

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
  
А.И. Васильев  
26.05.2023 г.

**Рабочая программа практики  
учебная практика  
(Ознакомительная практика)**

<b>Уровень высшего образования:</b>	<i>бакалавриат</i>
<b>Направление подготовки:</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Физическая культура</i>
<b>Квалификация (степень):</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>заочная</i>
<b>Срок обучения:</b>	<i>4 года 6 месяцев</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2023г.</i>

**Москва 2023**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

**Практика:** учебная практика.

**Тип практики:** ознакомительная практика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1 Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	Этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом цифровых средств.	Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом различных цифровых средств.	Четкого определения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом цифровых средств.
		УК-1.2 Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	Особенности стратегий действий по разрешению проблемной ситуации подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств).	Вырабатывать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с использованием цифровых средств и других необходимых компетенций.	Критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации использованием цифровых средств и других необходимых компетенций.
		УК-1.3. Генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты	Особенности стратегий цифровой экономики для решения поставленных задач.	Вырабатывать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения	Эффективного применения цифровой экономики для решения задач и выработки новых оптимальных алгоритмов.

		действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.		задач	
		УК-1.4. Находит источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	Способы поиска информации с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	Применять информацию и данные полученные с использованием цифровых средств для эффективного использования полученной информации по решению задач.	Эффективного применения цифровых средств с целью использования полученной информации для решения поставленных задач.
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3	УК-3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	Нормы правила при решении задач в рамках поставленной цели, эффективное взаимодействие с другими подразделениями и членами команды.	Применять нормы правила при решении задач в рамках поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществлять презентацию результатов работы команды.	Эффективного применения норм правил при решении задач в рамках поставленной цели, взаимодействия с другими подразделениями и членами команды.
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Особенности разработки поведенческих проектов в поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	Применять особенности разработки проектов в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	Эффективного применения особенностей разработки проектов в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации
Способен осуществлять	УК-4.	УК-4.1. Демонстрирует знание	Особенности знаний основных	Использовать знания основных норм,	Эффективного применения знаний

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации, в том числе и на иностранном языке.	функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации, в том числе и на иностранном языке.	основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации, в том числе и на иностранном языке.
		УК-4.2. Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	Особенности построения правильной устной и письменной речи, в том числе и на иностранном языке.	Использовать во время коммуникаций правильно, непротиворечиво и аргументированно устную и письменную речь, в том числе и на иностранном языке.	Эффективного применения во время коммуникаций правильно, непротиворечиво и аргументированно устную и письменную речь.
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.</b>	ОПК-1.1. Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук.	Общие принципы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в Российской Федерации	Использование законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.	Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-1.2 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Особенности воспитательных ситуаций, основанных на применении нормативно-правовых актов в сфере образования, соблюдая нравственные и этические нормы.	Создавать воспитательные ситуации, основанные на применении нормативно-правовых актов в сфере образования, соблюдая нравственные и этические нормы.	Эффективного создания воспитательных ситуаций по применению нормативно-правовых актов в сфере образования, соблюдая нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей/	<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.1. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Применять принципы работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Эффективно применять принципы работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
		ОПК-4.2. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Особенности воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Эффективного создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной практики (ознакомительной практики) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часа (в том

числе самостоятельная работа 316 ак.ч., контактная работа 8 ак.ч), продолжительность 6 недель.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - шестая неделя
3	Заключительный этап	шестая неделя (последний день)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ(МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании учебной практики (ознакомительная практика) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение)
3. Аттестационный лист (приложение)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представлены решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

*Аттестационный лист от организации* должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы учебной практики, по итогам защиты.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Педагогика физической культуры: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106>

2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

### Дополнительная литература:

1. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е. А. Мусатов,

Е. Н. Чернышева, О. А. Прянишникова [и др.] ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>

2. Родин, А. Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие : [16+] / А. Я. Родин, М. А. Родин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>

3. Чучалина, А. И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А. И. Чучалина, В. В. Брысин, А. Г. Караман ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684>

4. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515>

5. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 399 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

6. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. М. Харисова ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

7. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

8. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>

9. Гречко, А. С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие : [16+] / А. С. Гречко, Н. А. Симон, А. И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 111 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

10. Щербакова, Ю. П. Формирование нравственно-этической ориентации младших школьников на уроках физической культуры с использованием кейс-технологий / Ю. П. Щербакова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : б.и., 2020. – 111 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596910>

11. Лукьяненко, В. П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе / В. П. Лукьяненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 111 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596910>

2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457418>

12. Коваль, Л. Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Н. Коваль, А. В. Коваль. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Росстат, Статистические данные по физической культуре и спорту в РФ	<a href="http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_34/Main.htm">http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_34/Main.htm</a>
Журнал «Вестник спортивной науки» (на сайте БМСИ)	<a href="http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d">http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d</a>
Сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг» - «Спорт»	<a href="http://sportbc.ru">РБК Спорт: главные спортивные новости России и мира (sportbc.ru)</a>
Информационный спортивный портал «Спортс.ру»	<a href="http://www.sports.ru/">http://www.sports.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

### *лицензионное программное обеспечение отечественного производства:*

- Антивирусная программа Dr.Web;

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- *электронно-библиотечная система:*
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

### *современные профессиональные базы данных:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### *информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительная практика) проводится в форме зачета.

Оценка по практике формируется на основе:

Отчета по практике:

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении практики;

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения практики от Организации;

– 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных

компетенций в период прохождения практики от Организации;

- 50-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении практики с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации с указанием отдельных недостатков;

- 0 - 49 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по практике;

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении практики;

- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации;

- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

«Зачтено»: 50-100;

«Не зачтено» - 49-0.

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (ознакомительная практика)**

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Кейс-задача №1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделите предпосылки и периоды создания системы физического воспитания в школьные образования.</li><li>2. Что лежало в основе создания системы физического воспитания в общем школьном образовании?</li><li>3. Чем вызвана необходимость преобразования системы физического воспитания в системе школьного образования?</li><li>4. В чем основные отличия системы дополнительного спортивного образования от системы физического воспитания в общеобразовательной школе?</li><li>5. Каковы предмет, цели и задачи физического воспитания в системе школьного образования?</li></ol>
Кейс-задача №2	<p><b>Задание 1.</b> Представить характеристику - организационно-правовой формы образовательного учреждения;</p> <p><b>Задание 2.</b> Представить характеристику - сфера деятельности образовательного учреждения;</p> <p><b>Задание 3.</b> Представить характеристику спортивно-оздоровительных услуг образовательного учреждения;</p> <p><b>Задание 4.</b> Представить характеристику – деятельности образовательного учреждения;</p> <p><b>Задание 5.</b> Представить характеристику - организационной структуры образовательного учреждения.</p>
Кейс-задача №3	<p><b>Задание 1.</b> Представить характеристику функций организации образовательного учреждения;</p> <p><b>Задание 2.</b> Представить характеристику преподавательского состава</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>образовательного учреждения (спортивный блок);</p> <p><b>Задание 3.</b> Найдите общие черты и различия между уроком физической культуры и дополнительными занятиями во внеурочное время (спортивные секции).</p> <p><b>Задание 4.</b> Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения.</p> <p><b>Задание 5.</b> Какую классификацию образовательных программ вы знаете?</p>
Кейс-задача №4	<p><b>Задание 1.</b> Каковы основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении?</p> <p><b>Задание 2.</b> Какие формы повышения квалификации учителей по физической культуре, на ваш взгляд, наиболее эффективны?</p> <p><b>Задание 3.</b> Основываясь на технологии социально-педагогической поддержки, разработайте содержание образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Задание 4.</b> Выполнить анализ нормативно-правовой документации и отразить в отчете основные положения.</p> <p><b>Задание 5.</b> Познакомиться с планом работы подразделения (физического воспитания) образовательной организации.</p>
Кейс-задача №5	<p><b>Задание 1.</b> Изучить должностные обязанности учителей физической культуры и иных участников системы сопровождения физического воспитания.</p> <p><b>Задание 2.</b> Посетить уроки физической культуры (не менее 3-х), сделать конспект и провести их анализ.</p> <p><b>Задание 3.</b> Провести анкетирование (тестирование) для учащихся по выявлению мотивации к занятиям физической культурой.</p> <p><b>Задание 4.</b> Выполнить обработку и анализ анкет.</p> <p><b>Задание 5.</b> Оказать помощь в организации и проведении внеурочного спортивного мероприятия.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**  
(обучающийся проходит практику  
в Университете «Синергия»)



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-  
ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:**

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:**

\_\_\_\_\_ (наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:**

\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
Подпись      (Подпись)      (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**НА** \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы)      (ФИО обучающегося)

**Место прохождения практики:**

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано

руководителем

практики

от

Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:**

\_\_\_\_\_   
(код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:**

\_\_\_\_\_   
(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:**

\_\_\_\_\_   
(очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ**

**ПО** \_\_\_\_\_   
(вид практики)

\_\_\_\_\_   
(тип практики)

**Обучающийся**

\_\_\_\_\_   
(ФИО)

\_\_\_\_\_   
(подпись)

**Москва 20\_\_г.**

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)  
 обучения группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/ специальности  
(шифр группы)

---

\_\_\_\_\_,  
(код, наименование направления подготовки/ специальности)

профиль/ \_\_\_\_\_ специализация  
(наименование профиля/ специализации)

успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

---

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации:  
(наименование вида и типа практики)

---

\_\_\_\_\_,  
(наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств, учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной организации)

---

\_\_\_\_\_,  
(юридический адрес)

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

##### **Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

##### **Владение материалом (нужное отметить ✓):**

###### **Обучающийся:**

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

##### **Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Показатели и критерии оценивания результатов практики**

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
  
А.И. Васильев  
26.05.2023 г.

**Рабочая программа практики  
учебная практика  
(Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

<b>Уровень высшего образования:</b>	<i>бакалавриат</i>
<b>Направление подготовки:</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Физическая культура</i>
<b>Квалификация (степень):</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>заочная</i>
<b>Срок обучения:</b>	<i>4 года 6 месяцев</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2023г.</i>

**Москва 2023**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

**Практика:** учебная практика.

**Тип практики:** Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.	УК-2.1. Реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	Этапы решения задач с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов.	Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.	Четкого определения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	Особенности законодательства Российской Федерации.	Разрабатывать проекты с учетом законодательства Российской Федерации	Анализа ситуации и разработки проектов различной направленности с учетом законодательства Российской Федерации
		УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в области экономики образования	Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в области экономики образования	определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в области экономики образования
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК 5.	УК-5.1. Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и	Методы анализа понятия и категории философии и этики, основные этапы и	Анализировать методологический инструментарий философии, основные этапы и направления	Анализа методологического инструментария философии, основных этапов и направлений

историческом, этическом и философском контекстах		умения философского характера.	направления развития философии.	развития философии, место человека в обществе, социокультурные особенности различных социальных групп.	развития философии, место человека в обществе, этические ценности представителей различных культур.
		УК-5.2. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера.	Содержание исторических особенностей и социокультурные традиции различных народов и социальных групп.	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом особенностей и социокультурных традиций различных народов и социальных групп.	Определения возможных путей решения задач с учетом особенностей и социокультурных традиций различных народов и социальных групп.
		УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера.	Содержание основ философских и этических знания для осмысления межкультурного разнообразия общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера.	Анализировать межкультурное разнообразие общества и использовать полученные философские и этические знания для решения поставленных задач.	Четкого осмысления межкультурного разнообразия общества и использования полученных философских и этических знаний для решения поставленных задач, опираясь на знания и умения социально-исторического характера.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Принципы построения и функционирования компонентов основных и дополнительных образовательных программ образовательных технологий, путей достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Применять современные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и достижения образовательных результатов с использованием ИКТ.	Эффективно и правильно применять современные образовательные технологии дополнительных образовательных программ и пути достижения результатов с использованием ИКТ.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Основы анализа личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Применять правильные действия в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Эффективно применять методологию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.

			нормативно-правовых актов в сфере образования.	воспитания, развития обучающегося.	
		ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Основы коммуникаций с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.	Выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Эффективно применять основы коммуникации по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Основы коммуникаций с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы.	Выстраивать конструктивное общение с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.	Эффективно применять основы коммуникации по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часа (в том числе самостоятельная работа- 316 а.ч, контактная работа -8 ак.ч), продолжительность 6 недель.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - шестая неделя
3	Заключительный этап	шестая неделя (последний день)

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ(МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
------------------------	-------------------------------------

Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение)
  2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение)
  3. Аттестационный лист (приложение)
- Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представлены решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

*Аттестационный лист от организации* должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы учебной практики (Технологической (проектно-технологической) практики), по итогам защиты.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Педагогика физической культуры: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106>
2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие: [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

### Дополнительная литература:

1. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е. А. Мусатов, Е. Н. Чернышева, О. А. Прянишникова [и др.]; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>
2. Родин, А. Я. Введение в профессию (Физическая культура): учебное пособие: [16+] / А. Я. Родин, М. А. Родин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>
3. Чучалина, А. И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт: учебное пособие: [16+] / А. И. Чучалина, В. В. Брысин, А. Г. Караман; Сибирский государственный университет физической

культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684>

4. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учебное пособие: [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова; отв. ред. В. И. Божич; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515>.

5. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие: [16+] / М. П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

6. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие: [16+] / Л. М. Харисова; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

7. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 199 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>.

8. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>

9. Гречко, А. С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие: [16+] / А. С. Гречко, Н. А. Симон, А. И. Чучалина; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27458>

10. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27851>

11. Щербакова, Ю. П. Формирование нравственно-этической ориентации младших школьников на уроках физической культуры с использованием кейс-технологий / Ю. П. Щербакова; Забайкальский государственный университет. – Чита: б.и., 2020. – 111 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596910>

12. Лукьяненко, В. П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе / В. П. Лукьяненко; Северокавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северокавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457418>

13. Коваль, Л. Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Коваль, А. В. Коваль. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Росстат, Статистические данные по физической культуре и спорту в РФ	<a href="http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_34/Main.htm">http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_34/Main.htm</a>
Журнал «Вестник спортивной науки» (на сайте БМСИ)	<a href="http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d">http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d</a>
Сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг» - «Спорт»	<a href="http://sportrbc.ru">РБК Спорт: главные спортивные новости России и мира (sportrbc.ru)</a>
Информационный спортивный портал «Спортс.ру»	<a href="http://www.sports.ru/">http://www.sports.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

### *лицензионное программное обеспечение отечественного производства:*

- Антивирусная программа Dr.Web;

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

### *электронно-библиотечная система:*

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

### *современные профессиональные базы данных:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### *информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы

(в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по учебной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в форме зачета

Оценка по практике формируется на основе:

Отчета по практике:

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении практики;

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения практики от Организации;

– 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации;

– 50-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении практики с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации с указанием отдельных недостатков;
  - 0 - 49 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по практике;
- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;
- неправильно оформил отчет о прохождении практики;
- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

«Зачтено»: 50-100;

«Не зачтено» - 49-0.

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике  
(Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Кейс-задача №1	<p><b>Задание 1</b> Изучение спортивного направления деятельности образовательной организации.</p> <p><b>Задание 2</b> Знакомство с администрацией школы.</p> <p><b>Задание 3.</b> Знакомство с планами по спортивной, военно-спортивной и секционной работе образовательной организации.</p> <p><b>Задание 4.</b> Оценка управленческих технологий, применяемых в образовательной организации.</p> <p><b>Задание 5.</b> Какова роль информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации?</p>
Кейс-задача №2	<p><b>Задание 1</b> Анкета по исследованию профессиональной компетентности педагога по физической культуре (приложение 4)</p> <p><b>Задание 2</b> Анализ спортивно-оздоровительных мероприятий в образовательной организации.</p> <p><b>Задание 3.</b> Изучение специальной спортивной литературы для педагогов по физической культуре.</p> <p><b>Задание 4.</b> Организация спортивно-массовых мероприятий в образовательной организации.</p> <p><b>Задание 5.</b> Оценка возможностей для реализации инновационных спортивных технологий по отбору учащихся в спортивные школы.</p>
Кейс-задача №3	<p><b>Задание 1</b> Знакомство с планом работы спортивной кафедры, направления, отдела по спорту? На период прохождения практики.</p> <p><b>Задание 2</b> Проанализируйте спортивную образовательную программу организации.</p> <p><b>Задача 3.</b></p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Охарактеризуйте технологии обучения, какие представляются Вам наиболее эффективными по физическому воспитанию учащихся.</p> <p><b>Задача 4.</b> Какие технологии обучения представляются Вам устаревшими в образовательной организации.</p> <p><b>Задание 5.</b> Анкета по реализации социально-педагогической поддержки (приложение 5)</p>
Кейс-задача №4	<p><b>Задание 1</b> Какие основные виды спортивной деятельности реализуются в образовательной организации?</p> <p><b>Задача 2</b> Каковы теоретические основы разработки учебно-методической документации в образовательной организации?</p> <p><b>Задача 3.</b> Перечислите основные виды учебной документации по физическому воспитанию.</p> <p><b>Задача 4.</b> Какие методы, применяемые в современной педагогической практике, считаются инновационными в физическом воспитании учащихся?</p> <p><b>Задача 5.</b> Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе по физическому воспитанию в образовательной организации.</p>
Кейс-задача №5	<p><b>Задание 1</b> Изложить свое представление понятия «профессиональная компетентность» учителя физической культуры?</p> <p><b>Задание 2</b> Составить таблицу основных видов учебной документации по физическому воспитанию.</p> <p><b>Задача 3.</b> Назовите основные документы и источники используется при разработке учебно-методической документации по физической культуре.</p> <p><b>Задача 4.</b> Анкета по исследованию профессиональных приоритетов педагога/учителя по физической культуре (приложение 6)</p> <p><b>Задача 5.</b> Каковы условия для спортивной секционной работы в образовательной организации?</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**  
(обучающийся проходит практику  
в Университете «Синергия»)



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-  
ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

**Факультет (Институт) \_\_\_\_\_**  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:**

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:**

\_\_\_\_\_ (наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:**

\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
Подпись (Подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**НА** \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

**Место прохождения практики:**

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано

руководителем

практики

от

Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:**

\_\_\_\_\_   
(код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:**

\_\_\_\_\_   
(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:**

\_\_\_\_\_   
(очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ**

**ПО** \_\_\_\_\_   
(вид практики)

\_\_\_\_\_   
(тип практики)

**Обучающийся**

\_\_\_\_\_   
(ФИО)

\_\_\_\_\_   
(подпись)

**Москва 20\_\_г.**

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)  
 обучения группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/ специальности  
(шифр группы)

---

\_\_\_\_\_,  
(код, наименование направления подготовки/ специальности)

профиль/ \_\_\_\_\_ специализация  
(наименование профиля/ специализации)

успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

---

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации:  
(наименование вида и типа практики)

---

\_\_\_\_\_,  
(наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств, учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной организации)

---

\_\_\_\_\_,  
(юридический адрес)

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

##### **Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

##### **Владение материалом (нужное отметить ✓):**

###### **Обучающийся:**

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

##### **Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Показатели и критерии оценивания результатов практики**

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ

		<b>(в баллах)</b>
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**по исследованию профессиональной компетентности педагога**

1. Как давно Вы работаете в образовательной организации? \_\_\_\_\_ лет.
2. Интересовались ли Вы проблемами инноваций в спортивном образовании?  
да;  
нет;  
затрудняюсь ответить.
3. С кем Вы обсуждаете проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности? (отметьте не более 3-х вариантов ответа):  
с коллегами по школе;  
с коллегами из других образовательных учреждений;  
с детьми;  
с родственниками, друзьями;  
ни с кем;  
с кем еще \_\_\_\_\_
4. Если у Вас возникнут затруднения в педагогической деятельности, что Вы предпримите:  
воспользуюсь научной, спортивной, справочной литературой;  
обращусь к методистам в методический кабинет;  
воспользуюсь услугами спортивной организации;  
спрошу у коллеги;  
затрудняюсь ответить;  
что еще \_\_\_\_\_
5. Какие источники педагогической информации Вы предпочитаете использовать? (можно отметить только один вариант ответа):  
научную педагогическую и спортивную литературу;  
периодическую педагогическую и спортивную печать;  
научно-популярную литературу по спортивной педагогике и физической культуре;  
никакие;  
затрудняюсь ответить.
6. Какой периодической литературой по специальности Вы пользуетесь постоянно?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Как Вы считаете, какой из видов занятий в наибольшей степени влияет на формирование Ваших профессиональных знаний, умений и навыков?  
ведение занятий;  
ведение спортивной секции;  
воспитательная работа с детьми;  
общение с родителями;  
методические семинары;  
самостоятельное изучение литературы по специальности;  
педагогические и методические советы;  
работа над проектами образовательных программ;  
затрудняюсь ответить;  
что еще \_\_\_\_\_
8. Существует ли человек, чье мнение для Вас является авторитетным при решении педагогических проблем?  
да;  
нет;  
затрудняюсь ответить.
9. Если «да», то кто он?  
педагог из Вашего педагогического коллектива;  
руководитель структурного подразделения, в котором Вы работаете;  
преподаватель высшего учебного заведения;

коллега, работающий в другом образовательном учреждении;  
ученый (укажите кто);  
методист Вашей школы;  
публицист, писатель (укажите кто);  
кто еще \_\_\_\_\_

10. Укажите, пожалуйста, основные личностные качества, которыми, на Ваш взгляд, должен обладать педагог/учитель по физической культуре \_\_\_\_\_

11. Какими из нижеуказанных источников информации пользуетесь для получения нужных Вам знаний, связанных с педагогической деятельностью?

Расположите, пожалуйста, их в порядке значимости для Вас:

периодическая педагогическая литература;  
справочная литература;  
учебные пособия по физической культуре;  
научные издания по спортивной педагогике;  
научная литература по педагогике и психологии спорта, социологии, иным наукам;  
затрудняюсь ответить;  
никакими;  
что еще \_\_\_\_\_

12. Какие стороны в профессии педагога кажутся Вам наиболее привлекательными?  
возможность удовлетворять познавательные потребности;  
возможность удовлетворять коммуникативные потребности;  
возможность удовлетворять творческие потребности;  
что еще? \_\_\_\_\_

13. Напишите, пожалуйста, напротив каждого термина слово, с которым он ассоциируется у Вас. Не думайте долго, пишите слово, которое первым пришло Вам в голову.

образование \_\_\_\_\_  
обучение \_\_\_\_\_  
воспитание \_\_\_\_\_  
педагогическая поддержка \_\_\_\_\_  
социально-педагогическая поддержка \_\_\_\_\_  
индивидуальность \_\_\_\_\_  
самореализация \_\_\_\_\_  
самоопределение \_\_\_\_\_

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе (подчеркните правильный ответ):

14. Пол: муж. жен.

15. Возраст: до 20 лет 31 – 40 лет 51-60 лет

21 – 30 лет 41 – 50 лет более 60 лет

16. Укажите, пожалуйста, стаж работы: \_\_\_\_\_ лет.

17. Какое образование Вы получили?

высшее педагогическое;  
неоконченное высшее педагогическое;  
высшее непедагогическое;  
неоконченное высшее непедагогическое;  
среднее специальное.

## Анкета

**по реализации социально-педагогической поддержки**

Уважаемые педагоги! Мы исследуем реализацию социально-педагогической поддержки в условиях образовательного учреждения. Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Обведите кружком порядковый номер Вашего ответа. Анкету подписывать не надо. Заранее благодарим Вас.

1. На какой основе Вы строите свои отношения с воспитанниками?  
товарищеской (личностно-доверительной);  
договорной (нахождение общей позиции);  
деловой (ребенок приходит ко мне за знаниями, я их ему даю);  
партнёрской (равноправные, взаимообогащающие отношения).
2. Какие знания и умения необходимы Вам в профессиональной деятельности?  
знание педагогических технологий, методов обучения и воспитания;  
знание теоретических основ физической культуры;  
знание возрастной, педагогической психологии;  
знания по физическому развитию, индивидуальности.
3. Какой стиль взаимодействия с ребенком Вы предпочитаете?  
педагог – ведущий, ребенок – ведомый;  
педагог и ребенок совместно творят образовательный процесс.
4. Какие формы учебных занятий Вы предпочитаете? (расставьте по местам с 1 по 7)  
подвижные игры;  
спортивные игры;  
изучение новых упражнений;  
спортивные соревнования;  
экскурсии на спортивные мероприятия;  
практические занятия по физической культуре по учебному плану;  
другие формы (опишите)
5. Какие образовательные программы Вы используете в своей педагогической деятельности? Подчеркните, какая:  
образовательная программа коллектива по направлению его деятельности (адаптированная, экспериментальная, авторская);  
программа по направлению деятельности, рассчитанная на разные возрастные категории;  
программы индивидуальной тренировки;  
дифференцированные программы, рассчитанные на разный уровень физического развития детей;  
дифференцированные программы, рассчитанные на спортивную подготовку.
6. Используете ли Вы практику организации массовых спортивных мероприятий по Вашему направлению деятельности, которые посещают дети «со стороны»?  
да;  
нет.
7. Занимаются ли дети, посещающие Ваш коллектив спортивной деятельностью?  
да, занимаются у меня в спортивной секции;  
да, занимаются в других спортивных секциях;  
да, у других специалистов, в т.ч. спортивных школах;  
нет, не занимаются.
8. Всего в Вашем коллективе занимается \_\_\_\_\_ чел.
9. Сколько детей, занимающихся у Вас, достигали каких-либо успехов за последние 2 года (отметьте максимальный успех ребенка):

уровень \_\_\_\_\_ чел.  
муниципальный уровень \_\_\_\_\_ чел.  
региональный уровень \_\_\_\_\_ чел.  
всероссийский уровень \_\_\_\_\_ чел.  
международный уровень \_\_\_\_\_ чел.

11. Ваш возраст?

21-30 лет 31-40 год

41-50 лет 51-60 лет

старше 60 лет.

14. Сколько лет Вы работаете в образовательной организации? \_\_\_\_

**Анкета**  
**по исследованию профессиональных приоритетов педагога**

1. Пользуясь шкалой от 5 (чрезвычайно важно) до 1 (совершенно не важно), определите приоритеты вашей педагогической деятельности в

Приоритеты:

Осознание общественных  
интересов и своих обязанностей по  
отношению к ним

Ориентация в деятельности на  
цели и задачи

Стремление обеспечить физическое развитие  
каждого ребенка

Желание совершенствовать себя,  
свою деятельность и условия труда

2. Как Вы считаете, какие из эмоциональных состояний в первую очередь необходимы педагогу по физической культуре? (отметьте не более 3 вариантов):

положительная эмоциональная окрашенность отношения педагога к  
любому ребенку;

стабильность эмоций, направленных на ребенка;

наличие волевого контроля над своими эмоциями;

адекватность эмоционального состояния, педагогической реакции на  
деятельность воспитанников;

удовлетворенность от результатов педагогического труда.

3. В каждом из ниже предложенных блоков качеств выберите самые необходимые, на Ваш взгляд, для педагога по физической культуре (не более одного варианта в каждом блоке):

интерес к педагогической деятельности;

широта интересов, в т. ч. профессиональных;

глубина интересов, в т. ч. профессиональных.

ориентация в деятельности на интересы и потребности ребенка;

профессиональная организация образовательного процесса;

реализация в деятельности образовательной программы учреждения.

ответственность за выполнение образовательной программы;

равное отношение ко всем детям;

самостоятельность в физическом развитии;

творческое отношение к тренировкам.

помощь в реализации ребенком своего физического потенциала

средствами дополнительного образования;

передача ребенку практических умений, которыми владеет педагог;

практическая спортивная ориентированность.

4. Пользуясь шкалой от 5 (чрезвычайно важно) до 1 (совершенно не важно), определите необходимую, на Ваш взгляд, степень важности представленных качеств.

Качества

1 Целеустремленность

2 Самостоятельность

3 Решительность

4 Настойчивость

5 Выдержка

- 6 Дисциплинированность
- 7 Рефлексивность
- 8 Эмпатия
- 9 Доброжелательность
- 10 Инициативность
- 11 Ответственность
- 12 Оптимизм
- 13 Общительность
- 14 Гибкость
- 15 Мобильность

5. Какие из ниже перечисленных показателей речи Вы считаете самыми необходимыми для современного педагога? (не более 3 вариантов):

- 5.1. связанность и убедительность объяснения упражнения;
- 5.2. доступность в объяснении;
- 5.3. логическая четкость и завершенность объяснения;
- 5.4. эмоциональность и выразительность объяснения;
- 5.5. образность речи;

6. Отметьте, пожалуйста, умения, необходимые педагогу и определенно имеющиеся у Вас (отметьте все необходимое, но не отмечайте все варианты).

Качества педагога (Необходимо педагогу / Присуще Вам)

Систематическое пополнение знаний

Организация деятельности ребенка

Проектирование образовательных программ

Проектирование индивидуальной образовательной траектории

Выбор наиболее эффективных методов и форм, технологий обучения, воспитания, социально педагогической поддержки

Организация индивидуальной работы детей

Самоанализ и рефлексия

Эффективное общение

Диагностика проблем физического развития ребенка

Определение перспективных линий саморазвития и самореализации личности

Помощь ребенку в определении наиболее сильных сторон его физического развития.

Помощь в актуализации физического потенциала

Помощь в самоорганизации личности

Помощь в представлении ребенком результатов самостоятельной деятельности

В заключение несколько слов о себе.

7. Ваш пол?

муж. жен.

8. Ваш возраст?

до 30 лет 31-40 лет

41-50 лет 51-60 лет

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
  
А.И. Васильев  
26.05.2023 г.

**Рабочая программа практики  
производственная (Педагогическая практика) практика**

<b>Уровень высшего образования:</b>	<i>бакалавриат</i>
<b>Направление подготовки:</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Физическая культура</i>
<b>Квалификация (степень):</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>заочная</i>
<b>Срок обучения:</b>	<i>4 года 6 месяцев</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2023г.</i>

**Москва 2023**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

**Практика:** производственная практика.

**Тип практики:** Педагогическая практика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6	УК-6.1. Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда.	Этапы построения траектории профессионального развития.	Выявлять индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализации технологии самопродвижения на рынке труда.	Четкого определения индивидуальных ресурсов с целью построения траектории профессионального развития и реализации технологии самопродвижения на рынке труда.
		УК-6.2. Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка.	Особенности реализации траектории саморазвития на основе принципа образования.	Вырабатывать стратегию реализации траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка.	Анализа и выбора стратегии по реализации траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка.
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК -7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Условия организации по ведению поддержанию здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий	Создавать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной	Организации эффективной работы, направленной на здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей

			реализации профессиональной деятельности.	деятельности.	организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Формы планирования своего рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Дифференцировать планирование своего рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Наблюдения за оптимальным сочетанием физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных.	<b>УК-8</b>	УК-8.1. Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Различные факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Свободно анализировать и оценивать факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Организации эффективной работы, направленной на устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Условия организации по обеспечению техники безопасности на рабочем месте.	Создавать общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляя и устраняя проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Организации эффективной работы направленной на устранения проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в	Условия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и применения средств защиты и оказания первой помощи.

		восстановительных мероприятиях			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Методы построения работы по совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Разрабатывать программы, направленные на совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Организации образовательных программ по совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Основные педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Оценивать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Осуществления конструктивного взаимодействия обучающихся на основе педагогически обоснованных форм, методов и приемов по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Основные психолого-педагогические методы, направленные на доброжелательные отношения между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	Анализировать психологический климат в группе и создавать условия, направленные на формирование доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Осуществления конструктивного взаимодействия обучающихся на основе доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

			здоровья.		
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Методы анализа приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Анализировать и осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Определения методов и выбора приемов по организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Содержание принципов оценки образовательных результатов обучающихся.	Применять методы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.	Эффективно применять основы объективного анализа и применения и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Эффективно применять основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Основы коррекционно-развивающей работы по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Анализа и выбора коррекционно-развивающей работы по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в	Основы индивидуальных образовательных	Разрабатывать программы индивидуальных образовательных	Правильно и эффективно использовать программы

		соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	ых маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными и потребностями детей и особенностями их развития.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Педагогические аспекты профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Распознавать и анализировать педагогические ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Правильно и эффективно использовать педагогические ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Основы закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Разрабатывать программы учебно-воспитательного процесса основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.	Правильно и эффективно реализовывать программы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной практики (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 4 курсе в 7, 8 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 36 зачетных единиц, 1296 ак.часов (в том числе самостоятельная работа – 1288 ак.ч, контактная работа - 8 ак.ч), продолжительность 24 недели:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая – двадцать четвертая неделя
3	Заключительный этап	двадцать четвертая неделя (последний

		день)
--	--	-------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ(МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании производственной практики (Педагогическая практика) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение)
3. Аттестационный лист (приложение)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представлены решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

*Аттестационный лист от организации* должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы, производственная практика (Педагогическая практика), по итогам защиты.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

3. Архипова, Л. А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения : [16+] / Л. А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825>

4. Прокофьев, А. И. Тестовые задания по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / А. И. Прокофьев ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный

университет им. И. А. Бунина, 2011. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272253>

5. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки : учебник : [12+] / Г. П. Виноградов, И. Г. Виноградов. – Москва : Спорт, 2017. – 408 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>

6. Физическая подготовка студента учебного заведения сферы физической культуры / В. С. Денисенко, В. Н. Курьсь, К. М. Смышнов, А. И. Яцынин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457246>

7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

8. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

9. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>

10. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

11. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – Часть 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>

12. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>

13. Аверьянов, И. В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта : учебное пособие : [16+] / И. В. Аверьянов, Ю. Н. Эртман, В. А. Блинов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 96 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573563>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.

3. Кравчук, В. И. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Кравчук ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142>
4. Кибенко, Е. И. Баскетбол : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. И. Кибенко ; под ред. Г. Ф. Гребенщикова ; и. и. Таганрогский. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614928>
5. Самостоятельная подготовка студентов к сдаче норм в легкоатлетических видах комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Белова, О. Г. Ковальчук, Т. И. Крылова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682138>
6. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В. В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
7. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие : [16+] / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707>
8. Ворожбитова, А. Л. Гендер в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Ворожбитова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821>
9. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие : [16+] / О. В. Криживецкая, И. А. Ивко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 121 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595>
10. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844> .
11. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие : [16+] / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>
12. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419>

13. Башта, Л. Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л. Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>

14. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь : учебное пособие / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 250 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497>

15. Желтухин, В. С. Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта : учебное пособие / В. С. Желтухин ; науч. ред. И. Н. Володин ; Казанский федеральный университет, Институт вычислительной математики и информационных технологий. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2013. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480113>

16. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие : [16+] / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>

17. Астафьев, Н. В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel : учебное пособие : [16+] / Н. В. Астафьев, В. И. Михалев, Н. Г. Безмельницын ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 59 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514>

18. Гамова, С. Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения : методическое пособие : [16+] / С. Н. Гамова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166>

19. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>

20. Поваляева, Г. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Поваляева, О. Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Росстат, Статистические данные по физической культуре и спорту в РФ	<a href="http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_34/Main.htm">http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_34/Main.htm</a>
Журнал «Вестник спортивной науки» (на сайте БМСИ)	<a href="http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d">http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d</a>
Сайт информационного агентства	<a href="#">РБК Спорт: главные спортивные новости России и</a>

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
«РосБизнесКонсалтинг» - «Спорт»	<a href="http://sportrbc.ru">мира (sportrbc.ru)</a>
Информационный спортивный портал «Спортс.ру»	<a href="http://www.sports.ru/">http://www.sports.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

### *лицензионное программное обеспечение отечественного производства:*

- Антивирусная программа Dr.Web;

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

### *электронно-библиотечная система:*

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

### *современные профессиональные базы данных:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### *информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной

работы обучающихся, оснащенной специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по производственной практике (Педагогическая практика) проводится в форме зачета

Оценка по производственной практике (Педагогическая практика) формируется на основе:

Отчета по практике:

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;
- правильно оформил отчет о прохождении практики;
- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения практики от Организации;

– 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;
- оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками;
- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации;

– 50-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;
- оформил отчет о прохождении практики с недостатками;
- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации с указанием отдельных недостатков;

– 0 - 49 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по практике;

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в

соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении практики;

- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации;

- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

«Зачтено»: 50-100;

«Не зачтено» - 49-0.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика)***

<b>№ п/п</b>	<b>Практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача №1	<p><b>Задание 1</b> Подготовить индивидуальный план проведения практики.</p> <p><b>Задание 2</b> Изучение направления деятельности того подразделения, в котором работает практикант</p> <p><b>Задание 3.</b> Знакомство с администрацией образовательной организации.</p> <p><b>Задание 4.</b> Знакомство с планом по спортивно-массовой работе образовательной организации.</p> <p><b>Задание 5.</b> Изучить функциональную роль и должностные обязанности учителя по физической культуре.</p>
Кейс-задача №2	<p><b>Задание 1</b> Изучить материально-техническое обеспечение деятельности учителя по физической культуре, нормативные документы, регламентирующие деятельность спортивной составляющей организации, основную документацию, диагностический материал учителя по физической культуре.</p> <p><b>Задание 2</b> Составить конспект и провести самостоятельно в присутствии учителя по физической культуре 3-5 занятия по дисциплине с использованием своего план-конспекта, технологической карты занятия в образовательной организации.</p> <p><b>Задание 3.</b> Наблюдать за поведением и деятельностью обучающихся на уроке по физической культуре, за работой учителя с ними, учиться анализировать эту деятельность, составлять индивидуальную и групповую характеристику физического состояния обучающихся.</p> <p><b>Задание 4.</b> Составить план и провести самостоятельно два спортивных мероприятия в образовательной организации</p> <p><b>Задание 5.</b></p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	Принять участие в работе по спортивно-массовой и патриотической работе с подразделениями образовательной организации.
Кейс-задача №3	<p><b>Задание 1</b> Подготовка и проведение спортивного соревнования для педагогов и других сотрудников, а также родителей обучающихся.</p> <p><b>Задание 2</b> Индивидуальная работа с отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике по местонахождению образовательного учреждения.</p> <p><b>Задание 3.</b> Применить методику организации и проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, спортивной, военно-патриотической.</p> <p><b>Задание 4.</b> Изучение функциональных обязанностей, плана, направлений работы и основных проблем в деятельности учителя по физической культуре, документов, регламентирующих их профессиональную деятельность, условий работы, материально-технической базы.</p> <p><b>Задание 5.</b> Проведение наблюдений, опросов о состоянии спортивно-массовой работы; принять участие по месту нахождения организации в реализации спортивных мероприятий района, округа, городских соревнованиях.</p>
Кейс-задача №4	<p><b>Задание 1</b> Описание наблюдаемых в течение практики спортивных мероприятий, соответствующих основным направлениям деятельности учителя по физической культуре (разработать 2 положения по проведению спортивных соревнований)</p> <p><b>Задание 2</b> Анализ форм, методов и средств физкультурно-спортивной работы, используемых учителем по физической культуре.</p> <p><b>Задание 3.</b> Выявление физкультурно-оздоровительных задач, решаемых в процессе секционной спортивной деятельности.</p> <p><b>Задание 4.</b> Проведение военно-спортивного мероприятия, направленного на патриотическое воспитание учащихся.</p> <p><b>Задание 5.</b> Участие во всех спортивных мероприятиях образовательной организации.</p>
Кейс-задача №5	<p><b>Задание 1</b> Изучение интересов и мнений, обучающихся в связи с подготовкой спортивных мероприятий (с использованием методов наблюдение, анкетирование, беседы).</p> <p><b>Задание 2</b> Разработка спортивных мероприятий для разных возрастных категорий, обучающихся в образовательной организации.</p> <p><b>Задание 3.</b> Диагностика учащихся с целью выявления уровня физической</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>подготовки.</p> <p><b>Задание 4.</b></p> <p>Оказание помощи учителю по физической культуре по месту прохождения практики на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в подготовке спортивного оборудования, снаряжения и экипировки;</li> <li>- помощь в организации деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по физической культуре.</li> </ul> <p><b>Задание 5.</b></p> <p>Оказание помощи учителю по физической культуре по месту прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации учебной и спортивно-секционной деятельности учащихся в процессе реализации общеобразовательной программы;</li> <li>- сопровождение обучающихся на спортивные мероприятия;</li> <li>- организация игровой и внеурочной спортивной деятельности;</li> <li>- помощь в организации спортивных соревнований и др.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1  
(обучающийся проходит практику  
в Университете «Синергия»)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-  
ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Индустрии спорта

Направление подготовки /специальность: Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: Физическая культура  
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Индустрии спорта

\_\_\_\_\_  
(Подпись) Ожгихина А.А.  
(ФИО) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ  
(вид практики)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

### Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано

руководителем

практики

от

Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»

Факультет Индустрии спорта

Направление подготовки /специальность: Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: Физическая культура  
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(вид практики)  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(тип практики)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ответственное лицо  
от Профильной организации  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Москва 2022 г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)  
 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ очной \_\_\_\_\_ формы  
 (указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)  
 обучения группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/ специальности  
 (шифр группы)  
44.03.01 Педагогическое образование  
 (код, наименование направления подготовки/ специальности)  
 профиль/ специализация Физическая культура,  
 (наименование профиля/ специализации)  
 успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_ производственную (Педагогическая практика)  
 практику \_\_\_\_\_  
 (наименование вида и типа практики)  
 с « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ года в Профильной организации:  
 \_\_\_\_\_,  
 (наименование Профильной организации)  
 \_\_\_\_\_  
 (юридический адрес)

### Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

#### Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

#### Владение материалом (нужное отметить ✓):

##### Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

#### Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

#### Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;

- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных

ситуациях.

☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## I. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой «\_\_\_\_\_»**.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декану факультета  
Индустрии спорта  
Ожгихиной А.А.

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)

## СПРАВКА<sup>1</sup>

Дана \_\_\_\_\_ в  
том, что

(Ф.И.О. обучающегося полностью)  
он(а) действительно проходил(а) производственную (педагогическую практику)  
практику

(наименование вида и типа практики)

( 6 недель) в  
(количество недель)

—

(наименование Профильной организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно  
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от  
Профильной организации  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
  
А.И. Васильев  
26.05.2023 г.

**Рабочая программа практики  
производственная практика  
(Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

<b>Уровень высшего образования:</b>	<i>бакалавриат</i>
<b>Направление подготовки:</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Физическая культура</i>
<b>Квалификация (степень):</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>заочная</i>
<b>Срок обучения:</b>	<i>4 года 6 месяцев</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2023г.</i>

Москва 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

**Практика:** производственная практика.

**Тип практики:** Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен организовать индивидуальную и совместную разработку и реализацию учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с требованиями ФГОС.	ПК-1	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения и план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Содержание преподаваемого предмета и план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	Выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий обучения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, дидактическими задачами урока.	Организации образовательного процесса на уроках физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
		ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Особенности проектирования элементов образовательной программы, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	Проектировать элементы образовательной программы на основе отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту.	Формулировки дидактических целей и задач, отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств

			планируемыми результатами обучения.		диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Особенности формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Выбирать формы и методы по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Организации работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.
		ПК-1.4 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Особенности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Выбирать формы и методы по применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Организации учебного процесса с учетом применения здоровьесберегающих технологий.
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-2	ПК-2.1. Участвует и разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способы разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Проектировать индивидуально-ориентированные учебные материалы по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Организации образовательного процесса по индивидуально-ориентированным учебным материалам по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-2.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и спорту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и спорту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Проектировать индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и спорту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Организации индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и спорту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-2.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в	Особенности оценивания индивидуальных достижений обучающихся в области	Выбирать формы и методы по оцениванию индивидуальных достижений обучающихся в	Применения различных форм и методов оценивания индивидуальных достижений,

		области физической культуры и спорта.	физической культуры и спорта.	области физической культуры и спорта.	обучающихся в области физической культуры и спорта.
Способен осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.	ПК-3	ПК-3.1. Определяет средства, методы, принципы, формы, пути обеспечения в урочное и внеурочное время реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.	Основные особенности по обеспечению в урочное и внеурочное время пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.	Применять индивидуальные маршруты воспитания и социализации обучающихся в урочное и внеурочное время.	составления и обеспечения учебного процесса по индивидуальным маршрутам воспитания и социализации обучающихся в урочное и внеурочное время.
		ПК-3.2. Развивает специальные физические качества и повышение функциональных возможностей организма, занимающихся на разных этапах подготовки.	Основные особенности по развитию специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, занимающихся на разных этапах подготовки.	Выбирать формы и методы по развитию специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, занимающихся на разных этапах подготовки.	Эффективно применять особенности организации учебной деятельности по развитию специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, занимающихся на разных этапах подготовки.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часа (в том числе самостоятельная работа - 316 ак.ч., контактная работа – 8 ак.ч), продолжительность 6 недель.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - шестая неделя

3	Заключительный этап	шестая неделя (последний день)
---	---------------------	--------------------------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ(МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение)
3. Аттестационный лист (приложение)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представлены решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

*Аттестационный лист от организации* должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по итогам защиты.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

3. Архипова, Л. А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения : [16+] / Л. А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825>

4. Прокофьев, А. И. Тестовые задания по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / А. И. Прокофьев ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272253>

***Дополнительная литература:***

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.

3. Кравчук, В. И. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Кравчук ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142>

4. Кибенко, Е. И. Баскетбол : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. И. Кибенко ; под ред. Г. Ф. Гребенщикова ; и. и. Таганрогский. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614928>

5. Самостоятельная подготовка студентов к сдаче норм в легкоатлетических видах комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Белова, О. Г. Ковальчук, Т. И. Крылова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682138>

6. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В. В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

7. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие : [16+] / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707>

8. Ворожбитова, А. Л. Гендер в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Ворожбитова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821>

9. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие : [16+] / О. В. Криживецкая, И. А. Ивко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 121 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Росстат, Статистические данные по физической	<a href="http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_34/Main.htm">http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_34/Main.htm</a>

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
культуре и спорту в РФ	
Журнал «Вестник спортивной науки» (на сайте БМСИ)	<a href="http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d">http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d</a>
Сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг» - «Спорт»	<a href="http://sportrbc.ru">РБК Спорт: главные спортивные новости России и мира (sportrbc.ru)</a>
Информационный спортивный портал «Спортс.ру»	<a href="http://www.sports.ru/">http://www.sports.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

### *лицензионное программное обеспечение отечественного производства:*

- Антивирусная программа Dr.Web;

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- *электронно-библиотечная система:*
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

### *современные профессиональные базы данных:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### *информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в форме зачета.

Оценка по практике формируется на основе:

Отчета по практике:

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении практики;

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения практики от Организации;

– 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации;

– 50-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении практики с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации с указанием отдельных недостатков;

– 0 - 49 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по практике;

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;
- неправильно оформил отчет о прохождении практики практика;
- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики от Организации;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

«Зачтено»: 50-100;

«Не зачтено» - 49-0.

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Кейс-задача №1	<p><b>Задание 1</b> Знакомство с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации.</p> <p><b>Задание 2</b> Обзор нормативно-правовых документов образовательной организации.</p> <p><b>Задание 3.</b> Анализ официального сайта образовательной организации, его структуры и содержания.</p> <p><b>Задание 4.</b> Изучение и анализ педагогической, спортивной и методической литературы по проблемам физического воспитания.</p> <p><b>Задание 5.</b> Составление и утверждение индивидуального плана проведения практики.</p>
Кейс-задача №2	<p><b>Задание 1</b> Изучение направления деятельности школы, в которой работает практикант.</p> <p><b>Задание 2</b> Изучить функциональную роль и должностные обязанности учителя по физической культуре (должностная инструкция)</p> <p><b>Задание 3.</b> Познакомиться с планом работы по физической культуре и спорту на период учебной практики. Участие в мероприятиях.</p> <p><b>Задание 4.</b> Проанализировать функционирование систем обеспечения техники безопасности на уроках по физической культуре, оценивать системы предпринятых мероприятий и их соблюдение;</p> <p><b>Задание 5.</b> Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся на занятиях по физической культуре.</p>
Кейс-задача №3	<p><b>Задание 1</b> Организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время.</p> <p><b>Задание 2</b> Анализ планов и организации спортивных мероприятий различной направленности в образовательной организации.</p> <p><b>Задание 3.</b> Составление методических рекомендаций по проведению спортивных соревнований.</p> <p><b>Задание 4.</b></p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Выделение особенностей организации по проведению спортивных мероприятий.</p> <p><b>Задание 5.</b> Определение педагогических задач по физическому воспитанию и организации спортивных мероприятий в урочное и внеурочное время.</p>
Кейс-задача №4	<p><b>Задание 1</b> Организовывать спортивное соревнование, привлекать учащихся к занятию физической культурой и спортом.</p> <p><b>Задание 2</b> Анализ и разработка план-конспекта / технологической карты урока физической культуры и спорта (не менее трех) в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p><b>Задание 3.</b> Проведение спортивного мероприятия, направленного на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Задание 4.</b> Изучение интересов и мнений учащихся в связи с подготовкой спортивного мероприятия (с использованием методов наблюдения, анкетирование, беседы).</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработка спортивных мероприятий с различной возрастной категорией обучающихся.</p>
Кейс-задача №5	<p><b>Задание 1</b> Диагностика обучающихся с целью выявления уровня физического развития.</p> <p><b>Задание 2</b> Перечислить способы выявления интересов, обучающихся и родителей в области занятия физической культурой и спортом;</p> <p><b>Задание 3.</b> Определить методы и приемы активизации обучающихся к занятиям по физической культуре и спорту, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения спортивных мероприятий.</p> <p><b>Задание 4.</b> Диагностировать интересы обучающихся и их родителей в области досуговой спортивной деятельности, мотивировать их участие в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p><b>Задание 5.</b> Провести досуговое спортивно-массовое мероприятие учащихся совместно с родителями во внеурочное время.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**  
(обучающийся проходит практику  
в Университете «Синергия»)



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-  
ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:**

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:**

\_\_\_\_\_ (наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:**

\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
Подпись (Подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**НА** \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

**Место прохождения практики:**

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано

руководителем

практики

от

Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:**

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:**

\_\_\_\_\_ (наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:**

\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ**

**ПО** \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

**Обучающийся**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Москва 20\_\_г.**

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)  
 обучения группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/ специальности  
(шифр группы)

---

\_\_\_\_\_,  
(код, наименование направления подготовки/ специальности)

профиль/ \_\_\_\_\_ специализация  
(наименование профиля/ специализации)

успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

---

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации:  
(наименование вида и типа практики)

---

\_\_\_\_\_,  
(наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств, учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной организации)

---

\_\_\_\_\_,  
(юридический адрес)

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

##### **Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

##### **Владение материалом (нужное отметить ✓):**

###### **Обучающийся:**

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

##### **Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Показатели и критерии оценивания результатов практики**

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ
--------------------	--------------------------------	---

		<b>(в баллах)</b>
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.