

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
Утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Комплект программ практик

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения:
Очно-заочная

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Программа практики учебная (Ознакомительная практика) практика

Уровень высшего образования:	<i>бакалавриат</i>
Направление подготовки:	<i>4.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) подготовки:	<i>Психология и педагогика начального образования</i>
Квалификация (степень):	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения:	<i>очно-заочная</i>
Срок обучения:	<i>4 года 6 месяцев</i>
Год набора:	<i>2024 г.</i>

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД И ТИП ПРАКТИКИ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).....	5
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.....	5
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):	7
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	8
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	8
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД И ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Вид практики - учебная практика.

Тип практики - ознакомительная практика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Четкого определения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Особенности стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	Вырабатывать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК 2	УК-2.1 реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	применять нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	Эффективного применения норм права при решении задач в рамках поставленной цели

ограничений					
		УК-2.2 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	Особенности разработки проектов в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	Применять особенности разработки проектов в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	Эффективного применения особенностей разработки проектов в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Использовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Эффективного применения компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.	ОПК-4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),
		ОПК-4.2 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Особенности воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Эффективного создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Способен	ОПК-9	ОПК-9.1 знает	принципы	применять	эффективно

понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		принципы работы современных информационных технологий	работы современных информационных технологий для профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий для профессиональной деятельности	применять принципы работы современных информационных технологий для профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа учебной (ознакомительной) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часов (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 316 ак.ч.), 6 недель.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - шестая неделя
3	Заключительный этап	шестая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить в личный кабинет ЭИОС руководителю практики следующую отчетную документацию:

- титульный лист отчета (с электронной подписью обучающегося и подписью, печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации);
- отчет о прохождении практики (развернутые ответы обучающегося на кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам ее прохождения);
- справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица

от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493185>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. — 262 с. — URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 31 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие / Р.В. Козьяков. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 162 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

6. Корецкая, И.А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 71 с. — URL: <https://biblioclub>

7. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. — Москва: Студенческая наука, 2012. — Ч. 1. Сборник студенческих работ. — 1031 с. — (Вузовская наука в помощь студенту). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета.

Оценка по учебной практике формируется на основе:

Отчет по учебной практике:

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы учебная практика:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения учебная практика выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;
- правильно оформил отчет о прохождении учебная практика;
- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения учебная практика от Организации;

- 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по учебной практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения учебная практика выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;
- оформил отчет о прохождении учебная практика с незначительными недостатками;
- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебная практика от Организации;

- 45-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по учебной практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых

документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебная практика выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении учебная практика с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебная практика от Организации с указанием отдельных недостатков;

- 0 - 44 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по учебной практике;

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебная практика выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении учебная практика;

- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебная практика от Организации;

- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка

«Зачтено» -50-100 баллов;

«Не зачтено» - 49-0 баллов.

Кейсовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических прав или гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по итогам учебной практики (Ознакомительной практики).
2.1	Кейс-задача № 1 . Выполните одно задание на выбор. Задание 1. На основе нормативно-правовой документации, источников научной информации, учебной литературы напишите информационно-аналитическую справку по теме «Современные тенденции развития системы начального общего образования» в соответствии с планом: 1. Ключевые идеи развития современной системы образования. 2. Приоритетные направления развития системы начального общего образования. 3. Цели и задачи начального общего образования. <i>Образец оформления</i>

№ п/п	Виды работ
	<i>Современные тенденции развития системы начального общего образования</i> (Информационно-аналитическая справка) 1. 2. 3. Задание 2. На основе нормативно-правовой документации создайте памятку по теме «Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность» по плану: 1. Правовой статус педагогического работника (его права и свободы, гарантии их реализации). 2. Обязанности и ответственность педагогического работника. 3. Аттестация педагогического работника. 4. Требования к образованию, обучению и к опыту практической работы для должности «Учитель». 5. Характеристика обобщенных трудовых функций учителя (необходимые знания, умения и трудовые действия). Источники информации 1. Банк документов на сайте Министерства просвещения Российской Федерации https://docs.edu.gov.ru/#activity=8 • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22) • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н) • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (Об образовании в Российской Федерации) <i>Образец оформления</i> <i>Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность</i> (памятка) 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
2.2	Кейс-задача № 2. Задание 1. На основе изучения интернет-ресурса выбранной Вами

№ п/п	Виды работ
	общеобразовательной организации разработайте «Паспорт образовательной организации», создав мультимедийную презентацию в соответствии с планом: 1. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации. 2. Характеристику видов деятельности и образовательных услуг. 3. Организационная структура общеобразовательной организации. 4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации (социальные партнеры). 5. Педагогический состав как кадровый ресурс образовательной организации (возрастные, гендерные особенности, квалификационные категории, профессиональные достижения). 6. Характеристика материально-технического обеспечения общеобразовательной организации.
2.3	Кейс-задача № 3. Напишите аналитику педагогической ситуации (одной по Вашему выбору) в соответствии с планом: 1. Определение предметной области педагогической ситуации и формулировка проблемы. 2. Характеристика основных теоретических положений, подходов, категорий, необходимых для анализа педагогической ситуации. 3. Анализ возможных причин возникновения проблемы. 4. Формулировка цели и задач профессиональной деятельности педагога, направленной на разрешение педагогической ситуации. 5. Педагогическое проектирование способов разрешения ситуации. Предложить систему взаимосвязанных действий или направлений педагогической деятельности. 6. Прогнозирование возможных результатов педагогической деятельности, направленной на разрешение ситуации. 7. Выводы об актуальности, типичности / нетипичности ситуации в образовательной практике, изученности проблемы в психолого-педагогической науке. Задание 1. Во втором классе, где обучается Ваня, учителем используется безотметочная система оценивания. На родительском собрании в конце второй четверти учитель назвал Ваню в числе плохо успевающих учеников и посоветовал родителям уделять ему больше внимания при подготовке домашних заданий. Мама Вани возмутилась: «Почему это мой сын среди отстающих? Он делал все домашние задания. Оценок Вы не ставите. Ваня говорил, что у него все хорошо. А теперь в конце четверти выясняется, что все плохо!» <i>Какие ошибки совершил педагог при применении системы безотметочного оценивания?</i> <i>Какие требования к использованию этой системы необходимо было соблюдать?</i> <i>Охарактеризуйте способы работы с родителями, которые можно использовать при организации контроля за учебной</i>

№ п/п	Виды работ
	<i>деятельностью обучающихся при безотметочном оценивании.</i> Задание 2. Учитель в третьем классе проводит диктант по русскому языку и перед сдачей работ предлагает учащимся проверить его самостоятельно. Один из учеников находит в своей работе ошибки, исправляет их и заявляет об этом учителю. Учитель сообщает ему в ответ: «Отметка все равно будет снижена на один балл. Надо сразу писать без ошибок!» Ученик, расстроившись, говорит учителю: «Зачем же я сам проверял диктант, искал ошибки, их исправлял, если все равно снизите мне отметку за него?» <i>Проанализируйте ситуацию с позиций всех субъектов образовательного процесса.</i> <i>Определите, какие функции контроля и оценки не были учтены учителем в данной ситуации.</i> Задание 3. Начинаящая учительница считает, что к сильным и слабым ученикам нужно предъявлять разные требования, учитывать их уровень, особенно в ситуации оценивания. Такой позиции она придерживается на всех предметах. Дети это чувствуют и считают несправедливым. <i>Правильно ли поступает начинающая учительница?</i> <i>Насколько продуктивна такая позиция в современной школе?</i> <i>Проанализируйте ситуацию с позиций всех субъектов образовательного процесса.</i> <i>Сформулируйте рекомендации начинающей учительнице из этой ситуации.</i> Задание 4. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.» <i>К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?</i> Задание 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя». <i>Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли рассмотреть другой подход к оценке?</i> <i>Подумайте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в</i>

№ п/п	Виды работ
	<i>учебном процессе?</i>
2.4	Кейс-задача № 4. Задание 1. На основе фотографий обучающихся начальной школы, собранных самостоятельно в коллаж, интерпретируйте эмоциональное состояние младших школьников по невербальным показателям (мимика, жесты, позы и др.), определите их психологический настрой. <i>Образец оформления</i> 
2.5	Кейс-задача № 5. Задание 1. Подберите диагностический инструментарий (тесты, анкеты и др.) для обучающихся начальной школы по выявлению мотивации к обучению, учитывая список методик, вошедших в компендиум психодиагностических методик России и СССР. https://ht-lab.ru/knowledge/articles/spisok-metodik-voshedshikh-v-kompendum-psikhodiagnosticheskikh-metodik-rossii-i-sssr/ Создайте собственный «Диагностический портфель педагога-психолога», включив в него соответствующие материалы. Интернет-ресурсы - Психологические тесты онлайн. https://psytests.org/test.html?ysclid=lnhof51gg4282721834 - Testometrika. https://testometrika.com/tests/?ysclid=lnhogajdyf326241398 - Online Test Pad. https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/motivation
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы

(Шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

(ФИО)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Университет «Синергия»

Факультет (Институт) _____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(заочная, очно-заочная, очная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии) _____
(ФИО) _____
(подпись)

Москва 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)

Декану факультета
Университета «Синергия»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ В
том, что

(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы обучения
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)
группы _____ по направлению подготовки/специальности _____,
(шифр группы) (код, наименование направления подготовки/ специальности)
профиль/ специализация _____,
(наименование профиля/ специализации)
успешно прошел(ла) _____
(наименование вида и типа практики)
с « ____ » _____ 20 ____ года по « ____ » _____ 20 ____ года

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (ФИО)

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Программа практики **учебная (Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

Уровень высшего образования:	<i>бакалавриат</i>
Направление подготовки:	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) подготовки:	<i>Психология и педагогика начального образования</i>
Квалификация (степень):	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения:	<i>очно-заочная</i>
Срок обучения:	<i>4 года 6 месяцев</i>
Год набора:	<i>2024 г.</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).....	8
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.....	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	8
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):	10
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	10
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	11
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД И ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Вид практики - учебная практика.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая) практика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.	УК-1.1. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Четкого определения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Особенности стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	Вырабатывать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6	УК-6.1. анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития, самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию

				на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	личного бренда. Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем
		УК-6.2. планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Содержание принципа образования в течение всей жизни. Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников. Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Эффективно и правильно применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Основы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Применять основы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Эффективно применять основы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения

				ти	работоспособности
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8	УК-8.1. Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Применять основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Эффективно применять основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Применять основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Эффективно применять основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	Основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	Использовать основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	Правильно и эффективно использовать основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.
Способен принимать обоснованные экономические	УК 9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и	знает основные законы и закономерности функционирования	умеет выявлять закономерности функционирования экономики,	использования основных положений и методы

решения в различных областях жизнедеятельности		экономического развития, цели формы участия государства в экономике	ния экономики; знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	применять основы экономической теории для решения профессиональных задач	экономических наук для решения социальных и профессиональных задач
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.	ОПК-1.1. Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	роль философии в осмыслении и решении актуальных проблем современной цивилизации	системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.	аргументации и ведения дискуссий в области гуманитарного знания.
		ОПК-1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.	организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Способен участвовать в	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует	историю, теорию,	разрабатывать цели, планируемые	дидактическими и методическими

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса во внеурочной деятельности	результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	принципы системного подхода к методам психологической проверки и личностного воздействия с обучающимися	определять диапазон психического и интеллектуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использования адекватных методов психолого-педагогического воздействия с целью максимального раскрытия способностей учащихся
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	понятия и общемировоззренческие категории психологии, закономерности развития психики, сознания и деятельности, соответствующие научному взгляду на мир и необходимые для решения поставленных психолого-педагогических задач	применять понятийно-категориальный аппарат психологии, законы формирования и развития психики как одного из аспектов мировоззренческой позиции и психолого-педагогических проблем	психологического анализа методов и педагогических средств, обеспечивающих полноценное и развитие личности и группы
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9	ОПК-9.2. умеет использовать современные информационные технологии для решения задач	современные информационные технологии для решения профессиональных задач	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной	эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач

использовать их для решения задач профессиональной деятельности		профессиональной деятельности	ой деятельности	деятельности	профессионально й деятельности
---	--	-------------------------------	-----------------	--------------	--------------------------------

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа учебной (Технологическая (проектно-технологическая)) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часов (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 316 ак.ч.), 6 недель.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - шестая неделя
3	Заключительный этап	шестая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить в личный кабинет ЭИОС руководителю практики следующую отчетную документацию:

- титульный лист отчета (с электронной подписью обучающегося и подписью, печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации);
- отчет о прохождении практики (развернутые ответы обучающегося на кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам ее прохождения);

справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - Москва: Русское слово, 2014. - 97 с.: табл. - (Мозаичный ПАРК). - ISBN 978-5-00007-838-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302>
3. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 83.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498845>
- Корецкая, И.А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <https://biblioclub>
5. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва: Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Новые педагогические технологии.	http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814
Образовательные технологии.	http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271
Качество. Инновации. Образование.	http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Современные тенденции развития дошкольного и начального образования.	https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета.

Оценка по учебной практике формируется на основе:

Отчет по учебной практике:

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы учебная практика:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебная практика выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении учебная практика;

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения учебная практика от Организации;

- 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по учебной практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебная практика выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении учебная практика с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебная практика от Организации;

- 45-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по учебной практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебная практика выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении учебная практика с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебная практика от Организации с указанием отдельных недостатков;

– 0 - 44 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по учебной практике;

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебная практика выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;
- неправильно оформил отчет о прохождении учебная практика;
- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебная практика от Организации;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка

«Зачтено» -50-100 баллов;

«Не зачтено» - 49-0 баллов.

Кейсовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Виды работ																					
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических прав или гигиенических нормативов.																					
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по итогам учебной практики (Технологической (проектно-технологической) практики).																					
2.1	Кейс-задача № 1 . Задание 1. Пользуясь интернет-ресурсами, найдите на сайте конкретной общеобразовательной организации основную образовательную программу (ООП) начального общего образования. Выполните развернутый ее анализ, оформив информационно-аналитическую справку по схеме в виде таблицы. <i>Образец оформления</i> <i>Информационно-аналитическая справка по основной образовательной программе начального общего образования</i> <table><tr><th>№ п/п</th><th>Параметры анализа ООП НОО</th><th>Информационно-аналитический материал</th></tr><tr><td>1.</td><td>Название, реквизиты и адрес школы (ссылка на сайт школы)</td><td>...</td></tr><tr><td>2.</td><td>Характеристика контингента, которому адресуется данная ООП.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Цель ООП</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Педагогическая система, лежащая в основе ООП (по возможности)</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Анализ планируемых образовательных результатов (повторяют ли ПрООП; есть ли разница, чем обусловлена)</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>Анализ структуры ООП в соответствии с ФГОС НОО и ПрООП: (все ли разделы</td><td></td></tr></table>	№ п/п	Параметры анализа ООП НОО	Информационно-аналитический материал	1.	Название, реквизиты и адрес школы (ссылка на сайт школы)	...	2.	Характеристика контингента, которому адресуется данная ООП.		3.	Цель ООП		4.	Педагогическая система, лежащая в основе ООП (по возможности)		5.	Анализ планируемых образовательных результатов (повторяют ли ПрООП; есть ли разница, чем обусловлена)		6.	Анализ структуры ООП в соответствии с ФГОС НОО и ПрООП: (все ли разделы	
№ п/п	Параметры анализа ООП НОО	Информационно-аналитический материал																				
1.	Название, реквизиты и адрес школы (ссылка на сайт школы)	...																				
2.	Характеристика контингента, которому адресуется данная ООП.																					
3.	Цель ООП																					
4.	Педагогическая система, лежащая в основе ООП (по возможности)																					
5.	Анализ планируемых образовательных результатов (повторяют ли ПрООП; есть ли разница, чем обусловлена)																					
6.	Анализ структуры ООП в соответствии с ФГОС НОО и ПрООП: (все ли разделы																					

№ п/ п	Виды работ																								
	<table><tr><td></td><td>перечислены)</td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td>Реализация инклюзивного образование (как обучаются дети с ОВЗ)</td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td>Реализация подходов: -личностно ориентированного; -аксиологического; -компетентностного; -деятельностного (какой подход реализуется)</td><td></td></tr><tr><td>9.</td><td>Работа с одаренными детьми (как проводится)</td><td></td></tr></table>		перечислены)		7.	Реализация инклюзивного образование (как обучаются дети с ОВЗ)		8.	Реализация подходов: -личностно ориентированного; -аксиологического; -компетентностного; -деятельностного (какой подход реализуется)		9.	Работа с одаренными детьми (как проводится)													
	перечислены)																								
7.	Реализация инклюзивного образование (как обучаются дети с ОВЗ)																								
8.	Реализация подходов: -личностно ориентированного; -аксиологического; -компетентностного; -деятельностного (какой подход реализуется)																								
9.	Работа с одаренными детьми (как проводится)																								
2.2	Кейс-задача № 2. Задание 1. Проведите анализ любого действующего учебника по предмету начальной школы, оформив информационно-аналитическую справку по следующей схеме: 1) название программы; 2)концептуальная идея; 3) название и выходные данные; 4)взаимосвязь структуры и разнообразия форм организации учебной деятельности; 5)обеспечение сочетания результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения программы; 6)отражение интересов и потребностей современного ребенка; 7)примеры учебных заданий, обеспечивающих формирование всех УУД; 8)способы формирования детской самостоятельности; 9)способы представления учебного сотрудничества с целью «достижения личностного, социального, познавательного развития обучающихся»; 10)создание условий для мотивации ученика к учению; 11)обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся; 12)обеспечение учета особых образовательных потребностей обучающихся.																								
2.3	Кейс-задача № 3. Выполните последовательно все задания в кейсе. Задание 1. Составьте тематику родительских собраний для одного из классов (по Вашему выбору. Оформите таблицу. <i>Образец оформления</i> <i>Тематика родительских собраний в ____ классе</i> <table><tr><th><i>Дата проведения (месяц)</i></th><th><i>Тема собрания</i></th><th><i>Задачи собрания</i></th><th><i>Вопросы для обсуждения</i></th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>Дата проведения (месяц)</i>	<i>Тема собрания</i>	<i>Задачи собрания</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>																				
<i>Дата проведения (месяц)</i>	<i>Тема собрания</i>	<i>Задачи собрания</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>																						

№ п/ п	Виды работ				
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание 2. Разработайте сценарий проведения родительского собрания на выбранную вами тематику по схеме: Класс обучения: Тема собрания: Форма проведения: Педагогические задачи: Содержание подготовительной работы: Ход собрания (с указанием этапов работы): Источники информации:				
2.4	Кейс-задача № 4. Задание 1. Пользуясь интернет-ресурсами, найдите на сайте конкретной общеобразовательной организации Программу воспитания. Выполните развернутый анализ Программы воспитания по схеме, оформив информационно-аналитическую справку: 1.Учитывается ли структура программы, предложенная в Примерной основной образовательной программе? 2.Какие выделены основные направления воспитательной работы и ценности? 3.Предложены ли планы (модели) реализации? 4.Какие используются формы и методы организации социально значимой деятельности детей? 5.Как организовано взаимодействие с родителями, формы и методы повышения педагогической культуры родителей? 6.Каковы планируемые результаты Программы воспитания? 7.Как они соотносятся с планируемым результатами основной образовательной программы?				
2.5	Кейс-задача № 5. Выполните последовательно все задания в кейсе. Задание 1. Изучите учебную и методическую литературу по технологии организации проектной деятельности по схеме: • типология; • название этапов; • условия организации; • индикаторы образовательных результатов; • возможные ошибки. Задание 2. Изучите учебники по предметам начальной школы и предложите несколько тем (не менее трех) проектов, связанных с учебными темами. Задание 3. Оформите технологическую карту организации проектной деятельности по одной из обозначенных вами учебных тем по схеме. <i>Образец оформления</i> <i>Структура образовательного проекта</i> 1.Название. 2.Цитата (лозунг). 3.Аннотация. 4.Цели и задачи.				

№ п/ п	Виды работ
	5. Участники. 6. Сроки реализации проекта. 7. Этапы проведения проекта. 8. Условия участия. 9. Виды деятельности. 10. Критерии оценивания результатов. 11. Результаты. 12. Возможное продолжение проекта. 13. Авторы, координаторы, организаторы.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы

(Шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

(ФИО)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность:
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация:
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения:
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии) _____
(ФИО) _____
(подпись)

Москва 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)

Декану факультета
Университета «Синергия»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в
том, что

(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы обучения
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)
группы _____ по направлению подготовки/специальности _____,
(шифр группы) (код, наименование направления подготовки/ специальности)
профиль/ специализация _____,
(наименование профиля/ специализации)
успешно прошел(ла) _____
(наименование вида и типа практики)
с « ____ » _____ 20__ года по « ____ » _____ 20__ года

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (ФИО)

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа практики производственная (Педагогическая практика)

Уровень высшего образования:	<i>бакалавриат</i>
Направление подготовки:	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) подготовки:	<i>Психология и педагогика начального образования</i>
Квалификация (степень):	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения:	<i>очно-заочная</i>
Срок обучения:	<i>4 года 6 месяцев</i>
Год набора:	<i>2024 г.</i>

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД И ТИП ПРАКТИКИ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).....	11
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.....	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	13
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	13
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД И ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - педагогическая практика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Четкого определения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Особенности стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	Вырабатывать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3	УК-3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества

		членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	стратегического и тактического планирования		
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)
		УК-3.3 Планирует последовательность шагов для достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач	свои индивидуально-психологические особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского потенциала	предугадывать действия на основе знания психологических особенностей членов своей команды	управления людьми на основе знания законов организации совместной работы и использования лидерского потенциала для реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4	УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе коммуникации в поликультурной среде	Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию в процессе коммуникации в поликультурной среде	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Способен	УК 5	УК-5.1 Воспринимает	философский	использовать	анализа

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментальный ; развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментальный и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
		УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6	УК-6.1. анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития, самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда. Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем
		УК-6.2. планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с	Содержание принципа образования в течение всей жизни.	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом

		учетом тенденций рынка	Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников. Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	индивидуальных ресурсов и условий современного рынка
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8	УК-8.1. Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Применять основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Эффективно применять основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Применять основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Эффективно применять основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных	Основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Использовать основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Правильно и эффективно использовать основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения

		мероприятиях.	применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10	УК-10.1 выявляет и распознает факты коррупции	исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции	распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения	Точно распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения
		УК - 10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.	ОПК-1.1. . Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	роль философии в осмыслении и решении актуальных проблем современной цивилизации	системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.	аргументации и ведения дискуссий в области гуманитарного знания.
		ОПК-1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих	содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и

		образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ния профессиональной деятельности.	достижения осуществления деятельности.	самооценки деятельности.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментальный, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной производственной и воспитательной деятельности обучающихся	принципы системного подхода к методам психологической проверки и личностного воздействия с обучающимися	определять диапазон психического и интеллектуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использования адекватных методов психолого-педагогического воздействия с целью максимального раскрытия способностей детей

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.	ОПК-4.1 Демонстрирует способность к формированию у детей гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций детей, развития нравственных чувств	Использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций детей, развития нравственных чувств	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций детей, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.).
		ОПК-4.2 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Особенности воспитательных ситуаций, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Эффективного создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	современные средства оценивания достижений детей; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов производственной деятельности обучающихся на занятии; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей	учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;	проектирования учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений детей
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	понятия и общемировозрастные категории психологии, закономерности развития психики, сознания и деятельности,	применять понятийно– категориальный аппарат психологии, законы формирования и развития психики как одного из аспектов	психологического анализа методов и педагогических средств, обеспечивающих полноценное и развитие личности и группы

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			соответствующее научное мировоззрение и необходимые для решения поставленных психолого-педагогических задач	мировоззренческой позиции и психолого-педагогического решения проблем	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей	Определять диапазон психического и интеллектуального развития ребенка на основе психолого-педагогических технологий	Использование образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	ОПК-9.2. умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа производственной (Педагогическая практика) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 36 зачетных единиц, 1296. Часов (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 1288 ак.ч.), 12 недель:

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая – двенадцатая неделя
3	Заключительный этап	Двенадцатая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить в личный кабинет ЭИОС руководителю практики следующую отчетную документацию:

- титульный лист отчета (с электронной подписью обучающегося и подписью, печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации);
- отчет о прохождении практики (развернутые ответы обучающегося на кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам ее прохождения);
- справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498958>

Дополнительная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста: методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. — Москва: Русское слово, 2014. — 97 с.: табл. — (Мозаичный ПАРК). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302>

3. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. — 2-е изд. — Москва: Русское слово — учебник, 2017. — 529 с.: табл. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Дошколенок.ru [Электронный ресурс]: сайт воспитателей ДОО и родителей дошколят, свободный.	http://dochkolenok.ru/ ,
Занятия с детьми [Электронный ресурс]: занятия с детьми, методики и рекомендации: сайт о игровых занятиях с детьми, свободный.	http://detkivsadu.ru/o-sajte-2/
Воспитатель [Электронный ресурс]: сайт для педагогов дошкольного образования, свободный.	http://vosпитatel.com.ua/
Почемучка [Электронный ресурс]: детский развивающий портал, свободный.	http://pochemu4ka.ru/
Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета.

Отчет по производственной практике:

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы

производственная практика:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственная практика выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;
- правильно оформил отчет о прохождении производственная практика;
- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения производственная практика от Организации;
- 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;
- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственная практика выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;
- оформил отчет о прохождении производственная практика с незначительными недостатками;
- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственная практика от Организации;
- 45-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике не в полном объеме:
- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственная практика выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;
- оформил отчет о прохождении производственная практика с недостатками;
- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственная практика от Организации с указанием отдельных недостатков;
- 0 - 44 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;
- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственная практика выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;
- неправильно оформил отчет о прохождении производственная практика;
- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственная практика от Организации;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка

«Зачтено» -50-100 баллов;

«Не зачтено» - 49-0 баллов.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

№ п/п	Виды работ																																	
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических прав или гигиенических нормативов.																																	
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по итогам учебной практики (Технологической (проектно-технологической) практики).																																	
2.1	Кейс-задача № 1 . Задание 1. Проведите одну из форм текущего контроля успеваемости (по согласованию с учителем класса). Проанализируйте результаты контрольной работы с позиции педагога (какие ошибки сделали учащиеся), с позиции педагога-психолога (каковы психологические причины этих ошибок). Результаты оформите в виде аналитической справки. <i>Анализ контрольной работы по ____ (указать предмет)</i> <i>Тема :</i> <i>Форма проведения:</i> <i>Цель работы</i> <i>Число учащихся в классе: __ человек</i> <i>Число учащихся, выполнявших работу: __ человек</i> <i>Написали работу на «5» __ уч-ся (ФИО)</i> <i>Написали работу на «4» __ уч-ся (ФИО)</i> <i>Написали работу на «3» __ уч-ся (ФИО)</i> <i>Написали работу на «2» __ уч-ся (ФИО)</i> <i>Качество успеваемости – __%</i> <i>Качество знаний – __%</i> <i>Основные ошибки, допущенные в контрольной работе:</i> 1. _____ (__ человек); 2. _____ (__ человек); 3. <i>Психологические причины ошибок:</i> <i>Условия их исправления и профилактики</i>																																	
2.2	Кейс-задача № 2. Задание 1. Проведите один из уроков в начальной школе (по согласованию с учителем класса). Оформите технологическую карту урока и протокол самоанализа. <i>Технологическая карта урока</i> <table><tr><td colspan="2"><i>Тема урока:</i></td><td><i>Тип урока:</i></td></tr><tr><td colspan="3"><i>Цели урока/ планируемые результаты</i></td></tr><tr><td><i>предметные</i></td><td><i>метапредметные</i></td><td><i>личностные</i></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3"><i>Задачи урока:</i></td></tr><tr><td colspan="3"><i>Ресурсы урока:</i></td></tr><tr><td colspan="3"><i>Ход урока</i></td></tr><tr><td colspan="3"><i>1-й этап – мотивационно-целевой (этап активного целеполагания)</i></td></tr><tr><td><i>Содержание деятельности учителя</i></td><td colspan="2"><i>Содержание деятельности обучающихся</i></td></tr><tr><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="3"><i>2-й этап – операционно-деятельностный (основной этап)</i></td></tr></table>	<i>Тема урока:</i>		<i>Тип урока:</i>	<i>Цели урока/ планируемые результаты</i>			<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>				<i>Задачи урока:</i>			<i>Ресурсы урока:</i>			<i>Ход урока</i>			<i>1-й этап – мотивационно-целевой (этап активного целеполагания)</i>			<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности обучающихся</i>					<i>2-й этап – операционно-деятельностный (основной этап)</i>		
<i>Тема урока:</i>		<i>Тип урока:</i>																																
<i>Цели урока/ планируемые результаты</i>																																		
<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>																																
<i>Задачи урока:</i>																																		
<i>Ресурсы урока:</i>																																		
<i>Ход урока</i>																																		
<i>1-й этап – мотивационно-целевой (этап активного целеполагания)</i>																																		
<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности обучающихся</i>																																	
<i>2-й этап – операционно-деятельностный (основной этап)</i>																																		

№ п/ п	Виды работ														
	<table><tr><td>Содержание деятельности учителя</td><td>Содержание деятельности обучающихся</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">3-й этап – оценочный (оценочно-рефлексивный)</td></tr><tr><td>Содержание деятельности учителя</td><td>Содержание деятельности обучающихся</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Дополнительный материал к уроку</td></tr><tr><td colspan="2">Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)</td></tr></table> Протокол самоанализа урока 1. Анализ целей урока. 2. Анализ структуры и организации урока. 3. Анализ содержания урока. 4. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. 5. Анализ методики проведения урока. 6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке. 7. Культура общения учителя с учащимися. 8. Качество знаний, умений и навыков. 9. Анализ домашнего задания, полученного учащимися. 10. Элементы творчества. 11. Недостатки урока.	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся			3-й этап – оценочный (оценочно-рефлексивный)		Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся			Дополнительный материал к уроку		Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся														
3-й этап – оценочный (оценочно-рефлексивный)															
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся														
Дополнительный материал к уроку															
Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)															
2.3	Кейс-задача № 3. Задание 1. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста по схеме. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося <table><tr><th>Направления изучения</th><th>Критерии изучения</th><th>Методы и результаты изучения</th></tr><tr><td>1. Общие сведения об ученике</td><td>ФИО, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья), условия семейного воспитания</td><td></td></tr><tr><td>2. Учебная деятельность</td><td>Успеваемость, общее умственное развитие, характеристика познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление, память, восприятие), способность к учению</td><td></td></tr><tr><td>3. Отношение к различным видам деятельности</td><td>Сферы ярко выраженных интересов, их устойчивость, глубина, разнообразие, соотношение уровня притязаний и самооценки, его желания, потребности, мотивы познавательной</td><td></td></tr></table>	Направления изучения	Критерии изучения	Методы и результаты изучения	1. Общие сведения об ученике	ФИО, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья), условия семейного воспитания		2. Учебная деятельность	Успеваемость, общее умственное развитие, характеристика познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление, память, восприятие), способность к учению		3. Отношение к различным видам деятельности	Сферы ярко выраженных интересов, их устойчивость, глубина, разнообразие, соотношение уровня притязаний и самооценки, его желания, потребности, мотивы познавательной			
Направления изучения	Критерии изучения	Методы и результаты изучения													
1. Общие сведения об ученике	ФИО, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья), условия семейного воспитания														
2. Учебная деятельность	Успеваемость, общее умственное развитие, характеристика познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление, память, восприятие), способность к учению														
3. Отношение к различным видам деятельности	Сферы ярко выраженных интересов, их устойчивость, глубина, разнообразие, соотношение уровня притязаний и самооценки, его желания, потребности, мотивы познавательной														

№ п/ п	Виды работ		
		деятельности	
	4.Взаимоотношения с одноклассниками	Формальный или неформальный лидер, отношение к одноклассникам (с кем дружит, бывают ли конфликты, их причины, участие в микрогруппах)	
	5.Особенности эмоционально-волевой сферы	Степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их, характер эмоциональной реакции на действия педагога, целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.	
	6.Индивидуальные особенности ребенка	Темперамент и его проявления, ярко выраженные индивидуальные особенности ребенка , способности, особенности положительных и отрицательных черт характера личности по отношению к людям, к труду, к окружающим предметам и самому себе.	
	7.Общие психолого-педагогические выводы	Основные достоинства и недостатки личности обучающегося, причины, имеющих отклонений в поведении, основные направления воспитательной работы по дальнейшему формированию и развитию личности младшего школьника	
2.4	Кейс-задача № 4.		

№ п/ п	Виды работ															
	Задание 1. Составьте психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся класса по схеме. <i>Психолого-педагогическая характеристика класса</i> <table><tr><th><i>Направления изучения</i></th><th><i>Критерии изучения</i></th><th><i>Методы и результаты изучения</i></th></tr><tr><td><i>1. Общие сведения о классе</i></td><td><i>Численность учащихся (мальчиков, девочек), их возрастной состав, история формирования классного коллектива.</i></td><td></td></tr><tr><td><i>2. Структура и состав классного коллектива</i></td><td><i>Формальные лидеры класса, - наличие актива и краткая характеристика членов актива (при наличии), неформальные лидеры класса, характер их влияния на класс, «отверженные», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к этим учащимся, межличностные взаимоотношения учащихся в микрогруппах.</i></td><td></td></tr><tr><td><i>3. Характеристика класса как коллектива</i></td><td><i>Уровень развития коллектива, степень сплоченности и организованности класса, взаимопомощь и требовательность в жизни класса, преобладающие коллективные настроения, общественное мнение учащихся, содержание неофициального мнения, мотивы единства, система традиций и их внутреннее принятие, лидерство в детском коллективе, дух соревнования в классе, мода как социально-психологическое явление в коллективе школьников, роль внушения и коллективного убеждения в жизни коллектива класса.</i></td><td></td></tr><tr><td><i>4. Особенности взаимоотношений школьников в классном коллективе</i></td><td><i>Проявление чувства ответственности и долга, наличие критики и самокритики, товарищество и дружба в классе, дружба мальчиков и девочек, наличие группировок и</i></td><td></td></tr></table>	<i>Направления изучения</i>	<i>Критерии изучения</i>	<i>Методы и результаты изучения</i>	<i>1. Общие сведения о классе</i>	<i>Численность учащихся (мальчиков, девочек), их возрастной состав, история формирования классного коллектива.</i>		<i>2. Структура и состав классного коллектива</i>	<i>Формальные лидеры класса, - наличие актива и краткая характеристика членов актива (при наличии), неформальные лидеры класса, характер их влияния на класс, «отверженные», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к этим учащимся, межличностные взаимоотношения учащихся в микрогруппах.</i>		<i>3. Характеристика класса как коллектива</i>	<i>Уровень развития коллектива, степень сплоченности и организованности класса, взаимопомощь и требовательность в жизни класса, преобладающие коллективные настроения, общественное мнение учащихся, содержание неофициального мнения, мотивы единства, система традиций и их внутреннее принятие, лидерство в детском коллективе, дух соревнования в классе, мода как социально-психологическое явление в коллективе школьников, роль внушения и коллективного убеждения в жизни коллектива класса.</i>		<i>4. Особенности взаимоотношений школьников в классном коллективе</i>	<i>Проявление чувства ответственности и долга, наличие критики и самокритики, товарищество и дружба в классе, дружба мальчиков и девочек, наличие группировок и</i>	
<i>Направления изучения</i>	<i>Критерии изучения</i>	<i>Методы и результаты изучения</i>														
<i>1. Общие сведения о классе</i>	<i>Численность учащихся (мальчиков, девочек), их возрастной состав, история формирования классного коллектива.</i>															
<i>2. Структура и состав классного коллектива</i>	<i>Формальные лидеры класса, - наличие актива и краткая характеристика членов актива (при наличии), неформальные лидеры класса, характер их влияния на класс, «отверженные», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к этим учащимся, межличностные взаимоотношения учащихся в микрогруппах.</i>															
<i>3. Характеристика класса как коллектива</i>	<i>Уровень развития коллектива, степень сплоченности и организованности класса, взаимопомощь и требовательность в жизни класса, преобладающие коллективные настроения, общественное мнение учащихся, содержание неофициального мнения, мотивы единства, система традиций и их внутреннее принятие, лидерство в детском коллективе, дух соревнования в классе, мода как социально-психологическое явление в коллективе школьников, роль внушения и коллективного убеждения в жизни коллектива класса.</i>															
<i>4. Особенности взаимоотношений школьников в классном коллективе</i>	<i>Проявление чувства ответственности и долга, наличие критики и самокритики, товарищество и дружба в классе, дружба мальчиков и девочек, наличие группировок и</i>															

№ п/ п	Виды работ		
		мотивы их образования, отношение малых групп к коллективу класса, наличие отрицательных социально-психологических явлений в классном коллективе (замалчивание дурных поступков, зависть, недображелательство, дезинформация и т.д.), интенсивность общения членов коллектива между собой, особенности межличностных контактов, наличие жаргона в общении, возможность обеспечения коллективом класса психологического комфорта и развития каждому учащемуся.	
	5. Характеристика учебной деятельности класса	Характеристика успеваемости по отдельным предметам, любимые учебные занятия класса, коллектив школьников на уроках разных учителей, неуспевающие в классе, число неуспевающих по каждому предмету, причины неуспеваемости, отличники в классе, степень их влияния на коллектив, преобладающие мотивы учения (интерес к знанию вообще, стремление проявить себя, борьба за честь класса, подготовка себя к профессии, чувство долга перед родителями и т.д.), отношение коллектива и отдельных учащихся к оценке знаний, отрицательные моменты в учебной практике (шпаргалки, подсказки, списывание и т.д.), ведущие мотивы учения школьников.	
	6. Характеристика внеучебной деятельности классного коллектива	Место и роль классного коллектива в жизни школы, участие класса в мероприятиях общешкольного характера, жизнь коллектива вне учебных занятий (интерес к музыке, искусству, литературе, спорту,	

№ п/ п	Виды работ		
		коллекционированию и т.д.), виды совместной деятельности и участие в ней школьников, проявление учащимися активности самостоятельности во внеучебной деятельности, участие школьников в кружках и спортивных секциях, творческих коллективах; посещение учащимися класса учреждений дополнительного образования детей.	
		7.Состояние дисциплины в классе	Общий уровень дисциплины, дисциплина на уроках, отрицательное влияние отдельных учащихся и групп на поведение коллектива, причины нарушения дисциплины отдельными учащимися в классе, эмоциональное состояние коллектива в различных условиях его деятельности.
		8.Характеристика отдельных учащихся как членов коллектива	Место и роль отдельных учащихся в коллективе, их отношение к товарищам и коллективу в целом, социальные роли учащихся в коллективе, активные учащиеся в классе, лидеры класса, любимцы класса, отличники, общественники, инициаторы, затейники, наличие дезорганизаторов и их влияние на коллектив, отрицательные черты характера учащихся как членов коллектива и причины их формирования, пути предупреждения, устранения отрицательных поступков и действий учащихся, перевоспитание отрицательных и закрепление положительных.
		9.Общие психолого- педагогические выводы	Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед классным руководителем, пути дальнейшей воспитательной работы с классом.

№ п/ п	Виды работ									
2.5	Кейс-задача № 5. Задание 1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ (на основе изучения документации, бесед с педагогом). Оформите технологическую карту маршрута. <i>Технологическая карта индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ</i> <table><tr><th>Этапы маршрута</th><th>Содержание работы</th><th>Организация работы (формы, методы, средства)</th></tr><tr><td>1. Подготовительный этап</td><td>1.1.Сбор наиболее общей информации об обучающихся 1.2. Выявление потенциальных возможностей освоения учащимися предметного содержания, особенностей их учебного поведения, учебной активности, индивидуальных склонностей и интересов. 1.3. Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями 1.4. Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями 1.5. Разработка проектов адаптированной основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута 1.6. Согласование проектов адаптированной основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута 1.7. Определение педагогических позиций и выбор функциональных ролей</td><td></td></tr><tr><td>2. Основной этап</td><td>2.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута 2.2. Определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута 2.3. Корректировка индивидуального образовательного маршрута 2.4. Проектирование учебных</td><td></td></tr></table>	Этапы маршрута	Содержание работы	Организация работы (формы, методы, средства)	1. Подготовительный этап	1.1.Сбор наиболее общей информации об обучающихся 1.2. Выявление потенциальных возможностей освоения учащимися предметного содержания, особенностей их учебного поведения, учебной активности, индивидуальных склонностей и интересов. 1.3. Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями 1.4. Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями 1.5. Разработка проектов адаптированной основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута 1.6. Согласование проектов адаптированной основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута 1.7. Определение педагогических позиций и выбор функциональных ролей		2. Основной этап	2.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута 2.2. Определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута 2.3. Корректировка индивидуального образовательного маршрута 2.4. Проектирование учебных	
Этапы маршрута	Содержание работы	Организация работы (формы, методы, средства)								
1. Подготовительный этап	1.1.Сбор наиболее общей информации об обучающихся 1.2. Выявление потенциальных возможностей освоения учащимися предметного содержания, особенностей их учебного поведения, учебной активности, индивидуальных склонностей и интересов. 1.3. Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями 1.4. Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями 1.5. Разработка проектов адаптированной основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута 1.6. Согласование проектов адаптированной основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута 1.7. Определение педагогических позиций и выбор функциональных ролей									
2. Основной этап	2.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута 2.2. Определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута 2.3. Корректировка индивидуального образовательного маршрута 2.4. Проектирование учебных									

№ п/ п	Виды работ		
		занятий в соответствии с новыми рекомендациями 2.5. Реализация откорректированного индивидуального образовательного маршрута	
	<i>3. Завершающий этап</i>	3.1. Определение показателей реализации индивидуального образовательного маршрута 3.2. Интерпретация результатов и определение эффективности реализации моделей 3.3. Планирование дальнейшей деятельности	
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.		
4.	Оформление отчета о прохождении практики.		
5.	Защита отчета по практике.		

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы

(Шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

(ФИО)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность:
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация:
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения:
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии) _____
(ФИО) _____
(подпись)

Москва 20__ г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)

Декану факультета
Университета «Синергия»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ В
том, что

(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы обучения
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)
группы _____ по направлению подготовки/специальности _____,
(шифр группы) (код, наименование направления подготовки/ специальности)
профиль/ специализация _____,
(наименование профиля/ специализации)
успешно прошел(ла) _____
(наименование вида и типа практики)
с « ____ » _____ 20 ____ года по « ____ » _____ 20 ____ года

I. _____ Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (ФИО)

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа практики производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Уровень высшего образования:	<i>бакалавриат</i>
Направление подготовки:	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) подготовки:	<i>Психология и педагогика начального образования</i>
Квалификация (степень):	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения:	<i>очно-заочная</i>
Срок обучения:	<i>4 года 6 месяцев</i>
Год набора:	<i>2024 г.</i>

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).....	5
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.....	6
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):	7
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	8
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	8
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД И ТИП ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая) практика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПК-1	ПК-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям	сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников	предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников	планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		ПК-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Особенности использования современных технологий, обеспечивающих создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Использовать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	эффективно использовать современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2	ПК-2.2. умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности	особенности разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности	эффективно разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности
"Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-3	ПК-3.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности	компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	проектирования образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО

		реализации образовательной программы.			
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ПК-4	ПК -4.2. Умеет: организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательно—исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.	Особенности организации развивающих видов деятельности дошкольника	организовать развивающие виды деятельности дошкольника	Эффективно организовать развивающие виды деятельности дошкольника

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа производственной (Технологическая (проектно-технологическая) практика) практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часов (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 316 ак.ч.), 6 недель.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - шестая неделя
3	Заключительный этап	шестая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить в личный кабинет ЭИОС руководителю практики следующую отчетную документацию:

- титульный лист отчета (с электронной подписью обучающегося и подписью, печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации);
- отчет о прохождении практики (развернутые ответы обучающегося на кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам ее прохождения);
- справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899>.
2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493116>.
3. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. — 262 с. — URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 238 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова; сост. И.А. Мананникова. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 62 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 72 с. — ISBN 978-5-4315-0136-4; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888>
4. Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. — Москва: А-Приор, 2002. — 192 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: [16+] / Р.В. Козьяков. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 84 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Корецкая, И.А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <https://biblioclub>

6. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва: Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	http://vosпитatel.com.ua/
Российское образование	http://www.edu.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	http://doshvozzrast.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»(<http://www.consultant.ru/>)
 - Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета.

Оценка по производственной практике формируется на основе:

Отчет по производственной практике:

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы производственная практика:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственная практика выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении производственная практика;

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения производственная практика от Организации;

- 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы

по производственной практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

- 45-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации с указанием отдельных недостатков;

- 0 - 44 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка

«Зачтено» -50-100 баллов;

«Не зачтено» - 49-0 баллов.

Кейсовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических прав или гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по итогам учебной практики (Технологической (проектно-технологической) практики).
2.	Кейс-задача № 1 .

№ п/ п	Виды работ															
1	Выполните последовательно задания в кейсе. Задание 1. Проведите опрос учителя (-ей) начальной школы по «Картотека приемов педагогической техники». Сделайте выводы. Оформите протокол опроса по схеме. <i>Образец оформления</i> <i>Протокол опроса по использованию приемов педагогической техники в профессиональной деятельности педагога</i> <i>Школа:</i> <i>Класс:</i> <i>ФИО педагога:</i> <i>Квалификационная категория:</i> <i>Стаж работы:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Вопрос</i></th> <th><i>Характеристика ответа</i></th> <th><i>Комментарии</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Какие приемы педагогической техники Вам известны?</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Какие приемы педагогической техники Вы применяете в работе?</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Чем Вы объясняете выбор данного приема для использования в образовательной деятельности?</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Чем Вы объясняете нежелание использовать другие приемы педагогической техники в профессиональной деятельности?</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <i>Выводы:</i> Задание 2. Опишите возможность использования одного из приемов педагогической техники (на экскурсии, в процессе внеурочной деятельности или на уроке), который не использует педагог по схеме: • класс обучения; • содержание приема; • деятельность детей и ваша деятельность как педагога при реализации данного приема педагогической техники: -сколько человек участвовало, -характер взаимодействия учеников, -описание деятельности педагога, -характеристика результата выполнения задания. Задание 3. На основе выполненных заданий 1 и 2 в кейсе-задаче №1 напишите	<i>Вопрос</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Комментарии</i>	<i>Какие приемы педагогической техники Вам известны?</i>			<i>Какие приемы педагогической техники Вы применяете в работе?</i>			<i>Чем Вы объясняете выбор данного приема для использования в образовательной деятельности?</i>			<i>Чем Вы объясняете нежелание использовать другие приемы педагогической техники в профессиональной деятельности?</i>		
<i>Вопрос</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Комментарии</i>														
<i>Какие приемы педагогической техники Вам известны?</i>																
<i>Какие приемы педагогической техники Вы применяете в работе?</i>																
<i>Чем Вы объясняете выбор данного приема для использования в образовательной деятельности?</i>																
<i>Чем Вы объясняете нежелание использовать другие приемы педагогической техники в профессиональной деятельности?</i>																

№ п/ п	Виды работ
	резюме о применении данного приема для развития младших школьников.
2. 2	Кейс-задача № 2. Задание 1. С разрешения педагога посетите занятие внеурочной деятельности в начальной школе. Оформите анализ внеурочного занятия по схеме (Приложение 1).
2. 3	Кейс-задача № 3. Выберите одно из заданий (на Ваш выбор) по технологии использования диагностического инструментария в работе педагога-психолога с младшими школьниками. Задание 1. Разработайте диагностическую беседу учениками класса. В ходе беседы выясните, как дети понимают значение следующих слов: добрый-злой; честный-лживый; трудолюбивый-ленивый; смелый-трусливый. Представьте протокол беседы. Сделайте вывод об уровне сформированности нравственных представлений. Включите материалы в свой «Диагностический портфель педагога-психолога». Задание 2. Подготовьте диагностический материал для изучения направленности личности младшего школьника (например, методика «Незаконченные предложения», методика «Цветик-семицветик», «Золотая рыбка» и др.). Проведите диагностику доминирующей направленности личности. Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы. Включите материалы в свой «Диагностический портфель педагога-психолога». Задание 3. Подготовьте незаконченный рассказ, который содержал бы моральную дилемму для школьников данного возраста. Разработайте беседу по обсуждению этой дилеммы с детьми. Обсудите с ними моральную дилемму, зафиксируйте и прокомментируйте их суждения. Сделайте вывод об уровне сформированности нравственных качеств и мотивации детей. Включите материалы в свой «Диагностический портфель педагога-психолога». Задание 4. Подготовьте диагностический материал для изучения особенностей самооценки личности младшего школьника (например, методика «Лесенка» (Дембо-Рубинштейн), методика «Графический профиль», «Автопортрет» и др.). Проведите диагностику отношения ребенка к себе как личности. Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы. Включите материалы в свой «Диагностический портфель педагога-психолога». Задание 5. Подготовьте диагностический материал для изучения отношений младшего школьника к учебной деятельности, к школе (например, методика «Мой класс, моя учительница», методика «Незаконченные предложения», «Лесенка уроков» и др.). Проведите диагностику сформированности отношения к учебной деятельности и школе обучающегося начальной школы. Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы. Включите материалы в свой «Диагностический портфель педагога-психолога».
2. 4	Кейс-задача № 4. Выполните последовательно задания в кейсе. Задание 1. Организуйте наблюдение за школьниками, выполняющими групповое задание на уроке или на занятии внеурочной деятельностью. Изложите результаты наблюдения по схеме в виде протокола. <i>Протокол наблюдения по использованию педагогом групповой работы в урочной или внеурочной деятельности</i>

№ п/ п	Виды работ																																	
	Класс обучения: Предмет: Содержание задания: <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 421 703 495">Параметры наблюдения</th> <th data-bbox="703 421 1158 495">Материалы наблюдения</th> <th data-bbox="1158 421 1481 495">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 495 703 568">Количество человек в группе</td> <td data-bbox="703 495 1158 568"></td> <td data-bbox="1158 495 1481 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 568 703 642">Роли / функции участников группы</td> <td data-bbox="703 568 1158 642"></td> <td data-bbox="1158 568 1481 642"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 642 703 754">Характер взаимодействия учеников</td> <td data-bbox="703 642 1158 754"></td> <td data-bbox="1158 642 1481 754"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 754 703 828">Описание деятельности учителя</td> <td data-bbox="703 754 1158 828"></td> <td data-bbox="1158 754 1481 828"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 828 703 940">Характеристика результатов выполнения задания</td> <td data-bbox="703 828 1158 940"></td> <td data-bbox="1158 828 1481 940"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 940 703 1014">Процедура оценивания выполненного задания</td> <td data-bbox="703 940 1158 1014"></td> <td data-bbox="1158 940 1481 1014"></td> </tr> </tbody> </table> Выводы: Дополнительный материал: приложение в виде фото или видео (с разрешения участников образовательных отношений) групповой работы младших школьников на уроках с фокусировкой на существенных моментах обучения в сотрудничестве в малых группах; фото должны иметь название, видео – краткий комментарий. Задание 2. Проведите опрос (в форме анкетирования, беседы или интервью) учителя (-ей) начальной школы. Оформите протокол опроса по использованию групповой работы в образовательной деятельности. Протокол опроса по использованию педагогом групповой работы в урочной или внеурочной деятельности Школа: Класс: ФИО педагога: Квалификационная категория: Стаж работы: <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1570 703 1608">Вопрос</th> <th data-bbox="703 1570 1158 1608">Характеристика ответа</th> <th data-bbox="1158 1570 1481 1608">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1608 703 1794">Используете ли Вы групповую работу на своих уроках? На занятиях внеурочной деятельности?</td> <td data-bbox="703 1608 1158 1794"></td> <td data-bbox="1158 1608 1481 1794"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1794 703 2018">Каково Ваше отношение к групповой работе младших школьников на уроках? Во внеурочной деятельности?</td> <td data-bbox="703 1794 1158 2018"></td> <td data-bbox="1158 1794 1481 2018"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 2018 703 2047">Как Вы считаете, на</td> <td data-bbox="703 2018 1158 2047"></td> <td data-bbox="1158 2018 1481 2047"></td> </tr> </tbody> </table>	Параметры наблюдения	Материалы наблюдения	Комментарии	Количество человек в группе			Роли / функции участников группы			Характер взаимодействия учеников			Описание деятельности учителя			Характеристика результатов выполнения задания			Процедура оценивания выполненного задания			Вопрос	Характеристика ответа	Комментарии	Используете ли Вы групповую работу на своих уроках? На занятиях внеурочной деятельности?			Каково Ваше отношение к групповой работе младших школьников на уроках? Во внеурочной деятельности?			Как Вы считаете, на		
Параметры наблюдения	Материалы наблюдения	Комментарии																																
Количество человек в группе																																		
Роли / функции участников группы																																		
Характер взаимодействия учеников																																		
Описание деятельности учителя																																		
Характеристика результатов выполнения задания																																		
Процедура оценивания выполненного задания																																		
Вопрос	Характеристика ответа	Комментарии																																
Используете ли Вы групповую работу на своих уроках? На занятиях внеурочной деятельности?																																		
Каково Ваше отношение к групповой работе младших школьников на уроках? Во внеурочной деятельности?																																		
Как Вы считаете, на																																		

№ п/ п	Виды работ																																																																								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 271 703 383">каких уроках наиболее важна групповая работа?</td> <td data-bbox="703 271 1158 383"></td> <td data-bbox="1158 271 1481 383"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 383 703 495">Для каких предметов она не нужна (по мнению учителя)?</td> <td data-bbox="703 383 1158 495"></td> <td data-bbox="1158 383 1481 495"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 495 703 680">Как Вы считаете, важна ли групповая работа для развития детей младшего школьного возраста?</td> <td data-bbox="703 495 1158 680"></td> <td data-bbox="1158 495 1481 680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 680 703 831">Что представляет для Вас трудность при организации групповой работы детей?</td> <td data-bbox="703 680 1158 831"></td> <td data-bbox="1158 680 1481 831"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="320 831 1481 869">Выводы:</td> </tr> </table> Задание 3. На основе протоколов наблюдения и опроса напишите резюме о необходимости и эффективности групповой работы у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.	каких уроках наиболее важна групповая работа?			Для каких предметов она не нужна (по мнению учителя)?			Как Вы считаете, важна ли групповая работа для развития детей младшего школьного возраста?			Что представляет для Вас трудность при организации групповой работы детей?			Выводы:																																																											
каких уроках наиболее важна групповая работа?																																																																									
Для каких предметов она не нужна (по мнению учителя)?																																																																									
Как Вы считаете, важна ли групповая работа для развития детей младшего школьного возраста?																																																																									
Что представляет для Вас трудность при организации групповой работы детей?																																																																									
Выводы:																																																																									
2. 5	Кейс-задача № 5. Задание 1. С разрешения педагога посетите 2 урока в начальной школе. Оформите технологическую карту уроков. <i>Технологическая карта урока</i> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 1205 852 1245"><i>Тема урока:</i></td> <td colspan="2" data-bbox="852 1205 1481 1245"><i>Тип урока:</i></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 1245 1481 1285" style="text-align: center;"><i>Цели урока/ планируемые результаты</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1285 719 1326" style="text-align: center;"><i>предметные</i></td> <td data-bbox="719 1285 1153 1326" style="text-align: center;"><i>метапредметные</i></td> <td colspan="2" data-bbox="1153 1285 1481 1326" style="text-align: center;"><i>личностные</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1326 719 1361"></td> <td data-bbox="719 1326 1153 1361"></td> <td colspan="2" data-bbox="1153 1326 1481 1361"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 1361 1481 1402"><i>Задачи урока:</i></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 1402 1481 1442"><i>Ресурсы урока:</i></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 1442 1481 1482" style="text-align: center;"><i>Ход урока</i></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 1482 1481 1523" style="text-align: center;"><i>1-й этап – мотивационно-целевой (этап активного целеполагания)</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 1523 852 1626" style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности учителя</i></td> <td colspan="2" data-bbox="852 1523 1481 1626" style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности обучающихся</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 1626 852 1666"></td> <td colspan="2" data-bbox="852 1626 1481 1666"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 1666 1481 1706" style="text-align: center;"><i>2-й этап – операционно-деятельностный (основной этап)</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 1706 852 1809" style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности учителя</i></td> <td colspan="2" data-bbox="852 1706 1481 1809" style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности обучающихся</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 1809 852 1850"></td> <td colspan="2" data-bbox="852 1809 1481 1850"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 1850 1481 1890" style="text-align: center;"><i>3-й этап – оценочный (оценочно-рефлексивный)</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 1890 852 1993" style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности учителя</i></td> <td colspan="2" data-bbox="852 1890 1481 1993" style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности обучающихся</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 1993 852 2033"></td> <td colspan="2" data-bbox="852 1993 1481 2033"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 2033 1481 2074" style="text-align: center;"><i>Дополнительный материал к уроку</i></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="320 2074 1481 2114" style="text-align: center;"><i>Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)</i></td> </tr> </table>	<i>Тема урока:</i>		<i>Тип урока:</i>		<i>Цели урока/ планируемые результаты</i>				<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>						<i>Задачи урока:</i>				<i>Ресурсы урока:</i>				<i>Ход урока</i>				<i>1-й этап – мотивационно-целевой (этап активного целеполагания)</i>				<i>Содержание деятельности учителя</i>		<i>Содержание деятельности обучающихся</i>						<i>2-й этап – операционно-деятельностный (основной этап)</i>				<i>Содержание деятельности учителя</i>		<i>Содержание деятельности обучающихся</i>						<i>3-й этап – оценочный (оценочно-рефлексивный)</i>				<i>Содержание деятельности учителя</i>		<i>Содержание деятельности обучающихся</i>						<i>Дополнительный материал к уроку</i>				<i>Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)</i>			
<i>Тема урока:</i>		<i>Тип урока:</i>																																																																							
<i>Цели урока/ планируемые результаты</i>																																																																									
<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>																																																																							
<i>Задачи урока:</i>																																																																									
<i>Ресурсы урока:</i>																																																																									
<i>Ход урока</i>																																																																									
<i>1-й этап – мотивационно-целевой (этап активного целеполагания)</i>																																																																									
<i>Содержание деятельности учителя</i>		<i>Содержание деятельности обучающихся</i>																																																																							
<i>2-й этап – операционно-деятельностный (основной этап)</i>																																																																									
<i>Содержание деятельности учителя</i>		<i>Содержание деятельности обучающихся</i>																																																																							
<i>3-й этап – оценочный (оценочно-рефлексивный)</i>																																																																									
<i>Содержание деятельности учителя</i>		<i>Содержание деятельности обучающихся</i>																																																																							
<i>Дополнительный материал к уроку</i>																																																																									
<i>Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)</i>																																																																									

№ п/ п	Виды работ
	Задание 2. Проведите анализ уроков, который Вы посетили по схеме. <i>Примерная схема полного анализа урока</i> 1.Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути их реализации. 2.Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3.Организационная структура: • тип урока, его место в системе занятий по предмету; • четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 4.Содержание урока: • научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; • правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; • соотношение теоретического и дидактического материалов, группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; • направленность материала на связь с жизнью. 5.Методическое обеспечение урока: использование разных методов и приемов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения, темп учебной работы на уроке. 6.Методика проведения различных частей урока: • постановка познавательных задач перед учащимися; • проверка домашних заданий; • изложение новых знаний; • обобщение и закрепление учебного материала; • проверка и оценка знаний, умений и навыков; • приемы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.); • организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение; • применение проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий и др.); • учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода; • организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке; • домашнее задание (способ задания, объем); • воспитывающее обучение на уроке: воспитание сознания и убеждений; трудовых, эстетических и физических качеств личности; культуры учебного труда учащихся; • внутриспредметные и межпредметные связи в учебном материале, обоснование их педагогической целесообразности. 7.Поведение и деятельность учащихся на уроке:

№ п/ п	Виды работ
	• порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания; • активность, самостоятельность, интерес к занятиям при разном уровне подготовленности; • сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока; • деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива; • отношение учащихся к учителю и друг к другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.). 8.Характеристика деловых качеств учителя: • уровень научных знаний, подготовленности к уроку; • знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии, гигиены, умение применять эти знания на уроке; • педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; • взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя. 9.Общие результаты урока: • выполнение плана урока; • достижение планируемых результатов урока; • общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; вводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы

(Шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

(ФИО)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Университет «Синергия»

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность:
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация:
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения:
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии) _____
(ФИО) _____
(подпись)

Москва 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)

Декану факультета
Университета «Синергия»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в
том, что

(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы обучения
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)
группы _____ по направлению подготовки/специальности _____,
(шифр группы) (код, наименование направления подготовки/ специальности)
профиль/ специализация _____,
(наименование профиля/ специализации)
успешно прошел(ла) _____
(наименование вида и типа практики)
с « ____ » _____ 20__ года по « ____ » _____ 20__ года

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК ...	...	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (ФИО)