного чтения.

3. Конспект урока математики,

4. Конспект урока окружающего мира.

5. Конспект урока ИЗО (или технологии).

6. Конспект внеклассного мероприятия с младшими школьниками.

7. Анализ проведенного урока русского языка от учителя.

8. Самоанализ проведенного урока русского языка.

9. Анализ проведенного урока литературного чтения от учителя.

10. Самоанализ проведенного урока литературного чтения.

11. Анализ проведенного урока математики от учителя.

12. Самоанализ проведенного урока математики.

13. Анализ проведенного урока окружающего мира от учителя.

14. Самоанализ проведенного урока окружающего мира.

15. Анализ проведенного урока ИЗО (или технологии) от учителя.

16. Самоанализ проведенного урока ИЗО (или технологии).

17. Анализ проведенного внеклассного мероприятия от учителя.

18. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации. При решении необходимо использовать знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Кейс-задача № 1.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам четвертого класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 4, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников.

Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Кейс-задача № 2.

Очередное задание на уроке математики – решить простое уравнение. Через какое-то время педагог спрашивает самого

шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования .

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».

Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время.

Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать»

Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся выбегает за дверь.

Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Кейс-задача № 3.

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Кейс-задача № 4.

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Кейс-задача № 5.

В одном из 4 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока учащийся начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала

замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Кейс-задача № 6.

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Кейс-задача № 7.

Ситуация произошла в школе (4 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся обругал педагога (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Кейс-задача № 8.

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет

трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Кейс-задача № 9.

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Кейс-задача № 10.

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Кейс-задача № 11.

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен решить уравнение. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и.т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простое уравнение не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватает портфель и выбегает из класса.

Кейс-задача № 12.

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Кейс-задача № 13.

Я пятый год работаю в школе. В моем классе вот уже полгода есть такая Лиза К., которая отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания. Когда я приглашаю ее для ответа к доске, она демонстративно встает и уходит.

Кейс-задача № 14.

Всякая попытка педагога, преподающей иностранный язык в 4-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Педагог посетила множество курсов, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти сними контакт, ей так и не удалось.

Кейс-задача № 15.

Учащийся 4-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет ребенка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.

Кейс-задача № 16.

Педагог с двумя родителями вывезли четвероклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Кейс-задача № 17.

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

Кейс-задача № 18.

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет кружок без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Кейс-задача № 19.

Четвероклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом в парке. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких

интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Кейс-задача № 20.

У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и в будущем медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты.

Кейс-задача № 21.

Педагог предложил учащимся анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю.
- Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги.
- Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

Кейс-задача № 22.

Педагог испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика-четвероклассника: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

Кейс-задача № 23.

Урок «Основы православной культуры». Учителя на время болезни заменяет коллега. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиям.

Кейс-задача № 24.

Урок математики в 4 классе. Педагог просит тянущую руку девочку начать объяснение выполненного задания. Девочка заикается, и, чем больше она волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками девочки преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что она наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Девочка продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

Кейс-задача № 25.

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

6. **Обработка и систематизация полученного фактического материала.**

С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по

профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по учебной практике

1.Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

2.**Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.**

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму,

организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии).

Спроектировать уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии) с учетом требований ФГОС НОО.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность младших школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

Разработать проект внеклассного мероприятия.

4. **Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

Получить практический опыт:

 анализа программ, календарно-тематического планирования и

учебников русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии);

 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, ИЗО (или технологии);

 проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

 проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения младших школьников в рамках проводимых уроков;

 составления самоанализа к проведенным урокам;

 анализа уроков по ФГОС в начальной школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

 изучения требования к оформлению документации учителя начальных классов;

 ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока русского языка.
2. Конспект урока литературного чтения.
3. Конспект урока математики,
4. Конспект урока окружающего мира.
5. Конспект урока ИЗО (или технологии).
6. Конспект внеклассного мероприятия с младшими школьниками.
7. Анализ проведенного урока русского языка от учителя.
8. Самоанализ проведенного урока русского языка.
9. Анализ проведенного урока литературного чтения от учителя.
10. Самоанализ проведенного урока литературного чтения.

11. Анализ проведенного урока математики от учителя.

12. Самоанализ проведенного урока математики.

13. Анализ проведенного урока окружающего мира от учителя.

14. Самоанализ проведенного урока окружающего мира.

15. Анализ проведенного урока ИЗО (или технологии) от учителя.

16. Самоанализ проведенного урока ИЗО (или технологии).

17. Анализ проведенного внеклассного мероприятия от учителя.

18. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

5.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Получить практический опыт:

 анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии);

 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, ИЗО (или технологии);

 проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

 проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения младших школьников в рамках проводимых уроков;

 составления самоанализа к проведенным урокам;

 анализа уроков по ФГОС в начальной школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

 изучения требования к оформлению документации учителя начальных классов;

 ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие

практические задания:

1. Конспект урока русского языка.

2. Конспект урока литературного чтения.

3. Конспект урока математики,

4. Конспект урока окружающего мира.

5. Конспект урока ИЗО (или технологии).

6. Конспект внеклассного мероприятия с младшими школьниками.

7. Анализ проведенного урока русского языка от учителя.

8. Самоанализ проведенного урока русского языка.

9. Анализ проведенного урока литературного чтения от учителя.

10. Самоанализ проведенного урока литературного чтения.

11. Анализ проведенного урока математики от учителя.

12. Самоанализ проведенного урока математики.

13. Анализ проведенного урока окружающего мира от учителя.

14. Самоанализ проведенного урока окружающего мира.

15. Анализ проведенного урока ИЗО (или технологии) от учителя.

16. Самоанализ проведенного урока ИЗО (или технологии).

17. Анализ проведенного внеклассного мероприятия от учителя.

18. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

6. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации. При решении необходимо использовать знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Кейс-задача № 1.

Молодой учитель на первом уроке русского языка в четвертом классе представился, проверил готовность учащихся к уроку, сформулировал цель и задачи на учебный год, на четверть, на данный

урок. Далее учитель предложил учащимся выполнить тест, целью которого было выявление уровня имеющихся знаний по предмету. После того, как ученики сделали свои работы, учитель задал ребятам домашнее задание, которое включало самостоятельное изучение новой учебной темы по учебнику. При проверке тестовых работ учитель обратил внимание на то, что большинство учащихся выполнили половину задания, что указывает на отсутствие необходимых для дальнейшего успешного изучения предмета знаний.

Учитель понял, что те цели и задачи, которые он будет ставить, и в дальнейшем не будут достигнуты на уроках, так как для их реализации его ученикам не хватает знаний по предмету и стремление к развитию, саморазвитию. На следующем занятии учитель раздал учащимся выполненные на предыдущем уроке тестовые задания, а также дополнительный материал по совершенствованию знаний. Ученики отреагировали негативно, на протяжении урока учитель заметил возрастающее безразличие к предмету, нежелание учиться. Это проявилось в том, что учащиеся не хотели отвечать на вопросы и выполнять задание. В ответ на замечание учителя о допущенных ошибках реагировали отказом выполнять задания дальше. Попытки учителя заинтересовать учащихся класса не имели успеха.

Какие ошибки при планировании допустил молодой учитель?

Кейс-задача № 2.

Учитель по предмету ИЗО организовал экскурсию в парк. Он предупредил учеников, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, педагог сказал: — Когда я учился рисовать, то придумывал для себя необычные способы рисования. Сейчас я хочу поделиться этими способами. Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — право выставить свою картину в художественной галерее школы.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся. — Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи. Учителем была признана лучшей картина Олега. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Однако не все учащиеся с этим согласились.

Кейс-задача № 3.

В начальной школе наступил «День дежурного» по классу. Учитель спрашивает у учеников: - Ребятки, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку? Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать. Однако учитель назначила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой поступок, почему выбрала именно его, а не кого-то другого. В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались.

Что педагог в данной ситуации сделала неправильно? Почему дети начали себя так вести? Как возможно разрешить сложившуюся проблему?

Кейс-задача № 4.

Зная застенчивость Надежды, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Учительница дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Надежды есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний? Какие установки дает педагог? Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Кейс-задача № 5.

Рассмотрим пример одной из конфликтных ситуаций, которая нередка в наших школах – это сорванный урок. Урок шел как обычно. Учительница приступила к объяснению нового материала. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала, чтобы он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к Саше, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).

Какую педагогическую ошибку совершила учительница? Каким способом урегулировать возникший конфликт?

7. **Обработка и систематизация полученного фактического материала.**

С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.

Примерные вопросы квалификационного экзамена ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Задания 1-го типа

1. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
2. Организация учебного процесса в начальной школе.
3. Особенности развития познавательных процессов в младшем

школьном возрасте.

4. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.

5. Формирование учебной мотивации младших школьников как фактор успешного обучения.

6. Средства наглядности и их использование в процессе обучения.

7. Формирование самооценки младшего школьника.

8. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

9. Использование занимательного и игрового материала на уроках в начальных классах.

10. Экологическое воспитание младших школьников.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Текстовая задача и процесс ее решения.

2. Элементы логики и методика их изучения в начальном курсе математики.

3. Средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

4. Натуральные числа и действия над ними.

5. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения.

Русский язык с методикой преподавания

1. Русский язык как предмет преподавания в начальной школе, его место и роль в образовательном процессе.

2. Общая характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и методика его реализации в современной школе.

3. Методические основы обучения литературному чтению.

4. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе.

5. Методика работы по развитию речи и формированию культуры речи младших школьников.

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности.
2. Техника речи.
3. Интонация как средство речевой выразительности.
4. Функции интонации
5. Неязыковые средства выразительности.

Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
2. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ – ведущий метод экологического воспитания дошкольников.
3. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
5. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей.

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности ребенка. Значение технологического труда для формирования новых умственных действий и творческих способностей.
2. Структура курса методики преподавания технологии: взаимосвязь разделов и тем, использование краеведческого материала, общетрудовые умения и их развитие, политехнические знания.
3. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.
4. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников.
5. Подготовка материальной базы уроков технологии, организация рабочих мест, уборка рабочих мест.

Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Средства физического воспитания младших школьников

2. Задачи физического воспитания младших школьников и их направленность

3. Цель физического воспитания младших школьников

4. Этапы формирования двигательного навыка

5. Физические качества детей младшего школьного возраста

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Музыкальные способности детей и их развитие.

2. Восприятие музыки как основной вид деятельности школьников на уроке музыки.

3. Пение и его функции в музыкальном развитии школьника.

4. Музыкально-ритмическая деятельность детей на уроке музыки.

5. Виды музыкальной деятельности.

Задания 2 -го типа

1 . Проблема качества начального общего образования.

2 . Учитель современной начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Приведите пример.

3 . Метапредметное обучение в начальной школе. Приведите пример.

4 . Формирование универсальных учебных действий как главная задача начального общего образования. Приведите пример.

5 . Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в ходе реализации ФГОС НОО. Приведите пример.

6 . Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в ходе реализации ФГОС НОО. Приведите пример.

7 . Формирование личностных результатов обучающихся на I-й ступени начального общего образования. Приведите пример.

8 . Организация учебного процесса на основе деятельностного подхода. Приведите пример.

9 . Развитие инновационного мышления педагога как одно из условий успешного внедрения ФГОС. Приведите пример.

10. Роль методической службы в условиях реализации ФГОС НОО. Приведите пример.

11. Использование портфолио учителя начальных классов для повышения рефлексии уровня профессионализма. Приведите пример.

12. Реализация метода проектов в обучении младших школьников. Приведите пример.

13. Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы. Приведите пример.

14. Технология подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС НОО. Приведите пример.

15. Использование образовательных электронных изданий в практике работы начальной школы. Приведите пример.

16. Типология уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Приведите пример.

17. Портрет выпускника начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Приведите пример.

18. Организация индивидуального образовательного маршрута младшего школьника. Приведите пример.

19. Школьные перегрузки: причины и последствия. Приведите пример.

20. Использование мультимедийных презентаций в процессе изучения педагогических дисциплин. Приведите пример.

21. Проблема готовности будущего учителя к инклюзивному образованию. Приведите пример.

22. Роль учителя в формировании положительной мотивации младших школьников к обучению. Приведите пример.

23. Особенности организации самостоятельной работы на уроках в начальной школе. Приведите пример.

24. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающего школьника. Приведите пример.

25. Особенности учебной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Приведите пример.

26. Использование современных средств оценки достижений ученика начальных классов. Приведите пример.

27. Организация личностно-ориентированного обучения в начальной школе. Приведите пример.

28. Индивидуализация обучения как путь осуществления гуманизации школы. Приведите пример.

29. Дифференцированный подход в организации учебной или внеурочной (по выбору) деятельности младшего школьника. Приведите пример.

30. Формирование самооценки младшего школьника как личностного результата в ходе реализации ФГОС НОО. Приведите пример.

31. Активные технологии образования в начальной школе. Приведите пример.

32. Применение компьютерных технологий в образовании младших школьников. Приведите пример.

33. Проблемы интеграции дошкольного и начального общего образования. Приведите пример.

Задания 3-го типа

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса).

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства).

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы

и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Ситуация 3

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает говорить, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в

школу.

Ситуация 5

На перемене два ученика четвертого класса – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 6

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася выбегает из класса.

Ситуация 7

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Ситуация 8

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и

видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Ситуация 9

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 10

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 11

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…

Ситуация 12

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ситуация 13

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и

при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Ситуация 15

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Ситуация 16

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Ситуация 17

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Ситуация 18

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Ситуация 19

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он

обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо.

– Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Ситуация 20

Катя, ученица 4-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 167 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и ответьте на вопросы к

ней:

Проблемная ситуация для педагогического разбора 1

Первоклашке (в 2017 году) дали нестандартное задание:

– В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, – сказал учитель, – что ты сможешь сам ее решить.

– Моей бабушке сейчас 50 лет.

– Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

– Столько же, сколько и мне, 7 лет.

– Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

– В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает малыш, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 2017 отнять 43, получится 1974. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1974 году.

– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания:

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?

2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?

3. Какими принципами руководствовался учитель?

4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?

5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель?

Обоснуйте свой ответ.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 2

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все

же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков;

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 3

– Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

– А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

– Страниц больше нет!

– Как нет?

– Мы закончили книгу!

– Совсем закончили!..

– Тогда закройте учебник… И давайте поговорим: чему он вас научил?

– Он научил чтению и письму!

– Научил родному языку… Как правильно говорить! Дал знания!

– Учил нас быть добрыми, уметь дружить!

– Любить читать… Любить книгу!

– Уважать родителей!

– Быть вежливыми!

– В нем много смешных и веселых рисунков!

– Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!

– Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!

– А я всем показывал, и соседям тоже!

– А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! – учитель понижает голос. – Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?

– Да, – шепчут дети.

– И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?

– Да, – шепчут дети.

– Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?

2. 2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?

3. 3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

4. 4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Проблемная ситуация для педагогического разбора 4

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить

похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?

2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?

3. Какие выводы должен сделать учитель?

4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Проблемная ситуация для педагогического разбора 5

Вообще Колька Вирусов человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных по математике. За последнее время по контрольным, он стал получать двойки. А показывать маме двойки – не очень приятное дело.

В этот день после уроков Тамара Степановна сказала:

– Всем приготовиться. Завтра контрольная….На следующее утро Колька прибегнул к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И… захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

– Ну и что?

– Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть.

Но Колька снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Кольке, а сама вышла на кухню. Колька подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

– Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Колька, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Кольку, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная. Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

Вопросы и задания

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?

2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?

1. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?

2. Как бы вы вели себя на месте матери?

Проблемная ситуация для педагогического разбора 6

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?

2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 7

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.

2. Что бы вы предприняли на месте педагога?

3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Проблемная ситуация для педагогического разбора 8

В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики увидев своего нового одноклассника начали смеяться и тукать пальцем.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл ребенок-

представитель некоренной национальности (расы).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 9

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 10

В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение девочки и детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 11

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 12

В последнее время вы обратили внимание, что Петя (11 лет) из общительного, жизнерадостного ребенка стал замкнутым и молчаливым.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка и возможные его причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 13

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (4 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Вражда проявляется даже на уроках.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 14

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 15

Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок.

На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.

2. Каковы возможные причины подобного поведения.

3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 16

Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.

2. Каковы возможные причины подобного.

3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5. Какую работу необходимо провести с учащейся и родителями.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 17

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой

педагогической стратегии?

Проблемная ситуация для педагогического разбора 18

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Проблемная ситуация для педагогического разбора 19

В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.

2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?

3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 20

В классе идет контрольная работа по математике. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит почти половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что двое учеников списывают формулы со шпаргалок.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 21

Василий – достаточно умный ребенок. Он хорошо решает задачи, но устно отвечает у доски сбивчиво и часто уходит от прямых ответов на вопросы.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 22

На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 23

Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 24

В 3 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам, ни с кем не делясь. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его «Жадиной» и прекратили общаться с этим мальчиком.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика и учеников класса.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 25

Григорий С. любитель «выйти на минутку». За урок он может

отпроситься 2 а то и 3 раза и отсутствует по 5 минут и более. Учитель заметив такую закономерность на своем уроке, однажды сказал «Нет». Тогда Григорий стал хвататься картинно за живот и изображать жуткое желание посетить туалет. Понимая, что ученик может быть, действительно нуждается в посещении туалета, учитель отпускает ученика. Григорий уходит и как обычно отсутствует приличное количество времени. Однажды, когда Григорий в очередной раз уходил «на минутку», кто то из детей сказал, что он просто гуляет по этажам школы и в туалет уж точно не идет, так он сам всем сообщил. Учитель разозлился. На перемене спросил другого учителя – предметника Василия Гавриловича, как обстоят у него на уроке дело с Гришей, на что учитель сообщил, что и у него Гриша постоянно отпрашивается выйти. Тогда учитель поведал, что дети сообщили, что Гриша просто гуляет. Прошла неделя и в кабинет директора был вызван Василий Гаврилович. Оказалось, что он не отпустил в очередной раз Гришу по его просьбе, и Гриша «справил нужду» прямо в свою одежду. Разразился скандал. На следующий урок физкультуры у Гриши снова была просьба – Можно выйти? Учитель не знал, как поступить? Не отпускать-опасно, и отпустить – опасно, мало ли что может случиться с гуляющим ребенком на уроке. Как быть?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 26

В 4 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они

специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 27

Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

I.ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)

Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
Университета «Синергия»

_____
_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.XX_____
(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы _____
(шифр)

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ[2]

[2] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

1.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	*Первый день практической подготовки*
2.	**Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. …. …. ….	*Со второго по предпоследний день практической подготовки*
3.	**Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.** …. …. ….	
4.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД X.**	

	_____ _____ _____ ____ …. …. ….	
5.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	*Предпоследний день практической подготовки*
6.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики* в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	*Последний день практической подготовки*

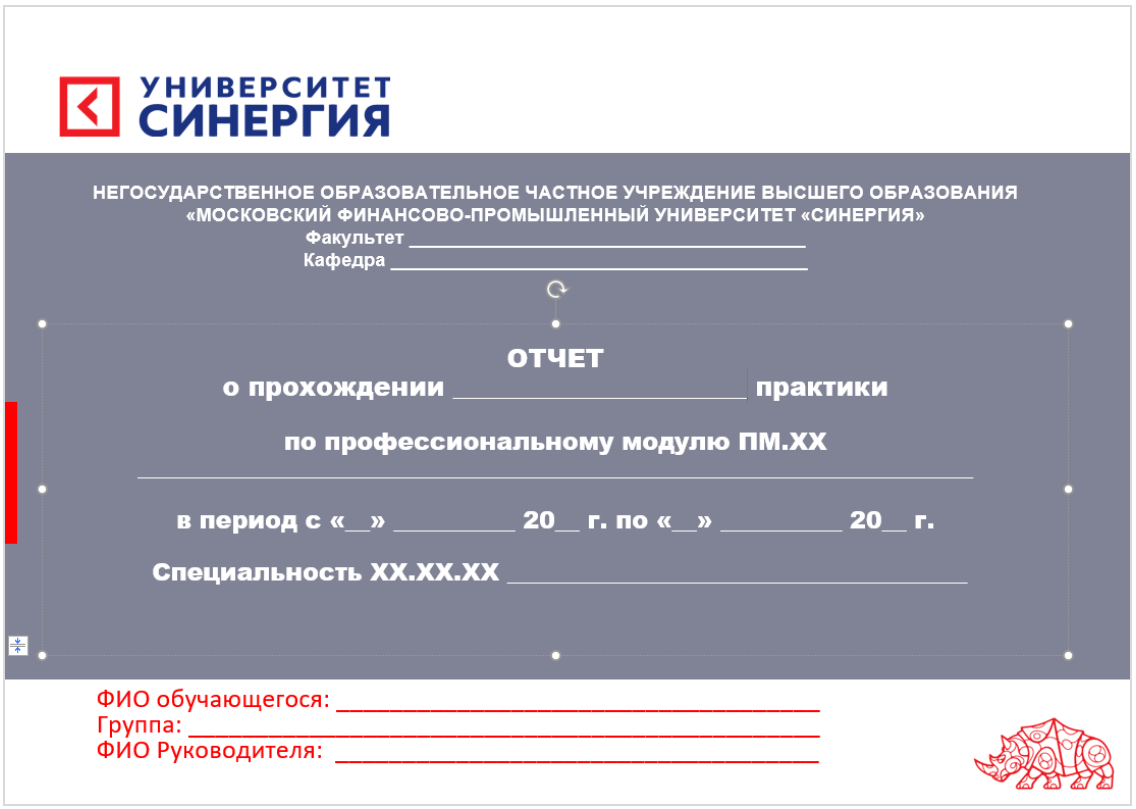
Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

_____

(подпись) (расшифровка)

Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании



УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю ПМ.ХХ

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____

Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов

2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия

3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников

4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____

5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX _____,**
(шифр) *(код и наименование специальности)*

успешно прошел(ла) _____ **практику** *по профессиональному модулю*
(наименование вида практики)

ПМ.XX
_____
(наименование профессионального модуля)

в объеме ____ часов[3] с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года[4].

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить ☐):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ☐):

Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые

[3] Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

[4] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

 осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

 не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить):

(наименование вида практики)

Обучающийся:

 умело анализирует полученный во время практики материал;

 анализирует полученный во время практики материал;

 недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;

 неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____практики,

(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить):

 решены в полном объеме;

 решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;

 решены частично, нет четкого обоснования и детализации;

 не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить):

(наименование профессионального модуля)

 соответствует;

 в основном соответствует;

 частично соответствует;

 не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить):

 отчет о прохождении практики оформлен правильно;

 отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;

 отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;

 отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- высокий;
- средний;
- низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

N п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2	Оценка степени самостоятельности	20	

.2.	проведенного анализа		
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____ ____

(Ф.И.О.)

(подпись)

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
Университета «Синергия»

_____
_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.XX_____
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ[5]
7.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по**	*Первый*

[5] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	*день практической подготовки*
8.	**Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. …. …. ….	*Со второго по предпоследний день практической подготовки*
9.	**Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.** …. …. ….	
10.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД X.** _____	

	_____ _____ …. …. ….	
11.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	*Предпоследний день практической подготовки*
12.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики* в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. *Оформить справку*, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	*Последний день практической подготовки*

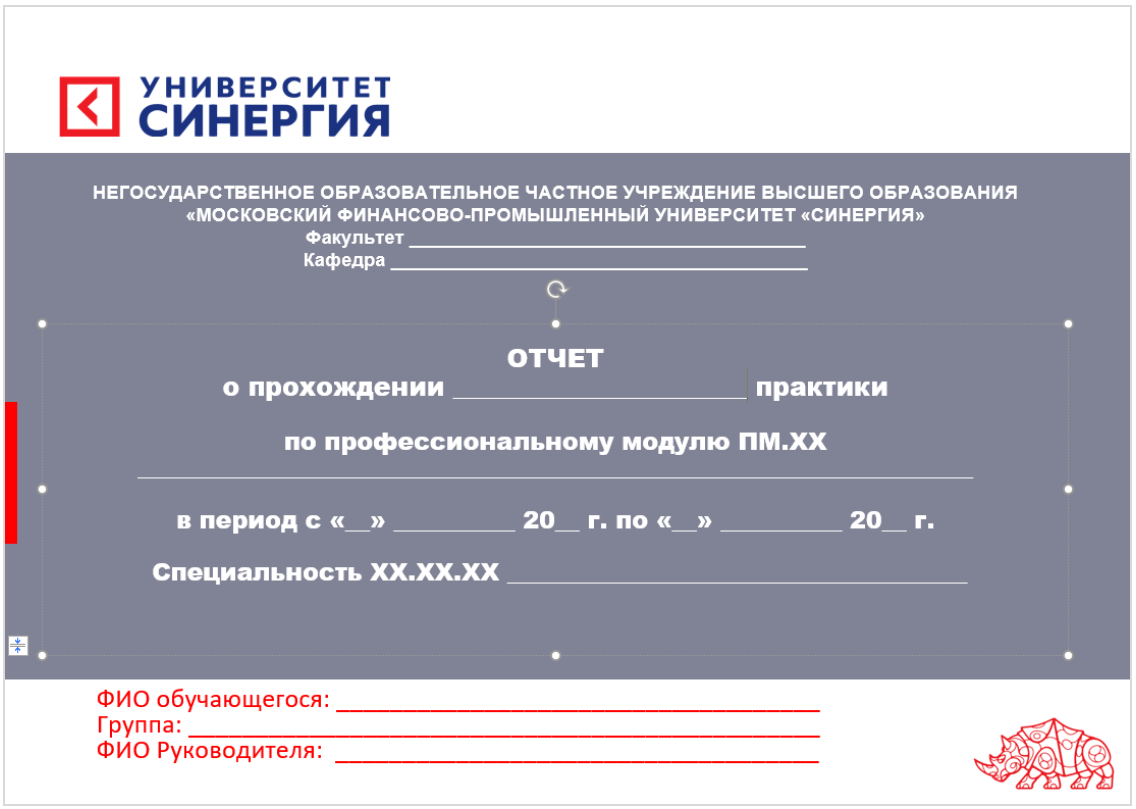
Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

_____

(подпись) (расшифровка)

Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании



УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю ПМ.XX

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность XX.XX.XX _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____

Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов

2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия

3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников

4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____

5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX _____,**
(шифр) *(код и наименование специальности)*

успешно прошел(ла) _____ **практику** *по профессиональному модулю*
(наименование вида практики)

ПМ.XX
_____
(наименование профессионального модуля)

в объеме ____ часов[6] с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года[7].

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)

профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить):

[6] Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

[7] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучающийся:

 осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

 осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

 не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить):

(наименование вида практики)

Обучающийся:

 умело анализирует полученный во время практики материал;

 анализирует полученный во время практики материал;

 недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;

 неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____практики,

(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить):

 решены в полном объеме;

 решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;

 решены частично, нет четкого обоснования и детализации;

 не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной

(наименование вида практики)

деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____

(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить):

 соответствует;

 в основном соответствует;

 частично соответствует;

 не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX _____,

(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- высокий;
- средний;
- низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX _____,

(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида

			работ (в баллах)
4. Качество подобранного материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 2.4.

Шаблон договора о практической подготовке обучающихся,
заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность,
и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва «___» _____20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице декана факультета _____, действующей на основании доверенности от ХХ.ХХ.20ХХ г. № _____, с одной стороны, и _____, именуемое(ая/ый) в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего(ей) на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической

подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ);

2.2.11 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 16 лет до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(полное наименование)	(полное наименование)

Адрес: _____ ИНН: ОГРН:	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1 ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558
	Декан факультета Фамилия И.О.
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся, заключаемому между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1	*44.02.02 Преподавание в начальных класс*	*1 (ФИО обучающегося)*	*Точное наименование практик(и) согласно учебному плану* *Учебная практика / ПМ.01 / Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу*	В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

			процесса обучения в начальном общем образовании	

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес: _____
ИНН:
ОГРН:

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская,
дом 9/14, стр. 1
ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558

Декан факультета
Фамилия И.О.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся,
заключаемому между организацией, осуществляющей
образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю
соответствующей образовательной программы

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Профильной организации, организующей Практическую подготовку обучающихся	Адрес(а) помещений структурных подразделений Профильной организации, в которых осуществляется Практическая подготовка
Например, *Учебно-методическая часть*	*г. Москва, ул. …, д. …, офис № …* *(№ кабинета/ офиса указывается при наличии данной информации у студента до начала практики)*

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

_____

ИНН:

ОГРН:

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская,
дом 9/14, стр. 1

ИНН: 7729152149, ОГРН:

1037700232558

Декан факультета
Фамилия И.О.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение 2.5.
Шаблон справки

Декану факультета_____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.
от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА[8]

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)
_____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

[8] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

Ответственное лицо от Профильной организации _____

_____

М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
андидат экономических наук, доцент А.
И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»
(МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

Наименование специальности:	***44.02.02 Преподавание в начальных классах***
Присваиваемая квалификация:	***учитель начальных классов***
Форма обучения:	***очная***

Москва 2025

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
3..УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 33
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 42
5.ПРИЛОЖЕНИЯ… 62

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся– является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" и является частью образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Место профессионального модуля в учебном процессе

Профессиональный модуль ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включает в себя: изучение МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности» и прохождение практик: учебной и производственной.

1.2 Цели освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов специальных знаний, принципов и навыков в области внеурочной деятельности общения учеников начальной школы, а также представлений о сфере взаимодействия психологии и педагогики, раскрытие структуры и основного содержания психолого-педагогической деятельности.

Задачи профессионального модуля:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;

• использование в обучении достижений науки и техники, передовой организации труда, методов работы с современными средствами.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин предметной подготовки; закрепление и углубление специальных знаний и навыков преподавания по образовательным программам начального общего образования, организации внеурочной деятельности и общения учащихся, классного руководства, методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи учебной практики:

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Организация учебной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
1. Посторенние профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
2. Овладение базовыми социально-психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной профессионально значимой информации в личные знания.
3. Определение целей и задач, планирование уроков и их проведение.
4. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - приобретение практического опыта организации внеурочной воспитательной работы, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области начального образования.

Задачи производственной практики:

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- изучение особенностей планирования и организации внеурочной деятельности;
- овладение способами целеполагания и навыками составления

конспектов воспитательных мероприятий;

- овладение навыками использования разнообразных средств воспитания в соответствии с возрастом воспитанников;
- формирование умения пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при проведении воспитательных мероприятий;
- формирование умения строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, прогнозировать результаты педагогический воздействий; Рабочая программа практики «Внеурочная деятельность» 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различных типов;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Процесс изучения дисциплин профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», а также прохождение практик, направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

2.1 Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	Учитель начальных классов
	часов
Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.02, в том числе	**403**
МДК.02.01, обязательная нагрузка	139
Учебная практика	**144**
Производственная практика	**108**
Самостоятельная работа	**32**
Консультация	**-**
Экзамен по модулю	**12**

Промежуточная аттестация	**-**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1 – ПК 2.6 ОК 01 - ОК 09	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	139	107	60	-	32	-		
	Учебная практика	144						144	-
	Производственная практика, часов	108						-	108
	Экзамен по модулю	12							
	Всего:	403	107	60		32		144	108

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			**403**			
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности			**139**			
5 семестр						
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**		**4**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6	1	
	1	**Внеурочная деятельность младшего школьника.** 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности				
	Практические занятия		**4**			**10**
	1	Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию вне-урочной работы				5
	2	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями				5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		ФГОС НОО.				
	Самостоятельная работа		**2**			**5**
	1	Провести анализ Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы				5
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание:**		**4**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		
	1	1.Примерные программы внеурочной деятельности 2.Методический конструктор внеурочной деятельности 3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности 4.Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности			2	
	Практические занятия		**4**			**5**
	1	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ				2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		внеурочной деятельности.				
	2.	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности				3
	Самостоятельная работа		**2**			**5**
	1	Составление сообщение «Разговоры о важном», как одно из приоритетных направлений внеурочной деятельности в школе»				5
Тема 1.3. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	**Содержание**		**6**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		
	1	**Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности**. Основные подходы и принципы организации научно-познавательной деятельности. Педагогические условия воспитания и социализации младших школьников средствами научно-познавательной			2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		деятельности. Уровни организации внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности: Положения,2 приказы, распоряжения и др. локальные акты.				
	2	**Исследовательская деятельность младших школьников.** Содержание и сущность исследовательской деятельности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками. Исследовательские проекты школьников.				
	3	**Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.** Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
	4	**Творческое объединение научно-познавательной направленности.** Виды творческих объединений. Особенности организации и планирования деятельности. Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы. Технология организации учебного занятия. Учебно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.				
	5	**Предметная неделя.** Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации предметной недели.				
	6	**Олимпиада.** Особенности организации и				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации и проведению предмет-ной олимпиады.				
	7	**Интеллектуальные игры.** Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения.				
	8	**Экскурсия.** Виды экскурсий. Методика и технология организации работы по подготовке и проведению экскурсии с младшими школьниками. Виртуальная экскурсия				
	Практические занятия		**4**			**10**
	1	Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных доку-ментов.				2
	2	Разработка программы творческого				3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		объединения «Знаток русского языка», по математике «Эрудит», «Экология для малышей» (по выбору студента).				
	3	Разработка сценария игровой программы по русскому языку «Счастливый случай», «Брейн-ринг».				5
	Самостоятельная работа		**4**			**5**
	1	Реферат: «Общая характеристика и классификация методов воспитания».	2			2
	5	Программы творческого объединения «Знаток русского языка», по математике «Эрудит», «Экология для малышей» (на выбор студента).	2			3
Тема 1.4. . Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**		**4**			
	1	1. Оптимизационная модель 2. Модель дополнительного образования 3. Модель «школа полного дня» 4. Инновационно-образовательная модель		ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		Практические занятия	**4**			**10**
		1.Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели. 2.Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования 3.Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" 4.Достоинства и особенности реализации инновационно образовательной модели				10
Тема 1.5. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	**Содержание**		**4**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		
	1	**Общая характеристика планирования**: понятие, требования, принципы, виды планов, структура. Методика планирования: определение цели и за дач, отбор содержания, форм и методов работы.			2	
	2	**Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.** Мониторинг				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе в области научно-познавательной деятельности. Мониторинг личностного развития школьников. Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника.				
	3	**Методы и способы** осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся				
	Практические занятия		**6**			**10**
	1	Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. *(тестирование)*				5
	2	Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на				5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		учебный год.				
	Самостоятельная работа		**4**			**10**
	1	Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	2			10
	2	План работы внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год	2			
Тема 1.6. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	**Содержание**		**4**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		
	1	**Семинарское занятие: Организация работы с родителями.** Роль и место родителей (лиц их заменяющих) в организации внеурочной работы школьников.			2	
	2	**Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия**. Классификация. Технологические подходы к организации взаимодействия. Особенности планирования работы с родителями (лиц их заменяющих).				
	Практические занятия		**6**			**10**
	1	Планирование				10

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.				
	Самостоятельная работа		**4**			**5**
	1	Реферат: «Роль и место родителей (лиц их заменяющих) в организации внеурочной работы школьников»	2			2
	2	План работы с родителями (лиц их за-меняющих).	2			3
Тема 1.7. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	**Содержание**		**4**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		
	1	**Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий**. Технология организации анализа внеурочной деятельности. Схема анализа разных форм внеурочной работы школьников.			3	
	Практические занятия		**4**			**5**
	1	Системный анализ внеурочного мероприятия.				5
	Самостоятельная работа		**2**			**5**
	1	Анализ разных форм внеурочной работы школьников	2			5
Тема 1.8	**Содержание**		**4**	ОК 04, ПК 2.1 –		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
Особенности общения младших школьников	1	**Особенности общения младших школьников.** Понятие общения. Структура общения (сообщение). Эмоциональное общение со сверстниками. Общение «учитель - ученик», «родитель - ребенок».		ПК 2.6	2	
	2	**Ситуации, стимулирующие общение младших школьников** в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей испытывающих затруднение в общении. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений.				
	Практические занятия		**2**			**5**
	1	Разбор конкретных ситуаций по стимулированию общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.				5
	Самостоятельная		**2**			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
	работа					
	1	Реферат: «Общение «учитель – ученик», «родитель – ребенок» «Педагогическая поддержка детей испытывающих затруднение в общении» (на выбор студента)	2			
МДК.02.01 (всего)			**88/20**			**100**
6 семестр						
Тема 1.9 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	**Содержание**		**1**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		**10**
	1	**Семинарское занятие: Межличностные отношения в детской группе.** Проблемы сплочения. Динамика общения детей. Возможности игры, беседы, тренингов в развитии коммуникативной культуры младших школьников.			2	
	Практические занятия		**4**			**10**
	1	Межличностного взаимодействия младших школьников.				10
	Самостоятельная работа		**2**			**10**
	1	Реферат: «Межличностные отношения в детской группе»	1			5
	2	Копилка игр: «Игры на взаимодействие	1			5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		младших школьников»				
Тема 1.10 Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися	**Содержание**		**2**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		
	1	**Понятие одаренность**, особенности организации работы учителя с одаренными детьми. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.			2	
	2	**Методики выявления и оценки способностей ребенка**. Методы определения результатов личностного развития и воспитания личности младшего школьника				
	Практические занятия: не предусмотрены		-			
	Самостоятельная работа		**1**			**10**
	1	Реферат: «Методы определения результатов личностного развития и воспитания личности младшего школьника»	1			10
Тема 1.11 Способы выявления	**Содержание:**		**2**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6	2	
	1	**Понятие «интерес» и «способности»**.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
педагогом интересов и способностей младших школьников.	Пути формирования интересов и развитие способностей младших школьников. Роль учителя.				
	Практические занятия	**4**			**10**
	1. Тестирования для выявления способностей и интересов младших школьников.	2			5
	2. Подготовить сообщение «Соревнования и конкурсы, как мотивация для активизации интересов и способностей младших школьников»	2			5
Тема 1.12 Школьные каникулы как воспитательная система	**Содержание:**	**2**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6	2	
	1 **Педагогика лета.** Летние каникулы в системе непрерывного образования. Типы современных лагерей.				
	2 **Воспитательная система лагеря.** Структурные компоненты воспитательной системы. Вариативный подход к организации летнего досуга школьников. Тематические и профильные смены.				
	Практические занятия:	**6**			**10**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
	1	Сравнительный анализ вариантов тематических программ летних смен.				10
	2	Разработка тематической программы летней смены				
	Самостоятельная работа		**2**			**10**
	1	Тематическая программа летней смены	2			10
Тема 1.13 Логика и содержание летней смены	**Содержание:**		**2**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		
	1	**Структура смены.** Организационный, основной и заключительный период. Кризисные пики каждого этапа, их прогнозирование, предотвращение и разрешение.			2	
	2	**Содержание смены.** Цели и задачи, формы организации жизнедеятельности. Планирование. Приемы коллективного планирования.				
	Практические занятия:		**6**			**10**
	1	Оформление уголка отряда.				10
	2	Планирование жизнедеятельности отряда на смену.				
	Самостоятельная работа		**2**			**10**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
	1	План жизнедеятельности отряда на смену.	2			10
Тема 1.14. Логика развития временного детского коллектива	**Содержание**		**2**			
	1	**Детский коллектив.** Основные этапы жизнедеятельности временного детского коллектива. Органы самоуправления, принципы формирования. Позиция педагога в отряде. Огонек как форма организации коллективного анализа. Виды огоньков и методика проведения.		ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6	2	
	2	**Возрастные особенности школьников.** Возрастные особенности школьников и их учет при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. Детские проблемы и пути их разрешения.				
	3	**Коллективно-творческая деятельность.** Технология КТД. Основные направления,				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
		формы и методы планирования и организации деятельности. Заслушивание сообщений.				
	Практические занятия:		**6**			**5**
	1	Разбор конкретных ситуаций по теме: «Этапы жизнедеятельности временного детского коллектива».				2
	2	Изучение коллектива (тренинг).				2
	3	Технология КТД.				1
	Самостоятельная работа		**2**			**5**
		- Оформление портфолио вожатого: А) варианты тематических программ летних смен; Б) памятка «Виды огоньков»; В) памятка «Технология КТД»; Г) «Праздничный календарь лета»; Д) памятка «БЖ в условиях ДОЛ». Е) подборка методик изучения коллектива и личности школьника.	2			5
Тема: 1.15 Нормативно-правовое	**Содержание:**		**2**	ОК 04, ПК 2.1 – ПК 2.6		
	1	**Нормативно-правовое**			1,2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
обеспечение летней смены		**обеспечение деятельности ДОЛ**. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс. Педагогическая документация.				
	2	**Основы безопасности жизнедеятельности** Понятие БЖ в условиях ДОЛ. Факторы риска. Правила безопасного поведения на территории ДОЛ (столовая, бассейн, жилой корпус, спортивный комплекс, прачечная и др.), в лесу, на водоеме.				
	Практические занятия: не предусмотрены		-			
	Самостоятельная работа		**3**			
	1	**Памятка: «**Правила безопасного поведения на территории ДОЛ»	1			
	2.	Подготовка портфолио по МДК	2			
МДК.02.01 (всего)			**51/12**			**100**
Учебная практика УП.02.01			**144**	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.6	Форма отчетности – отчет по практике	**100 Зачет с оценкой**
Виды работ: Нахождение и использование методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области						

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
	деятельности Знакомство, анализ и разработка документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Знакомство и анализ программно-методического обеспечения творческого объединения научно-познавательной направленности. Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели. Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и анализ общения школьников в процессе внеурочного мероприятия, обсуждение полученных результатов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики Оформление отчета по итогам практики. **Учебная практика ИМС (Инструктивно- методический сбор) Виды работ:** **-** определение целей и задач, планирование и организация жизнедеятельности отряда в условиях ИМС; - организация, анализ и самоанализ жизнедеятельности коллектива, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, педагогами,				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
	руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию и корректировке; - наблюдение за работой коллектива, педагогическая диагностика сплоченности и работоспособности коллектива в условиях ИМС; - ведение документации, обеспечивающей организацию жизнедеятельности детского коллектива в условиях ИМС.				
Производственная практика ПП.02.01	**Виды работ:** Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях. Проведение, самоанализ и анализ олимпиады на группе по русскому языку, математике, окружающему миру, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение, самоанализ и анализ экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору студентов), ее обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения. Проигрывание, самоанализ и анализ фрагмента внеурочного мероприятия с использованием игр по развитию коммуникативных умений, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	**108**	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.6	Форма отчетности – отчет по практике	**Зачет с оценкой 100**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
	разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Диагностирование школьников на выявление одаренности в области научно-познавательной деятельности и составление индивидуальной программы по работе с одаренными детьми. Организация, проведение и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения младших школьников. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализ результатов. Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения. Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся. Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми. Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения. Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности				
Промежуточная аттестация по МДК.02.01		**-**			**100**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	Балл ТКУ, ПА
					Зачет с оценкой
Самостоятельная работа МДК.02.01		**32**			
Учебная практика		**144**			**100 Зачет с оценкой**
Производственная практика		**108**			**100 Зачет с оценкой**
Экзамен по модулю		**12**			**100**
Итого ПМ.02		**403/32**	-		**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный

компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.02.01 Учебная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.02.01 Производственная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной

среде.

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154887.html

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139603.html

3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155321.html

4. Сутырина М.П. Психология развития: школьный возраст : учебно-методическое пособие / Сутырина М.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-5356-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155752.html

5.Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова,

С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 c. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143686.htm

2. Савенков, А. И. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139603.html

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 c. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140997.html

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154887.html

3.Формирование личностных результатов учащихся в процессе обучения математике посредством воспитательных возможностей предмета : монография / М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко, С. Н. Скарбич [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2024. — 224 c. — ISBN 978-5-8268-2398-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151195.html

4. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 122 c.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/138338.

Российские журналы

1. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» - ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" https://idspektr.ru/

2. Журнал «Школа Будущего» - SSN печатной версии 1996-4552 https://schoolfut.ru/

3. Журнал «Начальная школа» - Издательство «Начальная школа и образование» - SSN печатной версии: 0027-7371 https://n-shkola.ru/

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: https://www.iprbookshop.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106.
3. Научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/.
5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Интернет-ресурсы

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
1.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
2.	Государственная Академия инноваций	https://www.moscowmap.ru/sprav2/showkont.asp?id=3391
3.	Технологии внеурочной деятельности обучающихся	https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно

из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории,

входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего социальное обеспечение граждан, практики его применения в современных условиях, а также знаний об основных правилах профессиональной этики и приёмов делового общения в коллективе и особенностях психологии инвалидов, лиц пожилого возраста.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работников территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов социальной защиты населения, деловые игры, ознакомительные экскурсии в территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации, органы социальной защиты населения, предприятия и учреждения социальной защиты

населения.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебной дисциплин «Педагогика», МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 144 часов и производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается квалификационным экзаменом, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (см. Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» (МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) **иметь практический опыт:**	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); • определения целей и задач,	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт:		
планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
уметь:		
• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; • определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и		Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт:		
формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; • использовать различные методы и приемы обучения; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; • выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; • составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; • применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); • вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;		студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
знать:		
• сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;		Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практические занятия: практические занятия с

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) **иметь практический опыт:**	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; • теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; • методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности общения обучающихся; • методы, приемы и формы организации общения обучающихся; • методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; • способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; • виды документации, требования к ее оформлению. **ОК 01 - ОК 09** **ПК 2.1 – ПК2.6**		практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета с оценкой по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности, ПП.02.01Производственная практика и экзамена квалификационного по модулю.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	**Экзамен по модулю/** ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 – ПК2.6	**Экзамен по модулю** включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики	Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.
2	**Зачет с оценкой** Производственная практика **ОК 01 - ОК 09** **ПК 2.1 – ПК2.6**	**Зачет с оценкой** по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			«Неудовлетворительно» - 49-0.
3	**Зачет с оценкой** Учебная практика ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 – ПК2.6	**Зачет с оценкой** по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;** **«Неудовлетворительно» - 49-0.**
4	**Зачет с оценкой** МДК.02.01 ОК 04, ПК 2.1 – 2.6	**Зачет с оценкой** – это зачет с оценкой, который представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	**— 90-100 (отлично**)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **Не зачтено** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

Задания 1 типа

1. Раскройте особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте
2. Раскройте особенности развития памяти в младшем школьном возрасте
3. Раскройте особенности развития внимания в младшем школьном возрасте
4. Раскройте особенности развития мышления в младшем школьном возрасте
5. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру
6. Раскройте особенности ФГОС НОО, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
7. Охарактеризуйте особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
8. Охарактеризуйте концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы

9. Дайте характеристику планируемым результатам начального общего образования

10. Раскройте преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

11. Дайте общую характеристику вопросу одаренности в начальной школе

12. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (гиперактивное, инфантильное и агрессивное поведение)

13. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (демонстративное, протестное и конформное поведение)

14. Охарактеризуйте методы коррекции нарушения поведения

15. Дайте характеристику наглядным и техническим средствам обучения, раскройте классификацию технических средств, их дидактические особенности и требования

Задания 2 типа

1. Особенности организации «Разговоров о важном» в начальной школе.
2. Раскройте особенности функциональной грамотности в начальной школе
3. Раскройте особенности профориентационной работы в начальной школе
4. Раскройте особенности изучения финансовой грамотности в начальной школе
5. Раскройте особенности изучения читательской грамотности в начальной школе
6. Раскройте особенности изучения математической грамотности в начальной школе
7. Раскройте особенности организации проектной работы в начальной школе
8. Раскройте особенности подготовки портфолио младших школьников
9. Раскройте сущность неуспеваемости и особенности ее преодоления
10. Дайте характеристику нетрадиционным урокам в начальной школе
11. Охарактеризуйте современные образовательные технологии
12. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
13. Раскройте проблемы в развитии: аутизм, ДЦП, ЗПР Трудности в обучении: дислексия, дисграфия, акалькулия
14. Раскройте особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями
15. Охарактеристеризуйте основные методы целостного педагогического процесса
16. Охарактеристеризуйте основные средства целостного педагогического процесса
17. Дайте характеристику отдельных форм организации целостного педагогического процесса
18. Опишите особенности урока как основной формы организации обучения
19. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
20. Раскройте особенности планирования и анализа урока
21. Охарактеризуйте особенности контроля в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы
22. Охарактеризуйте оценку знаний в современной педагогической теории и практике

23. Опишите диагностику готовности к школьному обучению

24. Дайте методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников

25. Дайте методические рекомендации для родителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников

26. Раскройте сущность дидактических игр по развитию восприятия у младших школьников

27. Раскройте сущность дидактических игр по развитию памяти у младших школьников

28. Раскройте сущность дидактических игр по развитию внимания у младших школьников

29. Раскройте сущность дидактических игр по развитию мышления у младших школьников

30. Опишите диагностики для определения уровня развития внимания и памяти у младших школьников

31. Опишите диагностики для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников

32. Раскройте сущность упражнений и педагогических приемов по развитию мотивации у младших школьников

33. Опишите диагностику учебной мотивации младших школьников

34. Опишите диагностику одаренности младших школьников

35. Раскройте сущность дидактических игр по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников

36. Дайте методические рекомендации учителям и родителям по коррекции гиперактивного поведения у младших школьников.

37. Дайте методические рекомендации учителям и родителям по коррекции демонстративного поведения у младших школьников

38. Дайте методические рекомендации учителям и родителям по коррекции агрессивного поведения у младших школьников

39. Дайте методические рекомендации учителям и родителям по коррекции протестного поведения у младших школьников

40. Дайте методические рекомендации учителям и родителям по коррекции инфантильного поведения у младших школьников

41. Дайте практические рекомендации родителям леворукого ребенка

42. Дайте практические рекомендации учителям по работе с леворукими детьми

43. Раскройте дидактические, воспитательные, развивающие, гигиенические и организационные требования к уроку

44. Раскройте особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

45. Раскройте особенности применения элементов здоровьесберегающей педагогики (динамических пауз, гимнастики для глаз, пальцев) на уроках в начальной школе

Задание 3 типа

Вопрос 1

Прочитайте фрагмент урока. Определите методы обучения.

Этап актуализации знаний:

(На экране появляется (Слайд № 2): Муха Цокотуха)

- Кто это? (К.И. Чуковский «Муха Цокотуха»)
- Вспомните первые строки этого произведения.

(Муха – муха Цокотуха, позолоченное брюхо,
Муха по полю пошла, муха денежку нашла.
Пошла муха на базар и купила самовар.)

- Каким образом Муха приобрела самовар? *(Она его купила.)*
-Что значит купила? *(Заплатила деньги.)*
- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? *(О деньгах.)*

Давайте сформулируем тему урока.

Этап целеполагания:

Итак, тема урока «Что такое деньги» (Слайд № 3)

- Продолжите мою фразу: Деньги - это….. *(предположения детей)*

Посмотрите, какие разные определения вы даёте. Сегодня в течение урока мы проверим ваши предположения.

-Ребята, а стоит ли нам изучать эту тему? Для чего это надо?

-Как вы думаете, а у наших предков были деньги? Какие?

-Что вы бы хотели узнать о деньгах?

-Итак, какие же цели поставим перед собой на уроке?

Варианты ответов

- объяснение
- метод иллюстраций
- беседа
- метод демонстрации
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод

Вопрос 2

К средствам обучения относят:

Варианты ответов

- материальные объекты, используемые в образовательном процессе
- материальные и духовные объекты, применяемые учителем на уроке
- комплекс материальных и идеальных объектов, используемых для организации более эффективного учебного процесса педагога и обучающихся
- разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса, разработанные в соответствии с ФГОС НОО

Вопрос 3

Суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности

обучающихся

Варианты ответов

- обученность
- отметка
- обучаемость
- оценка

Вопрос 4

ФГОС НОО содержит требования к:

Варианты ответов

- структуре образовательного процесса
- условиям реализации образовательного процесса
- материально-технической базе образовательного процесса
- результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу

Вопрос 5

К группам универсальных учебных действий относят:

Варианты ответов

- предметные, метапредметные, личностные
- познавательные, коммуникативные, регулятивные
- личностные, познавательные, коммуникативные, предметные
- метапредметные, познавательные, коммуникативные, предметные

Вопрос 6

Прочитайте фрагмент урока. Определите формируемые УУД

Этап актуализация знаний:

(На экране появляется (Слайд № 2): Муха Цокотуха)

- Кто это? (К.И. Чуковский «Муха Цокотуха»)
- Вспомните первые строки этого произведения.

(Муха – муха Цокотуха, позолоченное брюхо,
Муха по полю пошла, муха денежку нашла.
Пошла муха на базар и купила самовар.)

- Каким образом Муха приобрела самовар? *(Она его купила.)*
-Что значит купила? *(Заплатила деньги.)*
- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? *(О деньгах.)*

Давайте сформулируем тему урока.

Этап целеполагание:

Итак, тема урока «Что такое деньги» (Слайд № 3)

- Продолжите мою фразу: Деньги - это….. *(предположения детей)*

Посмотрите, какие разные определения вы даёте. Сегодня в течение урока мы проверим ваши предположения.

-Ребята, а стоит ли нам изучать эту тему? Для чего это надо?

-Как вы думаете, а у наших предков были деньги? Какие?

-Что вы бы хотели узнать о деньгах?

-Итак, какие же цели поставим перед собой на уроке?

Варианты ответов

- предметные
- коммуникативные
- регулятивные
- личностные
- познавательные

Вопрос 7

Продолжительность уроков по ФГОС НОО в начальной школе регулируется

Варианты ответов

- санитарно-эпидемиологическими требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО
- Уставом ОУ
- Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании»

Вопрос 8

К здоровьесберегающим технологиям относят:

Варианты ответов

- индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки
- физкультминутки и динамические паузы
- дыхательная гимнастика
- приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками
- смена видов деятельности

Вопрос 9

Учебная программа – это …

Варианты ответов

- документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы курса и планируемые результаты освоения
- документ, в котором перечислены темы предмета с опорой на учебно-методический комплект по дисциплине
- перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению обучающимися
- структурированная система изучения предметных дисциплин с обязательным указанием их содержания

Вопрос 10

В основе данной технологии лежит процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть

Варианты ответов

- технология развития критического мышления
- технология проблемного изложения

• личностно-ориентированная технология
• проектная технология

Вопрос 11

Соотнесите термин и его определение

1. оценка
2. отметка
3. учет
4. проверка
5. контроль

Варианты ответов

• суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ
• условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или в баллах
• фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля
• процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения
• операция сопоставления сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами

Вопрос 12

При обучении детей с задержкой психического развития на уроках применяется:

Варианты ответов

• индивидуализация и дифференциация
• увеличение количества часов на отдельные разделы программы
• создание положительной атмосферы на уроке
• возбуждение интереса у обучающихся к изучению окружающей действительности

Вопрос 13

Количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением - это …

Варианты ответов

• учебная документация
• внутришкольный контроль
• учебный план
• лицензирование ОУ

Вопрос 14

Этот документ позволяет получить первоначальное представление о учащемся, подобрать максимально выгодную стратегию взаимодействия с ним

Варианты ответов

• Педагогическая характеристика
• Дневник обучающегося
• Классный журнал
• Личное дело

Вопрос 15

Определите основные пути работы с обучающимся.

Витя К. способный мальчик. Познавательные психические процессы развиты в пределах нормы, любознательный, имеет стойкий интерес к учебе, любит отвечать у доски, слушает внимательно учителя и других обучающихся, огорчается, если долго не спрашивают. Отлично декламирует стихотворения, знает правила наизусть. На письме старательно выводит буквы. При написании диктанта пишет сосредоточенно, но пропускает некоторые слова. На контрольной по математике не выполнил два последних упражнения, очень расстроился.

Варианты ответов

- Повышение графомоторного навыка
- Работа по развитию мелкой моторики
- Развитие психофизиологических функций
- Повышать уровень общего развития и корригировать индивидуальные отклонения
- Формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - экзамена квалификационного

Задания 1 типа

1. **Задание: дайте полный ответ на следующие вопросы**

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
4. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
5. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
6. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
7. Раскройте структуру проекта, его особенности.
8. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
9. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
10. Перечислите виды досуговой деятельности.
11. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
12. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
13. Особенности организации и планирования деятельности.
14. Технологические подходы к организации и проведению предметной олимпиады.
15. Особенности и возможности игры в образовательном процессе.
16. Учебно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.
17. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
18. Перечислите виды планов лагерной смены.
19. Охарактеризуйте девиантное поведение как форму отклоняющегося поведения.
20. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.

21. Охарактеризуйте особенности осуществленияиндивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.

22. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.

23. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

24. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.

25. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.

26. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.

27. Раскройте методы организации досуговой деятельности.

28. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.

29. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.

30. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.

31. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.

32. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.

33. Раскройте методику организации КТД в лагере.

34. Перечислите требования к организации внеурочной работы.

35. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.

36. Перечислите условия организации внеурочной работы.

Задание 2 типа.

1. Составьте один из видов плана лагерной смены.
2. Составьте план работы кружка дополнительного образования на 1полугодие.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.
4. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.
5. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.
6. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.
7. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
8. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.
9. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.
10. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.
11. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.
12. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
13. Составьте план работы кружка дополнительного образования на 2полугодие.
14. Разработайте сценарий спортивно-оздоровительного направления.
15. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.
16. Разработайте сценарий занятия экологического направления.
17. Разработайте сценарий занятия художественно-эстетического направления.
18. Составьте один из видов плана лагерной смены.
19. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

20. Составьте основные формы социально-педагогической деятельности.

21. Разработайте критерии эффективности результатов внеурочной работы.

22. Разработайте сценарий коллективного общекультурного дела в основной период смены.

Задания 3 типа

1. Раскройте особенности УМК «Гармония»
2. Раскройте особенности УМК «Начальная школа 21 века»
3. Раскройте особенности УМК «Перспектива»
4. Раскройте особенности УМК «Школа 2100»
5. Раскройте особенности УМК «Классическая начальная школа»
6. Раскройте особенности УМК «Перспективная начальная школа»
7. Раскройте особенности УМК «Планета знаний»
8. Раскройте особенности УМК «Школа России»
9. Раскройте сущность неуспеваемости и особенности ее преодоления
10. Дайте характеристику нетрадиционным урокам в начальной школе
11. Охарактеризуйте современные образовательные технологии
12. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
13. Раскройте проблемы в развитии: аутизм, ДЦП, ЗПР Трудности в обучении: дислексия, дисграфия, акалькулия
14. Раскройте особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями
15. Охарактеристеризуйте основные методы целостного педагогического процесса
16. Охарактеристеризуйте основные средства целостного педагогического процесса
17. Дайте характеристику отдельных форм организации целостного педагогического процесса
18. Опишите особенности урока как основной формы организации обучения
19. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
20. Раскройте особенности планирования и анализа урока
21. Охарактеризуйте особенности контроля в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы
22. Охарактеризуйте оценку знаний в современной педагогической теории и практике
23. Опишите диагностику готовности к школьному обучению
24. Дайте методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
25. Дайте методические рекомендации для родителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
26. Раскройте сущность дидактических игр по развитию восприятия у младших школьников

27. Раскройте сущность дидактических игр по развитию памяти у младших школьников

28. Раскройте сущность дидактических игр по развитию внимания у младших школьников

29. Раскройте сущность дидактических игр по развитию мышления у младших школьников

30. Опишите диагностики для определения уровня развития внимания и памяти у младших школьников

31. Опишите диагностики для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников

32. Раскройте сущность упражнений и педагогических приемов по развитию мотивации у младших школьников

33. Опишите диагностику учебной мотивации младших школьников

34. Опишите диагностику одаренности младших школьников

35. Раскройте сущность дидактических игр по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников

36. Дайте методические рекомендации учителям и родителям по коррекции гиперактивного поведения у младших школьников.

Дайте методические рекомендации учителям и родителям по коррекции демонстративного поведения у младших школьников

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – Зачет с оценкой по производственной практике

1. Провести наблюдение организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса в начальной школе (материальная база кабинетов для внеурочных занятий, их оформление, методическое сопровождение внеурочной деятельности и др.).

2. Изучить учебную документацию: программы кружка по изобразительному искусству или ДПИ, тематических планов, УМК и т.п.

3. Провести анализ планов внеурочной работы и организации деятельности руководителя внеурочной работы (классного руководителя, руководителя кружка, школьного организатора внеурочной работы).

4. Провести наблюдение и анализ организации школьного (классного) праздника, внеурочного мероприятия, занятия кружка в области русского языка, математики, естествознания, изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства.

5. Определить цели и задачи, планирование, проведение внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства.

6. Провести наблюдение за показательными внеурочными мероприятиями в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

7. Проанализировать особенности работы педагога и учащихся по разным программам внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства.

8. Осуществить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию полученных результатов.

9. Провести систематический анализ своей практической работы и опытной учебно-воспитательной деятельности.

10. Изучить коллектив класса, кружка во внеурочной и общественно-полезной деятельности.

11. Провести наблюдение за работой детей на занятиях кружков и на внеурочных мероприятиях.

12. Проанализировать продукты художественной деятельности детей (ученических тетрадей, учебных и творческих работ).

13. Провести практическое ознакомление с методами педагогического исследования и диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся, используемыми руководителями внеурочной деятельности для изучения личности младших школьников.

14. Ознакомиться с планами внеурочной работы по художественно-эстетическому направлению.

I. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)

Приложение 1.1.
Шаблон оформления индивидуального задания

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
Университета «Синергия»

_____
_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ_____
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

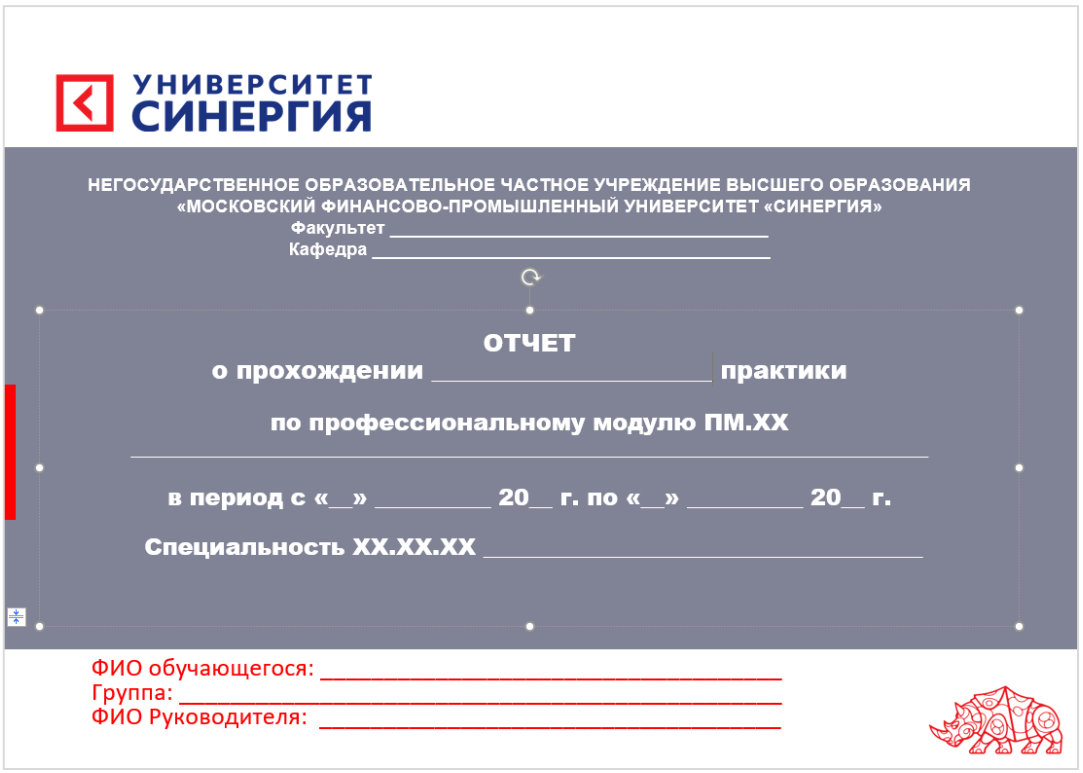
п/п	Виды работ	Период выполнения работ[1]
1.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению	*Первый день практической подготовки*

[1] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	**Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. …. …. ….	*Со второго по предпоследний день практической подготовки*
3.	**Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.** …. …. ….	
4.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.** _____ _____ _____ ____ …. …. ….	
5.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	*Предпоследний день практической подготовки*
6.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики* в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	*Последний день практической подготовки*

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 1.2.
Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании



УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

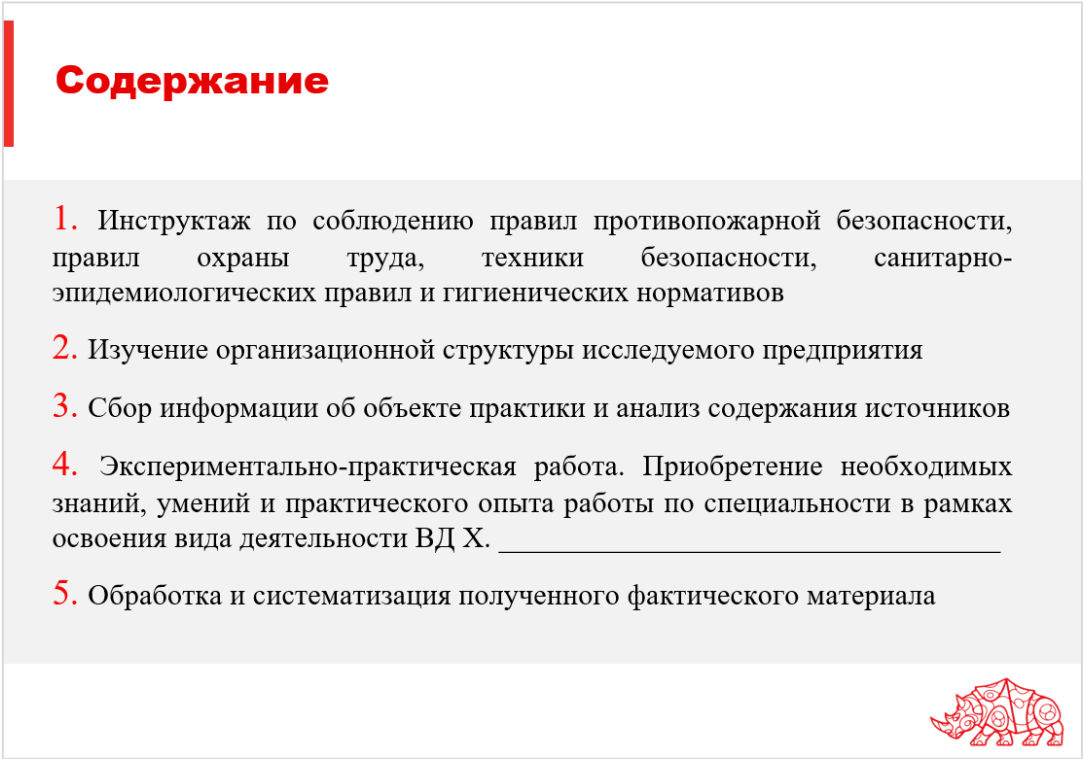
ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю ПМ.ХХ

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **ХХ.ХХ.ХХ** _____,
(шифр) *(код и наименование специальности)*
успешно прошел(ла) _____ **практику** *по профессиональному модулю*
(наименование вида практики)
ПМ.ХХ _____
(наименование профессионального модуля)
в объеме ____ часов[2] с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года[3].

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)
(нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:

☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
(наименование вида практики)
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____практики,
(наименование вида практики)
обучающимся (нужное отметить √):

[2] Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

[3] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить √):

(наименование профессионального модуля)

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- высокий;
- средний;
- низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____ _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.
Шаблон оформления индивидуального задания

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
Университета «Синергия»

_____
_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.XX_____
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ[4]
7.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению	*Первый день практической подготовки*

[4] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
8.	**Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. …. …. ….	*Со второго по предпоследний день практической подготовки*
9.	**Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.** …. …. ….	
10.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.** _____ _____ _____ …. …. ….	
11.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	*Предпоследний день практической подготовки*
12.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики* в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. *Оформить справку*, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	*Последний день практической подготовки*

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ _____

(подпись) (расшифровка)

Приложение 2.2.
Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю ПМ.ХХ

_____

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____

Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) *(код и наименование специальности)*

успешно прошел(ла) _____ **практику** *по профессиональному модулю*
(наименование вида практики)

ПМ.XX _____
(наименование профессионального модуля)

в объеме ____ часов[5] с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года[6].

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)

профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

[5] Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

[6] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

Задачи, поставленные на период _____практики,

(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной

(наименование вида практики)

деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____

(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____,

(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

- высокий;
- средний;
- низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____,

(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Примечание:

 Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

 Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

 Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
4. Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
6. Выполнение общих требований к проведению практики			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____ *(Ф.И.О.)* *(подпись)*

Приложение 2.4.
Шаблон договора о практической подготовке обучающихся,
заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность,
и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва «___» _____20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице декана факультета _____, действующей на основании доверенности от XX.XX.20XX г. № _____, с одной стороны, и _____, именуемое(ая/ый) в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего(ей) на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной

безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ);

2.2.11 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 16 лет до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: ИНН: ОГРН:	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1 ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558
	Декан факультета Фамилия И.О.
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся,
заключаемому между организацией, осуществляющей
образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю
соответствующей образовательной программы

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.	*44.02.02 Преподавание в начальных класс*	*1 (ФИО обучающегося)*	*Точное наименование практик(и) согласно учебному плану* *Учебная практика | ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся*	В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес: _____
ИНН:
ОГРН:

_____

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская,
дом 9/14, стр. 1
ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558

Декан факультета
Фамилия И.О.

_____

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся,
заключаемому между организацией, осуществляющей
образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю
соответствующей образовательной программы

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Профильной организации, организующей Практическую подготовку обучающихся	Адрес(а) помещений структурных подразделений Профильной организации, в которых осуществляется Практическая подготовка
Например, *Предметная комиссия по воспитательной работе*	*г. Москва, ул. ..., д. ..., офис № ...* *(№ кабинета/ офиса указывается при наличии данной информации у студента до начала практики)*

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

ИНН:
ОГРН:

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская,
дом 9/14, стр. 1
ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558

Декан факультета
Фамилия И.О.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение 2.5.
Шаблон справки

Декану факультета_____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.
от _____
(Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА[7]

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____
_____
(Ф.И.О.) *(подпись)*

«___» _____ 20__ г.

[7] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
андидат экономических наук, доцент А.
И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ПП.03.01 Производственная практика, ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

Наименование специальности:	***44.02.02 Преподавание в начальных классах***
Присваиваемая квалификация:	***учитель начальных классов***
Форма обучения:	***очная***

Москва 2025

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 32
5.ПРИЛОЖЕНИЯ.....……51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ПП.03.01 Производственная практика, ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г. и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Место профессионального модуля в учебном процессе

Профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, включает в себя: изучение МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; Экзамен по модулю и прохождение практик (учебной и производственной).

1.2 Цели освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов специальных знаний, принципов и навыков преподавания в начальных классах.

Задачи профессионального модуля:

-сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;

-использование в обучении достижений современной педагогической науки, передового опыта о современных образовательных технологиях, методиках, используемых педагогическими работниками в практической профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОП СПО в рамках преподавания в начальных классах, последующего освоения ими общих и профессиональных

компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. Изучение деятельности конкретного образовательного учреждения;
2. Формирование понимания сущности и основных характеристик педагогического процесса, связанного с получением начального образования.
3. Ознакомление с основными видами педагогических технологий, используемых учителем начальных классов;
4. Получение первичных профессиональных умений по специальности, ознакомление с особенностями работы учителя начальных классов.
5. Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
6. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОП СПО по преподаванию в начальных классах.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей.
2. Освоение видов педагогических технологий, используемых в практической деятельности конкретного учреждения по реализации программ преподавания в начальных классах.
3. Развитие коммуникативных умений с учетом специфики деятельности учителя начальных классов.
4. Развитие навыков профессиональной рефлексии.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу

ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы

воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

особенности современной семьи;

основы конфликтологии, психологии общения

Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Процесс изучения дисциплин и прохождения практик профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения профессионального модуля (включая МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; Экзамен по модулю и прохождение практик (учебной и производственной (по профилю специальности)) студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ПП.03.01 Производственная практика, ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

1.1 Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	Учитель начальных классов
	часов
Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.03, в том числе	**322**
МДК.03.01, обязательная нагрузка	90
МДК.03.02, обязательная нагрузка	56
Производственная практика	**108**
Самостоятельная работа	**50**
Консультация	**-**
Экзамен по модулю	**18**

2.2. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. В том числе, практических занятий и лабораторных работ, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство								
ОК 02 ПК 3.1 – ПК 3.3	**МДК.03.01** Современные программы и технологии воспитания младших школьников	**118**	90	60		28			
ОК 01, ПК 3.4 – ПК 3.6	**МДК.03.02** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**78**	56	28		22			
ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6	**Учебная практика, часов**	**-**						-	
	Производственная практика, часов	**108**							**108**
	Всего:	**322**	**146**	**88**		**50**		**-**	**108**

2.3 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников		**118**			
5 семестр					
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	***Содержание учебного материала***	**5**			**20**
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. 2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. 3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы 4. Федеральная образовательная программа начального общего образования		ОК 02, ПК 3.1 – ПК 3.3		20

	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**28**			**40**
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	6			8
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	*6*			8
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*6*			8
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	*6*			8
	Практическое занятие 5. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	*4*			8
	Самостоятельная работа	**6**			**10**
	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).				10
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	***Содержание учебного материала***	**12**			
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и		ОК 02, ПК 3.1 – ПК 3.3		

.	воспитательной деятельности 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» 3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых 4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе 5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие				

	классных сообществ в жизни школы 6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися 7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ 8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций 9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала 10. Организация профориентационной работы с обучающимися 11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала 12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей 13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся 14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. 15. Основные традиции воспитания в образовательной организации 16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе				

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**			**24**
	Практическое занятие 6. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2			8
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2			8
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2			8
	Самостоятельная работа	**8**			**6**
	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).				6
Всего:		**65/14**			**100**
6 семестр					
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	***Содержание учебного материала.***	**13**			**20**
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. 2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. 3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	13	ОК 02, ПК 3.1 – ПК 3.3		20

	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» 5. Методика работы с детским коллективом				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**26**			**50**
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	7			15
	Практическое занятие 10. «Проектирование воспитательного процесса»	7			15
	Практическое занятие 11. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	7			10
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	5			10
	Самостоятельная работа	**14**			**30**
	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста	14			30

	(аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).				
Промежуточная аттестация:		**-**			**100** Зачет с оценкой
Всего:		**53/14**			**100**
Итого:		**118/28**			**100**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и В том числе, практических занятий и лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**Уровень освоения**	**Баллы ТКУ, ПА**
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		78			
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**7**		**2**	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя 3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. 4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. 5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		ОК 01 ПК 3.4 – ПК 3.6.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**			**24**
	1 Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1		2	3
	2 Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1		2	3

	3	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1		2	3
	4	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1		2	3
	5	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1		2	3
	6	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1		2	3
	7	Практическое занятие 7. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1		2	3
	8	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1		2	3
	Самостоятельная работа		**4**		**1**	
	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).		4		1	**2**
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**		**8**		**2**	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. 2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. 3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. 4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми			ОК 01 ПК 3.4 – ПК 3.6.		

	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся 6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» 7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. 8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**11**			**39**
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1		2	3
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1		2	3
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1		2	3
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1		2	3
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1		2	3
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1		2	3
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1		2	3
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1		2	3

		Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1		2	3
		Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	1		2	3
		Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1		2	3
		Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»			2	3
		Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»			2	3
		Самостоятельная работа	**6**		**2**	
		Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).				**2**
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы		**Содержание учебного материала**	**7**		**2**	
		1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. 2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. 3. Примерный календарный план воспитательной работы 4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. 5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками 6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей 8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы 9. Документация классного руководителя		ОК 01 ПК 3.4 – ПК 3.6.		

	1	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**3**			**9**
	1	Практическое занятие 22. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1		2	3
	2	Практическое занятие 23. «Решение педагогических задач»	1		2	3
	3	Практическое занятие 24. «Составление плана работы с родителями»	1		2	3
	Самостоятельная работа		**6**		**2**	
	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).					**2**
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание учебного материала** 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию 3. Формирование мотивации к познанию и обучению 4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности 5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности 6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. 7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. 10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		**6**	ОК 01 ПК 3.4 – ПК 3.6.	**2**	
	1	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**6**			**18**
	1	Практическое занятие 25. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-	1		2	3

		патриотического содержания»				
	2	Практическое занятие 26. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1		2	3
	3	Практическое занятие 27. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1		2	3
	4	Практическое занятие 28. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1		2	3
	5	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1		2	3
	6	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1		2	3
	Самостоятельная работа		**6**		**2**	
	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).					**4**
ПП.03.01 Производственная практика **Виды работ:** •Определение целей и задач, планирование и проведение уроков. •Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. •Ведение учебной документации. •Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету «окружающий мир», разработка предложений по их коррекции. •Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков окружающего мира в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.				ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6	Форма отчетности –отчет по практике	Зачет с оценкой 100

Промежуточная аттестация МДК.03.01	**118/28**			**Зачет с оценкой 100**
Промежуточная аттестация МДК.03.02	**78/22**			**Зачет с оценкой 100**
Самостоятельная работа МДК.03.01	**28**			
Самостоятельная работа МДК.03.02	**22**			
ПП.03.01 Производственная практика	**108**			**Зачет с оценкой 100**
Экзамен по модулю	**18**			**100**
Всего:	**78/22**			**100**
Итого:	**322/50**			**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ПП.03.01 Производственная практика, ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул

преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.03.01 Производственная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Казаченок Ю.В. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для СПО / Казаченок Ю.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4497-3501-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142524.html

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. —

67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139603.html
3. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А.В. Сафошин [и др.].. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145485.html

Дополнительная литература:

1. Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155321.html

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: https://www.iprbookshop.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106.
3. Научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/.
5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
2.	Большая перемена онлайн	https://bolshayaperemena.online/
3.	Дети России онлайн	http://detionline.com/
4.	Минпросвещение России	https://edu.gov.ru/

Российские журналы:

1. Журнал «Актуальные проблемы педагогики и психологии»: Редакция ООО "Академия образования и воспитания" https://pedpsy.ru/
2. Журнал «Методист»: Издательство ООО «Издательский дом Методист» https://metobraz.ru/

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ПП.03.01 Производственная практика, ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об

утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия

включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях

предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов специальных знаний, принципов и навыков в области преподавания в начальных классах.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, в том числе, практических занятий.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена производственная практика (по профилю специальности) в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ПП.03.01 Производственная практика, ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт:		
создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* В том числе, практических занятий и лабораторных работ: в том числе, практических занятий и лабораторных работ с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории		
уметь:		
находить ценностный аспект учебного знания и информации,		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в		В том числе, практических занятий и лабораторных работ: в том числе, практических занятий и лабораторных работ с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
образовательную среду		
знать:		
примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* В том числе, практических занятий и лабораторных работ: В том числе, практических занятий и лабораторных работ с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета с оценкой МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; экзамена по модулю; зачета с оценкой по производственной практике:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	**Зачет с оценкой** Производственная практика ОК 01 - ОК 09, ПК 3.1 - 3.6	**Зачет с оценкой** по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;** **«Неудовлетворительно» - 49-0.**
4.	**Зачет с оценкой** МДК.03.01 ОК 02, ПК 3.1 – ПК 3.3 МДК.03.02 ОК 01 ПК 3.4 – ПК 3.6	**Зачет с оценкой** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено **Отлично** **— 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **Хорошо** **— 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **Удовлетворительно** **— 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Не зачтено **Неудовлетворительно — менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
5.	**Экзамен по модулю** ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.6	**Экзамен по модулю** включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов – Зачет с оценкой

Задания 1 типа

1. Раскройте требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса.

2. Охарактеризуйте ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

3. Проанализируйте примерную программу воспитания по следующим критериям: личностное развитие младшего школьника, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

4. Проанализируйте федеральную образовательную программу начального общего образования.

5. Представьте характеристику календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

6. Обозначьте особенности организуемого в школе воспитательного процесса: цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов, единство учебной и воспитательной деятельности.

7. Раскройте виды, формы и содержание воспитательной деятельности в школе по следующим направлениям: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».

Задания 2 типа

1. Обозначьте, в чем заключаются самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации, основные принципы самоанализа воспитательной работы, основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2. Раскройте, в чем состоит реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

3. Раскройте, в чем состоит реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.

4. Охарактеризуйте использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

5. Охарактеризуйте инициирование и поддержку ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ

6. Проанализируйте совместную деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов, деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

7. Раскройте сущность организации для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.

Задания 3 типа

1. Представьте характеристику организации профориентационной работы с обучающимися.

2. Раскройте особенности организации работы школьных медиа, реализации их воспитательного потенциала.

3. Проанализируйте, в чем заключается развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

4. Охарактеризуйте личностное развитие обучающихся начальных классов, организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

5. Раскройте принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

6. Охарактеризуйте основные традиции воспитания в образовательной организации.

7. Представьте анализ воспитательных дел, событий, мероприятий в начальной школе.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – Зачет с оценкой

Задания 1 типа

1. Охарактеризуйте классного руководителя как личность и профессионала.

2. Проанализируйте нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя

3. Представьте общую характеристику деятельности классного руководителя, функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя, сущность и значимость деятельности классного руководителя.

4. Раскройте особенности внеклассной воспитательной деятельности.

5. Охарактеризуйте роль классного руководителя начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе

6. Представьте характеристику коллектива и его формирование, реализацию воспитательных функций коллектива, стадии развития коллектива, организацию работы с детским коллективом.

7. Раскройте комплексный подход и принципы соуправления и

самоуправления, условия развития ученического самоуправления в начальной школе.

Задания 2 типа

1. Дайте определение понятию «Социализация младшего школьника», раскройте условия успешной социализации.
2. Раскройте особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе, школьной дезадаптации, особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
3. Обозначьте особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.
4. Проанализируйте психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника, современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника, методы изучения семьи, организацию совместной деятельности с семьей.
5. Представьте методику работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы, с родителями и лицами их заменяющими.
6. Обозначьте особенности социально-педагогического сопровождения учащихся в деятельности классного руководителя.
7. Раскройте организационные основы деятельности классного руководителя.

Задания 3 типа

1. Представьте примерный календарный план воспитательной работы
2. Раскройте планирование воспитательной работы и назначение и функции плана.
3. Охарактеризуйте метод проектов воспитательной работе со школьниками
4. Представьте особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
5. Раскройте мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей
6. В чем заключается анализ воспитательной работы? Обозначьте методику анализа форм воспитательной работы
7. Проанализируйте документацию классного руководителя

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен

Задания 1 типа

1. Представьте воспитательные технологии и системы. Технология

проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.

2. Охарактеризуйте воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

3. Раскройте формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.

4. Проанализируйте технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».

5. Раскройте методику работы с детским коллективом.

6. Определите, как происходит формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.

7. Проанализируйте формирование готовности обучающихся к саморазвитию.

Задание 2 типа

1. Раскройте проблему формирования мотивации к познанию и обучению.

2. Охарактеризуйте формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.

3. Представьте, в чем заключается стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.

4. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.

5. Проанализируйте эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.

6. Охарактеризуйте физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

7. Представьте специфику трудового воспитания. Профориентация в начальной школе.

8. Раскройте сущность экологического воспитания. Методика организации экологического воспитания.

Задания 3 типа

1. Проанализируйте федеральную образовательную программу начального общего образования.
2. Представьте характеристику календарного плана воспитательной работы образовательной организации.
3. Проанализируйте, в чем заключается развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
4. Охарактеризуйте личностное развитие обучающихся начальных классов, организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
5. Представьте методику работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы, с родителями и лицами их заменяющими.
6. Обозначьте особенности социально-педагогического сопровождения учащихся в деятельности классного руководителя.
7. Раскройте организационные основы деятельности классного руководителя.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной практике – Зачет с оценкой

Защита отчета по учебной практике

Расскажите о своем опыте:

- участие в школах творчества и мастерства;

− организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов;

− организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий);

− освоение методики изучения коллектива и личности;

− моделирование педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций;

− проведение психолого-педагогических тренингов.

Защита отчета по производственной практике (по профилю специальности)

1.Какая информация была вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?

2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?

3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?

5. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения

практики? Какие выводы были сделаны?

6. Перечислите известные правила поведения педагогических работников учреждения дополнительного образования в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.

7. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

8. В случае наличия негативных отзывов на внешних ресурсах о сотрудниках Профильной организации, какие бы обучающие программы вы предложили провести: сформулируйте не менее 5 тем.

1. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)

Приложение 1.1.
Шаблон оформления индивидуального задания

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
Университета «Синергия»

_____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность : _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ_____
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ[1]
	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	*Первый день практической подготовки*
	Изучение организационной структуры исследуемой	*Со второго по*

[1] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. …. …. ….	*предпоследний день практической подготовки*
	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. …. …. ….	
	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ …. …. ….	
	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	*Предпоследний день практической подготовки*
	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. *Оформить отчет о прохождении практики* в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	*Последний день практической подготовки*

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 1.2.
Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю ПМ.ХХ

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____

Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Приложение 1.3.
Шаблон аттестационного листа

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) *(код и наименование специальности)*
успешно прошел(ла) _____ **практику** *по профессиональному модулю*
(наименование вида практики)
ПМ.XX _____
(наименование профессионального модуля)
в объеме ____ часов[2] с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года[3].

☐ **Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)
(нужное отметить √):
выполнено;
выполнено не в полном объеме;
не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:
осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
(наименование вида практики)
Обучающийся:
умело анализирует полученный во время практики материал;
анализирует полученный во время практики материал;
недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____практики,
(наименование вида практики)
обучающимся (нужное отметить √):
решены в полном объеме;
решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
не решены;

[2] Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

[3] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить √):

(наименование профессионального модуля)

соответствует;
в основном соответствует;
частично соответствует;
не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить √):

отчет о прохождении практики оформлен правильно;
отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

высокий;
средний;
низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся

(наименование профессионального модуля)

продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

высокий;
средний;
низкий.

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Качество подобранного материала для проведения анализа			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных	20	

	материалов, данных		
	Выполнение общих требований к проведению практики		
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от Образовательной организации _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

ПРИЛОЖЕНИЯ
(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.
Шаблон оформления индивидуального задания

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
Университета «Синергия»

_____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность : _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ_____
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

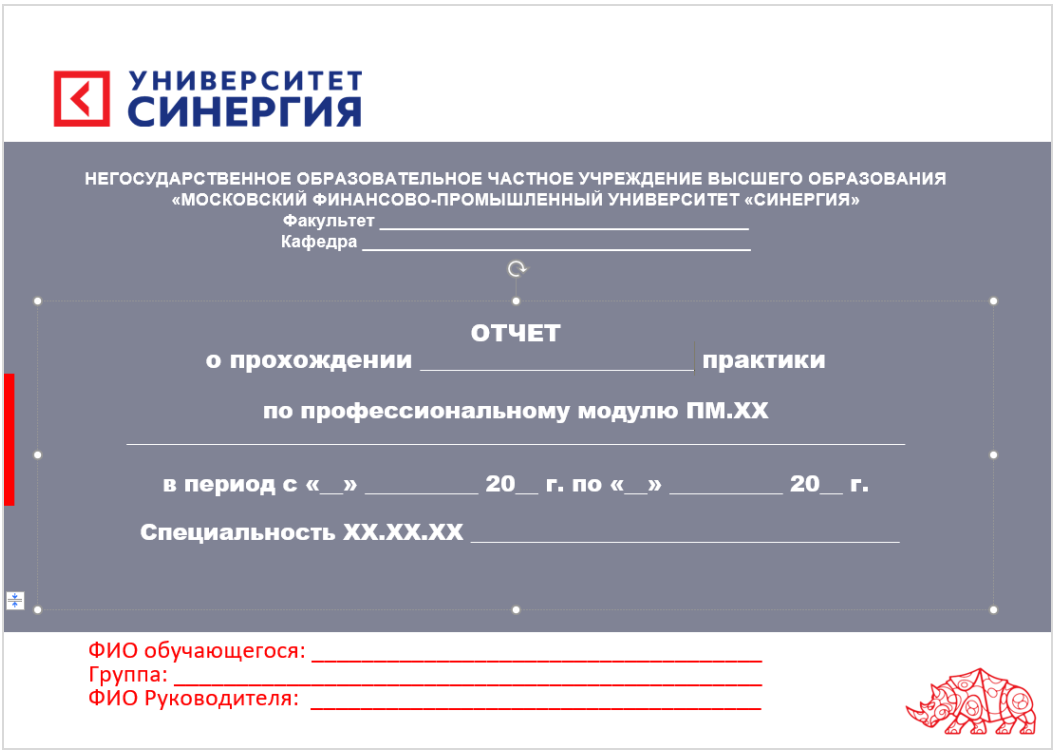
№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ[4]
	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	*Первый день практической подготовки*
	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со	*Со второго по предпоследний день практической*

[4] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. …. …. ….	*подготовки*
	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. …. …. ….	
	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ …. …. ….	
	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	*Предпоследний день практической подготовки*
	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. *Оформить отчет о прохождении практики* в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. *Оформить справку*, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	*Последний день практической подготовки*

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 2.2.
Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании



УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

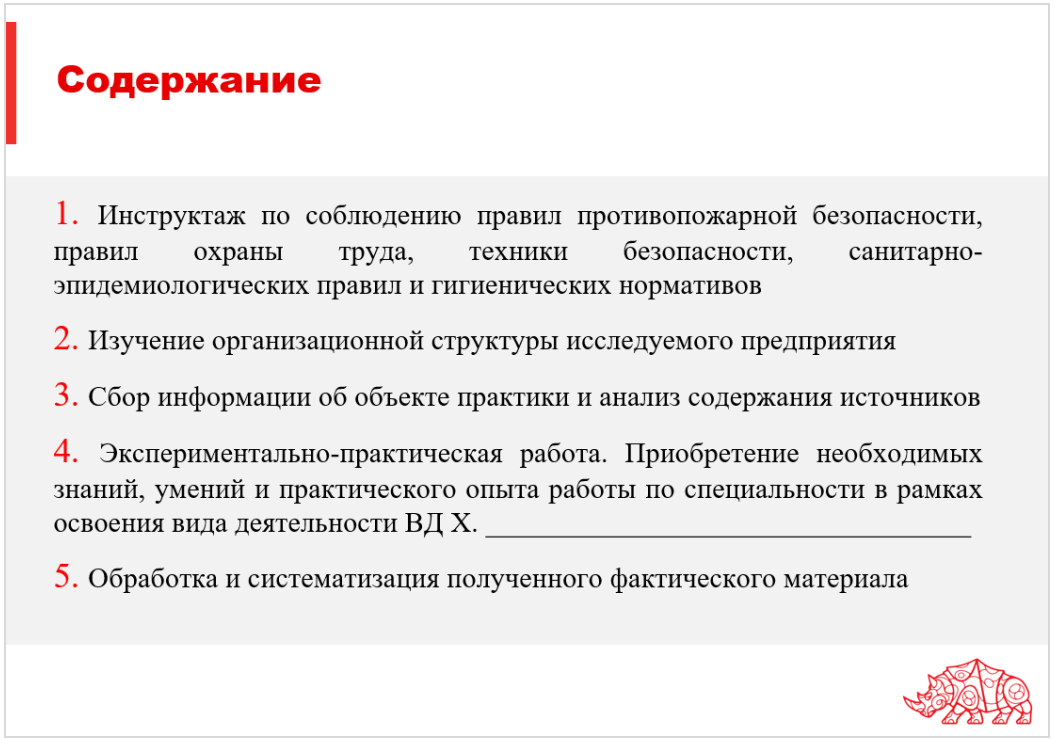
по профессиональному модулю ПМ.ХХ

_____

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов

2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия

3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников

4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____

5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Приложение 2.3.
Шаблон аттестационного листа

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) *(код и наименование специальности)*

успешно прошел(ла) _____ **практику** *по профессиональному модулю*
(наименование вида практики)

ПМ.XX _____
(наименование профессионального модуля)

в объеме ____ часов[5] с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года[6].

Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)

профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить √):

выполнено;
выполнено не в полном объеме;
не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
(наименование вида практики)

Обучающийся:

умело анализирует полученный во время практики материал;
анализирует полученный во время практики материал;
недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____практики,
(наименование вида практики)

обучающимся (нужное отметить √):

решены в полном объеме;
решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;

[5] Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

[6] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной
(наименование вида практики)
деятельности по профессиональному модулю ПМ.XX _____
(наименование профессионального модуля)
(нужное отметить √):

соответствует;
в основном соответствует;
частично соответствует;
не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)
(нужное отметить √):

отчет о прохождении практики оформлен правильно;
отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX _____,
(наименование профессионального модуля)
обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

высокий;
средний;
низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX _____,
(наименование профессионального модуля)
обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

высокий;
средний;
низкий.

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
	Качество подобранного материала для проведения анализа		
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	

1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
	Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов		
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
	Выполнение общих требований к проведению практики		
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от Образовательной организации _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

Приложение 2.4.
Шаблон договора о практической подготовке обучающихся,
заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность,
и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва «___» _____20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице декана факультета _____, действующей на основании доверенности от XX.XX.20XX г. № _____, с одной стороны, и _____, именуемое(ая/ый) в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего(ей) на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ);

2.2.11 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 16 лет до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: _____ ИНН: ОГРН:	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1 ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558
	Декан факультета Фамилия И.О.
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся,
заключаемому между организацией, осуществляющей
образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю
соответствующей образовательной программы

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.	*44.02.02 Преподавание в начальных класс*	*1 (ФИО обучающегося)*	*Точное наименование практик(и) согласно учебному плану* *Учебная практика | ПМ.02 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*	В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес: _____
ИНН:
ОГРН:

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская,
дом 9/14, стр. 1
ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558

Декан факультета
Фамилия И.О.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся,
заключаемому между организацией, осуществляющей
образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю
соответствующей образовательной программы

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Профильной организации, организующей Практическую подготовку обучающихся	Адрес(а) помещений структурных подразделений Профильной организации, в которых осуществляется Практическая подготовка
Например, *Предметная комиссия по воспитательной работе*	*г. Москва, ул. …, д. …, офис № …* *(№ кабинета/ офиса указывается при наличии данной информации у студента до начала практики)*

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес: _____
ИНН:
ОГРН:

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1
ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558

Декан факультета
Фамилия И.О.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение 2.5.
Шаблон справки

Декану факультета_____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.
от _____
(Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА[7]

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от Профильной организации
М.П. (при наличии) _____ *(Ф.И.О.)* _____ *(подпись)*

«___» _____ 20__ г.

[7] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
андидат экономических наук, доцент А.
И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» (МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе; МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи; МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка; ПП.04.01 Производственная практика; ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

Наименование специальности: ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***
Присваиваемая квалификация: ***учитель начальных классов***
Форма обучения: ***очная***

Москва 2025

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....26
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 36
5.ПРИЛОЖЕНИЯ…….……..…….64

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе; МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи; МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка; ПП.04.01 Производственная практика; ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерацией № 742 от 17.08.2022 г., и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов специальных знаний, принципов и навыков в области преподавания иностранного языка в начальных классах.

иметь практический опыт

- владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения английскому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков английского языка в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков английского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

уметь:

- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на английском языке в письменной и устной формах;

- бегло и правильно читать иностранный текст вслух;

- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка;

- определять цели и задачи урока английского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроке английского языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении английскому языку;

- использовать необходимые средства обучения в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по английскому языку, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по английскому языку, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по английскому языку, корректировать и совершенствовать их;

- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты на английском языке;

- анализировать уроки английского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков английского языка;

- планировать внеурочные мероприятия по английскому языку, организовывать их подготовку и проведение.

знать:

- английский язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности английского языка;

- исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка;

-детскую литературу страны изучаемого языка;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по английскому языку;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по английскому языку;

- воспитательные возможности урока английского языка в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках английского языка;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении английскому языку;

- основные виды средств обучения и их применение в образовательном процессе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по английскому языку.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - приобретение методического опыта работы учителя начальных классов, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области начального образования в рамках преподавания иностранного языка.

Задачи производственной практики:

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- формирование теоретической, практической и личностно мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- формирование умения пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке к проведению уроков иностранного языка;
- формирование умения строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами образовательного процесса, прогнозировать результаты педагогический воздействий;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различных типов;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе; МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи; МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка; ПП.04.01 Производственная практика; ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	Учитель начальных классов
	часов
Всего по ПМ.04, в том числе	**408**
МДК.04.01, с преподавателем, в т.ч.	86
• консультация	2
МДК 04.02, с преподавателем	88
МДК 04.03, с преподавателем	42
Производственная практика	**108**
Самостоятельная работа	**66**
Экзамен по модулю	**18**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч.	
		Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовой проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)	
ПК 4.1 ОК 01	**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**	110	86	42		2	24	-	
ПК 4.1 ОК 09	**МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи**	116	88	88			28	-	
ПК 4.1 ОК 02	**МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка**	56	42	42			14	-	-

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика, ч.	
		Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовой проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
	Учебная практика, часов								**-**	
ПК 4.1 ОК 05	**Производственная практика, часов**	108								**108**
ПК 4.1 ОК 05	**Экзамен по модулю**	**18**								
	Всего:	**408**	**324**	**172**		**2**	**66**		**-**	**108**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**72**		
	7 семестр			
Тема 1.1 Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня	**Содержание учебного материала**	**6**	**ПК 4.1 ОК 01**	**15**
	1. **Цели обучения иностранным языкам на современном этапе** Определение цели обучения в отечественной и зарубежной методике. Разграничение понятий цель обучения и задачи обучения. Аспекты цели обучения иностранному языку: учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект. **2. Компетенция как результат обучения.** Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих. 3. **Содержание обучения иностранным языкам.** Лингвистический компонент и его составляющие. Отбор необходимого материала. Критерии отбора материала. Психологический компонент, методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. 4**. Принципы обучения иностранным языкам.** Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	обучения. 5. **Специфические принципы**, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения. 6. **Средства обучения иностранным языкам.** Основные и вспомогательные средства обучения, технические и нетехнические средства обучения.			
	Практические занятия	**6**		**15**
	1**.** Анализ программ по английскому языку в начальных классах, с целью рассмотрения вопроса о реализации целей в учебниках и учебных пособиях по английскому языку и определения отличий в отборе языкового, речевого, социокультурного материала для учащихся 1- 4 классов.			
	Самостоятельная работа обучающихся[1]	**4**		**15**
	1.Подготовка сообщений: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Компетенция как результат обучения. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам.			5
	2. Подготовка фрагмента урока с применением основных понятий и			5

[1] Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от РП учебной дисциплины/профессионального модуля сформированном, фонде оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	категорий методики обучения иностранным языкам сегодня			
	3. Анализ программ по английскому языку в начальных классах			5
Тема 1.2. Урок иностранного языка сегодня	**Содержание учебного материала**	**6**		**10**
	1.Сущность методического содержания урока иностранно языка. 2. Сущность урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения 3. **Основные черты современного урока иностранного языка.** Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Структура урока иностранного языка и его организация. 4. **Планирование урока** иностранного языка. Особенности использования различных ре- жимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). 5. **Планирование урока** иностранного языка. Составление плана урока. Схема анализа урока. 6. **Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ.** Отечественные УМК для начального этапа обучения английскому языку; определение критериев их анализа. 7. **Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ.** Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения английским языком		**ПК 4.1** **ОК 01**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Практические занятия	**6**		**10**
	1.Анализ элементов плана-конспекта урока по английскому языку и составление собственного плана-конспекта, используя один из действующих учебников по английскому языку для действующей школы	3		5
	2. Решение ситуативных задач. Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по английскому языку, реализующих ФГОС НОО.	3		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	1. Подготовка сообщений: Сущность методического содержания урока иностранного языка. Основные черты современного урока иностранного языка. Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ. 2. Подготовка фрагмента урока с применением современных учебно-методических комплексов по английскому языку для школ. Анализ элементов плана - конспекта урока			
Тема 1.3 Аспекты обучения иностранным языкам.	**Содержание учебного материала**	**8**		
	1.Фонетический аспект обучения иностранному языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию фонетических навыков **2.Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции**. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и		**ПК 4.1** **ОК 01**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. 3. **Лексический аспект обучения иностранному языку.** Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. 4. **Лексический аспект обучения иностранному языку.** Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. 5. **Лексический аспект обучения иностранному языку.** Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков. 6. **Грамматический аспект обучения иностранному языку.** Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. 7. **Грамматический аспект обучения иностранному языку.** Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. 8. **Грамматический аспект обучения иностранному языку.** Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	сформированности грамматических навыков при обучении ИЯ.			
	Практические занятия	**8**		**15**
	1.Ролевая игра «Как обучать фонетике». Проведение фрагмента урока по проведению фонетической зарядки.			5
	2.Проведение фрагмента урока по ознакомлении с лексическими единицами, используя одну из тем из действующих учебников по английскому языку в начальной школе.			5
	3.Анализ таблицы, иллюстрирующей различные способы введения грамматического материала. Проведение фрагмента урока по введению грамматического материала с использованием некоторых из перечисленных приемов.			5
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**		
	1. Подготовка сообщений: Фонетический аспект обучения иностранному языку. 2. Лексический аспект обучения. Грамматический аспект 3.Подготовка фрагментов урока с применением ролевой игры, фонетической зарядки.			
Тема 1.4 Обучение видам речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**		**10**
	1.Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. 2. **Обучение аудированию.** Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию 3. **Обучение аудированию.** Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.		**ПК 4.1** **ОК 01**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	4. **Обучение чтению.** Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению 5. **Обучение технике чтения**. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы и формы контроля сформированности навыков и умений чтения. 6. **Обучение говорению.** Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. 7. **Обучение говорению.** Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению. 8. **Обучение говорению.** Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения. 9. **Обучение письму.** Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. 10. **Обучение письму.** Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе. 11. **Обучение письму.** Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в обучения ИЯ.			
	Практические занятия	**8**		**10**
	1.Проведение урока/фрагмента урока с использованием аудиотекстов на основе одного из действующих УМК по английскому языку в начальных классах. Анализ проведенных фрагментов урока.			2
	2. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты			2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	работа учителей по формированию навыков говорения.			
	3. Анализ различных приёмов обучению чтению, описанных опытными преподавателями иностранного языка. Анализ проведенных фрагментов урока.			3
	4. Проведение фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, с учетом возраста обучающихся и этапами работы над языковым и речевым материалом. Анализ проведенных фрагментов урока.			3
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	1. Подготовка сообщений: Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму. 2. Подготовка фрагментов уроков с применением видов речевой деятельности. 3. Анализ разработок по работе с аудиоматериалами. Анализ фрагментов урока с применением различных приёмов обучения чтению, диалогической речи, монологической речи.			
Всего:		**72/16**		**100**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**38**		
	8 семестр			
Тема 1.5. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам	**Содержание учебного материала**	**7**		**15**
	1. Важнейшие характеристики технологий обучения. Обучение в сотрудничестве. 2. Важнейшие характеристики технологий обучения. Проектная технология 3. Важнейшие характеристики технологий обучения. Центрированное на ученике обучение. 4. Важнейшие характеристики технологий обучения. Тандем-метод. 5. Игровой метод обучения иностранным		**ПК 4.1** **ОК 01**	15

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	языкам. 6. Важнейшие характеристики технологий обучения. Языковой портфель как средство обучения.			
	Практические занятия	**7**		**20**
	1.Разработка паспорта проекта.			10
	2. Представление своего языкового портфеля.			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		**15**
	1.Подготовка сообщений: Современные методы и технологии обучения иностранным языкам. 2. Подготовка фрагмента урока, применяя метод обучения в сотрудничестве, метод проектов, тандем метод, языковой портфель.			15
Тема 1.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку	**Содержание учебного материала**	**7**		**20**
	1.Внеклассная работа по иностранному языку. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведения. 2. **Внеклассная работа по иностранному языку.** Формы внеклассной работы.		**ПК 4.1** **ОК 01**	20
	Практические занятия	**7**		**10**
	Просмотр и анализ видеозаписи внеклассного мероприятия по английскому языку. Разработка сценария внеклассного мероприятия по английскому языку.			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		**20**
	1. Подготовка сообщений: Внеклассная работа по иностранному языку. Формы внеклассной работы. 2. Подготовка внеклассного мероприятия. 3.Анализ внеклассного мероприятия.			20
	Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация:		**-**		**100 Зачет с оценкой**
Всего:		**38/8**		**100**
Итого:		**110/24**		**100**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи		**46**		
	5 семестр			
Тема 2.1 Система звуков английского языка	**Содержание учебного материала: не предусмотрено**		**ПК 4.1 ОК 09**	
	Практические занятия	**10**		**10**
	1. Английский алфавит. Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между буквой и звуком. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Знаки транскрипции. Классификация звуков. Строение речевого аппарата. Понятие о гласных и согласных звуках.	1		1
	2. Характеристика гласных звуков английского языка. Особенности деления на слоги в английском языке: открытый слог, закрытый слог. Особенности чтения гласных в ударном слоге.	1		1
	3. Характеристика гласных звуков английского языка. Правила чтения гласных в неударном слоге. Гласные звуки: долгие и краткие. Английские дифтонги.	1		1
	4. Характеристика согласных звуков английского языка. Звонкие и глухие согласные. Правила чтения согласных букв, имеющих один вариант чтения.	1		1
	5. Характеристика согласных звуков английского языка. Правила чтения согласных букв, имеющие несколько вариантов чтения.	2		2
	6. Характеристика согласных звуков английского языка. Частные правила чтения английских согласных и сочетания согласных.	2		2
	7. Характеристика согласных звуков английского языка. Выпадение согласных.	2		2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		**10**
	1. Систематическая проработка артикуляции и произношения гласных и согласных Английских звуков в фонетических упражнениях, доведение до совершенства. Письменная практическая работа с транскрипционными знаками. Написание транскрипции. 2. Подготовка сообщений «Основные различия между фонетическим строем английского и русского языков»	4		10
Тема 2.2 Ударение и интонация в английском языке	**Содержание учебного материала: не предусмотрено**			
	Практические занятия	**14**	**ПК 4.1 ОК 09**	**10**
	1.Основные сведения об ударении. Типы ударения.	5		3
	2. Основные сведения об интонации. Мелодика. Фразовое ударение. Ритм. Пауза. Понятие о синтагме.	5		3
	3.Мелодические типы английских предложений.	2		2
	4. Работа с фонетическими упражнениями. Отработка английской интонации и ударения.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Систематическая проработка английской интонации в фонетических упражнениях, доведение до совершенства. Письменная практическая работа с синтагмой, ударением, паузами.	4		
Тема 2.3 Сказуемое-личная форма глагола	**Содержание учебного материала: не предусмотрено**			
	Практические занятия	**10**		**10**
	1. **Сказуемое в изъявительном наклонении.** Правильные и неправильные глаголы. Способы выражения сказуемого в английском языке. Безличная конструкция с	5	**ПК 4.1 ОК 09**	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	формальным подлежащим it. 2. Сказуемое в сослагательном наклонении. Виды пассивных конструкций.			
	3. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Наклонение»	5		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Письменная практическая работа с лексико- грамматическими упражнениями. Приведение своих примеров по теме: Сказуемое - личная форма глагола	4		
Всего:		**46/12**		**40**
МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи		**34**		
	6 семестр			
Тема 2.4 Артикль	**Содержание учебного материала: не предусмотрено**		**ПК 4.1 ОК 09**	
	Практические занятия	**15**		**15**
	1. **Употребления артикля.** Основные особенности употребления определенного артикля. Употребления неопределенного артикля. Понятие нулевого артикля.	5		5
	2. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Артикль». Неопределенный артикль. Нулевой артикль.	5		5
	3. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Артикль». Определенный артикль	5		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	1.Письменная практическая работа с лексико- грамматическими упражнениями с использованием грамматического явления «Артикль»	4		
Тема 2.5 Личные и притяжательные местоимения	**Содержание учебного материала: не предусмотрено**		**ПК 4.1 ОК 09**	
	Практические занятия	**11**		**15**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	1. Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1 11		15
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями с Личными местоимениями в именительном и объектном падежах. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	4		
Всего:		**34/8**		**30**
МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи		**36**		
	7 семестр			
Тема 2.6. Модальные глаголы	**Содержание учебного материала: не предусмотрено**		**ПК 4.1 ОК 09**	
	Практические занятия	**15**		**15**
	1. Специфика модальных глаголов. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов. Заменители модальных глаголов и их употребление.	15		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Модальные глаголы. Приведение своих примеров по теме.	4		
Тема 2.7. Обычаи и праздники страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала: не предусмотрено**		**ПК 4.1 ОК 09**	
	Практические занятия	**13**		**15**
	1. Предметное содержание. Праздники: Рождество. Новый год.	**4**		5
	2. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	**4**		5
	3. **Речевой компонент.** Образцы текста	5		5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	для чтения и аудирования по изучаемой теме. Объявления			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Систематическая проработка лексики: Обычаи и праздники страны изучаемого языка. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Праздники: Рождество. Новый год.	4		
Всего:		**36/8**		**30**
Итого:		**116/28**		**100**
МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка		**36**		
7 семестр				
Тема 3.1. Английская детская литература XIX века	**Содержание учебного материала** Э. Лир. Лимерики. Сказка «Чики-Рики - воробей», баллада «В страну джамблей». Л. Кэрролл. Сказка «Алиса в стране чудес», рассказ«Сквозь зеркало»			
	Практические занятия	**15**		**30**
	1. Прослушивание аудио-записей стихотворений английских авторов. 2. Заслушивание чтения стихотворения (по выбору студентов) наизусть. 3. Чтение сказки «Чики-Рики - воробей», баллады «В страну джамблей». 4. Анализ произведений. 1. Перевод лимериков.	1 15		30
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		**10**
	1. Выучить наизусть одно из стихотворений английских авторов. 2. Перевести с английского лимерик Э. Лира или сочинить лимерик.	4 4		10
Тема 3.2. Английская детская литература конца XIX - начала XX века	**Содержание учебного материала** Р. Киплинг. Сказка «Маугли». Д. М. Барри «Питер Пэн». Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла». К. Грэм «Ветер в ивах».Б. Поттер «Питер-кролик».		**ПК 4.1** **ОК 02**	
	Практические занятия	**13**		**20**
	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Редьярда Киплинга». Чтение сказки	3 3		4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	«Маугли».Анализ сказки.			
	2.Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Джеймса Мэтью Барри».Чтение сказки «Питер Пэн». Анализ сказки.	3 3		4
	3. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Хью Лофтинга».Чтение сказки «Приключения доктора Дулитла».Анализ сказки и сопоставление со сказкой К.И. Чуковского «Доктор Айболит».	3 3		2
	4.Заслушивание сообщения по теме «Биогра- фия и творчество Кеннета Грэма».Чтение произведения «Ветер в ивах». Анализ произведения.	2 2		5
	5. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Беатрис Поттер».Чтение произведений «Питер-кролик», «Сказка про миссис Тигги Мигл», «Сказка про Джемайму Нырни в лужу».Анализ произведений	2 2		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		**10**
	1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Редьярда Киплинга». 2. Проанализировать одну из сказок Р. Киплинга из сборника «Вот так сказки». 3. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Джеймса Мэтью Барри». 4. Сформулировать свою тему письменной работы по сказке Д.М. Барри «Питер Пэн» и раскрыть ее в сочинении-миниатюре. 5. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Хью Лофтинга». 6. Сопоставить различные иллюстрации к сказке«Доктор Айболит». 7. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Кеннета Грэма». 8. Написать сообщение по материалам	4 4		10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	статьи Э. Ивановой «О Кеннете Грэме и не только о нем». 9. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Беатрис Поттер». 10. Написать заметку на тему: «Глупость или доверчивость руководили действиями Джемаймы?»			
Всего:		**3 36/8**		**70**
МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка		2 **20**		
	8 семестр			
Тема 3.3. Литература США конца XIX - начала XX века	**Содержание учебного материала** Д. Ч. Харрис «Дядюшка Римус, его песни и присловья». Л.Ф. Баум «Удивительный волшебник из страны Оз».		**ПК 4.1 ОК 02**	
	Практические занятия	**14**		**15**
	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Джоэля Чандлера Харриса». 2. Чтение произведения «Дядюшка Римус, его песни и присловья».Анализ произведения.	7 7		
	3 Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Лаймена Фрэнка Баума». 4.Чтение произведения «Удивительный волшебник из страны Оз». 5.Анализ произведения. Сопоставление с про- изведением А. Волкова «Волшебник изумрудного города».	7 7		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		**15**
	1.Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Джоэля Чандлера Харриса». 2.Составить сложный план текста по одной из выбранных тем: «Образ повествователя в Сказках дядюшки Римуса», «Идейный смысл антитезы:	6 6	**ПК 4.1 ОК 02**	15

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Братец Кролик-Братец Лис в сборнике –Сказки дядюшки Римуса», «Братец Кролик как воплощение –американского духа». 3.Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Лаймена Фрэнка Баума». 4.Сопоставить фрагменты перевода С. Белова и переложения А. Волкова. Какие новые мотивы появились в переложении произведения «Удивительный волшебник из страны Оз»?			
Всего:		**20/6**		**30**
Производственная практика ПП.04.01		**108**		**100**
1.Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению английскому языку для начальных классов 2.Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по английскому языку. 3.Анализ процесса обучения английскому языку в начальных классах. 4.Определение цели и задач уроков по английскому языку в начальных классах. 5.Проведение наблюдения урока обучения английскому языку. 6. Проведение анализа уроков по английскому языку. 7.Проведение самоанализа уроков обучения английскому языку. 8. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.			Форма отчетности-отчет по практике	**Зачет с оценкой**
Промежуточная аттестация по МДК.04.01		**-**	**-**	**Зачет с оценкой**
Самостоятельная работа МДК.04.01		**24**		**-**
Самостоятельная работа МДК.04.02		**28**		**-**
Самостоятельная работа МДК.04.03		**14**		
Производственная практика		**108**		**Зачет с оценкой**
Консультации МДК.04.01		**2**		
Экзамен по модулю		**18**	**ПК 4.1 ОК 02**	**100**
Итого ПМ.04		**408/66**		**100**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (МДК.04.01

Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе; МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи; МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка; ПП.04.01 Производственная практика; ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

4.1 Материально-техническое обеспечение

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические

средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка

Учебная аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПП.04.01 Производственная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139515.html

2. Английский язык : учебное пособие для СПО / М.А. Волкова [и др.].. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153343.html

3. Иванова Ю.А. Английский язык : учебное пособие для СПО / Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.. — Саратов : Профобразование, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-2669-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154236.html

Дополнительная литература:

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131874.html

2. Грамматика английского языка : учебное пособие для СПО / Ю.А. Иванова [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-2668-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154238.html

Российские журналы

1. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» - ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" http://www.vkit.ru/index.php
2. Журнал «Школа Будущего» - SSN печатной версии 1996-4552 https://schoolfut.ru/

Электронно-библиотечные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: https://www.iprbookshop.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106.

3. Научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/.

5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
3. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
4. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Интернет – ресурсы:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
1.	Журнал начальная школа	https://n-shkola.ru/
2.	Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
3.	Методика преподавания английского языка в начальной школе	https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (МДК.04.01

Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе; МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи; МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка; ПП.04.01 Производственная практика; ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями

здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего социальное обеспечение граждан, практики его применения в современных условиях, а также знаний об основных правилах профессиональной этики и приёмов делового общения в коллективе и особенностях психологии инвалидов, лиц пожилого возраста.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работников территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов социальной защиты населения, деловые игры, ознакомительные экскурсии в территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации, органы социальной защиты населения, предприятия и учреждения социальной защиты населения.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебной дисциплины «Преподавание по программам начального общего образования», «Иностранный язык», «Педагогика и психология».

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена и производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается квалификационным экзаменом, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (см. Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе; МДК.04.02 Практикум по фонетике, устной и письменной речи; МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка; ПП.04.01 Производственная практика; ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не

позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт:		
- владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения английскому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков английского языка в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков английского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
уметь:		
- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на		Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практические занятия: практические

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
английском языке в письменной и устной формах; - бегло и правильно читать иностранный текст вслух; - воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка; - определять цели и задачи урока английского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроке английского языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении английскому языку; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по английскому языку, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по		занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
английскому языку, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по английскому языку, корректировать и совершенствовать их; - писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты на английском языке; - анализировать уроки английского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков английского языка; - планировать внеурочные мероприятия по английскому языку, организовывать их подготовку и проведение.		
знать:		
- английский язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности английского языка; - исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка; -детскую литературу страны изучаемого языка - требования образовательного стандарта начального общего		Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
образования и примерные программы начального общего образования по английскому языку; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по английскому языку; - воспитательные возможности урока английского языка в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках английского языка; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении английскому языку; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по английскому языку.		индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета с оценкой по МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, зачет с оценкой по производственной практике и экзамен по модулю:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	**Экзамен по модулю** ПК 4.1 ОК 05, ОК 09	**Экзамен по модулю** включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены

		дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в

			период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -Менее 50 (неудовлетворительно) Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.
3	**Зачет с оценкой** по производственной практике ПК 4.1 ОК 05, ОК 09	**Зачет с оценкой** по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую

			и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов. **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;** **«Неудовлетворительно» - 49-0.**
4	**Зачет с оценкой** по МДК.04.01. ПК 4.1 ОК 05, ОК 09	**Зачет с оценкой** – это зачет с оценкой, который представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Задания 1 типа

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

A) взаимосвязанного обучения языку и культуре

B) филологизации обучения иностранным языкам

C) аппроксимации

D) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного

материала

E) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности

A) вербальная (словесная) ситуация

B) дефиниция (определение)

C) книга

D) синоним

E) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений

A) рассказ

B) описание картинки

C) комментарий

D) трансформация

E) перевод

4. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это:

A) принцип научности

B) принцип доступности

C) принцип сознательности

D) принцип наглядности

E) принцип активности

5. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:

A) подстановка

B) имитация

C) описание картинки

D) трансформация

E) склонение местоимения

6. Что является минимальной единицей измерения диалогической речи?

A) вопрос

B) реплика

C) диалогическое единство

D) текст

E) ответ

7. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

A) слушание ситуации для семантизации нового слова

B) слушание текста с целью понимания основного содержания

C) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала

D) выполнение устных фонетических упражнений

E) письменный перевод некоторых предложений

8. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

A) обучение чтению с извлечением основной информации

B) обучение чтению с извлечением интересующей информации
C) обучение технике чтения
D) обучение чтению с извлечением полной информации
E) обучение произношению

9. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?
A) придумывание заголовка к тексту и его обоснование
B) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)
C) придумывание конца предложения
D) изменение порядка слов в предложении
E) заполнение пропусков в предложении

10. В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?
A) обучение чтению с пониманием основного содержания
B) обучение чтению с полным пониманием содержания
C) обучение чтению с извлечением интересующей информации
D) обучение технике чтения
E) обучение чтению с критическим пониманием содержания

11. Семантизация лексической единицы (JIE) «a ball» наиболее эффективна с помощью
A) контекста
B) антонима
C) синонима
D) предметной наглядности
E) морфологического анализа

12. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?
A) кружок любителей поэзии
B) кружок разговорной речи
C) конкурс лучшей стенгазеты
D) кружок любителей живописи
E) конкурс на лучшего историка края

13. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?
A) формирование графико-орфографических навыков
B) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
C) формирование умения составлять план к тексту
D) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
E) формирование рецептивных лексических навыков

14. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения?
A) подбор синонимов/антонимов к указанным словам
B) составление резюме или аннотации

C) общие вопросы
D) расширение текста
E) перевод на родной язык

15. Что является объектом исследования в методике?
A) все компоненты учебно-воспитательного процесса
B) обучение грамматической стороне речи
C) работа над текстом
D) механизмы аудирования
E) содержание обучения

16. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в младших классах?
A) заполнение пропусков в слове
B) списывание слов
C) написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук
D) чтение рассказа и запись его главной идеи
E) развитие орфографических навыков

17. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?
A) посильности
B) доступности
C) научности
D) сознательности
E) аппроксимации

18. Что не является содержанием обучения?
A) речевой материал
B) языковой материал
C) речевые и языковые навыки
D) темы, ситуации общения
E) учебник

19. Назовите способы устного общения:
A) аудирование, чтение
B) говорение, письмо
C) говорение, аудирование
D) аудирование, письмо
E) говорение, чтение

20. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?
A) учащиеся должны знать значение всех слов
B) учащиеся должны знать грамматические формы
C) узнавать новые слова при чтении и со слуха
D) формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков
E) научить правильно произносить и писать новые слова

21. В чем состоит сущность систематизации грамматического материала?

A) в том, что учащиеся под руководством учителя устанавливают связь между грамматическими явлениями
B) в раскрытии функции грамматических явлений
C) в первичном закреплении грамматических явлений
D) в закреплении пассивной грамматики
E) в заучивании грамматических правил

22. По способу изложения правила пассивной грамматики должны:
A) носить описательный характер
B) просто фиксировать грамматические признаки языковых явлений
C) представлять собой предписания, обучающие инструкции
D) быть в форме вопросов
E) фиксировать грамматические закономерности

23. Что относится к единицам языка?
A) синтагма
B) сверхфразовое единство
C) предложение
D) фонема
E) вопрос

24. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?
A) устная речь
B) чтение
C) аудирование
D) письмо
E) перевод

25. Основное содержание урока - это:
A) орфографические и графические навыки
B) грамматические навыки
C) фонетические навыки
D) тестовые задания
E) все виды речевой деятельности

26. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?
A) подстановочные упражнения
B) упражнения на трансформацию
C) имитативные упражнения
D) упражнения на расширение
E) ответы на вопросы

27. Учет какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?
A) принцип функциональности
B) принцип устной основы обучения
C) принцип учета родного языка

D) принцип структурного подхода
E) принцип коммуникативности

28. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:
A) дефиниции
B) предметной наглядности
C) перевода
D) изобразительной наглядности
E) морфологического анализа

29. Что не является механизмом аудирования?
A) память
B) артикулирование
C) речевой слух
D) механизм блокирования родного языка
E) механизм вероятностного прогнозирования

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения диалогическому общению.
2. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения монологическому общению.
3. Охарактеризуйте обучение чтению на разных ступенях обучения языку.
4. Охарактеризуйте виды чтения.
5. Поясните уровни понимания при чтении.
6. Поясните условия, обеспечивающие понимание читаемого.
7. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения технике чтения.
8. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения коммуникативному чтению.
9. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения письму и письменной речи.
10. Охарактеризуйте причины для выбора учебника и методы работы с ним.
11. Охарактеризуйте планирование и его роль в обучении иностранному языку.
12. Поясните виды планов и их характеристику.
13. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие успешное планирование урока иностранного языка.
14. Охарактеризуйте контроль знаний, навыков и умений по иностранному языку.
15. Поясните функции, объекты, формы, виды и способы контроля.
16. Охарактеризуйте внеклассную работу по иностранному языку (цели, задачи и принципы ее организации).
17. Поясните виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.
18. Охарактеризуйте самостоятельную работу над иностранным языком как резерв учебного процесса.

19. Объясните виды и уровни самостоятельной работы.

20. Поясните роль памяток в организации самостоятельной работы по иностранному языку.

21. Охарактеризуйте основные концепции современного учебника иностранного языка: структура, содержание и принципы построения учебно-методических комплексов.

22. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

23. Охарактеризуйте взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

24. Поясните новые направления развития современной методики: интеркультурный подход, когнитивный подход и др.

25. Поясните условия, обеспечивающие успешное планирование урока иностранного языка.

Задания 3-го типа

Вариант №1. Выберите грамматическое явление, разработайте задания по его введению и активизации навыка образования и употребления в устной и письменной речи.

Вариант №2. Составьте список грамматических явлений, которые будут вызывать наибольшие трудности у учащихся. Объясните причины этих трудностей и подумайте, как можно их предупредить

Вариант №3. Выберите УМК по иностранному языку для начальной школы и:

а) проанализируйте материал одного из его параграфов и выделитезадания, направленные на формирование фонетических навыков,

б) определите фонетическое явление, на отработку которого направлено каждое упражнение,

в) дополните авторскую систему фонетических упражнений собственными.

Вариант №4. Из приведенных ниже позиций выберите ТРИ, которые напрямую связаны с процессом создания словаря-минимума, и ТРИ, связанных с ним в минимальной степени. Обоснуйте свою точку зрения:

а) словообразовательная продуктивность,

б) основной словарный фонд,

в) объем учебного времени,

г) объем индивидуального словарного запаса,

д) стилистически нейтральная лексика,

е) сочетаемость слов,

ж) пассивная лексика,

з) контекстуальная догадка,

и) частотный словарь.

Вариант №5. Проанализируйте упражнения, используемые учителем, и определите недочеты в организации деятельности учащихся, которыепривели к тому, что в ходе выполнения упражнений учащиеся допускали много ошибок.

T: Do you like to go sightseeing?
P: Yes, I do.
T: When do you usually go sightseeing?
P: I usually go sightseeing … (silent)
T: I usually go sightseeing …
P: I usually go sightseeing in summer.
T: That's right. Here are some words. Tell a story about your visit to London: to go sightseeing, National Gallery, Natural History Museum, The Nelson Column, monument.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (экзамен по модулю)

Задания 1 типа

1) Распределите слова согласно их звучанию. Незнакомые слова уточните в словаре с транскрипцией:

big, busy, dinner, give, green, in, listen, meet, office, people, pizza, please, repeat, six, tea, three

[ɪ]	[ɪ:]

2) Распределите слова согласно их звучанию. Незнакомые слова уточните в словаре с транскрипцией:

Food, June, look, news, room, school, soup, spoon, sugar, Tuesday, two, book, cookery, could, good, looking, soon, through, foot, true

[u:]	[u]

3) Распределите слова по колонкам согласно их звучанию. Незнакомые слова уточните в словаре с транскрипцией:

beard, car, chair, church, curtains, dirty, door, floor, four, girl, house, large, March, near, nurse, pair, parked, purse, shirt, shorts, stars, surfer, third, warm, wearing

[ɜ:]	[ɔ:]	[ɑ:]	другой звук

4) Выберите из предложенных слов подходящие к транскрипции.

music, yellow, few, yet, year, news, when, west, jounger, weekend, tunes

1. ['jʌŋgə]	
2. [nju:z]	
3. [fju:]	
4. [jet]	
5. ['wi:kend]	

6. [tju:nz]	
7. [wen]	
8. ['mju:zik]	
9. ['jeləu]	
10. [west]	
11. [jıə]	

5) Распределите слова согласно их звучанию. Если в слове сразу два звука, занесите его в обе колонки.

Незнакомые слова уточните в словаре с транскрипцией:

size, say, sit, east, times, glasses, these, style, please, certainly, zoo, August, dress, places, suit, rose, husband, easy, words, always, police, pencil

[s]	[z]

6) Разделите слова на группы согласно ударному звуку.

1. [ɔ] 2. [ɔ:] 3. [ʌ] 4. [a:] 5. [æ] 6. [i:] 7. [i] 8. [u:] 9. [u]

Father, afternoon, pass, glass, not, dog, coffee, hop, doll, got, big, sister, six, milk, but, son, come, love, monkey, mother, duck, funny, jump, uncle, puppy, under, cup, tea cup, put, pull, push, blue, do, who, school, pupil, juice, please, clean, tea, athlete, map, caught, daughter, apple, stop, clock, beat, touch.

7) Выберите слова, в которых буквы e, h, r, k, w, gh не читаются:

Plate, what, card, knife, write, time, eight, work, when, fork, keen, know, who, laugh, night, where, wrong, light, rain, hour, picture.

8) Прочитайте слова - лесенку, постепенно ускоряя темп:

Take
Take bear
Take that bear
Take that big bear
Take that big white bear
Take that nice big white funny bear
Take that nice big white funny bear out of the bag

9) Прочитайте, обращая внимание на артикуляцию английских звуков:

[ai-ai-ai] – this tiger is mine
[i:-i:-i:] – we sit under the tree
[u:- u:- u:] – it’s two to two
[im-im-im] – I’m eating ice cream
[oks-oks] – a fox is in the box
[ɑu- ɑi] – a cloud is in the sky
[i:-ɑ:-ai] – these are my kite and tie

[ɔ:-u.-ei] – all is good O.K
[ɔ:-u.-ei] – let's go home
[ɔ:-u.-ei] – Tom, Open the door
[est-est] – my teacher is it best!
[ju:-ju:-ju:] – I'm glad to see you!
[ei-ei-ei] – I like to skate and play
[ɔ:-ei-ei] – what day is it today

11) Прочитайте слова, учитывая тип слога или положение гласного в буквосочетании.

Cat, we, week, term, plan, weak, plane, hate, wet, West, East, card, lay, not, Spain, her, gulf, part, jump, team, tune, herd, eat, yard, bum, hair, hare, seem, nor, pure, North, stream, hop, here, serve, loss, sphere, went, share, dune, hut, fair, mend, disk, nice, cry, tone, note, early, sing,

sun, fire, skirt, use, cord, forge, gentle, dress, meet, eam, hurt, simple, single, since, cure, pearl, dure, shirt.

12) Прочитайте следующие слова и объясните правила их чтения:
1. curt – cat – cutlery
2. fur – foggy – fuse
3. mercy – monk – murder
4. bird – button – abuse
5. sir – student – hundred
6. March – much – match
7. market – mug – musical
8. mask – must – miner
9. torn – turn – tame
10. lark – luck – Lucas
11. myth – myrtle – myself
12. mutton – mute – murmur
13. rue – running – rude
14. style – sturdy – stunning
15. ugly – unit – unlock
16. July – Joe – just
17. chose – rode – pose
18. serve – serf – self

13) Отметьте ударение и прочитайте следующие слова:

(a) completion, efficient, invasion, financial, advantageous, vivacious, photogenic, scientific, materialistic, musical, geographical, technical, psychology/psychological, meteorol-ogy/meteorologist, ideology/ideologist, Viennese, Chinese, Japanese, Portuguese, Cantonese, Balinese.

(b) photograph, photographer, photographic;

politics, political, politician;
competing, competitor, competition;
analyse, analysis, analytical.

(c) teapot, washstand, mail-bag, grandfather, handwriting, shopkeeper, office-boy, waiting room, tape-recorder, ground-floor, crossquestion, flat-footed, second-hand, post-graduate, vice-president, greenish-looking, underpopulated, ultra-modern, non-payment, antinational, non-stop, re-read, misuse, put on, fix up, pick out, make up, bluebell, black-face, bread-and-butter, red-book, blue-stocking.

(d) insult — to insult; object — to object,
subject — to subject; present — to present;
protest — to protest; outlay — to outlay,
outgo — to outgo; record — to record.

14) What types of holiday accommodation do you know?
15) What's your favourite means of transport? What do you think is the most comfortable one?
16) Tell about your last holiday experience? Where did you go? Did you stay at a hotel or did you choose other type of accommodation? What places did you see?
17) What is your most memorable holiday? Was it in Russia or did you go abroad? Did you go sightseeing?
18) Do you like active holidays? Are you fond of walking and hiking?
19) Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

A)взаимосвязанного обучения языку и культуре
B)филологизации обучения иностранным языкам
C)аппроксимации
D) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала
E) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

20) Назовите средство предметной наглядности

A)вербальная (словесная) ситуация
B) дефиниция (определение)
C) книга
D) синоним
E) антоним

21) Найдите разновидность подготовительных упражнений

A)рассказ
B)описание картинки
C)комментарий
D)трансформация
E) перевод

22) Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это:

A)принцип научности

B)принцип доступности
C)принцип сознательности
D)принцип наглядности
E) принцип активности

23) Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:
A) подстановка
B) имитация
C) описание картинки
D) трансформация
E) склонение местоимения

24) Что является минимальной единицей измерения диалогической речи?
A) вопрос
B) реплика
C)диалогическое единство
D)текст
E) ответ

25) Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:
A)слушание ситуации для семантизации нового слова
B)слушание текста с целью понимания основного содержания
C)выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала
D)выполнение устных фонетических упражнений
E) письменный перевод некоторых предложений

Задания 2 типа

1) Different types of recreational activities, their advantages and disadvantages (hiking, camping, walking, mountaineering, backpacking, boating, canoeing, surfing, scuba-diving, etc.).
2) Ideas of an ideal holiday (comfort-lovers and out-door enthusiasts).
3) Planning a hiking tour-(camping gear, necessary equipment and skills, etc).
4) Pleasures of a hiking tour

5) Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is *Jack's* brother. 2. This is *Susan's* nephew. 3. This is *Bob and Dick's* father. 4. This is *my and my sister's* granny. 4. This is *Boris's* niece. 5. This is *Mary's* sister-in-law. 6. These are *Henry's* parents. 7. These are *Betty's* grandparents. 8. This is *my and my brother's* grandpa. 10. This is *Richard's* stepson. 11. These are *John and Nelly's* children. 12. This is Mrs. Green's daughter. 13. These are *the Greens'* grandchildren. 14. This is *my and my stepsister's* family. 15. This is *William's* cousin.

6) Вставьте притяжательные местоимения по смыслу.

1. This is Jack's uncle, he is … uncle. 2. This is Susan's aunt, she is … aunt. 3. This is Bob and Dick's dad, he is … father. 4. This is my and my sister's granny, she is … granny. 5. This is Boris's niece, she is … niece. 6. This is Mary's sister-in-law, she is … sister-in-law.

7. These are Henry's parents, they are … parents. 8. These are Betty's grandparents, they are … grandparents. 9. This is my and my brother's grandpa, he is … grandpa. 10. This is Richard's stepson, he is … stepson. 11. These are John and Nelly's children, they are … children. 12. This is Mrs. Green's daughter, she is … daughter. 13. These are the Greens' grandchildren, they are … grandchildren. 14. This is my and my stepsister's family, it's … family. 15. This is William's cousin, it's … cousin.

7) Перефразируйте, используя притяжательный падеж.

The brother of my mother, the parents of my friend, the sister of my father, the business of my parents, the daughter of my uncle, the cousin of my mother, the niece of my father, the children of my aunt, the house of my uncle and aunt, the name of my cousin, the dog of my nephew, the doll of my niece, the car of my elder brother, the bike of his son.

8) Вставьте am, is, are.

1. He … a student. 2. Fred … not angry. 3. My friend … kind. 4. Her name … Mary. 5. She … a nice girl. 6. We … pupils. 7. His name … Tom. 8. I … seven. 9. Rex … brave and kind. 10. They … friends.

9) Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. *Pete* is a small boy. 2. *Nina* is a nice girl. 3. *I and my friend* are students. 4. *John* is a worker. 5. *The boys* are brothers. 6. *The girls* are cousins. 7. *I and my sister* are twins. 8. *The girls* are nieces. 9. *The boys* are my nephews. 10. *Oleg* is a driver. 11. *I and my mother* are good friends. 12. *Mary* is a seller. 13. *My sister* is a teacher. 14. *My mum and dad* are office workers. 15. *My granny* is a pensioner.

10) Вставьте личные местоимения по смыслу.

1. Pete is a boy, … is a small boy. 2. Nina is a girl, … is nice. 3. I and my friend are students, … are good students. 4. John is a worker, … a qualified worker. 5. The boys are brothers, … are stepbrothers. 6. The girls are cousins, … are Mary's cousins. 7. I and my sister are teachers, … are born teachers. 8. The girls are nieces, … are my nieces. 9. The boys are nephews, … are my father's nephews. 10. Nick is a designer, … a talented designer. 11. I and my mother are friends, … are good friends. 12. Mary is a seller, … is a lucky seller. 13. My sister is a teacher, … is a kindergarten teacher. 14. My mum and dad are office workers, … work in the bank. 15. My granny is a pensioner, … is old.

11) Расскажите про эапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности.

12) Раскройте алгоритм работы при обучении аудированию.

13) Расскажите про этапы овладения орфографическими навыками.

14) Расскажите про виды контроля с учетом объема материала.

15) Расскажите про особенности проектной работы по иностранному языку в начальной школе.

16) Расскажите о целях изучения иностранного языка на начальном этапе обучения.

17) Расскажите о ведущих принципах обучения иностранному языку на начальном этапе обучения.

18) Охарактеризуйте английскую детскую литературу 19 века.

19) Охарактеризуйте английскую детскую литературу конца 19-начала 20 века.

20) Американская детская литература конца 19-начала 20 века.

21) Расскажите о своем любимом детском произведении, написанном английским автором.
22) Расскажите о своем любимом детском произведении, написанном американским автором.
23) Расскажите о сказке как о жанре детской литературы.
24) Расскажите о лимериках и их влияние на развитие детской литературы.
25) Расскажите о влиянии поэм на развитие детей

Задание 3 типа

1) Переведите на английский язык
    а) Пожалуйста, присмотри за ребёнком.
    б) Взгляните на задание номер пять.
    в) Насколько я понимаю, ты не встретился со своими друзьями?
    г) Желаю хорошо встретить Новый год!
    д) Утром отец всегда просматривает газеты.
    е) Малыш очень любит смотреть мультфильмы.
2) Прокомментируйте употребление будущих времен в предложениях. Переведите на русский язык. Дайте свои примеры.
    а) I will have visited my friend by tomorrow.
    б) She will have passed her exam by 5 o` clock.
    в) We will go to the Baikal next summer.
    г) Will he come to the party?
    д) You will see him tomorrow.
    е) I shall read this book next week.
    ж) You will take this book in the library.
    з) Shall I read this text?
    и) Tomorrow we will go to the cinema.
3) Переведите на английский язык
    а) Завтра я пойду в кино.
    б) Она навестит тебя на следующей неделе.
    в) Ты возьмёшь у неё книгу в понедельник.
    г) Завтра к пяти часам я уже завершу работу.
    д) К пятнице мы решим эту проблему.
    е) Ты не выполнишь это задание до вторника.

4) Прочитайте и перескажите текст

Let me introduce myself. My name is Timofei, Tim for short. My full name is Timofei Kurochkin. I'm seventeen years old. I was born in 1998. My birthday is on the 22nd of January. I live in Russia, in the Far East. I’m Russian. I'm a student. I study at teachers’ training college. I want to be a teacher like my grandfather. There are two more children in the family besides me — my elder brother Oleg and my younger sister Maria. Oleg is twenty-one, he goes to the Academy and he will be a dentist. Maria is only twelve, she is a schoolgirl. My parents are not old at all. My Mum is forty, she works for a newspaper. My Dad is forty-four; he is an engineer in computers. My parents love their jobs very much. I'm

doing quite well at college. My parents are proud of my marks. I go in for sports. I play basketball. I take part in different basketball competitions. I have many friends at school and in the team. My grandparents are already retired. They are fond of gardening and spend all their time growing tomatoes, potatoes, onions, strawberries, raspberries.

5) **Составьте диалог, используя вопросы.**
   а) What is your name?
   б) What is your surname?
   в) How old are you?
   г) When were you born?
   д) When is your birthday?
   е) Where do you live?
   ж) What is your address?
   з) What nationality are you?
   и) What are you?
   к) Where do you study?
   л) What do you like to do?
   м) Do you have many friends?
   н) What are they fond of?

6) Переведите предложения на английский язык, употребляя подходящий по смыслу глагол говорения SAY, SPEAK, TELL, TALK и соблюдая правило порядка слов

1. «Соблюдайте постельный режим в течение нескольких дней!», сказал мне доктор.
2. Доктор сказал мне оставаться в постели несколько дней.
3. «Пожалуйста, не говори никому о том, что случилось!», сказала мне Анна.
4. Я сказала ему не приходить до шести часов.
5. Алекс много рассказывал о своём путешествии в Англию.
6. Том говорил, что хочет поехать в Нью - Йорк.

7) Переведите предложения на английский язык, соблюдая правило порядка слов и употребляя наречия VERY, VERY MUCH

1. Того самого человека я видел вчера на собрании.
2. Ты можешь пойти погулять, но будь очень осторожен.
3. Она говорит, что много путешествует. Ей это очень нравится.
4. Очень рад Вас встретить!
5. Они очень часто бывают у нас.

8) Прочитайте текст, выполните его литературный перевод; дайте полные ответы на предложенные вопросы

Russia

Russia is one of the largest countries in the world. The vast territory of Russia lies in the

eastern part of Europe and the northern part of Asia.

Russia is washed by twelve seas and three oceans. The oceans are: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. The seas are: the White Sea, the Barent Sea, the Baltic Sea and others.

Russia borders on many countries, such as Mongolia and China in the south-east, Finland and Norway in the north-west and so on.

The land of Russia varies very much from forests to deserts, from high mountains to deep valleys. The main mountain chains are the Urals, the Caucasus and the Altai. There are a lot of great rivers and deep lakes on its territory. The longest rivers are the Volga in Europe and the Ob`, the Yenisei and the Lens in Asia. The largest lakes are Ladoga and Baikal. Baikal is the deepest lake in the world and its water is the purest on earth.

The Russian Federation is rich in natural and mineral resources. It has deposits of oil, coal, iron, gold and many others.

The current population of Russia is more than 140 million people. The European part of the country is densely peopled and most population live in cities and towns and their outskirts.

The capital of the Russian Federation is Moscow with the population of about 10 million people.

Russia is a presidential republic. It is one of the leading powers in the world.

Answer the questions:

1. Where does the vast territory of Russia lie?
2. What oceans and seas is Russia washed by?
3. What countries does Russia border on?
4. What are the main mountain chains, rivers and lakes in Russia?
5. What mineral resources are there in Russia?
6. What is the population of Russia?
7. What is the form of government in Russia?
8. Does the land of Russia vary?
9. What are the largest lakes in Russia?
10. What is the population of Moscow?

9) Прочитайте и перескажите текст

The early childhood educator belongs to a group of professionals that has strong leadership, a proud history, a code of ethics, regulatory organizations, and other professional attributes. “I’m not a babysitter” is the proud cry of early childhood educators, whether they work in child care programs for young children, public school programs, or other kinds of programs. Урок 1 13 To become an early childhood professional, you will need education and training to provide you with the necessary skills, vocabulary, and concepts, but to enter the field of early childhood education, you will also need to know something about its history. Because history is an important part of being socialized into profession. (from Foundations. Early Childhood Education in a Diverse Society) The main idea of the text is that a) the early childhood educator belongs to a group of professionals. b) it is very important for the early childhood educator to be socialized into profession. c) it is necessary

to know something about a proud history of early childhood education.

10) Прочитайте и перескажите текст

DAILY LIFE IN A REGULAR RUSSIAN KINDERGARTEN

This kindergarten is known as “The Sun.” Almost 160 children, ages 2 to 7, make up eight classes of children. Each class is grouped together by age. In the kindergarten, there are spaces created just for children: an art room, a gym, a music room, a game room, and a “museum” for professionals’ and children’s paintings. In addition to the regular classrooms, there are bedrooms, cloakrooms, and bathrooms for each group. The kindergarten opens at 7:00 a.m.; however, the majority of the young children are brought to school by their parents anywhere from 8:00 a.m. until 9:00 a.m. Whenever the child arrives, she or he is always greeted with a smile. From 8:00 a.m. until 9:00 a.m., the children do their morning exercises, then wash their faces and brush their teeth. Next, they eat their breakfast. Around 9:00 in the morning, the game activities begin. These activities vary — young children have one lesson a day, while older children have two to three lessons. The lessons are designed to develop math and communication skills, and to introduce the children to nature and the world. In addition, the children might pursue ecology, music, theater, drawing, modeling, appliqué work, design, sports, and English lessons. During the winter, children as young as 5 skate and ski. In summer, they ride their bicycles. As soon as the lessons, which vary during the week, are over, the children go for a walk. They observe nature, play, and go on excursions to theaters, museums, and expositions. Young children have a lunch break at noon; an hour later, the older children have their lunch. The children take a nap after lunch, which usually lasts 2–1/2 to 3 hours for the young children and 1–1/2 hours for the older children. After a nap, the children do breathing and health-improvement exercises, as well as gymnastics. After these health-improvement exercises, children 18 I. Creating a Caring and Healthy Classroom have their midday meal. They drink milk or juice, and eat stewed fruit. Then, the children play. They can choose from an array of organized activities, such as art class, crafts club, and so on. Children also eat dinner in the kindergarten. While parents can take the children home at any time, the majority of the children go home between 5:00 p.m. and 6:00 p.m. The kindergarten is open until 6:30 p.m. The following specialists work in the kindergarten: kindergarten teachers, two for each group; kindergarten teachers’ helpers, who are responsible for making all the meals, keeping everything clean, and helping the teachers in the classroom; a psychologist; a teacher who organizes all the sport activities; teachers who develop aesthetic and musical skills; and the English teacher. Once a week, the psychologist gives advice to the parents on child-raising issues. Each Russian kindergarten has its own unique features and differences, and each day differs from the previous one. But one thing remains unchanged: all the people who work in the kindergarten do their best to help develop healthy, creative, smart, and happy children and to reassure parents that their children are in good hands.

11) Разработайте фрагмент урока по формированию у учащихся начальной школы фонетических навыков.
12) Разработайте фрагмент урока по формированию у учащихся начальной школы

лексических навыков (тема-на выбор обучающегося)

13) Разработайте фрагмент урока по формированию у учащихся начальной школы грамматических навыков (тема-на выбор обучающегося)
14) Разработайте фрагмент урока по формированию у учащихся начальной школы навыков чтения (тема-на выбор обучающегося)
15) Разработайте фрагмент урока по формированию у учащихся начальной школы навыков аудирования (тема-на выбор обучающегося)
16) Разработайте фрагмент урока по формированию у учащихся начальной школы навыков говорения (тема-на выбор обучающегося)
17) Разработайте фрагмент урока по формированию у учащихся начальной школы навыков письменной речи (тема-на выбор обучающегося)
18) Представьте план внеклассных мероприятий по иностранному языку, объясните свой выбор
19) Составьте план работы с произведением Л. Кэрролла Сказка «Алиса в стране чудес»
20) Составьте план работы с произведением Р. Киплинга Сказка «Маугли»
21) Составьте план работы с произведением Д. М. Барри «Питер Пэн»
22) Составьте план работы с произведением Х. Лофтинга «Приключения доктора Дулитла»
23) Составьте план работы с произведением Д. Ч. Харриса «Дядюшка Римус, его песни и присловья».
24) Составьте план работы с произведением Л.Ф. Баума «Удивительный волшебник из страны Оз».
25) Сравните сказки «Приключения доктора Дулитла» и «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Объясните как вы будете с ними работать.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

1. Провести наблюдение организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса в начальной школе (материальная база кабинета иностранного языка для очных занятий, их оформление, методическое и др.).
2. Изучить учебную документацию: программы преподавания иностранного языка в начальных классах.
3. Провести наблюдение и анализ организации школьного (классного) праздника, внеурочного мероприятия, занятия кружка в области иностранного языка.
4. Определить цели и задачи, планирование, проведение внеурочной работы в области иностранного языка.
5. Провести наблюдение за показательными внеурочными мероприятиями в иностранного языка.
6. Проанализировать особенности работы педагога и учащихся по разным программам изучения иностранного языка в классах начальной школы.
7. Осуществить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию

полученных результатов.

8. Провести систематический анализ своей практической работы.

9. Изучить коллектив класса, во внеурочной и общественно-полезной деятельности по профилю практики.

10. Провести наблюдение за работой детей на уроках иностранного языка.

11. Проанализировать продукты художественной деятельности детей (ученических тетрадей, учебных и творческих работ) по профилю предмета практики.

12. Провести практическое ознакомление с методами педагогического исследования и диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся учителем иностранного языка для изучения личности младших школьников.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по производственной практике

Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему

«Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера», используя возможности ИКТ.

Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового). Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

При выполнении задания 1необходимо:

- *обосновать выбор УМК, учебника;*
- *обосновать определение цели и задач урока;*
- *обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;*
- *указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;*
- *указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.*

При выполнении задания 1

- *максимальное время подготовки задания – 60 минут;*
- *вы можете использовать УМК по английскому языку для начальной школы, компьютер, персональные методические разработки, портфолио.*

Темы для разработки уроков: Вариант 1. Давай познакомимся!

Вариант 2. Праздник алфавита

Вариант 3. Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера)

Вариант 4. Увлечения/хобби

Вариант 5. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Вариант 6. Покупки в магазине: одежда, обувь,

Вариант 7. Основные продукты питания. Любимая еда

Вариант 8. Семейные праздники: День рождения

Вариант 9. Новый год/ Рождество. Подарки

Вариант 10. Школьный праздник

Вариант 11. Я и мои друзья

Вариант 12. Любимое домашнее животное

Вариант 13. Моя школа

Вариант 14. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности

Вариант 15. Учебные занятия на уроках

Вариант 16. Мир вокруг меня

Вариант 17. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Вариант 18. Мое село/город

Вариант 19. Природа

Вариант 20. Любимое время года

Вариант 21. Погода

Вариант 22. Дикие и домашние животные

Вариант 23. Родная страна

Вариант 24. Литературные персонажи книг

Вариант 25. День Рождения.

Инструкция:

1. Выберите УМК по предмету, класс - 1,2,3,4 (по собственному выбору). Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Мой дом». Конкретизация темы: «Моя комната: предметы мебели и интерьера»).

2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую); выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные); личностные результаты.

3. Разработайте план-конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности

учащихся на уроке.

6. При представлении плана-конспекта урока:

- обосновать выбор УМК, учебника;
- обосновать определение цели и задач урока;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

1. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)

Приложение 1.1.
Шаблон оформления индивидуального задания

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
Университета «Синергия»

_____
_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.XX_____
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ[2]
	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов	*Первый день практической подготовки*

[2] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	(в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
	Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. …. …. ….	*Со второго по предпоследний день практической подготовки*
	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. …. …. ….	
	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____ _____ …. …. ….	
	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	*Предпоследний день практической подготовки*
	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. *Оформить отчет о прохождении практики* в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	*Последний день практической подготовки*

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 1.2.
Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю ПМ.ХХ

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____

Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Приложение 1.3.
Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) *(код и наименование специальности)*
успешно прошел(ла) _____ **практику** *по профессиональному модулю*
(наименование вида практики)
ПМ.XX _____
(наименование профессионального модуля)
в объеме ____ часов[3] с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года[4].

☐ **Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

Индивидуальное задание по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)
(нужное отметить √):
выполнено;
выполнено не в полном объеме;
не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:
осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
(наименование вида практики)
Обучающийся:
умело анализирует полученный во время практики материал;
анализирует полученный во время практики материал;
недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____практики,
(наименование вида практики)
обучающимся (нужное отметить √):
решены в полном объеме;

[3] Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

[4] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ (нужное отметить √):
(наименование профессионального модуля)

соответствует;
в основном соответствует;
частично соответствует;
не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике
(наименование вида практики)

(нужное отметить √):
отчет о прохождении практики оформлен правильно;
отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:
высокий;
средний;
низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ _____, обучающийся
(наименование профессионального модуля)

продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:
высокий;
средний;
низкий.

Примечание:
Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
	Качество подобранного материала для проведения анализа		
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	

1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
	Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов		
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
	Выполнение общих требований к проведению практики		
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____ _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

ПРИЛОЖЕНИЯ
(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)

Приложение 2.1.
Шаблон оформления индивидуального задания

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
Университета «Синергия»

_____
_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Индивидуальное задание

по _____ практике
(наименование вида практики)
по профессиональному модулю ПМ.ХХ_____
(наименование профессионального модуля)
обучающегося группы _____
(шифр)

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

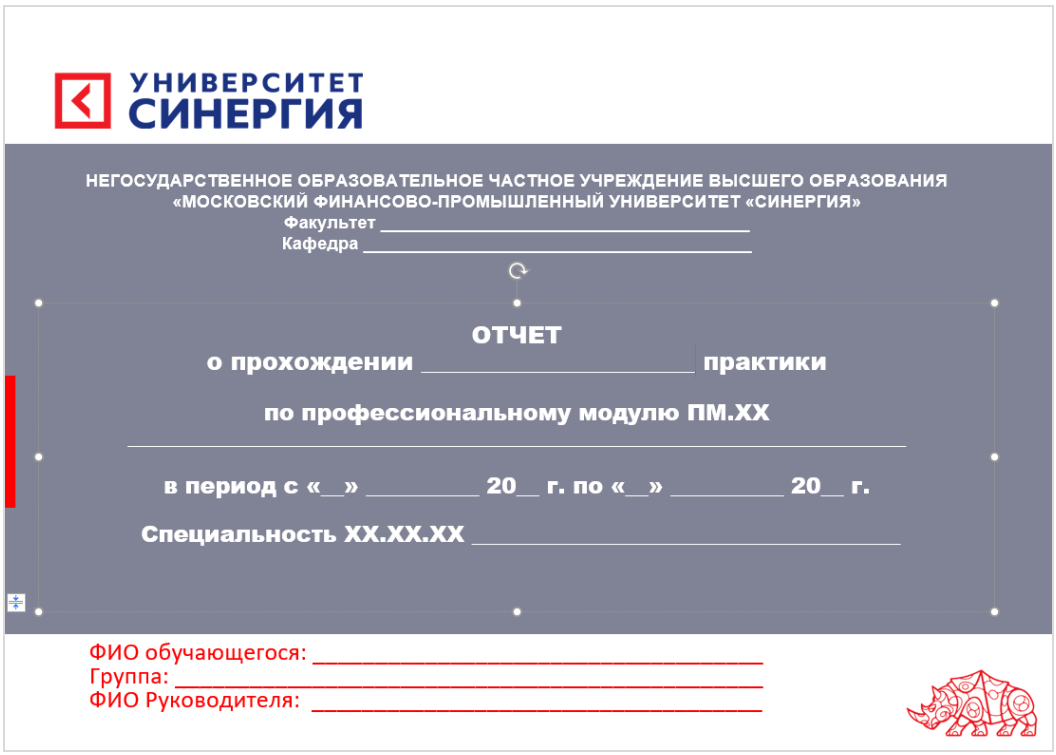
п/п	Виды работ	Период выполнения работ[5]
	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	*Первый день практической подготовки*
	Изучение организационной структуры Профильной организации – базы	*Со*

[5] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	прохождения практики. Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. …. …. ….	*второго по предпоследний день практической подготовки*
	Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников. …. …. ….	
	Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ …. …. ….	
	Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	*Предпоследний день практической подготовки*
	Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. *Оформить отчет о прохождении практики* в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. *Оформить справку*, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	*Последний день практической подготовки*

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 2.2.
Шаблон оформления отчета о прохождении практики,
содержащего базовую и информационно-
вспомогательную информацию
согласно структуре,
указанной в индивидуальном задании



УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Факультет _____
Кафедра _____

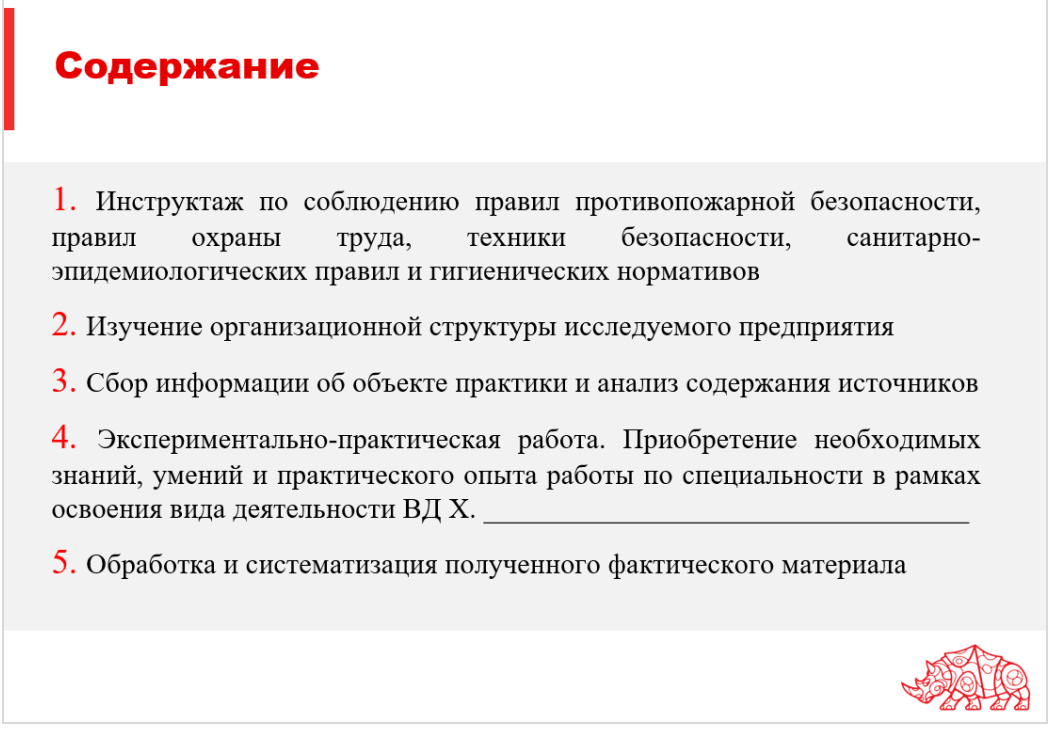
ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю ПМ.ХХ

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО Руководителя: _____



Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала

Приложение 2.3.
Шаблон аттестационного листа

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся группы _____ по специальности **XX.XX.XX** _____,
(шифр) *(код и наименование специальности)*
успешно прошел(ла) _____ **практику** *по профессиональному модулю*
(наименование вида практики)
ПМ.XX _____
(наименование профессионального модуля)
в объеме ____ часов[6] с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года[7].

Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ практике по
(наименование вида практики)
профессиональному модулю ПМ.XX _____ обучающимся
(наименование профессионального модуля)
(нужное отметить √):
выполнено;
выполнено не в полном объеме;
не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:
осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
(наименование вида практики)
Обучающийся:
умело анализирует полученный во время практики материал;
анализирует полученный во время практики материал;
недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____практики,
(наименование вида практики)

[6] Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

[7] Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

обучающимся (нужное отметить √):

решены в полном объеме;
решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной

(наименование вида практики)

деятельности по профессиональному модулю ПМ.XX _____

(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить √):

соответствует;
в основном соответствует;
частично соответствует;
не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике

(наименование вида практики)

(нужное отметить √):

отчет о прохождении практики оформлен правильно;
отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
отчет о прохождении практики оформлен неверно;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX _____,

(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:

высокий;
средний;
низкий;

В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX _____,

(наименование профессионального модуля)

обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

высокий;
средний;
низкий.

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения

			каждого вида работ (в баллах)
	Качество подобранного материала для проведения анализа		
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
	Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов		
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
	Выполнение общих требований к проведению практики		
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____ _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

Приложение 2.4.
Шаблон договора о практической подготовке обучающихся,
заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность,
и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва «___» _____20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице декана факультета _____, действующей на основании доверенности от XX.XX.20XX г. № _____, с одной стороны, и _____, именуемое(ая/ый) в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего(ей) на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и

здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ);

2.2.11 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 16 лет до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: _____ ИНН: ОГРН:	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1 ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558
	Декан факультета Фамилия И.О.
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся,
заключаемому между организацией, осуществляющей
образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю
соответствующей образовательной программы

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.	*44.02.02 Преподавание в начальных класс*	*1 (ФИО обучающегося)*	*Точное наименование практик(и) согласно учебному плану* *Учебная практика | ПМ.03 | Преподавание иностранного языка в начальной школе*	В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес: _____
ИНН:
ОГРН:

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская,
дом 9/14, стр. 1
ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558

Декан факультета
Фамилия И.О.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся,
заключаемому между организацией, осуществляющей
образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю
соответствующей образовательной программы

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Профильной организации, организующей Практическую подготовку обучающихся	Адрес(а) помещений структурных подразделений Профильной организации, в которых осуществляется Практическая подготовка
Например, *Учебно-методическая часть*	*г. Москва, ул. ..., д. ..., офис № ...* *(№ кабинета/ офиса указывается при наличии данной информации у студента до начала практики)*

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

(полное наименование)

Адрес:

ИНН:
ОГРН:

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская,
дом 9/14, стр. 1
ИНН: 7729152149, ОГРН: 1037700232558

Декан факультета
Фамилия И.О.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение 2.5.
Шаблон справки

Декану факультета_____
Университета «Синергия»
Фамилия И.О.
от _____
(Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА[8]

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) _____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от Профильной организации
М.П. (при наличии) _____ _____
(Ф.И.О.) *(подпись)*

«___» _____ 20__ г.

[8] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).