

## Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
Утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

### Комплект программ практик

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

Направленность (профиль):  
**Начальное образование и иностранный язык**

---

Форма обучения:  
**очная**

---

# Университет «Синергия»

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Программа практики учебная практика (Ознакомительная практика)

<b>Уровень высшего образования:</b>	<i>бакалавриат</i>
<b>Направление подготовки:</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Начальное образование и иностранный язык</i>
<b>Квалификация(степень):</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очно-заочная</i>
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<i>5 лет 6 месяцев</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2023 г.</i>

**Москва 2025**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

**Практика:** учебная практика.

**Тип практики:** ознакомительная практика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1 Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействие с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Четкого определения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Особенности стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	Вырабатывать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК 2	УК-2.1 реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	применять нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	Эффективного применения норм права при решении задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом	Особенности разработки проектов в различных	Применять особенности разработки проектов в	Эффективного применения особенностей разработки

ресурсов и ограничений		законодательства Российской Федерации	сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	проектов в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Использовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Эффективного применения компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.	ОПК-4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),
		ОПК-4.2 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Особенности воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Эффективного создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9	ОПК-9.1 знает принципы работы современных информационных технологий	принципы работы современных информационных технологий для	применять принципы работы современных информационных технологий для профессиональной	эффективно применять принципы работы современных информационных технологий для

использовать их для решения задач профессиональной деятельности			профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности
---	--	--	-------------------------------	--------------	-------------------------------

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа учебной практики (ознакомительная практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часов (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 316 ак.ч), 6 недель.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - шестая неделя
3	Заключительный этап	шестая неделя (последний день)

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании учебной практики (ознакомительная практика) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение)

3. Аттестационный лист (приложение)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

*Аттестационный лист от организации* должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы учебной практики (ознакомительная практика), по итогам защиты.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1 Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие : учебное пособие / сост. Е. Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

### *Дополнительная литература:*

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
8. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
Психологические словари	<a href="https://vslovar.org.ru/psy">https://vslovar.org.ru/psy</a>
Образовательный портал	<a href="http://univertv.ru/video/psihologiya/">http://univertv.ru/video/psihologiya/</a>
Психология	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
Psychojournal	<a href="http://psychojournal.ru/">http://psychojournal.ru/</a>
Psy-practice	<a href="https://psy-practice.com/">https://psy-practice.com/</a>

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология сегодня	<a href="http://psychologytoday.ru/">http://psychologytoday.ru/</a>
Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
Психологические словари	<a href="https://vslovar.org.ru/psy/">https://vslovar.org.ru/psy/</a>
Моноклер	<a href="https://monocler.ru/category/psychology/">https://monocler.ru/category/psychology/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**лицензионное программное обеспечение:**

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное

программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе

(отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;

<https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

**электронно-библиотечная система:**

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительная практика) проводится в форме зачета.

Оценка по учебной практике формируется на основе:

Отчет по учебной практике (ознакомительная практика):

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы учебной практики (ознакомительная практика):

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении учебной практики (ознакомительная практика);

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) от Организации;

- 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по учебной практике (ознакомительная практика);

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении учебной практики (ознакомительная практика) с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) от Организации;

- 50-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по учебной практике (ознакомительная практика) не в полном объеме;

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной



деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;
- оформил отчет о прохождении учебной практики (ознакомительная практика) с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) от Организации с указанием отдельных недостатков;

- 0-49 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по учебной практике (ознакомительная практика);

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении учебной практики (ознакомительная практика);

- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) от Организации;

- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

«Зачтено»

50-100;

«Не зачтено»

0-49

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (Ознакомительная практика)***

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Кейс-задача №1	<b>Задание 1.</b> Выделить предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования. <b>Задание 2.</b> Определить, что лежало в основе системы внешкольного воспитания? <b>Задание 3.</b> Определить, чем вызвана необходимость преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования? <b>Задание 4.</b> Обозначить, в чем основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования? <b>Задание 5.</b> Каковы предмет, цели и задачи дополнительного образования детей?
Кейс-задача №2	<b>Задание 1.</b> Представить характеристику организационно-правовой формы учреждения <b>Задание 2.</b> Представить характеристику сферы деятельности учреждения; <b>Задание 3.</b> Представить характеристику услуг, работ учреждения; <b>Задание 4.</b> Представить характеристику деятельности учреждения; <b>Задание 5.</b> Представить характеристику организационной структуры учреждения
Кейс-задача №3	<b>Задание 1.</b> Представить характеристику функций организации учреждения; <b>Задание 2.</b> Представить характеристику преподавательского состава учреждения; <b>Задание 3.</b> Найдите общие черты и различия между уроком и занятием в дополнительном образовании детей. <b>Задание 4.</b> Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения. <b>Задание 5.</b> Какую классификацию образовательных программ вы знаете?

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Кейс-задача №4	<p><b>Задание 1.</b> Каковы основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении?</p> <p><b>Задание 2.</b> Какие формы повышения квалификации педагогов, на ваш взгляд, наиболее эффективны?</p> <p><b>Задание 3.</b> Основываясь на технологии социально-педагогической поддержки, разработайте содержание образовательной программы по близкой вам предметной области.</p> <p><b>Задание 4.</b> Выполнить анализ нормативно-правовой документации и отразить в отчете основные положения.</p> <p><b>Задание 5.</b> Познакомиться с планом работы подразделений организации.</p>
Кейс-задача №5	<p><b>Задание 1.</b> Изучить должностные обязанности педагогов и иных участников системы сопровождения образования.</p> <p><b>Задание 2.</b> Посетить уроки по дисциплине (не менее 3-х), сделать конспект и провести их анализ</p> <p><b>Задание 3.</b> Провести анкетирование (тестирование) для учащихся по выявлению мотивации к занятиям</p> <p><b>Задание 4.</b> Выполнить обработку и анализ анкет.</p> <p><b>Задание 5.</b> Оказать помощь в организации и проведении внеурочного мероприятия</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 (обучающийся проходит практику в Университете «Синергия»)



#### Университет «Синергия»

Факультет (Институт) \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: \_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

#### УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
Подпись (Подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
\_\_\_\_\_  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам  (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано

руководителем

практики

от

Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## Университет «Синергия»

Факультет (Институт) \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)Направление подготовки /специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки /специальности)Профиль/специализация: \_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

## ОТЧЕТ

ПО \_\_\_\_\_  
(вид практики)\_\_\_\_\_  
(тип практики)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись)

Москва 20\_\_г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося) курса \_\_\_\_\_ формы  
 (указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)  
 обучения группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/ специальности  
 (шифр группы)  
 \_\_\_\_\_  
 (код, наименование направления подготовки/ специальности)  
 профиль/ специализация \_\_\_\_\_,  
 (наименование профиля/ специализации)  
 успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_  
 (наименование вида и типа практики)  
 с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года в организации:  
 \_\_\_\_\_  
 (наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств,  
 учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной  
 организации)

(юридический адрес)

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

##### **Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

##### **Владение материалом (нужное отметить ✓):**

###### **Обучающийся:**

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

##### **Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

##### **Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;

- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для	40	



оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики		
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Университет «Синергия»

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## **Программа практики учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

<b>Уровень высшего образования:</b>	<i>бакалавриат</i>
<b>Направление подготовки:</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Начальное образование и иностранный язык</i>
<b>Квалификация(степень):</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очно-заочная</i>
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<i>5 лет 6 месяцев</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2023 г.</i>

**Москва 2025**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

**Практика:** учебная практика.

**Тип практики:** Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.	УК-1.1 Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействие с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Четкого определения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Особенности стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	Вырабатывать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК 6	УК-6.1. анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионально	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионально

основе принципов образования в течение всей жизни		развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	саморазвития, самопродвижения на рынке труда	го развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	го развития Планирования деятельности по развитию личного бренда. Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем
		УК-6.2. планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Содержание принципа образования в течение всей жизни. Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников. Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Эффективно и правильно применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной	Основы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и	Применять основы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания	Эффективно применять основы планирования рабочего и свободного времени для оптимального

		нагрузки и обеспечения работоспособности	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8	<b>УК-8.1.</b> Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Применять основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Эффективно применять основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.
		<b>УК-8.2.</b> Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Применять основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Эффективно применять основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		<b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	Основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных	Использовать основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	Правильно и эффективно использовать основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных

			мероприятиях.		мероприятиях.
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	знает основные законы и закономерности функционирования экономики; знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	умеет выявлять закономерности функционирования экономики, применять основы экономической теории для решения профессиональных задач	использования основных положений и методы экономических наук для решения социальных и профессиональных задач
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.	ОПК-1.1. Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук.	роль философии в осмыслении и решении актуальных проблем современной цивилизации	системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.	аргументации и ведения дискуссий в области гуманитарного знания.
		ОПК-1.2. Умеет использовать базовые знания, полученные в области математических и (или) естественных наук в профессиональной деятельности.	содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.	организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментальный, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

			о процесса во внеурочной деятельности	том числе с использованием ИКТ	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	принципы системного подхода к методам психологическо й проверки и личностного воздействия с обучающимися	определять диапазон психического и интеллектуальног о развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Использования адекватных методов психолого- педагогического воздействия с целью максимального раскрытия способностей учащихся
Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	понятия и общемировозр енные категории психологии, закономерности развития психики, сознания и деятельности, соответствующ ие научному взгляду на мир и необходимые для решения поставленных психолого- педагогических задач	применять понятийно– категориальный аппарат психологии, законы формирования и развития психики как одного из аспектов мировоззренческ ой позиции и психолого- педагогического решения проблем	психологическог о анализа методов и педагогических средств, обеспечивающих полноценное и развитие личности и группы
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	ОПК-9.2. умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	современные информационн ые технологии для решения задач профессиональн ой деятельности	использовать современные информационные технологии для решения задач профессионально й деятельности	эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач профессионально й деятельности

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часов (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 316 ак.ч), 6 недель.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - шестая неделя
3	Заключительный этап	шестая неделя (последний день)

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

#### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение)
  2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение)
  3. Аттестационный лист (приложение)
- Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

*Аттестационный лист от организации* должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика), по итогам защиты.

#### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

##### 7.1 Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие : учебное пособие / сост. Е. Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. –



Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
8. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
Психологические словари	<a href="https://vslovar.org.ru/psy">https://vslovar.org.ru/psy</a>
Образовательный портал	<a href="http://univertv.ru/video/psihologiya/">http://univertv.ru/video/psihologiya/</a>
Психология	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
Psychojournal	<a href="http://psychojournal.ru/">http://psychojournal.ru/</a>
Psy-practice	<a href="https://psy-practice.com/">https://psy-practice.com/</a>
Психология сегодня	<a href="http://psychologytoday.ru/">http://psychologytoday.ru/</a>
Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
Психологические словари	<a href="https://vslovar.org.ru/psy/">https://vslovar.org.ru/psy/</a>
Моноклер	<a href="https://monocler.ru/category/psychology/">https://monocler.ru/category/psychology/</a>

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

### ***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

### ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по учебной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в форме зачета.

Оценка по учебной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика) формируется на основе:

Отчет по учебной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика):

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика):

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика);

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) от Организации;

– 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по учебной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика);

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) выполнял спектр функций, которые не в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) от Организации;

– 50-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по учебной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика) не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика ) от Организации с указанием отдельных недостатков;
  - 0-49 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по учебной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика);
- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика ) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;
- неправильно оформил отчет о прохождении учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика);
- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика ) от Организации;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

«Зачтено»

50-100;

«Не зачтено»

0-49

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике  
(Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Кейс-задача №1	<b>Задание 1</b> Изучить направления деятельности того подразделения, в котором работает практикант. <b>Задание 2</b> Знакомство с администрацией школы <b>Задание 3.</b> Знакомство с планом работы начальной школы <b>Задание 4.</b> Оценка управленческих технологий, применяемых в школе. <b>Задание 5.</b> Какова роль информационного сопровождения в школе?
Кейс-задача №2	<b>Задание 1</b> Анкета по исследованию профессиональной компетентности педагога (приложение 4) <b>Задание 2</b> Анализ деятельности детей в начальной школе <b>Задание 3.</b> Изучение специальной научно-методической литературы для начальной школы <b>Задание 4.</b> Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе <b>Задание 5.</b> Оценка возможностей для реализации педагогических технологий по обучению детей с ОВЗ в школе
Кейс-задача №3	<b>Задание 1</b> Знакомство с планом работы начальной школы? на период практики <b>Задание 2</b>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Проанализируйте любую образовательную программу начальной школы.</p> <p><b>Задача 3.</b> Охарактеризуйте технологии обучения, какие представляются Вам наиболее эффективными в начальной школе</p> <p><b>Задача 4.</b> Какие технологии обучения представляются Вам устаревшими в школе</p> <p><b>Задание 5.</b> Анкета по реализации социально-педагогической поддержки (приложение 5)</p>
Кейс-задача №4	<p><b>Задание 1</b> Какие основные виды деятельности практикуются в школе?</p> <p><b>Задача 2</b> Каковы теоретические основы разработки учебно-методической документации в начальной школе?</p> <p><b>Задача 3.</b> Перечислите основные виды учебной документации в начальной школе</p> <p><b>Задача 4.</b> Какие методы, применяемые в современной педагогической практике, считаются инновационными в начальной школе?</p> <p><b>Задача 5.</b> Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе начальной школы</p>
Кейс-задача №5	<p><b>Задание 1</b> Изложить свое представление понятия «профессиональная компетентность» учителя начальных классов?</p> <p><b>Задание 2</b> Составить таблицу основных видов учебной документации в начальной школе.</p> <p><b>Задача 3.</b> Назовите основные документы и источники используется при разработке учебно-методической документации в начальной школе</p> <p><b>Задача 4.</b> Анкета по исследованию профессиональных приоритетов педагога (приложение 6)</p> <p><b>Задача 5.</b> Каковы условия для обучения детей с ОВЗ в начальной школе?</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 (обучающийся проходит практику в Университете «Синергия»)



### Университет «Синергия»

Факультет (Институт) \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/института)

Направление подготовки /специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: \_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

### УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
Подпись (Подпись) (ФИО)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам  (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано

руководителем

практики

от

Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Университет «Синергия»**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:** \_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ**

**ПО** \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

**Обучающийся**\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись)



**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
*(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)*  
 обучения группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/ специальности  
*(шифр группы)*  
 \_\_\_\_\_,  
*(код, наименование направления подготовки/ специальности)*  
 профиль/ специализация \_\_\_\_\_,  
*(наименование профиля/ специализации)*  
 успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_  
*(наименование вида и типа практики)*  
 с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года в организации:  
 \_\_\_\_\_,  
*(наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств, учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной организации)*

*(юридический адрес)*

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

##### **Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

##### **Владение материалом (нужное отметить ✓):**

###### **Обучающийся:**

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

##### **Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

##### **Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;

- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для	40	

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики		
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Анкета  
по исследованию профессиональной компетентности педагога**

1. Как давно Вы работаете в школе? \_\_\_\_\_ лет.
2. Интересовались ли Вы проблемами инноваций в образовании?  
да;  
нет;  
затрудняюсь ответить.
3. С кем Вы обсуждаете проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности? (отметьте не более 3-х вариантов ответа):  
с коллегами по школе;  
с коллегами из других образовательных учреждений;  
с детьми;  
с родственниками, друзьями;  
ни с кем;  
с кем еще \_\_\_\_\_
4. Если у Вас возникнут затруднения в педагогической деятельности, что Вы предпримите:  
воспользуюсь научной, справочной литературой;  
обращусь к методистам в методический кабинет;  
воспользуюсь услугами психологической службы;  
спрошу у коллеги;  
затрудняюсь ответить;  
что еще \_\_\_\_\_
5. Какие источники педагогической информации Вы предпочитаете использовать? (можно отметить только один вариант ответа):  
научную педагогическую и психологическую литературу;  
периодическую педагогическую и психологическую печать;  
научно-популярную литературу по педагогике и психологии;  
никакие;  
затрудняюсь ответить.
6. Какой периодической литературой по специальности Вы пользуетесь постоянно? \_\_\_\_\_
7. Как Вы считаете, какой из видов занятий в наибольшей степени влияет на формирование Ваших профессиональных знаний, умений и навыков?  
ведение занятий;  
воспитательная работа с детьми;  
общение с родителями;  
методические семинары;  
самостоятельное изучение литературы по специальности;  
педагогические и методические советы;  
работа над проектами образовательных программ;  
затрудняюсь ответить;  
что еще \_\_\_\_\_
8. Существует ли человек, чье мнение для Вас является авторитетным при решении педагогических проблем?  
да;  
нет;  
затрудняюсь ответить.
9. Если «да», то кто он?  
педагог из Вашего педагогического коллектива;

руководитель структурного подразделения, в котором Вы работаете;  
преподаватель высшего учебного заведения;  
коллега, работающий в другом образовательном учреждении;  
ученый (укажите кто);  
методист, психолог Вашей школы;  
публицист, писатель (укажите кто);  
кто еще \_\_\_\_\_

10. Укажите, пожалуйста, основные личностные качества, которыми, на Ваш взгляд, должен обладать педагог \_\_\_\_\_

11. Какими из нижеуказанных источников информации пользуетесь для получения нужных Вам знаний, связанных с педагогической деятельностью?

Расположите, пожалуйста, их в порядке значимости для Вас:

периодическая педагогическая литература;  
справочная литература;  
учебные пособия по педагогическим дисциплинам;  
научные издания по педагогике;  
научная литература по психологии, социологии, иным наукам;  
затрудняюсь ответить;  
никакими;

что еще \_\_\_\_\_

12. Какие стороны в профессии педагога кажутся Вам наиболее привлекательными?

возможность удовлетворять познавательные потребности;  
возможность удовлетворять коммуникативные потребности;  
возможность удовлетворять творческие потребности;  
что еще? \_\_\_\_\_

13. Напишите, пожалуйста, напротив каждого термина слово, с которым он ассоциируется у Вас. Не думайте долго, пишите слово, которое первым пришло Вам в голову.

образование \_\_\_\_\_  
обучение \_\_\_\_\_  
воспитание \_\_\_\_\_  
педагогическая поддержка \_\_\_\_\_  
социально-педагогическая поддержка \_\_\_\_\_  
индивидуальность \_\_\_\_\_  
самореализация \_\_\_\_\_  
самоопределение \_\_\_\_\_

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе (подчеркните правильный ответ):

14. Пол: муж. жен.

15. Возраст: до 20 лет 31 – 40 лет 51-60 лет

21 – 30 лет 41 – 50 лет более 60 лет

16. Укажите, пожалуйста, стаж работы: \_\_\_\_\_ лет.

17. Какое образование Вы получили?

высшее педагогическое;  
неоконченное высшее педагогическое;  
высшее непедагогическое;  
неоконченное высшее непедагогическое;  
среднее специальное.

**Анкета**  
**по реализации социально-педагогической поддержки**

Уважаемые педагоги!

Мы исследуем реализацию социально-педагогической поддержки в условиях учреждения дополнительного образования. Ваши мнения и оценки весьма значимы для изучения данной проблемы. Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Обведите кружком порядковый номер Вашего ответа. Анкету подписывать не надо. Заранее благодарим Вас.

1. На какой основе Вы строите свои отношения с воспитанниками?  
товарищеской (лично-доверительной);  
договорной (нахождение общей позиции);  
деловой (ребенок приходит ко мне за знаниями, я их ему даю);  
партнёрской (равноправные, взаимообогащающие отношения).
2. Какие знания и умения необходимы Вам в профессиональной деятельности?  
знание педагогических технологий, методов обучения и воспитания;  
знание теоретических основ педагогики;  
знание возрастной, педагогической психологии;  
знания психологии личности, индивидуальности.
3. Какой стиль взаимодействия с ребенком Вы предпочитаете?  
педагог – ведущий, ребенок – ведомый;  
педагог и ребенок совместно творят образовательный процесс.
4. Какие формы учебных занятий Вы предпочитаете? (расставьте по местам с 1 по 8)  
лекция деловая, ролевая игра  
беседа «мозговой штурм»  
дискуссия экскурсии  
практические занятия другие формы (какие?)
5. Какие образовательные программы Вы используете в своей педагогической деятельности? Подчеркните, какая:  
образовательная программа коллектива по направлению его деятельности (адаптированная, экспериментальная, авторская);  
программа по направлению деятельности, рассчитанная на разные возрастные категории;  
программы индивидуальной работы;  
дифференцированные программы, рассчитанные на разный уровень развития детей;  
дифференцированные программы, рассчитанные на познавательные, творческие потребности детей.
6. Используете ли Вы практику организации массовых досуговых мероприятий по Вашему направлению деятельности, которые посещают дети «со стороны»?  
да;  
нет.
7. Занимаются ли дети, посещающие Ваш коллектив, научно-исследовательской или профессионально-ориентированной (художественной, спортивной, технической, прикладной) деятельностью?  
да, занимаются у меня;  
да, занимаются у ученых вузов;  
да, у других специалистов, в т.ч. педагогов Дворца;  
нет, не занимаются.
8. Всего в Вашем коллективе занимается \_\_\_\_\_ чел.
9. Сколько детей, занимающихся у Вас, достигали каких-либо успехов за последние 2 года (отметьте максимальный успех ребенка):

уровень \_\_\_\_\_ чел.  
муниципальный уровень \_\_\_\_\_ чел.  
региональный уровень \_\_\_\_\_ чел.  
всероссийский уровень \_\_\_\_\_ чел.  
международный уровень \_\_\_\_\_ чел.

11. Педагогом, какого направления Вы являетесь?

научно- исследовательского технического  
художественно-эстетического спортивного  
художественно-прикладного досугового

12. Ваш возраст?

21-30 лет 31-40 год

41-50 лет 51-60 лет

старше 60 лет.

14. Сколько лет Вы работаете в ? \_\_\_\_



## Анкета по исследованию профессиональных приоритетов педагога

1. Пользуясь шкалой от 5 (чрезвычайно важно) до 1 (совершенно не важно), определите приоритеты вашей педагогической деятельности в

Приоритеты:

Осознание общественных  
интересов и своих обязанностей по  
отношению к ним

Ориентация в деятельности на  
цели и задачи

Стремление обеспечить развитие  
личности каждого ребенка

Желание совершенствовать себя,  
свою деятельность и условия труда

2. Как Вы считаете, какие из эмоциональных состояний в первую очередь необходимы педагогу дополнительного образования? (отметьте не более 3 вариантов):

положительная эмоциональная окрашенность отношения педагога к  
любому ребенку;

стабильность эмоций, направленных на ребенка;

наличие волевого контроля над своими эмоциями;

адекватность эмоционального состояния, педагогической реакции на  
деятельность воспитанников;

удовлетворенность от результатов педагогического труда.

3. В каждом из ниже предложенных блоков качеств выберите самые необходимые, на Ваш взгляд, для педагога дополнительного образования (не более одного варианта в каждом блоке):

интерес к педагогической деятельности;

широта интересов, в т. ч. профессиональных;

глубина интересов, в т. ч. Профессиональных.

Ориентация в деятельности на интересы и потребности ребенка;

профессиональная организация образовательного процесса;

реализация в деятельности образовательной программы учреждения.

Ответственность за выполнение образовательной программы;

ровное отношение ко всем детям;

эмпатия по отношению к ребенку.

Точность и научность знания;

самостоятельность мышления;

творческое отношение к знанию.

Помощь в реализации ребенком своего личностного потенциала средствами дополнительного образования;

передача ребенку теоретических знаний, которыми владеет педагог;

практическая ориентированность знания.

4. Пользуясь шкалой от 5 (чрезвычайно важно) до 1 (совершенно не важно), определите необходимую, на Ваш взгляд, степень важности представленных качеств.

Качества

1 Целеустремленность

2 Самостоятельность

3 Решительность

4 Настойчивость

5 Выдержка

- 6 Дисциплинированность
- 7 Рефлексивность
- 8 Эмпатия
- 9 Доброжелательность
- 10 Инициативность
- 11 Ответственность
- 12 Оптимизм
- 13 Общительность
- 14 Гибкость
- 15 Мобильность

5. Какие из ниже перечисленных показателей речи Вы считаете самыми необходимыми для современного педагога? (не более 3 вариантов):

- 5.1. связанность и убедительность изложения;
- 5.2. доступность высказываний;
- 5.3. логическая четкость и завершенность высказываний;
- 5.4. эмоциональность и выразительность речи;
- 5.5. образность речи;

6. Отметьте, пожалуйста, умения, необходимые педагогу и определенно имеющиеся у Вас (отметьте все необходимое, но не отмечайте все варианты).

Качества педагога (Необходимо педагогу / Присуще Вам)

Систематическое пополнение знаний

Организация деятельности ребенка и детского

Коллектива

Проектирование образовательных программ

Проектирование индивидуальной образовательной траектории

Выбор наиболее эффективных методов и форм,

технологий обучения, воспитания, социально-педагогической поддержки

Организация индивидуальной работы детей

Самоанализ и рефлексия

Эффективное общение

Диагностика проблем ребенка и детского

Коллектива

Определение перспективных линий саморазвития и самореализации личности

Помощь ребенку в определении наиболее сильных

сторон его личности.

Помощь в актуализации личностного потенциала

Помощь в самоорганизации личности

Помощь в представлении ребенком результатов

самостоятельной деятельности

В заключение несколько слов о себе.

7. Ваш пол?

муж. жен.

8. Ваш возраст?

до 30 лет 31-40 лет старше 60 лет

41-50 лет 51-60 лет

9. Педагогом какого направления Вы являетесь?

научно- исследовательского

художественно-эстетического

художественно-прикладного

технического

спортивного досугового

# Университет «Синергия»

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Программа практики производственная практика (Педагогическая практика)

Уровень высшего образования:	<i>бакалавриат</i>
Направление подготовки:	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) подготовки:	<i>Начальное образование и иностранный язык</i>
Квалификация(степень):	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения:	<i>очно-заочная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>5 лет 6 месяцев</i>
Год набора:	<i>2023 г.</i>

**Москва 2025**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

**Практика:** производственная практика.

**Тип практики:** Педагогическая практика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1 Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействие с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Четкого определения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Особенности стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	Вырабатывать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3	УК-3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов,	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах

		взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	достижения целей стратегического и тактического планирования	тактического планирования	сотрудничества
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)
		УК-3.3 Планирует последовательность шагов для достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач	свои индивидуальные психологические особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского потенциала	предугадывать действия на основе знания психологических особенностей членов своей команды	управления людьми на основе знания законов организации совместной работы и использования лидерского потенциала для реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4	УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе коммуникации в поликультурной среде	Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию в процессе коммуникации в поликультурной среде	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках

					межличностного и межкультурного общения.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5	<b>УК-5.1</b> Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментальный; развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментальный и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
		<b>УК-5.2</b> Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6	УК-6.1. анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития, самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда.

				на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем
		УК-6.2. планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Содержание принципа образования в течение всей жизни. Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников. Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8	<b>УК-8.1.</b> Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Применять основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	Эффективно применять основы анализа, идентификации и устранения факторов вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.
		<b>УК-8.2.</b> Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Применять основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Эффективно применять основы формирования общей культуры безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

		<b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	Основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	Использовать основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.	Правильно и эффективно использовать основы осуществления действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10	УК-10.1 выявляет и распознает факты коррупции	исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции	распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения	Точно распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения
		УК - 10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.	ОПК-1.1. Обладает базовыми знаниями, полученными в области	роль философии в осмыслении и решении	системно анализировать и обобщать информацию,	аргументации и ведения дискуссий в области



соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		математических и (или) естественных наук.	актуальных проблем современной цивилизации	формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.	гуманитарного знания.
		ОПК-1.2. Умеет использовать базовые знания, полученные в области математических и (или) естественных наук в профессиональной деятельности.	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.	организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности и организации образовательного процесса во внеурочной деятельности	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	принципы системного подхода к методам психологической проверки и личностного воздействия с обучающимися	определять диапазон психического и интеллектуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Использования адекватных методов психолого-педагогического воздействия с целью максимального раскрытия способностей учащихся

федеральных государственных образовательных стандартов					
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.	ОПК-4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),
		ОПК-4.2 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Особенности воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Эффективного создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся	учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;	проектирования учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся

			я в учебной деятельности обучающихся		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	понятия и общемировоззренческие категории психологии, закономерность и развития психики, сознания и деятельности, соответствующие научному взгляду на мир и необходимые для решения поставленных психолого-педагогических задач	применять понятийно-категориальный аппарат психологии, законы формирования и развития психики как одного из аспектов мировоззренческой позиции и психолого-педагогического решения проблем	психологическое о анализа методов и педагогических средств, обеспечивающих полноценное и развитие личности и группы
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Определять диапазон психического и интеллектуального развития учащегося на основе психолого-педагогических технологий	Использования образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	ОПК8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9	ОПК-9.2. умеет использовать современные информационные	современные информационные технологии	использовать современные информационные технологии для	эффективно использовать современные информационные

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		технологии для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	технологии для решения задач профессиональной деятельности
---	--	--	---	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа производственной практики (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 5 курсе в семестре А и на 6 курсе в семестре В.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 51 зачетных единиц, 1836 ак.часов (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 1828 ак.ч), 34 недели:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая – тридцать четвертая неделя
3	Заключительный этап	Тридцать четвертая неделя (последний день)

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании производственной практики (Педагогическая практика) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение)
3. Аттестационный лист (приложение)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и

предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

*Аттестационный лист от организации* должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики (Педагогическая практика), по итогам защиты.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Основная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие : учебное пособие / сост. Е. Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

### ***Дополнительная литература:***

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
8. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психологические словари	<a href="https://vslovar.org.ru/psy">https://vslovar.org.ru/psy</a>
Образовательный портал	<a href="http://univertv.ru/video/psihologiya/">http://univertv.ru/video/psihologiya/</a>
Психология	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
Psychojournal	<a href="http://psychojournal.ru/">http://psychojournal.ru/</a>
Psy-practice	<a href="https://psy-practice.com/">https://psy-practice.com/</a>
Психология сегодня	<a href="http://psychologytoday.ru/">http://psychologytoday.ru/</a>
Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
Психологические словари	<a href="https://vslovar.org.ru/psy/">https://vslovar.org.ru/psy/</a>
Моноклер	<a href="https://monocler.ru/category/psychology/">https://monocler.ru/category/psychology/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное

программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе

(отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;

<https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

### *электронно-библиотечная система:*

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

### *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по производственной практике (Педагогическая практика) проводится в форме зачета.

Оценка по производственной практике (Педагогическая практика) формируется на основе:

Отчет по производственной практике (Педагогическая практика):

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы производственной практики (Педагогическая практика):

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики (Педагогическая практика) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;

- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики (Педагогическая практика);

- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения производственной практики (Педагогическая практика) от Организации;

- 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике (Педагогическая практика);

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики (Педагогическая практика) выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении производственной практики (Педагогическая практика) с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (Педагогическая практика);

практика) от Организации;

- 50-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике (Педагогическая практика) не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики (Педагогическая практика) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении производственной практики (Педагогическая практика) с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (Педагогическая практика) от Организации с указанием отдельных недостатков;

– 0-49 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по производственной практике (Педагогическая практика);

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики (Педагогическая практика) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики (Педагогическая практика);

- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (Педагогическая практика) от Организации;

- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

«Зачтено»

50-100;

«Не зачтено»

0-49

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (Педагогическая практика)***

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Кейс-задача №1	<b>Задание 1</b> Подготовить индивидуальный план проведения практики. <b>Задание 2</b> Изучение направления деятельности того подразделения, в котором работает практикант <b>Задание 3.</b> Знакомство с администрацией школы <b>Задание 4.</b> Знакомство с планом работы подразделения школы <b>Задание 5.</b> Изучить функциональную роль и должностные обязанности учителя начальных классов
Кейс-задача №2	<b>Задание 1</b>



№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Изучить материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы, основную документацию, диагностический материал учителя начальных классов</p> <p><b>Задание 2</b> Составить конспект и провести самостоятельно в присутствии педагога 2-3 занятия по дисциплине с использованием своей технологической карты занятия в начальной школе</p> <p><b>Задание 3.</b> Наблюдать за поведением и деятельностью обучающихся, за работой учителя начальных классов с ними, учиться анализировать эту деятельность, составлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую характеристику обучающихся.</p> <p><b>Задание 4.</b> Составить конспект и провести самостоятельно два воспитательных мероприятия в начальной школе</p> <p><b>Задание 5.</b> Принять участие в работе психологической службы школы</p>
Кейс-задача №3	<p><b>Задание 1</b> Подготовка и проведение просветительского мероприятия для педагогов и других специалистов, а также родителей.</p> <p><b>Задание 2</b> Индивидуальная работа в психологической службе по запросу руководителей практики образовательного учреждения</p> <p><b>Задание 3.</b> Применить методику организации и проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p> <p><b>Задание 4.</b> Изучение функциональных обязанностей, плана, направлений работы и основных проблем в деятельности учителя начальных классов, документов, регламентирующих их профессиональную деятельность, условий работы.</p> <p><b>Задание 5.</b> Проведение наблюдений, опросов и т.д.; участие по месту прохождения практики в реализации видов деятельности учреждения, организации</p>
Кейс-задача №4	<p><b>Задание 1</b> Описание наблюдаемых в течение практики ситуаций, мероприятий, соответствующих основным направлениям деятельности начальной школы (2-3 примера - кейса)</p> <p><b>Задание 2</b> Анализ форм, методов и средств воспитательной работы, используемых учителем начальных классов</p> <p><b>Задание 3.</b> Выявление воспитательных задач, решаемых в процессе образовательной деятельности и кружковой работы.</p> <p><b>Задание 4.</b> Проведение воспитательного мероприятия, направленного на патриотическое воспитание детей в начальной школе</p> <p><b>Задание 5.</b></p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	Участие во всех мероприятиях в начальной школе
Кейс-задача №5	<p><b>Задание 1</b> Изучение интересов и мнений детей в связи с подготовкой воспитательного мероприятия (с использованием методов наблюдение, анкетирование, беседы)</p> <p><b>Задание 2</b> Разработка воспитательных мероприятий по разным направлениям в начальной школе.</p> <p><b>Задание 3.</b> Диагностика учащихся с целью выявления уровня воспитанности</p> <p><b>Задание 4.</b> Оказание помощи учителю начальных классов по месту прохождения практики в области преподавания по общеобразовательным программам: - помощь в подготовке раздаточного материала, наглядных пособий и т.п. - помощь в организации деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы.</p> <p><b>Задание 5.</b> Оказание помощи учителю начальных классов по месту прохождения практики: - помощь в организации учебной и досуговой деятельности учащихся в процессе реализации общеобразовательной программы; - сопровождение детей на экскурсиях, прогулках; - организация игровой и внеурочной деятельности; - помощь в организации культурно-массовых мероприятий и др.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 (обучающийся проходит практику в Университете «Синергия»)



#### Университет «Синергия»

Факультет (Институт) \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: \_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

#### УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
Подпись (Подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
\_\_\_\_\_  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам  (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано

руководителем

практики

от

Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Университет «Синергия»**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:** \_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ**

**ПО** \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

**Обучающийся**\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись)**Москва 20\_\_г.**

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося) курса \_\_\_\_\_ формы  
 (указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)  
 обучения группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/ специальности  
 (шифр группы)  
 \_\_\_\_\_,  
 (код, наименование направления подготовки/ специальности)  
 профиль/ специализация \_\_\_\_\_,  
 (наименование профиля/ специализации)  
 успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_  
 (наименование вида и типа практики)  
 с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года в организации:  
 \_\_\_\_\_,  
 (наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств,  
 учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной  
 организации)

(юридический адрес)

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

##### **Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

##### **Владение материалом (нужное отметить ✓):**

###### **Обучающийся:**

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

##### **Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

##### **Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;

- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для	40	



оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики		
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой « \_\_\_\_\_ »**.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Университет «Синергия»

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## **Программа практики производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

<b>Уровень высшего образования:</b>	<i>бакалавриат</i>
<b>Направление подготовки:</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Начальное образование и иностранный язык</i>
<b>Квалификация(степень):</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очно-заочная</i>
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<i>5 лет 6 месяцев</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2023 г.</i>

**Москва 2025**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

**Практика:** производственная практика.

**Тип практики:** Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального	содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся	выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий обучения литературному чтению, мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся	организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности

		образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе			
		ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	особенности проектирования элементов образовательной программы, рабочие программы начальной школы;	проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы в системе начального образования.	формулировки дидактических целей и задач обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе; планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения русскому языку
Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-2	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных	способы осуществления педагогической поддержки	Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации	выбора и применения способов оказания консультативно

обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		результатов учащихся в контексте обучения правоведческим дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правоведческим дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правоведческим дисциплинам	и сопровождения учащихся в рамках практики устной и письменной речи	практики устной и письменной речи	и помощи обучающимся в рамках практики устной и письменной речи
		ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования при реализации индивидуального подхода	логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении при реализации индивидуального подхода	методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики и при реализации индивидуального подхода
Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3	ПК-3.1. знает особенности и специфику становления и развития детской деятельности в рамках изучения предмета	- основные признаки и функции выразительных средств и стилистических приемов; - классификации и выразительных средств и стилистических приемов; - языковой механизм образования изученных выразительных средств и	- самостоятельно составлять устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилиевой дифференциации	навыками составления текстов изученных функциональных стилей на английском языке (стиля официальных документов, стиля научной прозы, публицистического стиля, газетного стиля, разговорного стиля) .

			стилистическ их приемов; - основные дифференциа льные признаки устного и письменного вариантов литературног о английского языка; - классификаци и регистров речи (функциональ ных стилей) английского языка;		
		ПК-3.2. умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность детей младшего школьного возраста с учетом специфики образовательной программы	особенности организации учебной и воспитательн ой деятельности детей младшего школьного возраста с учетом специфики образователь ной программы	применять особенности организации учебной и воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста с учетом специфики образовательной программы	эффективно применять особенности организации учебной и воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста с учетом специфики образовательной программы
Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4	ПК -4.1. знает, как организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	как организовыва ть деятельность обучающихся , направленну ю на развитие интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности	Эффективно организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности
		ПК -4.2. умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	особенности организации деятельности обучающихся , направленной на развитие интереса к учебному предмету в	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	эффективно организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной

		деятельности;	рамках урочной и внеурочной деятельности;		и внеурочной деятельности;
Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5	ПК -5.1. знает, как участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;	Особенности участия в проектировании предметной среды образовательной программы	Применять особенности участия в проектировании предметной среды образовательной программы	Эффективно применять особенности участия в проектировании предметной среды образовательной программы

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

Производственная практика проводится на 3, 4 курсе в 6, 8 семестрах.  
Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 ак. часов (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 640 ак.ч), 12 недель:

9 зачетных единиц, 324 ак. часов (в том числе контактная работа – 4 ак.ч, самостоятельная работа 320 ак.ч), 6 недель (6 семестр),

9 зачетных единиц, 324 ак. часов (в том числе контактная работа – 4 ак.ч, самостоятельная работа 320 ак.ч), 6 недель (8 семестр).

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - двенадцатая неделя
3	Заключительный этап	Двенадцатая неделя (последний день)

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение)
  2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение)
  3. Аттестационный лист (приложение)
- Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

*Аттестационный лист от организации* должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика), по итогам защиты.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1 Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие : учебное пособие / сост. Е. Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

### *Дополнительная литература:*

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>



7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
8. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. –URL: <https://biblioclub>
9. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
Психологические словари	<a href="https://vslovar.org.ru/psy">https://vslovar.org.ru/psy</a>
Образовательный портал	<a href="http://univertv.ru/video/psihologiya/">http://univertv.ru/video/psihologiya/</a>
Психология	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
Psychojournal	<a href="http://psychojournal.ru/">http://psychojournal.ru/</a>
Psy-practice	<a href="https://psy-practice.com/">https://psy-practice.com/</a>
Психология сегодня	<a href="http://psychologytoday.ru/">http://psychologytoday.ru/</a>
Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
Психологические словари	<a href="https://vslovar.org.ru/psy/">https://vslovar.org.ru/psy/</a>
Моноклер	<a href="https://monocler.ru/category/psychology/">https://monocler.ru/category/psychology/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное

программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе

(отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;

<https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

#### ***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

#### ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Университета, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

### **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в форме зачета.

Оценка по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика) формируется на основе:

Отчета по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика):

– 85-100 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;
- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика);
- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период

прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) от Организации;

- 65-84 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика);

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;

- оформил отчет о прохождении производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) с незначительными недостатками;

- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) от Организации;

- 50-64 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика) не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;

- оформил отчет о прохождении производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) с недостатками;

- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) от Организации с указанием отдельных недостатков;

- 0-44 – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика);

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика);

- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) от Организации;

- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

«Зачтено»

50-100

«Не зачтено»

49-0

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике  
(Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Кейс-задача №1	<p><b>Задание 1</b> Знакомство с администрацией, педагогами и психологом школы</p> <p><b>Задание 2</b> Обзор нормативно-правовых документов школы</p> <p><b>Задание 3.</b> Анализ официального сайта школы, его структуры и содержания</p> <p><b>Задание 4.</b> изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам школьного образования</p> <p><b>Задание 5.</b> Составление и утверждение индивидуального плана проведения практики.</p>
Кейс-задача №2	<p><b>Задание 1</b> Изучение направления деятельности школы, в которой работает практикант.</p> <p><b>Задание 2</b> Изучить функциональную роль и должностные обязанности учителя начальных классов (должностная инструкция)</p> <p><b>Задание 3.</b> Познакомиться с планом работы начальной школы на период учебной практики. Участие в мероприятиях.</p> <p><b>Задание 4.</b> проанализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p><b>Задание 5.</b> Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся в начальной школе</p>
Кейс-задача №3	<p><b>Задание 1</b> организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Задание 2</b> анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в начальной школе</p> <p><b>Задание 3.</b> Составление методических рекомендаций для родителей обучающихся.</p> <p><b>Задание 4.</b> Выделение особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>Задание 5.</b> Определение педагогических и гигиенических требований к организации различных мероприятий</p>
Кейс-задача №4	<p><b>Задание 1</b> организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность</p> <p><b>Задание 2</b> Анализ и разработка технологических карт предметов и воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Задание 3.</b> Проведение воспитательного мероприятия, направленного на патриотическое воспитание младших школьников.</p> <p><b>Задание 4.</b> Изучение интересов и мнений учащихся в связи с подготовкой</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>воспитательного мероприятия (с использованием методов наблюдение, анкетирование, беседы).</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработка воспитательных мероприятий по разным направлениям начальной школы.</p>
Кейс-задача №5	<p><b>Задание 1</b> Диагностика младших школьников с целью выявления уровня воспитанности.</p> <p><b>Задание 2</b> Перечислить способы выявления интересов младших школьников и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p><b>Задание 3.</b> Определить методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности младших школьников, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий</p> <p><b>Задание 4.</b> диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях</p> <p><b>Задание 5.</b> Проведение социометрии.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 (обучающийся проходит практику в Университете «Синергия»)



#### Университет «Синергия»

Факультет (Институт) \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/института)

Направление подготовки /специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: \_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

#### УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
Подпись (Подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам  (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано

руководителем

практики

от

Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Университет «Синергия»**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:** \_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ**

**ПО** \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

**Обучающийся**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Москва 20\_\_г.**



**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
*(указать курс)* *(очной, очно-заочной, заочной)*  
 обучения группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/ специальности  
*(шифр группы)*  
 \_\_\_\_\_,  
*(код, наименование направления подготовки/ специальности)*  
 профиль/ специализация \_\_\_\_\_,  
*(наименование профиля/ специализации)*  
 успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_  
*(наименование вида и типа практики)*  
 с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года в организации:  
 \_\_\_\_\_,  
*(наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств, учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной организации)*

*(юридический адрес)*

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

##### **Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

##### **Владение материалом (нужное отметить ✓):**

###### **Обучающийся:**

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

##### **Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

##### **Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;

- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- ☐ дает аргументированные ответы на вопросы;
- ☐ дает ответы на вопросы по существу;
- ☐ дает ответы на вопросы не по существу;
- ☐ не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- ☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- ☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- ☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для	40	

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики		
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.